

# **Pla de foment a la** ..... **Lectura** .....

**CEIP PÍO XII**

**Vila-real**

**Curs 2019/2020**

# **ÍNDEX**

- 1. Introducció / Justificació del PFL de centre**
- 2. Objectius Generals del Pla de Foment Lector de centre**
- 3. Participació i implicació del professorat**
- 4. Desenvolupament del PFL per Etapes educatives del centre**
  - 4.1. Etapa Infantil: Objectius específics. Metodologia.**
  - 4.2. Etapa Primària: Objectius específics. Metodologia.**
- 5. Gestió de la biblioteca escolar**
- 6. Eines per a la motivació a la lectura**
- 7. Consideracions finals**

## 1. Introducció / Justificació del PFL de centre

### Per què proposem un Pla de foment de la lectura?

Fomentar la lectura és un dels **objectius principals de la comunitat educativa**. Si hi ha una idea que ningú posa en dubte és que la **competència lectora** és la base per a assolir la resta dels coneixements, ja que sense l'adquisició d'aquesta habilitat es dificulta enormement el coneixement personal cívic i cultural necessari per a moure's en la societat amb autonomia conscient i llibertat plena.

A mes a mes, les persones en general i l'alumnat en particular tenen necessitats culturals i socials que han de cobrir, i en aquest sentit, la lectura és una perfecta manera d'aconseguir-ho.

És important assenyalar que l'activitat lectora no és exclusivament de caràcter literari, sinó també forma part de **l'àmbit lúdic i creatiu** que afavoreix l'educació i el coneixement dels nostres alumnes en diferents temàtiques. És moment de deixar-se de criteris estrictes del que s'ha de llegir, o de considerar, què és la bona literatura. **L'interès de l'alumnat per llegir**, ha de contar.

No sols cal saber llegir, sinó **saber entendre allò que es llegeix**, per tant la **comprensió lectora** ha de ser considerada com un **factor important en un pla lector**. L'activitat lectora ajudarà a aconseguir l'aprenentatge de l'autonomia i contribuir a l'adquisició de la competència aprendre a aprendre.

El pla de foment lector de centre ha de ser capaç de **compartir estratègies entre el professorat, optimitzar els recursos de què disposa el centre** i sistematitzar accions que vagin en la línia d'augmentar els lectors entre la població escolar; no sols de l'alumnat sinó també de la resta de la comunitat escolar. Per tant, el pla ha de ser un exemple de coordinació entre tots i totes.

El professorat té una missió clara i directa. Ser un facilitador/a en tot el procés de la creació d'un hàbit com aquest. Es converteix en mediador/a entre els llibres i els alumnes, i orientador/a en les lectures apropiades. Destinar un temps a la lectura en l'aula o en l'assignatura concreta farà més efectiva la consecució de la missió esmentada.

## 2. Objectius Generals del Pla de Foment Lector de centre

Prenent com a referència els objectius generals de l'ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana; el nostre centre defineix com a objectius generals de l'Escola PIO XII següents:

- OBJECTIU GENERAL 1:  
Desenvolupar l'hàbit lector fomentant en l' alumnat l'interès per la lectura i l'escriptura, tant en activitats d' estudi com d'oci i plaer.
- OBJECTIU GENERAL 2:  
Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.
- OBJECTIU GENERAL 3:  
Promoure la col·laboració i participació de la comunitat educativa en les activitats dels plans de foment de la lectura.
- OBJECTIU GENERAL 4:  
Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
- OBJECTIU GENERAL 5:  
Fomentar en l' alumnat una actitud reflexiva i crítica mitjançant el tractament de la informació.
- OBJECTIU GENERAL 6:  
Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca d' aula i de la biblioteca de centre. 4.

## 3. Participació i implicació del professorat

És important apuntar que, aquest document dinamitza i aprofita el **nou espai de la biblioteca** i suggereix possibles activitats de millora.

Tanmateix, s'ha ficat de manifest al llarg del curs la necessitat de nous aspectes que es desenvolupen el aquest pla. Pretenem doncs, noves aportacions i reflexions per a possibles suggeriments i canvis en l'elaboració dels

objectius específics i que ens donaren direcció i sentit cap a on hauríem de dirigir-nos.

