

LÍNIES D'INTERVENCIÓ DEL PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA



CURS 2023-2024

1. **METODOLOGIES ACTIVES.**

FINALITAT DE LA INTERVENCIÓ: tendre a l'alumnat i a tota la seua diversitat dins de l'aula i els diferents ritmes d'aprenentatge. També en el cas de l'especialista de PT i AL atindrà de la mateixa manera a la resta d'alumnat, proporcionant una intervenció conjunta amb el tutor/a.

Quan els tutors/es tenen al seu grup un especialista se'ls ha assignat una altra aula on realitzaran docència compartida per tal d'oferir a l'alumnat una millor i major atenció; a través de propostes manipulatives i visuals.

Amb això el que pretenem és, a més d'atendre a la diversitat, poder aprendre del company/a que està a l'aula, promoure i afavorir un canvi metodològic, afavorir la interacció entre l'alumnat, compartir mirades i millorar l'intercanvi, l'avaluació i la comunicació sobre les propostes que es duen a terme.

Concretament amb els racons d'aprenentatge i tallers es propicia la construcció del coneixement individual i compartit, de les habilitats i de les capacitats pròpies de l'edat al voltant dels eixos següents: aprendre a ser i a actuar de manera cada vegada més autònoma, aprendre a pensar i a comunicar, aprendre a descobrir i a tenir iniciativa i aprendre a conviure i habitar el món.

De la mateixa manera a primària també es realitzen racons i tallers per tal de donar un espai perquè l'alumnat pugui regular-se i ser el propi protagonista del seu procés d'aprenentatge. Destacar que totes les propostes són multinivellades, obertes i diversificades tenint en compte els diferents llenguatges de la infància.

2. **TALLER DE CREATIVITAT NARRATIVA**

FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: Es tracta de millorar la creativitat a través de la creació d'un personatge imaginari, pot ser una persona, un animal, donar-li vida a un objecte, ... i a partir d'ahí li passen coses, es creen textos narratius. Es treballaran diferents tipologies textuais (informatius, descripcions, diàlegs, correus electrònics, ...) El taller va adreçat a l'alumnat del 2ⁿ cicle, es pretén a més estimular la imaginació, millorar la capacitat de resoldre problemes, expressar emocions i idees de manera creativa a l'hora que enfortís la capacitat de comunicació de manera efectiva.

3. FOMENT LECTOR I LITERARI.

FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: El foment lector és un projecte de centre on participen els alumnes d'infantil i primària. La comprensió lectora ha de ser un punt fort a treballar amb l'alumnat a fi de garantir l'èxit acadèmic. Totes les setmanes l'alumnat de Primària acudeix a la biblioteca en el seu horari de préstec, per tal d'escollir un llibre i llegir-lo a casa, com a activitat complementària s'ompli una fitxa de lectura en la que l'alumnat manifesta si li ha agradat i fa un xicotet resum.

Des de la coordinació de biblioteca de centre es dissenyen propostes literàries i se proposen als diferents nivells perquè puguin gaudir d'elles i motivar a escriure i a llegir. També es realitzaran estones de lectura compartida, una estratègia cooperativa per promoure l'aprenentatge conjunt.

Tertúlies dialògiques són estratègies d'intervenció que formen part de totes els programacions d'aula de primària.

L'alumnat de primària dedicarà 15 min diaris a fer lectura silenciosa a l'aula, per a la qual cada alumne es durà de casa el llibre que li motive per a llegir.

Participació de l'alumnat en teatres i rebre visites d'autors de llibres llegits per motivar al respecte.

Activitats d'aprenentatge-servei, enguany anirà dirigit al personal sanitari de l'hospital de La Plana. En Nadal, s'enviaran escrits i dibuixos per transmetre als sanitaris alegria, força i energia.

Promoure la nostra revista escolar "Volem dir" per a que l'alumnat participe en l'escriptura de textos, poemes, dites, contes, ...

4. RACONS DEL TALENT

FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: Tant a primària com a infantil, l'enriquiment curricular es realitza a partir dels interessos de l'alumnat i relacionat amb el tema treballat. El tutor/tutora pot recomanar a l'alumnat fer un treball d'investigació i/o consolidació al voltant d'un tema concret d'estudi. La valoració d'aquests treballs serà sempre positiva.

Amb la finalitat de donar una resposta consistent als talents del nostre alumnat mitjançant una prova grupal estandarditzada, tot l'alumnat de 2n de primària serà avaluat per l'orientadora del centre, amb la finalitat de detectar nivells alts de competència curricular. L'alumnat detectat els tutors podran incloure en les seues programacions d'aula mesures per enriquir curricularment a este alumnat.

