

EL PROJECTE COEDUCATIU DE CENTRE CEIP CENSAL

ÍNDEX

1.Introducció.....	3
2.Metodologia.....	3
3.Accions a desenvolupar.....	3
ÀREA DE TREBALL: FORMACIÓ DEL PROFESSORAT.....	4
ÀREA DE TREBALL: MENJADOR ESCOLAR.....	5
ÀREA DE TREBALL: ORGANS COL·LEGIATS.....	5
ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA.....	6
ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA, INFANTIL.....	7
ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA PRIMER I SEGON CICLE.....	7
ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA TERCER CICLE.....	8
ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA RECURSOS.....	8
ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA.....	9
ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ FORA DE L'AULA (EL PATI).....	9
ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DEL LLENGUATGE.....	10
ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DEL LLENGUATGE.....	10
ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DE MATERIALS (LLIBRES).....	11
ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ AMB LES FAMÍLIES.....	11

Introducció

Per a la realització d'aquest primer Pla Coeducatiu de Centre (P.C.C.) ha sigut necessària la capacitació per part del professorat en una sèrie de conceptes introductoris sobre sexisme, diferència sexe-gènere, androcentrisme, igualtat real/igualtat formal, corresponsabilitat, etc.

Per aquest motiu el claustre ha rebut una formació en sensibilització i en el disseny d'un P.C.C. el qual ha permès desenvolupar, de manera consensuada, una sèrie d'actuacions i reflexions al voltant de la inclusió de la perspectiva de gènere en diferents àrees de treball.

A més a més l'interès aquest any s'ha focalitzat de forma molt especial al pati escolar. En aquest sentit, s'ha dut a terme un diagnòstic de la situació al voltant de 3 fonts d'informació:

- Coneixement previ del professorat en aquestes matèries i percepció general del col·lectiu respecte del sexisme en el tipus de joc i en l'ocupació de l'espai al pati escolar.
- Percepcions generals al voltant del joc al pati per part de l'alumnat
- Observació sistemàtica del joc al pati (a què juguen, amb qui, quin espai ocupen, etc... sempre tenint en comte el sexe de l'alumnat en totes aquestes variables)

Metodologia

La metodologia emprada en tot aquest procés ha estat la investigació participativa. D'aquesta manera s'han tingut en comte totes les opinions i totes les veus de la comunitat educativa: professorat, alumnat i famílies.

Les accions descrites a continuació han sigut acordades i consensuades pel claustre així com comunicades al Consell i aprovades per aquest òrgan.

Accions a desenvolupar

En aquest primer Pla Coeducatiu de Centre s'han acordat, en un principi, un total de **22** accions a desenvolupar.

Tot i amb això, aquest document és un document obert i viu on es podran incorporar noves mesures i/o modificar informació relacionada amb les ja establides amb anterioritat.

ACCIÓ 1

ÀREA DE TREBALL: FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	
ESTAT DE LA SITUACIÓ ACTUAL	El professorat ha rebut una formació inicial de coeducació, sexisme i perspectiva de gènere amb l'objectiu de garantir sensibilització cap al tema. Aquesta formació ha estat valorada satisfactòriament per tot el claustre. El nivell de coneixements anteriors era baix per part del col·lectiu. No obstant això, el professorat manifesta necessitats en la capacitació d'un ús del llenguatge inclusiu i una correcció d'usos sexistes de la llengua .
OBJECTIUS A CURT TERMINI	Aconseguir formació en llenguatge no sexista.
OBJECTIUS A LLARG TERMINI	Millorar el llenguatge escrit i oral per part de tot el claustre evitant qualsevol ús sexista del mateix.
DESCRIPCIÓ	La persona responsable d'igualtat i convivència contactarà amb L'Àrea d'igualtat de l'Ajuntament per tal d'organitzar un taller en aquest sentit i per tal d'oferir recursos de llenguatge inclusiu al professorat.
PÚBLIC DESTINATARI	Tot el claustre.
TEMPORALITZACIÓ	Al llarg de tot el mes de gener
AVALUACIÓ	Realització de la formació i llistat d'assistència
RESPONSABLE	La coordinadora d'Igualtat i Convivència serà la responsable d'establir el contacte amb l'ajuntament.
SEGUIMENT (espai per a fer anotacions de l'evolució de l'acció)	

