

Projecte Educatiu de Centre

ORIGEN DE L'ESCOLA CENSAL

A principis dels anys 70, un grup de pares i mares es van plantejar la necessitat d'una escola on els seus fills i filles pogueren aprendre en la llengua que es parlava a casa. Pensaven que l'aprenentatge en una edat tan primerenca en una llengua diferent a la seua podria causar-los dificultats. Així va nèixer un parvulari on s'ensenyava en català: "El Rotgale".

Davant la necessitat de continuïtat d'aquests xiquets i xiquetes, quan va arribar l'hora de l'ensenyament obligatori, aquests pares i mares pagaven uns mestres que depenien d'una escola de Vila-real. Però en arribar a 6é curs d'E.G.B. els pares i mares ja no podien costejar les despeses que representava el professorat necessari per atendre una segona etapa per àrees, i l'alumnat s'havia d'integrar en diferents escoles d'ensenyament en castellà.

Front aquesta demanda, l'any 1983, la Conselleria d'Educació va cedir dues aules ubicades al centre social de l'Avinguda Germans Bou, i va nomenar dues mestres en comissió de servei.

Dos cursos després es van cedir 4 aules sobreres al col·legi Pintor Castell, ampliant-se la dotació a 4 mestres.

L'any 1985 es creà definitivament l'Escola Censal, ubicant-se on està actualment.

De llavors ençà, l'escola ha anat creixent en nombre d'alumnes i mestres, arribant a ésser un centre molt saturat amb 242 alumnes i una plantilla de 17 mestres en el curs 2002-2003.

NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA I CULTURAL

La Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, aprovada l'any 1983, després d'haver nascut l'escola, li va venir a donar un suport legal en contemplar l'obligació de què els xiquets i xiquetes estudiants dins del territori lingüístic del valencià, acaben els estudis obligatoris havent assolit un domini igual de les dues llengües oficials al País Valencià: català i castellà.

Aquest manament legal es concreta en tot un seguit d'exposicions i normes que fan possible que els centres adopten el model educatiu que millor s'adapte a la realitat socio-lingüística de l'alumnat, conformant llur projecte lingüístic.

El reconeixement als drets de les persones que venen regulats en els diferents articles de la Constitució i l'Estatut d'Autonomia del País Valencià constitueixen un altre referent fonamental per als centres educatius.

Amb tot això, la recuperació de la llengua catalana esdevé una demanda de la societat en general a tots els nivells, en particular al sistema educatiu, tenint en

compte que l'educació dels seus ciutadans més menuts en la llengua autòctona està emparada pel marc constitucional.

Basant-se en tota aquesta normativa legal, l'equip educatiu del centre va elaborar el curs 1986-87 un projecte d'escola en valencià que va ser aprovat.

Des del primer moment aquest centre va nàixer com una escola totalment valenciana on tot tipus de comunicació oral i escrita entre els membres de la comunitat escolar o amb l'entorn es feia en català, així com qualsevol document per a l'arxiu del centre o de relació amb l'exterior.

Ha anat continuant així, i s'ha institucionalitzat amb el Pla de Normalització Lingüística del trieni 92-95.

Durant el curs 1999-2000 l'equip directiu es va plantejar la necessitat de renovar aquest plantejament, elaborant-se el Disseny Particular d'Educació Bilingüe Enriquit, on s'introduïa l'anglès com a tercera llengua des de 1r de primària. Aquest projecte va quedar aprovat el 7 de juliol de 2002. Des d'aleshores, el nostre alumnat aprenen tres llengües durant tota la primària.

En l'actualitat el nostre Projecte Lingüístic és un PPEV, aprovat en CE el 13/2/2013 treballant com a 3a llengua l'anglès des de l'inici d'infantil 3 anys fins 6è i incloent aquesta en l'assignatura d'artística des del 1r cicle a més de com a tractament de la pròpia llengua.

CONTEXT SÒCIO-ECONÒMIC I CULTURAL

Degut a que el naixement de l'escola va tindre l'origen en una inquietud intel·lectual en defensa de la llengua, la majoria de pares i mares de l'alumnat del centre treballaven en principi en el sector terciari, i molts en activitats intel·lectuals. Aquest tret ha continuat sent una característica de l'escola, tot i que cal remarcar l'evolució de l'escola que ha passat a ser un col·legi de districte, i per tot açò podem dir que el nivell cultural de la major part de l'alumnat és elevat.

