

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT



Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa de l'alumnat.

1 INTRODUCCIÓ

1.1. JUSTIFICACIÓ TEÒRICA I LEGISLATIVA

La diversitat és un fet inherent al desenvolupament humà. Cal cercar un equilibri entre eixa diversitat personal i el currículum prescriptiu. Per això cal potenciar una escola oberta a la diferència, on esta sigui concebuda més com avantatge que com inconvenient. Per això, cal planificar aquesta realitat en el PEC, en els recursos didàctics, en l'organització de l'espai i temps d'educació formal i no formal. Cal partir d'un model pedagògic que tendeix cap a una educació inclusiva, entesa aquesta com *“ el procés pel qual s'ofereix a tots els xiquets, sense distinció de la discapacitat, la raça o qualsevol altra diferència, l'oportunitat per continuar essent membre de la classe ordinària i per aprendre dels seus companys, i juntament amb ells, dins l'aula.”* Susan Bray Stainback (2001)

L'atenció a la diversitat suposa un concepte ampli d'acció educativa, que intenta donar resposta a les dificultats d'aprenentatge, a les discapacitats sensorials, físiques, psíquiques i socials, als grups de risc, a les minories ètniques, a l'alumnat superdotat, als immigrants, a l'alumnat amb interessos especials i a qualsevol altra necessitat educativa diferenciada i especialitzada.

La diversitat és una realitat observable fàcilment, i la seua adequada atenció és una de les fites bàsiques en què es fonamenta el sistema educatiu. Cada alumne té una àmplia gamma de necessitats educatives, presència de factors múltiples personals i socials (gènere, edat, etapa de desenvolupament maduratiu, motivació, interessos, estils d'aprenentatge, expectatives, procedència socio econòmica i cultural, origen ètnic, etc) que han de ser satisfetes. En conseqüència, qualsevol centre ha d'estar en condicions de:

- Adaptar-se a les característiques individuals i socials de cada alumne.
- Donar a conèixer la nostra cultura, tot respectant les peculiaritats de cada cultura pròpia.
- Adoptar les metodologies que afavorisquen l'aprenentatge de tot l'alumnat en la seua diversitat.
- Proporcionar un aprenentatge funcional partint dels coneixements previs de cada alumne/a.

Com a conseqüència de l'obligatorietat de l'ensenyament, sorgeix l'escola comprensiva, que ofereix un mateix currículum bàsic per a tots els alumnes i en minimitza les diferències a través del principi d'igualtat d'oportunitats, amb el fi de compensar així les desigualtats socials.

A més, es planteja com proporcionar una resposta educativa adequada a un col·lectiu d'estudiants amb necessitats de formació molt diverses, escolaritzats dins un mateix centre educatiu i amb un currículum, en part, comú.

La **Llei Orgànica 2/2006 d'Educació**, de 3 de maig, en el seu títol II estableix que les Administracions educatives disposaran els mitjans necessaris perquè

tot l'alumnat abast el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com els objectius establits amb caràcter general.

S'arplega que en aquesta etapa es fa necessari establir una permanent atenció a la diversitat de l'alumnat, per a la qual cosa els centres docents i el professorat hauran de fixar en els seus corresponents projectes educatius mesures d'adaptació del currículum a les característiques i possibilitats personals, socials i culturals de l'alumnat. Aquestes mesures seran tant de tipus organitzatiu com de tipus curricular i permetran que el centre pugui escometre, en l'exercici de la seua autonomia, una organització flexible de l'ensenyament i una atenció personalitzada a l'alumnat en funció de les seues necessitats. En el DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual

estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana en el CAPÍTOL V parla de l'atenció a la diversitat i estableix:

1.-L'atenció a la diversitat de l'alumnat en l'Educació Primària es regirà per allò que s'ha disposat, amb caràcter general, en els capítols I i II del títol II de la Llei Orgànica 2/2006, i amb el que estableixen específicament els articles 9 i 14 del Reial Decret 126/2014.

2. -La intervenció educativa haurà d'adaptar-se a la persona, reconeixent les seues potencialitats i necessitats específiques. Des d'este plantejament, es vetllarà pel respecte a les necessitats de l'alumnat, als seus interessos, motivacions i aspiracions a fi que tot l'alumnat obtinga el màxim desenrotllament personal, intel·lectual, social i emocional, així com el màxim grau d'èxit dels objectius i competències en l'etapa.

3.- S'assegurarà la informació, la participació i l'assessorament individualitzat a l'alumnat i als seus representants legals en el procés de detecció de les necessitats educatives, així com en els processos d'avaluació i intervenció.

4. A fi de fer efectiu el principi d'igualtat en l'exercici del dret a l'educació, la conselleria competent en matèria d'educació desenrotllarà accions de caràcter compensatori en relació amb les persones, grups i àmbits territorials que es troben en situacions desfavorables derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole. Entre les quals, es consideraran els casos d'impartició d'ensenyança mentres l'alumnat estiga ingressat en una institució hospitalària pública o requerisca hospitalització domiciliària, en els termes que regule la conselleria competent en matèria d'educació.

Els centres docents disposaran d'un pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa, que formarà part del projecte educatiu del centre. La conselleria competent en matèria d'educació regularà el contingut del pla, que, en tot cas, inclourà les mesures de suport i reforç, les adaptacions del currículum i, si és el cas, d'accés a este, i els programes específics autoritzats en el centre.

1. 2. PRINCIPIS GENERALS

– Segons l'ordre del 4 i 16 de juliol de 2001, l'atenció a la diversitat garantirà l'accés i la permanència en el sistema educatiu de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. Entenem per tal l'alumnat que precise d'accions de caràcter compensatori i el que presente altes capacitats intel·lectuals.

– Les mesures hauran de contemplar la **inclusió escolar i social** de l'alumnat i, en cap cas, podran suposar una discriminació que li impedisca assolir els objectius de l'etapa.

– L'atenció a la diversitat de l'alumnat serà la pauta ordinària de l'acció educativa en l'ensenyament obligatòria, per a la qual cosa s'afavorirà una **organització flexible, variada i individualitzada** de l'ordenació dels continguts i de la seua ensenyança.

D'acord amb això, el professorat tindrà en consideració en les programacions dels continguts i de les activitats les diverses situacions escolars i les característiques específiques de l'alumnat a qui atén.

– Es prestarà especial atenció durant tot l'ensenyament bàsic a les estratègies de suport i reforç de les àrees o matèries instrumentals: Llengües i Matemàtiques.

