

PROJECTE  
EDUCATIU  
DE CENTRE

PIO XII  
VILA-REAL  
CURS 2020-2021





## INDEX DEL PROJECTE EDUCATIU DEL PIO XII 2020-2021

1. LÍNIES D'ACTUACIÓ.
2. CARACTERÍSTIQUES DEL ENTORN SOCIAL I CULTURAL.
3. LÍNIES I CRITERIS BÀSICS:
  - 3.1 ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE
  - 3.2 PARTICIPACIÓ DELS DIFERENTS ESTAMENTS DE LA COMUNICAT EDUCATIVA
  - 3.3 COORDINACIÓ AMB SERVEIS MUNICIPALS
  - 3.4 TRANSICIÓ ENTRE DIFERENTS ETAPES
  - 3.5 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
  - 3.6 ACCIÓ TUTORIAL
  - 3.7 EQUITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT
  - 3.8 IGUALTAT I CONVIVÈNCIA
  - 3.9 ÚS DE LES TIC I INNOVACIÓ A TRAVÉS DE LES TIC
4. CONCRECIÓ CURRICULAR
  - 4.1 QUÈ, COM I QUAN S'HA D'ENSENYAR?
  - 4.2 QUÈ, COM I QUAN S'HA D'AVALUAR?
  - 4.3 CONTINGUTS
    - EDUCACIÓ INFANTIL
    - EDUCACIÓ PRIMÀRIA



## 1. LÍNIES D'ACTUACIÓ.

El Projecte Educatiu de Centre (d'ara endavant PEC) és el document de referència que guia el funcionament d'una escola a tots els nivells: gestió quotidiana de professorat, alumnat i personal no docent, el procés ensenyament/aprenentatge i les relacions externes. El PEC marca les línies a seguir, fixa els objectius i treballa amb perspectiva de futur amb un objectiu clar, buscar l'excel·lència educativa i de la gestió, a més de donar resposta a la diversitat de les necessitats personals i educatives de l'alumnat derivades d'una societat plural i molt complexa en aquest segle XXI. En el PEC, la comunitat educativa del centre ha d'expressar les seues necessitats i plantejar les seues prioritats amb la finalitat de donar la millor resposta educativa al seu alumnat.

Aquest PEC serà un instrument que ens proporcionarà pautes que afavoriran i permetran:

- Evitar la improvisació i la rutina
- Racionalitzar el treball docent i de l'alumnat
- Coordinar les actuacions de tots els membres de la Comunitat Educativa
- Racionalitzar l'ús del temps
- Clarificar els objectius que la Institució es planteja i dels mitjans de què disposa per a aconseguir-los.
- Una acció eficaç i compensadora del treball del professorat que afavorisca la seua realització professional i el seu creixement personal.
- Generar motivació per al treball del personal del centre.
- L'avaluació formativa interna i periòdica de l'acció escolar.
- La qualificació dels membres de la Comunitat Educativa per a una millor gestió del centre.

En definitiva les prioritats d'actuació d'aquest PEC en el nostre centre seran:

- a) Construir entre tots/es una cultura de Centre basada en l'aprenentatge de i per a la convivència.
- b) Mantenir un ambient de treball que facilite i afavorisca l'educació dels i de les alumnes en tots els seus àmbits.
- b) Desenvolupar les programacions en tots els seus àmbits: Objectius, competències bàsiques, continguts, activitats i criteris d'avaluació.
- c) Elaborar la PGA(Programació general Anual) desenvolupant tots els seus apartats i adjuntant el PAM (Pla atenció a la millora).



d) Realitzar les PROGRAMACIONS D'AULA en tots els seus àmbits : Objectius, competències bàsiques, continguts, activitats, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació.

e) Complir el Programa d'educació plurilingüe i intercultural (PEPLI) del nostre Centre que regulen la proporció d'ús de les llengües oficials de la nostra comunitat que atenen les característiques sociolingüístiques del nostre alumnat.

f) Complir el RRI que constitueix la norma bàsica que regeix la vida del Centre.

g) Desenvolupar el PLA DE CONVIVÈNCIA per intentar buscar de manera col·lectiva accions de millora en la convivència diària que permeten i facen del nostre Centre un espai o lloc de participació i de relació respectuosa amb tots i entre tots.

h) Dur a terme el PAT als diferents àmbits:

- **Alumnes:** Facilitar la seua integració, personalitzar els processos d'aprenentatge, efectuar un seguiment avaluador d'aquests per detectar dificultats i necessitats especials per tal de donar respostes educatives adients .

- **Centre:** Coordinar entre el professorat les programacions d'aula, nivell i cicle, assistir activament a les reunions de nivell, cicle, comissions, comissió Pedagògica, Claustres i Consells Escolars, coordinar el procés avaluador, possibilitar línies comunes d'acció...

- **Famílies:** Establir relacions fluïdes que faciliten la connexió entre el Centre-Família, implicar-les en les activitats d'aprenentatge i orientació dels seus fills, informar-les de tots els assumptes que afecten a l'educació dels seus fills...

i) Participar activament en la formació del Professorat (PAF), aportant la possibilitat d'actualització i reciclatge del professorat, per millorar la qualitat del nostre ensenyament.

j) Elaborar i desenvolupar el PADIE, segons les necessitats de l'alumnat.

k) Elaborar i desenvolupar el Pla de Foment Lector per a formar xiquets/es capaços d'analitzar la realitat que els envolta i ser crítics respecte a la quantitat d'informació que reben sobretot, dels mitjans audiovisuals.

El text d'aquest PEC és el resultat de la revisió del PEC de 2008, què ha permès la seua actualització degut als diferents canvis haguts tant de tipus legislatiu en l'àmbit polític com de tipus organitzatiu o pedagògic en l'àmbit escolar, incorporant nous aspectes considerats importants per la Comunitat educativa del CEIP PIO XII.

Els nostres Trets d'identitat són el conjunt de característiques que fan que una comunitat siga ella mateixa. Són els següents:



## **1. Confessionalitat**

Com a col·legi públic la nostra escola es defineix aconfessional i respectuosa amb totes les creences i ideologies.

A banda del tractament confessional en l'àrea de religió les activitats al voltant de les festes de caràcter popular i tradicional d'índole religioses (Nadal, Pasqua, Sant Pasqual...) tindran un tractament com a fet social, cultural i històric, sempre des d'un enfocament pluralista i respectuós.

## **2. Llengua d'aprenentatge**

El la nostra escola portem a terme el Programa d'Educació Plurilingüe e Intercultural (PEPLI).

Les matèries que es donen en castellà són la Llengua Castella i la religió. En anglès s'imparteix en llengua anglesa i plàstica i la resta de matèries en valencià. Al acabar l'educació primària es té l'objectiu de que tinguen un bon domini de les tres llengües i les puguen utilitzar com a mitjà de comunicació i expressió oral i escrita. L'aprenentatge de la llengua anglesa s'inicia en infantil als 3 anys.

La comunicació interpersonal dins del centre es farà en valencià (claustrals, reunions, ...) així com tota la documentació administrativa i pedagògica.

En la vida quotidiana del centre (menús, circulars, convocatòries de claustrals i consells, informacions...) tot anirà escrit en valencià.

Tanmateix, la norma general de potenciar l'ús del valencià, ha de ser matisada necessàriament amb les següents consideracions:

- la llengua pròpia de cada alumne/a es considerada com un factor més de la diversitat, i per tant, esdevé un factor de respecte i de riquesa cultural.
- procurarem no interrompre la comunicació entre els membres de la comunitat educativa a causa de la llengua vehicular. Aleshores, farem un esforç d'adaptació o traducció quan siga necessari a causa del desconeixement d'alguna de les dues llengües.

## **3. Educació integral**

El C.E.I.P. Pio XII té com a missió l'educació integral dels xiquets/es d'Educació Infantil i Primària en els aspectes de creixement intel·lectual i en el desenvolupament personal perquè, quan acaben l'etapa de primària a l'escola, esdevinguen xiquets i xiquetes autònoms amb una bona formació acadèmica i recursos per a aprendre; amb esperit crític i amb uns criteris de valors ben fonamentats.



#### 4. Pluralisme i valors democràtics

- **Respecte i tolerància**

Considerem la tolerància com l'acceptació de les diferents maneres de ser i pensar dels companys (tant a nivell d'alumnat com de professorat) per arribar al respecte dels altres individus i/o grups socials, culturals...

En l'educació per als drets humans volem promoure i reforçar actituds i hàbits personals necessaries per a la convivència: justícia, igualtat, respecte als drets de les altres persones i compliment dels propis deures...

En l'educació per al conflicte volem formar, no per evitar els conflictes (ja que aquestos són inevitables), sinó per a buscar-hi solucions dialogades i no violentes. La mirada del professorat té que estar encaminada a respectar al xiquet/a com a:

- un ésser global que es defineix en les dimensions: Intel·lectual, Emocional, corporal i relacional.
- un ésser que aprèn i es construeix en la relació amb els altres (adults i xiquets/es)
- un ésser que aprèn de forma global, no des de la compartimentació de matèries
- un ésser que té una història i per tant uns aprenentatges sobre la vida i l'entorn
- cada xiquet/a és un ésser diferent als altres

També es vol fomentar en l'alumnat una educació per a la participació democràtica i intentar que facen realitat aquest canvi d'actituds i de comportaments en activitats concretes de cooperació entre ells/es i amb altres grups, pobles o països.

- **Igualtat**

Considerant que l'escola ha de trasmetre a l'alumnat els valors bàsics d'una societat democràtica i convidar-los a participar en la millora d'aquesta, no ha d'excloure a ningú a causa de la seua procedència, religió, ideologia i nivell socioeconòmic. Per tant ha d'ensenyar sense posicions ni adoctrinaments a respectar als altres. És important que aprenga a viure amb tots els companys i companyes, a estimar-los i respectar-los, oferint-li una formació ètica moral i cívica basada en els drets humans.



- **Solidaritat**

Entenem la solidaritat com a sentiment de pertinença a la comunitat que ens envolta.

Per transmetre aquest valor d'una manera intencionada els mestres hem de crear situacions en que els alumnes hagen de compartir, cooperar i ajudar-se (dins i fora de l'aula).

Davant la realitat del món, hem de despertar una sensibilitat més universal. Ho farem aportant informació i reflexionant per tal de que els fills/es siguin copartíceps de les dificultats dels altres.

- **Medi ambient**

L'escola en el seu programa de treball, serà sensible a la problemàtica mediambiental, proporcionant a l'alumnat experiències que els ajuden a adquirir coneixements, conservar, millorar el medi ambient i patrimoni cultural, a més de comprendre els problemes derivats de no tenir un estil de vida coherent i respectuós amb el medi ambient.

Hem de fomentar la utilització dels recursos personals per enfrontar-se a les diferents situacions creant alternatives i buscant solucions innovadores. Propiciar que els xiquets/es s'enfronten a la realització de tasques i activitats buscant "noves formes de fer", facilitant la investigació, el descobriment i la creació de diferents respostes.

Es potenciarà el reciclatge dins les aules per a que compreguen la problemàtica real del que està passant al món en el canvi climàtic.

- **Creativitat i gust per l'estètica**

Desvetllem el gust per a la creativitat artística, creativitat musical i plàstica, es valora el gust per l'estètica tant en l'aspecte personal i de treballs com en el d'espais a l'escola.

En la nostra escola li donem un gran valor a l'expressió artística en qualsevol de les seues manifestacions (música, plàstica, teatre, jocs...).

Un bon procés comença amb creativitat i acaba amb innovació.

- **Esperit crític**

Fomentar l'anàlisi i reflexió sobre l'entorn socio-cultural, promovent actituds flexibles davant altres punts de vista i de canvis de perspectiva davant la realitat. Facilitar la crítica constructiva que permetisca al xiquet/a modificar la seua actitud davant esdeveniments diferents i coneixent els seus propis límits i poder actuar activament en els mitjans que els envolta.



- **Formar per a la pau**

Un aspecte fonamental de la realitat, pròxima o llunyana, en la qual vivim és l'existència d'actituds intolerants, conflictes violents, injustícies i violacions dels drets humans, pobresa, fam i subdesenvolupament.

L'escola ni pot ni deu amagar aquesta part de la realitat al seu alumnat. Aquest té el dret i la necessitat de conèixer els aspectes més problemàtics de la relació entre les persones. L'article 10 de la Declaració de Drets de l'Infant diu: *L'infant (...) ha de ser educat en un esperit de comprensió, tolerància, amistat entre els pobles, pau i fraternitat universal, i amb plena consciència que ha de consagrar les seues energies i aptituds al Servei dels seus semblants*. Si els xiquets tenen aquest dret, la família, l'escola i les institucions tenen el deure d'educar-los en eixos valors.

- **Educació per una vida sana**

Aquest és un altre aspecte necessari en l'educació de la nostra població escolar, si volem aconseguir una millora en la qualitat de vida de la societat en què vivim.

