

PEC

CEIP MARE DE DÉU DE
VALLIVANA

MORELLA

ÍNDEX

1.INTRODUCCIÓ

2. CONTEXT SOCIO-CULTURAL (ON ESTEM)

3. QUI FORMA LA NOSTRA ESCOLA (QUI SOM)

4.ANÀLISI CONTEXTUAL (DAFO/CAME)

5. SENYES D'IDENTITAT (COM SOM)

6. PRIORITATS I OBJECTIUS EDUCATIUS (QUÈ PRETENEM)

7. LÍNIES METODOLÒGIQUES (COM HO FEM)

8. COM ENS ORGANITZEM

9. CONVIVÈNCIA

10. DISPOSICIONS FINALS

1. INTRODUCCIÓ

El **Projecte Educatiu de Centre (PEC)** és un document bàsic i fonamental, subjecte als preceptes legals i consensuat pels Òrgans Col·legiats que representen a la Comunitat Escolar. Aquest document:

- Defineix les notes d'identitat del Centre.
- Orienta el procés d'aprenentatge mitjançant la formulació d'objectius i el desenvolupament de les competències bàsiques en el nostre alumnat.
- Expressa com s'articulen els diferents elements que formen l'estructura organitzativa i funcional, de manera que es complisquen els objectius que es pretenen.
- Posseeix un caràcter flexible i obert, de manera que, en qualsevol moment, pugui ser objecte d'avaluació, modificació i/ o ampliació.

Entenem que gràcies al diàleg i la convergència entre tota la comunitat educativa, podem elaborar un PEC que conjunte tots els interessos i siga capaç d'il·lusionar a tots i a totes. És un instrument amb projecció de futur que ha d'actuar sobre la pràctica docent amb intenció de millorar-la. És integral i vinculant, compromentent a tots els membres de la Comunitat Educativa.

La nostra prioritat es oferir un **ensenyament de qualitat, adaptat a la realitat de la societat del S.XXI**, una societat complexa i molt canviant. Volem una escola oberta al món on amb llibertat i confiança, tots els membres de la Comunitat Educativa sumem per engrandir al nostre centre. Hem de dir que el nostre centre està vivint un **procés de transformació**, un procés ambiciós per al qual ens estem formant, perquè ens vam adonar que estàvem reproduint models educatius que no sempre funcionen, ja que la realitat que viuen els infants de hui en dia no és la mateixa que vàrem viure nosaltres quan érem alumnes. No podem educar alumnes del segle XXI amb ferramentes del segle XX.

A banda, volem una escola que porte als nostres infants a assolir unes **capacitats i competències emocionals** que propicien el seu benestar i la seua felicitat, on siguen feliços aprenent. L'escola també ha de ser un espai d'interacció social, on s'aprèn a conèixer, es descobreix el món i es comparteixen sentiments i emocions que configuren la matriu sociocultural. Per suposat hem de ser una **escola inclusiva** que no deixi ningú fora i s'adapte a les característiques de cada alumne.

Pensem que l'escola ha de ser **lloc privilegiat d'aprenentatge i de creixement personal** i per aconseguir-ho és imprescindible que l'alumnat s'involucre en el seu procés d'aprenentatge. Només aconseguirem que estiguen motivats, i s'esforcen per aprendre coses noves, si l'escola els deixa tindre un **paper actiu** i els permet desenvolupar la seua **creativitat** al mateix temps que dóna resposta als seus interessos en la societat que els ha tocat viure.

Amb aquesta finalitat l'escola cap a la que volem anar és una escola amb **metodologies actives i participatives** que ajuden a treballar d'una forma **interdisciplinària**, fomentant el treball cooperatiu, la socialització i creativitat com a instrument de comunicació, integració i aprenentatge. Volem oferir un **enfocament pedagògic obert**, donant resposta a les necessitats de la nostra comunitat per elevar la qualitat de la nostra escola, **potenciant la participació de les famílies i veïns** perquè la valoren com un centre ple d'oportunitats per als seus fills i filles i evitar així el despoblament dels nostres centres.

2. CONTEXT SOCIAL I CULTURAL (ON ESTEM)

L'Escola CEIP Mare de Déu de Vallivana és l'únic centre d'educació infantil i primària de 3 a 12 anys de la localitat de Morella, capital de la comarca dels Ports, sent l'enclavament més al nord-oest de la província de Castelló. I limitant geogràficament amb la província de Terol. Un entorn muntanyenc que marca la història i la identitat dels seus habitants.

En general la població està envellint i, encara que es manté més o menys estable, està en disminució degut, en gran manera, a la baixa natalitat amb un augment progressiu, però escàs, d'immigració.

A Morella, hi ha un Centre Escolar Infantil municipal, el nostre centre d'educació infantil i primària, un Institut de Secundària Comarcal, una Escola d'Adults i la Seu Comarcal de la Universitat per a Majors UJI. Amb tota aquesta oferta es dona resposta a les necessitats educatives per a totes les franges d'edat. Sent necessaris aquests serveis per a garantir la possibilitat dels habitants, tant per la població (2400 habitants a Morella i al voltant de 4400 habitants en tota la comarca), com per la distància a la qual estan les ciutats més pròximes, a 45, 60 i 100 km.

És destacable que, els joves que continuen estudiant, ho solen fer a Castelló, Terol o València, situació que genera que la majoria finalitzen allí els seus estudis i troben treball, fixant la població a les ciutats i augmentant la despoblació en la zona, entrant a ser part de l'Espanya buidada.

Els habitants de Morella, tenen inquietuds culturals i socials, que troben el seu llit de desenvolupament a través de la iniciativa dels Ajuntaments i Associacions de diversa índole. Així, podem parlar d'activitats teatrals, musicals, esportives, socials, etc, que aglutinen a gran part dels habitants de la localitat, ocupant part del seu temps d'oci.

Respecte al nostre centre educatiu, l'evolució de la realitat del centre ha estat molt variada des dels seus inicis. Fa molts anys era prioritari garantir que els alumnes arribaren en hora a l'escola des de les seues cases, pel fet d'haver de desplaçar-se en trajectes de quasi 60 minuts (de poblacions o masos molt allunyats). Actualment, els masos habitats s'han reduït molt, i altres

poblacions no tenen alumnat. Per tot això, els alumnes del servei de transport venen del Barri de l'Hostal Nou, del Barri d'Enduella o Masos a distàncies màximes de 8 kilòmetres per trajecte. Fet que no ocasiona trajectes tan llargs en distància i temps.

El nostre centre s'estructura en 4 unitats d'Educació Infantil, i 7 d'Educació Primària. El claustre de professors es compon en l'actualitat per 20 mestres:

- 4 d'Educació Infantil
- 7 d'Educació Primària
- 1 d'Educació Física
- 1.5 d'Anglès
- 1 Religió compartida amb *CRA *Celumbres
- 1 d'Educació Musical
- 1 Orientadora educativa
- 1 d'Audició i Llenguatge
- 2 de Pedagogia Terapèutica

El curs 2022/2023 s'amplia la nostra oferta educativa a infantil 2 anys. Disposem dels mitjans necessaris per adaptar-nos a les seues necessitats.

Actualment, el centre està immers en un procés de canvi i redefinició de la visió i objectius de l'escola per tal de donar resposta a les necessitats de l'alumnat i a la societat actual i estar a l'altura de l'educació per al Segle XXI. Deixant enrere plantejaments pedagògics tradicionals i rígids que no donen cabuda a l'atenció individualitzada i personalitzada de l'alumnat ni a l'adaptació a les necessitats i interessos reals de l'alumnat. A més, amb els canvis que es preveuen amb el nou currículum d'infantil i primària (Reial Decret 95/2022, de 1 de febrer, Educació Infantil i Reial Decret 157/2022, de 1 de març, Educació Primària), recolzen la nostra visió d'una escola més inclusiva, on l'alumne té major protagonisme en el seu procés d'aprenentatge i participa activament en l'aula. On es desenvolupen competències clau per a la vida com l'esperit crític, el treball en equip, la resolució de problemes, la presa de decisions, la competència digital, l'autonomia i solidaritat, entre altres aspectes. A més, es tracta de crear un espai segur on aprendre a gestionar les emocions i convida pacíficament en societat. En definitiva, afavorir un desenvolupament integral de tot l'alumnat.

Per això, el Claustre del CEIP Mare de Déu de Vallivana ha decidit participar en la formació de "Eines per al Canvi" del CEFIRE, per a encaminar-se en un procés de reflexió i transformació del centre i aconseguir unes pràctiques i polítiques inclusives, així com una cultura de centre compartida, amb l'objectiu de millorar la qualitat de l'educació. Arran d'aquest procés de reflexió i transformació conjunta, es modifiquen els documents de centre.

3. QUI FORMA LA NOSTRA ESCOLA? (QUI SOM)

El nostre centre és un centre democràtic on plantejem que la qualitat distintiva dels éssers humans és la seua capacitat de pensar. Seguint a Francisco Mora, es parteix de la idea elemental que només es pot aprendre allò que s'estima. Per aquest motiu, l'objectiu es fomentar la motivació i participació activa de l'alumnat i formar persones reflexives i crítiques.