– El marc habitual per al tractament de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge, o amb retard curricular en relació amb el curs que li correspondria per edat, és aquell en què s'assegure un enfocament multidisciplinari, assegurant-se la **coordinació** de tots els membres de l'equip docent que atenga l'alumne o alumna i de l'equip d'orientació educativa.

– S'afavorirà l'atenció a l'alumnat que presente necessitats específiques de suport educatiu dins de l'aula amb el seu propi grup. Quan l'atenció requereixca un temps o espai diferent s'intentarà que repercutisca el menys possible en el seguiment del currículum ordinari.

– Durant el procés d'escolarització, el centre establirà **mesures de detecció i atenció primerenca**, amb l'objecte de previndre possibles NEE i donar una resposta immediata i pal·liativa per a que l'alumnat pugui assolir el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional.

– Les actuacions en matèria d'atenció a la diversitat de l'alumnat mantindran una **continuitat entre cursos, cicles i etapes**, per la qual cosa es celebraran reunions de tutoria compartida entre el professorat tutor de l'últim curs de cada etapa amb el del primer curs de l'etapa següent, totes elles amb l'assessorament dels equips d'orientació educativa, a fi d'intercanviar informació sobre les mesures d'atenció a la diversitat que s'estiguen aplicant i l'eficàcia de les mateixes, així com per a coordinar criteris en el tractament de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.

– **Els professionals docents seran responsables** de l'aplicació de les diferents mesures d'atenció a la diversitat.

– Al començament del curs escolar o, si és el cas, en el moment d'incorporació de l'alumnat a qualsevol dels programes o actuacions previstos en el present pla d'atenció a la diversitat, el professor/a tutor/a, amb el vist-i-plau de la Comissió d'Atenció a la Diversitat i Comissió de Coordinació Pedagògica en els casos de PT i AL, informarà l'alumnat i als seus pares i mares o tutors legals de la mesura adoptada, de les seues característiques i de la seua idoneïtat.

- Totes les mesures d'atenció a la diversitat adoptades hauran de tindre com a finalitat apropar el màxim possible a l'alumne a aconseguir els objectius del currículum ordinari a més a més de la seua integració al centre.

1.3. OBJECTIUS DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Les mesures d'atenció a la diversitat en Educació Infantil i Primària, amb la seua posada en pràctica, van dirigides a la consecució dels següents objectius:

– Facilitar a l'alumnat el màxim desenvolupament possible de les seues capacitats personals i l'adquisició de les competències bàsiques i dels objectius del currículum establits per a l'educació infantil i primària, garantint així el dret a l'educació que li assistix.

– Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat i minimitzar les situacions de fracàs escolar.

– Establir els mecanismes adequats i les mesures de suport i reforç precises que permeten detectar tant les dificultats d'aprenentatge i superar el retard escolar que poguera presentar l'alumnat, així com el desenvolupament intel·lectual de l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.

– Marcar les pautes d'actuació en la tutoria i orientació educativa de l'alumnat i en la relació amb les famílies per a recolzar el procés educatiu dels seus fills i filles.

– Garantir la coordinació al canvi a l'etapa d'Educació Secundària entre els equips d'orientació educativa o departaments d'orientació, el professorat i els centres docents que impartixen l'educació primària i l'educació secundària obligatòria

2.- MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Segons l'Article 17 del DECRET 108/2014, de 4 de juliol que estableix les mesures de suport i reforç

Tindran la consideració de mesures de **suport ordinàries** aquelles que suposen una adaptació metodològica, de les estratègies organitzatives, o de la distribució temporal del currículum, sense que això supose transformació o eliminació d'elements prescriptius del currículum, açò és, continguts, criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluables. Seran mesures de suport ordinàries els reforços pedagògics, les adaptacions curriculars no significatives, les adaptacions d'accés al currículum que no impliquen l'adopció de mesures de caràcter extraordinari, l'orientació educativa, la tutoria, i aquelles altres que, en el marc de la normativa vigent, proposen els centres com a part del seu projecte educatiu.

Seràn mesures de **suport extraordinàries** aquelles mesures o programes que suposen la transformació significativa d'un o més dels elements prescriptius del currículum, així com aquelles mesures d'accés al currículum que requerisquen recursos personals, organitzatius i/o materials de caràcter extraordinari. Estes mesures es determinaran com una resposta individualitzada a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, prèvia avaluació psicopedagògica,

quan s'hagen mostrat insuficients altres mesures de suport ordinàries. Les mesures de suport específiques en l'etapa d'Educació Primària seran les adaptacions d'accés al currículum que impliquen l'adopció de mesures de caràcter extraordinari, significativament diferents de les que els centres educatius de manera general poden oferir, les adaptacions curriculars individuals significatives; així com aquells programes específics que requerisquen adaptacions significatives del currículum i/o d'accés a este.

També es consideraran **mesures de suport específiques** la repetició de curs i les conseqüents mesures complementàries de reforç que s'adopten, atés el caràcter excepcional d'esta mesura referit en l'article 11.1 del Reial Decret 126/2014; així com la prolongació de l'escolarització de l'alumnat en l'etapa un any més, a la qual es referix l'article 14.3 del citat Reial Decret.

D'acord amb l'autonomia reconeguda als centres docents, al començament de cada curs la Comissió de Coordinació Pedagògica organitzarà l'atenció a la diversitat del seu alumnat, per al que podran desenvolupar, entre altres actuacions, les mesures i programes següents:

2.1. MESURES ORGANITZATIVES DE CARÀCTER GENERAL

Acció tutorial: Segons disposa l'article 9.4 del Reial Decret 126/2014, l'acció tutorial orientarà el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat. El professor tutor o la professora tutora coordinarà la intervenció educativa del conjunt del professorat de l'alumnat a qui tutoritza d'acord amb el que establisca la conselleria competent en matèria d'educació, i mantindrà una relació permanent amb la família, a fi de facilitar l'exercici dels drets reconeguts en l'article 4.1.d i g de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació. El professorat tutor facilitarà l'accés dels representants legals de l'alumnat a la dinàmica escolar per mitjà de l'activació de processos d'informació mútua i de col·laboració.

–**Desdoblaments de grups** en les àrees i matèries instrumentals, amb la finalitat de reforçar el seu procés d'ensenyament/aprenentatge(EA).

–**Suport en grups ordinaris** per mitjà d'un segon professor o professora dins de l'aula, preferentment per a reforçar els aprenentatges instrumentals bàsics, en els casos de l'alumnat que presente un important desnivell en el seus aprenentatges en les àrees de Llengües i de Matemàtiques.

▪ Suport en grup reduït

–Realització d'agrupaments **flexibles entre cursos consecutius** per a l'atenció a l'alumnat en un grup específic, amb caràcter temporal i obert.

