



PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CEIP MARE DE DÉU DELS ÀNGELS

CODI CENTRE: 12002211

SANT MATEU (CASTELLÓ)

ÍNDEX

1. TRETS D'IDENTITAT

- 1.1. La nostra identitat.
- 1.2. El que volem.
- 1.3. Els documents que regeixen la vida escolar.
- 1.4. Confessionalitat.
- 1.5. Coeducació.
- 1.6. Llengua d'instrucció-aprenentatge.
- 1.7. Pluralisme i valors.
- 1.8. Modalitat de gestió institucional.
- 1.9. L'educació com a procés integral.
- 1.10. La línia metodològica.
- 1.11. Organigrama del centre.

2. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

- 2.1. Àmbit pedagògic.
- 2.2. Àmbit institucional.
- 2.3. Àmbit administratiu-econòmic.
- 2.4. Àmbit humà i de serveis.

3. ESTAT ACTUAL DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

1. TRETOS D'IDENTITAT

1.1 La nostra identitat.

El CEIP "Mare de Déu dels Àngels" de Sant Mateu constitueix una comunitat educativa pública i aconfessional dins de la comarca del Baix Maestrat. S'hi imparteixen: l'etapa d'educació infantil (de 3 a 5 anys) i l'etapa d'educació primària (de 6 a 12 anys).

El principal objectiu del nostre centre és donar una educació íntegra com a persones contemplant tots els àmbits educatius per a preparar els alumnes per a la participació activa i responsable dins la societat que hauran de viure.

Som una escola valenciana arrelada al nostre entorn sociocultural. Tenim el valencià com a llengua vehicular d'estudi i de relació. Amb aquesta llengua s'imparteixen totes les àrees a excepció de les de llengua castellana i de llengua estrangera (anglès).

Treballem per a fomentar actituds positives de convivència d'acord amb la nostra realitat pluri-sociolingüística, tenint ben present que el valencià ha de gaudir del mateix estatus que la resta de les llengües.

1.2. El que volem.

1. Prendre consciència i afavorir l'arrelament i la identitat valenciana dels nostres alumnes.
2. Crear consciència i estima del nostre territori, amb la finalitat de fomentar el treball per a la preservació del medi.
3. Promoure la cooperació front a l'individualisme i a la competitivitat exagerada.

4. Fomentar la coeducació i l'assoliment de postures contràries al sexisme i a les discriminacions racials i culturals.
5. Fomentar el respecte a la integritat i dignitat de la persona i dels bens públics o privats i la protecció contra tota agressió física o moral.
6. Implantar un model global d'educació per a la resolució dels conflictes escolars de forma no violenta.
7. Afavorir l'acollida i la integració dels alumnes nou vinguts.

Tots aquests objectius s'assoliran amb el recolzament i la participació de tots els estaments que formen la comunitat educativa: alumnes, professors, AMPA, personal no docent, administració i SPE.

1.3. Els documents que regeixen la vida escolar.

Els documents que regeixen la vida escolar es troben a la Secretaria del centre, i estan a disposició de qualsevol membre de la comunitat educativa per a la seva consulta. Són els següents:

1. Projecte Educatiu de Centre.
2. Projecte Curricular de Centre.
3. Objectius Generals del Centre.
4. Criteris de Promoció en les àrees de llengües i matemàtiques.
5. Projecte Curricular d'Educació Infantil.
6. Pla d'Acció Tutorial.
7. Pla de Convivència.
8. Programa d'Educació Compensatòria.
9. Reglament de Règim Intern.
10. Projecte de mesures de Compensació Educativa.
11. Pla d'Acollida.
12. Pla d'Atenció a la diversitat.

