

PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL - PRIMÀRIA



CEIP ESCULTOR ORTELLS



ÍNDEX

	PÀGINES
1. JUSTIFICACIÓ	2
1.1 BARRERES	2
1.2 FORTALESES	3
2. OBJECTIUS DEL PLA DE TRANSICIÓ	4
3. METODOLOGIA	4
4. ACTUACIONS ESPECÍFIQUES	7
4.1 A 5 ANYS D'INFANTIL	7
4.2 A 1r DE PRIMÀRIA	7
4.3. ACTUACIONS INTERCICLES INFANTIL-1r CICLE	8
5. CONCLUSIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ	8



1. JUSTIFICACIÓ

Definim transició com el pas d'una etapa a una altra que experimenta l'alumnat que finalitza l'educació Infantil i comença el primer curs d'educació primària.

El pas d'una etapa a una altra ha de ser continuat, gradual i coherent evitant canvis bruscos en l'alumnat. Aquesta continuïtat ha d'estar garantida al Pla de transició de centre, per aquest motiu s'elabora de manera conjunta entre el professorat d'una etapa i la següent.

El procés de transició va dirigit a:

- **L'alumnat** de 5 anys que finalitza l'etapa d'Infantil i comença 1r de Primària.
- **Famílies** que tenen filles i fills els quals es troben enmig d'aquest procés de transició. Caldrà informar-les i col·laborar de manera conjunta per facilitar el canvi d'etapa.
- **Professorat** responsable de la implementació i l'avaluació del Pla, concretament l'equip de mestres d'Infantil, i l'equip de mestres del primer cicle de Primària.

Per la realització d'aquest pla, és necessari l'anàlisi previ de la situació actual, la detecció de possibles barreres que puguen existir, a la vegada que fortaleces.

1.1 BARRERES

- Poca interacció entre l'alumnat Infantil-Primària.
- Canvi brusc amb els llibres de text i materials nous a l'iniciar Primària.
- Canvi d'espais: es passa d'una organització d'espais basats en la flexibilitat i distribuïda en zones (assemblea, racons, joc simbòlic...), a una organització d'espais més fixa. El pati també es diferent.
- Canvi en l'organització temporal: l'Educació Infantil es caracteritza per la flexibilitat en la seua organització curricular atenent a l'adquisició d'hàbits i rutines i les necessitats biològiques d'alimentació, higiene, descans, seguretat, de relació i de comunicació. Primària té uns temps més marcats pel currículum.
- Incertesa i inseguretat per part de les famílies davant el procés lector i l'avaluació formal abans d'arribar a Primària.
- Canvi en els materials: a l'Educació Infantil, els materials són manipulatius, variats i lúdics.
- El procés de lecto-escritura no és un objectiu de l'Etapa d'Educació Infantil, i, pot ser, algunes alumnes no la tenen assolida al traspàs d'etapa.



- Detecció d'hipotomies, problemes en la motricitat fina i manca de destreses relacionades amb la grafomotricitat (enllaç, direccionalitat, pressió...) Cal treballar amb material manipulatiu.
- Manca de coneixement i control d'emocions. Cal un treball intens pel que fa a la alfabetització emocional, i treball del sentiment d'empatia.
- L'alumnat presenta un nivell d'autonomia baix i una dependència cap a l'adult així com necessitat de supervisió i aprovació constant.
- L'alumnat presenta dificultat amb l'expressió oral.
- Manca de recursos a l'etapa d'Infantil destinats a l'alumnat amb dificultats. Cal tractar de solucionar qualsevol problema quan abans millor per facilitar la transició a Primària. Especialment en la detecció de dificultats orals (PELO).
- Manca també de recursos i personal de suport per la inclusió al període d'adaptació a Primària.
- Canvi a l'avaluació: A l'Educació Infantil l'avaluació és sense qualificacions numèriques.

1.2 FORTALESES

- La realitat quotidiana del xiquet és l'element de partida del procés d'aprenentatge.
- El treball manipulatiu de les matemàtiques i la lecto-escriptura tant a infantil, com al primer cicle de primària amb els desdoblaments de grups.
- Els mètodes de treball a infantil, están basats en la investigació en primera persona, mitjançant mecanismes majoritàriament de tipus sensorial.
- L'espai temporal està estructurat en torn a rutines i hàbits progressius.
- La barreja de grups al final de l'etapa d'Infantil, potència la socialització, la interrelació i l'enriquiment personal en l'alumnat que passa a Primària.
- Realització de reunions internivells a la finalització de l'etapa d'infantil per tal de conèixer les característiques més rellevants a nivell grupal, individual i familiar.
- Avaluació inicial del nivell de lecto-escriptura amb la finalitat de detectar el nivell d'assoliment de cada alumne/a amb les proves NAC.
- El nivell acadèmic de l'alumnat quan passa a Primària en general, és bo. Es poden iniciar els continguts de 1r amb normalitat.
- L'alumnat coneix professorat a 5 anys que continuaran tenint a 1r. És el cas dels especialistes de música, religió, educació física, anglès i personal CiL.