–Realització d'**activitats internivell** que afavorixquen la interacció i integració entre tot tipus d'alumnat del centre

– Taller d'Estimulació del Llenguatge Infantil al curs d'EI 3 anys per part de la mestra especialista d'AL per tal d'estimular el llenguatge dels alumnes així com detectar i valorar de manera preventiva possibles dificultats del llenguatge.

– Establiment d'horaris de disponibilitat de l'equip docent per atenció a alumnes amb NEE derivades de trastorn greu de conducta per poder controlar i donar la resposta adequada a situacions conflictives puntuals

– **Atenció d'alumnes amb NEE a per part de la Mestra Especialista en Pedagogia Terapèutica** tant a l'Aula PT com dins l'aula ordinària seguint els criteris següents

La regulació de l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials està regulada en l'Ordre de 16 de juliol de 2001. (P.T /A. i L1.) .

S'atendrà als alumnes amb necessitats educatives especials, temporals o permanents derivades de la seua història personal i escolar o de condicions personals de sobredotació intel·lectuals o de discapacitat psíquica, motora, sensorial i plurideficients.

Els objectius de l'atenció de la PT son:

– Proporcionar a l'alumnat amb necessitats educatives especials una resposta adient als seus trets, per aconseguir el major grau de desenvolupament personal i social.

– Facilitar a l'alumnat les habilitats socials que li faciliten relacionar-se amb els altres y desenvolupar-se de forma autònoma.

– Planificar propostes educatives diversificades d'organització, procediments, metodologies i avaluacions adaptades a las necessitats de cada alumne.

– Coordinar el desenvolupament d'activitats encaminades a la inserció i promoció de l'alumnat amb NEE.

– Establir canals de col·laboració entre els mestres implicats amb l'alumnat amb NEE.

– Assessorar i orientar als mestres per a atendre les NEE del seu alumnat.

– Servir de nexa de connexió entre els pares, les associacions, els serveis d'assistència i suport.

– **Atenció d'alumnes amb NEE a per part de la Mestra Especialista en Àudició i Llenguatge** tant a l'Aula d'AL com dins l'aula ordinària seguint els criteris següents

En quant a la tipologia de l'alumnat a atendre es tindrà en compte a l'hora d'establir les prioritats la presència d'alumnes amb trastorns del llenguatge que afecten greument el seu desenvolupament cognoscitiu i les seues possibilitats d'accés al currículum i amb afecció en l'expressió verbal que dificulte seriosament la seua parla. Així com els que presenten NEE derivades de:

– afàsia i disfàsia.

– deficiència auditiva severa, profunda, mitjana.

– retard simple del llenguatge.

– disàtries.

– disglossia.

– disfemia.

– disfonia.

-x islàlies.

-x Retard llenguatge associat a deficiència intel·lectual, desorganització llenguatge per trastorns de personalitat.

Els objectius de l'atenció de la mestra d'Audició i Llenguatge

-x Potenciar la interacció i l'ús funcional del llenguatge oral, potenciant l'expressió i comprensió en situacions d'interacció, a partir de les pròpies experiències.

-x Desenvolupar la capacitat simbòlica i l'ús de diferents codis de representació, expressió i comunicació.

-x Afavorir la comprensió oral, potenciar el seu vocabulari expressiu i comprensiu, i facilitar l'establiment de relacions de significat entre paraules, en les frases i els textos.

-x Aconseguir una comunicació progressiva amb diferents persones, utilitzant la comunicació verbal i no verbal.

-x Potenciar la consciència segmental per a potenciar l'aprenentatge de la lectoescriptura.

-x Potenciar la col·laboració familiar per a generalitzar els aprenentatges.

Recursos personals

Per portar el pla d'atenció a la diversitat, cal comptar amb tot el professorat del centre i especialment amb els docents d'A.L. i P.T. També l'Orientadora Educativa del SPE. Sempre que siga possible utilitzarem els recursos del medi, com ara AMICS i altres entitats col·laboradores.

També serà essencial la participació de les famílies i la comunitat educativa com a voluntaris dins les activitats programades des del centre.

2.2. MESURES CURRICULARS

1) Ús d'estratègies metodològiques establertes des de l'Aprenentatge Cooperatiu com a eina de treball que:

- Promou l'aprenentatge de tots els alumnes
- Afavorix l'acceptació de les diferències
- Modifica les relacions interpersonals
- Millora l'autoestima (al fer que cada un s'assenta important i imprescindible en el grup)
- Aporta noves possibilitats al professor per a abordar la diversitat
- Millora les destreses comunicatives dels alumnes
- Millora l'estructura organitzativa de l'aula.

En aquesta intenció es poden emprar estratègies per fomentar la participació social, la interdependència positiva i per crear un ambient social inclusiu

2) Dissenyar el currículum i programacions d'aula afavorint activitats que potencien tot tipus d'intel·ligència i capacitats partint d'un model integrador d'intel·ligències múltiples on la intel·ligència és vista com un conjunt d'intel·ligències múltiples, distintes i independents.

Les investigacions han demostrat que el fet de tindre un CI alt o molt alt, no significava en absolut èxit o adaptació social, però persones amb un CI dins de la normalitat poden destacar. Per aquest motiu concentrar-se únicament en les capacitats lingüístiques i lògiques durant l'escolaritat formal és clarament perjudicial per a les persones que tenen capacitat en altres intel·ligències.

Gran part del fracàs escolar de l'alumnat no és atribuïble, únicament, a una falta de capacitat intel·lectual, sinó a dificultats associades a experiències emocionalment negatives que s'expressen en comportaments problemàtics, conflictes interpersonals, etc.

La intel·ligència és un potencial genètic que després ha de ser desenrotllat per l'educació, i que s'utilitza per a solucionar problemes i per a crear productes nous.

Des d'aquestes teories totes les intel·ligències es proposa reconeixer que tots tenim les 8 intel·ligències i que aquestes es poden millorar amb l'esforç i l'aprenentatge fins un bon nivell. Es centra en la possibilitat de creixement i no de dèficit per això és important conèixer les fortaleses i àrees a millorar de cada alumne i ajudar-lo a assolir els aprenentges de manera més ajustada a la seua singularitat.

A l'hora de dissenyar el curriculum tindrem en compte les diferents intel·ligències i particularitats a l'hora d'aprendre.