13. Pla d'Habilitats Socials.
14. Manual d'Autoprotecció
15. Pla de Suport.
16. Pla de Centre per a l'Escolarització en Valencià (PEV).
17. Pla de Millora.
18. Pla de Lectoescriptura.
19. Pla de Transició Primària-ESO.
20. Pla de Menjador.
21. Avaluació Diagnòstica.
22. Projecte Lingüístic de Centre (PLC) (PPEV) (PEPLI)
23. Pla lector
24. Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa (PADIE)
25. Pla de millora (PAM).
26. Pla d'Atenció Sanitària.
27. Pla de Mesures d'Emergències.

1.4. Confessionalitat.

El nostre centre es defineix ideològicament com un centre pluralista, significat això l'intent de inculcar a l'infant el respecte a totes les ideologies i creences, perquè pugui formar-se progressivament els seus propis criteris i analitzant la realitat, prendre decisions responsables. Per tant, la nostra escola respectarà totes les posicions i creences i en cap moment prendrà postures d'adoctrinament, sectarisme o proselitisme.

El professorat podrà manifestar la seva opinió personal quan els alumnes ho demanin específicament si la situació dins l'aula ho requereixi, intentant fer-ho de la manera més objectiva possible.

Seguint la normativa oficial, l'escola oferirà l'ensenyament de religió, sempre dins els marcs legals, a les famílies que ho sol·liciten.

Se celebraran des d'un caire tradicional i popular, les festes que es troben més arrelades dins la nostra societat encara que el seu origen sigui religiós.

1.5. Coeducació.

D'acord amb la igualtat de drets i la no discriminació de l'activitat educativa, l'ensenyament que s'impartisca als xiquets i xiquetes del nostre centre serà igual per a tots i es desenvoluparà en un marc de coeducació.

Treballarem per a l'eliminació de les discriminacions per raó de sexe i origen, i progressivament intentarem eliminar llenguatges sexistes, postures sexistes i xenòfobes, tabús, mites, i els rols tradicionals i diferenciats entre home i dona.

1.6. Llengua d'ensenyament- aprenentatge.

L'escola ha d'introduir els alumnes en la realitat social i per això proporcionarà els mitjans necessaris perquè tothom s'integre per igual en la realitat valenciana que serà treballada en tots els seus aspectes.

El valencià és la llengua d'ensenyament al CEIP "Mare de Déu dels Àngels". És la llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les àrees, excepte a l'àrea de llengua castellana, religió i/o valors, matemàtiques i llengua estrangera i plàstica que es fan en anglès (d'acord amb el Programa d'Ensenyament en Valencià establert en el Disseny Particular del Programa aprovat pel Consell Escolar en data 15 de maig de 1986 i el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) (PPEV) aprovat pel Consell Escolar amb data 14 de Febrer de 2013). Actualment, s'aplica als cursos de tercer fins a sisè.

El curs escolar 2016/17 el centre elaborà el projecte lingüístic de centre i es va adherir al nivell avançat 2. Al mateix temps, el passat curs, 2017/18 el Consell Escolar va aprovar en data 4 de juliol de 2018 la proposta del Projecte lingüístic de centre (PLC) corresponent al Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI). Actualment, és l'alumnat d'infantil i els cursos de 1^r i 2ⁿ de primària els que es troben dins del PEPLI on totes les àrees són en valencià excepte llengua castellana i religió/valors. Pel que fa a la llengua estrangera, s'imparteixen les àrees de plàstica i anglès.

Tots els actes tant escolars com extraescolars es faran en llengua valenciana.

L'escola informará els pares perquè estiguen assabentats quins són els principis que regeixen l'ensenyament de la llengua al nostre centre.

1.7. Pluralisme i valors.

Partim de la realitat bàsica d'una societat plural en el terreny de les idees polítiques, de les tasques socials i de les situacions econòmiques.

Creiem que la funció de l'escola és la d'orientar i ajudar els xiquets i xiquetes en el difícil aprenentatge de la convivència i de la solidaritat desenvolupades en un marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascú, a la seua personalitat i les seues conviccions, sense dogmatismes ni imposicions arbitràries.