Es important destacar que la gran **majoria de les activitats que s'anomenen ja es porten a terme** a l'escola però es volen recollir dins d'aquest pla.

A continuació presentarem els objectius específics, la metodologia i l'avaluació del pla de foment lector en tres subapartats, infantil, primària i secundària; i així poder oferir una lectura del pla més unitària a cadascuna de les tres etapes.

#### **4. Desenvolupament del pla de foment lector per etapes educatives del centre**

El CEIP PIO XII inclou dos etapes: etapa infantil (3-5 anys) i etapa primària (6-11 anys).

En la pràctica educativa cada etapa té unes característiques pròpies i a la vegada diferents, la qual cosa ens determina a l'hora de desenvolupar la manera de com fer respecte a la lectura, i per suposat, a l'escriptura. Per aquesta raó, a partir d'ara configurarem aquest document seguint la funcionalitat de cada etapa.

##### **4.1 ETAPA INFANTIL: Objectius específics, metodologia i avaluació**

**OBJETIU GENERAL 1:** Desenvolupar l'hàbit lector fomentant en l'alumnat l'interès per la lectura i escriptura, tant en activitats d'estudi com d'oci i plaer.

###### **OBJETIUS ESPECÍFICS:**

- Lectura de contes populars i altres.
- Dramatització d'històries i personatges.
- Racó de biblioteca
- Lectura de pictogrames e imatges
- Contar contes de casa per a llegir a classe i compartir amb els companys
- Contes de l'escola per llegir amb la família

**OBJETIU GENERAL 2:** Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.

**OBJETIUS ESPECÍFICS:**

- Interpretació d'imatges.
- Organitzar seqüències temporals o escenes dels contes.
- Lectura de pictogrames.
- Comprendre i reproduir gràficament personatges.
- Aprendre a preguntar, a argumentar i a pensar

**OBJETIU GENERAL 3:** Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa.

**OBJETIUS ESPECÍFICS:**

- Portar-se el conte de d'unitat a casa.
- Contes de casa per a llegir a classe i compartir amb els companys.
- Contes de l'escola per llegir amb la família
- Les famílies conten contes a la classe.
- Compartir contes, histories, rondalles entre aules.

**OBJETIU GENERAL 4:** Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual. De l'entorn en els activitats derivades dels plans de foment de la lectura.

**OBJETIUS ESPECÍFICS:**

- Visualització de laminees d'imatges.
- Vídeos o audicions de contes.
- Utilització de llibres, enciclopèdies per buscar imatges dels temes que tracten a classe.
- Recerca de informació a webs.

**OBJETIU GENERAL 5:** Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.

**OBJETIUS ESPECÍFICS:**

- Lectura de pictogrames e imatges, formar frases proposades pels xiquets..
- Conversacions i tallers relacionats amb l'història contada.
- Analitzar, opinar, associar amb altres situacions, després una audició narrativa o representació.

**OBJETIU GENERAL 6:** Potenciar l'ús i la dinamització de la biblioteca d'aula i de la biblioteca de centre.

**OBJETIUS ESPECÍFICS:**

- Fomentar l'ús del racó de biblioteca.
- Contes de l'escola a casa.
- Tallers **d'animació a la lectura** o **contaconte**.
- Tallers **d'apadrinament** on s'impliquen els alumnes de 5é.
- Cerca guiada d'informació de **projectes**.

**Els contes en l'etapa infantil**

Es seleccionen contes que estimulin un aprenentatge oral i escrit i que desenvolupin la capacitat d'observació i atenció. Per a això estan aquells llibres participatius o creatius, amb jocs...o els de coneixement en els quals descobreixen fets reals i també aquells amb contingut informatiu, amb els quals d'una manera senzilla es capten conceptes bàsics.

Tipus:

- 1.- Tapes dures amb imatges, molt colorit.
- 2.- Molta imatge i text breu amb onomatopeies.
- 3.- Llibre gegant amb làmines seqüenciades.
- 4.- Contes amb tapa semidura i amb més text però predominen les imatges.
- 5.- Contes populars,
- 6.- Contes amb pictogrames.
- 7.- Revistes amb fotos reals, referents a la unitat que es treballa.
- 8.- Contes amb activitats associades: \*puzles, endevinalles, troba al personatge....
- 9.- Enciclopèdies, atles per llambregar i investigar...
- 10.- Audiocuentos..