El pas a l'educació Primària suposa un gran canvi a nivell estructural i organitzatiu per l'alumnat, tenen nous mestres, nou edifici, diferent organització espacial i temporal, altres metodologies i utilització d'altres materials i recursos. Aquest pla, dona resposta i facilita el procés de transició.

2. OBJECTIUS DEL PLA DE TRANSICIÓ

- Facilitar l'adaptació de l'alumnat que inicia l'etapa de Primària.
- Orientar a les famílies sobre les característiques més rellevants de la nova etapa educativa.
- Promoure la coordinació i col·laboració entre els mestres d'Educació Infantil i l'Equip Docent del primer cicle de Primària.
- Elaborar una sèrie d'actuacions destinades a l'alumnat, mestres i famílies.
- Establir continuïtat lògica entre les activitats realitzades en Educació Infantil i les que es duen a terme a Primària.

3. METODOLOGIA

	INFANTIL	1r PRIMÀRIA
Orientacions didàctiques	Orientació global i per projectes.	Orientació diferenciada per àrees.
	Aprentatge en grup.	Aprentatge individual i en grup puntualment.
	Àrees d'aprenentatge: - Coneixement d'u mateix i autonomia personal. - Medi físic, natural, social i cultural. - Llenguatges: comunicació i representació.	Àrees d'aprenentatge: Llengua Valenciana, Llengua Castellana, Llengua anglesa, Matemàtiques, Naturals, Socials, Educació Física, Educació Artística (Música i Plàstica), Religió i Valors Cívics i Socials.
	Inclusió del PEPLI: en quant a la llengua estrangera es farà sempre que hi haja personal qualificat i basant-nos amb el PEPLI s'intenta introduir la llengua estrangera	Inclusió del PEPLI a l'àrea de Plàstica.



	(anglès) sempre començant pels cursos superiors cap als inferiors en activitats corresponents a les diverses àrees.	
Espais	Espais flexibles, amb llibertat en els desplaçaments. Més contacte personal. Aula amb espais de joc simbòlic (racons) i jocs dirigits.	Aula amb zona de treball individual. Zones delimitades: biblioteca, arxiu de fitxes, material de plàstica, zona de treball i zona de taller en xicotet grup.
	Pati amb parc, joc simbòlic, i pissarra gegant.	Pati amb pistes de bàsquet, futbol, joc simbòlic, zona de taules i cadires, porxo i pissarra gegant. Dos dies de patis coeducatius a la setmana (rodes i joguines, no baló).
	Ús del gimnàs per Psicomotricitat.	Ús del pati per Educació Física.
Temps	-Inici del dia amb Assemblea: treball d'hàbits i rutines per millorar l'autonomia i responsabilitat. -Reconeixement i expressió de les emocions mitjançant l'expressió oral.	Inici del dia amb l'agenda, assenyalant la data i informacions importants respecte al dia/setmana vigent: el temps, emocions...
	Sessions abans del pati de 50min, i després de pati de 50min o 60min. Vesprada sessions de 60min.	Temps d'activitats marcats per l'horari. Sessions d'1h, 50min o 45min.
Materials	Taules i cadires baixes. Per equips.	Taules i cadires apropiades per l'edat, agrupades segons activitats.
	Saquet per portar la carmanyola amb esmorzar i l'aigua.	1r de Primària amb motxilla sense rodes. Esmorzar i aigua. Carpeta per als deures. Bosseta per Educació Física.
	3 i 4 anys material compartit. 5 anys estoig individual i llibreta, així com la introducció de la lletra	Estoig individual Caixa individual amb material de plàstica.



	en cursiva.	
Recursos didàctics	<ul style="list-style-type: none">- Projectes i centres d'interés (presentació en forma de dossier o lapbook).- En 5 Anys, introducció de la llibreta pauta montessori.- Bits d'intel·ligència.-Pissarra digital.	Llibres de text per Llengua Valenciana, Llengua Anglesa, Matemàtiques, Naturals, Socials i Música. També quadernet de Castellà. Llibreta de dues línies. Agenda. Pissarra digital.
	<ul style="list-style-type: none">- material manipulatiu per treballar matemàtiques i lecto-escritura.	Materials manipulatius per matemàtiques, (com l'àbac, regletes, cinta mètrica...) Material per treballar expressió oral (tallers en grups reduïts) Quaderns de reforç o ampliació en casos puntuals.
	5 anys iniciació del procés lecto-escritor amb l'utilització de la cartilla, personatges i video-contes de "La Terra de les Lletres".	Iniciació del procés lecto-escritor amb l'utilització dels personatges i video-contes de "La Terra de les Lletres". Continuació amb cartilla de lectura.
Avaluació	<ul style="list-style-type: none">- Avaluació global (dia a dia).- Avaluació individual (al final de cada trimestre).	A l'inici de 1r- Observació directa del progrés de l'alumnat i l'assoliment de les diferents competències clau a través de: rúbriques, activitats de comprensió/expressió oral i escrita, treball diari del quadern i llibres, registre d'incidències de l'aula... (Setembre – octubre- novembre) Progressivament, s'introduiran proves orals i escrites de caràcter formal. (Al voltant de novembre) L'avaluació quantitativa és: <ul style="list-style-type: none">- Continguts 70%- Autonomia i responsabilitat 10%- Treball diari 10%