1.8. Modalitat de gestió institucional.

La idea d'una escola democràtica implica la necessitat d'una participació real i efectiva de tots els estaments que la componen (alumnes, professors i famílies) en la seua gestió mitjançant els representants elegits per cada un d'aquests estaments.

És tan important que l'alumnat estiga integrat a l'escola com que ho estiga la família. De fet, el xiquet/ta ho ha de sentir com una única integració en la realitat social. Per això és imprescindible el diàleg escola-família a fi d'anar unificant criteris per als alumnes i, al mateix temps, eliminant les possibles tensions que poden resultar perilloses per a l'equilibri psicològic de l'aprenent.

1.9. L'educació com a procés integral.

La nostra escola entén l'educació com un procés integral que es desenvolupa tenint en compte les dimensions individuals i socials de l'alumne, que busca el seu desenvolupament i perfeccionament en àmbits diversos: físic, intel·lectual, moral, etc., considerant el conjunt de capacitats i possibilitats de l'alumnat.

A la vegada, fomentarà la solidaritat i el respecte dels altres i de si mateixos, el sentit de la llibertat lligat al de responsabilitat i el gust i la satisfacció pel treball ben fet.

1.10. La línia metodològica.

L'escola serà activa. Entenem això com un compromís de fomentar en l'alumne una actitud curiosa, crítica i investigadora que, mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seua formació i de l'adquisició dels aprenentatges.

La nostra actuació es fonamenta en un tracte personalitzat adequat al ritme evolutiu i a les capacitats intel·lectuals de cada xiquet. En l'aspecte instructiu es duran a terme sistemes d'ensenyament actius, no autoritaris que impliquen la participació dels alumnes en el propi procés d'aprenentatge.

Per altra banda, l'ordre i la disciplina que són necessaris per a la vida i el treball escolars no seran entesos, ni com una rutina ni com la conseqüència

simple del autoritarisme; abans al contrari, la tasca educativa de l'escola en aquest sentit es basarà en el respecte mutu, el diàleg, la reflexió, la col·laboració i la solidaritat.

2. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE.

- Els dividim en quatre àmbits:

- 1.- Pedagògic.
- 2.- Institucional.
- 3.- Administratiu-econòmic.
- 4.- Humà i de serveis.

2.1 D'àmbit pedagògic.

1. Potenciar l'aprenentatge autònom per tal que el professorat siga capaç d'atendre les necessitats individuals de cada alumne. Pel que fa a continguts, prioritzar l'adquisició de procediments que faciliten l'aprenentatge autònom.
2. Potenciar els diferents tipus de llenguatge com a eines de comunicació i d'aprenentatge.
3. Plantejar els nous aprenentatges a partir del nivell dels alumnes i de l'experiència viscuda, sempre que siga possible.
4. Afavorir el descobriment i l'ús de mitjans de comunicació.
5. Potenciar una educació sense cap mena d'acció discriminatòria per raons de sexe, raça, religió, mancances físiques, psíquiques, emocionals,...
6. El nostre centre prestarà atenció especial a la diversitat dels alumnes en tot allò que concerneix tant a les seues capacitats físiques i

intel·lectuals, com a les seues diferències ètniques o culturals i s'adoptaran mesures com ara:

- Donar una resposta educativa adaptada a les necessitats, tant pel que fa als aprenentatges particulars com a la seua integració.
- Analitzar situacions de discriminació que es puguen produir.
- Mantenir una actitud crítica i de rebuig a qualsevol tipus de discriminació.
- Promoure accions que donen suport especialment als alumnes més desfavorits.

Per tot això sol·licitarem els recursos humans i materials necessaris per poder dur a terme una educació més individualitzada.

7. Utilitzar amb fluïdesa les dos llengües oficials.

8. Proporcionar als alumnes instruments d'anàlisi científica i fomentar la capacitat d'observació , de crítica i l'adquisició d'hàbits de treball intel·lectual.