ACCIÓ 2

ÀREA DE TREBALL: MENJADOR ESCOLAR	
ESTAT DE LA SITUACIÓ ACTUAL	El claustre no és conscient de si l'empresa de menjador amb la que es treballa inclou en la seua programació de formació anual, temàtiques vinculades amb la coeducació o la igualtat d'oportunitats. Les persones tècniques que cuiden el menjador, podrien no disposar de coneixements en aquestes matèries i per este motiu cal que reben sensibilització i nocions bàsiques al respecte.
OBJECTIUS A CURT TERMINI	Contactar amb la persona responsable de l'empresa que gestiona el menjador i el servei de persones curadores per tal de parlar d'aquest tema i que s'inclougi

	com un aspecte prioritari en la programació de formació.
OBJECTIUS A LLARG TERMINI	Que qualsevol servei que se li preste al centre (menjador, activitats extraescolars, servei de consergeria, etc.) pugui treballar amb la mateixa línia que estableix l'escola i que està inclosa en el projecte educatiu de centre.
DESCRIPCIÓ DE LES ACCIONS A DESENVOLUPAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informar del Pla coeducatiu de centre a l'empresa de menjador així com comentar aquesta mesura amb les persones treballadores. 2. S'intentarà aconseguir el compromís de l'empresa per tal que gestione aquest tipus de formació o tallers entre la seua plantilla. 3. Es recomanarà un mínim de 5 hores de formació per a tot l'equip.
PÚBLIC DESTINATARI	Persones curadores de menjador que fan la seua feina a l'escola.
TEMPORALITZACIÓ	Al llarg de tot el curs escolar
AVALUACIÓ	Aquesta mesura s'avaluarà com a satisfeta una vegada rebuda aquesta formació.
RESPONSABLE	La persona responsable d'igualtat i convivència al centre.
SEGUIMENT (espai per a fer anotacions de l'evolució de l'acció)	

ACCIÓ 3

ÀREA DE TREBALL: ÒRGANS COL·LEGIATS	
ESTAT DE LA SITUACIÓ ACTUAL	En l'actualitat no existeix un espai a les reunions del Consell Escolar destinat a la revisió o programació de mesures coeducatives.
OBJECTIUS A CURT TERMINI	Incorporar un espai en les reunions del Consell Escolar i del Claustre on es pugui parlar de la coeducació com un dels principis que caracteritza i identifica aquesta escola.
OBJECTIUS A LLARG TERMINI	Que totes les persones de la comunitat educativa coneguen el terme de la coeducació i treballen per a fer d'aquesta una realitat i no una utopia.
DESCRIPCIÓ DE LES ACCIONS A DESENVOLUPAR	Amb una periodicitat mínima d'una vegada al trimestre, incloure un punt a l'ordre del dia per a revisar tot aquest document i per tal de veure com es van complint les mesures, analitzant les dificultats que puguen sorgir, o incorporar noves idees a tindre en compte.
PÚBLIC DESTINATARI	Les persones membres el Consell Escolar de centre.
TEMPORALITZACIÓ	Tot el curs escolar.
AVALUACIÓ	Incorporació en l'acta de les reunions d'aquests punts.

RESPONSABLE	Persona responsable d'igualtat al Consell Escolar.
SEGUIMENT (espai per a fer anotacions de l'evolució de l'acció)	