Les condicions per a l'existència d'una escola democràtica són les següents:

- La lliure circulació d'idees, independentment de la seua popularitat, la qual cosa permet que la gent estiga el més informada possible.
- Fer en la capacitat individual i col·lectiva de la gent per a crear condicions que permeten resoldre els problemes.
- L'ús de la reflexió crítica i de l'anàlisi per a avaluar idees, problemes i polítiques.
- Preocupació pel benestar dels altres i el bé comú.
- Preocupació per la dignitat i els drets dels individus i de les minories.
- Una comprensió de la democràcia no tant com un ideal que haja de ser aconseguit sinó com un conjunt de valors que han de ser viscuts i que han de guiar les nostres vides.

3.1. Alumnat

Per a l'elaboració del nostre PEC partim de la nostra **idea d'infant**, ja que l'acció educativa i tot el projecte de centre només tindrà sentit si parteix d'aquesta idea i de la cultura de la infància perquè tot el que fem a l'escola ho fem pensant en les xiquetes i xiquets, i en les seues necessitats autèntiques.

Considerem a l'infant com un ésser:

- Amb unes necessitats úniques que han de ser ateses adequadament.
- Capaç d'empoderar-se, competent, amb una vida emocional i intel·lectual complexa, que té uns drets i que és membre actiu de la seua comunitat. Com a membre de la mateixa, també té uns deures i responsabilitats que ha de conèixer i emprar.
- Amb dret a ser respectat de manera profunda i ser cuidat i protegit per l'adult.
- Que necessita ser acompanyat en el desenvolupament de totes les seues vessants, tenint en compte l'estreta vinculació entre emocions i aprenentatge.
- En constant creixement i evolució.
- Ha de participar activament i prendre consciència del seu procés d'aprenentatge.

3.2. Equip docent

La realitat del nostre centre fa que el nostre equip docent siga un equip que canvia i creix any rere any. És per això, que cal crear un clima al claustre que ajude a compartir, crear, investigar, acompanyar... per fer créixer el nostre centre. No és una tasca fàcil, i comporta esforç per part dels i les docents, per tant, la coordinació, els espais de reflexió, i la formació han de ser constants i assídues.

El model de docent que volem per a la nostra escola:

- Respecta la diversitat de l'alumnat i les famílies.
- No tem als canvis, sinó que s'adapta a ells.
- És sensible al que succeeix al seu voltant.
- Busca la qualitat en el que fa.
- S'enfronta als nous reptes amb autodeterminació i seguretat.
- Valora de forma positiva la capacitat personal i social de l'alumnat.
- Afavoreix una cultura de centre basada en la innovació.
- Percep els objectius, continguts, metodologies i avaluació, com uns elements flexibles i modificables.
- Afavoreix un bon clima de treball amb respecte, confiança i empatia.
- No deixa de comprometre's amb la formació permanent.
- Potència el treball en equip.

3.3. Famílies

Per tots és sabut que la relació família escola resulta fonamental per a contribuir al desenvolupament integral dels infants. Ningú posaria en dubte que l'educació és una tasca compartida entre famílies i educadors.

I és que no hi ha res més imprescindible que obrir canals de comunicació entre la llar i el centre educatiu. Establir una acció conjunta i coordinada que contribuïska decisivament en el desenvolupament intel·lectual, social i emocional del xiquet. Si bé en els primers anys de vida, la família és la principal instància socialitzadora, l'escola es converteix en el context decisiu del seu desenvolupament social. La col·laboració entre totes dues institucions és fonamental en la conformació d'una visió globalitzada i completa de l'infant.

Al nostre centre, volem que la presència de les famílies agafe més protagonisme. Sense cap dubte, aquesta acció conjunta dels dos contextos principals de l'alumnat conduirà a la seua estimulació, augmentant l'autoestima, el rendiment escolar i les capacitats actitudinals. En efecte, el repartiment de responsabilitats és fonamental per al desenvolupament de l'autoconcepte de

l'infant en edats primerenques. També, com no, per a la millora de les seues habilitats socials, psicomotrius, creatives i cognitives.

Però és que, a més, una bona interacció família-escola proporciona a l'infant una percepció d'acostament i proximitat que aconsegueix que carregue l'àmbit escolar d'atributs de familiaritat i seguretat. Tot això, de nou, plena de confiança a l'infant.

Les famílies han de comprendre que són part de l'escola i que les seues opinions són valorades.

3.4. Altres institucions

Des de l'escola ens mantenim en contacte i ens coordinem amb diferents entitats i serveis de la zona per tal de fer un treball intersectorial. Entre els quals podem destacar:

- Ajuntament i regidoria d'educació
- AMPA
- Residència de la tercera edat
- Assemblea de Coordinació per la Pau (ACCP)
- Escola de música
- Centre mèdic
- Bombers
- Serveis socials
- Centres educatius de la comarca (IES, CRAs...)
- Empreses privades de la comarca.

4. ANÀLISI DEL CENTRE (DAFO/CAME)

Per a renovar el nostre PEC vàrem creure precis fer l'anàlisi del centre creant, entre tots els membres del Claustre una DAFO (Debilitats, Amenaces, Fortaleses, Oportunitats). Mitjançant la DAFO resultant hem pogut realitzar la reflexió del que contem i el que volem millorar. Aquest anàlisi complementari és la CAME (Corregir, Afrontar, Manténir i Explotar).

DEBILITATS	CORREGIR
	<ul style="list-style-type: none"> - Canviar gradualment, introduint canvis menuts i concrets. - Aprofitar el projecte "i mou-te" per a conèixer altres formes de treballar, visitant escoles amb pràctiques relacionades amb els nostres interessos que estiguen al projecte o altres. - Ser estrictes amb la puntualitat i marcar punts concrets a tracta i amb antelació.

	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofitament de les sessions de codocència i altres moments de treball en equip. Quan es dona un punt de vista crític, acompanyar-lo de una proposta de millora o oferir ajuda. - Deixar clares les “normes de joc”, un codi de honor. - Fer la documentació més concreta evitant generalitzacions i que siga coneguda i consensuada per tots.
--	--

AMENACES	AFRONTAR
	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar i organitzar la gestió de la burocràcia per part de l'equip docent. - Conèixer i analitzar el currículum adaptant-lo a la realitat del nostre entorn. - Fer reunions amb les famílies per a que siguem coneixedors del canvi.

FORTALESES	MANTENIR
	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesió de grup, diàleg i comunicació del claustre. - Diversitat en el claustre i en la formació dels seus membres. - Pla d'acollida per als membres nouvinguts sobre el funcionament del col·legi. - Aprofitar el context idoni per a fer eixides a l'entorn i obrir les portes de l'escola als agents del poble (associacions, famílies...) - Avaluar i revisar totes les propostes que se duran a terme i de les nostres pràctiques.

OPORTUNITATS	EXPLOTAR
	<ul style="list-style-type: none"> - Formació de centre cada curs per a complementar-la i anar reciclant-nos any rere any. - Implicar-se per a que el canvi es duga a terme, perquè és el canvi lo que fa que estiguem relitzats com a mestres i sense implicació no per haver canvi. - Enfocament competencial del nou

	<p>currículum.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crear uns pilars claus, específics i realistes. - No depèn de nosaltres, però si està aprofitar la seua presència. - No depèn de nosaltres, però si hi ha gent nova, deixar que les seues idees també contenen com a les altres, implicant-los en el centre. - Respectar i debatre totes les opcions, però també arribar a un consens.
--	--

5. SENYES D'IDENTITAT (COM SOM)

La nostra escola, a través del treball desenvolupat pel professorat i la col·laboració amb les famílies, pretén ser una escola propera a l'entorn que l'envolta, donant resposta a les necessitats de cada infant de forma inclusiva, fomentant la participació democràtica i/o de consens de tots els seus membres i, on es valora l'esforç i el respecte en el treball diari.

Som una escola pública, gratuïta, laica (Art. 27 de la Constitució) de tots i per a tots, compromesa també amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) amb temàtiques que aborden des de la pobresa, la fam, la pau, la salut, les desigualtats, la inclusió, la protecció del planeta i la lluita contra el canvi climàtic...

Per a aconseguir aquests propòsits, els principis que marcaran la **línia pedagògica** que regirà totes les actuacions del centre són:

❖ EDUCACIÓ INCLUSIVA I INTEGRAL

La nostra escola ha de ser per a totes i tots. Quan parlem d'una escola inclusiva parlem d'una escola que vol donar resposta als interessos i necessitats de tot l'alumnat sense distinció. Volem una **escola que done cabuda a tot l'alumnat**, que promou l'atenció educativa per a tots els infants, que busca l'**equitat** i valora la diversitat, oferint l'escolarització en condicions d'igualtat per a tots i totes. Aquesta educació inclusiva **només serà possible si personalitzem els aprenentatges i el plantejament pedagògic és obert, flexible i adaptat a la diversitat d'estils i ritmes d'aprenentatge**.

Partim que l'escola no pot centrar-se només en l'intel·lectual, sinó que ha d'ajudar als infants en el seu desenvolupament integral, treballant amb igual importància l'àmbit cognitiu, emocional i social.