També iniciem el racó dels talents, és un espai on l'alumnat d'altas capacitats i la resta d'alumnat també podrà anar allí. En este espai trobaran materials diversos

multinivellats, per dalt i per baix, de coneixement del medi, de matemàtiques per tal de cobrir les necessitats d'aprenentatge de tot el nostre alumnat.

Com a novetat s'implementarà en la programació de primària els jocs matemàtics a través de raconets, per tal de gaudir de les matemàtiques de forma lúdica i motivadora.

5. **ATENCIÓ A L'ALUMNAT NOUINGUT**

FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: aplicació de les mesures d'acollida per a l'alumnat nouingut i contemplades en el PAT, per a ser aplicades quan aplegue a l'aula alumnat que presenta desconeixement de la o les llengües.

Des de la matrícula, es demana informació a la família sobre l'alumne/a, es dona informació sobre el funcionament del centre: horaris, ajudes i beques, activitats complementàries i extraescolars, horaris i calendari. Preparació de l'acollida, assignant un grup a l'alumne/a, visitar l'escola, presentació del tutor/a i l'equip docent a l'arribada de l'alumne/a, informar al grup de l'arribada de l'alumne/a. El tutor/a, abans de la incorporació, parlarà amb l'alumne/a per tal de dissenyar conjuntament esta entrada: com assignar un alumne acompanyant si ho necessita, preparar una activitat de benvinguda. Acompanyar, la família i algun membre de l'equip directiu a l'alumne/a al seu grup de referència. Presentar-lo a la resta del grup. Descobrir intel·ligències, habilitats i interessos. Determinar el nivell de competència de l'alumne/a (NAC) i fer un anàlisi de la informació disponible (registres d'entrevista, documentació acadèmica prèvia, informe sociopedagògic, ...)

Determinació de les necessitats mitjançant la detecció de barreres i l'establiment de mesures de nivell II i nivell III. Valorar si l'alumne necessita suport lingüístic. Facilitar el dossier de l'idioma en funció del seu nivell. Incorporar-lo al grup de millora lingüística, impartit pel professorat del centre dues hores a la setmana. Fer un seguiment valorant el progrés en relació a la consecució de les competències clau. Valorar si es mantenen o s'han superat les necessitats detectades.

6. **PLA ESPECÍFIC D'APRENTATGE DE LES LLENGÜES**

FINALITAT DE LA INTERVENCIÓ: presentem accions educatives d'acollida amb la família i l'alumne d'acord amb la legislació vigent i el PLC dirigides a tota la comunitat educativa del centre per tal d'afavorir la integració de l'alumnat nouingut amb desconeixement d'una o les dues llengües de la comunitat.

Proposem també accions relacionades amb l'acompanyament emocional i lingüístic.

7. MILLORA ESPECÍFICA DE LA CONVIVÈNCIA: PATIS COEDUCATIUS

FINALITAT DE LA INTERVENCIÓ: els patis són espais que hem de promoure per a que les relacions entre iguals trenquen les jerarquies socials establertes. Són un procés viu i dinàmic en constant revisió, un camí per al canvi que es converteix en la llavor per transformar les relacions de gènere que es perpetuaran en la nostra societat i que es reflecteixen des de la infància. Amb els patis coeducatius pretenem aplicar una **metodologia feminista** proposant redistribuir els espais per a que fomenten diversificar, compartir, igualar i **desjerarquitzar** els patis. Així es pot donar lloc al **re-equilibri** dels espais destinats al moviments i la psicomotricitat, la tranquil·litat i la intimitat, la natura i la experimentació.

Cada curs ens reunim en els delegats d'aula per escoltar, valorar, debatre i acordar el pati que volem.

8. MILLORA ESPECÍFICA DE LA CONVIVÈNCIA: PAT.

FINALITAT DE LA INTERVENCIÓ: PAT millorar la convivència de l'alumnat del centre afavorint la inclusió i el sentit de pertinença al grup mitjançant les tutories grupals i individuals a l'aula, tenint en compte el D195/2022 d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.

Implementació d'estratègies de cohesió grupal que milloren el clima d'aula, reduïsquen els conflictes i ajuden a desenvolupar sentiments d'empatia, col.laboració i respecte, treballar les emocions, la igualtat de gènere.

Aplicar el disseny de les mesures per a dur a terme l'acció tutorial de centre. Programació d'un calendari anual per a treballar el PAT, el laboració i seguiment del mateix.

9. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT - PROGRAMA DE FORMACIÓ IMOU-TE.

FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: La constant formació de l'equip docent és un eix fonamental per millorar la qualitat educativa del nostre centre. Per aquest motiu, el conjunt de mestres enguany es formaran a primària per a adquirir estratègies per a la gestió de l'estrés en la comunitat educativa i a infantil en metodologia d'ambients, açò en cas de tindre remuneració del PAF, en cas contrari, primària treballarien per a dur a terme un treball d'investigació, treball i recerca sobre la gestió de les emocions

Activitats per a treballar la motivació a l'aula i la gestió de l'estrés tant per alumnat com per a professorat.