ACCIÓ 4

ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA	
ESTAT DE LA SITUACIÓ ACTUAL	No existeix cap acció comuna realitzada per tot el Claustre que ajude a diagnosticar la millora de les accions coeducatives desenvolupades.
OBJECTIUS A CURT TERMINI	Conèixer els estereotips i els rols de gènere percebuts per l'alumnat en tots els cursos.
OBJECTIUS A LLARG TERMINI	Comprovar si al llarg dels anys, amb totes les accions desenvolupades, s'aconsegueix reduir l'impacte de tots els estereotips i rols de gènere que ha après l'alumnat al llarg del seu desenvolupament.
DESCRIPCIÓ DE LES ACCIONS A DESENVOLUPAR	<p>A principi d'any tot el professorat farà una activitat a l'aula titulada:</p> <p style="text-align: center;"><u>"ELS ESTEREOTIPS I ROLS DE GÈNERE"</u></p> <p>En eixa activitat preguntarem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cóm és un xic? Cóm és una xica? (escriu 5 adjectius) - Cóm són els homes? Cóm són les dones? (escriu 5 adjectius) - En què treballa un home? En què treballa una dona? (escriu 5 professions) - Quines tasques fa un home a casa? Quines tasques fa una dona a casa? (escriu 5 tasques) <p>En tots els casos, ficarem el sexe de l'alumnat. Valorarem si ficar el nom de l'alumnat per tal de fer un seguiment més personal o fer una activitat anònima. Cada any es repetirà aquesta activitat per tal de traure conclusions al respecte que seran compartides en reunió de claustre.</p>
PÚBLIC DESTINATARI	Professorat tutor de tots els cursos.
TEMPORALITZACIÓ	A principi de l'any
AVALUACIÓ	Recollida d'informació a tots els cursos i reflexió comuna en reunió de claustre.

	Es guardarà tota la documentació cada any i es compararà amb el proper curs.
RESPONSABLE	Tot l'equip de tutoria
SEGUIMENT (espai per a fer anotacions de l'evolució de l'acció)	Es continua fent aquesta tasca

ACCIÓ 5 i 6

ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA, INFANTIL	
ESTAT DE LA SITUACIÓ ACTUAL	A l'àrea d'infantil no disposaven d'una metodologia pròpia de treball al voltant dels contes i pel·lícules coeducatives.
OBJECTIUS A CURT TERMINI	<p>Crear un llistat de contes i ampliar els recursos en aquest sentit per a poder garantir almenys un conte coeducatiu al mes.</p> <p>Crear un llistat de pel·lícules coeducatives i treballar com a mínim una al mes.</p>
OBJECTIUS A LLARG TERMINI	Poder disposar de molts recursos a l'aula per tal de treballar la igualtat d'oportunitats entre xiquetes i xiquets per a poder iniciar la sensibilització entre tot l'alumnat de l'escola.
DESCRIPCIÓ DE LES ACCIONS A DESENVOLUPAR	<ol style="list-style-type: none"> Iniciació del Projecte "<u>Contes coeducatius</u>": l'equip d'infantil decidirà i seleccionarà un conte coeducatiu per a treballar cada mes i al llarg de tot el curs. Per a la realització d'aquesta acció, a més del contacontes internivell, es demanarà la participació de les famílies i s'aprofitarà la demanda d'aquesta col·laboració per a donar a conèixer el terme coeducació entre tota la comunitat educativa i des de l'etapa d'infantil. Iniciació del Projecte "<u>Pel·lícules coeducatives</u>": l'equip d'infantil decidirà i seleccionarà un llistat de pel·lícules per a treballar cada mes i al llarg de tot el curs. L'objectiu d'aquest projecte comporta que l'alumnat vaja prenent consciència del diferent paper, estereotip i rol que assumeixen de manera diferent els personatges masculins i femenins a les pel·lícules. <p>Per a la realització d'aquests dos projectes, es contarà amb els recursos de l'Àrea d'Igualtat de l'Ajuntament, donat i que aquest disposa de materials</p>

	relacionats amb aquestes temàtiques.
PÚBLIC DESTINATARI	Professorat i alumnat d'infantil dels 3 nivells.
TEMPORALITZACIÓ	Tot l'any
AVALUACIÓ	Presentació del llistat seleccionat de contes i pel·lícules (a la resta del claustre) així com la calendarització proposada per a treballar aquests en les aules.
RESPONSABLE	Designar una professora d'infantil.
SEGUIMENT (espai per a fer anotacions de l'evolució de l'acció)	Es continua fent aquesta tasca