Aquesta escola també s'ha vist implicada en dos processos que venen patint totes les escoles de Castelló en els darrers anys: l'alumnat immigrant i l'augment de ràtio en quasi tots els nivells. Actualment tenim alumnes de sis nacionalitats, i encara que aquesta situació no és conflictiva, sí que ens obliga a replantejar-nos l'estructura de l'escola sense molta ajuda per part de l'Administració. D'altra banda la manca d'infraestructures i el trencament de ràtio fa que l'alumnat de vegades no dispose de l'espai i les instal·lacions adequades.



ANÀLISI SOCIO-LINGÜÍSTIC

Castelló, capital de la Plana Alta, figura dins la zona valencianoparlant en la Llei d'Ús i Ensenyament, malgrat que durant bastants anys el català ha estat una llengua en oblit a nivell de transmissió cultural, tanmateix, a nivell de llengua de comunicació, Castelló ha estat la capital valenciana que més ha conservat el català.

L'evolució del temps ha anat en contra de la llengua que de mica en mica ha estat substituïda pel castellà en alguns nivells. L'Estatut d'Autonomia i la Llei d'Ús i Ensenyament ha vingut a tallar la regressió en què la nostra llengua havia entrat, donant-li un prestigi i permetent que d'any en any augmente la seua demanda a nivell escolar.

El Projecte Educatiu del Centre defineix les finalitats de la Comunitat Educativa en quant al tipus de persona que volem formar. En ell es recull els plantejaments educatius de caràcter general: els principis d'identitat, els objectius institucionals i l'organigrama general.

La llei orgànica 2/2006, 3 de maig, de educació (LOE) reconeix com a principi del sistema educatiu espanyol el següent: "La autonomia para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares en el marco de las competencias y responsabilidades que corresponden al Estado, a las Comunidades Autónomas, a las corporaciones locales y a los centros educativos." Al punt 2 de l'article 2, on parla dels fins, reconeix l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió.

Per tant, el PEC ha de delimitar els fins que perseguim, establint "el caràcter propi" del centre.

TRETS D'IDENTITAT:

Els trets d'identitat (Qui som?) són els elements bàsics i essencials del nostre PEC i la base de treball que servirà de referent per a tots els membres de la comunitat educativa. Això implica definir uns principis i uns valors que orientaran la pràctica educativa.

Principis i valors que han de respectar el marc bàsic que defineix la nostra Constitució; l'article 1 d'aquest text legal afirma que "Espanya es constitueix en un Estat social i democràtic de Dret que propugna com a valors superiors del nostre ordenament jurídic la llibertat, la justícia i la solidaritat "

El respecte a la diferència, la tolerància, la no discriminació per raons de naixement, raça, sexe, religió o opinió (art. 14 de la Constitució)

És funció fonamental de l'escola pública desenvolupar una educació cívica que oriente i ajude els xiquets i les xiquetes en l'aprenentatge del respecte mutu, el diàleg, l'esperit crític, la tolerància, la cooperació i la solidaritat.

Una escola pública garanteix la igualtat d'oportunitats independentment de la família o el territori on hages nascut. Ha de crear les condicions necessàries perquè tot l'alumnat pugui adquirir i expressar els seus talents, siga reconegut, acceptat i estimat.

És integradora i per tant educa en la diversitat i per a la convivència. Una diversitat que ens enriqueix i que prepara als xiquets i xiquetes per ser millors ciutadans i ciutadanes de la societat futur.

L'educació és una tasca conjunta de la família i l'escola. Els primers responsables de l'educació de l'alumnat són els propis pares i les mares. Han d'exercir com a tal, participar, informar-se i col·laborar en la tasca educativa.

L'alumnat ha de ser el protagonista central de tot el procés d'ensenyament aprenentatge.

El personal no docent ha de col·laborar en la tasca educativa dins del seu àmbit d'actuació.

Assumim que l'escola ha d'estar oberta a l'entorn, partim d'aquest entorn valencià per anar més enllà, per tal de conèixer altres comunitats, països, cultures.... Treballem per aconseguir una escola intercultural.

