

PADRINS LECTORS



<u>PADRINS LECTORS</u>	<u>0</u>
<u>CONTEXT</u>	<u>2</u>
<u>INTRODUCCIÓ</u>	<u>3</u>
<u>OBJECTIUS</u>	<u>4</u>
<u>COMPETÈNCIES</u>	<u>6</u>
<u>TEMPORALITZACIÓ</u>	<u>8</u>
<u>ESPAIS</u>	<u>9</u>
<u>AVALUACIÓ</u>	<u>10</u>

1. CONTEXT

Borriol és un municipi rural (5192 habitants) ubicat a la comarca de la Plana Alta, entre les muntanyes de la Serra de Borriol i el Parc Natural del Desert de Les Palmes, a 8 km de la ciutat i capital de Castelló. El seu nucli històric es troba a una gran vall que segueix el riu Sec des del seu naixement a les costes de la Pobla fins a l'obertura cap a la Plana.

L'escola del poble és el centre públic **CEIP L'Hereu**. Som un centre de 2 línies que compta amb un total de **433 alumnes**, repartits entre els cicles d'infantil i primària. Depenem de la Conselleria d'Educació de la Comunitat Valenciana, inscrits al Registre de Centres amb el codi 12000571.

CEIP L'HEREU DE BORRIOL

CARRER CONSTITUCIÓ, 2

12190, BORRIOL

CIF: Q6255151J

TLF: 964 73 83 50



Entre els **trets d'identitat** del CEIP L'Hereu de Borriol recollits al nostre Projecte Educatiu destaca el compromís per una educació arrelada al medi. El nostre quefer gira sobre aquesta idea. **Som l'escola pública del poble i per al poble**. Som un centre que es mostra porós amb les propostes formatives d'altres institucions i associacions locals, que sincronitza el seu calendari amb els esdeveniments i tradicions locals més populars i, principalment, som un espai privilegiat per a aconseguir la integració d'alumnes de diverses condicions socioculturals. **Un lloc de trobada, integració i convivència entre**

les famílies. Som la porta d'entrada al poble per a moltes persones que comencen a teixir relacions veïnals dins del context escolar. Gent que estranyament tindrien relació per viure realitats i orígens distints, comparteixen a L'Hereu interessos comuns: l'educació de les seues filles i fills. Així doncs, podem dir que l'escola de Borriol compleix perfectament amb la funció d'agent social cohesionador que dignifica l'escola pública al nostre territori. **La nostra diversitat és la nostra força.**

2. INTRODUCCIÓ

La lectura és un dels continguts bàsics del procés d'ensenyament- aprenentatge del xiquet/a. El procés lector du implícit una sèrie d'habilitats tant lingüístiques com socials que ajudaran a l'infant a desenvolupar diverses capacitats que de ben segur farà servir en molts dels àmbits de la seua vida quotidiana. L'escola ha d'oferir les eines necessàries per a què el/la xiquet/a adquireisca l'hàbit lector i aconseguisca **llegir pel plaer de llegir.**

Per tant, el projecte Padrins lectors sorgeix a partir de la necessitat de l'alumnat de millorar el procés lector i la comunicació lingüística en tots els seus aspectes. Consisteix en compartir temps i espais en el quals els xiquets i les xiquetes de cinquè i sisè de Primària fan lectura en veu alta i expliquen contes als d'Infantil 5 anys i de 1r de Primària. S'intenta que tots plegats visquen una experiència d'aprenentatge, on els grans facen de "padrins" lectors i ajuden a aprendre a llegir als seus "fillols", i que aquesta activitat siga el més engrescadora possible per tal que se'ls hi encomane el plaer de llegir.



3. OBJECTIUS

Els objectius tracen els èxits que l'alumne ha d'arribar a l'finalitzar el seu procés educatiu. Entre els referits en l'article 17 de la [Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig d'Educació i les seves modificacions per la Llei Orgànica 8/2013 de 9 de desembre per a la Millora de la Qualitat Educativa](#) (LOMCE) per als alumnes de Primària es troba conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i, si n'hi ha, la llengua cooficial de la comunitat autònoma i desenvolupar hàbits de lectura, per al que segons l'article 19.3 de l'esmentada llei es dedicarà un temps diari a la mateixa.