ACCIÓ 7 i 8

ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA PRIMER I SEGON CICLE

ESTAT DE LA SITUACIÓ ACTUAL	Al primer i al segon cicle de primària no disposen d'una metodologia pròpia de treball al voltant dels contes i pel·lícules coeducatives.
OBJECTIUS A CURT TERMINI	<p>Crear un llistat de contes i ampliar els recursos en aquesta sentit per a poder garantir almenys un conte coeducatiu al mes.</p> <p>Crear un llistat de pel·lícules coeducatives i treballar com a mínim una al mes.</p>
OBJECTIUS A LLARG TERMINI	Poder disposar de molts recursos a l'aula per tal de treballar la igualtat d'oportunitats entre xiquetes i xiquets per a poder iniciar la sensibilització entre tot l'alumnat de l'escola.
DESCRIPCIÓ DE LES ACCIONS A DESENVOLUPAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciació del Projecte "<u>Contes coeducatius</u>": l'equip del primer cicle de primària decidirà i seleccionarà un conte coeducatiu per a treballar cada mes i al llarg de tot el curs. Per a la realització d'aquesta acció, a més del contacontes internivell, es demanarà la participació de les famílies i s'aprofitarà la demanda d'aquesta col·laboració per a donar a conèixer el terme coeducació entre tota la comunitat educativa. 2. Iniciació del Projecte "<u>Pel·lícules coeducatives</u>": l'equip del primer cicle de primària decidirà i seleccionarà un llistat de pel·lícules per a treballar cada mes i al llarg de tot el curs. L'objectiu d'aquest projecte comporta que l'alumnat vaja prenent consciència del diferent paper, estereotip i rol que assumeixen de manera diferent els personatges masculins i femenins a les pel·lícules. <p>Per a la realització d'aquests dos projectes, es contarà amb els recursos de l'Àrea d'Igualtat de l'Ajuntament, donat i que aquest disposa de materials</p>

	relacionats amb aquestes temàtiques.
PÚBLIC DESTINATARI	L'alumnat i el professorat del primer i del segon cicle de primària.
TEMPORALITZACIÓ	Tot l'any
AVALUACIÓ	Presentació del llistat seleccionat de contes i pel·lícules (a la resta del claustre) així com la calendarització proposada per a treballar aquests en les aules.
RESPONSABLE	Designar una persona del cicle.
SEGUIMENT (espai per a fer anotacions de l'evolució de l'acció)	Es continua fent aquesta tasca

ACCIÓ 9 i 10

ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA TERCER CICLE	
ESTAT DE LA SITUACIÓ ACTUAL	El tercer cicle de primària ha iniciat unes accions encaminades a eliminar l'androcentrisme als materials escolars.
OBJECTIUS A CURT TERMINI	Que l'alumnat prengui consciència de les dones importants i descobridores que al llarg de la història han estat ocultades als llibres en totes les matèries i que han suposat un gran avanç en la nostra cultura.
OBJECTIUS A LLARG TERMINI	Reduir i eliminar l'impacte de l'androcentrisme als materials educatius.
DESCRIPCIÓ DE LES ACCIONS A DESENVOLUPAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciació del Projecte "<u>Dones sàvies</u>": el professorat a l'aula programarà anualment una activitat adreçada a la recuperació de dones importants pels seus descobriments en totes les matèries. L'alumnat buscarà informació al respecte d'aquestes dones i farà una exposició amb els principals resultats de la recerca. 2. Iniciació del Projecte "<u>Dones heroïnes</u>": en l'aula s'està realitzant una exposició de persones que han desenvolupat alguna idea important al llarg de la història i que amb molta probabilitat es suposen poc conegudes socialment, cal aprofitar per treballar especialment les dones.
PÚBLIC DESTINATARI	L'alumnat i el professorat del tercer cicle de primària.

TEMPORALITZACIÓ	Al llarg de tot l'any
AVALUACIÓ	Presentació de la valoració de l'activitat a tot el claustre.
RESPONSABLE	Professorat tutor de tercer cicle.
SEGUIMENT (espai per a fer anotacions de l'evolució de l'acció)	

