

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC)

EOI SANT VICENT DEL RASPEIG – L'ALACANTÍ

ÍNDICE

- 1.- JUSTIFICACIÓN LEGAL
- 2.- SEÑAS DE IDENTIDAD. ENTORNO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL
- 3.- CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO
- 4.- RECURSOS FÍSICOS Y HUMANOS
- 5.- CURRÍCULO
- 6.- OFERTA EDUCATIVA
- 7.- EVALUACIÓN
- 8.- PRUEBA DE CERTIFICACIÓN
- 9.- REVISIÓN Y RECLAMACIÓN
- 10.- PROTECCIÓN DE DATOS
 - 10.1.- ¿QUÉ ES LO QUE SE ENTIENDE NORMALMENTE COMO DATOS DE CARÁCTER PERSONAL?
 - 10.2.- ¿CUÁLES SON LAS CATEGORÍAS ESPECIALES DE DATOS?
 - 10.3.- ¿A QUIÉN PERTENECEN LOS DATOS PERSONALES?
 - 10.4.- ¿QUÉ ES EL TRATAMIENTO DE DATOS?
 - 10.5.- ¿QUÉ O QUIÉN ES EL DELEGADO DE PROTECCIÓN DE DATOS?
 - 10.6.- ¿QUIÉN ES EL RESPONSABLE DEL TRATAMIENTO DE DATOS?
 - 10.7.- ¿QUIÉN ES EL ENCARGADO DEL TRATAMIENTO DE DATOS?
 - 10.8.- ¿QUÉ SE ENTIENDE POR COMUNICACIÓN DE DATOS?
- 11.- INCLUSIÓN
- 12.- ACCIÓN TUTORIAL
- 13.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO
- 14.- PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA
- 15.- PRESENTE Y FUTURO
- 16.- DIFUSIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC)

1.- JUSTIFICACIÓN LEGAL

La obligación de contar con el Proyecto Educativo de Centro (PEC), viene recogida en el artículo 34 del Decreto 167/2017 de 3 de noviembre, del Consell, al amparo de lo dispuesto en los puntos 1, 2 y 3 de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de educación. Estos puntos indican que este documento debe recoger los valores, objetivos y prioridades de actuación; deberá incorporar así mismo la concreción, por una parte, de los currículos establecidos por la Administración educativa, que corresponde fijar y aprobar al claustro, y por otra del tratamiento transversal de la educación en valores, en nuestra enseñanza de lenguas, impulsar y desarrollar los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje competencial orientado al ejercicio de una ciudadanía activa.

Este proyecto deberá así mismo considerar las características del entorno social y cultural del centro, recoger la forma de atención a la diversidad del alumnado y la acción tutorial, incluir el plan de convivencia, que se encuentra en un documento aparte, y por último respetar el principio de no discriminación y la inclusión educativa como valores fundamentales, junto a los principios y objetivos recogidos en esta Ley y en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación. Finalmente se establece la obligatoriedad de hacer público este documento a toda la Comunidad educativa con objeto de facilitar su conocimiento por la misma.

2.- SEÑAS DE IDENTIDAD. ENTORNO SOCIOECONÓMICO Y CULTURAL

La EOI de Sant Vicent del Raspeig- L'Alacantí es un centro público de régimen especial dedicado a la enseñanza idiomas creado por el DECRETO 146/2018 de 14 de septiembre y dependiente de la Conselleria de Educación de la Comunidad Valenciana. Estas enseñanzas de régimen especial siguen una estructura y niveles propios y van dirigidas a personas que desean adquirir o perfeccionar sus competencias en uno o varios idiomas, así como obtener un certificado que acredite su nivel de competencia en el uso de un idioma. Esta escuela ofrece la enseñanza de cuatro idiomas (alemán, francés, inglés y valenciano) y cuenta con tres secciones: Sant Joan d'Alacant, El Campello y Mutxamel.

Sant Vicent del Raspeig es una población con 60.269 habitantes (INE 2024), por lo que es el segundo municipio de la comarca por población, después de Alicante. A esto se debe añadir una importante población flotante universitaria que reside en la ciudad durante el curso académico, por motivos laborales o por poseer una segunda residencia. San Vicente del Raspeig se ha consolidado como ciudad universitaria, siendo la 4.^a ciudad española con mayor número de población vinculada por motivo de estudios.

La actual importancia demográfica de Sant Vicent del Raspeig se debe al fuerte crecimiento que lleva presentando la localidad desde los años 1970-1980, cuando se empezó a integrar con la ciudad de Alicante en una misma área metropolitana. Actualmente, los núcleos urbanos de Alicante y de San Vicente forman un continuo urbanizado.

