



PROJECTE: L'ESCOLA OBRIM I TOTS GAUDIM

a) DADES DEL PROJECTE:

- **Títol:** L'ESCOLA OBRIM I TOTS GAUDIM
- **Línia temàtica:** Tecnologia i digitalització en àmbits sociolingüístics
- **Participants:** El 100% del professorat definitiu del centre, associació de veïns, la comunitat educativa, dones de l' espai obert del centre d'esplai del barri i centre ocupacional IVASS.
- **Etaques educatives:** Infantil i Primària

Aquest projecte sorgeix a partir d'una necessitat importantíssima de millorar els àmbits sociolingüístic i comunicatiu de l'alumnat del nostre centre. Necessitem aprofitar i crear nous espais d'aprenentatge amb tots els recursos que tenim al nostre l'abast: pati, aules, corredors, sales, biblioteca... i obrir l'escola no sols al nostre barri, sinó també a entitats i associacions del poble per poder desenvolupar significativament les pràctiques programades.

Amb aquest projecte volem fer del nostre centre un espai accessible per a totes i tots on pugam garantir la participació, presència i aprenentatge de tot el nostre alumnat. Ho aconseguirem mitjançant l'ús efectiu de les TIC, afavorint l'actualització digital de la comunitat educativa i, sempre, sota la premissa d'assegurar la motivació de tot el nostre alumnat.

Fer de la nostra escola un espai on tothom és important, doncs l'educació és i ha de continuar sent cosa de totes i tots.

b) PROJECTE

1. CARACTERÍSTIQUES DEL PROJECTE

- SITUACIÓ PARTIDA (1.1)

El nostre centre, el CEIP Blasco Ibáñez es troba situat en el barri de Sant Antoni de la Vall d'Uixó. Des del punt de vista físic, està separat de la resta del poble pel riu Belcaire i per la carretera de Sogorb, la qual cosa li dona un caràcter propi al dificultar les relacions amb la resta del poble. Actualment es nota que segueix el deteriorament

socioeconòmic del barri degut a que les famílies que aconseguixen un cert nivell econòmic es traslladen a viure a altres llocs del poble i la vivenda del barri és ocupada per famílies amb molt baix poder adquisitiu.

Les condicions econòmiques i culturals són precàries en un gran percentatge de les famílies. El nivell sociocultural baix fa que les produccions orals siguin deficitàries i/o incorrectes i que les famílies, en general, es preocupen poc de la formació acadèmica dels seus fills i filles. Donat l'aïllament del barri del nucli urbà, s'aprecia una manca d'opcions de participació en les activitats culturals i d'ocupació de l'oci i el temps lliure que es desenvolupen en el centre del poble: esports, gimnàstica, classes d'idiomes, informàtica, música, teatre, danses, cinema, biblioteca, etc. També podem destacar un alt índex d'analfabetisme i una poca vida associativa dins i fora del barri.

Front aquesta realitat diària, el nostre projecte pretén cobrir les mancances que trobem en quant a vocabulari, ús i valoració no sols de llengües, sinó també de l'educació en general.

En línies generals, l'alumnat d'aquest centre no sol realitzar produccions escrites, ja que en casa disposen de pocs llibres i material educatiu i, a més, les biblioteques i centres culturals es troben allunyats del barri. D'altra banda, no podem obviar les moltes hores que els alumnes dediquen a veure la televisió, telèfons mòbils, videojocs i tauletes a casa, la qual cosa fomenta, encara més, una actitud passiva de cara a l'aprenentatge.

L'ambient que viuen determina unes característiques generals dels alumnes del barri:

- Absència de curiositat intel·lectual, dificultat de comprensió, d'abstracció, de reflexió i raonament.
- Dificultats en la lectura, problemes de llenguatge i absència de llenguatge intern necessari per a la reflexió i raonament.
- Absentisme escolar.
- Nivell molt baix d'aspiracions.
- Fracàs escolar elevat.

Hi ha un ús majoritari del castellà a tots els nivells i situacions i trobem un gran rebuig (que poc a poc, s'incrementa) cap al valencià i l'anglès, inclús en l'alumnat valencianoparlant. Així doncs, el col·legi ha de realitzar una funció compensadora potenciant el tractament integrat de les llengües com a metodologia d'ensenyament i de relació dins de l'ambient escolar.

El CEIP Blasco Ibáñez ha d'obrir les portes a tota la comunitat educativa i sobretot al poble. Crearem nous espais d'aprenentatge que afavoriran tant la comunicació oral com escrita en totes les llengües del nostre sistema educatiu fomentant el

plurilingüisme de la manera més enriquidora, lúdica i atractiva possible, així com també apropar-nos a les llengües del nostre alumnat (àrab, búlgar, croata, idioma caló).

