



# PAM 17-18

ACTUACIÓ	DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	al
<b>1. TALLER INFOMATEMÀTIC</b>	<p>En un sessió de matemàtiques a la setmana, tots els grups de primària es divideixen en dos.</p> <p>Un d'ells va a l'aula d'informàtica per realitzar el taller INFOMATEMÀTIC. Aquest consisteix en la resolució de problemes, pràctica d'operacions aritmètiques i càlcul mental sempre a través de l'ordinador.</p> <p>L'alumnat treballa de manera autònoma, cadascun amb el seu ordinador, seguint les indicacions i explicacions prèvies del mestre.</p> <p>En els grups d'alumnat de 5é i 6é també s'utilitza aquest desdoblament per iniciar-los en l'ús de l'ordinador com a ferramenta de treball i en l'ús de programes d'edició de textos.</p>	PRI
<b>2. PENSEM I CALCULEM</b>	<p>El grup que es queda a classe realitza el Taller PENSEM I CALCULEM. Dins d'aquest grup podem organitzar subgrups de 2 o 3 per activitats de treballa cooperatiu o treballar de manera individuals utilitzant metodologies més manipulatives i vivencials. Volem una classe activa i participativa per intentar aconseguir el gust per la matèria. Les diferents activitats que es realitzen són:</p> <p>1. Taller de problemes:          Els alumnes resoldran problemes de la vida quotidiana mitjançant l'ús de les operacions bàsiques, comprovant el resultat de forma raonada amb diferents activitats :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Donades unes operacions que l'alumnat formule el problema.</li> <li>-Donada una pregunta que l'alumnat formule el problema.</li> <li>-Reconèixer dades que falten per a resoldre el problema.</li> <li>-Enunciar les qüestions a resoldre.</li> <li>-Treballar problemes de raonament, ingeni , lògica.</li> </ul> <p>2. Exercicis de càlcul mental:          Els alumnes resolen problemes de càlcul mental (problemes curts amb operacions senzilles). La mestra llig els enunciats i els alumnes anoten en una graella la solució. Després ells mateixos es corregeixen els resultats.</p> <p>3. Operacions ràpides:          Per tal de millorar l'agilitat de càlcul mental, en dos minuts els alumnes han de resoldre en un full 30 operacions senzilles. Inicialment partim de 3 minuts i passades unes sessions es redueix el temps a 2 minuts.</p> <p>4. Càlcul estimatiu:          A través de situacions visuals l'alumnat ha d'estimar el resultat, per exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La mestra mostra unes targetes amb cercles, de 0 fins a 12 elements segons el nivell, durant 3 segons. Els alumnes anoten en una graella el nombre de cercles que han observat/comptat.</li> <li>- Mostrant un grup de bitllets o monedes calcular aproximadament la quantitat total.</li> <li>- Mostrant imatges de catàlegs amb preus estimar respostes a situacions plantejades per la mestra o companys</li> </ul> <p>5. Proposta a classe activitats voluntàries amb incògnites atractives per desenvolupar el pensament matemàtic.</p>	PRI
<b>3. ANECDOTARI TEXTUAL I JOCS LINGÜÍSTICS</b>  <b>A infantil:</b> <b>PSICOMOTRICITAT</b>	<p>Les activitats que es fan intenten millorar l'expressió escrita i oral són del nostre alumnat. Mentre la meitat de la classe fa animació lectora a la biblioteca del centre, l'altre grup es queda amb el/la tutor/a realitzant activitats d'expressió oral i escrita.</p> <p>Els objectius per a infantil són:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ampliar el vocabulari en valencià.</li> <li>-Treballar la memòria auditiva.</li> <li>-Fomentar la agilitat mental.</li> <li>- Tots els nivells d'infantil treballen una activitat dedicada a la millora de l'expressió</li> </ul>	INF PRI

<p><b>FINA I PLÀSTICA</b></p>	<p>oral i ampliació de vocabulari en valencià. Les tutores proposen un camp semàntic i l'alumnat haurà de dir una paraula relacionada amb en eixe camp, amb rapidesa i sense cap repetició. Es farà en 3 anys 3 voltes per setmana, en 4 anys 2 voltes a la setmana i en 5 anys una vegada a la setmana. Hi ha unes graelles de control de l'activitat on s'anota la realització d'aquesta i els recursos seran jocs, llibres i objectes reals del nostre entorn.</p> <p>En educació primària:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ANÈCDOTA: Expressió i comunicació de manera oral a la resta de companys, d'experiències i anècdotes personals i pròpies. Al grups d'alumnat més gran treballarem la anècdota i explicació d'un llibre, història, notícia després de ser llegit.