ACCIÓ 11

ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA RECURSOS

ESTAT DE LA SITUACIÓ ACTUAL	Fins el moment no s'ha establert cap vincle entre el servei d'igualtat de l'Ajuntament amb l'escola.
OBJECTIUS A CURT TERMINI	Poder disposar de tots els recursos i les ferramentes de les que disposa l'Ajuntament i que permeten un treball de major qualitat entre el professorat.
OBJECTIUS A LLARG TERMINI	Posseir un ventall molt extens de recursos a treballar en l'aula i en totes les matèries. Aconseguir un veritable treball transversal en totes les matèries curriculars i en totes les accions desenvolupades en el centre.
DESCRIPCIÓ DE LES ACCIONS A DESENVOLUPAR	La persona responsable d'igualtat i convivència es ficarà en contacte amb la tècnica de l'Ajuntament en matèria d'igualtat per tal que aquesta facilite al centre el maletí de la Igualdad de la Fundación Mujeres.
PÚBLIC DESTINATARI	Alumnat i professorat de totes les matèries.
TEMPORALITZACIÓ	Al llarg del primer trimestre de l'any
AVALUACIÓ	Llistat de recursos disponibles i comunicació a tot el claustre.
RESPONSABLE	Responsable d'igualtat i convivència al centre.
SEGUIMENT (espai per a fer anotacions de l'evolució de l'acció)	

ACCIÓ 12 i 13

ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ DINS DE L'AULA

ESTAT DE LA SITUACIÓ ACTUAL	Diferents especialistes a les aules de primària, no disposaven d'activitats directament relacionades amb el marc de la coeducació.
OBJECTIUS A CURT	Experimentar diferents activitats coeducatives per tal de veure el seu impacte

TERMINI	en l'aprenentatge de l'alumnat.
OBJECTIUS A LLARG TERMINI	Que la coeducació siga un valor intrínsecament après per part de tot l'alumnat i puga tindre una representació més justa i equitativa en els comportaments de les xiquetes i dels xiquets.
DESCRIPCIÓ DE LES ACCIONS A DESENVOLUPAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Música</u>: l'alumnat proposarà la música a escoltar cada setmana incorporant la norma d'alternar cantant masculí i cantant femenina, per tal de representar artistes dels dos sexes. També s'incorporarà la variable d'atendre a que la lletra de les cançons seleccionades i els vídeos corresponents, no siguen sexistes. 2. En l'assignatura de música també es durà a terme una activitat d'anàlisi de cançons i vídeos de "reggaeton" i d'altres per tal d'extraure tots els elements sexistes i denigrants per als dos sexes. 3. <u>Educació Física</u>: el col·bol serà un dels esports més importants a consolidar en tots els grups donat i que inclou algunes normes de funcionament que afavoreixen la participació igualitària dels dos sexes. 4. L'activitat de ballar també comportarà que els equips siguen mixtos per tal d'afavorir una major integració dels dos sexes. 5. Donat i que els jocs tradicionals comporten menys sexisme que els jocs més d'actualitat, es seguirà treballant incorporant el coneixement i la pràctica d'aquests entre tot l'alumnat.
PÚBLIC DESTINATARI	L'alumnat de primària en les hores de música i educació física.
TEMPORALITZACIÓ	Al llarg de tota la duració del Pla.
AVALUACIÓ	Valoració i seguiment de les accions així com exposició dels mateixos al claustre.
RESPONSABLE	Professorat de música i d'educació física.
SEGUIMENT (espai per a fer anotacions de l'evolució de l'acció)	Es continua fent aquesta tasca

ACCIÓ 14 i 15

ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ FORA DE L'AULA (EL PATI)	
ESTAT DE LA SITUACIÓ ACTUAL	<p>El centre ha realitzat un diagnòstic de la situació del pati que ha ajudat a concloure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una desigual distribució de l'espai per part de xics i xiques. - Una disposició de l'espai que afavoreix el joc estereotipadament masculí.