Les il·lustracions són molt importants perquè els nens llegeixen en elles les històries, han de ser imatges atractives i que ocupin la major part de la pàgina.

Els temes han estar relacionats amb la casa, l'entorn més quotidià, els animals i personatges animats i imaginaris que busquen la motivació i participació dels nens.

La finalitat és despertar en els nens l'interès pel llibre i paral·lelament la motivació cap a la lectura i l'escriptura.

**Accions metodològiques**

Les accions metodològiques que es porten a terme per motivar en els xiquets/es l'interès per els llibres:

#### Racó de biblioteca.

A les aules disposem d' un caixó de contes que s'utilitza a diari al finalitzar les tasques, com a racó o després del esmorzar com a distracció fins que es repleguen les famílies, es comparteixen amb els companys de taula; de vegades a l'hora de l'entrada i després un xiquet/a parla del conte als companys.

També disposem d'una prestatgeria amb contes a soles per ús del professorat o com a recurs per a un grup/alumne de reforç de conductes, seleccionats per algú tema concret.

#### Les emocions a traves dels contes

Al departament d'orientació s'utilitzen els contes a l'aula per treballar les emocions, és realitza una sessió setmanal i es realitzen diferent activitats partint d'un personatge de ficció.

#### Contacontes o animació lectora

Una vegada al curs s'organitza una sessió, per curs o en etapa, per gaudir de les emocionants aventures que ens prepara un especialista del món dels contes.

#### Apadrinament lector

Els alumnes de 5é i 5 anys comparteixen varies sessions de lectura junts. Cada alumne té el seu padrí lector.

#### **Avaluació en Infantil**

Per a sistematitzar el procés de seguiment i avaluació del pla, es realitzarà una avaluació final per veure si realment les expectatives previstes s'han complit.



A la avaluació final es replegaran dades d'activitats realitzades i no programades i es debatrà la visió general dels mestres tutors respecte a l'evolució de l'alumnat.

## **4.2 ETAPA PRIMÀRIA: Objectius específics, metodologia i avaluació**

### **Objectius específics:**

Els objectius específics constitueixen una formulació més concreta de cadascun del objectius generals. Els objectius específics que s'han definit en l'etapa de primària són:

**OBJECTIU GENERAL 1:** Desenvolupar l'hàbit lector fomentant en l'alumnat l'interès per la lectura i escriptura, tant en activitats d' estudi com d' oci i de plaer.

#### **OBJECTIUS ESPECÍFICS:**

1. Lectura en aula d'un mateix llibre adequat a l'edat per tot l'alumnat.
2. Lectura de llibres de lliure elecció.
3. Contar en classe alguna història o conte que prèviament s'ha fet a casa.
4. Desenvolupar l'interès per llegir els textos introductoris de les unitats didàctiques (total o parcialment).
5. Destinar un temps a l'aula per a realitzar lectures documentals i d'estudi sobre el tema que s'està estudiant en eixe moment.
6. Portar alguna persona del món del llibre, escriptor/a, il·lustrador/a, editor/a... per a realitzar una animació lectora.

**OBJECTIU GENERAL 2:** Afavorir la comprensió lectora des de totes las àrees del currículum.

#### **OBJECTIUS ESPECÍFICS:**

1. Portar correctament el ritme de la lectura mitjançant l'entonació dels signes de puntuació i exclamació.
2. Audició de lectures del llibre de text o d'altres.
3. Treballar comprensió lectora a partir del llibre de text o d'altres textos complementaris.

- 4.Lectura comprensiva de resolució de problemes de matemàtiques.
- 5.Lectura comprensiva d'enunciats de qualsevol assignatura.

**OBJECTIU GENERAL 3:** Promoure la col·laboració i participació de la comunitat educativa en les activitats dels plans de foment de la lectura.