L'educació per a la salut haurà de contemplar aspectes com aquestos:

- El funcionament del cos humà
- La necessitat de cura del nostre cos.
- El coneixement de malalties comunes i la seua prevenció.
- El coneixement de serveis i productes mèdics i l'ús adequat dels medicaments.
- Les habilitats de cura i higiene personal.
- La necessitat d'una alimentació sana, completa i equilibrada.
- El coneixement de la crítica de costums socials perjudicials per a la salut (les drogodependències: l'alcohol, el tabac...).

Tots aquestos aspectes impliquen un esforç en el qual el professorat no pot quedar sol i ha de comptar amb la col·laboració de l'entorn familiar, social i els serveis sanitaris.

- **Coeducació**

A través de la coeducació volem aconseguir la igualtat entre els xiquets i les xiquetes, amb la finalitat d'arribar al seu desenvolupament integral, tot incloent la perspectiva de gènere en tots els àmbits educatius. Hem de fer l'esforç d'adoptar un nou model cultural que assumeixi els valors més positius





del rol femení i del masculí, potenciant l'autoestima, l'adquisició d'estratègies de resolucions de conflictes de forma no violenta i de les destreses de comunicacions interpersonals.

Hem de tindre en compte no actuar entorn al sexisme ja que discriminem a les persones pel fet de pertànyer a un o altre sexe.

Els valors del gènere femení són menys valorats i en la societat acostumen a desenvolupar-se en l'àmbit de la família, mentre que els valors masculins són els que predominen en l'àmbit públic, el de l'empresa, de l'economia, del govern... La majoria de vegades androcentrisme i sexisme van junts, trobem que coexisteixen. En La nostra escola hem de trencar aquests rols tan importants per poder seguir avançant en l'educació dels nostres alumnes. Hem de deixar de banda els estereotips ja que s'aprenen fàcilment perquè formen part de les nostres pautes culturals de relació i s'han naturalitzat pel seu ús quotidià en el món social i en el simbòlic.

- **Participació en el centre**

Partim de que l'escola està dins d'un context social, pluralista i democràtic. Açò implica la necessitat i la convivència d'una participació real i efectiva de tots els sectors que conformen la comunitat educativa:

- En l'àmbit del professorat: Claustre de Mestres, Equips de cicle, Comissions de Coordinadors, Equip Directiu ...
- En l'àmbit dels pares i mares: Associació de mares i pares d'alumnes i Escola de pares.
- En l'àmbit de l'alumnat: delegats i delegades de curs, reunions i assemblees d'aula ...
- En tots els àmbits: Consell escolar.

Es considera que la informació i comunicació és un element clau dins la comunitat educativa per assolir un adequat funcionament, coordinació i participació en l'activitat de l'escola. En la nostra escola es potenciarà l'ús dels recursos telemàtics, en particular la nostra pàgina web <https://portal.edu.gva.es/12002865/>

Tots els membres del claustre es comuniquen amb les famílies a través de les tutories que són tots els dijous del curs, reunions a nivell d'aula i circulars informatives per a que estiguen assaentats de tot el que passa al centre dels seus fills/es.

Els tutors i especialistes del centre tenen creat un telegram per poder comunicar-se amb les famílies i aquestes també poden fer-ho a través de la web família.



- **Arrelament al medi**

A l'hora de prioritzar els objectius que volem que assolisca el nostre alumnat al llarg del procés escolar, és fonamental com seleccionar-los i presentar-los i, també, saber quins recursos utilitzarem per a cada activitat en un moment donat.

Volem concretar el nostre Projecte Educatiu a partir de la nostra realitat immediata i propera que és el nostre barri, per anar ampliant progressivament la mirada a la resta del poble, a la comarca, a la Comunitat Valenciana, a les altres Comunitats de l'estat Espanyol, al conjunt d'Europa... fins arribar a una visió planetària, d'acord amb el procés de globalització que es viu al món actual.

Considerem que l'obertura a l'entorn ha de tindre un doble sentit:

- Cap a fora: amb eixides, visites, itineraris... que permeten a l'alumnat estudiar la realitat tal com és.
- Cap a dins: amb l'entrada d'altres agents educatius dins l'aula, que aporten altres visions, altres opinions, altres teme

- **Potenciar les TIC**

El desenvolupament informàtic de l'època moderna suposa un repte per a l'educació, tant en l'adquisició per part de l'alumnat dels hàbits i instruments necessaris, com en la capacitat d'adaptació del professorat a l'ús de les noves tècniques.

Els avanços de les noves tecnologies en aquestos darrers anys ofereixen als centres educatius un conjunt d'elements; la nostra escola disposa d'un aula d'informàtica per a l'ús de tot l'alumnat i professorat i a més a més, cada classe d'infantil té dins la seua aula un ordinador adequat a les necessitats de l'alumnat d'aquesta edat.

En el nostre centre es fomentarà una actitud oberta als avanços pedagògics en la utilització de les noves tecnologies i els canvis produïts per la nostra societat, de manera que repercutisca en una millora pràctica docent.



## 2. CARACTERÍSTIQUES DEL ENTORN SOCIAL I CULTURAL.

### Descripció del nostre centre

El C.E.I.P. PIO XII de Vila-real es va fundar a l'any 1959 ubicant-se inicialment a l'Avinguda Pius XII de la ciutat, de la que va heretar el nom. Va estar situat a aquesta avinguda al llarg de quaranta quatre anys, al lloc hui en dia ocupat per l'edifici de la Biblioteca del Coneixement, fins que, prèvia execució de les corresponents obres, als curs 2003 es va traslladar a un edifici de nova planta, situat a l'Avinguda Europa, 32-34, bastant a prop de la ubicació inicial del centre. Per tant, el nostre centre s'ubica a l'actualitat a unes instal·lacions molt ben conservades, amb menys de disset anys d'antiguitat, sent una infraestructura moderna dotada de les condicions materials adients per portar a terme una adequada pràctica docent.

L'escola es compon de tres edificis separats, entre mig dels quals es troba el pati de l' alumnat de primària, a través del qual es comuniquen els diferents cossos edificatoris.

Per una banda tenim **l'edifici d'educació infantil**, edificat en planta baixa. Consta de sis aules, comunicades entre sí formant parelles. La comunicació es realitza a través del bany adaptat per a l'alumnat que tenen en comú. A eixes sis aules s'ha d'afegir-ne una altra complementària, que es va habilitar fa onze anys, al lloc on inicialment s'ubicava una vivenda prevista per a ser usada pel conserge del centre. Aquesta nova aula també va ser condicionada de forma similar a la resta de les de l'edifici d'educació infantil, incloent un bany adaptat per a l'alumnat. Actualment aquesta aula complementària és molt beneficiosa per al cicle d'infantil ja que dona la possibilitat de ser utilitzada per a fer desdoblaments, per a la realització d'ambients... donant-li múltiples usos en benefici de tot l'alumnat. A més a més es va crear també a l'antiga vivenda del conserge un espai d'emmagatzematge de gran utilitat per guardar material docent. A més l'edifici compta amb una sala de mestres d'infantil.

Totes les aules d'educació infantil tenen un pati individual que compta amb un espai de terra per poder realitzar xicotetes plantacions i taller d'agricultura. Cada un d'aquests patis comunica amb un pati general de tot infantil. Aquest pati general està dotat d'un parc amb dos gronxadors, un tobogan i dos bancs per seure i una font.



Donat que al pati general d'infantil no hi havia espais d'ombra, es va instal·lar un tendal gran, que abasta una part del pati, i que es de gran utilitat, donat que tenim un clima molt assolellat i protegeix i dona alberg als xiquets els dies de més calor.

El pati general d'infantil està comunicat amb el pati de primària per mig una porta corredissa.

Aquest edifici d'educació infantil té una porta principal que dona a l'Avinguda Europa i que proporciona accés exclusiu per a les entrades i eixides a l'alumnat d'infantil i les seues famílies, la qual cosa fa que l'accés al centre diàriament siga fluid.

El segon dels edificis es **l'edifici principal o de primària**. Aquest edifici consta de planta baixa i una planta alta. A la planta baixa podem trobar consergeria, els despatxos de l'equip directiu, el despatx de psicopedagogia, el menjador, una sala cedida per a ús de l'AFA, la sala de calderes, magatzems, sala multiusos, sala de mestres, els serveis, ascensor, una aula de comunicació i llenguatge i quatre aules de primària.

A la planta primera ens trobem amb nou aules de primària, l'aula de música, l'aula d'informàtica, dues aules de pedagogia terapèutica, una aula d'audició i llenguatge, la biblioteca, l'aula de religió, els serveis i l'ascensor.

L'aula de laboratori és utilitzada per a realitzar moltes activitats i desdoblaments.

L'edifici consta de les tres escales, dues d'elles d'emergència per tal de complimentar la normativa anti incendis, i quatre portes d'accés.

A l'actualitat tot l'alumnat de primària realitzen l'entrada i l'eixida a les instal·lacions per la porta del pati de primària que dona al jardí del País Valencià.

El tercer cos edificatori el constitueix el **gimnàs** del centre, que a més inclou una galotxa i trinquet per jugar a pilota valenciana. Aquest gimnàs consta de dos vestuaris, un magatzem i una sala per als mestres especialistes. Té cinc portes d'accés.

El pati de primària es compon de dues pistes de futbol, dues de bàsquet i un parc que tan sols utilitzen l'alumnat de primer i segon. També té dues zones cobertes (porxo) i dues fonts.

Els serveis tenen dues portes, una d'accés directe des de dins de l'edifici i l'altra que dona al pati, la qual cosa és positiva permetent que l'alumnat no tinga la necessitat d'entrar dins dels edificis en el seu temps d'esplai.



La capacitat del centre és per a 540 alumnes.

La zona on s'ubica la nostra escola és d'un nivell soci-cultural mitjà, i la majoria de l'alumnat que acudeix al centre pertany a la mateixa zona. Comptem amb alumnat tant de famílies de parla valenciana com castellana. També comptem amb alumnat immigrants estrangers, en la seua majoria de la zona del Magreb, Sudamèrica i de l'Europa de l'Est, majoritàriament a este últim cas de Romania.

L'escola presenta un grau d'absentisme baix i la transició des de primària als diferents centres d'ensenyança secundària de la localitat es molt fluida i correcta.

### **3. LÍNIES I CRITERIS BÀSICS**

#### **3.1 ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE**

L'horari del centre és 9:00-13:00 setembre i juny i de 9:00 -12:45 (DL, DM, DJ i DV) / 9:00 – 13:00 (DX) / 15:00-16:30 (excepte dimecres) d'octubre a maig.

Tot i que, l'AFA presta un gran servei a tota la comunitat educativa oferint l'aula matinera i vespertina per a facilitar a totes les famílies que ho necessiten la conciliació de la seua vida familiar amb la laboral, obrint l'escola a les 7 del matí i tancant-la a les 19.00 de la vesprada. A més a més oferta activitats extraescolars a migdia i per les vesprades després de l'horari lectiu.

El centre disposa de servei de menjador i per a tots els xiquets que necessiten aquesta prestació, que és utilitzada per al voltant de 250 alumnes diàriament. En els mesos de setembre i juny també s'ofereix aquest servei. L'empresa privada INTUR és l'encarregada de gestionar aquest servei i utilitza la cuina de l'escola per elaborar cada dia els menús dels xiquets/es.

El nostre centre està organitzat en:

- L'equip directiu: és l'encarregat de gestionar el centre, tant a nivell pedagògic com administratiu.
- El Claustre de Mestres està format per:  
Vuit mestres d'educació infantil: sis tutores, dos de reforç i una d'elles d'anglès, dotze tutors de Primària, dos mestres especialistes d'anglès, dos mestres d'educació física, una especialista de música, una mestra de religió, un especialista en pedagogia terapèutica ,un



especialista en audició i llenguatge i una educadora.

Al nostre centre, el curs 2006-2007, es va implantar una Unitat de Comunicació i Llenguatge (CIL), que ha continuat en funcionament fins a l'actualitat i que té adscrits vuit alumnes.

Respecte a l'aula de comunicació i llenguatge (CIL), hi ha una mestra de pedagogia terapèutica, una d'altra d'audició i llenguatge i una educadora.

A més del professorat relacionat anteriorment, comptem amb un psicopedagog del SPE, que acudeix al centre regularment per atendre a l'alumnat i famílies i també un dia específic per treballar a l'aula de comunicació i llenguatge.