Si disposem de pressupost del PAF, farem una sessió formativa sobre l'impacte de la psicomotricitat en el desenvolupament cerebral de l'alumnat basat en neurociència.

En el cas de no tindre pressupost també estem mirant la opció de fer esta formació impartida a través de companys del centre. Laia, mestra de PT amb l'ajuda d'altres mestres farien la tasca.

Seguirem participant en el programa iMou-te, per tal de veure com treballen altres centres metodologies que ens agradaria en un futur poder aplicar al nostre centre. Concretament volem visitar altres centres que disposen d'aules UECO per tal d'agafar idees per a la nostra, a infantil volem visitar centres que estiguen treballant ambients i metodologies més actives i a primària també volem visitar centres per veure com treballen en metodologies actives.

9. ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE ORAL (PELO)

FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: Mitjançant aquest programa es prevenen les dificultats en la parla i/o alteracions en el llenguatge infantil així com possibles disfonies. Oferim a l'alumnat una conscienciació sobre l'articulació del llenguatge, l'estructuració de l'oració i la importància d'una correcta respiració.

El disseny, assessorament i programació de les sessions estarà a càrrec de l'especialista d'audició i llenguatge.

10. TALLER DE MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES: INNOVAMAT.

FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: manipular materials diversos és imprescindible en l'aprenentatge de les matemàtiques. El material ha d'ajudar a generar comprensió, es manipula per a generar idees. La fase vivencial i manipulativa és només la primera part d'un procés llarg i complet, malgrat que sovint es fa servir per referir-se a la totalitat. A primària es duen a terme els tallers a través de desdoblaments de l'aula.

A infantil les matemàtiques manipulatives estan duent-se a terme mitjançant **Innovamat** una metodologia on es treballen les matemàtiques de manera manipulativa i digital, fent ús també de les tauletes digitals per a aprendre continguts matemàtics.

Per al desenvolupament dels tallers ho fem a través d'un material i que compartim per nivell ja que sols disposem d'una caixa per nivell.

11. ESCACS A L'ESCOLA

FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: a través dels **escacs** l'alumnat exercita diferents tipus de memòria, en especial, la visual i l'auditiva. Aprenen a resoldre els propis problemes i prendre decisions. Treballa la capacitat de concentració, d'atenció, el càlcul mental, la creativitat i imaginació, la lateralitat i l'orientació espacial. Treballar el silenci. Esperar el torn de joc i respectar l'espera.

Milloren l'autocontrol, l'autodisciplina, l'esforç, la reflexió, el pensament crític i la responsabilitat. El disposar d'uns taulers gegants de jocs estaria un propòsit per a incentivar a l'alumnat.

Són l'alumnat del primer cicle els que s'inicien en este joc-esport. El mestre d'EF s'endú a la meitat de la classe per donar a conèixer les seues regles i jugar. Quinzenalment acudeixen a l'aula d'informàtica de baix reservada per a tal fi.

11. TALLER DE KINESIOLOGIA

FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: la kinesiologia consisteix en realitzar uns exercicis motrius que treballen neuronalment en la connexió de les diferents àrees cerebrals. Amb això, s'afavoreix un treball més global i eficaç del cervell, el qual funciona com un tot integrat. Per aquesta raó, no només se'n beneficien les diferents àrees d'aprenentatge instrumental, sinó també tot l'aspecte integral de l'educació en tots els àmbits generals de la vida.

Són els alumnes de 4^t i un 2ⁿ i un 3^r els qui paticiparan de l'activitat.

12. PROJECTES INTERDISCIPLINARS ODS

FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: d'acord amb la LOMLOE en la que s'introdueix com assignatura els projectes interdisciplinars, es duran a terme projectes d'investigació fent ús al mateix temps de les aules d'informàtica i fent ús de metodologies més actives que aporten una motivació en l'alumnat necessària en tot procés d'ensenyament-aprenentatge.

1r trimestre: ODS 4-Educació de qualitat.

2n trimestre: ODS 5-Igualtat de gènere.

3r trimestre: ODS 10 Reducció de les desigualtats.

13. PROGRAMA D'ACCESSIBILITAT COGNITIVA

FINALITATS DE LA INTERVENCIÓ: es tracta de fer comprensible la nostra escola, tant l'entorn que ens envolta com els textos, a través de la senyalització dels diferents espais i llibres en lectura fàcil a la biblioteca. L'accessibilitat cognitiva forma part de l'accessibilitat universal i aquesta és un dret de totes les persones que beneficia especialment a aquelles que presenten dificultats de comprensió, com poden ser: l'alumnat amb discapacitat, nouvingut, amb dislèxia, ...

Enguany per complementar el programa es farà extensible al pabelló d'Ed infantil.