A banda, la nostra escola ha de ser per a totes i tots i implica concretar els principis següents:

- El reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- El sistema inclusiu com l'única mirada possible per donar resposta a tot l'alumnat.
- L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tot l'alumnat.
- La participació i la corresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.

❖ **EDUCACIÓ ACTIVA, VIVENCIAL I EXPERIENCIAL**

Defensem una pedagogia en la qual l'infant aprèn a aprendre, desenvolupa la creativitat, la iniciativa personal i la intel·ligència emocional i social gràcies a que els processos d'aprenentatge es complementa en contextos reals i a través de l'experimentació i la resolució de problemes de la vida pràctica. Estarà centrada en la interacció de l'alumnat amb el seu entorn. A través de la seua relació directa amb la realitat s'aconsegueixen dos objectius fonamentals en el procés de formació integral: despertar l'interès i la motivació derivats d'un coneixement pràctic, i ajudar a una efectiva assimilació dels conceptes.

❖ **EDUCACIÓ PER A LA REFLEXIÓ I L'ESPERIT CRÍTIC**

Fomentarem la creació d'espais de reflexió en els quals es dedique temps a pensar, debatre sobre el món que ens envolta, aprenent a aprofundir en la nostra realitat, a desenvolupar una crítica constructiva del nostre entorn, a escoltar i aprendre dels altres, a ser capaços de canviar de criteri, a poder convèncer als altres i a respectar la disparitat d'opinions. Fent ús de metodologies com: tertúlies dialògiques, rutines de pensament, organitzadors gràfics, debats...

❖ **EDUCACIÓ EMOCIONAL I PERSONALITZADA**

Per a aconseguir el desenvolupament integral de la persona és imprescindible prestar gran atenció a la intel·ligència emocional dels i les alumnes. Partim de la premissa que no és necessari triar entre saber o sentir. Més enllà d'aqueixa elecció, podem dir que sentir ens ajuda a saber. Si considerem que la motivació i el bon clima a l'aula són agents potenciadors de l'aprenentatge, sembla obvi que l'educació emocional influeix molt positivament en l'educació intel·lectual.

A més, partim de la creença que vivim en un món cada vegada més individualista, en el qual la insensibilitat cap als altres és cada vegada major. Volem que el nostre centre lluite contra aquest individualisme formant persones empàtiques, obertes al seu entorn i solidàries amb la humanitat, que siguin capaços de posar-se en el lloc de l'altre i ajudar-lo a cobrir les seues necessitats.

El valor de la solidaritat es fomenta entre l'alumnat com un valor fonamental i apareix en moltes de les nostres propostes amb l'entorn; projectes solidaris, activitats de concienciació, col·laboració amb ONGs, com Assemblea per la Pau, la ONCE...amb associacions de la zona o amb qualsevol altra causa que inculqui al nostre alumnat la importància d'aquest valor.

❖ **COEDUCACIÓ**

Eduquem per la convivència i el respecte als altres basant-nos en la coeducació, sense cap mena de discriminació per raó de sexe. El nostre projecte parteix del fet que homes i dones som iguals a drets, defensant un model d'escola coeducativa, que parteix de la necessitat de compensar un entorn sexista i no neutre. L'escola vetllarà en els diferents àmbits de la vida escolar com el llenguatge, els continguts curriculars, les interaccions a l'aula, per tal que les xiquetes i els xiquets hauran de rebre una educació no discriminatòria en funció del seu sexe i anirà incorporant a la docència el llenguatge inclusiu i referents culturals i històrics de dones i de lideratge femení.

Facilem activitats orientades cap a l'àmbit STEAM des de l'inici de l'escolarització per facilitar l'accés de les dones als àmbits professionals Ciència, Tecnologia, Ingenieria, Arts i Matemàtiques.

❖ **EDUCACIÓ AMBIENTAL**

Conscients de la nostra responsabilitat com a educadors i del paper essencial de les noves generacions en la supervivència del nostre planeta, establim entre les nostres prioritats educar persones responsables amb el seu entorn, sensibilitzades amb la protecció del medi ambient i defensores actives d'una societat sostenible enfront d'una societat consumista. Pretenem ajudar a garantir un desenvolupament sostenible, tal i com fa referència els (ODS) en els quals es basa l'Agenda 2030 de Desenvolupament Sostenible de les Nacions Unides.

Així doncs la cura de l'espai més immediat que ens envolta ha de ser el primer objectiu pel que fa a respecte de l'entorn. És a dir, considerar l'escola com la nostra segona casa amb tot el que això comporta: cura del material, del mobiliari, control de la despesa energètica, aplicació de la regla de les 3 erres (reduir, reutilitzar i reciclar)... Totes elles han de ser accions que dominen aquest apartat i que s'instauren en el dia a dia del professorat i de l'alumnat.

El següent pas el constitueix la cura del nostre entorn mediambiental, és a dir el nostre entorn natural més immediat. Per a això es duran a terme tot tipus d'activitats que afavoreixin aquest propòsit: xerrades, tallers mediambientals, sortides...

❖ EDUCACIÓ PER A LA CREATIVITAT I EL PENSAMENT DIVERGENT

La creativitat és un terme escoltat cada vegada amb més freqüència. Educar la creativitat és un dels grans reptes de l'educació. Creiem necessari que l'escola no es limite a transmetre continguts, sinó que l'alumnat investigue, qüestione, plantege, resolga, construisca...

Dins del pensament creatiu podem incloure el pensament divergent com una capacitat essencial per a desenvolupar la creativitat. Aquest consisteix en la cerca d'alternatives creatives i diferents per a la resolució d'un problema.

❖ EDUCACIÓ OBERTA A L'ENTORN

Entenem per escola oberta aquella que veu les oportunitats que li ofereix l'entorn immediat (social, cultural, natural, físic) i aprofita aquestes com oportunitats d'aprenentatge, fent de qualsevol espai, un espai d'aprenentatge, on desenvolupar tasques i estratègies que ajuden a transformar aquest entorn i millorar-lo.

A més volem ser una escola oberta al món i conèixer altres realitats, altres cultures, maneres de pensar i de viure per tal de valorar-les i respectar-les.

❖ ESCOLA PARTICIPATIVA

Valorem com a fonamental i promovem la participació activa dels nostres infants en les tasques d'aprenentatge i en les diferents activitats que els proposem. Facilem que el professorat, famílies, personal no docent i alumnat participen en la gestió i en activitats diverses del centre, segons la legislació vigent. Afavorim el diàleg, mantenint una relació real i afectiva entre pares, mares, mestres, alumnes i altres professionals implicats dins de la comunitat escolar.

6. OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ (QUÈ PRETENEM)

Els objectius del projecte que es proposa a continuació tenen com a punt de partida l'anàlisi DAFO/CAME, la trajectòria de l'escola i són el reflexe de les nostres senyes d'identitat. Els nostres objectius són:

- Motivar i ajudar a formar una escola inclusiva i de qualitat aprofitant la diversitat i la diferència dins l'aula per enriquir el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Ajudar a tots els infants individualment i a nivell de grup a créixer en valors, en relacions socials, hàbits de comportament i en tots els nivells com a persona per a millorar la convivència del centre.

- Organitzar i coordinar activitats que fomenten la relació entre les diferents localitats que l'integren, per aconseguir sentiment de pertinença dels membres de la comunitat educativa com un únic centre educatiu.
- Millorar l'aprenentatge competencial de l'alumnat.
- Implementar un model organitzatiu i de gestió de centre més participatiu.
- Impulsar la imatge del centre a la Comunitat Educativa fomentant les relacions i la convivència.

Aquests objectius es desenvolupen en estratègies i actuacions en el Pla Anual de cada curs i s'avaluen i es fan propostes de millora en la Memòria corresponent.

7. METODOLOGIA (COM HO FEM)

Al llarg d'aquest darrers anys en el nostre centre, s'ha plantejat una reflexió sobre com apliquem el procés d'ensenyament - aprenentatge dels nostres infants. Des de Conselleria d'Educació ja ens donen el què aplicar i és tasca nostra el com desenvolupar els continguts. La metodologia, ha estat i és actualment una de les principals preocupacions dels mestres de la nostra escola. Aquesta qüestió ens està portant a un debat sobre un concepte molt més abstracte i general: com ensenyem i com fem arribar els continguts als nostres infants?

Aquest debat, ens va portar inevitablement a plantejar-nos qüestions com: quines metodologies usem, els valors que transmet el currículum de forma explícita i de forma implícita; el paper de l'alumnat en el procés d'aprenentatge, més o menys actiu, i; com no, la funció del docent en tot el procés: transmissor, acompanyants o protagonista del procés educatiu.

Aquest punt de partida ens ha servit per adonar-nos que els professionals de l'educació entenem els processos d'ensenyament – aprenentatge de manera diferent, fet que comporta que cadascú tinguem, conscient o inconscientment, una forma d'ensenyar preferent: una metodologia predominant però que cal consensuar per tal de portar una línia metodològica de centre. Això ens ha fet arribar a les següents conclusions i acords.