- **Intel·ligència lingüística:** Es manifesta a través del llenguatge oral i escrit. Els agrada: llegir, escriure, explicar històries, participar en debats, jugar a jocs de paraules... Estratègies didàctiques: pluja d'idees, elaboració de diaris, gravacions de la veu, mapes conceptuals, joc de rols, ...
- **Intel·ligència logicomatemàtica:** Capacitat d'analitzar problemes, portar a terme operacions matemàtiques. Els agrada: els números i les seves combinacions, experimentar, preguntar i resoldre problemes. Estratègies didàctiques: aprenentatge cooperatiu, activitats que donen ocasió a pensar...
- **Intel·ligència espacial-visual:** Capacitat per a percebre amb precisió el món visual i espacial. Els agrada: aprendre mitjançant imatges i fotografies, dissenyar, dibuixar, visualitzar, pensar amb imatges. Estratègies didàctiques: mapes conceptuals, taules de doble entrada, organitzadors visuals, trencaclosques, treballs artístics,...
- **Intel·ligència cinètica-corporal:** Capacitat per a controlar els moviments del propi cos i utilització d'objectes amb destresa. Els agrada: ballar, córrer, saltar, tocar, construir, gesticular... Estratègies didàctiques: "aprendre fent" construint, actuant, tocant i sentint els seus propis aprenentatges.
- **Intel·ligència musical:** Capacitat per a apreciar, discriminar, transformar i expressar les formes musicals, sensible al ritme, el to i el timbre. Els agrada: cantar, xiular, entonar melodies amb la boca tancada, portar el ritme amb els peus. Estratègies didàctiques: escoltar música, cantar, tocar un instrument. Fent preguntes com: Què et fa pensar aquest tipus de música? Quins sentiments et produeix? Colors?
- **Intel·ligència natural-ecològica:** Capacitat per a comprendre el món natural i treballar eficaçment en ell. Els agrada: observar, classificar, categoritzar, gran interès pel món i els fenòmens naturals. Estratègies

didàctiques: aprendre a observar i descriure directament les relacions causals del seu entorn.

- **Intel·ligència intrapersonal:** Capacitat per a accedir als sentiments propis i comprendre's un mateix i utilitzar aquesta informació amb eficàcia en la regulació de la pròpia vida. Els agrada: somniar, reflexionar, planificar, fixar-se fites,... Estratègies didàctiques: projectes individualitzats i diaris per a la autoregulació, treballs independents, sols, al seu ritme.
- **Intel·ligència interpersonal:** Capacitat per entendre i respondre de manera adequada als estats d'ànim, temperaments, motivacions i desitjos dels altres. Els agrada: intercanviar idees amb els seus companys, dirigir, organitzar, relacionar-se, manipular i mediar quan sorgeixen conflictes. Estratègies didàctiques: aprenentatge cooperatiu, tutoria entre iguals, debats, conflictes cognitius...

3) Programes de reforç d'àrees o matèries instrumentals bàsiques.

Aquests programes tenen com a fi assegurar els aprenentatges bàsics de Llengües i Matemàtiques que permeten a l'alumnat seguir amb aprofitament les ensenyament d'educació primària.

El desenvolupament d'aquests programes es basarà en la programació i realització d'activitats motivadores que busquen alternatives al programa curricular de les matèries instrumentals i que intenten respondre als interessos de l'alumnat i a la connexió amb el seu entorn social i cultural. Entre aquestes activitats, es consideren aquelles que afavorisquen l'expressió i comunicació oral i escrita, com ara la realització de teatres, periòdics escolars, així com el domini de la competència matemàtica, mitjançant la resolució de problemes quotidians.

Els programes de reforç de les àrees o matèries instrumentals bàsiques están dirigits a l'alumnat d'Educació Primària que es trobe en alguna de les situacions següents:

- L'alumnat que no ha promocionat de curs.
- L'alumnat que, fins i tot promocionant de curs, no ha superat alguna de les àrees o matèries instrumentals del curs anterior.
- L'alumnat en què es detecten, en qualsevol moment del cicle o del curs, dificultats en les àrees o matèries instrumentals de Llengües i Matemàtiques.

El nombre d'alumnes en els programes de reforç d'àrees o matèries instrumentals bàsiques no podrà ser superior a quinze.

L'alumnat que supere els dèficits d'aprenentatge detectats abandonarà el programa de forma immediata i s'incorporarà a altres activitats programades per al grup en què es trobe escolaritzat.

El professorat que imparteixca els programes de reforç d'àrees o matèries instrumentals bàsiques realitzarà al llarg del curs escolar el seguiment de l'evolució del seu alumnat i informarà al tutor i aquest informarà a les famílies puntualment, d'acord amb el que resulte acordat en les sessions d'avaluació que realitzi l'equip docent.

No obstant això, els programes de reforç de matèries instrumentals bàsiques no contemplaran una qualificació final ni constaran en les actes d'avaluació ni en l'històric acadèmic de l'alumnat.

4) Programes de reforç per a la recuperació dels aprenentatges no adquirits.

Aquest programa està destinat a l'alumnat que promoció sense haver superat totes les àrees o matèries, i la seua finalitat és la de possibilitar la recuperació dels aprenentatges no adquirits. En aquest cas, l'alumnat que rep el programa haurà de superar l'avaluació corresponent al mateix, per la qual cosa aquests programes de reforç per a la recuperació dels aprenentatges no adquirits hauran d'incloure el conjunt d'activitats programades per a realitzar el seguiment, l'assessorament i l'atenció personalitzada a l'alumnat amb àrees o matèries pendents de cursos anteriors, així com les estratègies i criteris d'avaluació que s'aplicaran.

En el cas de l'Educació Primària, en la que totes les àrees i matèries no superades tenen continuïtat en el curs següent, el professorat responsable d'aquests programes serà el seu tutor o tutora, o els mestres i mestres especialistes.

5) Plans específics personalitzats per a l'alumnat que no promoció de curs.

L'alumnat que no promoció de curs seguirà un pla específic personalitzat, orientat a la superació de les dificultats detectades en el curs anterior.

Aquests plans podran incloure la incorporació de l'alumnat a un programa de reforç d'àrees o matèries instrumentals bàsiques, així com un conjunt d'activitats programades per a realitzar un seguiment personalitzat del mateix i l'horari previst per a això.

6) Programes d'adaptació curricular.

D'acord amb l'article 71 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, les administracions educatives disposaran els mitjans necessaris perquè tot l'alumnat que requereix una atenció educativa diferent de l'ordinària, per presentar necessitats educatives especials, per dificultats específiques d'aprenentatge, per les seues altes capacitats intel·lectuals, per haver-se incorporat tard al sistema educatiu, o per condicions personals o d'història escolar, assolint el màxim desenvolupament possible de les seues capacitats personals, el màxim avanç personal, intel·lectual, social i emocional, així com els objectius establits amb caràcter general en la dita Llei.

