

TRANSICIÓ ENTRE NIVELLS, ETAPES I MODALITATS D'ESCOLARITZACIÓ

INFANTIL			
ÀMBITS D'ACTUACIÓ	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Adaptació de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> - Entrades escalonades en l'alumnat de 3 anys. - Comunicació freqüent amb les famílies. 	1r trimestre	Tutores, personal de suport
Trasvassament de la informació	<ul style="list-style-type: none"> - Reunió de coordinació entre tutores de 3, 4 i 5 anys, personal especialitzat suport, orientadora i cap d'estudis. - Graella amb informació de l'alumnat, especialment amb NEE (s'adjunta model). 	3r trimestre	Tutores, personal especialit. suport, orientadora, cap d'estudis
Informació i assessorament a les famílies	<ul style="list-style-type: none"> - Reunió d'inici de curs. - Tutories individualitzades amb tutors i/o orientadora. - Reunions trimestrals. 	Al llarg del curs	Tutores, orientadora

PRIMÀRIA			
ÀMBITS D'ACTUACIÓ	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Adaptació de l'alumnat	<ul style="list-style-type: none"> - Plans individuals de reforç per: alumnat que no promociona, alumnat amb pendents. 	Juny del curs anterior	Equip docent de l'alumne/a
Trasvassament de la informació	<ul style="list-style-type: none"> - Reunió de coordinació entre persones tutores de 1r, 2n, 3r, 4t i 5é i 6é, personal especialitzat de suport, orientadora i cap d'estudis. - Graella amb informació de l'alumnat, especialment amb NEE (s'adjunta model). 	3r trimestre de l'últim curs d'EI fins el 1r trimestre d'EP.	Coordina cap d'estudis
Informació i assessorament a les famílies	<ul style="list-style-type: none"> - Reunió d'inici de curs. - Tutories individualitzades amb tutors i/o orientadora. - Reunions trimestrals. 	Al llarg del curs	Tutors/es, famílies, orientadora

INFANTIL-PRIMÀRIA			
ÀMBITS D'ACTUACIÓ	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Coordinacions	- Reunió de coordinació entre orientadora i agrupació de zona per tal de realitzar l'avaluació sociopsicopedagògica dels casos assignats abans de l'escolarització.	Segon trimestre	Coodinador/a agrupació zona
	- Coordinació centre-consell escolar municipal per a la identificació de les necessitats de compensació de desigualtats.	Segon trimestre	Direcció
	- Coodinacions per a la realització de la barreja de grups.	Juny	Persones tutores Direcció Orientador/a
	- Xerrades amb les famílies sobre la nova etapa.	Juny-juliol	Persones tutores, direcció, orientador/a
Intercanvi informació alumnat	- Reunió de coordinació entre tutores d'infantil 5 anys, tutors/es de 1r EP, personal especialitzat suport, orientadora i cap d'estudis. - Graella amb informació de l'alumnat, especialment amb NEE (s'adjunta model). - Detecció/identificació de barreres i propostes de mesures de resposta (DEBA).	Juny-setembre	Persones tutores Cap d'estudis Equip orientació educativa
Continuïtat mesures educatives	- Acords sobre la progressió en l'àmbit metodològic per tal de previndre desajustaments: enfocaments globalitzats i lúdics, diversitat de recursos didàctics i materials, agrupaments diversos, espais globals i dinàmics, flexibilitat en l'organització del temps. - Acords sobre la gestió dels conflictes i la promoció de la convivència positiva. - Activitats d'acollida: activitats conjuntes, celebració d'efemèrides, visites de l'alumnat de primària a infantil i al contrari... - Atenció personalitzada/individualitzada a l'alumnat amb NESE.	Al llarg del curs	Persones tutores Cap d'estudis CIC Equip orientació educativa

INFANTIL-PRIMÀRIA				
Continuïtat desenvolupament competencial (Programa desenvolupament competencial. Annex I Ordre 46/2011)	Autonomia i iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> - En hàbits bàsics, en ordre i organització del material, trasllats pel centre... - Foment de la participació en classe, d'iniciar i proposar activitats, de lideratge positiu... 	Al llarg del curs	Equip docent infantil i primària
	Competència intrapersonal i interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de la pròpia conducta, les emocions, valoració i reflexió de conseqüències, determinació d'alternatives, presa de decisions... - Treball de l'autoestima, de la motivació, de l'esforç... - Habilitats de resolució de problemes. - Habilitats de comunicació, assertivitat, empatia. 		
	Aprendre a aprendre	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisició d'hàbits de treball com l'ordre, la neteja, l'atenció. - Hàbits de lectura, velocitat, comprensió lectora, maneig del diccionari... 		