Segons l'article 6 de l'[Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana](#), el valencià i el castellà són les llengües oficials de la Comunitat Valenciana. El propòsit d'aconseguir el domini de les dues es tracta d'aconseguir per mitjà d'un currículum que és establert pel [Decret 108/2014 de 4 de juliol](#). Aquest recull els continguts i criteris d'avaluació de les àrees de Llengua Castellana i literatura i Valencià. Llengua i Literatura. La concepció plurilingüe del nostre sistema educatiu es basa en el tractament integrat de llengües pel qual es poden realitzar transferències entre elles, com serien els gèneres literaris. En el seu "**Bloc 5. Educació Literària**" assumeixen l'objectiu de fer de l'alumnat lectors implicats en un procés de formació lectora que continuï al llarg de tota la vida.

L'educació literària facilita el domini de la competència en comunicació lingüística, una de les competències clau definides en el [Reial Decret 126/2014 de 28 de febrer](#) com les capacitats d'aplicar de manera integrada els coneixements d'un ensenyament o etapa en la realització adequada de una activitat o en la resolució de problemes.

L'educació literària es pot articular des del Pla de foment de la lectura reglat per l'[Ordre 44/2011 de 7 de juny](#) i integrat en el Projecte Educatiu de centre. Entre els objectius d'aquest document està fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i gaudi i potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents.

e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i, si n'hi ha, la llengua cooficial de la comunitat autònoma i desenvolupar **hàbits de lectura**.

Objectiu de l'etapa de Primària segons el Reial Decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària.

El projecte Padrins lectors es proposa aquests **objectius específics**:

- **Motivar** el gust per la lectura en els alumnes d'Infantil i 1r de Primària.
- **Millorar** el nivell lector dels alumnes de 1r de Primària.
- **Fomentar** actituds responsables i de servei social en els alumnes de 5e i 6é.
- **Estimular** les relacions afectives entre alumnes de diferents edats per tal de facilitar la integració dels alumnes a l'escola i millorar el seu ambient i cohesió.
- **Establir** el treball de diferents competències per tal de crear una experiència educativa multidisciplinària.

4. COMPETÈNCIES

Les competències claus que més es treballaran seran:

- La **competència en comunicació lingüística** que és l'habilitat per a expressar i interpretar conceptes, pensaments, sentiments, interessos, fets i opinions de forma oral i escrita (escoltar, parlar, llegir i escriure), i per interactuar lingüísticament de forma adequada i creativa.
- La **competència en aprendre a aprendre**, consisteix en l'habilitat per iniciar l'aprenentatge i persistir-ne, per organitzar el propi aprenentatge i gestionar el temps i la informació eficaçment, individualment o en grups. Comporta ser conscient del propi procés d'aprenentatge i les necessitats per tal de fer-lo amb èxit.
- Les **competències socials i cíviques**, que impliquen l'habilitat i la capacitat per a utilitzar els coneixements i les actituds sobre la societat. Es tracta, per tant, d'unir l'interès per aprofundir i garantir la participació en el funcionament democràtic de la societat, tant en l'àmbit públic com privat, i preparar les persones per exercir la ciutadania democràtica i participar plenament en la vida cívica i social, gràcies al coneixement de conceptes i d'estructures socials i polítiques, així com al compromís de participació activa i democràtica que s'aplica molt clarament en l'aprenentatge cooperatiu. Comprén les competències personals, interpersonals i interculturals i recull totes les formes de comportament que preparen les persones per participar d'una manera eficaç i constructiva en la vida social i professional i per a resoldre conflictes. La competència cívica prepara a les persones per participar

plenament en la vida cívica.