DEBILITATS	AMENASES
<ul style="list-style-type: none"><li>-Falta de preparació i formació del claustre en quant a ferramentes TIC.</li><li>-Falta d'horari escolar per organització de les tasques escolars diàries.</li><li>-Excessiva burocràcia i documentació.</li><li>-Falta de continuïtat en els docents de l'aula CIL i departament d'orientació.</li><li>-Revisar i actualitzar el PEC.</li><li>-Falta d'innovació i formació en pedagogies actives.</li><li>-Falta de línia pedagògica en tot el centre.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Falta de recursos humans en l'aula.</li><li>-Falta de recursos humans en l'aula CIL.</li><li>- Excessiva documentació a realitzar que retarda la formalització d'alumnat amb dictamen.</li></ul>
FORTALESES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"><li>-Disposem d'una bona biblioteca.</li><li>-Molts mestres en ganes d'aprendre.</li><li>-L'escola té molt bones instal.lacions.</li><li>-La majoria de la plantilla és definitiva en el centre.</li><li>-L'alumnat poc conflictiu.</li><li>-Augment de les activitats inter cicles per a establir relacions.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Les famílies estan molt implicades en l'escola.</li><li>-Disposem d'un aula matinera i vespertina.</li><li>-Disposem d'un aula CIL.</li><li>-Gran número de famílies socis de l'AFA.</li></ul>



-Practicament l'absentisme és inexistent.	
---	--

La nostra escola té com a missió l'educació integral de tot el seu alumnat on destaquem el **desenvolupament intel·lectual i emocional**; volem que quant tot l'alumnat acabe l'escolarització siguin persones autònomes amb un gran banc de recursos per seguir aprenent i tinguen un esperit crític de la vida actual. Molts són els valors que durant tota l'escolarització estan present en el nostre currículum com el respecte i la tolerància, ja que és fonamental l'acceptació de les diferents maneres de ser i pensar. En l'educació per als drets humans volem promoure i reforçar actituds i hàbits personals necessaris per a la convivència: justícia, igualtat, respecte ...

En l'educació per al conflicte volem formar a tot el nostre alumnat en el diàleg i comprensió cap a les diferents maneres de veure les coses.

El nostre centre, com a escola pública es defineix aconfessional i respectuosa amb totes les creences i ideologies. Les nostres festes populars i tradicionals com Nadal, Pasqua, Sant Pasqual ... es tractem com a un fet social, cultural i històric, sempre des d'un enfocament pluralista i respectuós. Considerant que l'escola ha de trasmetre a l'alumnat els valors bàsics d'una societat democràtica i convidar-los a participar en la millora d'aquesta, no s'ha d'excloure a ningú a causa de la seua procedència, religió, ideologia i nivell socioeconòmic. Per tant ha d'ensenyar sense posicions ni adoctrinaments.

La solidaritat ha d'estar present en totes les tasques diàries; ens hem d'ajudar, cooperar i ajudar-nos per tal de donar exemple.

En la nostra escola intentem que tot l'alumnat siga respectuós en el medi ambient. Realitzem al llarg del curs moltes activitats com reciclar paper, conscienciar en l'ús de l'aigua i paper. També articipem en el dia del arbre plantant algun arbust i treballant la cura del nostre entorn.

El concepte de Pau està tots els dies entre noslatres. La resolució de conflictes es tracta d'una manera moderada i pacífica tractant tots els temes mitjançant el diàleg.

### **3.2 PARTICIPACIÓ DELS DIFERENTS ESTAMENTS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA**

**Personal PAS** (personal administració i servei) del centre: Actualment el nostre centre està dotat en la figura administrativa d'un secretari que realitza totes les funcions d'administració. El seu horari és



de 8 a 15h.

Contem amb un conserge, tres netejadores, una cuinera, dues ajudants de cuina i set monitores en infantil i set en primària.

Per últim assenyaem també la Junta de l'**AFA**, associació que està implicada en totes les activitats que es realitzen al centre.

Les relacions entre l'AFA i els mestres són bones. Compta amb un percentatge elevat de socis la qual cosa ens indica que les famílies són molt participatives.

El AFA, ofereix a l'escola d'una manera continuada el servei de matinera i vespranera i escolestes per als dies de festes con Nadal, Pasqua i Festes de Sant Pasqual.

Constantment des de l'AFA aporten als mestres informació dirigida a les famílies i col.laboren i participen activament en les festes escolars i resta d'activitats complementàries.

Participen en:

- El Consell Escolar de Centre, junt altres representants del membres de la Comunicat Educativa (pares/mares, Ajuntament, alumnes i professors).
- El Consell Escolar Municipal (màxim òrgan de govern de la Comunitat Escolar del Municipi).
- Organitzacions que tenen com a finalitat la defensa de l'Escola Pública i la promoció de l'escola en valencià.

Els seus objectius són:

- Informar i assessorar als pares i mares de les activitats pròpies de l'AMPA.
- Potenciar la formació per la participació de la família en la vida del Centre.
- Promoure la qualitat Educativa.
- Col·laborar amb el professorat i l'alumnat per al bon funcionament del Centre.
- Fomentar la convivència entre la Comunitat Educativa.
- Realitzar activitats de caràcter educatiu que reforcen els valors i objectius Projecte Educatiu del Centre.





### 3.3 COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS MUNICIPALS

Amb l'**Ajuntament** les relacions institucionals són fluides. Participa en la presa de decisions dins del Consell Escolar a través del seu representant.

Les autoritats municipals i serveis amb els que, per raons obvies, deu mantindre més contacte el Centre són els que s'indiquen:

- Alcaldia
- Regidoria d'Educació
- Regidoria de cultura i esports
- Regidoria de serveis socials
- Regidoria de medi ambient
- Policia Local

El Centre mantindrà una relació estreta amb l'Ajuntament amb els següents àmbits i accions:

- Prestant un servei a la comunitat
- Participant en les campanyes planificades de caràcter cultural, esportives, de solidaritat...
- Cedint les instal·lacions i/o materials quan són requerides sempre complint les normes establertes per la Conselleria d'Educació
- Accions dirigides a la protecció del medi ambient
- Accions de prevenció de l'absentisme escolar
- Coordinació amb el departament de Serveis Socials (accions amb les famílies en diversos àmbits).
- Programa d'educació vial
- Programes i accions ofertades al llarg del curs escolar

El servei de consergeria i manteniment prestat pel personal municipal es destacable i positiu.



Pot afirmar-se que la societat Vila-realenca, té una percepció bona vers al nostre centre escolar, que s'ha anat incrementant considerablement en els darrers anys degut a les bones infraestructures de l'escola i el bon fer docent dels nostres companys/es.

### **3.4 TRANSICIÓ ENTRE DIFERENTS ETAPES**

La nostra vida, des que som xiquets/es, està marcada pels canvis. Aquests canvis han de suposar una oportunitat per créixer, per seguir caminant. Els canvis també estan presents a les nostres escoles. La transició que fem a l'escola no pot ser feta amb presses, ni ens han de fer córrer. Han d'ajudarnos a caminar amb pas ferm, amb confiança. Ens han de permetre parar-nos quan ens cal, agafar aire i tornar a reprendre la nostra marxa. Ens han d'ajudar a conèixer millor l'entorn on som, què ens pot aportar i què hi podem aportar nosaltres. El pas de l'escola infantil a primària i el de 6é a secundària, suposa un canvi important en la vida dels xiquets/es: nou edifici, nous mestres, noves maneres de fer.

En el nostre Pla de transició explica d'una manera més concreta quines són les activitats que es realitzaran per a que aquest canvi siga el millor possible per a tot el nostre alumnat.

### **3.5 ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

- **AULA UECILL**

En el nostre centre tenim una Unitat Específica de Comunicació i Llenguatge (UECILL) i és un recurs excepcional per a donar resposta a les necessitats educatives especials greus i permanents dels alumnes amb Trastorns del Espectre Autista (TEA).

L'objectiu fonamental de l'aula és desenvolupar al màxim possible, totes les capacitats dels nostres alumnes en un entorn normalitzat, que els proporciona oportunitats de normalització, d'inclusió social i de potenciació de valors i actituds de treball cooperatiu amb tot el alumnat del centre.

La inclusió educativa en el nostre centre l'entem com un dret per a atendre adequadament la diversitat, i ha d'impregnar necessàriament les cultures, les polítiques i les pràctiques de l'Administració educativa, dels centres docents i dels diferents serveis educatius. Això comporta la implementació d'actuacions que garanteixen la no-discriminació, la igualtat d'oportunitats, l'accessibilitat universal en totes les seues dimensions: física (en espais, equipaments i entorns),



sensorial, cognitiva, emocional/actitudinal i en la comunicació, i preveure les actuacions d'intervenció educativa adequades, efectives i eficients per a aconseguir l'èxit escolar i la participació plena en l'àmbit educatiu de tot l'alumnat, en col·laboració i coordinació amb els diferents agents sociocomunitaris, des de la consideració que els centres docents han de ser autèntics dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones. En aquest sentit, tot el claustre ha de mantindre unes expectatives elevades per a tot l'alumnat i no posar el focus d'atenció només en aquest, sinó que també, i especialment, en el seu context de desenvolupament i aprenentatge i en les barreres que en dificulten la inclusió.

En el PIO XII tenim un aula amb 8 alumnes distribuïts entre infantil i primària. Aquests, segons les seues necessitats, combinen estar en la seua aula de referència o el l'aula CIL.

- **ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU**

El nostre centre ha de garantir el dret de totes les persones a rebre una educació de qualitat independentment de les seues condicions físiques, psicològiques, socials, culturals o altres. Per tant prenent com a marc de referència el caràcter obert i flexible del currículum, haurem de donar respostes educatives adequades a tot aquell alumnat que presente dificultats per a assolir els objectius generals de l'educació en les diverses etapes educatives. Per això, es desenvoluparan les adaptacions curriculars que siguen necessàries (centre, aula, individuals) i comptarem amb els recursos materials i personals necessaris, tal i com indica el marc legal. Per tant quan un l'alumne/a presente Necessitats Específiques de Suport Educatiu (transitòries o permanents) es beneficiaran de les ajudes pedagògiques específiques que disposa el sistema educatiu. Aquestes necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat només podran determinar-se després d'un procés d'avaluació multidisciplinària del mateix, així com del context escolar i sociofamiliar, realitzat per l'SPE de la zona.

Els nostres objectius són:

Respecte al centre:

- Detecció primerenca de l'alumnat amb possibles dificultats d'aprenentatge.
- Prioritzar la intervenció en els entorns menys restrictius possibles. Hem d'atendre de forma personalitzada i específica sempre afavorint, en la mesura que siga possible, la integració en els grups ordinaris, prioritzant la inclusió educativa (Enguany no serà possible per la situació



COVID-19, açò ha fet que l'organització de les aules siga diferent, grups bambolla. Per tant, els alumnes NESE passen a ser atesos fora de l'aula ordinària).

- Elaboració d'instruments per a l'avaluació i la intervenció amb l'alumnat de NESE, així com la realització i seguiment de plans de suport individualitzats per a cada alumne (plans d'actuació).
- Assessorar als mestres i tutors/es quant a materials, agrupaments, actuacions preventives amb el grup-classe i atenció a alumnes amb NESE.
- Establir, en col·laboració amb el professorat, la metodologia (aplicant mètodes especialitzats que requereixen tècniques i estratègies específiques) i avaluació que s'ha de seguir amb l'alumnat, duent a terme sessions d'avaluació continua de forma conjunta.
- Respondre a les necessitats de l'alumnat, realitzant ACIS, programes de reforç i ampliació de la programació general d'aula i elaborant i desenvolupant els programes específics que siguen necessaris.
- Establir una bona coordinació amb l'SPE, per al seguiment dels alumnes amb NESE.
- Garantir la màxima coordinació entre tots els professionals que atenen els alumnes amb NESE.
- Dinamitzar la integració dels alumnes amb NESE en el centre i en les diverses activitats que en elles proposen.
- Assolir els objectius didàctics i competències en cada curs i els de programes específics, programes de reforç i els establerts en les ACIS.

#### Respecte als alumnes:

- Organitzar els temps d'atenció als alumnes en funció de les Necessitats Específiques de Suport Educatiu que presenten.
- Garantir la integració social i escolar.
- Afavorir el desenvolupament socioafectiu dels alumnes.
- Fomentar actituds participatives.
- Fomentar el desenvolupament de les competències prèvies i bàsiques per a l'aprenentatge de totes les àrees.
- Assolir els objectius didàctics generals proposats per a cada alumne, desenvolupant les adquisicions bàsiques sobre les quals s'assenten els aprenentatges. Per això ens plantegem



realitzar activitats educatives que complementen, consoliden o enriqueixen l'acció educativa ordinària i principal.

- Desenvolupar l'adquisició de tècniques instrumentals bàsiques: llenguatge oral, lectura, escriptura, càlcul, raonament, etc.
- Desenvolupar aprenentatges bàsics funcionals que els permeten viure en una situació el més normalitzada i autònoma possible.
- Incrementar progressivament el nivell d'autonomia dels alumnes.
- Treballar els prerequisits bàsics per a l'aprenentatge ( atenció, memòria, percepció, raonament lògic matemàtic...), així com les seues habilitats socials i hàbits d'estudi i treball.

#### Respecte a les famílies:

- Assessorar pares i mares d'alumnes amb NESE proporcionant les orientacions precises.
- Fomentar actituds participatives en les activitats proposades i dissenyades per als seus fills.
- Proporcionar a les famílies recursos e informació per a la consecució d'ajudes i assessorament sobre com potenciar des de casa les habilitats que des del centre pretenem desenvolupar en els seus fills i filles, com ara arribar al coneixement de si mateix, adquirir autonomia personal, conèixer i participar en el medi físic, social i desenvolupar la comunicació i el llenguatge, etc.
- Garantir un coneixement reial i positiu de les possibilitats i limitacions dels seus fills/es.
- Garantir la seua relació i contacte amb els distints membres de la comunitat educativa.