7.1 LÍNIES METODOLÒGIQUES

Pensem que l'escola ha de ser lloc privilegiat d'aprenentatge i de creixement personal i per aconseguir-ho és imprescindible que els infants s'involucrin en el seu procés d'aprenentatge. Només aconseguirem que estiguen motivats, i s'esforcen per aprendre coses noves, si l'escola els deixa tindre un paper actiu i els permeta desenvolupar la seua creativitat al mateix temps que

dóna resposta als seus interessos en la societat que els ha tocat viure. Amb aquesta finalitat l'escola cap a la que volem anar és una escola amb **metodologies actives i participatives** que ajuden a treballar d'una forma interdisciplinària, fomentant el treball cooperatiu, la socialització i creativitat com a instrument de comunicació, integració i aprenentatge.

Les característiques de la nostra escola són:

- Els infants participen activament en el seu aprenentatge per mitjà de metodologies actives.
- El progrés individual i col·lectiu de l'alumnat s'aconsegueix respectant els diferents ritmes d'aprenentatge i fomentant la cooperació i el treball en equip.
- Les famílies són una part fonamental del projecte d'escola. L'escola es converteix en un espai de participació on tothom pot trobar un lloc per col·laborar.
- Entenem l'educació com un fet que abasta els diferents aspectes (emocional i humà, intel·lectual, d'actitud i valors) que contribueixen al desenvolupament integral dels nens.
- Donem molta importància al treball d'educació emocional i valors per ajudar al desenvolupament d'unes competències socials que propicien el benestar, la felicitat i la convivència amb el grup.
- El diàleg i la tolerància són la base per a la resolució de tots els conflictes i els elements que permeten una convivència respectuosa, d'igualtat i integradora.
- La pedagogia i la filosofia que ens defineix es mou en línies d'una escola viva i activa.

Volem ser una escola...

- **Acollidora**, on la diversitat sigui un repte enriquidor i no un obstacle.
- Que porte als nostres infants a assolir unes **capacitats i competències emocionals** que propicien el seu **benestar** i la seua felicitat, **on els nostres infants siguin feliços aprenent**.
- **Motivadora**, que desperte l'interès per aprendre a aprendre, aprendre a conèixer, a fer, a conviure i a ser.
- **Activa**, que provoqui una actitud davant el món que afavorisca fer-se preguntes, formular-se hipòtesis i buscar respostes.
- Que potencie els **valors de solidaritat, esforç, responsabilitat, respecte i il·lusió**.
- **Reconeguda al nostre entorn** tant pel que fa a la **innovació** d'eines pedagògiques com pel que fa als bons resultats del nostre alumnat.
- Cohesionadora, on el nostre creixement sigui fruit de la participació de tota la comunitat educativa.
- Facilitadora, on els sistemes de gestió ajuden a millorar la tasca docent, l'administrativa i faciliten la relació família-escola.

La forma de construir entre tots i totes l'escola que volem és mitjançant les següents propostes metodològiques actives:

❖ **APRENTATGE BASAT EN PROJECTES**

L'Aprentatge Basat en Projectes (ABP), és un mètode educatiu que se centra en l'aprenentatge, investigació i reflexió per part de l'alumnat enfront d'un tema; on el docent actua com a guia per a la resolució de determinat tema i no com a autoritat que només transfereix el coneixement.

Es fomenta el treball cooperatiu, done cabuda a tota la diversitat de l'alumnat, desenvolupa les competències clau, s'utilitzen les funcions executives, treballen el mètode d'investigació, entre altres aspectes enriquidors.

❖ **APRENTATGE-SERVEI**

És un pràctica educativa que parteix de la fusió entre una intencionalitat pedagògica i una intencionalitat solidària, en la qual xics i xiques aprenen mentre actuen sobre necessitats reals del seu entorn amb la finalitat de millorar-lo. Es tracta d'Aprenre fent un Servei a la comunitat.

L'ABP persegueix vincular els continguts curriculars amb l'acció solidària, connectar l'escola amb el seu entorn i amb la seua comunitat de pertinença, desenvolupar competències a través de la implicació directa en l'acció solidària, donar sentit al que s'aprén i millorar al mateix temps la qualitat de les accions solidàries, fomentar la motivació per a l'aprenentatge, posar en valor la potencialitat dels xiquets, xiquetes i joves. per a exercir els seus drets i les seues obligacions com a ciutadans i ciutadanes que són.

❖ **APRENTATGE COOPERATIU**

L'**aprenentatge cooperatiu** és un enfocament metodològic per a l'aprenentatge de qualsevol contingut en un context escolar. Parteix de la base que les diferències entre els aprenents són un potencial per a l'aprenentatge, i no un entrebanc. A través de diversos mètodes i tècniques es practica el treball en equip, un context en el qual l'aprenent sempre ha de ser actiu.

L'aprenentatge en aquest enfocament depèn de l'intercanvi d'informació entre els infants, els quals estan motivats tant per aconseguir el seu propi aprenentatge com per a fer créixer els èxits dels altres.

Les principals idees en l'aprenentatge cooperatiu es poden definir en:

1. Formació de grups: Aquests són heterogenis, on s'ha de construir una identitat de grup, pràctica de l'ajuda mútua i la valorització de la individualitat per a la creació d'una sinergia.
2. Interdependència positiva: Cal promoure la capacitat de comunicació adequada entre el grup, per a l'enteniment que l'objectiu és la realització de produccions i que aquestes s'han de fer de forma col·lectiva.
3. Responsabilitat individual: El resultat com a grup serà finalment la conseqüència de la investigació individual dels membres. Aquesta s'apreciarà en la presentació pública de la tasca realitzada.

❖ EDUCACIÓ EMOCIONAL

L'educació emocional és l'educació centrada en l'àmbit de conèixer i reconèixer els sentiments i emocions, propis i dels altres, i fer-les servir de manera adaptativa. Així doncs, l'educació emocional pretén aprendre a identificar i expressar emocions i sentiments, treballant la forma d'interaccionar amb el món.

L'objectiu d'aprendre a identificar i expressar emocions i sentiments gira entorn dels següents aspectes:

- *Prendre consciència de les pròpies emocions.* Es tracta de desenvolupar la capacitat de reconèixer les emocions i els sentiments en el moment que s'experimenten, en lloc d'apartar-los o ajornar-los si ens resulten incòmodes.
- *Dominar les pròpies emocions.* Es tracta d'aprendre a controlar les emocions incòmodes un cop la persona hagi acceptat que les està experimentant en aquest moment.
- *Reconèixer les emocions dels altres.* Al llarg d'aquest aprenentatge i a mesura que la persona vagi aprenent a reconèixer les seues emocions i a expressar-les adequadament, també aprendrà a reconèixer-les amb més facilitat en els altres. Això significa no només que els entendreà, sinó que també sentirà empatia. Ser empàtic significa ser capaç de posar-se al lloc de l'altre, és a dir, ser capaç de llegir emocionalment a les persones en les interaccions amb elles.
- *Aprendre a gestionar les relacions amb els altres.* Podem aprendre a ser intel·ligents amb les nostres emocions i sentiments i aplicar aquesta intel·ligència a les diferents situacions de la vida diària. L'educació emocional permet adquirir els coneixements necessaris, així com els exercicis concrets orientats al desenvolupament d'aquestes capacitats, sense oblidar el paper fonamental que té la pràctica constant i pacient en l'èxit d'aquesta.

❖ TALLERS INTERDISCIPLINARS

Des del claustre pensem que realitzar tallers internivells afavorim la relació entre alumnes de diferents cursos, de manera que s'ajuden els uns als altres en funció de les seues capacitats. Els infants dels diferents nivells es mesclen en grups heterogenis. Hi ha tants tallers com equips; cada setmana passa un equip per cada taller, girant setmanalment de manera que tots els equips passen per tots els tallers.

Es tracta de facilitar vivències i experiències, i permetre construir coneixements de forma compartida.

❖ MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES

Utilitzem com a mètode didàctic-pedagògic, que pren com a punt de partida la teoria de Howard Gardner, treballar les matemàtiques a través de les intel·ligències múltiples: l'alumnat treballa les matemàtiques de manera útil, pràctica i d'una forma més manipulativa i visual.

❖ NEUROCIÈNCIA

La neurociència permet estudiar com aprèn el cervell, perquè cada cervell aprèn a diferents ritmes i amb metodologies diferents, i quines són les claus per millorar la forma en què s'enfoquen els processos d'ensenyament - aprenentatge.

Les investigacions ens diuen que:

- Aprenem més i millor en interacció i cooperació social perquè el cervell està dissenyat per viure i conviure en societat.
- Les emocions i l'estat d'ànim afecten de manera positiva o negatives a el cervell i les seues funcions.
- Les experiències directes i multisensorials propicien que les persones aprenguin millor.
- Els exercicis i el moviment estan connectats amb l'aprenentatge.
- La música i l'art transformen el cervell i afavoreixen una experiència més efectiva d'aprenentatge.
- Factors com l'alimentació, la qualitat de la son, l'entorn socioeconòmic i cultural, exerceixen influència en el cervell i per tant la manera que aprèn.
- L'estrès, la tristesa, la soledat o una mala condició física poden perjudicar el bon funcionament de l'escorça prefrontal del cervell, responsable de les anomenades funcions executives (memòria de treball i flexibilitat cognitiva), que són fonamentals per al desenvolupament acadèmic i personal de l'alumnat.

