

Censal, coeducativa i natural.

CEIP CENSAL - 12004254.

Coordinadora: Isabel García Mañá

Índex

1. Justificació

2. Projecte

- Marc teòric
- Originalitat
- Concreció de la metodologia aplicada al projecte
- Transferència
- Participació
- Sostenibilitat
- Viabilitat econòmica
- Viabilitat tècnica
- Perdurabilitat
- Transferència
- Participació
- Caràcter inclusiu
- Plurilingüisme

3. Avaluació i impacte

- Indicadors.
- Instruments d'avaluació.
- Anàlisi de resultats.
- Impacte/propostes de millora.

4. Conclusions

5. Pressupost

6. Annexes

1. Justificació

L'escola Censal està situada en la part sud de Castelló de la Plana en un edifici de més de 30 anys. L'equip docent va formulant propostes que van adaptant i modificant el Projecte Educatiu del centre garantint la participació de la comunitat escolar per a la seva posterior presentació i aprovació al consell escolar. La formació que els docents anem rebent, la inquietud per allò que observem i allò que ens agradaria millorar ens ha fet veure que els espais exteriors, queden lluny del que pensem seria la màxima en educació: vetllar per una educació integral de l'alumne.

Pensem que els espais exteriors cal que siguin tan importants com els interiors, que oferisquen espais d'aprenentatge, de joc, de recerca, de benestar, etc.

Davant aquesta necessitat vam encetar un procés de renovació dels nostres patis, el qual va tindre dues línies d'actuació:

1. Fer els nostres patis més coeducatius:

Durant el curs 2016-2017 desenvolupem un Projecte Coeducatiu a nivell de centre el qual impregna totes les zones de l'escola i tots els àmbits educatius. Així doncs, prestem especial atenció als nostres patis, en especial al de primària. Comencem instaurant un "Dia sense pilota" oferint, per tant, altres jocs (cartes, dòmino, mikado, connecta 4, "Enredos"...) i també decidim fer un "Dia de jocs de pilota alternatius al futbol".

Aquests dos canvis ens fan adonar-nos que altre paisatge, altre ambient, altre estil en les zones, propiciaria que els patis coeducatius seguiren endavant i evolucionaren encara més.

És per aquesta raó que decidim anar-hi més enllà i dur a terme la segona línia d'actuació.

2. Naturalitzar els nostres patis:

Es va constituir a l'inici del curs actual una comissió de treball integrada per famílies i mestres. Vam rebre la col·laboració i ajuda de la Carme Cols i en Pitu Fernández, mestres promotors del projecte "El safareig" i l'assessorament de Milanta, experts en projectes i materials per a espais exteriors. Comptem també amb la col·laboració de l'equip directiu, del consell escolar, de l'AMPA i de l'alumnat, en definitiva, de tota la comunitat educativa. Disposem del recolzament i assessorament de la Direcció Territorial de la Conselleria d'Educació i de l'Ajuntament de Castelló el qual a més, es farà càrrec de part important de les despeses de transformació gràcies als pressupostos participatius 2017 de la ciutat de Castelló.

Ens trobem actualment amb patis precaris en espais, dissenys i equipaments; poc confortables i estimuladors i molt allunyats de la natura. Té molt poc pes com a recurs educatiu i una gran part és ocupat totalment per les activitats esportives.

Sentim la necessitat de transformar l'espai exterior en un medi més natural, més verd. Un entorn ric de propostes. Amb zones diferenciades que permeten desenvolupar propostes diversificades. Espais suggeridors. Ordenats, amb creativitat. Provocadors per trobar respostes i necessitats de moviment, d'esports, de repòs, de silenci... Espais per llegir, fer teatre, per esculpir peces de fusta, de fang, per pintar... Espais per a la curiositat, la investigació, la intimitat, per a la tranquil·litat. Espais pensats per donar autonomia, responsabilitat, per escollir lliurement el que volen fer, com ho volen fer i quin temps necessitaran. (El nou safareig)

Objectius:

- Convertir el pati en veritable entorn de joc, salut, benestar i natura on les xiquetes i els xiquets gaudisquen de múltiples oportunitats de desenvolupament i aprenentatge.
- Gaudir d'un espai de descoberta i amb diversitat d'oportunitats per a l'exploració.
- Transmetre actituds que generen continguts que ajuden a dur una vida més sostenible assegurant la supervivència del planeta.
- Fer del pati un recurs més per a l'aprenentatge.
- Oferir a l'alumnat la possibilitat de trobar uns riscos acceptables com a part d'un entorn d'aprenentatge estimulante, desafiant i controlat.
- Exercitar lliurement les possibilitats motrius.
- Aconseguir que el pati siga un lloc d'integració, de llibertat i experimentació garantint la igualtat d'oportunitats dels dos sexes

2. Projecte

- Marc teòric:

El pati és un espai de llibertat i gaudi pels infants, és el moment en què aprenen a relacionar-se amb els altres, a resoldre conflictes, a crear vincles afectius i sobretot a jugar i ser el que són, xiquetes i xiquets.

La majoria de persones podem recordar les llargues vesprades d'estiu al camp i a la platja. Sortides amb els amics a crear les nostres pròpies aventures. Construir cabanyes i gronxadors, jugar a la gespa, amb el fang, fer curses de bicicleta per la muntanya o el terme, collir mores i fer melmelada, agafar pinyons i menjar-nos-els per berenar; enfilat-nos fins a la copa dels arbres, descobrir caus de conills, collir flors aromàtiques, buscar nius d'ocells, fer funerals per a tots els animalets que se'ns morien, cuidar les camades de gatets que naixien cada estiu, fer vaixells de paper i fer-los navegar pels carrers els dies de pluja, fer colònies i aigües de colors amb els pètals de les flors silvestres, fer menjars amb les fulles i plantes i un gran etcètera. Totes aquestes experiències estan clavades a la nostra ment, molt més fortes que qualsevol classe de ciències naturals, perquè el fet d'haver-les viscut de primera mà i d'haver-les gaudit va fer que foren molt més significatives.

Segons *José Antonio Corraliza* (2013), professor de psicologia ambiental de la Universitat Autònoma de Madrid, la tecnologia i la hiperestimulació és un fet relativament nou en l'existència humana. Els humans estem fets per viure en contacte amb la naturalesa i la seva desvinculació, passant cada vegada menys temps en ella, ha de causar efectes en el desenvolupament de les xiquetes i els xiquets.

Observem en el nostre alumnat com busquen els espais (mínims en el nostre pati actual) on hi ha un poc de terra sota els arbres, juguen amb la terra, les fulles i les flors que cauen dels arbres, l'aigua de la fonts, palets, s'emocionen amb les formigues i altres insectes que puguen aparèixer. De camí a l'escola de vegades troben cargols i ens els porten, és un autèntic tresor.

Tot això ens porta a la idea d'un pati naturalitzat on els infants puguen jugar i gaudir lliurement envoltats de naturalesa i estímuls que transformen les seves experiències en aprenentatge.

El pati és una part educativa important.

Tal i com diu la *Fundació Jaume Bofill* (2009):

L'hora del pati forma part de l'horari lectiu dels nens i nenes i, per tant, són moltes hores al llarg de l'any en les que els infants hi passen l'estona. En el pati els nens juguen, fan exercici físic, prenen decisions, resolen conflictes, observen, es relaxen, desconnecten de les aules i, en funció de l'estat del pati, hi podran enriquir més o menys el seu aprenentatge.

“Els patis de les escoles tenen un triple paper com a espais:

- Plens de recursos per a l'aprenentatge.
- Festius per a la celebració i la convivència, i és que són dels escenaris més visibles de l'escola.
- Essencials per al desenvolupament de la capacitat de jugar i, per extensió, amb un immens potencial pel que fa als seus beneficis educatius.”

En la nostra legislació trobem uns punts que justifiquen aquest projecte:

- *Decret 38/2008 del 28 de març*, que estableix el currículum del segon cicle d'educació infantil,
 - Article 3, Objectius de cicle: punt b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i social.
 - Annex, Objectius de l'àrea II, El medi físic, natural, social i cultural:
 - punt 5) Explorar i observar el seu entorn familiar, social i natural per a la planificació i l'ordenació de la seua acció en funció de la informació rebuda o percebuda.
 - En el punt 7) Valorar la importància del medi físic, natural, social i cultural, per mitjà de la manifestació d'actituds de respecte i la intervenció en la seua cura, segons les seues possibilitats.
 - En el punt 9) Mostrar interès i curiositat pels canvis a que estan sotmesos els elements de l'entorn per a identificar alguns factors que els influïxen.
 - El punt 13) Aprendre a utilitzar adequadament instruments, utensilis, ferramentes i màquines per a realitzar activitats senzilles i resoldre problemes pràctics en el marc tècnic de la seua cultura.
 - I en el 14) Identificar algunes de les propietats més significatives dels elements del seu entorn immediat i mediat establint-hi relacions qualitatives i quantitatives que induïsquen a organitzar i comprendre progressivament el món on viu.
 - Annex, Continguts de l'àrea II, El medi físic, natural, social i cultural. Bloc 2. L'acostament a la naturalesa:
 - a) El coneixement de les característiques generals dels éssers vius i de la matèria inerta: semblances i diferències.
 - b) L'observació dels fenòmens atmosfèrics: causes i conseqüències.
 - c) L'observació i exploració d'animals i plantes del seu entorn.
 - d) La presa de consciència dels canvis que es produïxen en els sers vius. Aproximació al cicle vital.

- e) El desenvolupament de la curiositat, atenció i respecte cap als animals i plantes com a primeres actituds per a la conservació del medi natural.
 - g) L'experimentació i el descobriment de la utilitat i aprofitament d'animals, plantes i recursos naturals per part de la societat i dels propis xiquets i xiquetes.
 - h) L'exploració i coneixement de les interaccions i relacions entre animals, entre animals i plantes i entre sers vius i el seu entorn.
 - l) El gaudi al realitzar activitats en contacte amb la naturalesa.
- *Decret 108/2014, de 4 de juliol*, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.
 - ANNEX I. CURRÍCULUM DE LES ÀREES TRONCALS. ÀREA DE CIÈNCIES DE LA NATURALES.

En la Introducció diu, entre altres:

 - “ ... des d'esta àrea es pretén aprofitar tots els recursos disponibles en el centre: l'aula, el laboratori/taller, els espais comuns, l'hort escolar, la comunitat educativa, etc., però també l'entorn social i natural del centre, ja que l'objectiu de l'àrea és, en part, desenvolupar en l'alumnat la competència científica, per a facilitar-li la comprensió del món que els rodeja i poder intervenir-hi amb criteri.
 - En els apartats de continguts trobem altres punts que fan referència a l'espai natural per a realitzar aprenentatges com per exemple:
 - Bloc 1: INICIACIÓ A L'ACTIVITAT CIENTÍFICA Curs 1r. Continguts: Exploració i observació sistemàtica d'objectes de l'entorn escolar i familiar de l'alumne.
 - Bloc 3: ELS SERS VIUS Curs 1r. Continguts.
 - Diferenciació de sers vius i sers inerts.
 - Ús d'objectes de l'entorn.
 - Diferències entre animals i plantes.
 - Sers vius de l'entorn natural pròxim.
 - Observació de diferents tipus de sers vius.
 - En 2n els tornem a trobar.
 - En 4t: Bloc 3: ELS SERS VIUS. Continguts.
 - L'agricultura, estudi i cultiu d'espècies vegetals en l'aula/laboratori/hort escolar.
 - En 5è:
 - Nutrició i reproducció de les plantes.
 - Altres continguts recollits en el currículum com són:
 - Acceptació de les diferències, possibilitats i limitacions.
 - Aplicació d'hàbits de relació social i respecte de la diversitat.
 - Igualtat d'oportunitats entre dones i homes.
- Segons *Hodwar Gardner i les intel·ligències múltiples*, hi ha tipus diferents d'intel·ligència i cada persona pot destacar més en unes o altres. Fins ara se n'han definit 8, i entre elles es troba la **Naturalista**:
 - Gaudeixen dels animals i la natura. Aprenen mitjançant la classificació i l'ordre i tenen una capacitat increïble d'observació.

- Podem trobar molts autors que ens aporten fonamentació teòrica al respecte: *Freinet, Montessori, Pestalozzi, Fröebel, Steiner, Rebeca Wild, Loris Malaguzzi...*
- Originalitat:

Tenim uns patis fets de formigó, amb poques zones d'ombra, amb poca vegetació i pocs elements naturals. Hem encetat un projecte de renovació dels patis, el qual té dues línies d'actuació:

- Fer els nostres patis més coeducatius.
- Naturalitzar-los.