El valors, objectius i prioritats d'actuació de la nostra escola són:

- a) Fomentar la igualtat, el respecte envers les persones, l'estima pel nostre entorn, la nostra llengua...
- b) Treballar cap un projecte educatiu democràtic i participatiu, compromès amb les persones, centrat en un bon clima i un alt nivell d'implicació, capaç de transformar els conflictes en aspectes positius per a la reflexió de manera que permetin el creixement i el desenvolupament professional de les persones, centrat en la presa de decisions consensuada, sempre a través d'una actitud d'escolta i valoració de les diferents creences.

VISIÓ DE L'INFANT

Veiem a l'infant com a persona, ésser humà amb drets i deures. Amb característiques socials, psicològiques, familiars diferents i que s'han de tindre en compte i respectar. Capaços d'aprendre, amb molt de potencial si ho fan interactuant amb l'entorn. Necessiten comunicar-se, interactuar amb les altres persones. Amb necessitats que cal tindre en compte i respectar.

L'exigència curricular i la uniformitat del Sistema Educatiu moltes vegades poden dificultar un ensenyament més individualitzat, personalitzat. Així mateix, dificulten aquesta visió com a persones íntegres.

Dins de les nostres possibilitats flexibilitzem i intentem adequar la nostra visió amb les exigències del currículum, la societat, el Sistema Educatiu.

QUÈ ENTENEM PER EDUCAR

Entenem l'educació com un acompanyament a l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge per a que tinga les ferramentes necessàries que li seran útils en la seua vida, convertint-se així en un membre actiu de la societat.

Els docents hem d'intentar ser un model per a l'alumnat des de l'afecte i la responsabilitat. Empatitzar amb elles i ells, escoltar-les i escoltar-los.

L'escola ha d'atendre les seues necessitats, els seus interessos, les seues preocupacions, tindre en compte el llenguatge no verbal. Atendre a allò que se'ns diu, posar-se al seu nivell, mirar-lo, deixar que explique la seua necessitat.



1. ARRELAMENT AL MEDI

- TRET

Coneixement de la pròpia realitat, integrant-se i intentant millorar-la.

Donat que vivim en un planeta únic i limitat, del qual la Humanitat n'obté l'energia i els recursos necessaris per a la supervivència física i per al seu desenvolupament econòmic, fomentarem des del nostre centre els coneixements, el procediments, els valors i les actituds que afavoreixin els objectius generals de la preservació de l'entorn natural i la millora de l'entorn físic i cultural immediat.

Intentarem fomentar en els membres de la Comunitat Educativa la necessitat de la cooperació de tots els individus en la resolució de la problemàtica que genera l'ús i abús dels recursos del Planeta i ajudar als seus membres a adquirir valors i un interès per participar activament en la millora de la gestió de recursos en el nostre centre .

La vida ha d'entrar a l'escola, i l'escola ha d'estar estretament relacionada amb l'entorn, les interrelacions entre el medi escolar i social fan que l'escola esdevingui un espai de d'avui i d'ara.

- OBJECTIUS
 - a) Situar l'escola al costat dels esdeveniments, participant activament en la problemàtica que l'envolta i en les aspiracions de la societat.
 - b) Valorar críticament la necessitat de defensa i conservació del patrimoni cultural i natural, participant d'una forma activa en la seua recuperació.
 - c) Reconèixer els elements del medi sòcio-natural els canvis i transformacions relacionats amb el pas del temps.
 - d) Valorar críticament la necessitat de defensa i conservació del patrimoni cultural i natural, participant d'una forma activa en la seua recuperació.
 - e) Educar per a conservar i millorar el medi físic, tant l'urbà com el natural.
 - f) Col·laborar amb entitats locals, associacions i altres institucions.

2. COEDUCACIÓ

- TRET

La nostra escola es defineix per una formació integral de les persones i pendrà mesures per compensar desigualtats. Volem una escola i una societat on tots els membres de la comunitat educativa puguen actuar i decidir com persones lliures i iguals, sense estereotips sexistes que resulten condicionants.

Això implica el compromís de fer una educació no sexista i alhora oberta al fet multicultural, considerant aquest com una aportació i com un enriquiment pel nostre alumnat i per als altres sectors de la comunitat escolar. Treballarem per a desterrar la injustícia i les desigualtats.