Per tant des de l'escola fomentarà les següents actuacions:

1. **Provocar emocions en l'alumnat i despertar la seua atenció:** S'ha demostrat científicament que l'emoció és el motor de l'aprenentatge. No s'aconsegueix un coneixement al memoritzar, ni al repetir una i altra vegada, sinó al fer, experimentar i, sobretot, emocionar-se.
2. **Valer-se de les arts per afavorir processos cognitius:** Els docents han de reconèixer possibles activadors de l'aprenentatge, des de diferents vies com la música, plàstica, arts escèniques, escacs, teatre ... reconeguts com afavoridors de processos cognitius, socials...
3. **Utilitzar metodologies actives dins de l'aula:** El cervell és un òrgan social que aprèn d'altres i amb els altres. Per això és important impulsar el treball cooperatiu a classe. També convé dur a terme metodologies educatives innovadores que propiciïn el treball grupal i la participació de l'alumnat, com a aprenentatge basat en projectes (ABP), aprenentatge-servei, aprenentatge cooperatiu, etc.
4. **Dur a terme experiències multisensorials i en contacte amb la natura.** Emprar diferents recursos en les classes i en l'entorn per presentar la informació de forma atractiva, i també interactiva, pot afavorir l'aprenentatge. Les metodologies educatives que permeten que l'alumnat perciba el món a través de tots els seus sentits ajuden a que l'aprenentatge siga molt més significatiu.
5. **Propiciar que els estudiants utilitzin el moviment per aprendre:** Més joc i més moviment milloren l'aprenentatge. D'acord amb Giacomo Rizzolatti, un famós neurobiòleg italià, "el cervell que actua és un cervell que comprèn". Per tant, cal integrar el component lúdic en l'aprenentatge desenvolupant activitats que permetin a l'alumnat moure mentre aprenen així com activitats que ajuden a que els hemisferis cerebrals es connecten per així millorar l'atenció i la concentració.

❖ RACONS

Són activitats o propostes més o menys estructurades que inviten al xiquet/a explorar, manipular, investigar... i que l'alumnat lliurement anirà a aquelles que més els interessin. D'aquesta manera es respecten els diferents interessos dels infants, les seues diferents necessitats educatives, els diferents ritmes maduratiu o velocitat de treball. Aquestes propostes persegueixen uns objectius prèviament planificats i que, generalment, solen respondre al desenvolupament de la psicomotricitat fina, el pensament lògic-matemàtic, el reconeixement plurisensorial de les grafies i afavorir la imaginació i la creativitat.

❖ RUTINES

En el moment de l'entrada a l'aula els infants realitzen una sèrie de rutines per començar el dia. D'aquesta manera, es treballen conceptes i s'ubiquen en el temps, però al mateix temps s'afavoreix la relació entre iguals ja que s'estableixen converses espontànies entre ells.

❖ TROBADES

Un dels objectius que tenim com a centre, és que tota la comunitat educativa se senti part d'aquest projecte, part de l'escola. És molt important fomentar el sentiment de pertinença, i cultivar les relacions amb l'alumnat de la resta d'escoles de la comarca. És per això, que al llarg del curs escolar fem diferents trobades escolars, per a realitzar activitats conjuntes i fomentar la convivència.

A banda d'aquestes trobades, realitzem **trobades intergeneracionals** sobretot en majors de la tercera edat en la residència de la tercera edat de Morella, centre de dia... i que estan obertes a tota la Comunitat Educativa. Les trobades intergeneracionals serveixen perquè tant els grans com joves i petits aprenguin els uns dels altres. Aquest tipus d'activitats afavoreixen la convivència de diverses generacions i la integració de les persones grans amb la població de la zona propera als centres, tot això gràcies a activitats que permeten desenvolupar experiències en comú. Fometem així valors com el respecte, la solidaritat i l'empatia.

Fomentar també les **trobades amb les famílies i en definitiva en tota la Comunitat Educativa** és un dels objectius com a centre. Es pot crear una Escola de Famílies amb la idea de fer formació que afavoreix i facilita l'educació dels fills i filles. Es crearan moments de compartir experiències i opinions amb diverses personalitats i professionals de diferents àmbits amb l'objectiu d'ampliar la visió com mares/pares/educadors-es i enriquir-nos de les seues experiències, coneixements i aportacions.

També es poden realitzar Trobades amb tota la Comunitat Educativa relacionades amb aspectes temàtics treballats a l'escola (interculturalitat, foment lector, diversitat, medi ambient...) per tal de compartir experiències i moments de germanor.

❖ EIXIDES

Per tal d'enriquir les experiències del dia a dia i fomentar la convivència en un context més lúdic, des del Claustre o la Comunitat Educativa es proposen diferents eixides fora del centre.

Aquestes eixides poden ser dins de l'horari lectiu, aprofitant l'entorn privilegiat en el que vivim i eixides fora de l'horari lectiu, que solen ser eixides culturals i esportives.

❖ CELEBRACIONS

Les celebracions i festivitats organitzades per les comissions, garanteixen el compliment del currículum, donant sentit curricular i pedagògic amb celebracions com: festa de la tardor, Halloween, Festival d'hivern, Fira solidaria, carnestoltes, setmana cultural (Pasqua), dia del llibre, dia de l'esport, fi de curs...

A més el fet de conèixer i respectar les festes característiques de cada població, és molt important per transmetre l'orgull i estima de la terra:

- Festes Patronals: Sexenni i Anunci
- Festes de St. Antoni

❖ IMPULS DE LA LLENGUA EXTRANGERA (PROJECTES EUROPEUS)

Caminem cap a societats plurilingüístiques, on la riquesa de llengües diferents a la nostra, ens aporten i ens enriqueixen en la visió d'un món divers i en constant evolució. Cada vegada es reclama a l'alumnat una millor competència de l'anglès i el centre aposta clarament per aquesta llengua com a llengua estrangera a desenvolupar. La nostra escola es troba adscrita a el programa bilingüe denominat PEPLI.

Amb ell, l'alumnat, tant d'Infantil com de Primària, té garantit una càrrega horària en llengua anglesa que oscil·la entre les 3 i 4h hores setmanals.

Contactar amb altres escoles europees per tal de treballar en un projecte comú és un dels nostres objectius amb la finalitat d'intercanviar experiències i millorar les competències no tan sols en el tema en què se centra el projecte sinó també en termes de treball en equip, relacions socials, planificació i activitats de participació en projectes i utilització de tecnologies de la informació i la comunicació i de l'aprenentatge i el coneixement (TIC).

Participar en un projecte **Erasmus+ i e-Twinning** ofereix als infants i als professors l'oportunitat, de conèixer altres realitats, practicar idiomes i augmentar la seua motivació per a l'aprenentatge de **llengües estrangeres**.

Comptem amb una Auxiliar de Conversa perquè suposa un recurs de primer ordre per estimular l'aprenentatge de la llengua anglesa i el coneixement d'altres cultures i altres formes d'entendre el món. La tasca educativa de l'auxiliar és donar suport lingüístic a les activitats programades a l'aula, amb un objectiu comú: el desenvolupament de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat.

7.2. PROGRAMACIONS

Els criteris que orienten el tractament de la **diversitat** es basen en la idea que la diferència, tant física, intel·lectual com cultural, és un fet enriquidor. És per això que el centre té en compte en les **programacions** estratègies metodològiques actives d'ensenyament, organització i planificació que permetin la plena inclusió de tot l'alumnat considerant les seues necessitats i singularitats. Per tant, és necessari realitzar programacions obertes i flexibles que contemplen múltiples activitats amb diferents graus de dificultat i amb diferents formes d'accés a l'informació (visuals, auditives...). Tenint en compte també que s'ha d'utilitzar una varietat de ferramentes de valoració del aprenentatge de l'alumnat (dianes, rubriques, etc), per tal de tindre una visió més global del progrés de cadascú. A més, l'alumnat ha de realitzar una autoavaluació del seu aprenentatge com una activitat que fomenta el pensament crític i reflexiu i ajuda a prendre consciència respecte al seu procés d'aprenentatge.

L'atenció a la diversitat és una actuació que fa de forma constant tot l'equip docent i s'adreça, tant com siga possible, a tot l'alumnat amb una mirada àmplia que vagi més enllà de les dificultats d'aprenentatge. En aquest sentit vetllem perquè la visió de l'alumne com a una unitat, faci possible les actuacions coordinades per aconseguir el màxim d'èxit. La COCOPE és l'organisme a nivell d'escola que garanteix aquesta coordinació i seguiment del conjunt d'actuacions. El currículum de l'escola s'orienta tenint en compte tres dimensions, totes elles de la mateixa importància: **saber, saber ser i saber fer**. Intenta equilibrar tot allò que poden ser interessos, informacions i necessitats explicitades per l'alumnat, amb tot allò que, com a mestres, creiem que cal saber i aprendre.

La nostra referència bàsica és el currículum oficial. La feina que fem com a escola és prioritzar, seleccionar i adaptar aquest currículum oficial a la realitat concreta de la nostra escola i a cadascun dels nostres infants.