En definitiva, necessitem que els nostres patis siguin un espai de gaudi, aprenentatge, manipulació, investigació, benestar i desenvolupament integral.

Presentem el següent *cronograma* de planificació de les tasques:

Què hem fet fins ara?

- Curs 2015/2016: el grup de treball “ Bufanúvols” , del qual formen part dues mestres de la nostra escola, va elaborar un projecte de renovació de patis i es va posar en contacte amb els membres de “El nou safareig” (Carme Cols i Pitu Fernández) qui van fer una xerrada a la UJI, a la que vam assistir algunes mestres i mares de l'escola.

- Curs 2016/2017:

- Octubre: es constitueix la comissió de pati formada per professorat i per famílies i s'acorden les actuacions a fer.
- Novembre: es passen diferents documents de treball i enquestes on es recullen diferents aspectes dels nostres patis, entre d'altres, com els agradaria que fora el pati. (Annex VI)
- Desembre: s'informa a les famílies i se'ls sol·licita possibilitats de participació.
- Febrer: visita i jornada pedagògica amb Carme Cols i Pitu Fernández.
- Març: participació en la jornada pedagògica a l'escola pública “ La Vitxeta” de Reus “ La Vitxeta es mou pel pati”
- Abril: primera visita de l'empresa “ Milanta” per a veure la situació inicial del nostre pati.
- Maig: l'empresa Milanta ens presenta l'avantprojecte de la renovació del nostre pati.
- Juny:
 - Reunió amb la Direcció Territorial .
 - Reunió amb el regidor d'educació, el responsable de la campanya “Decidim Castelló” i les arquitectes de l' Ajuntament .
 - Presentació de l'avantprojecte a la comunitat educativa durant la Setmana Cultural.

Què volem fer?

Dur a terme el projecte i materialitzar-lo.

Durant el curs 2017/2018:

- A partir de setembre les famílies i el professorat elaboraran diferents materials de joc manipulatiu per al pati d'infantil.
- Actuacions de l'Ajuntament: llevar el formigó, posar sorra i vegetació.
- Visites de la unitat tècnica de Conselleria.
- Compra i instal·lació del mobiliari homologat que es presenta en el pressupost.

- Concreció de la metodologia aplicada al projecte:

La metodologia del procés:

- *Democràtica:*

A l'inici del procés es van tindre en compte les opinions de tots els membres de la comunitat educativa a través de reunions i enquestes. Així professorat, alumnat i famílies van transmetre democràticament el seu parèixer sobre el pati actual i els seus desitjos sobre el pati futur.

- *Activa:*

S'intenta des del principi que l'alumnat siga el centre de tot el procés, tenint en compte les seues inquietuds, desitjos, queixes, opinions i interessos.

- *Participativa:*

Es crea una comissió de treball formada per mestres, famílies i membres de l'AMPA.

- *Inclusiva:*

El projecte propicia accions per a potenciar la igualtat i la integració social a través d'espais diversos que donen lloc a gran varietat de jocs, fugint de la idea que el futbol ocupe la gran majoria de l'espai i del sentit del pati.

La metodologia del nou pati:

- *Respectuosa:*

Perquè la varietat de zones, elements i jocs possibilitarà la llibertat per escollir.

- *Saludable:*

Perquè els elements naturals que conformaran el pati (sorra, aigua, fusta, pedra, vegetació) propiciaran la salut i el benestar de l'alumnat, el professorat i les famílies.

- *Cooperativa:*

Perquè es potenciaran jocs cooperatius, restant importància als jocs o esports competitiu.

- *No sexista:*

Perquè tots i totes ocuparan l'espai de forma més igualitària i perquè hi haurà més varietat de jocs i de zones.

- *Proactiva:*

Perquè l'alumnat prendrà la iniciativa i, a partir dels seus desitjos i necessitats, actuarà en el seu nou pati amb llibertat d'elecció.

- *Experimental i manipulativa:*

Perquè l'alumnat podrà experimentar, jugar, manipular sense la directivitat de l'adult. Les noves zones propiciaran la investigació i la reflexió per part de l'alumnat creant-se així una atmòsfera d'aprenentatge significatiu.