- OBJECTIUS

- a) Fomentar la reflexió sobre la realitat per detectar les possibles situacions/hàbits de discriminació.
- b) Revisar els materials curriculars des de la perspectiva de la no discriminació.
- c) Adjudicar les tasques escolars i extraescolars de manera que no prefixen distincions per sexe.
- d) Fomentar que l'alumnat s'agrupe sense distinció de sexe.
- e) Ajudar a l'alumnat a descobrir, conèixer i controlar progressivament el cos perquè tinguen una imatge positiva d'ell mateix valorant la identitat sexual.
- f) Contemplem la informació sexual dins el currículum ordinari.

3. EDUCACIÓ PER A LA CONVIVÈNCIA, LA PAU I EL CIVISME

- TRET

La nostra escola es defineix com una escola per la pau. Com a centre públic que és, es declara aconfessional. Pretenem fer un centre on es respecten profundament les confessions religioses de tots els membres de la comunitat escolar, exceptuant-ne aquelles que suposen sectarisme, intolerància, violència o exclusió despectiva d'altres opcions.

Al mateix temps ens definim ideològicament com escola pluralista que respecta els valors democràtics de llibertat, autonomia, solidaritat i tolerància i en aquest sentit fomenta les relacions personals des del diàleg i el respecte.

- OBJECTIUS

- a) Respectar i comprendre les persones i grups diferents en edat, sexe, raça, creences, opinions, llengua i classe social.
- b) Planificar i realitzar activitats en grup acceptant les normes democràtiques prèviament establertes.
- c) Potenciar el diàleg com a mitjà per resoldre els conflictes i establir relacions equilibrades i constructives entre els membres de la comunitat educativa.
- d) Fomentar l'esperit crític constructiu.
- e) Fomentar a l'escola un clima de confiança, responsabilitat compartida i autonomia personal.

- f) Fomentar els intercanvis amb altres cultures com a mitjà per introduir el pensament de la pau entre els nostres alumnes i resta de membres de la comunitat educativa.
- g) Respectar les opinions contràries i estar disposat a mantenir o canviar la pròpia opinió en funció d'argumentacions raonades.
- h). Desenvolupar una labor tutorial permanent enfocada a detectar possibles carències, problemes o conflictes i adoptar estratègies encaminades a la resolució dels mateixos.

4. ESCOLA PARTICIPATIVA

- TRET

Pretenem fer un centre on siga possible la participació efectiva de tots els membres de la comunitat escolar en totes les fases dels processos de gestió i en els òrgans formals d'organització establerts per la llei, i aquells que, sense contradir-la, el Consell Escolar del CEIP CENSAL considere convenient crear.

És necessària la participació dels pares i mares de l'alumnat. Farem del nostre centre un lloc d'encontre social i de difusió cultural, per a la qual cosa establim relacions amb les institucions i amb associacions ciutadanes arrelades al nostre entorn, sempre en la mesura de les nostres possibilitats, i sempre que fer-ho no implique oblidar parcialment o totalment els principis anteriors, ni perjudiqui el desenvolupament normal de les nostres activitats educatives.

- OBJECTIUS
 1. Aconseguir la cohesió i l'autonomia del grup:
 - a) sent els mestres organitzadors, suggeridors, coordinadors en qualsevol temps i moment, planificant el treball i analitzant els progressos aconseguits i traient-ne conclusions,
 - b) sent els alumnes agents del seu propi procés d'aprenentatge,
 - c) utilitzant canals de participació efectiva i real entre el Claustre i l'AMPA
 - d) desenvolupant hàbits de col·laboració i actituds de diàleg, ajuda i solidaritat dintre del grup, acceptant les normes i rebutjant qualsevol discriminació,
 - e) descobrint i experimentant cooperativament.
 2. Aconseguir una cooperació educativa que condueca a la formació integral del xiquet:
 - establint contactes dels mestres amb els pares, mares, tutors del seu alumnat.
 3. Potenciar la relació amb l'entorn:
 - col·laborant amb altres entitats i centres educatius.

5. TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT.

- TRET

La diversitat és un fet inherent al desenvolupament humà. El respecte a la persona, siga quin siga el seu sexe i la seva opció sexual, la seva raça, el seu

origen, la seva condició econòmica, social i cultural, les seves creences i formes de pensar i d'actuar, les seues capacitats, sempre que estiguen dins les normes de convivència i dels trets d'identificació del nostre centre.