La identificació i valoració de les necessitats educatives d'aquest alumnat es realitzarà, el més prompte possible, per personal amb deguda qualificació i d'acord amb el procediment establert per l'administració, i la seua escolarització es regirà pels principis de normalització, inclusió escolar i social, flexibilització i personalització de l'ensenyament.

S' haurà de garantir la participació dels pares o tutors en les decisions que afecten l'escolarització i als processos educatius d'aquest alumnat. Igualment els correspon adoptar les mesures oportunes perquè els pares d'aquests alumnes reben l'adequat assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajude en l'educació dels seus fills.

Per a l'atenció d'aquest alumnat s'empraran els mitjans materials, els avanços tècnics, els recursos específics de les especialitats corresponents i els professionals qualificats que siguin assignats al centre per l'administració educativa i que es troben disponibles per a l'adequada atenció a aquest

alumnat. L'atenció es portarà a terme, preferentment, dins del grup de classe i, en aquells casos en què es requereix, fora del mateix.

Estos programes d'Adaptació Curricular estan dirigits als alumnes d'Educació Primària ja que en infantil les adaptacions curriculars suponen una adaptació als diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes i hauran de ser autoritzades per la direcció del centre amb audiència prèvia dels pares o tutors legals.

Els equips docents, coordinats pel tutor o tutora, i assessorats pel personal docent especialista en orientació educativa, o qui en tinga atribuïdes les funcions, i si és el cas, els mestres i les mestres especialistes en pedagogia terapèutica i en audició i llenguatge, elaborarà les adaptacions curriculars necessàries per a donar una resposta educativa ajustada a les necessitats de l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu.

Les **adaptacions d'accés al currículum** seran les mesures organitzatives, que adapten temps, mitjans i altres elements, planificades perquè l'alumnat que presente necessitats específiques de suport educatiu pugui desenvolupar el currículum ordinari, en igualtat de condicions respecte a la resta d'alumnat. En el cas d'alumnat amb necessitats educatives especials, estes adaptacions d'accés podran incloure recursos de suport, prèvia avaluació psicopedagògica.

Les **adaptacions curriculars no significatives** aniran dirigides a l'alumnat que presente retard en el seu nivell de competència curricular respecte del grup en què està escolaritzat; per presentar dificultats greus d'aprenentatge o d'accés al currículum associades a discapacitat o trastorns greus de conducta; per trobar-se en situació social desfavorida o per haver-se incorporat tardanament al sistema educatiu. Aquesta adaptació afectarà els elements del currículum que es consideren necessaris, metodologia i continguts, però sense modificar els objectius de l'etapa educativa ni els criteris d'avaluació.

Les adaptacions curriculars no significatives podran ser grupals, quan estiguen dirigides a un grup d'alumnat que tinga un nivell de competència curricular relativament homogeni, o individuals.

Les adaptacions curriculars seran proposades i elaborades per l'equip docent, davall la coordinació del professor o professora tutor i amb l'assessorament de l'SPE. En les adaptacions constaran les àrees o matèries en què es va a aplicar, la metodologia, l'organització dels continguts, els criteris d'avaluació i l'organització del temps i espais.

Les **adaptacions curriculars individuals significatives** que adapten continguts, criteris d'avaluació o estàndards d'aprenentatge avaluables del currículum establert per mitjà del decret 108/2014, de 4 de juliol, a fi d'atendre l'alumnat amb necessitats educatives especials que les necessite, es programaran partint del nivell de competència curricular de l'alumne o alumna. Estes adaptacions hauran de ser elaborades per l'equip docent i seran autoritzades pel director o la directora del centre.

Segons el que disposa l'article 14.3 del Reial Decret 126/2014, les adaptacions es realitzaran buscant el màxim desenvolupament possible de les competències bàsiques; l'avaluació contínua i la promoció prendran com referent els elements fixats en les esmentades adaptacions.

Els resultats de l'avaluació de les àrees que hagen sigut objecte d'adaptació curricular individual significativa, s'expressaran en els mateixos termes i amb les mateixes escales establides per la normativa vigent.

Els responsables de l'elaboració de les adaptacions curriculars significatives són el tutor, el professorat especialista en pedagogia terapèutica, el professorat d'audició i llenguatge i l'assessorament de l'SPE.

Les adaptacions curriculars significatives quedaran arreplegades en un document que contindrà, almenys, els apartats següents:

- L'informe d'avaluació psicopedagògica elaborat per l'equip d'orientació.
- Proposta curricular per àrees o matèries, en la que s'arregle la modificació dels objectius, metodologia, continguts, criteris d'avaluació i organització de l'espai i del temps que es proposa per a l'alumnat objecte de l'adaptació.
- Adaptació dels criteris de promoció i titulació, d'acord amb els objectius de la proposta curricular.
- Organització dels suports educatius disponibles en el centre i necessaris per a l'atenció personalitzada de l'alumnat.
- Fitxa de seguiment i valoració dels progressos que vaja realitzant l'alumnat, amb la informació que se li vaja donant al mateix i a la família.

L'aplicació de les adaptacions curriculars significatives serà responsabilitat del professor o professora de l'àrea o matèria corresponent, amb la col·laboració del professorat d'educació especial i l'assessorament de l'equip d'orientació.

L'avaluació de les àrees o matèries serà responsabilitat compartida del professorat que les imparteix i, si és el cas, del professorat de suport, prenent com referent els objectius i els criteris d'avaluació fixats en les dites adaptacions.

De la mateixa manera, les decisions sobre la promoció de l'alumnat es realitzaran amb els criteris fixats en l'adaptació curricular significativa i serà realitzada per l'equip docent, d'acord amb l'equip o departament d'orientació.

7) Permanència extraordinària en l'etapa d'Educació infantil

Destinat a determinats xiquets i xiquetes que presenten necessitats educatives especials i amb la finalitat de poder oferir una resposta educativa adequada a l'alumnat que es troba en l'últim curs de l'Etapa d'Educació Infantil (5 anys), per al qual la permanència extraordinària durant un any més en esta, pugui contribuir a optimitzar la seua maduració i inclusió socioeducativa.

El procediment a seguir per a la petició d'aquesta mesura de caràcter excepcional serà l'establert en les Instruccions de 3 d'abril de 2012 de la Direcció General d'Ordenació i Centres docents.

8) Prolongació de l'escolarització un any més en l'etapa d'Educació Primària

Esta mesura excepcional podrà sol·licitar-se en qualsevol curs de l'etapa. En virtut del que disposa l'article 14.3 del Reial Decret 126/2014, una vegada l'alumne o alumna ja haja esgotat la repetició sense perjudi de la permanència durant un curs més en l'etapa, prevista de curs referida en l'article 11.1 del Reial Decret 126/2014, i en l'article 20.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, l'escola requerirà l'autorització prèvia de la direcció territorial competent en matèria d'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials en l'etapa d'Educació Primària en centres ordinaris podrà prolongar-se un any més, sempre que això afavorisca la seua integració socioeducativa.