</li> </ul> <p>Pensem que han de aprendre a escoltar i parlar en públic. Raonem amb ells el per què corregim errors, ja que volem que la informació arribe a tots i siguen ells els que es superen de forma personal ficant en pràctica les correccions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TEXTOS: Confecció de diferents textos cuidant l'estructura, coherència, l'ortografia i la cal·ligrafia. Textos com: correu electrònic, carta, nota, descripció, notícia, conte, còmic, recepta, poema, etc.</li> </ul> <p>Els textos són elaborats individualment després de treballar l'estructura d'un determinat text a classe. Es dona una fitxa en la que queden fixats els criteris d'avaluació i un guió que facilite l'elaboració del text, segons el nivell. El mestre valorarà l'estructura del text, el vocabulari, enllaços, l'ortografia natural i l'arbitraria en la part inferior del full.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RACONS: En primer cicle, els alumnes distribuïts en petits grups realitzen racons de llengua jugant amb material didàctic específic per a millorar la competència lingüística i els ajuden a expressar-se oralment o a millorar l'ortografia.</li> <li>- INVENTEM HISTÒRIES: Inventar relats en grup utilitzant diferents tècniques i materials. Per exemple, juguem amb daus per a crear històries a partir de paraules, enllaçar frases sense conèixer l'anterior...</li> </ul>	
<p><b>4. ANIMACIÓ LECTORA</b></p>	<p>El grup classe es divideix en dos grups. Mentre un realitza activitats d'expressió oral i escrita i jocs lingüístics a l'aula ordinària, l'altra meitat se'n va a la biblioteca. Aquest darrer grup fa activitats d'Animació lectora que estan dirigides a fomentar el gust per la lectura.</p> <p>Activitats com:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conta-contes</li> <li>- Lectura silenciosa individual</li> <li>- Dramatitzacions</li> <li>- Representació gràfica</li> <li>- Recomanacions de llibres entre alumnes</li> <li>- Préstec de llibres de manera quinzenal</li> <li>- Lectura de llibres col·lectiva.</li> <li>- Lectura de contes mestre/alumne model.</li> <li>- Conte viatger: fer un conte entre tots els alumnes de la classe.</li> <li>- Lectura de contes digitals.</li> <li>- Visita de la Biblioteca municipal.</li> <li>- Canviar el final d'una història i triar el que més ens agrada.</li> <li>- Endevinar amb mímica títols de llibres o contes coneguts.</li> <li>- Inventar títols.- A partir del títol inventar la història.</li> <li>- Ordenar els diferents paràgrafs d'una història.</li> <li>- Inventar una història a partir de tres paraules (Rodari)</li> <li>- Distingir diferents tipus de textos: narratiu, còmic, instructiu...</li> <li>- Inventar els diàlegs d'un text.</li> <li>- Llegir històries curtes en veu alta i comentar-les.</li> <li>- Dibuixar els personatges o els escenaris d'una història.</li> </ul>	<p>INF PRI</p>
<p><b>5. REFORÇ EN INSTRUMENTALS</b></p>	<p>Els alumnes i les alumnes amb algunes dificultats en l'assoliment dels continguts bàsics de les àrees de Llengua i Matemàtiques ixen determinades hores fora de l'aula amb grup xicotet i el mestre de reforç. L'objectiu principal és ajudar a l'assoliment d'aquests continguts bàsics realitzant activitats adequades a aquests alumnes gaudint d'una atenció individualitzada. Si s'escau s'integraran en el reforç activitats més manipulatives per afavorir la integració dels objectius.</p>	<p>PRI sele cc</p>

<b>6. REFORÇ LINGÜÍSTIC</b>	<p>A l'alumnat que desconeix la llengua valenciana per ser nouvingut al centre i procedent d'altres països o comunitats, se'ls dona suport lingüístic en àrees no lingüístiques, fomentant així la funcionalitat de la llengua.</p> <p>En el cas d'un desconeixement molt acusat es comença per fer un reforç lingüístic individualitzat o en xicotet grup fora de l'aula per tal d'assolir el vocabulari bàsic.</p> <p>L'objectiu principal és que els alumnes arriben a comunicar-se i expressar-se en la llengua vehicular de l'escola, d'aquesta manera millorarà el rendiment escolar i fomentarem la integració dels nouvinguts en la comunitat escolar.</p> <p>Al mateix temps es realitzaran activitats encaminades a potenciar l'educació intercultural:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboració de rètols en diferents idiomes.</li> <li>- Localitzar als mapamundis el país dels nous alumnes.</li> <li>- Conèixer aspectes rellevants de la cultura dels nous companys: receptes, jocs, poesies...)</li> </ul>	INF PRI sele c