Això implica el compromís de fer una educació inclusiva, no sexista, oberta al fet multicultural, considerant aquest com una aportació i com un enriquiment pel nostre alumnat i per als altres sectors de la comunitat escolar. Treballarem per a desterrar la injustícia i les desigualtats.

- OBJECTIUS
 - a) Establir les mesures necessàries per a corregir els desequilibris i afavorir l'èxit de tot l'alumnat.
 - b) Fomentar els treballs col·lectius i cooperatius perquè la interacció és origen i motor d'aprenentatge.
 - c) Educar en l'acceptació de les diferències individuals i/o grupals afavorint la integració de tots els alumnes.
 - d) Integrar en el currículum ordinari continguts que afavorisquen la interculturalitat.
 - e) Potenciar la gestió d'ajudes a les famílies amb necessitats econòmiques.
 - f) Demanar suport a les famílies respecte a les activitats que duu a terme l'escola respecte a les esmentades diferències.

6. EDUCACIÓ PER LA SALUT

- TRET

El nostre centre entén l'educació per la salut física i psíquica com un procés de responsabilització de la persona amb el fi d'adquirir un estil de vida el més sa possible i unes conductes positives per a la salut, individual i col·lectiva, incidint especialment a prevenció de qualsevol risc o alteració i en la promoció de la salut en general.

Per tal de fer-ne un tractament adequat, es necessita la col·laboració amb l'escola de les famílies, els serveis sanitaris....

- OBJECTIUS
 - a) Associar salut a la millora de la qualitat de vida i no únicament a l'absència de malaltia.
 - b) Avaluar la influència de l'alimentació equilibrada i l'activitat física continuada en la configuració d'un estil de vida saludable.
 - c) Propiciar hàbits de cura de veu i de control postural.
 - d) Adquirir habilitats per a l'autoconeixement i saber acceptar-se a sí mateix, respectant els/les altres.
 - e) Fomentar l'autoestima, propiciant actituds compensadores front els ambients familiars desafavorits.
 - f) Valorar i adquirir hàbits d'higiene, personals i col·lectius, per a una millor qualitat de vida.



- g) Mostrar una actitud crítica raonada front als missatges que comporten hàbits poc saludables, en particular els publicitaris.
- h) Valorar la importància dels contactes periòdics amb els professional de la sanita i el seguiment dels seus consells (vacunes, acabar tractaments...
- i) Saber gaudir del temps lliure: educació per a l'oci.
- j) Coneixement i crítica de costums socials perjudicials per a la salut (drogodependències: alcohol, tabac...)

7. LÍNIA METODOLÒGICA

Ens proposem anar aconseguint una línia metodològica homogènia i coherent que vaja aglutinant enfocaments didàctics diferents sempre en la línia de fomentar l'atenció a la diversitat i la inclusió de tot l'alumnat.

- TRET

Ens decantem per un enfocament metodològic integrador, afavorint la implicació de l'alumnat en els processos d'ensenyament aprenentatge participant de forma activa amb els seus companys, en un ambient col·laboratiu, sent protagonista del seu propi aprenentatge, sent el professor dinamitzador presentant-li situacions que li permeten avançar posant en joc les seues capacitats.

Les estratègies que s'usen amb qualsevol grup han de variar tan sovint com siga possible i les activitats seran motivadores i tendiran a fomentar la creativitat de l'educand tenint sempre en compte i valorant, la seua individualitat.

La qualitat dels espais i dels ambients ha de marcar la nostra tasca.

La pràctica de l'escolta i del diàleg respectuós constituirà la base fonamental en totes les interaccions que es duguen a terme en la nostra comunitat educativa.