El plantejament del treball setmanal de Pedagogia Terapèutica es reflecteix en els horaris, que s'elaboraran tenint en compte la disponibilitat horària de la mestra de Pedagogia Terapèutica i la resta de mestres que també intervenen en aquest alumnat. Els agrupaments s'han fet enguany, com indica el protocol sanitari respecte al COVID-19.

Hem donat 2 sessions a cadascú dels alumnes NESE per a poder atendre-los a tots per igual (donada la situació), independentment del seu diagnòstic.

En la nostra escola disposem d'un aula de pedagogia terapèutica situada a la primera planta. La mateixa té una bona condició d'il·luminació i ventilació. Al centre de la classe hi ha taules de treball



amb capacitat fins a 5 alumnes i altres dos taules apart. També hi ha ordinador, pissarra, armaris i estanteries per a guardar tot el material.

La **metodologia** que es pretén dur a terme en les aules ha de ser participativa, activa, funcional, significativa i interactiva. Ens adaptarem a cada cas de forma concreta per a desenvolupar les seues capacitats en el major grau possible, partint sempre del seu nivell de competències i oferint-los tots els recursos necessaris per a fer que el seu nivell augmente de forma significativa. Buscarem en tot moment fomentar la motivació amb tot tipus d'activitats presentades de forma lúdica en la mesura que siga possible.

Al principi de curs es realitzaran proves de valoració global del nivell de competències curriculars dels alumnes i es reuneixen els nous i antics mestres (sempre que siga possible) dels alumnes amb més dificultats per a comentar els aspectes rellevants dels mateixos.

**L'avaluació** permetrà al professorat conèixer el grau en què l'alumne va adquirint els aprenentatges programats i, al mateix temps, ha de facilitar a l'alumnat el coneixement del seu progrés personal en els nous aprenentatges, la identificació dels continguts en els que té dificultat i la forma d'assimilar-los. I així, segons els criteris metodològics que hem adoptat, l'avaluació ha de ser global, formativa i continua. Es realitzaran les següents avaluacions:

**Avaluació inicial:** És un moment essencial i constitueix el punt de partida per a orientar les decisions curriculars i per a l'elaboració del Pla de Suport. Per a elaborar-la, s'han realitzat breus proves amb activitats referents als objectius i continguts dels nivells on es preveu que es troba el NCC de l'alumne/a, facilitant així informació suficient per a conèixer la situació de desenvolupament personal i acadèmic real en què es troben els xiquets/es.

**Avaluació continua:** Té com a objecte comprovar els progressos, dificultats, regressions..., que concorren en el procés d'ensenyança-aprenentatge. Els criteris d'avaluació seran trets de la seua adaptació. Tenint en compte els objectius perseguits per a cada un dels alumnes. La tècnica que s'emprarà serà l'observació de la realització de les activitats plantejades. Si aquesta no és positiva s'haurà de reorientar per tant la programació, en allò que s'ha referit al objectius específics i continguts, com l'acció per part dels professionals implicats en el procés educatiu.



**Avaluació final:** Al finalitzar el curs es valorarà la consecució dels criteris d'avaluació de la programació. Analitzant la informació arreplegada al llarg del curs en les diferents unitats didàctiques i en el quadern del mestre, es realitzarà per part de la mestra de suport, un informe d'avaluació individualitzat concretant el nivell de competència curricular adquirit per l'alumne en les àrees treballades, les dificultats trobades així com recomanacions per al curs següent.

Per a realitzar estes avaluacions tindrem en compte tant els criteris del centre, amb l'alumnat i amb les famílies.

### **El centre**

- Detectar de manera primerenca l'alumnat amb possibles dificultats i/o retarden l'aprenentatge.
- Prioritzar la intervenció en els entorns menys restrictius possibles. Hem d'atendre de forma personalitzada i específica sempre afavorint en la mesura que siga possible la integració en els grups ordinaris.
- Elaborar instruments per a l'avaluació i la intervenció amb l'alumnat de NESE, així com la realització i seguiment de plans de suport individualitzats per a cada alumne i alumna.
- Assessorar als mestres i els tutors/es quant a material, agrupaments, actuacions preventives amb el grup-classe i atenció a alumnes amb NESE.
- Establir, en col·laboració amb el professorat, la metodologia (aplicant mètodes especialitzats que requereixen tècniques i estratègies específiques) i l'avaluació que s'ha de seguir amb l'alumnat, duent a terme sessions d'avaluació continua de forma conjunta.
- Respondre a les necessitats de l'alumnat, realitzant ACIS, programes de reforç i ampliació de la programació general d'aula i elaborant i desenvolupant els programes específics que siguen necessaris.
- Establir una bona coordinació amb l'SPE, per a cobrir les necessitats del centre.
- Garantir la màxima coordinació entre tots els professionals que atenen els alumnes amb NESE.
- Dinamitzar la integració dels alumnes amb NESE en el centre i en les diverses activitats que en ell es proposen.
- Assolir els objectius didàctics i competències en cada curs i els dels programes específics, programes de reforç i els establerts en les ACIS.



## **A l'alumnat**

- Organitzar els temps d'atenció als alumnes en funció de les necessitats específiques de suport educatiu que presenten.
- Garantir la integració social i escolar.
- Afavorir el desenvolupament socioafectiu dels alumnes.
- Fomentar actituds participatives.
- Fomentar el desenvolupament de les competències prèvies i bàsiques per a l'aprenentatge de totes les àrees.
- Assolir els objectius didàctics generals proposats per a cada alumne i alumna, desenvolupant les adquisicions bàsiques sobre les quals s'assenten els aprenentatges. Per això ens plantejem realitzar activitats educatives que complementen, consoliden o enriqueixen l'acció educativa ordinària i principal.
- Desenvolupar l'adquisició de tècniques instrumentals bàsiques: llenguatge oral, lectura, escriptura, càlcul i raonament.
- Desenvolupar aprenentatges bàsics funcionals que els permeten viure en una situació el més normalitzada i autònoma possible.
- Incrementar progressivament el nivell d'autonomia dels alumnes.
- Treballar els prerequisits bàsics per a l'aprenentatge (atenció, memòria, percepció, raonament logicomatemàtic...) Així com les seues habilitats socials i hàbits d'estudi i treball.

## **Amb les famílies**

- Assessorar als pares i mares d'alumnes amb NESE proporcionant les orientacions precises.
- Fomentar actituds participatives en les activitats proposades i dissenyades per als seus fills.
- Proporcionar a les famílies recursos i informació per a la consecució d'ajudes i assessorament sobre com potenciar des de casa les habilitats que des del centre pretenem desenvolupar en els seus fills i filles com ara arribar al coneixement de sí mateix, adquirir autonomia personal, conèixer i participar en el medi físic i social i desenvolupar la comunicació i el llenguatge.
- Garantir un coneixement real i positiu de les possibilitats i limitacions dels seus fills i filles.
- Garantir la seua relació i contacte amb els distints membres de la comunitat educativa.





### 3.6 ACCIÓ TUTORIAL

En el capítol IV del ROF, en l'article 40, la finalitat de l'acció tutorial és contribuir, juntament amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social, i realitzar el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.

La tutoria i l'orientació de l'alumnat formarà part de la funció docent. Cada grup d'alumnat tindrà una tutora o un tutor. Podrà ser tutora o tutor qui imparteixi diverses àrees del currículum en el mateix grup.

La tutora o el tutor serà designat per la direcció del centre, a proposta de la direcció d'estudis, d'acord amb els criteris pedagògics establerts amb caràcter previ pel claustre. En tot cas, la direcció del centre decidirà, amb criteris pedagògics, l'assignació de les tutories per tal de donar la millor resposta educativa a l'alumnat del centre.

En primer d'Educació Primària, les persones que exercisquen la tutoria seran, sempre que siga possible, mestres amb destinació definitiva al centre. Excepcionalment, la direcció del centre podrà designar mestres sense destinació definitiva al centre i ho comunicarà, mitjançant una proposta raonada, a la inspecció d'educació.

La direcció d'estudis coordinarà l'acció tutorial. En aquest sentit, la direcció d'estudis convocarà les reunions periòdiques que siguin necessàries durant el curs, així com les requerides per al desenvolupament adequat d'aquesta funció.

L'acció tutorial podrà complementar-se mitjançant la utilització de plataformes electròniques que proporcione la Generalitat o que siguin degudament autoritzades.

#### **Funcions** de les persones que exerceixen la tutoria

1. Les funcions de les persones que exercisquen la tutoria són les següents:

- a) Participar en el desenvolupament de l'acció tutorial sota la coordinació de la direcció d'estudis.
- b) Dur a terme les actuacions establides en el projecte educatiu de centre i en el pla d'actuació per a la millora respecte de la tutoria.
- c) Vetllar pels processos educatius de l'alumnat i promoure la implicació en el seu procés educatiu.
- d) Vetllar per la convivència del grup d'alumnat i la seua participació en les activitats del centre.



- e) Coordinar el professorat i la resta de professionals que intervenen en el seu grup respecte del procés educatiu de l'alumnat.
  - f) Orientar l'alumnat en el seu procés educatiu.
  - g) Facilitar la inclusió de l'alumnat i fomentar-hi el desenvolupament d'actituds participatives i positives que consoliden les bones relacions del grup.
  - h) Coordinar el procés d'avaluació de l'alumnat del seu grup i, al final de cada curs de l'Educació Primària, adoptar la decisió que siga procedent sobre la promoció de l'alumnat, de manera col·legiada, amb l'equip docent.
  - i) Coordinar l'equip docent en la planificació, desenvolupament i avaluació de les mesures de resposta a la inclusió proposades per a l'alumnat del seu grup-classe, com a conseqüència de l'avaluació del procés educatiu i aprenentatge de l'alumnat.
  - j) Elaborar i desenvolupar, en coordinació amb el personal professional del servei psicopedagògic escolar i amb la mestra o mestre de pedagogia terapèutica, les adaptacions curriculars (significatives i no significatives) i les mesures d'intervenció educativa per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i coordinar el desenvolupament i avaluació dels plans d'actuació personalitzats.
  - k) Informar les mares, pares o representants legals, el professorat i l'alumnat del grup, pels mitjans, preferentment telemàtics, que l'Administració pose al seu abast, de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents i amb el procés educatiu del seu alumnat.
  - l) Ajudar a resoldre les demandes i inquietuds de l'alumnat i mediar davant de la resta del professorat i l'equip directiu.
  - m) Facilitar a les mares, pares o representants legals l'exercici del dret i del deure de participar i implicar-se en el procés educatiu dels fills i filles.
  - n) Fomentar la cooperació educativa entre el professorat i les mares, pares o representants legals de l'alumnat.
  - o) Qualsevol altra que l'Administració educativa determine en el seu àmbit de competències.
2. La tutora o tutor informará l'inici de curs a les mares, pares o representants legals de l'alumnat sobre els criteris d'avaluació, qualificació i promoció de l'alumnat.
3. La tutora o el tutor informará per escrit o pels mitjans telemàtics que l'Administració pose al seu abast, després de cada sessió d'avaluació, les mares, pares o representants legals de l'alumnat sobre el procés educatiu d'aquest.



4. La direcció del centre garantirà una trobada trimestral de la tutora o tutor de grup amb les mares, pares o representants legals de l'alumnat. A petició de les mares, pares o representants legals, i per altres motius que ho aconsellen, la direcció del centre facilitarà una trobada entre aquests i la tutora o el tutor del grup. En aquestes trobades podrà participar, si s'escau, el professorat que impartisca docència al grup. 5. Les tutores i tutors tindran a la seua disposició l'assessorament del servei psicopedagògic escolar o gabinet psicopedagògic autoritzat, per a l'organització de l'acció tutorial i en col·laboració amb la coordinadora o coordinador d'equip docent o d'equip de cicle, sota la coordinació de la direcció d'estudis.

En el PLA D'ACCIÓ TUTORIAL estan registrades les activitats i objectius de la funció tutorial.

Aspectes a tindre en compte en les tutories:

### **Aniversaris**

En el cicle d'infantil celebrem els aniversaris dels nostres xiquets i xiquetes perquè per a ells és un dia molt important i significatiu.

Agrupem als alumnes que han nascut el mateix mes i a finals de mes dediquem un matí o vesprada a la celebració. Cada tutora opta per fer una activitat al voltant d'aquesta celebració per a després passar a berenar tots junts una coca celestial i obrir el regalet que els que celebren l'aniversari aporten a la classe.

Les famílies participen molt activament el dia de cada aniversari ja que venen a la classe a contar com eren de més menuts els seus fills/es.

Primer cicle celebren els aniversaris de la mateixa manera que infantil. Aquestos ho fan l'últim divendres de cada mes.