**OBJECTIUS ESPECÍFICS:**

1. Contar històries, contes, experiències relacionades amb algun coneixement..., per part de qualsevol membre familiar del centre.
2. "Lectures al sofà" per a compartir moment de lectura com acció col·laboradora amb el pla lector de l'escola.
3. Col·laborar en el seguiment de la lectura diària del seu fill/a d'acord a les pautes donades pel professorat de l'alumne.
4. Canalitzar les propostes que des del Consell Escolar de centre i de l'AMPA afavorisquen el foment lector de l'alumnat.
5. Emprar les reunions escolars com a instrument de comunicació entre la comunitat escolar d'allò que es fa en tema de foment lector.

**OBJECTIU GENERAL 4:** Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.

**OBJECTIUS ESPECÍFICS:**

1. Utilitzar els diccionaris de diferents tipus per resoldre dubtes de vocabulari i facilitar treballs de classe.
2. Tenir a l'abast algunes webs com llocs bàsics per a recerca d'informació.
3. Realitzar treballs en grup sobre temes d'interès pel alumnat.
4. Crear un centre d'interès ("club dels animals") com element motivador per a provocar la recerca documental.
5. Fer presentacions informàtiques i/o audiovisuals a partir de treballs documentats d'acord a l'edat corresponent.
6. Visualització en pel·lícules d'alguns llibres de lectura.

**OBJECTIU GENERAL 5:** Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica mitjançant el tractament de la informació.

**OBJECTIUS ESPECÍFICS:**

1. Realitzar posades en comú (debats, comentaris,... al voltant de les lectures treballades a l'aula per cercar l'opinió crítica i diversa de l'alumnat.
2. Elaborar escrits com a resultat d'alguna reflexió crítica a partir d'alguna lectura.
3. Exposar públicament qualsevol sistema de lectures recomanades. (per ex.: TOP + llegits).

**OBJECTIU GENERAL 6:** Potenciar l'ús i dinamització de la biblioteca d'aula i de la biblioteca de centre.

**OBJECTIUS ESPECÍFICS:**

1. Establir un sistema de préstec de llibres setmanal.
2. Destinar un temps setmanal per a la lectura **en aula** per aconseguir l'hàbit lector.
3. Utilitzar cartilles lectores per a registrar el seguiment de préstec de llibres. (model en annexes)
4. Organitzar concursos trimestrals al millor lector.

**Metodologia, planificació i temporalització:**

Ara i ací assenyalarem les **accions metodològiques** que possibilitaran aconseguir els objectius marcats anteriorment. Tanmateix aquestes accions donen a conèixer de manera clara quin i com serà el treball a realitzar any a any dintre del foment lector; i així, podrem **planificar**, inclòs **temporalitzar** les accions concretes per a desenvolupar el foment lector de l'alumnat.

**Lectura a la classe**

Cada classe de primària té una prestatgeria amb un **número de llibres en castellà i valencià** per a oferir un **temps de lectura a la classe**. Aquest pla forma part de **l'hàbit lector** i està definit a principi de curs. Cal no confondre tenir llibres a la biblioteca d'aula amb tenir un servei de biblioteca escolar, són coses ben distintes.

### **Lectura de textos documentals:**

Fan referència a **lectures informatives** sobre qualsevol temàtica, i **no formen part de les àrees lingüístiques**. Serien principalment els temes de **coneixement del medi**, però també de **música** (textos de cançons, vida i obra de compositors, funcionament de instruments, articles de música etc.) i **d'educació física** (regles d'un esport, dibuixar estratègies, salut i esport, articles esportius, etc

- b) Per altra part, cal fomentar la **lectura dels conceptes i passos que se'n adonen en els llibres de text de matemàtiques**; d'aquesta manera acostumaren als nostres alumnes a entendre el llenguatge matemàtic per mig de la paraula escrita.

### **Comprensió Lectora (lectura eficaç):**

Una de les **missions** que conté un pla de foment lector és **desenvolupar la comprensió lectora**. Es sap que la millora i augment dels **paràmetres de exactitud, entonació i velocitat lectora** contribueixen positivament a l'obtenció de la comprensió lectora i per tant, de la eficàcia i qualitat lectora. És necessari portar una aplicació d'aquestes paràmetres i donar a conèixer-los a l'alumnat i a la seua família per a contribuir a la millora i a la responsabilitat del bon llegir.