- OBJECTIUS

- a) Tenir cura de totes les persones que integren la nostra comunitat
- b) Veure l'escola com a espai d'infants, que parteix de la seua mirada. Interpretar aquesta mirada i crear un entorn coherent amb els processos de vida dels infants.
- c) Partir dels coneixements previs per establir una relació entre els coneixements nous i els ja adquirits.
- d) Treballar continguts relacionats amb el seu entorn i que tinguen aplicació en la vida de l'alumnat de manera motivadora.
- e) Atendre la individualitat de cada alumne respectant els seus ritmes
- f) Potenciar l'aprenentatge significatiu.
- g) Afavorir la participació de l'alumnat en la seqüència: planificació, execució i avaluació.
- h) Desenvolupar en l'alumnat les competències bàsiques (lingüística, matemàtica, social, artística, cultural...) que el capaciten per al desenvolupament personal i integració social.
- i) Fomentar l'esforç individual i la motivació de l'alumne.



- j) Practicar una “pedagogia de l'èxit”, valorant principalment els avanços aconseguits per cadascú, de forma que li servisquen de motivació per a continuar.
- k) Aplicar estratègies d'aprenentatge cooperatiu eficaces per a l'atenció a la diversitat com: Estructures d'Spencer Kagan, Puzle d'Aronson, Joc-concurs de Vries, Aprendre junts, STAD, Grups d'individualització (TAI) Tutories entre iguals...
- l) Fomentar estratègies de participació activa: aproximació didàctica, role-playing, discussió en grup...
- m) Fer ús d'estratègies de resolució de problemes: Bola de neu, Presa de decisions segons valors... i estratègies de comunicació persuasiva com Fotoparaula, Discoforum...
- n) Promoure estratègies integrals com tallers, racons, ensenyança compartida, participació social
- o) Fomentar i facilitar la utilització de les TIC des de un punt de vista racional i crític aplicades tant al procés d'ensenyament-aprenentatge dels mestres com dels alumnes.
- p) Afavorir i potenciar la participació del professorat en activitats de formació permanent i en projectes d'innovació pedagògica, proporcionant temps i espais per al treball en equip.
- q) Facilitar la formació dels pares i mares d'alumnes centrada en les funcions que els pertoca en quant a l'educació dels seus fills.

1. El tractament transversal de l'educació en valors en les diferents àrees, amb especial referència a l'educació en la convivència escolar, familiar i social, així com a la resolució de conflictes, respectant el principi de no-discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals.

A la nostra escola el treball dels valors comprèn un aspecte fonamental. Entenem els objectius i els continguts actitudinals com quelcom integrat en tot el seu conjunt, més concretament en les diferents matèries, la qual cosa comporta la integració dels diferents elements, no una suma d'aquests, i la promoció de coneixements globals i interdisciplinaris basats en connexions de la vida acadèmica amb la vida quotidiana; ha de ser un treball global a partir de tots els elements que envolten l'alumnat, els coneixements que aprèn i interrelacions que estableix.

La transversalitat demana que l'equip docent treballi conjuntament i que implique en l'ensenyament uns altres col·lectius de la comunitat escolar: personal no docent i família. Cal que dins dels àmbits d'actuació s'inclouga la vida quotidiana escolar (condicionada per l'estructura, l'organització, les interrelacions escolars...) ja que el tractament transversal de les actituds depassa el currículum per instal·lar-se en aquesta vida quotidiana, així, activitats realitzades en les hores de pati, el mateix ambient de classe... també seran objecte de tractament transversal.



Considerem els valors i les actituds instruments que han de permetre a l'educand desenvolupar-se adequadament en un món en constant canvi. Un desenvolupament que, front a situacions conflictives, li permeta ser capaç de reflexionar i construir un particular sistema i jerarquia de valors.

Les dimensions tractades en l'aula no han de quedar-se en mera reflexió, sinó que han de promoure conductes de participació responsable i compromesa en la millora de la realitat.

Aquests valors els treballarem en activitats concretes com l'assemblea, contes, projectes, unitats didàctiques, tallers, làmines, jocs, audiovisuals...

1. NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA I CULTURAL

Aquest apartat queda explicat en el Programa de Normalització Lingüística. Ací senyalarem els següents aspectes a tenir en compte:

- L'ús del valencià ha d'estar present en tots els àmbits (formals i no formals) Les reunions e informacions que donem a les famílies són en valencià.
- No hem d'oblidar tampoc la utilització del valencià durant les activitats extraescolars.
- Totes les activitats realitzades fóra del centre les demanem en valencià com a primera opció portant fóra d'ací el nostre pla lingüístic.
- Continguts formals: els continguts formals referents a aquest apartat es centren en l'àrea de llengua. No obstant ja hem dit que la seua utilització està sempre present.
- Celebracions i casos puntuals: totes les festes pròpies de cultura de la zona formen també part de la utilització de la llengua i de llenguatge específic.
- Celebrem festes relacionades amb la nostra llengua com per exemple el 9 d'octubre (Correllengua)
- Participem en la Festa per la llengua.
- Fomentem activitats en valencià: participació en els premis de narrativa Vicent Marçà, entre d'altres.
- Assistim a obres de teatre i altres espectacles en llengua valenciana.