		- Predisposició front l'aprenentatge 10%
Altres activitats	<ul style="list-style-type: none">- Llibre viatger.- Tallers amb les famílies.	Deures setmanals, 3 fitxes. Estudi de continguts. Treballs de recerca i col·laboració familiar.
Autonomia	-S'assignen encarregats i responsabilitats per les diferents tasques a fer a l'aula (repartir material, comptar, passar llista, netejar taules, organitzar la classe, engegar les llums, reciclatge...)	Encarregats de classe: netejar taules, engegar les llums, obrir finestres, encarregat del silenci, netejar pissarra,...
Activitats complementàries	<ul style="list-style-type: none">- Castanyera- Santa Caterina- Nadal- Sant Antoni- Dia de la Pau i la No violència- Festes fundacionals- Carnestoltes- Dia de la dona- Jocs tradicionals de Pasqua- Dia del llibre.- Sant Pasqual (ofrena i berenar)- Graduació 5 anys- Festival fi de curs	<ul style="list-style-type: none">- Nadal- Dia de la Pau i la No violència- Festes fundacionals- Premis SAMBORI- Carnestoltes- Dia de la dona- Activitats de Pasqua- Sant Pasqual- Festival fi de curs
Pla d'acció tutorial	- Dijous de 12-13h.	- Dijous de 12-13h. - 1 sessió setmanal amb els alumnes contemplada a l'horari



4 ACTUACIONS ESPECÍFIQUES

4.1. A 5 ANYS D'INFANTIL

- Visita a Primària: al tercer trimestre, l'alumnat de 5 anys visita les instal·lacions de l'edifici de Primària (aula de música, classes de primer cicle, pati, consergeria...). Acordem data amb les tutores i tutors de primer cicle.
- Barreja de grups: Treball en la Comissió organitzada expressament per aquesta barreja. Les tutores de 5 anys realitzaran dos llistes provisionals amb la barreja de grups, atenent al document de centre (se farà al mes d'abril).
- Autonomia: treballar l'autonomia, centrant-nos en l'organització dels materials individuals dels alumnes, com puga ser organització de l'agenda, de la motxilla, classificar els treballs en carpetes individuals...
- Estoig individual: per tal de facilitar el pla de transició a 1r de Primària, i adquirir autonomia en el material propi de cada alumne/a, l'estoig individual s'introdueix als 5 anys.

4.2. A 1r DE PRIMÀRIA

- Avaluació inicial al setembre el nivell lecto-escriptor individual per adaptar l'ús dels llibres a les necessitats reals. (NAC)
- Reunió amb les famílies que passen a 1r de Primària al juny per part dels tutors/es que rebran els grups al setembre.
- Barreja de grups: Treball en la Comissió organitzada expressament per aquesta barreja, atenent al document de centre. Es farà al mes d'abril.
- Assignació de tutories: Assignació dels tutors/es als grups de 1r al juny abans que acabe el curs, per tal que els tutors/es puguin fer visita als grups de 5 anys. D'aquesta manera els tutors/es coneixen l'alumnat i a la vegada l'alumnat es sent més segur front a la incertesa de qui serà el tutor/a al curs vinent.
- Exposició al voltant del cos humà i la salut : A l'inici de 1r de Primària, es realitzarà un treball al voltant d'aquest tema, on l'alumnat de 1r visitarà les aules d'infantil, per



mostrar i explicar de manera oral i visual el treball realitzat a través de murals, llibres il·lustrats etc. (aproximadament al mes d'octubre).

- SAMBORI: Al segon trimestre, amb el taller de creativitat narrativa, es triarà una selecció de contes escrits per l'alumnat de 1r i es realitzarà la lectura dels contes per part dels autors/es a les aules d'infantil.

4.3. ACTUACIONS INTERCICLES INFANTIL-1r CICLE

- Apadrinament lector: activitat cooperativa que es realitza en parelles formades per alumnes de 2n que fan de referents lectors a l'alumnat de 5 anys respectivament. L'alumne més gran (padrí o madrina), adquireix el compromís principal de vetllar per l'aprenentatge lector del seu fillol. L'ajuda a aprendre a llegir a la vegada tracta de transmetre-li el gust per la lectura i motivant-se mutuament. Aquestes trobades d'apadrinament lector es donaran al pati d'infantil una vegada per trimestre.
- Una vegada al trimestre es faran trobades lúdiques al pati (primària i infantil) utilitzant material d'educació física, jocs de taula, jocs tradicionals,...
- Pasqua: els alumnes del primer cicle de primària aniran al pati d'infantil per a esmorzar la Mona de Pasqua tots junt.
- Acompanyament a infantil per a l'Ofrena de Sant Pasqual. L'alumnat de primer cicle s'organitzarà per ajudar als més xicotets a realitzar el passacarrer (setmana d'abans de festes de Sant Pasqual al Maig).

5. AVALUACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

A juny s'avaluarà aquest pla realitzant propostes de millora per tal de modificar, ampliar,... les activitats realitzades durant el curs.