

REUNIÓ AMB FAMÍLIES ALUMNAT 3 ANYS

CEIP ESCULTOR ORTELLS (VILA-REAL)



ÍNDEX:

1. Documentació oficial
2. Normes generals
3. Informació sociopsicopedagògica
4. Informació de les tutores
5. Informació de l'APA

The background is a vibrant blue with various abstract shapes and patterns. There are purple circles of different sizes, a yellow wavy shape at the top, a large orange shape on the right with pink outlines, a red shape on the left, a green shape at the bottom left, and a purple shape at the bottom right. A yellow line curves across the left side. A red circle containing the number '1' is positioned above the main text.

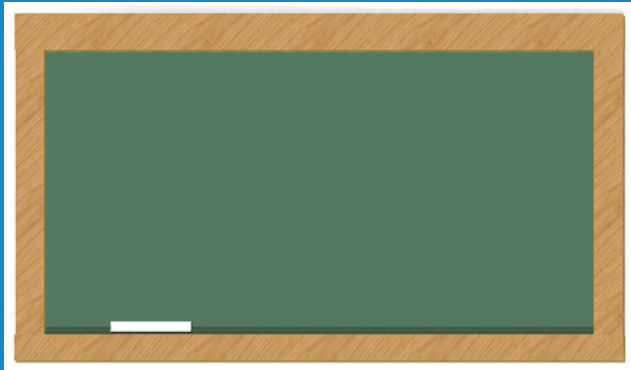
1

Informació sociopsicopedagògica

Àrees de desenvolupament

DESENVOLUPAMENT COGNITIU

- Jugar



Psicomotricitat fina, grafomotricitat, imaginació, creativitat, joc simbòlic



Equilibri, resistència, força, control de cames...



Joc simbòlic, interacció social, llenguatge, motricitat fina



Imaginació, creativiitat, psicomotiricitat fina, estructuració espacial



Relació amb els altres, respectar normes i torns, habilitats cognitives



Joc simbòlic, llenguatge, creativitat, imaginació



Joc simbòlic, llenguatge, imaginació



Psicomotricitat, equilibri, força, percepció i orientació espacial



Coordinació òculo-manual, control braços, respecte normes, interacció amb altres



Joc simbòlic, imaginació

DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE



- Parlar-li a poc a poc i sense cridar.
- Que parli amb oracions i no amb paraules soltes.
- Tradueix la seua parla correctament i que ho repetisca.
- Llegiu-li contes i històries.
- Feu jocs d'acabar frases.
- No ensenyeu noms infantils: chi-chi, gua-guau... Utilitzeu el nom correcte de les coses: carn, gos.
- Feu jocs de classificació: coses per a menjar, per a banyar-se, per a jugar...
- No abusar dels aliments triturats, del xumet o del biberó ja que pot provocar problemes de pronunciació correcta.

Important



- Si un xiquet o xiqueta no parla cap als dos anys o només diu "papà", "mamà" i poca cosa més, consulteu amb un especialista: pediatra, logopeda.
- Alguns sons, com la "rr" s'adquireixen més tard. Fins als 4 anys i mig no és preocupant que no puga pronunciar-ho.



Desenvolupament afectiu i social

- Doneu-li afecte verbal i no verbal.
- Deixeu-li autonomia per a que experimente tot sol/sola i cree nous vincles afectius.
- Evita xantatges del tipus: no et voldré si...
- Cuideu les vostres conductes afectives amb ells i elles i amb altres membres de la família, ja que imitaran tot allò que feu.
- Ensenyeu-li a demanar adequadament, saludar i donar les gràcies.
- Establiu normes i límits, ja que els ajudarà a comprendre les coses i no ser persones insegures.





Desenvolupament sensorial i motor

- Jocs corporals: saltar, córrer, volteretes...
- Jocs amb les mans.
- Manipulació de pinces.
- Esgarrar paper.
- Moldejar plastinina...