2. ARRELAMENT AL MEDI

- EDUCACIÓ AMBIENTAL:

Activitats de reciclatge per a conservar l'entorn:

- El reciclatge a les aules (papereres diferenciades, groc per al plàstic i el blau per al paper) Quan les papereres estiguen plenes, correspon a l'alumnat a buidar les papereres al contenidor corresponent ja que contem amb contenidors grans i és un mestre voluntari qui els buida als contenidors del carrer.
- Utilitzem el saquet i la carmanyola per portar l'esmorzar, per tal d'evitar borses de plàstic i el paper alumini.
- Fotocopiar sempre que es puga a dues cares per estalviar paper.
- Donar les fotocòpies, una per família per tal d'economitzar.



- Utilitzem paper sense clor i de boscos reforestats.
- Reciclar piles.
- Conscienciar a l'alumnat de la necessitat d'estalviar aigua, (tancar les aixetes, dutxar-se...) La Comissió de medi ambient s'encarrega de dinamitzar-lo amb cartells i rètols de conscienciació.
- Conscienciar de la importància d'estalviar energia, com ara apagar la llum.
- Es realitzen activitats per treballar la contaminació acústica.

- EDUCACIÓ DEL CONSUMIDOR:

- Donar informació dels joguets més adequats de cara al Nadal.
- Informació per als pares, de consum responsable.
- Reutilització màxima dels llibres de text.

- EIXIDES I TALLERS GUIATS:

Podem dir que apostem en gran mesura per l'**arrelament al medi**, fem eixides a l'entorn més pròxim:

- Al Mercat.
- A la Marjal
- Al Planetari.
- Al Pinar.
- Al Port.
- A la Platja.
- A la Biblioteca.
- A l'Escola d'Hostalera.
- Cercavila pel barri.
- A l'Auditori.
- A l'Espai d'Art.
- Educació vial.
- Al Molí la font.
- A la via verda.
- A la serra Espadà.
- Benaixeber, Tarihuella i Mas de Noguera.
- Desert de les palmes: manteniment de la parcel·la assignada dintre de la campanya "Salvem el nostre bosc" plantem, reguem... cada curs.

- CONTINGUTS FORMALS:

Els continguts formals sobre l'arrelament al medi estan bàsicament concentrats a l'àrea de coneixement del medi. A més, des de l'àrea d'educació física podem destacar els jocs tradicionals, així com la música tradicional des de l'àrea d'educació musical.

- CELEBRACIONS I DIES PUNTUALS:

A nivell de centre existeixen dades com el dia del llibre, Sant Antoni, Setmana Cultural, Magdalena...en les quals apropem als alumnes al seu entorn. També cal citar la música tradicional triada en la celebració de les festes, algunes de les receptes típiques del nostre entorn (pastissos, rotllets, mones... i informacions proporcionades per persones coneixedores de les tradicions populars. En definitiva en totes les àrees, tant en tutoria com en especialistes, es treballa de manera activa l'arrelament al medi.

3. COEDUCACIÓ

- En tot moment es treballa la igualtat entre sexes i es rebutja i sanciona qualsevol situació de discriminació per aquesta o qualsevol altra raó.
- No fer distincions a l'hora de repartir tasques i fomentar el vocabulari no sexista.
- Gaudim dels racons i jocs sense estar condicionat pel sexe.
- A l'aula i fora d'ella sempre intentem treballar amb grups equilibrats de xics i xiques.
- Revisem els dibuixos, activitats i exemples dels llibres per tal de fomentar aquest valor.
- Informar sobre qualsevol activitat que s'oferta al centre i que tinga relació amb aquest punt.
- A les àrees de Coneixement del Medi i E. Física, sobretot, es treballa el coneixement del propi cos i del cos el de l'altre (xic i/o xica).
- Realitzem tallers SEVI (sexualitat i vida) per tal que aprenguen com funciona la sexualitat al nostre sexe i també al de l'altre (xic i/o xica)
- Fomentem el treball en grup i treball cooperatiu.
- Ens esforcem en visibilitzar les dones en el nostre dia a dia així com el seu paper al llarg de la història.