<b>7. TALLERS D'EXPRESSION D'EDUCACIÓ INFANTIL</b>	<p>Els tallers d'expressió oral a infantil es fan per a millorar la comprensió i expressió oral del nostre alumnat.</p> <p>L'objectiu es ampliar el seu vocabulari en valencià i construir estructures correctes a l'hora de la parla.</p> <p>Cada mestra s'ha programat un taller que es fa en una sessió a la setmana per aconseguir els objectius anteriorment descrits.</p> <p>Alguns exemples: Teatre, poesia, dites, descripcions, parlar de les nostres experiències.</p> <p>En una sessió setmanal tot l'alumnat de 4 i 5 anys es concentra en un punt de trobada, es barreja i es distribueix en 10 grups de entre 10 i 12 alumnes. Cada grup se'n va a l'espai assignat amb la mestra que fa el taller i realitza l'activitat.</p>	INF
<b>8. PAE</b>	<p>Realitzaran activitats destinades a desenvolupar en els alumnes hàbits d'organització del temps i d'estratègies d'aprenentatge.</p> <p>Els objectius del programa són:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajudar en les tasques escolars aclarint dubtes i reforçant els continguts que han treballat a la seua aula.</li> <li>- Millorar l'ordre i neteja en el treballs diaris del alumnat.</li> <li>- Facilitar a l'alumnat ferramentes de treball que no puguen utilitzar a casa (ordinador,Internet,PDI,diccionaris...)</li> </ul>	3r, 4t, 5é, 6é sele c
<b>9. LES EMOCIONS A L'AULA</b>	<p>A infantil treballem les emocions en tots els moments de la jornada escolar, realitzant exercicis de reflexions i gestió de emocions sempre que la situació ho requerisca i de manera sistemàtica a diferents moments de la jornada.</p> <p>Les activitats de les emocions es fan a tres anys al moment de l'assemblea mitjançant diferents dibuixos de cares amb expressions de distints estats d'ànim, on els xiquets han de identificar el seu estat d'ànim.</p> <p>Algunes tutores s'han confeccionat un pot de la calma amb purpurina, són ampolles sensorials que tranquil·litzen al xiquet que té un episodi de frustració i/o ràbia.</p> <p>Els contes també és un recurs molt motivador per a treballar moltes situacions emocionals que el xiquet viu a estes edats, així a 4 anys es fa un desdoble on es treballen contes per a identificar les emocions.</p> <p>A 3,4 i 5 anys reflexionen a la assemblea el seu estat d'ànim i després del patí si ha existit alguna situació conflictiva tornem a fer assemblea per gestionar-la i resoldre-la entre tots.</p> <p>Treballem també amb la baralla de les emocions o el BEE BOT (tauler interactiu) per buscar situacions que els produeixen eixes emocions.</p> <p>DIFERENTS ACTIVITATS QUE ES FAN A LES AULES DE PRIMÀRIA, SEGONS LES CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT I LES NECESSITATS DE CADA GRUP: Per a resoldre els problemes que sorgeixen de la convivència de l'alumnat utilitzem</p>	INF PRI

	<p>la tècnica del diàleg per a la resolució de problemes, que consisteix en que quan hi ha un problema entre dos alumnes, disposem d'un temps en el que han d'eixir de la classe i solucionar el problema utilitzant el diàleg de manera privada.</p> <p>Carinyograma: els alumnes crearan les seues pròpies bústies amb tubs de paper higiènic. Els companys podran escriure notes curtes d'agraïment, felicitació... seguint una organització escrita fixa.</p> <p>Company tutor: puntualment quan acaben la feina de classe de manera voluntària poden ajudar a un altre company.</p> <p>Treballem les emocions mitjançant contes socioemocionals dels quals extraguem normes per a la classe.</p> <p>Parella de mediadors: cada setmana dos companys de la classe estan a disposició de la resta per a ajudar-los en tot allò que necessiten dins o fora de l'aula, i per a resoldre conflictes entre companys.</p> <p>El racó de parlar fins entendre's: en la classe hi ha un raconet amb dos cadires, els xiquets que tenen un problema han de seure i resoldre'l entre els dos de la millor manera. Quan l'han resolt expliquen a la classe les conclusions i la solució.</p> <p>Tècnica de la tortuga: després del explicar el conte de Tortugueta, els expliquem a l'alumnat la tècnica de la tortuga per controlar l'agressivitat front a un conflicte i saber parar, pensar i després actuar i no deixar-nos portar per la impulsivitat.</p> <p>Mindfulness: totes les setmanes dediquem un espai de temps a treballar activitats de Mindfulness per parar i trobar-nos en nosaltres mateixa.