	<ul style="list-style-type: none"> - Un diferent desenvolupament competencial per part de xics i xiques. - Una nul·la intervenció per part del professorat per a disminuir l'impacte de l'aprenentatge del gènere per part de l'alumnat. - Una disposició per part de l'alumnat de jugar amb companyes i companys del mateix sexe.
OBJECTIUS A CURT TERMINI	Reflexionar i prendre decisions al voltant de la gestió del pati per tal d'establir en aquest, un espai més educatiu i coeducatiu.
OBJECTIUS A LLARG TERMINI	Aconseguir que el pati siga un lloc d'integració, de llibertat i experimentació garantint la igualtat d'oportunitats dels dos sexes.
DESCRIPCIÓ DE LES ACCIONS A DESENVOLUPAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al pati de primària s'estableix que el dimarts s'inicia el projecte de "Jocs al Pati" i dia sense futbol. S'organitzarà una comissió Inter cicle per tal d'extraure els diferents interessos, preferències i gustos de tot l'alumnat respecte de la varietat de jocs al pati preferits si no hi ha futbol. Es farà un llistat de materials que el centre comprarà per tal de satisfer els interessos de l'alumnat. 2. Al pati de primària s'iniciarà els dijous la norma de poder jugar amb pilota excloent l'opció de poder jugar a futbol. <p>Per a dur a terme les dos activitats, es dissenyarà un mecanisme de difusió entre tot l'alumnat de l'escola així com per a fer extensible aquesta informació a les famílies.</p>
PÚBLIC DESTINATARI	Tot l'alumnat de primària.
TEMPORALITZACIÓ	Al llarg de tota la duració d'aquest pla.
AVALUACIÓ	Redacció del procediment i la pauta de pati establert per part de les persones responsables.
RESPONSABLE	Comissió inter cicle de pati i responsable d'igualtat i convivència. Comissió de delegats junt amb la cap d'estudis.
SEGUIMENT (espai per a fer anotacions de l'evolució de l'acció)	El curs, continuem amb el dimarts dia sense pilota i afegim el dijous en les mateixes condicions, eliminant els jocs de pilota alternatiu al futbol. Des de la Comissió de Foment Lector, se proposen jocs tradicionals / populars per al pati. Aquest curs comptem amb la renovació / naturalització dels espais exteriors duta a terme per l'Ajuntament de Castelló. Aquesta modificació donarà lloc a nous plantejaments, activitats... que anirem recollint al llarg del curs escolar.

ACCIÓ 16

ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DEL LLENGUATGE	
ESTAT DE LA SITUACIÓ ACTUAL	La paraula coeducació fins ara no era un tret diferenciador al centre i per part de tota la comunitat educativa.
OBJECTIUS A CURT TERMINI	Que el terme "coeducació" impregne totes les actuacions del centre i siga conegut i comprés tant per part de l'alumnat com del professorat i de les famílies.
OBJECTIUS A LLARG TERMINI	Aconseguir fer de la coeducació, un veritable tret d'identitat del centre i que l'alumnat de la nostra escola pugui diferenciar-se de la resta perquè coneix i utilitza els termes relacionats amb la igualtat d'oportunitats: coeducació, sexisme, masclisme, androcentrisme, etc, amb sentit i coherència.
DESCRIPCIÓ DE LES ACCIONS A DESENVOLUPAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. A l'inici de qualsevol de les activitats plantejades amb anterioritat, caldrà nomenar i reforçar el significat del concepte per tal de que vaja creant un sentiment mancomunat d'importància cap a aquests temes. 2. En les diferents notes informatives adreçades a les famílies, es farà ús del terme per tal de crear una major consciència entre aquestes. 3. En les diferents reunions organitzades a les famílies, es ressaltaran les activitats coeducatives, com accions especials i molt importants per a la millora de la qualitat educativa.
PÚBLIC DESTINATARI	Professorat, famílies i alumnat del centre. Resta d'entorn social.
TEMPORALITZACIÓ	Al llarg de tota la duració d'aquest pla.
AVALUACIÓ	Descripció i numeració de totes les notificacions i activitats desenvolupades on s'ha fet realitat l'objectiu d'aquesta acció.
RESPONSABLE	Tot el claustre.
SEGUIMENT (espai per a fer anotacions de l'evolució de l'acció)	Necessitem continuar amb aquesta tasca.