El currículum escolar ha d'estar orientat en: la significativitat dels aprenentatges adquirits, la seua funcionalitat i transferència en un món en constant transformació tecnològica, la motivació i creativitat dels infants envers els projectes-activitats presentades i el treball en equip (cooperatiu i/o col·laboratiu) com a èxit personal i col·lectiu.

A l'hora de programar tindrem en compte les propostes que sorgeixen, dels esdeveniments de les curiositats i aportacions que arriben a l'aula. La programació sempre estarà oberta, viva i canviant i construint-se a mesura que transcorre la vida de l'aula.

Per realitzar una bona programació s'ha de tenir en compte els interessos dels infants i partir d'un element que els motive, buscant sempre una finalitat i funcionalitat a l'aprenentatge. Oferirem

un aprenentatge globalitzat, cercant l'equitat, la inclusió, la qualitat i excel·lència educatives. Les programacions es construïran amb la participació de tot l'equip pedagògic.

7.3. AGRUPAMENTS

Els agrupaments poden ser flexibles en funció de la proposta d'activitats, donant possibilitat a treballar internivells. Deprés, dins de l'aula podrem agrupar els infants de diferents maneres (petit grup, parelles, gran grup, desdoblaments, grups flexibles, lliure circulació, etc.) i amb diferents criteris (grups homogenis, grups heterogenis, etc.) per fomentar l'ajuda i treball entre iguals, la col·laboració i cooperació. L'ajuda mútua en els diferents agrupaments és un valor fonamental, perquè tenir exemples ajuda a formar-te i a madurar com a persona, en definitiva perquè la vida mateixa és aprendre els uns dels altres.

7.4. ESPAIS

Tindrem una organització dels espais del centre que sigan beneficiosos per a tots els membres. Cal generar espais d'aprenentatge diversos i flexibles, aprofitant espais com les terrasses, els pasadisos, el triangle o el hall, on es pugui dur a terme l'atenció a la diversitat dins d'aquests muntatges.

Si l'espai ha de ser facilitador i promotor d'aprenentatge, caldrà tenir en compte una sèrie de característiques dels espais:

- Dinàmic, per facilitar el moviment i també el desenvolupament autònom de l'infant.
- Flexible, per poder adaptar-ho a cada circumstància i moment.
- Facilitador de la comunicació i les relacions.
- Net, ordenat i esteticament cuidat (importància dels colors, nombre d'elements visuals).
- Espais oberts i il·luminats per aprofitar recursos i possibilitats d'acció.
- Amb la informació justa i necessària a les parets per tal de no sobrecarregar d'estímul.
- Els espais s'han de planificar i analitzar.
- Que fomenten l'activitat en equip, cooperatius.
- Ambients que conviden a la calma i també a la curiositat, sorpresa i imaginació. Els espais s'han d'adaptar a les característiques i necessitats dels infants i no a l'invés.

A més a més aprofitarem els espais exteriors entenent que en l'aprenentatge global que requereix qualsevol infant resulta imprescindible aprofitar tots els espais de l'escola com, per exemple, el pati i altres espais exteriors per tal d'estar en contacte amb la natura.

7.5. REFORÇ I SUPORTS

Els reforços i suports a les aules seran distribuïts en funció de les necessitats existents en cada aula. Tenint en consideració l'alumnat amb NEAE i Necessitats de Compensació de Desigualtats. Els reforços i suports poden coincidir simultàniament amb l'o la mestra de l'aula i amb una mestra de suport a la inclusió de Pedagogia Terapèutica o Audició i Llenguatge. Per tant, es pot donar el cas que hagin 3 mestres en una aula.

La intervenció de PT i A l'es prioritza realitzar-la de manera inclusiva dins de l'aula per a afavorir la participació de l'alumnat dins del seu context i ajudar a altres alumnes i alumnes que poden beneficiar-se de la mateixa intervenció.

De manera puntual, l'equip d'orientació (PT, AL i OE), podran treure a un alumne o alumna de l'aula per a valorar o treballar el seu programa personalitzat durant les sessions que no imparteixen especialistes. No obstant això, de manera excepcional, es podrà comptar amb aquestes sessions (anglès, música, EF...) si les circumstàncies ho requereixen.

7.6. ORGANITZACIÓ DEL TEMPS

7.6.1. Horaris

Horari general del centre

L'horari d'obertura del centre serà a les 9h.

L'horari lectiu serà el següent:

- Setembre i juny: L'horari lectiu serà de 9h a 13h.
- D'octubre a maig: Els alumnes rebran classes de 9h a 14h.

L'horari de tancament del centre serà a les 17h. Podran romandre al centre fins a les 17:00h, utilitzant qui ho desitja el servei de menjador i realitzant les activitats programades.

Horari de l'alumnat

Organització lectiva i complementària. Educació Primària	
HORARI	ACTIVITAT
09:00h-9:45h	1ª Sessió (45 min)
09:45h-10:30h	2ª Sessió (45 min)
10:30h-11:15h	3ª Sessió (45 min)
11:15h-11:40h	Temps d'esbarjo (25 min)
11:40h-12:25h	4ª Sessió (45 min)
12:25h-13:10h	5ª Sessió (45 min)
13:10-13:15h	Temps d'esbarjo (5 min)
13:15h-14:00h	6ª Sessió (45 min)
14:00h-15:30h	Menjador
15:30-17:00h	Activitats recreatives

Organització lectiva i complementària. Educació Infantil	
HORARI	ACTIVITAT
09:00h-9:45h	1ª Sessió (45 min)
09:45h-10:30h	2ª Sessió (45 min)
10:30h-11:15h	3ª Sessió (45 min)
11:15h-11:40h	Temps d'esbarjo (25 min)
11:40h-12:25h	4ª Sessió (45 min)
12:25h-13:10h	5ª Sessió (45 min)
13:10-13:25h	Temps d'esbarjo (15 min)
13:25h-14:00h	6ª Sessió (35 min)
14:00h-15:30h	Menjador
15:30-17:00h	Activitats recreatives

Horari del Professorat

Horari lectiu:

- Setembre i juny: L'horari lectiu serà de 9h a 13h
- D'octubre a maig: L'horari lectiu serà de 9h a 14h.

Horari exclusiva: La permanència al centre ha de ser de 5 hores setmanals de dedicació exclusiva.

- Dilluns i dimarts de 14h a 15h: Coordinació docent. Aci es on es duen a terme les coordinacions per a codocència, amb especialistes de Pedagogia Terapèutica i audició i llenguatge, reunions de cicle, reunions de l'Equip d'Orientació Educativa, etc.

- Dimecres de 15h a 17h: Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP), Claustre, activitats incloses en el PAF, etc. Activitats que precisen de reunir-se tot el claustre.
- Dijous de 14h a 15h: Atenció a famílies.
- Guàrdies de 15h a 17h: Rotatiu entre els docents del centre.

En principi i a falta de saber exactament quants alumnes es quedaran a les activitats extraescolars, dos serien els mestres que es quedarien a les tardes fins a les 17h (un d'ells de l'equip directiu).

Aquestes vesprades també es podran dedicar a atendre a aquells familiars que no poden vindre a parlar amb el tutor el dia assenyalat de 14 a 15h, facilitant així les relacions família escola.

Amb aquesta finalitat s'elaborarà i exposarà una gràfica mensual on els pares, mares i tutors vegen quins són els professors que hi estan cada vesprada.

Horari del menjador

L'horari del menjador escolar, quedarà establert des de la finalització del període lectiu, és a dir les 14h, fins a les 15:30h realitzant després les activitats gratuïtes fins les 17h. Les famílies tindran major flexibilitat per recollir als seus fills, podran fer-ho a les 14h, les 15:30h o les 17h.

Es faran dos torns de menjador.

- Primer torn: de 14h a 14:45 h
- Segon torn: de 14:45h a 15:30h

Si una família vol recollir al seu fill abans de les 17h, podrà fer-ho a les 15:30h, moment en el qual començaran les activitats extraescolars. D'aquesta manera als alumnes que isquen a les 15:30h, els hauran de recollir els pares o se'ls demanarà expressa autorització per escrit de la família (per als alumnes més grans), per tal que els alumnes puguin eixir sols del centre.

Durant aquest temps, l'alumnat estarà supervisat en el recinte escolar pel docent que corresponga cada vesprada i d'un membre de l'equip directiu. També es tindrà accés, com ara, els materials lúdics i educatius que disposa el centre, així com les diferents instal·lacions de les que disposa l'escola.

Horari transport escolar

En el nostre cas comptem amb una línia de transport (Ruta 1204108). L'horari del transport escolar serà d'arribada a l'escola a les 9h i eixida a les 17h.

7.6.2. Criteris pedagògics per l'elaboració d'horaris.

L'elaboració dels horaris no és tasca fàcil ja que s'ha de tindre en compte molts ítems. Per a l'elaboració d'aquests es tenen en compte els següents criteris:

- a) Coordinar les classes de Religió ja que compartim la mestra amb els aularis del CRA Celumbres.
- b) Organitzar l'horari dels càrrecs directius i assignar cotutories per facilitar les tutories amb els càrrecs directius.
- c) No posar educació física la primera hora de la vesprada, respectant la normativa vigent.
- d) Establir codocència amb mestres especialistes per tal de cobrir totes les necessitats(reforços)
- e) Organitzar diferents sessions de lliure disposició del centre (tallers i tutories) per mantenir els tallers a l'horari.
- f) Distribució lliure de sessions que imparteix la tutora.