4. EDUCACIÓ PER LA CONVIVÈNCIA, LA PAU I EL CIVISME

A Infantil i al Primer Cicle les rutines són molt importants per assentar les bases de comportament i civisme. Treballem el comportament en els desplaçaments per l'escola, circular en ordre i tranquil·lament, vigilants el comportament pel passadís i les escales i també en les eixides es treballa la l'ordre i el respecte en circular pel carrer.

Fem ús del diàleg per tal de consensuar conflictes individuals i/o grupals i, des de ben menuts fem assemblees, reflexions grupals i intentem que els acords i normes de classe estiguem raonats.

L'Educació per a la convivència, la pau i el civisme es treballa sobretot en tutoria, (al menys 1 h setmanal) Ensenyem a resoldre els conflictes a nivell oral i establim normes de conducta consensuades per la classe.

Celebrem la Festa de la Pau i la Solidaritat com a cloenda del 1r trimestre i també el dia de la Pau, 30 de gener.

5. ESCOLA PÚBLICA

Els valors de l'escola pública es treballen de manera transversal en totes les matèries i activitats que es treballem en el centre.

6. ESCOLA PARTICIPATIVA

Participem tant a nivell d'escola i de l'AMPA en varies activitats com:

- El Correllengua de la Ciutat de Castelló
- La festa per la llengua
- El Pregó de la Magdalena

Al mateix temps participem en tots els actes i festes que l'AMPA organitza al llarg del curs: Festa per la Pau

7. LA DIVERSITAT

Aquest apartat queda totalment explicat al Pla d'Atenció a la Diversitat.

Ací senyalarem els següents aspectes a tenir en compte:

- Treballarem la diversitat en totes les àrees.
- Reforçarem a l'alumnat que ho necessite (mestre de suport i de compensatòria)
- Es treballarà la diversitat en tutoria.
- Utilitzarem la dramatització per posar-se en el lloc d'altra persona.
- Fomentarem el treball col·lectiu i cooperatiu.

8. EDUCACIÓ PER LA SALUT

- Tant en la reunió de pares com en l'assemblea dels alumnes comentem la importància d'evitar accidents domèstics, de vindre nets a l'escola i de l'alimentació, en concret de l'esmorzar saludable.
- Apostem perquè l'esmorzar siga saludable, i els dimecres es fa el dia de la fruita portant fruita per esmorzar.
- En tutoria vigilem la neteja tant de la roba com dels cabells. Parlem de diversos temes de salut com: control postural, veu adequada, neteja personal, drogodependències... i d'altres com els hàbits d'estudi, activitats extraescolars, utilització de les noves tecnologies...
- Participem en les campanyes de la Conselleria de Sanitat: revisió bucodental revisió oftalmològica i traslladem a les famílies les informacions del centre de salut, com ara sobre vacunacions.
- Intentem fer que valoren la importància d'anar al metge quan estan malalts i també quan no ho estan, com a mesura per previndre malalties.
- Tant a l'àrea de Ciències Naturals com a Ed. Física és treballen primordialment els continguts relacionats amb la salut i els hàbits adequats de vida i d'alimentació.
- Fomentem l'esport dins i fora de l'escola.
- A l'àrea d'Ed. Física és obligatori portar la bossa d'endrec així com la roba i el calçat adient.
- A l'hora del menjador es dona opció de fer us del raspall de dents.



- A l'àrea de música els expliquem que no han de compartir la flauta ni l'aigua.
- Realitzem els tallers SEVI (sexualitat i vida) on els xiquets aprenen sobre els seus respectius sexes, i les conductes saludables.
- També en tutoria treballem l'autoestima, educació emocional i aprenem a ser crítics.
- Fomentem que busquen alternatives saludables per al temps d'oci (sobretot a E. Física) ensenyant-los activitats, jocs i entorns diferents i naturals.