</p> <p>Estrela del dia: cada setmana un alumne serà l'estrela del dia, la resta anota en un paperet tot allò que li agrada del company que és l'estrela del dia. Un per un es van llegint i després tots els missatges se'ls endú de record l'alumne. Aquest porta tot el dia una estrela penjada del coll.</p> <p>Classdojo: a través d'un programa interactiu en línia es realitza un seguiment del comportament dels alumnes a l'aula mitjançant el reforç positiu per punts.</p> <p>Al grups-classe d'alumnat més gran es treballen les emocions mitjançant activitats amb tota la classe del tipus: assemblees on l'alumnat es queixa dels problemes trobats al centre, aula, amb els companys... Es fan suggeriments, felicitacions, consells etc a companys, centre, mestres...</p> <p>De forma individual quan tenen un problema i no volen explicar-ho en públic es respecta i s'intenta resoldre de manera individual o en xicotet grup, potenciant els paper del company mediador.</p> <p>Com a recursos concrets: El conte " El monstre de colors" i curts sobre les emocions.</p>	
<p><b>10. LES EMOCIONS FORA DE L'AULA</b></p>	<p>Per tal de millorar les relacions entre el alumnat del centre així com, fomentar la autoestima, la col·laboració, la responsabilitat i el respecte cap als demés, l'alumnat de 5è i 6è és l'encarregat d'ensenyar nous jocs a la resta d'alumnat.</p> <p>El moment d'esplai és un període de temps on normalment es donen situacions d'agressivitat i conflictes entre els xiquets.</p> <p>Per això estem les mestres gestionant i mediant per a la resolució de tots els conflictes que puguen aparèixer al pati.</p> <p>Els dimecres els xiquets de 5è i 6è primària van al pati de l'alumnat de 1r, 2n, 3r i 4t i infantil per jugar amb els xiquets més xicotets que ells i mostrar-los i nous jocs i les seues normes.</p> <p>Primer faran una recopilació de diferents jocs tradicionals per poder jugar al pati.</p> <p>Després de conèixer-los i estudiar les normes dels mateixos, una vegada a la setmana es dividiran per parelles per poder ensenyar i jugar amb la resta de l'alumnat.</p> <p>Amb l'alumnat de 5é i 6é també es treballen les emocions fora de l'aula a través del futbol. La majoria de dies és el que elegeixen a fer en el seu temps d'esplai, per això hem posat unes normes consensuades amb ells. Totes aquestes normes treballen el respecte als companys, valorant molt les bones paraules i intenten eliminar les paraules mal sonants del seu vocabulari mitjançant l'empatia.</p>	<p>INF PRI</p>

ACTUACIÓ	DESCRIPCIÓ DE L'ACTUACIÓ	AI u
<b>11. SUPORT A L'ALUMNAT AMB NESE A L'AULA</b>	Per tal de potenciar la inclusió de l'alumnat NESE al centre apostem per una intervenció directa dins de l'aula ordinària sempre que les característiques de l'alumne ho permeten. Així doncs, necessitem més personal especialista que pugui realitzar aquesta tasca.	INF PRI
<b>12. SUPORT A L'ALUMNAT NESE A L'AULA DE PT</b>	La quantitat d'alumnat amb NESE atès en aula de PT supera la ràtio establerta, donat que la cap d'estudi és una de les mestres de PT i no pot oferir totes les hores a aquest servei pel seu càrrec. Per tant necessitem la dotació extra de mig PT per cobrir les necessitats del centre.	INF PRI
<b>13. PREVENCIÓ DE DISFONIES</b>	La mestra especialista en audició i llenguatge entrarà una sessió a la setmana en cada aula d'infantil per realitzar junt a la tutora del grup un taller de prevenció de disfonies.	INF
<b>14. ESTIMULACIÓ DEL LLENGUATGE INFANTIL</b>	La mestra especialista en audició i llenguatge entrarà una sessió a la setmana en cada aula d'infantil per realitzar junt a la tutora del grup un taller de estimulació del llenguatge oral adreçat a tot l'alumnat del grup sota una perspectiva inclusiva i preventiva.	ON F
<b>15. ATENCIÓ ESPECÍFICA DE AL</b>	La quantitat d'alumnat amb NESE de AL atès supera la ràtio establerta. Per aquesta raó es necessita més personal especialista en AL per dur a terme l'atenció de manera adequada.	PRI
<b>16. EDUCADORA</b>	La quantitat d'alumnat amb dictamen i necessitat d'educadora és elevat. L'educadora acompanyarà al seu alumnat tant dins de l'aula ordinària com en temps d'esbarjo i menjador per a ajudar -los a desenvolupar	INF PRI
<b>17. TALLERS DE CONVERSA</b>	Per a preparar a l'alumnat i poder de dur endavant el nostre pla lingüístic dinàmic avançat 2 de manera satisfactòria els pròxims cursos, necessitem la figura d'un mestre que tinga competència lingüística elevada en anglès.	INF PRI