9. Potenciar la relació escola-medi.

2.2 D'àmbit institucional.

1. A nivell de centre mantenir i potenciar la col·laboració amb les famílies , professorat i personal no docent.
2. Establir relacions sistemàtiques de col·laboració i coordinació amb institucions externes (educatives , municipals , sanitàries , ...)
3. Participar en activitats culturals educatives en general proposades per institucions sempre que siguen coherents amb la PGA i amb els objectius d'aquest PEC.

2.3 D'àmbit administratiu econòmic.

1. Mitjançant el Consell Escolar i la seua Comissió Econòmica , fomentar que els professors i els pares puguen intervenir en el control i la gestió d'aquests àmbits.

2.4 D'àmbit humà i de serveis.

1. Aconseguir la implantació , el respecte i l'observança del RRI.
2. Potenciar el treball en equip dels professors mitjançant l'activitat dels equips de cicle i la realització de programacions didàctiques coordinades.
3. Afavorir la formació del professorat.

Millorar el funcionament general dels serveis de que disposa el Centre.

3. ESTAT ACTUAL DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

L'estat actual del Projecte Educatiu de Centre (PEC) recull els següents documents elaborats i aprovats pel Claustre i Consell Escolar:

- ◆ Projecte Educatiu de Centre (curs 2002-2003) revisat el curs 2006-07, 2010-11 i curs 2018/19.
- ◆ Projecte Curricular de Centre elaborat el curs 1992-1994. El curs 2011/12 es va passar a suport informàtic.
- ◆ Objectius generals del Centre (curs 1992-94).
- ◆ Criteris de Promoció en les àrees de llengües i matemàtiques de 1r cicle, 2n cicle i 3r cicle de Primària (curs 2000-2001).
- ◆ Projecte Curricular d'Educació Infantil, aprovat el curs 1998/99 i revisat els cursos 2005/10.
- ◆ Pla d'Acció Tutorial (curs 1998) i revisat el curs 2010/11
- ◆ Pla de Convivència (curs 2006-07). Actualització curs 2014/15.
- ◆ Programa d'Educació Compensatòria (curs 1997/98). Anualment s'elabora el corresponent programa per al curs següent, l'últim el curs 2014/15.
- ◆ Reglament de Règim Intern (curs 1991/92) revisat del curs 2005/06 al 2010/11.
- ◆ Projecte de Mesures de Compensació Educativa (curs 2014/15).
- ◆ Pla d'Acollida (curs 2003/04).
- ◆ Pla d'Atenció a la Diversitat (curs 2005/06).
- ◆ Pla d'Habilitats Socials (curs 2005/06).
- ◆ Manual d'Autoprotecció (curs 2006/07) i actualitzat cada al començament de cada curs.
- ◆ Pla de Suport (curs 2008/09) es revisa al llarg del curs.
- ◆ Pla de centre per a l'Escolarització en Valencià (PEV) del curs 1986-87.
- ◆ Pla de Millora (curs 2011-12).
- ◆ Pla de Lectoescriptura (curs 1998-99), revisat i actualitzat el curs 2013/14.
- ◆ Pla de Transició Primària-ESO (curs 2011/12 i revisat els cursos posteriors fins a l'actual).

- ◆ Pla de menjador curs 2012/13 i s'actualitza cada curs escolar.
- ◆ Avaluació Diagnòstica (curs 2014/15).
- ◆ Projecte Lingüístic de centre (PLC) actualitzat curs 2016/17. El curs 2017/18 es va aprovar el Programa d'Educació plurilingüe i Intercultural. (PEPLI)
- ◆ Mesures d'Emergència del centre Docent (curs 2013/14) i revisat cada curs al començament.
- ◆ Pla lector curs 2016/2017.
- ◆ Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa (PADIE) curs 2016/2017.
- ◆ Pla de millora (PAM) curs 2016/2017 i cursos posteriors.