- OBJECTIUS GENERALS (1.2)

Impulsar metodologies actives que impliquen a l'alumnat, famílies, comunitat educativa i associacions externes per aconseguir un augment de la motivació i millora del procés d'ensenyament/aprenentatge.

Obrir les portes del nostre centre inclusiu i afavorir l'accessibilitat cognitiva dels espais per permetre la participació de l'alumnat així com també la col·laboració d'agents externs.

- OBJECTIUS ESPECÍFICS (1.3)

1 Impulsar metodologies actives que impliquen a l'alumnat, famílies, comunitat educativa i associacions externes per aconseguir un augment de la motivació i millora del procés d'ensenyament/aprenentatge	1.1 Integrar aquest projecte dins del PEC per donar-li continuïtat i forme part dels nostre ideari com a centre.
	1.2 Desenvolupar i fomentar l'adquisició de la llengua, vocabulari i gust per la lectura
	1.3 Crear un ambient òptim per afavorir la continuïtat de l'aprenentatge de continguts referents amb les diferents àrees del currículum
	1.4 Sensibilitzar l'alumnat sobre la importància de la lectura i les tradicions populars
	1.5 Promoure i potenciar l'expressió oral i escrita mitjançant, els contes, rondalles, lectures, la música, teatre i les expressions gràfiques.
	2.1 Garantir la presència, participació i aprenentatge de tot el nostre alumnat

2 Obrir les portes del nostre centre inclusu i afavorir l'accessibilitat cognitiva dels espais per permetre la participació de l'alumnat així com també la col·laboració d'agents externs.	2.2 Impulsar activitats que conviden a la participació de les famílies, associació de veïns, associacions culturals del poble, centre ocupacional,...
	2.3 Fer accessible el material i espais d'aprenentatge de l'escola (contes, jocs, presentacions, etc)
	2.4 Establir ferramentes en els diferents espais que afavoreixen el desenvolupament integral del nostre alumnat tenint en compte el desenvolupament físic, psicològic, social i la seva personalitat
	2.5 Fomentar actituds de respecte envers els contes i rondalles tant de la nostra comunitat com d'altres cultures

- CONSIDERACIONS SOBRE PERQUÈ ESTE PROJECTE SUPOSA UNA INNOVACIÓ EDUCATIVA, RAONS QUE JUSTIFIQUEN LA NOVETAT I LA MILLORA QUE IMPLICA EL PROJECTE.

Al nostre barri ens trobem que l'ideari general de família deixa majoritàriament de costat l'educació. Per a nosaltres l'alumnat és el principal protagonista; és per això que considerem que la incorporació de les famílies i associacions permetrà afavorir una major motivació de cara a l'aprenentatge i augmentarà les expectatives de l'alumnat cap a futurs estudis. Així, volem aconseguir minvar l'absentisme escolar.

Les novetats i millores implícites en aquest projecte d'innovació queden justificades en les següents línies:

Volem apostar per un canvi en la línia pedagògica del centre, en la qual ara s'incloga com a fil conductor, la literatura popular. Així doncs, a partir de la recopilació de contes, dites, anècdotes, cançons i vivències de l'alumnat, famílies i veïnat del poble, millorarem la competència lingüística en totes les seves vessants. Es treballarà l'expressió i comprensió oral i escrita a través de la dinamització i animació lectora; dramatització de rondalles; compartint experiències enriquidores dels nostres majors; fent ús, elaborant i editant diversos materials i mitjans de comunicació (com ara paper, vídeo, ràdio)... tot açò, implicant a la comunitat educativa. Ens plantegem també, posar en pràctica tertúlies dialògiques, l'aprenentatge servei, concerts didàctics i el

teatre musical tant dintre com fora de l'escola. Tot el material utilitzat s'adaptarà a les necessitats de l'alumnat sota els principis del DUA.

Amb tot açò, busquem aconseguir un bon treball interdisciplinari de les llengües que ens ajude a millorar la qualitat del seu procés d'ensenyament-aprenentatge i així, garantir un ús correcte de la llengua en la majoria de contextos possibles. La finalitat màxima és assegurar la implementació d'un enfocament metodològic accessible per a totes i tots. Sols així es garantirà una vertadera inclusió, socialització i convivència en tota la nostra comunitat educativa i barri.

Les pràctiques que deriven d'aquest projecte estaran necessàriament incorporades al currículum ordinari, de manera que es prepararan situacions d'aprenentatge amb perspectiva global des de les diferents àrees. El desenvolupament efectiu de totes les activitats necessitarà de: treball en grup, participació activa, reflexió, posada en comú, diàleg, mediació... D'aquesta manera, pretenem afavorir al màxim el treball cooperatiu en l'escola i entorn.

Tot açò, per tal d'aconseguir alumnat amb essència i competent, preparat per ser persona activa en la societat actual que ens envolta.