### **Producció de textos:**

Dos tipus:

- a) Expressions escrites de dues maneres: o bé perquè amb alguna instrucció se li **proposa una temàtica**, o bé perquè se li demana un **escrit lliure**.
- b) Realitzar un treball documentat d'una assignatura o de varies, però que li implica prèviament haver llegit, cercar informació i presentar el treball amb un guió que se li proposa.

També es pot considerar una **producció de text breu la realització de fitxes de lectura** en acabar un llibre de lectura. Seria convenient **acordar un model de fitxa per cicle** i que siga progressiva al llarg de l'etapa.

### **Préstecs bibliotecaris:**

Està molt unit al foment lector **aprendre a utilitzar una biblioteca**. En el nostre cas es tractaria de fomentar la biblioteca de l'escola.

No obstant això, caldria **organitzar i gestionar un sistema de biblioteca** amb la ajuda del professorat que col·labora amb la **coordinadora de biblioteca encarregat** de dirigir la gestió.

Podem considerar com un complement a aquest tipus de biblioteca, l'ús de **material bibliotecari de consulta o d'informació** com són: llibres temàtics, enciclopèdies etc... Aquest material es podrà sol·licitar per a utilitzar durant un temps dins de l'escola.

## **5. Gestió de la biblioteca escolar**

Un espai tan freqüentat com és la biblioteca escolar necessita d'una bona organització per a mantindre i optimitzar l'ús dels seus serveis i recursos. Per tant, es indispensable donar resposta a aquestes necessitats amb la labor realitzada per el/la coordinadora de biblioteca.

La coordinació de la biblioteca te les funcions següents:

- Establir criteris i formes de funcionament de la biblioteca d'acord amb la comunitat escolar i el PEC.
- Recollir les necessitats lectores i d'informació dels diferents sectors de la comunitat escolar i donar a conèixer els acords presos a l'entorn de la biblioteca.
- Elaborar i avaluar el projecte de biblioteca d'acord amb el Pla Anual del centre.
- Donar suport i fer difusió dels projectes i activitats que es desenvolupen des de la biblioteca a tota la comunitat educativa.

D'altra banda les **funcions del coordinador /a de la biblioteca** serien les següents:

- Liderar el projecte de biblioteca per facilitar l'assoliment dels objectius del centre educatiu.
- Elaborar el pla i la memòria anual de la biblioteca, documents que queden recollits en el PEC (Projecte educatiu de centre).
- Identificar les necessitats relacionades amb la lectura i informació de tota la comunitat escolar i establir els processos per a resoldre-les, per mitjà d'una política adequada de gestió de la col·lecció i de la implementació de serveis.
- Liderar i impulsar la comissió de biblioteca com a instància que afavoreixi la cooperació amb el professorat en la preparació de les activitats de la biblioteca, i per a l'adquisició i l'elaboració de materials com també l'adequació de la biblioteca escolar a les necessitats curriculars.
- Gestionar la biblioteca de l'escola: seleccionar, adquirir, mantenir i retirar fons documentals; catalogar i classificar els recursos de la biblioteca, electrònics i impresos; gestionar el pressupost i dirigir l'equip de biblioteca.
- Organitzar l'espai i els recursos, de manera que s'ofereixi un entorn favorable a l'aprenentatge sense exclusions.
- Garantir l'execució de les programacions per a diferents nivells, que facilitin l'adquisició de les competències en informació de l'alumnat en relació amb els programes curriculars, i que promoguin l'ús autònom de la biblioteca per part de l'alumnat.
- Participar en l'impuls del pla de lectura del centre liderat per l'equip directiu.
- Facilitar informació al professorat i a l'alumnat sobre els recursos disponibles per al desenvolupament del currículum i l'accés a la documentació.
- Recopilar i fer conèixer entre el professorat experiències concretes de treball amb la informació i la lectura, que incentivin l'ús de nous mètodes docents i promoguin l'ús de la biblioteca i els seus recursos.
- Preparar i difondre materials específics de suport a la docència, i organitzar la biblioteca escolar per convertir-la en centre de recursos per a l'aprenentatge.

- Potenciar l'ús de les tecnologies de la informació com un instrument per facilitar l'aprenentatge i orientar la comunitat escolar en els aspectes que s'hi relacionin.
- Establir coordinació amb els serveis educatius i amb altres organismes de l'entorn: biblioteques escolars, biblioteques públiques i universitàries, arxius...
- Treballar amb la comunitat en general, especialment amb les famílies.