ACCIÓ 17

ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DEL LLENGUATGE	
ESTAT DE LA SITUACIÓ ACTUAL	Existeix una clara tendència en el llenguatge a la utilització del masculí com a genèric i universal per a fer referència als dos sexes.
OBJECTIUS A CURT	Prendre consciència d'aquest fet per tal de rectificar i fer un ús més inclusiu del

TERMINI	llenguatge, tant a nivell oral com escrit.
OBJECTIUS A LLARG TERMINI	Que l'alumnat (preferentment les xiquetes) s'acostumen a que se les nomene en femení per tal que puguen comprendre que el seu sexe no s'inclou en el masculí, sinó que, són anomenades en el llenguatge i cobren existència per elles mateixes.
DESCRIPCIÓ DE LES ACCIONS A DESENVOLUPAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampliar el nostre ús del llenguatge nomenant en femení a les xiquetes. 2. Quan desdoblem, no sempre fer-ho amb l'ordre habitual: primer en masculí i després en femení. 3. Ampliar el nostre bagatge de paraules sense marca de gènere i amb conceptes més inclusius: alumnat, professorat, infantesa, etc. 4. Parlar de persones, més que de xiquets en els entorns formals i informals del centre. 5. Quan es fa referència a les professions o rols en qualsevol dels treballs de l'aula, tindre cura de no estereotipar amb l'ús del llenguatge eixa terminologia. 6. Manifestar obertament al claustre quan utilitzem el masculí i ens adonem d'aquest fet per tal de sensibilitzar-nos cap a aquest fet.
PÚBLIC DESTINATARI	Professorat de totes les matèries.
TEMPORALITZACIÓ	Al llarg de tota la duració d'aquest pla.
AVALUACIÓ	Descripció i numeració de totes les notificacions i activitats desenvolupades on s'ha fet realitat l'objectiu d'aquesta acció.
RESPONSABLE	Tot el claustre
SEGUIMENT (espai per a fer anotacions de l'evolució de l'acció)	

ACCIÓ 18

ÀREA DE TREBALL: REVISIÓ DE MATERIALS (LLIBRES)

ESTAT DE LA	No existeix una supervisió exhaustiva del sexisme als llibres de text del centre.
--------------------	---

SITUACIÓ ACTUAL	
OBJECTIUS A CURT TERMINI	Deixar d'utilitzar materials a l'aula que continguen una càrrega androcèntrica en els seus continguts o imatges per tal d'oferir a l'alumnat altres tipus de materials.
OBJECTIUS A LLARG TERMINI	Dotar al centre de materials coeducatius en totes les matèries i en tots els espais.
DESCRIPCIÓ DE LES ACCIONS A DESENVOLUPAR	Comprar llibres per a ser utilitzats a l'aula on es pugui treballar la diversitat de persones com un tret diferenciador i on es pugui veure reflectida una realitat menys estereotipada o marcada per l'aprenentatge del gènere.
PÚBLIC DESTINATARI	Tot el claustre.
TEMPORALITZACIÓ	La duració d'aquest pla.
AVALUACIÓ	Llistat de compres realitzades o de llibres rebutjats per no passar el filtre sexista.
RESPONSABLE	Responsable d'igualtat i convivència del centre.
SEGUIMENT (espai per a fer anotacions de l'evolució de l'acció)	En procés.

ACCIÓ 19, 20, 21 i 22.

ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ AMB LES FAMÍLIES	
ESTAT DE LA SITUACIÓ ACTUAL	Les famílies no han rebut cap taller de formació ni coneixen, en general, el terme coeducació ni el valor que comporta treballar d'aquesta forma.
OBJECTIUS A CURT TERMINI	Aconseguir una presa de consciència per part de les famílies de què les seues filles i fills estudien a un centre coeducatiu.
OBJECTIUS A LLARG TERMINI	Que tota la comunitat educativa identifiqui el valor de la coeducació com un tret d'identitat i orgull al centre on eduquem les seues xiquetes i els seus xiquets. Aconseguir una major col·laboració de les famílies amb l'escola front a qualsevol acció o iniciativa duta a terme.
DESCRIPCIÓ DE LES ACCIONS A DESENVOLUPAR	<ol style="list-style-type: none"> 1. En el mes de novembre o fins a principis de gener () impartir una xarrada sobre joguets sexistes per a les famílies. 2. Sol·licitar a l'Ajuntament el taller de formació a les famílies que hi ha programat.