ACTUACIONS QUE FOMENTEN LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA DEL VALENCIÀ.

Com hem dit abans, trobem que la nostra comunitat educativa va perdent l'interès per aprendre i parlar tant en valencià com en anglès, i és per tot això que pensem que no hi ha millor manera que recuperar l'estima per les nostres llengües a través dels contes clàssics i la cultura popular, i fer-ho possible amb l'ajuda de les famílies, apropant-nos al nostre entorn.

Per tot açò, pensem que la creació de situacions i d'espais d'aprenentatge serà una atractiva proposta pedagògica per assegurar la normalització lingüística dins del joc i les relacions interpersonals, afavorint el diàleg amb cançons, jocs i dites populars, rondalles,.. Són alguns dels exemples on segur apareixerà en la comunicació oral i escrita. A més a més, es pretén realitzar directoris acompanyats de pictogrames que facen l'entorn accessible.

Amb aquest projecte es pretén despertar l'interès cap a la lectura, millorar les habilitats socials i emocionals i fer un bon ús de la llengua. Simultàniament, s'afavorirà la integració i convivència de les famílies al barri, podent enriquir-nos de les diferents cultures que conviuen al centre.

ACTUACIONS QUE FOMENTEN EL PLURILINGÜISME

L'oportunitat de noves formes d'expressió i la interrelació en un espai més lúdic i atractiu preparat amb molta cura possibilita extreure eixa necessitat de comunicació i compensació educativa.

Pretenem:

- Afavorir la motivació intrínseca i extrínseca de l'alumnat en les diverses llengües del nostre sistema educatiu.
- Fomentar la normalització lingüística del valencià.
- Utilitzar la cultura popular tant valenciana com d'altres zones com a recurs motivador i didàctic.
- Valorar el coneixement i la presència de les llengües de l'alumnat com a recurs metodològics per a l'aprenentatge plurilingüe.

- AGENTS PARTICIPANTS (1.5)

ENTITAT	CONTACTE	ACTIVITATS	PERÍODE
BIBLIOTECA MUNICIPAL	Enriqueta Fuertes	Activitats foment lector	Curs escolar
		Premis Concurs Poesia curta	Mes de Juny
		Llibre recopilatori dels premis de poesia curta	Curs 24-25
		Conta-contes	Mes de maig
CENTRE IVASS	Paco Soler Bella	Tallers interdisciplinars (Aprenentatge Servei)	Visites intercalades
CENTRE	CANTATA: PETIT PRÍncep	- Lectura del conte El Petit Príncep. - Assajos teatre - Tertúlies dialògiques amb les dones del centre d'esplai..	CURS 25-26

		- Disseny de cartells i invitacions a la funció teatral. - Decorats.	
Espai Obert de dones CENTRE D'ESPLAI	Ana Isabel Pérez Corredera	Visita de les dones per llegir contes i/o ajudar a llegir als alumnes	Un dijous al mes
Associació de Veïns	Pili Serrano Pardo	Tertúlies dialògiques sobre contes populars	Una vegada al mes
Dia dels iaïos	Famílies	Aprenentatge de jocs antics i populars, fer recopilatori	Una vegada al mes
CLAUSTRE	Silvia Escriche Coordinadora del projecte i cap d'estudis	Projectes interdisciplinars	Activitats de foment lector, lectura compartida, apadrinament lector, contacontes (representacions)

2. DISSENY D'ACTIVITATS

ACTIVITATS D'ORGANITZACIÓ

Es realitzaran les reunions que siguin necessàries per garantir el fructífer desenvolupament del projecte. Aquestes podran ser en gran grup (claustre), per comissions de treball, nivell o cicle, amb comunitat educativa, AFA i diferents associacions que participen en el projecte.

ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT

El conjunt d'activitats programades pretén augmentar l'interès i motivació del nostre alumnat per l'aprenentatge de les llengües. Creiem que la clau de l'èxit d'aquest projecte radica en obrir l'escola a tota la comunitat educativa, al barri i a la localitat.

Presentem activitats de gran grup, com els concerts i els teatres musicals; i altres per nivells: aprenentatge servei, recull de jocs populars, contes multiculturals per part de les dones de l'espai obert de l'esplai, creació de textos mitjançant l'ús de pictogrames (araword, arasaac), per a facilitar la comunicació, l'accessibilitat i, en definitiva la inclusió a tot l'alumnat.

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

Observació directa, recollida de propostes de millora, d'opinions, diàlegs amb els agents implicats, un llibre de recull de poemes i jocs populars, les gravacions audiovisuals i el material que anirem recopilant durant el curs. Una avaluació continua, directa i personalitzada a les peculiaritats de cada alumnat i activitats programades

ACTIVITATS DE DIFUSIÓ

Volem preparar un pla de difusió que va dirigir als diferents agents de la Comunitat Educativa.