The background is a dark brown color with various abstract elements. In the top left, there's a yellow curved line and several blue circles of different sizes. In the top right, there's a large yellow shape and an orange circle with pink outlines. In the bottom left, there's a red shape and a green circle with yellow spots. In the bottom right, there's a blue shape with a green outline and a yellow shape. The text is centered in white.

**Altres
consideracions a
tindre en compte**

ADQUISICIÓ D'HÀBITS



- **Higiene**

Control d'esfínters, rentar-se les mans, raspallat de dents, el bany, pentinar-se, utilitzar els productes d'higiene...



- **Vestimenta**

Posar-se diferents peces (pantalons, calcetins, abrics, sabates, cremalleres, botons...), guardar-les al lloc adequat...



- **Menjar**

Menjar sol/a, fer servir els coberts, respectar les normes bàsiques d'educació a la taula, parar i llevar la taula, preparar-se un berenar...



- **Vida en societat i en casa**

Saludar la gent coneguda, escoltar, demanar per favor i donar les gràcies; respectar torns en jocs, demanar prestades les coses, conèixer els llocs per creuar el carrer, evitar perills (endolls, productes tòxics) ordenar les seves pertinences, disfrutar de serveis d'oci com el cine...

RELACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA

- La responsabilitat d'educar és vostra com a pares i mares, l'escola només és col·laboradora.
- És important mantindre una relació freqüent i adequada amb les i els professionals de l'escola.
- La persona de referència del vostre fill o filla és la tutora, amb la qual heu de mantindre reunions per tal de conèixer la seua evolució.
- També podeu sol·licitar assessorament a l'orientador/a de l'escola en la vostra labor educativa i en el desenvolupament del vostre fill o filla.

PAUTES EDUCATIVES BÀSIQUES

- Acord entre la parella (si existeix).
- Ser exemple positiu.
- Disposar de normes i límits.
- Adoptar mesures si s'inclompleixen les normes.
- Reforçar les conductes adequades.
- Parlar amb ells i elles i explicar-lis les coses.
- Educar amb afecte.

ÚS DE LES TIC: mòbil, tauleta, televisió...

La OMS recomienda que los menores de cinco años no pasen más de una hora diaria ante pantallas electrónicas

- ▶ En el caso de los bebés menores de un año, la agencia de la ONU desaconseja completamente este uso
- ▶ El tiempo incluiría televisión, dispositivos móviles y videojuegos



EL PAÍS

Tecnología TU TECNOLOGÍA · CIBERSEGURIDAD · PRIVACIDAD · INTELIGENCIA ARTIFICIAL · INTERNET · GRANDES TECNOLÓGICAS · ÚLTIMAS NOTICIAS

Un nuevo estudio asocia el uso de pantallas con un peor desarrollo de los niños

Los que más tiempo las consumen a los dos y tres años menos capacidades alcanzan con tres y cinco



El abuso de estos aparatos retrasa el desarrollo del habla y perjudica al sueño de los más pequeños, un elemento esencial en ese periodo

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- S'entén com un factor enriquidor i positiu de la nostra societat.
- Model educatiu inclusiu (Decret 104/2018).

Discapacitat intel·lectual

Discapacitat auditiva

Discapacitat visual

TEA Autisme

Trastorns greus de conducta

Dislèxia

Disgrafia

Discalcúlia

Dislàlia

TDAH

Altes capacitats

Altres

UNITAT ESPECÍFICA DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE (UECIL)

- Alumnat amb autisme (TEA)
- Atenció personalitzada i intensiva amb personal de suport especialitzat:
 - Mestre/a de Pedagogia Terapèutica
 - Mestre/a d'Audició i Llenguatge
 - Educador/a d'Educació Especial
- Adscrits a una aula ordinària de referència

"una escola ha de ser un lloc
per a tots els infants, no
basada en la idea que tots són
iguals, sinó que cadascun
d'ells és diferent"

Loris Malaguzzi