	<p>3. Oferir i donar a conèixer a les famílies del centre, la formació gratuïta en temes de gènere que imparteix l'Ajuntament i que pot suposar un valor afegit al Currículum d'aquestes en el cas de que es busque feina.</p> <p>4. Demanar a l'Àrea d'Igualtat de l'Ajuntament, l'agenda de la igualtat o els materials sobre corresponsabilitat que hi ha dissenyats per a treballar aquest terme dins i fora de l'aula o per a fer una adequada difusió dels mateixos.</p>
PÚBLIC DESTINATARI	Les famílies del centre
TEMPORALITZACIÓ	La duració d'aquest pla.
AVALUACIÓ	Seguiment i justificació de totes les mesures dutes a terme.
RESPONSABLE	El claustre i en especial la persona coordinadora d'igualtat i convivència.
SEGUIMENT (espai per a fer anotacions de l'evolució de l'acció)	

ACCIÓ 23 ACTIVITATS DIA DE LA DONA

ÀREA DE TREBALL: INTERVENCIÓ A L'AULA DIA DE LA DONA

OBJECTIUS A CURT TERMINI	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar relacions d'equitat entre gèneres. • Visibilitzar l'aportació de les dones en la societat. • Utilitzar els mitjans de comunicació com a font d'informació. • Crear esperit crític davant de la desigualtat entre homes i dones. • Corregir determinats aspectes de la realitat a través d'una situació lúdica. • Visibilitzar la genealogia dels moviments de dones amb objectius feministes. • Reconèixer la contribució del feminisme al desenvolupament de les societats democràtiques. • Visibilitzar i valorar la lluita de tantes dones en pro de la consecució dels nostres drets. • Potenciar l'apoderament de les dones, dins i fora del centre educatiu. • Sensibilitzar l'alumnat sobre la importància del treball en equip. • Desvelar els estereotips culturals-sexistes existents en les relacions i tasques familiars. <p>Desenvolupar la cultura de la igualtat en les diferents relacions humanes, tant en el centre educatiu com fora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenciar l'educació emocional com a part important de la personalitat de l'adolescent. • Sensibilitzar l'alumnat sobre la lluita contra les violències masclistes. • Conèixer els principals micromasclismes (violència simbòlica) presents en la nostra societat.
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el dret de les dones a ser mares. • Identificar els elements de la violència institucional. • Reflexionar sobre la forma de les reivindicacions de les dones. • Identificar els canvis en les condicions de vida de les dones i el reconeixement de les seues reivindicacions. • Reflexionar sobre la igualtat entre homes i dones en les condicions laborals. • Identificar les mesures que contribueixen a pal·liar la desigualtat en l'àmbit laboral.
OBJECTIUS A LLARG TERMINI	Aconseguir una presa de consciència per part de l'alumnat de la situació actual respecte a la diferència entre sexes i la violència de gènere.
DESCRIPCIÓ DE LES ACCIONS A DESENVOLUPAR	<p>Llaç de la dona en forma de pin per a l'alumnat i el personal. Música d'entrada i sortida escola referent al dia de la dona. Parada a les 12 h de ½ hora per fer una activitat conjuntament per cicles referent al dia Internacional de les dones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infantil: cançons feministes • 1r cicle: assemblea per comentar què celebrem en este dia, perquè? Elaboració i exposició del mural del dia de la dona, amb rostres de dones contentes. • 2n cicle: visionat d'un curt referent a la violència masclista. • 3r cicle: lectura del manifest del dia de la dona, visionat documental dia de la dona
PÚBLIC DESTINATARI	L'alumnat del centre.
TEMPORALITZACIÓ	Cada 8 de març, dia Internacional de la dona.
AVALUACIÓ	Seguiment i valoració de les activitats realitzades en valoració trimestral i en la memòria de final de curs.
RESPONSABLE	El claustre i en especial la persona coordinadora d'igualtat i convivència.
SEGUIMENT (espai per a fer anotacions de l'evolució de l'acció)	Valoració a fer per l'equip docent dels cicles en la valoració trimestral.

ACCIÓ 24 PROJECTE TRANSFORMACIÓ ESPAIS EXTERIORS

ÀREA DE TREBALL: CENTRE	
OBJECTIUS A CURT TERMINI	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar Projecte de renovació naturalització espais exteriors.
OBJECTIUS A LLARG TERMINI	<ul style="list-style-type: none"> • Transformar els patis en espais vius per créixer i aprendre.
OBSERVACIONS	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciem el curs amb aquesta remodelació desl espais exteriors.