7.6.3. Gestió del temps

Tots els temps i els moments són educatius i és el docent qui, a partir de la seua intervenció, ha d'organitzar cadascun dels diferents moments de la jornada per tal que aquests aporten als infants experiències i vivències enriquidores. La distribució del temps s'ha de considerar com un marc de referència a curt i a llarg termini, perquè en aquestes edats cada dia poden passar coses que cal integrar a les activitats de la jornada.

La gestió dels temps ha de tindre en compte els ritmes, necessitats i interessos dels infants, per tant ha de ser flexible i s'ha d'adaptar als possibles canvis que van sorgint a l'aula.

Destacar que es treballa de manera interdisciplinària i per tant l'horari també s'adapta a la metodologia emprada en cada moment: entrades relaxades, hàbits i rutines, projectes de treball, EMAT, propostes, tallers...

A més, cal considerar alguns condicionants de pes de l'àmbit de la salut en l'organització de la jornada, com és, per exemple, la necessitat d'alternar períodes d'activitat i períodes de descans molt necessaris per a un millor rendiment de l'alumnat.

També cal tenir en compte les necessitats dels/les **mestres** a l'hora d'organitzar i planificar el temps (temps de reunions, de planificació de la intervenció educativa, d'observació i d'avaluació, d'activitats de formació permanent, respecte el seu horari laboral, etc.), i també el de les **famílies** (que han de poder disposar d'horaris per poder-se reunir amb els docents, intervenir en activitats extraescolars, entrevistes, etc., i en els moments quotidians d'acollida i acomiadament que és

quan es produeixen els contactes presencials i l'intercanvi d'informacions, orals i escrites, individuals i de grup).

7.7 MATERIAL SOCIALITZAT

Tenim socialitzat algun material fungible general d'escola i d'altres propis d'aula. Aquest sistema de socialització de materials no pretén només estalviar diners a les famílies, tot i que siga una conseqüència directa. Va més enllà. Els objectius reals de la socialització dels materials són:

- Reduir el volum de residus.
- Reciclar al màxim la major part de materials possibles.
- Reutilitzar els llibres i materials en bon estat.
- Tenir cura del que és de tots (responsabilitat).
- Garantir la quantitat i qualitat dels materials per potenciar la igualtat d'oportunitats.
- Afavorir valors i hàbits com compartir, socialitzar, amortitzar, aprofitar, no malgastar...

7.7. LES TASQUES A CASA

L'escola aposta per un tipus de tasques escolars per a casa personalitzades segons l'alumnat i/o el grup. Aquestes tasques solen ser de recerca d'informació, d'acabar tasques o alguna activitat puntual o de reforç. Molt sovint són reptes que engresquen els alumnes i fan que es responsabilitzen i tinguen obligacions. També es potencia la lectura com a font d'enriquiment personal i cultural.

Els objectiu d'aquestes tasques són:

- Aprendre a pensar i comunicar.
- Aprendre a descobrir i tenir iniciativa.
- Aprendre a conviure i habitar (interaccionar) el món.
- Aprendre a organitzar-se, responsabilitzar-se.
- Assolir hàbits de treball quotidià...
- Estructuració del temps personal.

Aquesta tipologia de deures té com a característiques generals:

- No han de discriminar a cap nen/a a causa de l'ajut que potencialment pot rebre de casa. No tots els xiquets i xiquetes poden tenir el mateix suport ni reforç, ni tots són acompanyats en el procés d'aprenentatge de la mateixa manera ni qualitat. Per tant les tasques s'hauran de poder fer sense l'ajut familiar.
- Les tasques han d'estimular la responsabilitat i ha de suposar el fet de planificar-se el temps personal - domèstic, creant hàbits de treball i organització personal.

- Les tasques han de contribuir a millorar les competències culturals dels nostres infants i, de rebot, de les seues famílies.
- Les tasques han de donar la possibilitat d'implicació de la família, en els casos que ho desitgen i puguen.

7.8 AVALUACIÓ

Entenem l'avaluació com una activitat que forma part del procés d'aprenentatge de cada alumne. L'avaluació és contínua i vol ajudar a l'alumnat a conèixer el seu procés, les seues mancances i les seues potencialitats. Al professorat li serveix també per valorar la planificació i el desenvolupament del currículum a l'aula.

Té com a finalitats:

- Que l'alumnat siga conscient del seu procés d'aprenentatge i pugua aprendre dels seus errors i millorar a partir d'aquest coneixement.
- Conèixer els aprenentatges que va fent cada alumne i poder-lo ajudar a millorar.
- Ser una eina d'anàlisi dels processos i la metodologia d'aprenentatge que fem a l'escola.

Per tant, apostem per una **avaluació diversificada**:

- Utilitzem diferents instruments d'avaluació que ajuden a l'alumnat en aquest procés: autoavaluació, coavaluació, rúbriques, escales de valoració, diari d'aprenentatge, carpetes d'aprenentatge, portfoli. L'elecció de l'instrument o procés d'avaluació depèn del tipus de metodologia utilitzada i els objectius d'avaluació que es volen aconseguir.
- Es compartirà amb l'alumnat els objectius i els criteris d'avaluació, en iniciar qualsevol projecte o activitat, per tal de que siguen concients de que es el que s'espera d'ells i que facilite el seu procés d'aprenentatge.
- No tot l'alumnat ha de ser valorat amb la mateixa prova o instrument. S'ha d'adaptar a cada un dels xiquets i xiquetes i les seues necessitats. Per aquest motiu, podem valorar a uns de manera oral, uns altres de manera escrita, per observació, amb diferents graus de dificultat o quantitat d'exercicis diferents.
- Per a l'alumnat que s'adapta el seu procés de valoració obté una qualificació igual de vàlida que la resta i mai implicarà una penalització.
- Les valoracions o puntuacions de les activitats son per als mestres, de manera que l'alumnat no rebrà una qualificació ni cuantitativa ni qualitativa en les seues produccions. En canvi, es farà tot tipus d'activitats per a que l'alumnat tome consciència i realitze una

autoavaluació del que ha fet per tal de corregir els errors i guanyar competència i autonomia de manera progressiva.

La informació que rebrà la família serà un **informe qualitatiu** establert pel centre de manera trimestral i se transmet la informació en **reunions individuals** amb les famílies. A l'etapa de primària, a partir de les conclusions de informe, estem obligats a plasmar una nota numérica que hem d'introduir a Ítaca, per tal de construir l'Expedient i Historial acadèmic de l'alumnat. Per aquest motiu, a final de curs es lliurarà un **butlletí de notes** numèriques, acompanyat de un informe qualitatiu. En els informes reflectim l'evolució de cada alumne en el seu procés d'aprenentatge i es valoren els seus avenços i les seues dificultats en cadascuna de les competències del currículum. El que escrivim queda per sempre, és important redactar de manera positiva, sense frases que etiqueten ni judicis i centrant-nos en actituds, aptituds, habilitats i progressos.

7.9 COMUNICACIÓ FAMÍLIA - ESCOLA /ESCOLA - FAMÍLIA

Som conscients de la importància que en educació té el sumar esforços. Tota la comunitat educativa (famílies i mestres) tenim el mateix objectiu: que els nostres xiquets/es es formen integralment. La suma d'esforços requereix mantenir la comunicació directa i constant. Tres són els instruments que utilitzem a la nostra escola per facilitar la comunicació, sense menystenir les entrevistes individualitzades que es realitzen puntualment al llarg del curs:

AGENDA: mitjançant la qual ens comuniquem amb la família durant l'educació primària. Principis bàsics:

1. L'agenda és una eina per establir comunicació família - escola.
2. L'agenda és una eina d'organització i planificació personal.
3. L'agenda ajuda al nen/a (cicle inicial) a situar-se dins la seqüència temporal de la setmana.

WEBFAMÍLIA: el correu electrònic s'utilitza com a canal directe d'informació entre escola-família. Hi ha intercanvi de informació via notificacions dels tutors cap a les famílies i a l'inrevés i de part de la direcció del centre a les famílies.

TELEGRAM: Canal de comunicació que l'escola utilitza per fer difusió de tot allò que engloba el centre.

8. COM ENS ORGANITZEM?

Els centres regulats en el Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, tindran els següents òrgans de govern i de coordinació docent:

8.1. Òrgans unipersonals de govern

Com a docents, tenim una necessitat constant d'aprendre, formar-nos, actualitzar-nos, reflexionar sobre la nostra tasca docent... L'equip docent, tenint en compte aquesta realitat, elabora la PGA, el PE, el RRI i la Memòria Anual, i totes aquelles accions que afavoreixen i potencien el desenvolupament personal, social i professional dels i les docents que en formen part.

Al nostre centre, la funció directiva l'entendem baix un mirall de lideratge que busca l'empoderament de tot el claustre. És a dir, un claustre amb responsabilitats repartides, on s'aprofita els potencial i habilitats dels membres, on es motiva en el dia a dia. Un claustre obert als canvis i amb una comunicació fluida.