3. IDENTIFICACIÓ, VALORACIÓ I INTERVENCIÓ DE NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU

Segons l'Article 18 del DECRET 108/2014, de 4 de juliol que estableix el procediment sobre Identificació, valoració i intervenció de necessitats específiques de suport educatiu, de conformitat amb l'article 71.3 de la Llei Orgànica 2/2006, la conselleria competent en matèria d'educació establirà els procediments i recursos que calga per a identificar prompte les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat. L'atenció integral a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu s'iniciarà des del mateix moment en què la necessitat siga identificada i es regirà pels principis de normalització i inclusió.

La identificació i valoració de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu es realitzarà el més prompte possible per part dels servicis especialitzats d'orientació educativa, psicopedagògica o professional, o si és el cas, pels gabinets psicopedagògics escolars autoritzats, o per qui tinga atribuïdes estes funcions, tot això, segons el que disposa la normativa vigent. La conselleria competent en matèria d'educació podrà establir plans per a la detecció primerenca de determinades necessitats específiques de suport educatiu.

Des de la incorporació de l'alumnat a un centre docent, serà responsabilitat de l'equip docent, coordinat pel tutor o tutora, informar el personal docent d'orientació educativa que atenga el centre, o qui en tinga atribuïdes les funcions, de les possibles necessitats específiques de suport educatiu, des del mateix moment que es detecten, per a procedira realitzar la corresponent avaluació psicopedagògica prèvia a l'adopció de mesures de suport i reforç corresponents. Estes mesures podran adoptar-se en qualsevol moment de l'etapa, i seran objecte de seguiment i revisió a fi d'introduir les modificacions que calga.

3.1. TIPUS D'ALUMNAT A QUI VAN DIRIGIDES LES ADAPTACIONS CURRICULARS

1. Alumnat amb necessitats educatives especials

S'entén per alumnat que presenta necessitats educatives especials, aquell que requerisca, per un període de la seua escolarització o al llarg de tota ella, determinats suports i atencions educatives específiques derivades de discapacitat o trastorns greus de conducta.

A fi de facilitar l'accessibilitat al currículum, s'establiran els procediments oportuns quan siga necessari realitzar adaptacions que s'aparten significativament dels continguts i criteris d'avaluació del currículum, a fi d'atendre a l'alumnat amb necessitats educatives especials que les precise, a què es referix l'article 73 de la Llei Orgànica

2/2006, de 3 de maig.. La identificació i valoració d'este alumnat, així com les mesures a adoptar, seran les previstes en els articles 74 i 75 de l'esmentada llei orgànica, en l'article 14.3 del Reial Decret 126/2014, i en l'article 17 DECRET 108/2014, de 4 de juliol

Aquestes adaptacions es realitzaran buscant el màxim desenvolupament possible de les competències bàsiques. Per tant, l'avaluació i la promoció de

l'alumnat objecte de les mateixes prendran com referent els objectius i criteris d'avaluació fixats en les adaptacions.

L'escolarització d'aquest alumnat es regirà pels principis de normalització i inclusió i assegurarà la seua no discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu, podent introduir-se mesures de flexibilització quan es considere necessari.

Al finalitzar cada curs s'avaluaran els resultats aconseguits per cada un dels alumnes en funció dels objectius proposats a partir de la valoració inicial. L'avaluació permetrà proporcionar-los l'orientació adequada i modificar el pla d'actuació així com la modalitat d'escolarització, de manera que pugui afavorir-se, sempre que siga possible, l'accés de l'alumnat a un règim de major integració.

Sense perjudici de la permanència durant un curs més en l'etapa, prevista en l'article 12.3, l'escolarització d'aquest alumnat en l'etapa d'educació primària en centres ordinaris podrà prolongar-se un any més, sempre que això afavorisca la seua integració socioeducativa.

2, Alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu.

L'escolarització i atenció de l'alumnat que s'incorpore de manera tardana al sistema educatiu es realitzarà en els termes indicats en els articles 78 i 79 de la Llei Orgànica 2/2006, així com en l'article 14.5 del Reial Decret 126/2014.

Els programes específics autoritzats per la conselleria competent en matèria d'educació a fi d'atendre les necessitats de l'alumnat que presente greus carències lingüístiques o en les seues competències o coneixements bàsics, a fi de facilitar la seua integració en el curs corresponent, es desenrotllaran de manera que progressivament l'alumne o alumna romanga el major temps possible en el grup ordinari de referència. Estos programes seguiran una metodologia basada en el reforç de les àrees instrumentals i el treball interdisciplinari.

A fi de fer efectius els principis d'inclusió i no discriminació, es promourà en els centres educatius l'educació intercultural, el respecte a les diferències i la pluralitat cultural, en el marc dels valors constitucionals.

Amb aquesta mesura es pretén afavorir la incorporació al sistema educatiu dels alumnes que, per procedir d'altres països o per qualsevol altre motiu, s'incorporen de forma tardana al sistema educatiu espanyol.

L'escolarització d'aquest alumnat es realitzarà atenent a les seues circumstàncies, coneixements, edat i historial acadèmic.

Quan presenten greus carències lingüístiques o en les seues competències o coneixements bàsics, a fi de facilitar la seua integració en el curs corresponent, rebran una atenció específica que serà, en tot cas, simultània a la seua escolarització en els grups ordinaris conforme al nivell i evolució del seu aprenentatge, amb els que compartiran el major temps possible de l'horari setmanal.

Els que presenten un retard en el seu nivell de competència curricular de més d'un cicle podran ser escolaritzats en el curs immediatament inferior a què els correspondria per edat.

Per a aquest alumnat s'adoptaran les mesures de reforç necessàries que faciliten la seua integració escolar i la recuperació del seu desfasament i, per

tant, li permeta continuar amb aprofitament els seus estudis. En el cas de superar el dit retard, s'incorporarà al grup corresponent a la seua edat.

Els pares o tutors de l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu rebran l'assessorament necessari sobre els drets, deures i oportunitats que comporta la incorporació al sistema educatiu espanyol.

3. Alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.

La identificació, valoració i atenció de l'alumnat amb altes capacitats es realitzarà segons el que disposa l'article 14.4 del Reial Decret 126/2014.