- Sostenibilitat

Comptarem amb l'assessorament dels professionals de l'Ajuntament que ens faran una dotació de vegetació autòctona (resistent a la sequera i a les plagues) adient per a aquest

tipus de patis naturalitzats . També ens dotaran d'un arbrat per tal de què en el pati hi hagen més zones d'ombra.

- Viabilitat econòmica:

L'Ajuntament de Castelló es farà càrrec de la part més cara del projecte de remodelació del pati. S'encarregaran de llevar el formigó del pati d'infantil i de primària i aportaran la sorra necessària i la vegetació.

Hi ha certs jocs que els podran elaborar el professorat amb la col·laboració de les famílies. No obstant, ens agradaria comprar gran varietat d'elements, mobiliari i jocs de l'empresa Milanta de Barcelona.

- Viabilitat tècnica:

Comptarem amb l'assessorament de la Unitat Tècnica de Conselleria, amb els tècnics de l'Ajuntament de Castelló i amb els arquitectes i tècnics de l'empresa Milanta.

- Perdurabilitat:

La qualitat i l'homologació de tots els materials faran que els elements del nostre projecte perduren en el temps.

- Transferència

Amb la realització d'aquest projecte d'innovació educativa, tenim el propòsit de fer una transformació dels nostres patis d'Educació Infantil i d'Educació Primària, per tal de crear uns espais naturals, que atenguen a la necessitat d'experimentació de l'alumnat. Es tracten d'espais d'aprenentatge dotats de materials, que permeten desenvolupar la creativitat i la investigació personal dels xiquets i les xiquetes. De manera que el pati es contempla com a espai d'esbarjo i com a lloc on podem desenvolupar propostes de la nostra programació d'aula.

- Participació

En primer lloc comptem amb la col·laboració dels professionals de l'Ajuntament de Castelló. Gràcies a la iniciativa "Decidim Castelló" ha sortit una proposta per a alçar el formigó de les escoles i naturalitzar els patis i la nostra escola es troba dins d'aquest projecte. Així doncs, comptem amb l'assessorament dels tècnics, que partint d'una proposta inicial que ja disposava el centre (fem relació a ella en el següent paràgraf) i, junt amb les aportacions que realitzem la comissió de pati de la nostra escola, elaboraran el projecte.

També comptem amb les orientacions de l'empresa catalana Milanta, especialista en materials artesans, que s'ajusten a la remodelació dels patis de forma natural.

A més a més, comptem amb la comunitat educativa del centre (famílies, mestres, AMPA, alumnes, personal no docent...), que ens ajudaran de manera cooperativa, a aconseguir un pati on l'alumnat estiga en contacte amb la natura i que els hi ofereisca moltes oportunitats d'experimentació i de joc.

- Caràcter inclusiu.

L'ordre del 16 de juliol de 2001 regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat en centres d'Educació Infantil (2n cicle) i Educació Primària. El currículum de l'Educació Infantil i Primària per a la Comunitat Valenciana, ha de tindre un caràcter obert i flexible, que permeta a través dels distints nivells de concreció

previstos, una pràctica educativa adaptada a les característiques de l'alumnat de cada centre, de cada grup-aula i, en definitiva, adaptada a cada alumne o alumna concrets, la qual cosa obri una via general d'atenció a la diversitat del conjunt de l'alumnat. Pensem que els espais exteriors són espais d'aprenentatge on l'alumnat aprèn de forma lúdica i on cada alumne va marcant el seu ritme d'aprenentatge dins de les seves possibilitats.

- Plurilingüisme:

A partir del pròxim curs la nostra escola implantarà el Programa Plurilingüe Dinàmic, nivell Avançat 1, amb una metodologia d'immersió lingüística. L'alumnat del nostre centre cada vegada parla més el castellà, sobretot, a l'hora de jugar al pati i relacionar-se entre ells. S'intenta que a l'hora del pati s'utilitze més el valencià, oferint jocs i ampliant el vocabulari amb els materials que puguen utilitzar durant el pati. També per part de la mestra especialista d'anglès es potenciarà l'utilització de vocabulari en aquesta llengua, al igual que el poder eixir a donar classe d'anglès utilitzant els patis com un altre recurs.

3. Avaluació i impacte

L'avaluació serà continua, activa i oberta en relació als objectius marcats en aquest projecte i s'anirà avaluant en relació del procés de treball que es vage fent.