- A l'alumnat: mitjançant les tutories i els diferents mestres
- Al professorat mitjançant les diferents comissions que faran arribar als cicles i mitjançant reunions de claustres abordant els temes més importants
- A les famílies: mitjançant el Consell escolar, l'AFA i la web del Centre.
- L'Ajuntament, altres centres, entitats, associacions: mitjançant correus electrònics i reunions puntuals.

L'objectiu principal és arribar al màxim número de persones de tota la comunitat educativa i de la resta de la ciutat.

3. INCLUSIÓ I PERDURABILITAT (3.1)

- Mesures concretes per a garantir la inclusió

Cada alumne o alumna percep i comprèn l'entorn d'una forma diferent, ja que les capacitats de cadascú són molt diverses. Front aquesta realitat, creiem necessària l'aplicació d'unes mesures concretes per tal de fer de la nostra escola un espai comprensible, segur i amable per a que tot el nostre alumnat pugui comprendre i utilitzar, independentment de les seves circumstàncies i capacitats, els espais, l'organització i els processos d'aprenentatge que es duren a terme.

Les mesures específiques que realitzarem per potenciar i garantir la inclusió mentre consolidem aquest projecte, són les següents:

Centre accessible. Un entorn que garantitze l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva permetrà a tot l'alumnat:

- Accés a la comprensió del seu entorn immediat.
- Orientació i desplaçament amb facilitat i seguretat per l'edifici i espais dels centre.
- Reducció de la dependència de la memorització com a ferramenta per recordar la informació.
- Presència de la informació en múltiples formats a través dels directoris que s'instauraran amb l'ús de pictogrames.

Les activitats que realitzarem per a garantir aquesta accessibilitat, són:

- Directoris.
- Ús de SAACs amb l'alumnat que ho requereix.
- Programacions d'aula sota l'enfocament DUA.
- Aules accessibles (estructurades i ben anticipades): complimentació de les rúbriques d'accessibilitat que ens facilita el CEFIRE d'Educació Inclusiva (document "orientaciones para programar con diseño universal y accesibilidad DUA-A").
- Panells de transició, horari visual, anticipacions, racó TEACCH (d'ús inclusiu) en les aules amb alumnat NEE.
- Panell comunicatiu gran al pati.
- Programació multinivell als tallers (coneixement del medi, matemàtiques, llengua valenciana, castellana i anglés).
- Wayfinding.

Centre conciliador. Es crearà una Comissió d'Igualtat i Convivència que comptarà amb la participació de personal docent i quatre alumnes (un representant de cada cicle). Aquest grup velarà per garantir que tot el conjunt d'accions, procediments i actuacions que es desenvolupen al llarg del projecte, permetisquen la consecució de valors inclusius i democràtics (establerts al PIC i al PEC), respectant sempre les condicions i circumstàncies de tot l'alumnat. Així doncs, fomentarem la igualtat, coeducació, respecte a la diversitat familiar, de gènere i sexual, la convivència i, la prevenció i gestió pacífica de conflictes.

Centre sostenible. Es crearà una Comissió de Sostenibilitat que promourà activitats relacionades amb la cura del medi ambient, atenent els ODS i l'agenda 2030, tals com: creació de la Patrulla Verda, ecoesmorzars, què fem amb el fem?, hort ecològic...

Factors que garanteixen la sostenibilitat/ continuïtat en el temps:

PERDURABILITAT I IMPACTE

Amb aquest projecte pretenem despertar l'interès per l'aprenentatge en general i per les llengües en especial, augmentant l'afany per la lectura de contes i rondalles populars, millorant les habilitats socials i emocionals i sobretot la competència comunicativa. Així doncs, es pretén millorar la inclusió i convivència de les famílies i, obrir l'escola al barri i a la ciutat.

Tot açò, s'aconseguirà amb aquest projecte, a través de la transformació que farem cap a un centre accessible, conciliador i sostenible.

Per a que aquest projecte tinga una perdurabilitat efectiva, necessitem implicació no sols de tota la comunitat educativa sinó també de les autoritats i de diverses associacions i entitats de la nostra ciutat. L'impacte d'aquest projecte en l'alumnat i en la vida del centre ens ajudarà a garantir un aprenentatge més enriquidor, transferible a la societat veïna, i en definitiva, a aconseguir l'escola que volem; sent un referent per a les escoles del nostre voltant.

Totes les activitats plantejades, les expliquem més detalladament en el cronograma en el punt 2 de la resolució; a més desenvoluparem el ventall d'activitats planificades en els diferents documents del centre PEC, PGA i PAM per poder així consolidar tot aquest treball dins del nostre ideari de centre.

Volem aconseguir una escola oberta facilitadora del recolzament social que les famílies d'aquest barri necessiten com a centre singular que som.