Els centres docents inclouran en el seu pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa les mesures pertinents per a identificar i valorar les necessitats específiques dels alumnes amb altes capacitats intel·lectuals, en col·laboració amb el personal docent especialista en orientació educativa o qui en tinga atribuïdes les funcions.

Les adaptacions específiques del currículum per a este alumnat en què es propose una ampliació o enriquiment dels continguts de les diferents àrees requerirà una avaluació psicopedagògica prèvia. Estes adaptacions hauran de ser elaborades per l'equip docent i seran autoritzades pel director o la directora del centre.

La flexibilització de l'escolarització de l'alumnat en l'Educació Primària es realitzarà segons els criteris establits en l'article 7 del Reial Decret 943/2003, de 18 de juliol, pel qual es regulen les condicions per a flexibilitzar la duració dels diversos nivells i etapes del sistema educatiu per als alumnes superdotats intel·lectualment, o norma que el substituïska. En tot cas, esta mesura requerirà el consentiment exprés dels representants legals de l'alumne o alumna, així com els informes favorables de l'equip docent, del personal docent especialista en orientació educativa o qui en tinga atribuïdes les funcions, i l'autorització de la direcció territorial competent en matèria d'educació, tot això, segons el procediment que establisca la conselleria competent en matèria d'educació.

Aquest alumnat haurà de ser identificat com a tal pel personal amb la deguda qualificació, de conformitat amb el procediment que establisca la Conselleria d'Educació, i la seua escolarització es flexibilitzarà en els termes que determina la normativa vigent, de manera que puga anticipar-se un curs l'inici de l'escolarització de l'etapa o reduir-se la duració de la mateixa, quan es preveja que aquestes mesures són les més adequades per al desenvolupament del seu equilibri personal i la seua socialització. Les adaptacions curriculars realitzades per a atendre a aquest tipus d'alumnat tenen com a fi promoure el desenvolupament ple i equilibrat dels objectius generals d'aquesta etapa educativa, contemplant mesures extraordinàries dirigides a ampliar i enriquir els continguts del currículum ordinari i mesures excepcionals de flexibilització del període d'escolarització.

Aquestes adaptacions curriculars requeriran també una avaluació psicopedagògica prèvia, realitzada per l'equip d'orientació, i en la que es determinarà la conveniència o no de la seua aplicació. De l'avaluació s'emetrà un informe que contindrà, almenys, els apartats següents:

- Dades personals i escolars de l'alumnat.
- Diagnòstic de l'alta capacitat intel·lectual.
- Entorn familiar i social de l'alumnat.
- Determinació de les necessitats específiques de suport educatiu.

- Valoració del nivell de competència curricular.
- Orientacions al professorat i als representants legals de l'alumnat.

L'adaptació curricular que s'elabore per a atendre l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals establirà una proposta curricular per àrees o matèries, en la que s'arregleue l'ampliació i enriquiment dels continguts i les activitats específiques d'aprofundiment.

L'elaboració i aplicació de les adaptacions curriculars serà responsabilitat del professor o professora de l'àrea o matèria corresponent, amb l'assessorament de l'equip d'orientació.

Per a facilitar l'aplicació de l'adaptació, la Conselleria competent en matèria d'educació, a proposta de la direcció del centre, previ tràmit d'audiència al pare, mare o tutors legals, podrà adoptar les següents mesures de flexibilització de l'escolarització d'aquest alumnat, seguint el procediment que s'establisca per a això:

- Anticipació en un any de l'escolarització en el primer curs de l'Educació Primària.
- Reducció d'un any de permanència en l'Educació Primària.
- Reducció d'un any de permanència en l'Educació Secundària obligatòria.

Alumnat amb dificultats d'aprenentatge

La identificació, valoració i atenció de l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge es realitzarà segons el que disposa l'article 79.bis de la Llei Orgànica 2/2006, i en l'article 14.2 del Reial Decret 126/2014.

La conselleria competent en matèria d'educació, dins dels procediments per a la detecció primerenca de necessitats específiques de suport educatiu que desenrotlle, prestarà especial atenció a la detecció primerenca de dificultats específiques d'aprenentatge derivades de perturbacions en processos cognitius bàsics referents a l'ús del llenguatge parlat o escrit, o del càlcul aritmètic.

3.2. - PROTOCOL D'ATENCIÓ

1. Incorporació de l'alumnat a un programa de reforç

a) Detecció de dificultats d'aprenentatge:

- A partir dels resultats d'avaluació del curs anterior.
- A partir de l'avaluació inicial d'un nou curs.
- A partir de les dificultats observades en l'alumnat o dels resultats obtinguts pel mateix en les diverses proves d'avaluació plantejades en qualsevol moment del procés d'ensenyament.

b) L'Equip Docent amb l'assessorament de la Comissió d'atenció a la Diversitat del centre, determinarà el tipus de **programa de reforç** a aplicar a l'alumnat i anomenarà el **responsable** de la seua elaboració i desenvolupament, que serà el tutor/a de l'alumne/a i/o mestre/a especialista, o el professorat de suport. De tot això el tutor/a informará la Direcció.

c) La Direcció d'Estudis, en coordinació amb l'Equip d'Orientació i Suport i amb l'Equip Docent del curs a què pertany l'alumnat afectat, estudiarà la **disponibilitat horària i espacial** així com les mesures organitzatives per a la seua aplicació:

- Agrupament flexible, amb un segon professor fora de l'aula i separat del grup ordinari, amb caràcter temporal i obert.
- Desdoblament de grup, per a un període de partida d'un curs complet, encara que podria també plantejar-se per a un menor període de temps.
- Suport d'un segon professor/a dins de l'aula i dins del grup ordinari.
- Adopció d'horari lectiu flexible setmanal.

d) S'establirà una **reunió informativa amb la família** en què el professorat tutor/a informará sobre les mesures acordades i en la que es proposarà la firma de **compromisos educatius** per a col·laborar en la millora del rendiment escolar.

e) L'alumnat s'incorporarà al programa.

Seguiment i coordinació del professorat

Els **Equips Docents** realitzaran mensualment el seguiment del desenvolupament dels programes i es prendran les decisions corresponents a la seua continuïtat, modificació, si és procedent, o a la seua finalització per l'alumne/a. D'aquestes decisions es mantindrà informada la Direcció, si així ho considera necessari, i en coordinació amb l'Equip d'Orientació, podrà instar a l'Equip Docent a revisar la seua decisió.

2. Atenció d'un alumne o alumna per part de la mestra especialista en Audició i Llenguatge.

Identificació de les nee

En el procés d'identificació, el tutor té un paper fonamental; la proximitat a l'alumne i el seu caràcter mediador el converteixen en una font privilegiada d'informació sobre les característiques més rellevants de l'alumne.