En un principi quan va sorgir la idea de fer un canvi en els espais exteriors de l'escola ens vam reunir en claustre per saber quins eren els interessos, necessitats i desitjos de l'alumnat per canviar el pati (annex IV) A partir d'assemblees amb els tutors/es es va recollir una sèrie d'informacions que ens orientaren en la realització del canvi de pati. També es va passar un llistat a les famílies junt amb informació (oral i escrita) sobre la idea de renovar els patis i la seva col·laboració en aquesta renovació, per la qual cosa en el llistat preguntaven quina era la professió dels diferents membres familiars i quin tipus de hobbies tenien (annex V). Tota aquesta documentació la va recollir la comissió del pati.

La comissió serà la responsable de valorar aquest projecte i el seu impacte dins de la comunitat educativa (alumnat, professorat, famílies personal no docent)

Es durà a terme una valoració trimestral i utilitzarem com a instruments d'avaluació els annexos III, IV i V.

La Comissió recollirà totes les valoracions i realitzarà les tasques i accions necessàries per tal de millorar el projecte, ja que aquest és un projecte viu, de present i de futur.

4. Conclusions

En aquest apartat volem concretar quins han sigut els passos donats, que ens han portat a presentar aquest projecte de remodelació del pati escolar:

- En primer lloc, dues mestres del centre formen part del Seminari de treball anomenat "Bufanúvols", el qual ofereix una formació que condueix al replantejament de tindre un pati escolar, que s'ajuste a les necessitats de l'infant d'avui.
- D'altra banda, les mestres d'Educació Infantil ens adonem de què allò que més li agrada a l'alumnat a l'hora del pati és fer fang i modelar, observar els insectes que hi ha al voltant dels arbres, experimentar i jugar amb branquetes, fulles i flors, jugar amb l'aigua... Des de l'escola no ens estem adequant a les necessitats de joc que l'alumnat manifesta.

- Al final del curs passat, algunes mestres i mares del centre assistirem a la Universitat Jaume I, a una xerrada de Carme Cols i Pitu Fernandez, un matrimoni pedagògic jubilat, els quals han participat en la remodelació de molts patis d'escoles de Catalunya, alguns d'Aragó i a Castelló també estan començant a participar-hi . Ells formen part del moviment "El nou Safareig", que contempla l'espai exterior de l'escola, com a espai educatiu i consideren que el pati ha de ser un entorn natural de salut i benestar. Ens van mostrar el seu projecte i fotografies de centres on ells havien contribuït a naturalitzar els patis.
- El centre està participant en un projecte coeducatiu, on s'ha preguntat a l'alumnat a què juguen al pati, on juguen i amb qui juguen. D'aquestes enquestes es va traure la conclusió de que el futbol és el joc prioritari que ocupa tota la pista del pati de primària. L'alumnat va proposar altres tipus de jocs per a jugar a l'hora del pati i del menjador escolar.
- En Febrer d'aquest any, Carme i Pitu vingueren al centre a veure el pati d'infantil i de primària i ens van fer una xerrada al Claustre del professorat, on ens plantejarem alguns aspectes curiosos i algunes incongruències com per exemple: tenim flors pintades a les parets i tanmateix, tenim la vegetació envoltada per una tanca on l'alumnat no pot accedir-hi, el nostre hort escolar hauria d'estar obert a l'alumnat...
- Tot això ens va anar creant inquietuds a les mestres d'Educació Infantil i anarem a l'escola " La Vitxeta de Reus" a una trobada pedagògica: " La vitxeta es mou pel pati" el passat diumenge 12 de març, on ens explicaren el seu projecte de renovació de pati, iniciat des de 2014 i com les famílies del centre estan molt implicades en aquest, plantant arbres i plantes, construint una cuineta de fusta...
- Allí en la Vitxeta coneguèrem a una empresa " Milanta" , que col.labora amb Carme i Pitu en la remodelació dels patis. Aquesta empresa aporta a les escoles materials homologats que permeten a l'alumnat desenvolupar la creativitat, la motricitat, l'observació... en aquests patis naturals. L'esmentada empresa va vindre al nostre centre en abril per fer un estudi i una proposta. Van fer fotos, van conèixer el que l'alumnat i el professorat havia aportat en les enquestes referents al pati coeducatiu i van veure l'estat del nostre pati i com es relaciona i es mou l'alumnat en el temps d'esbarjo. En el mes de maig ens van presentar al claustre i a les famílies de la comissió del pati, la seva proposta de projecte de remodelació del pati d'aquesta escola.
- Al finalitzar aquest curs escolar presentarem a la comunitat educativa, el projecte de remodelació del pati que ens va presentar Milanta en les Jornades Culturals del centre.