### **Dia de la fruita**

A tot l'alumnat del centre se'ls proposa esmorzar fruita els dimecres de cada setmana per potenciar hàbits saludables d'alimentació.

En infantil cada setmana aporta la fruita preparada dos famílies diferents i així tota la classe comparteix el mateix esmorzar. Aquest dimecres és la "festa de la fruita".



## **Deures**

### Infantil

Es recomana a les famílies que aprofiten qualsevol activitat quotidiana per realitzar un aprenentatge significatiu: anar al supermercat, fer llistes de la compra, llistes dels seus companys/es, jugar a l'aire lliure i la natura ...

### Primer cicle

El principal criteri és realitzar tot el treball dins de l'horari lectiu en el centre.

No obstant, per agilitzar el treball de la lectura, en primer es recomana realitzar una fitxa de psicomotricitat i una de lectura setmanal de la lletra que s'estiga treballant.

A més es recomana la lectura diària.

Tanmateix, l'alumnat que ho necessite per diverses raons, realitzarà alguna tasca en casa per tal de reforçar el treball de classe.

Si hi ha alguna activitat que no s'acabe en classe, s'haurà d'acabar a casa, encara que es dona suficient temps per a que ho acaben dins l'aula.

A través d'aules i Telegram proposen activitats lúdiques per ampliar i reforçar els continguts que no son de caràcter obligatori.

### Segon cicle

En aquest cicle els deures els veuen importants per a ampliar i reforçar els continguts donats a l'aula.

En 3r es considera que no han d'estar més de 30 minuts realitzant tasques escolars a casa i en 4t 40 minuts com a màxim.

Els tutors i tutores recomanen la realització de tasques cooperatives o individuals graduant el número d'activitats i que no siguin repetitives i mecàniques.

Si un alumne/a falta a classe li se recomana que realitze les tasques a casa per tal de no endarrerir els seus aprenentatges.

Es recomana la lectura diària.

### Tercer cicle

Els deures que s'envien a casa són les activitats que no han pogut acabar a classe.

En 5é i 6é es considera que no han d'estar més d'un hora realitzant tasques escolars a casa.



## **Exàmens**

### Primer cicle

Avaluen d'una manera qualitativa per tal de no crear competitivitat en l'alumnat.

En primer es realitzen exàmens al final de cada trimestre i sense avisar a l'alumnat.

El primer trimestre de segon es realitza també un examen a finals de trimestre però avisen a l'alumnat i a les famílies. A partir del segon trimestre els exàmens són cada dos temes.

### Segon cicle

Les proves d'avaluació les fem cada dos temes, menys les assignatures de ciències que les realitzem cada tema i en educació artística que valorem cada treball. A cada trimestre a més a més realitzem proves de Lectura, dictats i comprensió lectora per a veure sí el que anem treballant va interioritzant-se en l'alumnat. I a principi i final de curs una prova de velocitat lectora per veure si han millorat.

### Tercer cicle

En castellà i valencià es realitzen proves cada 2 temes i en matemàtiques cada tema, quan siga possible, cada dos. En Naturals i Socials es fan proves cada tema i en també en anglès.

Temps per tornar corregides les proves per part dels mestres: un temps màxim d'una setmana.

Antelació per comunicar-ho als alumnes per a que es preparen: mínim una setmana.

- Donarem còpia dels exàmens únicament si ho demana la família.
- Per norma no enviarem els exàmens a casa.

### Acords de tota primària:

- S'avisarà als xiquets/es una setmana abans de l'examen.
- Es tornarà corregit l'examen com a màxim una setmana després de haver-lo realitzat.
- Es corregirà grupalment en la pissarra per a que tots i totes puguem veure les seues errades i aprendre d'elles.
- Les notes de l'avaluació seran obtingudes de la següent manera:

70 % exàmens

15% esforç, actitud, participació, comportament ...

15% llibreta i treballs

- No es donarà els exàmens a les famílies d'una manera habitual, a no ser que els demanen. Mirarem si per foto poden enviar mitjançant el correu electrònic o el telegram.



- A més a més, acordem que intentem no escriure cap comentari a l'examen millor fem els comentaris oralment i o fem tutoria en la família.

### **Eixides i excursions**

A principi de curs totes les famílies signaran una autorització per tal de deixar anar als seus fills/es a les eixides locals que no utilitzarem transport. Aquesta servirà per a totes les eixides locals.

A cada excursió que s'utilitzi transport es tindrà que realitzar una autorització on especifique el lloc, el dia i l'horari que es farà. Si no tenen aquesta autorització no podran anar a l'excursió.

Se tindrà que lliurar aquesta documentació a la cap d'estudis del centre per tal de saber totes les dades de l'excursió i que pugui habilitar a mestres per anar d'acompanyant.

Per a que es pugui realitzar l'eixida o excursió han de vindre el 80% de l'alumnat. Aquestes tenen que ser en la mesura de lo possible gratuïtes per a tot l'alumnat.

En infantil cada grup ha de que tindre una mestre/a de reforç per poder realitzar-se l'eixida.

En Primària una mestre/a de reforç per nivell i en cas de que algun grup tinga alguna necessitat es pot ampliar en un mestre de reforç.

Els xiquets/es de l'aula CIL necessàriament han de vindre acompanyats per un/a mestre/a d'aquesta aula.

Les famílies seran convidades a les eixides per tal que ajuden en el reforç i gaudeixquen de l'experiència. Seran les tutores les encarregades de decidir quin número de famílies poden vindre a cada eixida.

En primària participaran d'una manera puntual les famílies.

Els mestres no podem agarrar diners en metàl·lic, per tant un pare/mare responsable de cada grup s'haurà d'encarregar de replegar la quantitat de l'eixida i ingressar-la en el compte bancari de l'escola. La secretaria serà l'encarregada de pagar via transferència l'excursió a l'empresa que l'organitza.

### **Criteris de correcció ortogràfica**

En el primer cicle d'Educació Primària, les faltes d'ortografia tan sols es tindran en compte en els exercicis d'ortografia.



En el segon i tercer cicle l'ortografia que es tindrà en compte en aquestos cursos serà la que anirà apareguent al llarg de les unitats d'estudi. Aquesta serà valorada de forma acumulativa, a mesura que es va treballant.

Als exàmens realitzats en àrees de llengües, es tindran en compte les errades ortogràfiques d'acord amb el criteri del mestre/a, tot i que no descomptaran nota, exceptuant el tercer cicle que ho faran de la següent manera:

En els dictats llevarem 0,15 per cada falta ortogràfica. En els treballs llevem màxim 2 punts en les assignatures de castellà i valencià i màxim 1 punt en naturals i socials.

Els alumnes es corregeixen les faltes amb boli roig i repeteixen les paraules amb errades.

Algunes de les **estratègies** que usarem per tal de millorar l'ortografia són:

- Estudiar els dictats abans de fer-los, ortografia visual.
- Practicar l'autocorrecció mirant el model del llibre o de la pissarra.
- Corregir el text d'un company.
- Posar un "**Racó d'ortografia**" on els alumnes tindran, de manera visual les diferències ortogràfiques més notables entre les dues llengües: castellà i valencià així com les paraules valencianes on més freqüentment trobem errades en els alumnes.

## **Agenda**

Es recomana l'ús d'una agenda escolar apropiada per a l'edat i necessitats dels alumnes. És important dur-la a l'escola cada dia i prendre nota de tot allò que el mestre/a ens vullga comunicar: eixides, notificacions, exàmens, materials, etc.

L'agenda servirà com a mitjà de comunicació tutor-famílies i, sobretot, com a eina d'organització de l'alumnat.

L'últim trimestre de 6é se'ls donarà autonomia a tot l'alumnat per a que siguen responsables d'anotar tot allò que consideren oportú per a la seua tasca diària.

## **Ús de materials a les aules**

### Infantil

Tot el material en aquesta etapa és comú a tot l'alumnat. Els xiquets/es no cal que realitzen cap tipus de compra de manera individual.



Una família de cada nivell serà l'encarregada de replegar, custodiar i organitzar les despeses que s'aniran produint durant tota l'etapa.

Si les mestres necessiten algun material, ho comunicaran a les famílies encarregades per a aquestes ho compren i ho porten al centre.

### Primària

En primer cicle el material també serà comú per a tot l'alumnat. Les famílies també seran les que organitzaran la compra de materials que siguen necessaris en cada moment del curs.

El xec llibre que aporta Conselleria per al primer cicle, serà entregat a cada família a finals de curs per a que puguen comprar els llibres que es necessitaran.

Al segon i tercer cicle les famílies podran participar en la xarxa llibres organitzada per la comissió del centre encarregada de la xarxa llibres.

A finals de curs s'entregarà un llistat que estarà en la web del cole amb tot el material necessari per a que les famílies el puguen adquirir per al curs vinent. L'alumnat tindrà el seu material individual i anirant reposant-lo segons les necessitats.

## **3.7 EQUITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT**

Tot centre educatiu del sistema educatiu valencià ha d'establir i regular els principis i actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu, i fer efectius, els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, la participació i el progrés de tot l'alumnat i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, en especial d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat o d'exclusió social.

El punt de partida de la inclusió educativa és la convicció que l'educació és un dret humà fonamental i el ciment d'una societat més justa (Escribano, 2005). Per tant, el dret a l'educació i el dret a la protecció de la infància han de ser una prioritat en la recuperació després d'una crisi.

L'educació inclusiva és un enfocament que procura transformar els sistemes educatius i la millora de la qualitat de l'ensenyament en tots els nivells, amb la finalitat de respondre a la diversitat de l'alumnat, garantint que els entorns siguen llocs on tothom tinga les mateixes possibilitats d'accés, participació i aprenentatge.





La inclusió requereix, per tant, d'un conjunt d'actuacions educatives que donen una resposta satisfactòria a la diversitat de l'alumnat, ens referim tant als nivells d'aprenentatge com als contextos socioeducatius, contribuint d'aquesta manera a la igualtat d'oportunitats i de resultats.

Amb la finalitat de continuar assegurant la implantació i el desenvolupament d'un model d'escola inclusiu, durant el present curs escolar, els centres docents han de dissenyar les actuacions educatives considerant que tot l'alumnat pugui aprendre i participar. Així mateix, cal planificar i adequar l'organització escolar, les condicions, les mesures i els suports que permeten el màxim nivell d'inclusió de tot l'alumnat, proporcionant les actuacions necessàries encaminades a possibilitar l'accessibilitat física, sensorial, cognitiva i emocional de tota la comunitat educativa.

És important que creem i portem a terme una educació de qualitat, tenint present les peculiaritats del nostre alumnat, promovent una escola que no generi desigualtats, que aprofite al màxim les capacitats i talents de cada persona, i que fomenti la igualtat d'oportunitats.

Afavorir i caminar cap a la construcció d'una escola inclusiva requereix l'aplicació de múltiples recursos de diversa índole, funcionals, organitzatius, curriculars i personals, per donar així resposta de qualitat per a tot l'alumnat. Des de la nostra aula UECILL, treballarem constantment per afavorir aquests aspectes i donar oportunitats als xiquets/es del nostre centre.

L'escola inclusiva ens planteja tot un repte. Ens fa repensar com podem donar resposta a la gran diversitat d'estudiants que tenim a les nostres aules, estudiants que presenten aptituds diferents per a l'aprenentatge, diferents motivacions i expectatives, diversitat de capacitats i de ritmes de desenvolupament.

Les classes inclusives es caracteritzen per atendre les diferències individuals, per la presència de recursos rellevants, per les relacions interpersonals positives, per la preparació de l'alumnat per a la seua inserció social.

Però, què entenem per diversificar? Diversificar les formes d'aprenentatge ha de ser entès com un recurs per aconseguir que els estudiants construïsquen el seu coneixement posant en pràctica diverses estratègies d'ensenyament-aprenentatge.

Diversificar l'aprenentatge consisteix a tenir en compte les diferències individuals dels xiquets/es i, per aquesta raó, tots els membres del claustre tenim una comesa molt complexa, la d'assignar a cada alumne/a una tasca pròpia, depenent del seu grau de desenvolupament cognitiu, amb l'objectiu de fomentar l'aprenentatge per a l'èxit.



Parlar d'aules inclusives és parlar d'aules DUA, aules que ofereixen un model multinivell d'ensenyament que permet la participació i l'aprenentatge de totes i tots, utilitzant estratègies de planificació curricular( la taxonomia de Bloom o de Solo, les intel·ligències múltiples, els paisatges d'aprenentatge)on l'alumnat fa aproximacions successives i es recolza en la seua forma de processar la informació amb reptes cada vegada més complexos.

Hem de crear aules que ofereixquen mètodes de treball actius que motiven l'alumnat, com l'aprenentatge basat en reptes, projectes de treball, aprenentatge servei; aules on l'alumnat sap que s'espera d'ells i quins recursos els interessin. Aules que permeten diferents formes d'expressió dels aprenentatges, progressos i èxits (oral-escrita, mapes mentals, vídeos, àudios...), sense deixar d'assegurar-nos que la totalitat de l'alumnat comprèn allò que expliquem i per tant, utilitzarem diferents mitjans de representació, per fer-los-en partícips i captar el seu interès.

