

# BARREJA DE GRUPS

## ÍNDEX

1. PRINCIPIS.
2. FINALITATS PEDAGÒGIQUES.
3. CRITERIS DE SEPARACIÓ.
4. TEMPORITZACIÓ PER A LA BARREJA DE GRUPS.
5. PERSONAL COMPETENT.
6. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES ALTERNATIVES.
7. COMUNICACIÓ DELS GRUPS.

## 1. PRINCIPIS.

Tal i com recull el Decret 104/2018 d'equitat i inclusió, el que pretenem amb la mesura de barrejar els grups en certs moments de l'escolaritat de les xiquetes i xiquets, és poder fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació i progrés de tot l'alumnat.

En les seues línies generals, aquest decret marca que s'incorporen els principis inclusius en l'organització i els agrupaments de l'alumnat, entre altres.

Tal i com es dicta en les instruccions de principi de curs *"Un centre escolar de qualitat ha de donar resposta a l'equilibri complex que hi ha entre l'excel·lència, entesa com la posada en marxa de processos educatius encaminats a aconseguir que tot l'alumnat amb inquietuds tinga la possibilitat d'anar més enllà de la simple suficiència, i l'equitat, que trenca amb la falsa idea que l'equipara amb uniformitat, de manera que tot l'alumnat desenvolupe plenament i de manera integral la seua personalitat i tot el potencial de les seues capacitats"*.

Seguint aquesta línia de reflexió, la barreja de grups és un criteri pedagògic pensat per la millora de la qualitat educativa del centre.

## 2. FINALITATS PEDAGÒGIQUES.

- Heterogeneïtat dels grups: els grups han de tindre alumnat de tot tipus d'una forma equilibrada i en igualtat de condicions. Es tindrà en compte fer grups heterogenis depenent de l'alumnat de compensació educativa, de l'alumnat amb NEE, alumnat NEAE, alumnat d'aula CIL i repetidors/es de cursos.
- Distribució equitativa: cada grup ha de tindre un nombre aproximat d'alumnat (tenint en compte la casuística del grup i les possibles reduccions de ràtio) i una distribució equitativa entre xiques i xics per grup atenent als principis d'equitat i igualtat.
- Incrementar el rendiment acadèmic, compensant desigualtats.
- Convivència dels grups: millorar la convivència entre els grups de nivell, allunyant-se de la rivalitat i la comparació entre els grups, aprofitant moments puntuals de l'escolaritat, i disminuint conflictes entre els grups d'iguals.
- Millora de les habilitats socials: tot l'alumnat té dret a convida amb tot l'alumnat del mateix nivell, donant així diferents oportunitats per a fomentar les seues habilitats socials, trencant rols que poden resultar perjudicials per a l'alumnat i creant noves possibilitats d'interacció entre l'alumnat.

### 3. CRITERIS DE SEPARACIÓ.

- Igual nombre d'alumnat en cada grup, tenint en compte les reduccions de ràtio.
- Equitat entre el nombre de xiques i xics en els diferents grups.
- Mateix nombre d'alumnat de compensació educativa per afavorir la integració i la heterogeneïtat dels grups, excloent de la composició qualsevol criteri discriminatori.
- Distribució equitativa de l'alumnat amb necessitats educatives especials (alumnat de CIL, alumnat amb NEE permanents), afavorint la inclusió i la heterogeneïtat dels grups, excloent de la composició qualsevol tipus de criteri discriminatori.
- Distribució equitativa de l'alumnat que necessite una resposta educativa individual, respecte al nivell d'inclusió que necessita i els seus ritmes d'aprenentatge (alumnat que no promociona, alumnat de recolzament educatiu, alumnat amb altes capacitats).
- Heterogeneïtat dels grups respecte als conflictes creats durant la convivència escolar, intentat minimitzar els comportaments disruptius, les relacions socials més complexes i afavorint les relacions afectives positives.
- Afavorir la socialització d'aquell alumnat que tinga major risc de vulnerabilitat o/i en risc d'exclusió social.
- Bessons: s'escoltarà la petició de la família i es considerarà la separació o no depenent de les circumstàncies i el millor desenvolupament per als xiquets i xiquetes.
- Nivell maduratiu de l'alumnat (data de naixement), sobretot en la barreja de cursos inferiors.
- Altres situacions que requerisquen especial atenció, les quals seran valorades per l'equip docent.
- Repartir de la forma més equitativa possible, l'alumnat que cursa religió i l'alumnat que cursa valors.

### 4. TEMPORITZACIÓ PER A LA BARREJA DE GRUPS.

La barreja de grups tindrà lloc dues vegades al llarg de l'escolarització:

- 1) Canvi d'etapa d'educació infantil a educació primària (finalització del tercer nivell d'educació infantil).
- 2) Canvi de segon cicle a tercer cicle (al finalitzar 4t de primària).

### 5. PERSONAL COMPETENT.

El personal encarregat en la barreja de grups serà el següent:

- Docents que deixen el grup.
- Personal de recolzament.
- Especialistes implicats en els grups.
- Cap d'estudis.
- Direcció del centre.
- Qualsevol altre personal que l'equip directiu considere (equip d'inclusió educativa, equip d'orientació, altres).

## 6. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES ALTERNATIVES.

Aquesta mesura també permet treballar diferents estratègies metodològiques, on el nivell/cicle passa a ser un i es torna a redistribuir depenent de la modalitat d'agrupament que portem a terme. Amb aquest tipus d'estratègies es vol donar una millor resposta educativa tenint en compte les diferents necessitats de l'alumnat.

Aquestes estratègies metodològiques poden ser:

- Creació de grups flexibles amb els grups de nivell.
- Treball intercicle en determinades ocasions.
- Desdoblaments de grups: en aquesta mesura, a partir d'un grup de nivell i depenent del personal disponible, es creen grups heterogenis per millorar l'atenció a l'alumnat, reduint el nombre de participants per grup, afavorint una millor atenció i donant la possibilitat d'interactuar amb altres companys del mateix nivell.

Totes aquestes intervencions, es voran reflexades al document PAM (Programa d'atenció per a la millora educativa) del centre, el qual s'actualitza i s'aprova cada curs escolar i s'adapta a les necessitats de cada moment.

## 7. COMUNICACIÓ DELS GRUPS.

La comunicació dels nous grups es farà al finalitzar el curs escolar, mitjançant una circular comunicativa a les famílies dels grups on s'aplique aquesta mesura.

Les llistes també es penjaran al tauler d'anuncis del centre.

*REFLEXIÓ A LES FAMÍLIES (DOSSIER)*

Tots els canvis produeixen por i inseguritat. Aquestes es projecten als fills i filles, el que els repercuteix negativament.

Aquesta mesura s'ha pres des de la reflexió pedagògica, la professionalitat del claustre de professors i per la nostra experiència docent, sempre pensant en la millora de la qualitat educativa i el benestar de tot l'alumnat del centre.