Per tots aquests motius i per la il·lusió que tenim les mestres i les famílies del centre per a dur a terme aquest projecte de remodelació de patis, sol·licitem que aquest siga aprovat i rebre una aportació econòmica que ens ajude a fer-lo realitat.

5. Pressupost

El pressupost que presentem és aproximat atès que el projecte està en elaboració i potser hi hagen canvis al que ara ens plantejem.

Per una banda, comptem amb l'ajuda econòmica de l'Ajuntament de Castelló que s'encarregarà d'una part de les despeses i, a hores d'ara, estan treballant en la proposta i elaborant un projecte amb el seu pressupost. Aquest pressupost abastarà la retirada de formigó, la incorporació de terra i la vegetació.

Per altra banda, exposem la part que es sol·licita a la Conselleria d'Educació, Investigació i Esport, per a mobiliari i materials de pati. Comptem amb l'assessorament de Milanta qui després d'escoltar el que ens agradaria, tant al Claustre com a l'alumnat, van fer una proposta econòmica del material i mobiliari que ens ajuda a plantejar aquest pressupost.

Pati d'Infantil:

● Cabana de fusta amb teulada a dues aigües 140x160x130	891,00€
● Túnel de bambú 1x1'80x1'15m	240,00€
● Banc amb mig tronc gran 120x140 cm	696,96€
● Agora nº5 amb 14 travesses "L" cantons roms i polits"	1.076,90€
● Muntanya de neumàtics, sorra 240 (dtr) x 120	472,00€
● Taula de sorra de dos nivells + lot 270 (150+120) x 60 i 38cm	991,90€
● Circuit d'aigua amb troncs	1.064,80€
● Espai de joc simbòlic	1.071,00€
● Travesses de fusta tractada color marró amb cantos polits ML	490,05€
● Troncs polits ML+tractament amb oli. Diàmetre entre 16 i 24 cm	1.754,50€
● Transport, muntatge i direcció	1.742,40€
TOTAL:	10.491,51€

Pati de primària:

● Taula de fusta per exterior 4+2 120 x 60 x 40 (banc)6 unitats	2.760,03€
● Travessera de fusta tractada color marro amb cantos polits 25 M lineal ML 22 X 12 cm, 25 unitats	816,75€
● Troncs polits ml + tractament oli, diàmetres entre 16 i 24cm metres lineals, 25 unitats	1.754,50€
● Àgora: 16 Travesses X 2,5 m	1.306,80€
● Àgora: 13 travesses cantons roms i polit al voltant de l'arbre	1.069,64€
● Gran caixa per a l'exterior amb tapa 100x40x40 cm	262,00€
● Rocodrom horitzontal 76 peces de 6 a 7 m lineals	1.064,80€
● Conjunt de troncs per al pati, 21 peces	240,00€
TOTAL:	9.274,52€

19.766,03€

Traure asfalt, terra i vegetació(Ajuntament de Castelló) 20.233,97€

TOTAL PRESSUPOST: 40.000,00€

ANNEX I
AVALUACIÓ DEL PROFESSORAT I PERSONAL NO DOCENT

Quin mobiliari és més motivador per a l'alumnat?

L'alumnat té cura del mobiliari?

El mobiliari és segur?

Hi ha algun element deteriorat?

El mobiliari s'adequa a la diversitat de l'alumnat?

Utilitzes el pati com a recurs didàctic en la teua programació? Com? (només professorat)

Quins aspectes del pati milloraries?

**ANNEX II
AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT**

Quina zona del pati t'agrada més?

Tens cura del mobiliari del pati?

Hi ha algun element deteriorat?

Quins aspectes del pati milloraries?

ANNEX III
AVALUACIÓ DE LES FAMÍLIES

Quin mobiliari és més motivador per a l'alumnat?

El mobiliari és segur?

Hi ha algun element deteriorat?

Quins aspectes del pati milloraries?