Pensem que les responsabilitats de l'equip directiu són:

- La capacitat per prendre decisions i establir complicitats entre totes les persones que formem la Comunitat Educativa.
- Mostrar el que fa l'escola i per què ho fa, sent transparents en tot moment.
- Acompanyar als xiquets i xiquetes, a les famílies i a l'equip en les necessitats que vagen sorgint.
- Crear un clima de confiança dins de la Comunitat Educativa.
- Vetllar per una bona comunicació entre les persones que formem la Comunitat Educativa.
- Representa oficialment l'administració educativa del centre.

L'equip directiu està format per:

- Director/a: docent que té la responsabilitat general i vetlla per la coordinació de la gestió del centre, l'adequació al projecte educatiu i la programació general.
- Cap d'Estudis: docent que té la funció de planificar i fer el seguiment i l'avaluació interna de les activitats del centre i la seua organització i coordinació.
- Secretari/a: docent que du a terme la gestió de l'activitat econòmica i administrativa del centre.

8.2. Òrgans col·legiats de govern

8.2.1. Consell Escolar

El Consell Escolar és l'òrgan de participació de la comunitat escolar en el govern del centre i l'òrgan de programació, seguiment i avaluació general de les seues activitats.

Al ser un centre de nou unitats, el Consell Escolar estarà integrat per:

- La directora/director del centre (que serà el/la president/a).
- La secretària/secretari del centre (amb veu però sense vot).
- 6 representants del professorat triats dins del Claustre.
- 8 representants dels pares (1 per AMPA i 7 representants de famílies).
- 1 representant de l'ajuntament.
- 3 representants de l'alumnat, amb veu però sense vot.

8.2.2. Claustre de professors

Les seues funcions són:

- Establir directrius i realitzar propostes per a l'elaboració del PE, aprovar-lo una vegada elaborat i fer-ne un seguiment i una avaluació.
- Col·laborar en l'elaboració dels diferents documents del centre.
- Coordinar i participar les activitats escolars complementàries.
- Fer propostes de millora en tots els àmbits.
- Coordinació en l'elaboració de les programacions d'aula amb especialistes.
- Anàlisi dels resultats de l'alumnat.
- Facilitador de la relació amb les famílies i l'entorn.

8.3. Òrgans unipersonals de coordinació docent

Tutor/a d'un grup

Mestre/a responsable d'un grup a nivell legal. El seu paper és acompanyar al grup, dialogar amb l'alumnat i guiar el seu procés d'aprenentatge a través de la raó i les emocions. És el principal receptor de les informacions i de les necessitats de l'alumnat d'un determinat grup, i sol ser el referent en la relació escola - família.

Altres òrgans unipersonals de coordinació són:

- **Coordinador/a TIC.** La seua funció serà portar un manteniment de tot allò relacionat amb les noves tecnologies. Coordinar activitats que impliquen l'ús de les mateixes.

- **Coordinador/a del PAF.** La seua funció és analitzar i concretar el Programa anual de formació del centre educatiu, en funció de les necessitats detectades en el claustre i en els diferents departaments o equips. També es responsabilitzarà d'omplir el formulari per a la sol·licitud i gestió d'aquest programa i també l'avaluació del mateix
- **Coordinador/a d'Igualtat i Convivència** Les funcions del coordinador o coordinadora d'igualtat i convivència, contextualitzades en cada cas amb la col·laboració i assessorament de l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica, seran:
 1. Col·laborar amb la direcció del centre i amb la Comissió de Coordinació Pedagògica en l'elaboració i desenvolupament del Pla de Convivència del Centre, tal com estableix la normativa vigent.
 2. Coordinar les actuacions previstes en el pla.
 3. Coordinar les actuacions d'igualtat referides a la resolució de les Corts, núm. 98/IX, de 9 de desembre de 2015.
 4. Formar part de la comissió de convivència del consell escolar del centre.

8.4 Òrgans col·legiats de coordinació docent

8.4.1. Equips d'etapa

Fa la funció d'acollir al nou professorat i acompanyar-los en aquells dubtes, situacions, problemes... que els puguen sorgir en tant en l'inici com en el desenvolupament de la seua tasca, planificar i coordinar-se en la programació dels projectes d'aula (ABP) per tal de fer front a totes les necessitats de l'alumnat, formular propostes relatives als projectes educatiu i de la programació general sent participants actius.

8.4.2. Equip d'orientació

Les seues funcions són canalitzar la informació, assessorar l'equip directiu i al claustre, elaborar, orientar davant les necessitats i estudiar propostes diverses.

8.4.3. Comissions

Les comissions són l'organització funcional que planifica, coordina, proposa, elabora, i en el seu cas executa, diferents tasques encomanades per l'òrgan col·legiat del qual depenen.

8.4.4. Òrgans externs

AMPA: Composada per les famílies de l'alumnat del centre.

Són fins d'aquesta associació:

- Fomentar la participació de les famílies en la comunitat educativa d'aquest centre per ajudar a aconseguir la millor qualitat i gestió de l'ensenyament per als seus fills i filles, així com també una formació i educació global inspirada en els principis de l'esforç personal, de foment dels valors humans, de la tolerància, de la solidaritat, de la democràcia, de la millora de la salut pública i personal i del medi ambient, i del respecte a les normes de convivència de la nostra societat.
- Col·laborar, presentar i proposar activitats educatives del centre i programes d'activitats complementàries escoltant i informant al consell escolar pel que fa a criteris per a la participació en activitats culturals, esportives i recreatives, així com en les accions assistencials i de serveis que es puguin prestar.
- Fer de nexa entre el centre d'ensenyament i el seu entorn, facilitant la col·laboració d'aquell en l'àmbit social, cultural, econòmic i laboral.

SERVEIS SOCIALS: En el que es refereix als centres educatius, el/la treballador/a social té un paper important en la intervenció preventiva i assistencial en temes com el absentisme i el fracàs educatiu, la integració d'immigrants i col·lectius desfavorits, l'abús sexual i detecció de maltractaments, la millora del clima de convivència, l'atenció davant el fenomen de la violència , o l'estimulació de la millora pedagògica o la participació de tots en la bona consecució dels processos.

AJUNTAMENT: Es mantenen relacions de tipus administratius, ja que són els encarregats del manteniment, conservació de l'edifici i neteja. Ressaltar la bona predisposició per tal de reunir-se amb nosaltres i facilitar-nos allò que els sol·licitem.

ALTRES ENTITATS: Des de l'escola es col·labora en diferents entitats en projectes que tenen objectius comuns a nosaltres.

L'organització, funcions i responsabilitats d'aquests òrgans ve regulat en el citat **DECRET 253/2019**.

9. CONVIVÈNCIA

És destacable també que, al nostre centre, encara que som un centre xicotet, sorgeixen **problemes de convivència entre el nostre alumnat**. Alguns casos queden registrats al programa PREVI de Conselleria i és per això que un dels nostres objectius principals és treballar i afrontar aquest punt.

Conviure significa viure junts i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de la pau.

La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat.

És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més i fer-ho amb un **to optimista i positiu**. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades. La convivència no consisteix en un simple contacte passiu, una coincidència en un espai; l'altre hi és present, ens importa i genera emocions i sentiments.

D'altra banda, el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys excloent.

Els documents que orienten la gestió de la convivència al centre són el **Pla d'Igualtat i Convivència (PIC)** i el **Reglament de Règim Interior (RRI)**. Aquests documents estableixen les normes de convivència del centre i els mecanismes per la seua aplicació i correcció.

Al **RRI**, han d'aplegar el conjunt d'acords i decisions de gestió, organització i funcionament de centre que permetin assolir els objectius proposats en el PEC i en la PGC.

El **PIC** té com a missió contribuir a l'èxit personal, acadèmic, social i laboral de tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa, de tots els agents implicats a la vida de l'escola. Els objectius generals són cinc:

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar

2. Ajudar a cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
5. Fomentar la cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

Les **activitats** que realitza l'escola per la millora de la convivència s'emmarquen en diverses àrees:

- Pla d'acció tutorial (tutories) i educació en valors.
- Activitats complementàries (proposades pel Claustre de professorat, la comissió de convivència, altres entitats).
- Formació del professorat.

També hi ha la comissió de convivència del consell escolar que té les següent funcions:

- a) Estar informat i vetllar pel compliment efectiu de les mesures correctores previstes a les conductes contràries a les normes de convivència de centre i recollides a les ROF.
- b) Assessorar a el/la Director/a en determinats casos sobre l'aplicació de mesures correctores i sancions.

10. CONSIDERACIONS FINALS

Per fer viable aquest projecte, ha de ser consensuat per tots els membres de la comunitat educativa, ja que és una iniciativa oberta, una eina de treball i un espai de reflexió que pretén unificar esforços, perquè pensem que l'educació és una tasca col·lectiva.

El PEC ha de completar-se amb el Reglament de Règim Interior i concretar cada curs escolar en la Planificació Anual així com servir de base per a l'elaboració d'el Projecte Curricular de Centre (P.C.C.).

Periòdicament el PEC es revisarà, s'avaluarà el grau de consecució i s'adaptarà a les noves necessitats. Es tracta doncs d'un document sempre obert a les modificacions i canvis que siguin necessaris.

Aprovació del PEC a data 30 de maig de 2022