El professorat ha de conèixer l'alumnat, les seues actituds, interessos, el seu perfil d'aprenentatge. Així mateix, ha de proporcionar a cada estudiant totes les opcions que permeten potenciar al màxim els seu talent, aconseguint aprenents experts, aprenents amb recursos i coneixements, aprenents estratègics, dirigits a objectius, decidits i motivats.

Volem aules on els docents avaluen per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc d'un currículum competencial, que avalen el progrés de l'aprenentatge. Docents que fan servir l'avaluació com a mitjà per identificar els encerts, les dificultats i els errors, i que són capaços i capaces de trobar camins per avançar.

### **3.8 IGUALTAT I CONVIVÈNCIA**

Cada centre educatiu elaborarà el seu propi pla de convivència, de conformitat amb el que disposa l'Orde de 31 de març de 2006, de la conselleria de Cultura, Educació i Esport, com a model d'actuació planificada per a la prevenció i la intervenció davant de conductes que alteren o perjudiquen greument la convivència entre els seus membres.

El pla de convivència contribuirà a afavorir l'adequat clima de treball i respecte mutu i prevenció dels conflictes entre els membres de la comunitat educativa, perquè l'alumnat adquireisca les competències bàsiques, principalment la competència social per a viure i coniar en una societat en constant canvi. Amb la qual cosa, un bon clima de convivència escolar afavorirà la millora dels rendiments acadèmics.



En la seua elaboració, seguiment i avaluació participaran tots els membres de la comunitat educativa en l'àmbit de les seues competències, per la qual cosa posaran especial atenció en la prevenció d'actuacions contràries a les normes de convivència, establint les necessàries mesures educatives i formatives per al normal exercici de l'activitat educativa en l'aula i en el centre.

### 3.9 ÚS DE LES TIC I INNOVACIÓ A TRAVÉS DE LES TIC

- Infantil

No podem obviar que hui en dia les tecnologies formen part de les nostres vides. És per això que dins de l'Educació infantil també se li dóna importància i des de ben menuts iniciem als xiquets i xiquetes a les noves tecnologies, se'n diu **TIC** que ve a ser: *tecnologies de la informació i la comunicació*.

Cal tenir en compte que les noves tecnologies no són un fi en si mateixes, sinó que constitueixen una eina per a l'assoliment dels objectius propis de l'etapa. Per tant, només caldrà aprendre'n aquells procediments imprescindibles per a la seua utilització, en relació amb l'activitat que es desitja realitzar.

El canvi ha sigut tant ràpid que ens hem de parar a reflexionar sobre quines són les conseqüències de l'ús d'aquestes tecnologies dins de l'aula.

Cada vegada es veuen més xiquets/es a les aules que els costa de concentrar-se, que no saben esperar-se i que només es calmen quan miren dins de la gran pantalla, ja que a les seues cases fan un mal ús de les TIC.

En el nostre cicle no volem caure en l'abús d'aquests nous mitjans: un abús que podria dur als xiquets/es a deixar de banda les nines, els camions i altres jocs on la socialització és tan important; un abús que podria dur també a un distanciament de la natura, un espai importantíssim de vitalitat i salut dels xiquets/es.

Tot i amb això, no podem obviar que estem en un món on la tecnologia és el nostre pa de cada dia (televisors, mòbils, ordinadors, càmeres de fotos, etc.) i l'escola no pot quedar al marge d'aquesta realitat. És per això que cal donar als infants la possibilitat de conèixer aquestes eines i ajudar-los a fer-les anar amb autonomia.



En el nostre cicle no sentem als alumnes davant d'un ordinador sen se buscar un objectiu concret. La utilitzem com un recurs més dins l'aula per realitzar aprenentatges a través de la pissarra digital o videos que ens aporten processos i coneixements.

En infantil totes les aules tenen un ordinador i una pantalla de tv gran per poder utilitzar per veure videos, contes, cançons ...

Al hall de l'edifici d'infantil tenim una pissarra digital per poder realitzar activitats més interactives en els nostres alumnes.

- Primària

Utilitzem les TIC sobretot per a treballar les activitats interactives que es presenten en les diferents àrees per tal que l'alumnat pugui aconseguir la comprensió i assoliment dels continguts curriculars d'una manera motivadora.

Cal destacar les àrees de ciències on visualitzem vídeos per ampliar les explicacions. S'ha exemplificat vocabulari amb imatges per tant de comprendre millor el mateix.

En les àrees de llengües realitzem activitats de comprensió oral (àudios).

Així mateix, oferim recursos interactius que hi ha a la xarxa en l'àrea de matemàtiques i fem ús dels curtmetratges que hi ha a youtube en les àrees de valors i tutoria. En plàstica exposem el model que anem a treballar al canó per a que tothom pugui veure-ho des del seu lloc sense cap dificultat.

També les fem servir per escoltar música clàssica durant la realització d'algunes activitats.

En general utilitzem les TIC per reforçar i treballar continguts amb aplicacions i recursos web i passem a les famílies els enllaços a través del Telegram. Cal ressaltar el seu ús com a canal de comunicació amb les famílies.

Les video-conferències s'han posat en marxa en els períodes de confinament i cal destacar que els alumnes s'han connectat i ho han fet el millor que han sabut amb molta ajuda. Cal dir que també hem utilitzat aquesta ferramenta si algun alumne ha allargat el confinament.

S'ha fet ús de la plataforma AULES per a deixar la feina i material d'estudi i també hem pogut gaudir de tallers i xarrades online sobre temàtiques diverses relacionades amb la programació a través de Cisco Webex.



També utilitzem el blog d'aula (el mestre/a que en té) per fer entre d'altres, introduccions a pintors en l'àrea de plàstica. Entenem que el blog d'aula té gran potencialitat a l'hora de difondre les tasques que fa l'alumnat, i volem integrar-lo més a la vida de classe per al curs vinent.

En l'aula de Pedagogia Terapèutica es poden distingir diverses zones, una d'elles és la zona digital, creada per a treballar de manera transversal l'ús de les TIC que desenvolupa la competència digital a més de la competència aprendre a aprendre, competència matemàtica, científica i tecnològica, i competència en comunicació lingüística.

Aquesta zona està dotada d'un ordinador, que s'utilitza per a treballar programes informàtics, com poden ser: Pipo, conill lector, la màgia de les lletres... i una Tablet Aquests recursos materials són ferramentes normalitzadores i motivadores per a l'alumnat NESE, que serviran de repàs i finançament dels continguts ja treballats a classe.

A classe de religió cada vegada trobem més profitós la utilització de les TIC, és molt enriquidor a l'hora de visionar molts conceptes, la majoria abstractes per als alumnes, ja que a través de la pantalla es transporten a èpoques passades un poc complicades d'entendre per a ells. Activitats que realitzem:

- Visionem pel·lícules: tant de religió com de valors.
- Projectem paràboles i miracles de la vida de Jesús i les comentem.
- Busquem en Google qualsevol paraula nova per a ells: Encíclica, diòcesis, etc.
- Busquem també cites dels Evangelis.
- Admirem obres d'art: arquitectura, pintura i escultura religiosa i ho comentem.
- Descarreguem tant encreuats, sopes de lletres, així com fitxes per a acolorir per als més menuts.

L'ús de les Tic a l'aula de música té infinites possibilitats. Aquestes són algunes d'elles:

La utilització de la pissarra digital interactiva, l'ús de les tauletes que ens permet explorar de manera lúdica les possibilitats de creació musical que ofereixen diferents aplicacions (Toc and Roll , kahoot , Quiz, bandlab,...), recursos digitals per l'edició de partitures, per fer produccions musicals (finale, audacity, ...) i utilitzar internet com un banc de recursos musicals infinits, per buscar activitats musicals de tot tipus, per buscar música.

Seria interessant poder treballar amb els xiquets i les xiquetes l'ús d'aquestes ferramentes cada vegada més integrades dins del nostre quefer diari i tan necessàries per al nostre alumnat.



## 4 CONCRECIÓ CURRICULAR

### 4.1 QUÈ COM I QUAN S'HA D'ENSENYAR?

- INFANTIL

#### **Què ensenyem?**

L'equip d'infantil del PIO XII, som conscients de que els xiquets/es no venen a l'escola com pissarres en blanc i que som nosaltres, les Mestres, les que hem d'emplenar conforme creien els Empiristes. Sabem que els xiquets/es són actius, constructors del seu propi aprenentge gracies a les experiències que van agarrant del seu entorn. També saben que cada xiquet/a són únics, tot i que, passen tots/es per una seqüència d'etapes, cadascú porta el seu ritme i té unes necessitats, uns interessos i unes motivacions diferents.

- Ensenyem les necessitats reals dels xiquets/es, és a dir, les nostres aules estan centrades en els xiquets/es.
- Respectem respectant els processos naturals.
- Respectem la individualitat, tenim en compte que cada xiquet/a té un ritme diferent, interessos i necessitats. No veiem als xiquets/es com tots iguals, no pretenem homogeneitzar.
- Ensenyem a través de diferents propostes per a que de forma manipulativa i activa cadascú pugui trobar el camí que necessita per adquirir els aprenentatges.
- Creem un clima d'afecte, que respecta als alumnes i tenim present les emocions en tot moment i la situació.
- Una escola en la que nosaltres, les mestres, asumim un nou rol, ja que ara no sols som transmissores de coneixements, sinó facilitadores d'experiències i acompanyants en els processos naturals.
- Unes classes en que hi ha un canvi en la configuració de l'aula i l'ambient assumeix un nou rol, es converteix en un mestre més.

#### **Com ensenyem?**

Cada vegada hi ha més estudis del funcionament del cervell, de com es desenvolupa i quina és la manera com s'aprèn, saben que és necessari partir de la realitat de la manipulació i que per



aprendre necessitem estar motivats en el que estem fent, necessitem una conexió emocional per poder aprendre.

Respectem el ritme de cada xiquet/a i per tant no ens agrada la idea d'ensenyar a tots/es el mateix ni al mateix moment. El mestre/a comprén que el xiquet/a ha de ser el centre de l'educació.

Volem que els nostres xiquets/es deixen de ser simples receptors d'informació per passar a ser els protagonistes i els constructors del seu propi aprenentatge: investiguen, construeixen, destrueixen, parlen, raonen, expliquen, inventen ...

Diferents estudis han demostrat que qualsevol capacitat es desenvolupa millor mitjançant el joc educatiu, i que aquest es transfereix a altres conductes. Per la qual cosa podem afirmar que el joc és una activitat que desperta la intel·ligència. Segons Vygotsky, el joc ajuda als xiquets/es a desenvolupar la capacitat d'autocontrolar les seues conductes, socials i cognitives.

Tot açò ho portem a terme a través dels ambients de lliure circulació, els projectes i els racons d'aprenentatge:

- **Ambients de lliure circulació:**

Els ambients són diferents espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes que les mestres fan i preparen, els xiquets/es poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se...i interactuar amb els altres. Aquest plantejament de treball respon a les necessitats autèntiques que mostren els xiquets/es de jugar i relacionar-se. És una manera de poder donar resposta als interessos i necessitats dels alumnes i respectar els diferents ritmes d'aprenentatge.

Els xiquets/es disposen d'un temps d'experiència activa, construïda per l'adult, però reconstruïda per ells mateixos, on xiquets i xiquetes es reuneixen per explorar diverses possibilitats de joc i dels materials.

Els ambients segueixen el model socioconstructivista, el qual parteix d'un aprenentatge significatiu per part del xiquet/a, que té en compte els seus coneixements previs i en el qual destaca la gran importància que té la relació amb els altres companys/es.

Considerem important també l'organització de grups naturals, no constituïts per edats, sinó per interessos, que afavoreixen la interacció, col·laboració i cooperació entre xiquets/es de diferents edats, on es donen relacions d'ajuda mútua, i on els xiquets/es més madurs fan de model per tal d'estructurar el joc i construir l'aprenentatge i el creixement com a persona. Per aixó en la nostra



escola en els ambients de lliure circulació es barregen els alumnes de totes les edats d'este cicle (3, 4 i 5 anys).

Actualment tenim els següents ambients:

### Els trovadors

En aquest ambient els xiquets/es tenen un primer contacte amb el món del grafisme i les lletres. Hi ha material pensat per desenvolupar la motricitat fina i per iniciar en la prelectura i preescriptura.

### Els genis

L'objectiu principal de l'ambient científic és, que a partir de reptes, els xiquets/es es puguen plantejar preguntes que a través de l'experimentació i l'observació, proven de donar una o varies respostes.

En l'ambient científic es pretén acostar als xiquets/es al món del medi natural, social i cultural i, fins i tot al món de la física. Es pretén que l'alumne conegue el món en el que viu, com funciona, com actua i, en conseqüència, com habitar-lo, respectar-lo i millorar-lo.