Una vegada identificada esta necessitat el tutor ompli la sol·licitud d'informe psicopedagògic de dades inicials, que ha de firmar el pare, mare o tutor/a de l'alumne indicant allò que observa de l'alumne. Estes dades es deriven al psicopedagog/a i al mestre/a d'audició i llenguatge, estos valoren i s'atén a este alumne basant-se en la seua patologia (basant-se en esta s'assignen el número de sessions que li pertoca).

La identificació i avaluació de les NEE implica una avaluació contínua i completa.

Posteriorment a l'arreglada d'informació s'elaboren els informes trimestrals per a la família, i l'expedient de l'alumne, els quals reflectixen els avanços i necessitats els seus fills.

Alumnat i característiques generals

L'alumnat que acudisca a l'Aula d'Audició i Llenguatge haurà de presentar dificultats en el llenguatge, en la parla o en la comunicació. Serà preceptiu el diagnòstic inicial.

Objectius. D'acord amb els indicats en l'apartat general.

Continguts:

A) Bases funcionals:

1. Audició:

a) Educació auditiva.

2. Aparell fonador:

a) Respiració i buf.

b) Habilitat motora de llavis, llengua, etc.

c) Veu.

d) Aspectes prosòdics del llenguatge.

B) Dimensions del llenguatge:

1. Forma del llenguatge:

a) Fonologia:

I. Adquisició del sistema fonològic.

II. Incorporació a la parla normal del xiquet o de la xiqueta.

b) Morfosintaxi:

I. Anàlisi de formes i estructures.

II. Relacions sintagmàtiques i paradigmàtiques.

III. Orde d'organització dels enunciats.

2. Contingut del llenguatge:

a) Amplitud del vocabulari.

b) Establiment de categories semàntiques.

c) Especificació de les dites categories; relacions de significat que s'establixen entre els components del discurs.

3. Ús del llenguatge:

a) Adquisició i ús de les funcions de la comunicació.

b) Competència conversacional.

C) Processos del llenguatge:

1. Comprensió:

a) Discriminació i memòria auditiva.

b) Amb referències visuals.

c) Sense referències visuals.

2. Producció:

a) longitud de la frase.

b) Adequació i complexitat.

A més es durà a terme:

- **Intervenció directa** amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) que ho precisen.

- **Orientació i assessorament** a les **famílies** de l'alumnat amb NEE en l'àmbit del llenguatge.

- **Orientació i assessorament** als **tutors** i la resta de mestres i mestres del centre en relació a l'alumnat amb NEE en l'àmbit del llenguatge.

- Seleccionar i/o **adaptar material** en funció de les NEE de l'alumnat.

Horaris i tipus d'agrupament

La distribució de les distintes sessions serà la que marque l'Ordre de 16 de juliol del 2001. Es pren com a criteri bàsic que l'alumnat romanga en l'aula de referència en aquelles àrees que puguin contribuir positivament en el seu desenvolupament i integració.

La duració i freqüència de les sessions és variable, depenent de les necessitats de l'alumnat (establint com a mínim dos sessions, entre 30 i 45 minuts). La intervenció es realitza en l'Aula d'Audició i Llenguatge i/o a l'aula ordinària.

Tècniques i instruments

Seràn necessaris materials bàsics i específics de logopèdia depenent les necessitats del xiquet:

- Espill, material manipulable: puzles, encaixables, menjar de plàstic, animals de joguet, vehicles de joguet, jocs de construcció, ciris, globus, pilotes de ping pong, mata-sogres, palletes, gots de plàstic, lotus d'oficis, seqüències temporals, etc.

3. Atenció d'un alumne o alumna per part de la mestra especialista en Pedagogia Terapèutica.

Necessitats generals del centre i criteris d'atenció a la Diversitat.

L'alumnat del CEIP Censal té unes situacions socio-familiars i escolars molt diverses.

D'acord amb la normativa vigent sobre la preferència d'atenció a l'alumnat, en la selecció de l'alumnat a atendre es segueix el criteri normatiu vigent.

L'agrupament d'atenció a l'alumnat es veu en funció de la tasca començada el curs anterior, el nivell de competència en les àrees de llengua i matemàtiques, amb els materials previst per els anteriors responsables de l'atenció a la diversitat del centre, així com amb les aportacions de materials nous fets pel actual mestre responsable de l'aula de PT.

També ha d'existir una coordinació prèvia amb el professorat de compensatòria per coordinar continguts i materials. També amb el professorat de l'aula d'Audició i Llenguatge i l'Educadora. Evidentment la tasca de coordinació amb SPE és la base per a seguir el treball del curs anterior i el present. S'establirà un horari de coordinació setmanal entre tots els especialistes i el SPE.

Alumnat atès i organització.

S'atendrà tant als alumnes de Primària com d'Infantil. Tot l'alumnat acudirà a fer les sessions a l'aula de Pedagogia Terapèutica. El total de hores per cada alumnat variarà, en funció de les necessitats detectades i la seua evolució.

Seguiment i avaluació.

Les reunions amb els altres especialistes, els tutors, el SPE, seran habituals dins l'horari de treball al centre. Això permetrà regular els materials, compartir els nivells de competències assolits, etc. I si cal, fer propostes de nous materials didàctics i iniciatives.

Amb aquesta finalitat i amb una periodicitat trimestral es mantindran reunions d'Atenció a la Diversitat.

També la participació en les reunions amb les famílies, amb la presència de la tutora i/o altres especialistes també és un altre mitjà de coordinació amb les famílies i els professionals.

Es realitza un informe el primer, el segon i tercer trimestre a tot l'alumnat que assisteix a l'aula de PT, en funció del seu ACI, ACIS, etc. que es lliura a les famílies i també s'arxiva en l'expedient de l'alumnat. Es participa en les sessions d'avaluació de tots els cicles per part de l'especialista de PT.

4. Procediment de renúncia

En cas de que una família, tutor, o responsable legal d'un alumne no estiga d'acord amb la mesura proposada d'atenció curricular per part del l'informe psicopedagògic i l'equip docent caldrà seguir el següent procediment:

- Cita a la família per part de l'equip docent, els mestres especialistes i l'orientadora de l'SPE per explicar els motius i justificar la decisió de la mesura proposada així com escoltar els motius de renúncia de la família.
- Si es necessari actuarà com a mediador un membre de l'equip directiu.
- Si finalment la família no accepta la mesura proposada es donarà part a la Inspecció educativa
- En tot cas s'arxivarà a l'expedient de l'alumne un document amb els acords o desacords arribats a la família on aquesta assumeix la responsabilitat de la no acceptació de la mesura proposada pel centre.