- La **competència sentit d'iniciativa i esperit emprenedor** implica la capacitat de transformar les idees en actes. Això significa adquirir consciència de la situació en què cal intervenir o que cal resoldre, sabent escollir, planificar i gestionar els coneixements, les destreses o habilitats i les actituds necessaris amb criteri propi, amb la finalitat d'assolir l'objectiu previst. Aquesta competència està present en els àmbits personal, social, escolar i laboral, constituint també el fonament d'altres capacitats i coneixements més específics, que inclouen la consciència dels valors ètics relacionats, bàsics en el treball cooperatiu.
- La **consciència i expressions culturals**: La competència en consciència i expressió cultural implica conèixer, comprendre, apreciar i valorar amb esperit crític, actitud oberta i respectuosa, les diferents manifestacions culturals i artístiques, utilitzant-les com a font d'enriquiment i gaudi personal en considerar-les com a part de la riquesa i el patrimoni dels pobles. Aquesta competència incorpora també un component expressiu, de respecte a l'heterogeneïtat, etc.



5. TEMPORALITZACIÓ

QUAN?	QUÉ?
A l'octubre.	<p>Reunions entre els coordinadors d'Infantil, 1r i 3r cicle per a planificar el curs. Cal fer coincidir les hores de Coordinació per part del cap d'estudis.</p> <p>Es defineix un calendari.</p> <p>Es formen les parelles atenent a criteris de nivell lector, gènere, habilitat social i caràcter. Es busquen parelles heterogènies i complementàries.</p> <p>Les parelles duraran tot l'any. Es poden fer modificacions si es detecten problemes.</p> <p>Padrí i fillol signen el CONTRACTE LECTOR.</p>
De novembre a Nadal.	<p>Els coordinadors d'Infantil i 1r cicle trien els llibres de les biblioteques d'aula i de centre més adequats segons els interessos dels alumnes més menuts.</p> <p>Es donen consignes als alumnes de 5é i 6é sobre com llegir als alumnes menuts.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cal fer una hipòtesi prèvia conjunta sobre la lectura que escoltaran basada en el títol i la portada del llibre.• Cal vocalitzar molt i dur un ritme adequat.• Cal acompanyar la lectura amb gestos.• Al finalitzar s'han de realitzar preguntes per a verificar la

	<p>comprensió i omplir una FITXA RESUM.</p> <p>Les lectures es realitzaran al pati compartit per Infantil i Primària.</p> <p>Al Nadal els alumnes de 1r cicle escriuen una postal nadalenca d'agraïment als seus padrins.</p>
Del Nadal al maig.	<p>Els alumnes d'infantil i 1r cicle trien el llibre que volen. Pot ser de la biblioteca o de casa.</p> <p>Es fa una lectura compartida. El fillol intenta llegir paraules, oracions o pàgines en funció del seu moment lector.</p> <p>Per Sant Jordi/Dia del Llibre s'intercanvien roses i llibres.</p>
Del maig a la fi de curs.	<p>Els alumnes de 6é trien els llibres o es dóna la possibilitat de crear un conte.</p>
Festa final	<p>L'activitat conclou amb una festa final.</p>

6. ESPAIS

Els patis i l'Esplai seran els espais on tindrà lloc l'apadrinament lector. Els grans tindran cura dels menuts des del començament de l'activitat fins al final: els aniran a buscar i els hi tornaran en el cas que hagen treballat en altres espais que no són l'aula ordinària. Els ambients s'intentarà que siguin el més adequats possibles per poder llegir amb tranquil·litat.

7. AVALUACIÓ

L'avaluació del projecte es farà atenent als següents criteris per mitjà d'un qüestionari Google Forms per part dels docents implicats.

Pel que fa als **OBJECTIUS**

- Padrins lectors motiva el gust per la lectura en els alumnes d'Infantil i 1r de Primària?
- Padrins lectors fomenta actituds responsables i de servei social en els alumnes de 5e i 6é?
- Padrins lectors estimula les relacions afectives i emocionals entre alumnes de diferents edats?

Pel que fa **COORDINACIÓ**

- Els coordinadors s'han reunit i consensuat el disseny i desenvolupament del projecte?
- Els criteris de formació de parelles (nivell lector + habilitats socials) han estat adients?

Pel que fa als **MATERIALS DIDÀCTICS** (llibres, targetes per aparellar, contracte lector, fitxa d'avaluació)

- Els materials didàctics han estat motivants per a l'alumnat?
- Els materials didàctics han facilitat la consecució dels objectius?

Pel que fa als **TEMPS i ESPAIS**

- S'ha complert les fases de la temporalització programada per trimestres?
- Els espais de trobada i lectura han sigut còmodes?