### Pitagorin

L'ambient de matemàtiques i construccions és un espai destinat a construir i treballar les matemàtiques amb diversitat de materials: peces de fusta de diferents mides, legos, materials aplicables, pissarres magnètiques, números imantats... A través de les diferents construccions els alumnes poden treballar conceptes relacionats amb l'àmbit matemàtic ( mides, formes geomètriques, seriacions, relacions de simetries i equivalències.

Dins aquest ambient els alumnes aprenen nocions com per exemple la forma, color, quantitats, espai... i exercitar les relacions lògiques com són les diferències, correspondències, semblances... A partir dels ambients d'aprenentatge matemàtics els xiquets/es desenvolupen les seues relacions lògiques – matemàtiques, desenvolupen les coordinacions visió manual i la intel·ligència matemàtica.

### Fantasia

L'ambient de "Fem teatre" és l' espai ideal per a desenvolupar la imaginació i creativitat dels xiquets/es. A més, es crea un clima idoni per afavorir l'expressió oral i el llenguatge verbal, tot fomentant l'expressió d'emocions, sentiments i desitjos.





L'ambient també permet fomentar l'expressió corporal, utilitzant tot el cos per a transmetre (dansa, mímica,...) aspectes molt importants per al ple desenvolupament de les capacitats dels xiquets/es.

### Els artistes

El llenguatge plàstic és un dels mitjans de comunicació del que disposen els xiquets/es per expressar tot allò que van coneixent del seu entorn i del seu món intern. Els permet descriure vivències, pensaments, sentiments, representar imatges... tot desenvolupant la seua creativitat, sensibilitat i intel·ligència.

### La caseta

En aquest ambient es proposen diferents representacions de la vida quotidiana. Quan propiciem situacions i escenaris que donen lloc a posar-se en el lloc de l'altre posant-se en el paper d'un altre, incorporen normes, maneres de fer, actituds, etc. de la societat en què viuen.

### Sensorial

L'objectiu general d'aquest ambient és que els xiquets/es actuen sobre els materials (manipular, explorar, experimentar) per veure quins efectes provoca en ells la seua acció, que descobreixin les qualitats dels objectes (duresa, textura, color, forma, pes,...) i puguin anar reaccionant davant les seues diferències.

- **Projectes de treball:**

Els projectes de treball no els definim com una forma didàctica basada en anar seguint passos. Es tracta d'anar aprenent a donar sentit als problemes i interrogants que tenen els xiquets/es sobre ells mateixos i sobre el món.

Es preten afavorir en els alumnes que puguin aprendre a resoldre diverses situacions que s'aniran trobant al llarg de la seua vida, ja que els xiquets/es davant d'un projecte es posen davant de problemes reals que s'han de resoldre.

Els xiquets i xiquetes són els protagonistes i van interactuant uns amb altres, igual que en els materials que necessiten per poder desenvolupar el projecte.

Els alumnes han d'anar fent el seu camí tant en grup com individualment, per aixó els projectes de treball afavoreixen el pensament i la resolució de problemes amb diversos escenaris fora de l'escola.



Alhora de fer un projecte de treball s'ha de tindre en compte que no importa com i d'on a sorgit el tema, ja que moltes vegades no es comença des de zero, ja que els xiquets/es ja venen a l'escola en la motxilla carregada d'aprenentatges.

Com es tracta d'una investigació que realitzem dins les nostres aules d'una manera manipulativa, les tutores repleguen informació de tot el procés del projecte per a realitzar la documentació del mateix. Aquesta documentació s'entrega a les famílies dels alumnes per a que quede constància del que es fa a l'escola i el procés d'investigació que es porta a terme.

- **Racons d'aprenentatge:**

És una manera de treballar més creativa i flexible, en la qual el paper del mestre és dinamitzar els aprenentatges i animar els alumnes a participar en tots els espais d'activitat i aprenentatge. Des d'aquest plantejament es cedeix a l'alumne un gran protagonisme: participa activament en el seu aprenentatge, pot ser model i guia dels seus propis companys/es, potencia el diàleg entre iguals, pren consciència de les seues possibilitats, accepta i aprèn dels seus errors..

Ajuda al xiquet/a a ser responsable amb el material i amb el treball, exigint-li i creant-li la necessitat d'ordre. L'alumne aprèn a organitzar-se, a planificar-se la feina, a saber què vol aprendre i quin camí pot seguir per aconseguir-ho. Tot açò comporta que aquesta metodologia els faça créixer molt en autonomia.

- **Propostes:**

Quan treballem per propostes, estem fomentant la participació activa dels xiquets/es per a fer possible la construcció dels seus propis coneixements. Mitjançant aquesta metodologia, es pretén organitzar la classe en xicotets grups que realitzaran simultàniament diferents activitats, les quals hauran de respectar els seus ritmes d'aprenentatges i a més a més la pròpia iniciativa i el joc dels xiquets/es. L'activitat es pot desenvolupar lliurement o en supervisió de la mestra, segons els continguts que tinguen cada proposta.

- **Assemblees**

Tots els matins, a les nostres aules, els xiquets/es entren d'una manera relaxada, es a dir, les famílies van entrant a les aules de 9 a 9:15 i van deixant als seus fills/es en la tutora. Els acompanyants dels xiquets/es poden quedar-se en les classes el temps necessari que el xiquet/a



demanda, així el període d'adaptació és molt més simple i poc traumàtic i la separació dels pares i mares dels xiquets/es es fa d'una manera més fluida. La primera tasca que fem en els més menuts és sempre la benvinguda en l'assemblea. Per tant en ella treballem i aconseguim molts dels objectius que ens marca el currículum.

- **Aniversaris**

En les nostres aules d'infantil sempre celebrem els aniversaris dels xiquets/es, ja que per a ells és un acte molt important en el que tant la mestra com els seus companys/es se n'adonen de lo grans que estan fent-se. Ser protagonistes per a ells és molt important i més encara si són les famílies les que venen a les classes a participar en ells i els seus companys en el seu dia.

### **Quan ensenyem?**

Quan iniciem la nostra tasca a l'educació infantil ja tenim al davant xiquets i xiquetes que posseeixen una història personal, un seguit d'experiències i aprenentatges, i a més a més, xiquets en diferents trets personals, culturals, actituds, estils d'aprenentatges, intel·ligències predominants ... per tant no podem pressuposar que tots poden arribar a les mateixes metes, de la mateixa manera i en el mateix moment. Esta ha segut una de les raons per les quals vam encetar una nova pedagogia basada en els ambients, propostes i projectes, ja que ens basem en materials més manipulatiu abans que fer fitxes, ja que d'aquesta manera, els alumnes poden moure's lliurement, escollir i desenvolupar-se d'una forma natural en relació als seus interessos i motivacions. Hem creat espais en els què respectem la diversitat, tenint en compte en tot moment el ritme individual de cada xiquet/a.

En les nostres aules provoquem d'una manera continuada el joc ja que per al xiquet/a és una extraordinària font d'estímul, experimentació, disfrute i diversió; mitjançant el joc i la manipulació directa desenvolupa la seua capacitat intel·lectual, investiga, descobreix i discrimina; vivència, elabora i supera els seus conflictes emocionals i incorpora i assumeix la cultura del grup al que pertany.

Durant tota l'etapa d'educació infantil els mostrem als alumnes múltiples jocs per a que arriben a assolir els continguts indicats en aquesta etapa.

PRIMÀRIA



## Què ensenyem?

Entenem que la funció de l'ensenyament és facilitar l'aprenentatge dels xiquets i les xiquetes, ajudant-los a construir, adquirir i desenvolupar les competències bàsiques que els permeten integrar-se en la societat del coneixement i afrontar els canvis continus que imposen els ràpids avanços científics i la nova economia global en tots els ordres de la nostra vida.

Tenint en compte que cadascuna de les àrees contribueix al desenvolupament de diferents competències i, al seu torn, cadascuna de les competències s'assolirà com a conseqüència del treball en diverses àrees o matèries, la nostra programació didàctica adopta una perspectiva globalitzadora i destaca aquells aprenentatges que es consideren imprescindibles des d'un plantejament integrador i orientat a l'aplicació dels coneixements adquirits.

Tots els continguts del currículum estan adaptats a la diversitat de l'alumnat de cada aula i al context del centre. Sempre tenint en compte les competències bàsiques i clau i treballant-les de manera transversal.

La competència és una combinació d'habilitats pràctiques, coneixements, motivació, valors ètics, actituds, emocions i altres components socials i de comportament que es mobilitzen conjuntament per a aconseguir una acció eficaç. Es considera, doncs, com a coneixement en la pràctica, un coneixement adquirit a través de la participació activa en pràctiques socials que es poden desenvolupar tant en el context educatiu formal, per mitjà del currículum, com en els contextos educatius no formals i informals.

Entenem així que "les competències clau són aquelles que totes les persones necessiten per a la seua realització i desenvolupament personal, i també per a la ciutadania activa, la inclusió social i l'ocupació". S'hi distingeixen **set competències clau essencials** per al benestar de les societats europees, el creixement econòmic i la innovació, i s'hi descriuen els coneixements, les capacitats i les actituds essencials vinculades a cada una.

Les competències clau del currículum seran treballades a diari i de forma transversal atès que formen part del treball quotidià del mestre dins l'aula.

Les competències són les següents:

- Comunicació lingüística (en llengua materna i en una llengua estrangera) (CL).
- Competència matemàtica, científica i tecnològica (CMCT).
- Competència digital (CD).
- Aprendre a aprendre (AA).



- Competència social i cívica (CSC).
- Iniciativa i actitud emprenedora (IE).

### **Com ensenyem?**

Tal com estableix l'Annex II de l'Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, tindrem en compte les orientacions per facilitar el desenvolupament d'estratègies metodològiques, entre les que destaquem:

1. Partir d'una planificació rigorosa d'allò que volem aconseguir, tenint clares les fites, els recursos necessaris, els mètodes i l'avaluació del procés.
2. Elegir els mètodes en funció de que sabem que és òptim per assolir les fites programades.
3. Els mètodes emprats han de partir de la perspectiva docent d'orientador del procés i facilitador del desenvolupament competencial, respectant els distints ritmes i estils d'aprenentatge i propiciant practiques individuals i grupals.
4. Qualsevol metodologia ben emprada pot conduir al desenvolupament competencial sempre que aquesta s'ajuste al nivell inicial dels alumnes i se seqüencie de forma gradual.
5. Mantindre la motivació de l'alumnat serà un factor clau pel que els plantejaments hauran de donar prioritat al paper actiu de l'alumnat.
6. Per potenciar la motivació usarem metodologies actives, vivencials, presencials i contextualitzades, aquelles que propicien la participació i implicació màxima de l'alumnat en situacions reals per tal de generar aprenentatges transferibles i duradors.
7. Les metodologies actives han de basar-se principalment en aprenentatges cooperatius on la resolució conjunta de tasques siga l'eix vertebrador.
8. El treball per projectes i l'ús del portfoli són eines molt vàlides per desenvolupar aprenentatges ja que integren el treball de distintes competències.
9. L'elaboració de materials i recursos didàctics per part del professorat, adaptant-los als distints nivells, estils i ritmes d'aprenentatge, afavorirà un major assoliment de les fites programades.
10. A través d'activitats que faciliten la inclusió educativa i responquen a l'atenció a la diversitat d'alumnat.
11. Integrant en la pràctica docent un tracte respectuós cap a l'alumnat.



12. Finalment, es necessària una adequada coordinació entre els docents per tractar les estratègies metodològiques i didàctiques que s'utilitzen per tal de connectar el tractament integrat de les competències i progressar cap a una construcció col·laborativa del coneixement.

### **Quan ensenyem?**

L'Horari de les assignatures i els diversos tipus d'activitats es tracten d'organitzar tenint en compte les necessitats de l'alumnat de cansament, rendiment, alimentació, emocions, etc. Així, les activitats que requereixen més atenció i concentració es realitzen preferiblement a primeres hores del matí i les activitats de tipus més vivencial, manipulatiu i experimental en les hores de després del pati i per la vesprada preferentment.

## **4.2 QUÈ, COM I QUAN S'HA D'AVALUAR?**

### **INFANTIL**

#### **Què avaluem?**

L'etapa d'Educació Infantil té un caràcter globalitzador. Totes les àrees de treball es relacionen entre si i se superposen, perquè davant del xiquet/a hi ha una única realitat global. En Educació Infantil l'avaluació és global, contínua i de caràcter formativa. Es valora el desenvolupament aconseguït pel xiquet i s'identifiquen els aprenentatges adquirits. La tècnica principal del procés d'avaluació és l'observació directa i sistemàtica, i aquesta és contínua, no solament en moments puntuals. Els resultats d'avaluació serveixen al docent per a anar orientant la pròpia acció educativa.