## 6. Eines per a la motivació a la lectura

### Com es pot animar a llegir?

- No hi ha fórmules màgiques.
- L'estratègia depèn dels recursos disponibles.
- Cal tenir una dosi de paciència.
- Cal crear un espai motivador i acollidor a la biblioteca escolar.
- Se sol dir que les activitats d'animació lectora són abans, durant i després de la lectura. No obstant, el nostre paper d'animador pròpiament dit serà les activitats prèvies a la lectura, ja que una vegada llegit un llibre, no cal animar-lo.
- Presentar un llibre de la manera més atractiva és la millor manera d'animar-lo. Permet una situació de comunicació molt enriquidora. Podem emprar diferents llenguatges (oral, escrit, plàstic, musical o dramàtic).
- Exemples d'algunes estratègies:
  - A partir d'un objecte.
  - A partir d'una dramatització.
  - A partir d'una provocació.

### Com fer lectors a l'aula?

Es diu amb freqüència que els alumnes no lligen. Com aconseguir que lliguen?

Algunes idees:

- Que vegin llegir a casa: Cal que ho diguem en les reunions o entrevistes en famílies. Basta fer-ho.
- Lectura recreativa (no d'estudi): No oblidar-se de l'objectiu de plaer que cal en la lectura.
- Fomentar l'hàbit lector: Realitzar lectures agradables repetides.
- No enfocar l'acte lector com un treball obligatori, sinó com una conquesta, com un premi.
- Fer lectures adequades a l'edat.
- Contes en el sofà: per a generar espai de confortabilitat afectiva, calorosa i plaent.
- Llegir llibres que agraden: Lectures recomanades. Els clubs de lectura.
- Préstec escolar: per afavorir ritmes de consum i compra continua.
- Regalar llibres.
- Recitals poètics.
- Motivar l'alumnat cap a la imaginació i a l'exercici de l'escriptura: Llistes de paraules que rimen...
- Qui vol presentar un llibre?: crear un ritual (situació especial) per presentar el llibre.

### **Quins llibres cal animar a llegir?**

Els llibres clàssics han d'estar, però el repte estarà en canviar l'actitud d'imposar per seduir, motivar. En aquest sentit, un requisit serà que l'animador conegui bé el llibre i que siga adient a la persona o grup. Com a problema, no es pot conèixer tota la literatura que hi ha i que va eixint. I com a solució, estan els seminaris de professorat interessat pel foment lector.

Una qüestió interessant. Deixem que agarren el llibre que vulguin?

En la literatura infantil i juvenil hi ha un classificació en : llibres seductors, llibres imprescindibles i llibres mediocres. Aquests últims, considerats d'escàs valor literari, pot tenir aspectes positius com ajudar a consolidar tècniques narratives, i més encara crear comunitats de lectors.

Com a regla d'or hem de tenir present que l'animació a la lectura passa per la **NO-CENSURA**.

## **7. Consideracions finals**

És important recalcar les següents consideracions:



- **Cap de les activitats proposades tenen un caràcter obligatori.** Cada grup té unes característiques pròpies i sempre treballem amb un currículum obert i flexible que fomenta la lectura i la millora de la comprensió lectora.

- Es preveu que el treball de catalogació i classificació dels recursos de la biblioteca tingui una duració al menys un altre curs escolar.

Per aquest motiu **el sistema de préstec de la biblioteca es pot veure afectat** en quant al volum de llibres disponibles i el sistema electrònic per a rebre'ls.

No obstant això, mentre és completa el procés de catalogació, **el sistema de préstec es pot mantenir** entregant un llibre per alumne i fent rotacions setmanals dins la biblioteca. Es a dir, els alumnes de una classe agafen un llibre cadascú, y durant una sessió setmanal fan un intercanvi a biblioteca.

L'únic requisit per a fer el intercanvi es haver portat el llibre que en anterioritat se li ha prestat. D'aquesta manera ens assegurem que els alumnes tinguin cura de tornar els llibres a l'escola i es restringeix el ús de tota el material en procés de catalogació.