PRIMÀRIA-ESO				
ÀMBITS D'ACTUACIÓ		ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Coordinacions		<ul style="list-style-type: none"> - Reunió coordinació de l'equip de transició (direccions estudis dels dos centres, persona coordinadora d'ESO, cap departament orientació en IES, orientadora CEIP, persones tutores de 6é i 1r d'ESO, PT i AL de les dos etapes, caps departament de les instrumentals d'ESO). - Xerrades amb les famílies sobre la nova etapa. 	Segon-tercer trimestre	Equip de transició
Intercanvi informació alumnat		<ul style="list-style-type: none"> - Reunió de coordinació entre personal d'orientació educativa de les dos etapes. - Graella amb informació de l'alumnat, especialment amb NEE (s'adjunta model). 	Segon- tercer trimestre	Orientador/a

PRIMÀRIA-ESO				
Continuïtat mesures educatives	<ul style="list-style-type: none"> - Acords sobre les competències bàsiques instrumentals. - Seqüència i dimensió de continguts a desenvolupar en les matèries instrumentals. - Aspectes didàctics i metodològics. - Procediment i criteris d'avaluació. 		Tercer trimestre	Persones tutores de 6é EP i de 1r ESO
Continuïtat desenvolupament competencial	Autonomia i iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> - Activitats d'orientació acadèmica i professional des de 5é EP. - Informació sobre l'organització i funcionament general del IES, professorat, horaris, avaluació... 	Tercer trimestre	Equip docent i orientador/a
	Competència intrapersonal i interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de la pròpia conducta, les emocions, valoració i reflexió de conseqüències, determinació d'alternatives, presa de decisions... - Treball de l'autoestima, de la motivació, de l'esforç... - Habilitats de resolució de problemes. - Habilitats de comunicació, assertivitat, empatia. 	Al llarg del curs	Persona tutora
	Aprendre a aprendre	<ul style="list-style-type: none"> - Coneixement i control metacognitiu (qüestionaris sobre hàbits d'estudi i de treball...) - Infusió curricular de les tècniques d'estudi treballades en l'últim cicle d'EP (resums, esquemes, memorització, autoavaluació...) 	Al llarg del curs	Equip docent
Actuacions personalitzades amb l'alumnat amb NESE	<ul style="list-style-type: none"> - Tutories individualitzades amb famílies i alumnat amb NESE. - Actualització d'informes sociopsicopedagògics per canvi d'etapa. 		Segon i tercer trimestre	Persones tutores de 6é Equip orientació educativa

ORDINÀRIA-CIL

ÀMBITS D'ACTUACIÓ	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Trasvassament d'informació	<ul style="list-style-type: none"> - Reunió coordinació entre tutor/a i aula ordinària de l'alumne/a, personal aula CIL, orientadora. - Realització de l'informe sociopsicopedagògic. - Reunió coordinació entre orientadora i agrupació de zona per tal de col·legiar el canvi de modalitat. 	Segon i tercer trimestre	Equip orientació educativa Tutor/a
Orientació	<ul style="list-style-type: none"> - Informar i assessorar a tutor/a i equip docent de l'alumne/a sobre les tasques i responsabilitats a l'hora de fer inclusió en l'aula ordinària (es tindrà en compte les orientacions publicades per les diferents UEO per a cada NEE (TEA, AACC, TDA-H, DEA...)). 	Juny-juliol i inici de curs	Equip orientació educativa
Acompanyament, acollida, participació de l'alumnat i famílies	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions periòdiques amb la família per tal de sensibilitzar sobre la nova modalitat (funcionament, metodologia...). - Visites de la família i l'alumne a l'aula CIL i presentació del nou personal. - Activitats amb l'alumne sobre coneixement de si mateix i de l'entorn (l·listat d'adjectius amb pictos, arbre genealògic...) - Coordinacions freqüents amb la família durant el període d'adaptació. 	<ul style="list-style-type: none"> - Segon i tercer trimestre - Primer trimestre del curs següent 	Equip directiu Equip orientació educativa

CIL-ORDINÀRIA			
ÀMBITS D'ACTUACIÓ	ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Trasvassament d'informació	<ul style="list-style-type: none"> - Reunió coordinació entre tutora/r aula ordinària de l'alumne/a, personal aula CIL, orientadora. - Realització de l'informe sociopsicopedagògic. - Reunió coordinació entre orientadora i agrupació de zona per tal de col·legiar el canvi de modalitat. 	Segon i tercer trimestre	Equip orientació educativa Tutor/a
Orientació	<ul style="list-style-type: none"> - Informar i assessorar a tutor/a i equip docent de l'alumne/a sobre les tasques i responsabilitats a l'hora d'atendre la diversitat del grup, atenent les característiques pròpies de cada alumne (es tindrà en compte les orientacions publicades per les diferents UEO per a cada NEE (TEA, AACC, TDA-H, DEA...)). 	Juny-juliol i inici de curs	Equip orientació educativa
Acompanyament, acollida, participació de l'alumnat i famílies	<ul style="list-style-type: none"> - Reunions periòdiques amb la família per tal de sensibilitzar sobre la nova modalitat (funcionament, metodologia, grup d'iguals...). - Visites de la família i l'alumne a l'aula ordinària i presentació del nou personal. - Activitats amb l'alumne sobre coneixement de si mateix i de l'entorn (l·listat d'adjectius amb pictos, arbre genealògic, viatge imaginari...) - Coordinacions freqüents amb la família durant el període d'adaptació. 	<ul style="list-style-type: none"> - Segon i tercer trimestre - Primer trimestre del curs següent 	Equip directiu Equip orientació educativa

- ORDRE 20/2019, article 39.
- Resolució 20 de juliol de 2021. Punt 1.2.6.7 sobre la Transició entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització. Punt 5.3.4. sobre la detecció i identificació prèvia a l'escolarització.
- Ordre 46/2011. Annex I (Programa de desenvolupament competencial) sobre la transició entre etapa Primària-ESO.
- www.gstoreducatiu.gva