Per a poder avaluar als xiquets i xiquetes hem seguit els **criteris d'avaluació del currículum d'infantil**. Els criteris d'avaluació serveixen al docent per a orientar la seua acció educativa, ja que són una referència d'allò que el xiquet/a treballarà. S'avalua si s'ha aconseguït o no un aprenentatge concret. Per açò, el mestre/a dirigirà la seua pràctica educativa a treballar i aconseguir els millors resultats en aquest sentit. Els criteris d'avaluació es refereixen als continguts treballats. Alguns avaluen aspectes amplis, uns altres avaluen aspectes més concrets. Poden referir-se a actituds, a procediments o a conceptes:

- Saber explorar i reconèixer les parts, les possibilitats i característiques del seu propi cos.
- Expressar-se amb les pròpies emocions i iniciar-se en la seua identificació.



- Participar en el joc, a través del moviment, assimilant sensacions referides a l'espai i al temps i amb una comprensió progressiva de la necessitat d'unes normes.
- Tenir interès i confiança en els altres i sentir-se part del grup, establint relacions afectives positives mútues.
- Fer de manera autònoma, progressivament, activitats habituals referents a la pròpia cura, a les tasques escolars i en la relació amb els altres.
- Utilitzar el coneixement del medi físic, natural, social i cultural com a marc en què estan situats els objectes d'aprenentatge amb què interactua i aplicar actituds de respecte cap a la natura.
- Aplicar estratègies de càlcul, comparar, ordenar i classificar.
- Utilitzar les llengües cooficials com a instrument de comunicació, d'expressió, de representació i d'estructuració del pensament.
- Usar la llengua oral, el gest i les imatges per expressar idees, desitjos, sentiments i emocions; escoltar i participar de manera activa en situacions habituals de conversa i d'aprenentatge amb l'ús d'un llenguatge no discriminatori, i amb actitud de respecte vers altres cultures i diferents llengües.
- Iniciar-se en l'ús oral d'una llengua estrangera per a comunicar-se en activitats dins de l'aula i mostrar interès cap aquesta.
- Mostrar interès per la descoberta progressiva de les relacions entre el text oral i l'escrit, iniciar-se en l'ús funcional de la lectura i l'escriptura.
- Manifestar les habilitats necessàries per poder escoltar, observar, interpretar i crear en els diferents llenguatges: verbal, corporal, plàstic, musical, matemàtic i audiovisual.

### **Com avaluem?**

L'avaluació, al cicle d'infantil, la fem a partir d'observació directa de l'alumnat, anotacions, documentació gràfica (fotografies, etc.) i reunions periòdiques entre els docents del cicle, ja que considerem que tot l'alumnat d'infantil és responsabilitat de tots.

Perquè l'observació pugui anar encaminada a l'avaluació hi han d'intervenir els processos següents:

1. Determinar en quin aspecte volem focalitzar la mirada. No es pot observar i documentar tot. Les observacions massa àmplies són complexes i poc fiables i és necessari delimitar el tema o la situació.
2. Recollir i documentar les dades observades. Cal triar també el registre, condicions o mitjans adequats per poder recollir i enregistrar la informació desitjada.



3. Analitzar les dades i interpretar-les per intentar entendre els processos de desenvolupament i d'aprenentatge. El que s'observa o es registra és només un petit retall que depèn de la visió subjectiva de qui observa. Cal fer una relectura posterior compartida i reflexiva d'allò recollit i enregistrat per poder-ho interpretar i donar-hi sentit. 4. Prendre decisions d'acord amb l'anàlisi feta, per oferir propostes de millora que afavoreixin el desenvolupament global del xiquet/a. Tot aquest procés té sentit quan porta a prendre decisions fonamentades en criteris contrastats i compartits que ajuden a millorar les actuacions que es duen a terme.

5. Comunicar, compartir, donar informació d'aquest procés a través de diversos mitjans: informes a les famílies, sessions de treball en el cicle...

### **Quan s'ha d'avaluar?**

Al finalitzar cada trimestre s'informa als pares/mares mitjançant un document individualitzat dels progressos dels seus fills i en aquest estaran reflectits els aprenentatges aconseguits, el ritme d'aprenentatge i la valoració del desenvolupament aconseguït i també els aspectes de l'aprenentatge del xiquet/as més generals i significatius. Aquest document el lliuraran i redactaran cada mestra tutora en acabar cada trimestre. En els ambients, les mestres responsables proporcionaran, una vegada al mes, a la mestra tutora les anotacions que han anat observant durant tot el trimestre de cadascun dels alumnes. Estes observacions també quedaran reflectides a l'informe trimestral i se donaran a conèixer a la unitat familiar.

## **PRIMÀRIA**

### **Què avaluem?**

Els referents fonamentals per a valorar el grau d'adquisició de les competències bàsiques, els objectius específics i els coneixements adquirits en cadascuna de les àrees seran els criteris d'avaluació establertes en el Decret 108/2014.

- Els aprenentatges de l'alumnat.
- El nivell competencial assolit.
- La metodologia emprada.
- Les activitats realitzades.
- Els materials utilitzats.
- La pràctica docent.





- La coordinació docent.

### Com avaluem?

- Utilitzant diversos tipus d'instruments d'avaluació (observació sistemàtica, proves orals i escrites, treballs individuals i grupals, rúbriques, escales d'avaluació...).
- Avaluant tant quantitativa com qualitativament. En primer cycle ho realitzen principalment de manera qualitativa per a donar una informació més detallada i més inclusiva.
- Registrant la informació vàlida per a l'avaluació mitjançant diaris, registres escrits, proves visuals...
- Compartint el procés d'avaluació amb l'alumnat per fer-lo particip i protagonista del seu propi procés d'aprenentatge.
- Tenint en compte la diversitat de l'alumnat i fent les adaptacions que calguen.
- Mantenint reunions periòdiques amb l'equip de nivell i de cycle per tal d'avaluar els processos d'ensenyament-aprenentatge i la pràctica docent.
- Fent servir l'autoavaluació de l'alumnat i l'avaluació de la tasca docent.

Al Decret 108/2014 pel qual s'estableix el currículum i al document pont de la Conselleria d'Educació es troben els criteris d'avaluació i estàndars d'aprenentatge.

### INSTRUMENTS I PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ

	PROCEDIMENTS			
	ESCRITS	ORALS	OBSERVACIÓ	ALTRES
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tasques diverses realitzades en l'activitat diària.</li><li>• Quadern de classe de l'alumne/a.</li><li>• Activitats d'avaluació (llibre, fitxes fotocopiables, proves escrites)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preguntes individuals i grupals.</li><li>• Participació de l'alumne/a.</li><li>• Nombre d'intervencions a classe.</li><li>• Proves orals</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Llistes de control.</li><li>• Registres anecdòtics personals.</li><li>• Registres d'incidències.</li><li>• Fitxa de registre individual.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rúbrica de les unitats didàctiques.</li><li>• Avaluació de les CCBB</li><li>• Registre individual.</li></ul>

<b>INSTRUMENTS</b>	individuals...). •Treballs de grup. •Resolució d'exercicis i problemes. *Activitats	individuals. •Exposicions orals.	•Informe d'avaluació
--------------------	--	--	-------------------------

### Quan s'ha d'avaluar?

En els criteris d'avaluació incloem tant els resultats obtinguts en el camp dels conceptes com l'esforç, l'actitud, hàbits de treball.

L'avaluació de l'ensenyament-aprenentatge encara que ha de ser contínua, es realitzarà en tres moments especialment importants: una avaluació **inicial**, una avaluació **processual** i una avaluació **final**. Aquestes proves ens aportaran informació variada respecte el procés d'ensenyament i aprenentatge.

En termes generals, **els referents per a l'avaluació** seran els objectius específics formulats en termes de criteris d'avaluació i les competències adquirides. Ens seran d'utilitat els estàndards d'aprenentatge avaluable per elaborar rúbriques de qualificació.

Es tindrà especial consideració en les àrees de castellà, valencià i matemàtiques tal com disposa l'article 8.3 del Decret 108/2014 i l'Ordre d'avaluació 89/2014 de 9 de desembre.

Entre les **tècniques d'avaluació** que utilitzem destaquem l'observació directa del treball diari esforç i interès, les proves (preguntes orals i/o escrites) i els treballs voluntaris.

Trimestralment, l'equip docent ens reunirem en **sessions d'avaluació** per valorar el procés d'ensenyament-aprenentatge i prendre les mesures de reforç que estimem oportunes.

Tanmateix, i per a informar sobre el rendiment acadèmic dels xiquets, entreguem a les famílies un **butlletí informatiu** (model oficial ITACA) amb les qualificacions de les àrees i el seu rendiment general.

**La nota de l'àrea d'artística** serà la mitjana de les assignatures de música i plàstica. Aquestes dues àrees tindran una nota independent que també quedarà reflectida al butlletí mitjançant l'aplicació «qualificació avançada».

Tots els documents utilitzats per a dur a terme l'avaluació són els esmentats en l'apartat 10 del Decret 108/2014, de 4 de juliol i a l'Ordre 89/2014, de 9 de desembre.



En finalitzar cada curs escolar es prendran les decisions oportunes relatives a la promoció de **l'alumnat segons articles 7 i 8 de l'esmentat decret del currículum.**

**L'avaluació de l'aprenentatge** serà continuada i diferenciada segons les matèries, amb observació sistemàtica i amb una visió globalitzada al llarg de l'etapa.

L'avaluació de l'alumnat d'aquests nivells d'educació primària la entenem de la següent manera:

**Contínua i global**, tindrà en compte el progrés de l'alumne en el conjunt de les àrees del currículum i es durà a terme tenint en compte els diferents elements del mateix.

Es contemplen tres modalitats:

- **Avaluació inicial.** Proporciona dades sobre el punt de partida de cada alumne/a, proporcionant una primera font d'informació sobre els coneixements previs i característiques personals, que permeten una atenció a les diferències i una metodologia adequada.

- **Avaluació formativa.** Concedeix importància a l'evolució al llarg del procés, obtenint una visió de les dificultats i progressos en cada cas.

- **Avaluació sumativa.** Estableix els resultats al final del procés total d'aprenentatge a cada període formatiu i a la consecució dels objectius.

Tindrà caràcter **formatiu i orientador**, amb la finalitat de detectar les dificultats en el moment en què es produïsquen, esbrinar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la intervenció educativa i acomodar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions de l'alumnat.

Es durà a terme per part del professorat, tenint en compte els diferents elements del currículum, el qual estableix com a referents fonamentals per a valorar el grau d'adquisició de les competències bàsiques de l'alumnat, els objectius específics i els coneixements adquirits en cadascuna de les àrees, els criteris d'avaluació establerts per a cadascuna d'elles i concretats en aquesta programació didàctica.

Per dur a terme l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge s'hauran d'establir els procediments per a avaluar les competències, els indicadors per a establir el nivell de consecució de les mateixes, i els instruments i fonts que permeten obtindre la informació necessària per a establir el seu nivell de consecució.

Tenim al nostre abast el document pont proporcionat per l'Administració Educativa el qual estableix la concreció i adaptació d'aquests criteris en les programacions didàctiques.

A més a més, la nostra programació inclou la següent proposta:



### **Qualificació quantitativa:**

En primer curs del primer cicle avaluem d'una manera qualitativa per tal de no crear competitivitat en l'alumnat. En primer es realitzen exàmens al final de cada trimestre i sense avisar a l'alumnat per a que aquestos ho facen d'una manera relaxada. El primer trimestre de segon es realitzarà un examen a finals de trimestre, però avisaran a l'alumnat i a les famílies. A partir del segon trimestre els exàmens seran cada dos temes.

En segon i tercer cicle es faran proves d'avaluació cada 2 temes en totes les àrees, excepte en ciències que és farà a cada tema i plàstica on s'avaluarà cada treball de forma independent.

Als exàmens farem constar activitats d'avaluació de contingut i activitats d'assoliment de la competència de l'àrea.

En les àrees de castellà i valencià, a més a més de les proves abans esmentades, farem varies proves trimestrals de comprensió lectora, dictats i expressió escrita específiques per a nota.

Valorarem la velocitat lectora al menys dues vegades cada curs. A l'àrea de matemàtiques, els alumnes també seran avaluats amb proves específiques de numeració i problemes al menys una vegada al trimestre.

En les proves d'avaluació de continguts, cada activitat es qualificarà amb 1 punt si s'ha resolt correctament. En el cas que la resolució no siga errònia, però siga incompleta o hi falte algun element essencial, es pot valorar amb 0,5 punts. Així, la qualificació màxima de la prova serà de 10 punts.

Els resultats obtinguts als exàmens equivaldran al 70% de la nota final.

Les llibretes sumaran un 15% a la nota.

La participació en classe, l'actitud davant l'aprenentatge i els hàbits de responsabilitat i estudi sumaran el 15% final.

## **4.3 CONTINGUTS**

### **Infantil**

DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana.

[https://dogv.gva.es/datos/2008/04/03/pdf/2008\\_3838.pdf](https://dogv.gva.es/datos/2008/04/03/pdf/2008_3838.pdf)



## **Primària**

DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana

[https://dogv.gva.es/datos/2014/07/07/pdf/2014\\_6347.pdf](https://dogv.gva.es/datos/2014/07/07/pdf/2014_6347.pdf)