En cuanto a las secciones, **Sant Joan d'Alacant** es un municipio que cuenta con 25.918 habitantes (INE 2024). En el municipio se encuentran el Campus de Ciencias de la Salud de la Universidad Miguel Hernández y el Hospital Universitario Sant Joan d'Alacant. El municipio presenta una importante red de centros comerciales y de ocio. En el casco urbano se encuentran numerosos comercios y restaurantes, y en los márgenes de la carretera de Valencia (la N-332) se ha creado una avenida comercial: grandes superficies, productos de alimentación, ropa, muebles, decoración, y un amplio espacio dedicado al ocio y el entretenimiento.

Mutxamel es un municipio de la provincia de Alicante, en la Comunidad Valenciana, España. Está situado en la parte norte del área metropolitana de Alicante y en la comarca del Campo de Alicante. Cuenta con 27.761 habitantes (INE 2024). Históricamente, la base de su economía ha sido fundamentalmente la agricultura. La proximidad a la capital ha provocado una terciarización de su economía, al convertirse de facto en parte integrante del área metropolitana de Alicante; esto ha tenido como consecuencia que su población aumente considerablemente.

El Campello es un municipio costero situado a 13 kilómetros al noreste de la ciudad de Alicante. Forma parte de la aglomeración de Alicante y está incluido en la comarca histórica de la Huerta de Alicante. Cuenta con 30.600 habitantes (INE 2024). Originalmente fue un pueblo de pescadores y de agricultores, pero el turismo, la construcción y otras actividades relacionadas constituyen actualmente las actividades económicas más importantes en el municipio. Como observamos, los municipios en los que se ubica la escuela, están en pleno crecimiento tienen universidades, son zonas turísticas, industriales y con gran demanda del sector servicios. Por todo ello, la EOI Sant Vicent del Raspeig- L'Alacantí constituye un pilar fundamental para la formación en idiomas de los ciudadanos de dichas poblaciones.

3.- CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

En la E.O.I. Sant Vicent del Raspeig-L'Alacantí encontramos un tipo de alumnado con un nivel sociocultural muy variado: alumnos de la E.S.O. y Bachillerato, universitarios, profesionales de diferentes campos, adultos que desean comenzar o continuar su formación en idiomas, etc. El punto que todos ellos tienen en común es que todos se sienten motivados por aprender idiomas, ya sea con el objetivo de mejorar a nivel profesional, ampliar conocimientos o, simplemente, lograr comunicarse en otra lengua.

4.- RECURSOS FÍSICOS Y HUMANOS

Desde el año 2018, la EOI Sant Vicent del Raspeig- L'Alacantí es Escuela Oficial independiente de la EOI de Alicante y cuenta con sus propias instalaciones administrativas para poder funcionar como escuela. Dicha sede administrativa está situada en el edificio propiedad de la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo, sito en Paseo de los Sauces n.3, de San Vicente del Raspeig, y compartido con el I.E.S. Haygón. Disponemos de 12 aulas en San Vicente del Raspeig, 3 en Sant Joan d'Alacant, 1 en El Campello y 1 en Mutxamel.

Todas las aulas, tanto en la sede de Sant Vicent como en sus secciones, están dotadas de equipos de sonido, ADIS, conexión wifi y algunas todavía mantienen cañones de

proyección. También disponemos de una dotación de ordenadores portátiles que son usados a diario por el profesorado en sus clases. Estos ordenadores no pueden salir del centro, y cada día, al finalizar las clases, se guardan bajo llave en un armario adecuado a tal efecto.

Disponemos de servicio de fotocopiadora para el profesorado, pero solamente en la sede de San Vicente, con lo cual los profesores que trabajan en los aularios han de encargarlas con antelación al conserje y recogerlas. Este año, el profesorado también puede realizar fotocopias en las secciones, pero respetando un límite anual.

En la sede de la escuela están establecidos los departamentos (uno compartido Alemán-Francés, uno para Valenciano y uno para el profesorado que imparte Inglés), la Secretaría del Centro, los despachos de Dirección y Dirección de Estudios y la Conserjería del centro. Debido a la cantidad de profesores y el reducido espacio de las instalaciones, organizamos nuestras reuniones solicitando espacios a otros centros educativos, como son el IES Haygón o la EOI Alicante.

El claustro de la EOI San Vicente del Raspeig- L'Alacantí lo conforman 17 profesores: Alemán 1, Francés 2, Inglés 12 y Valenciano 2.

El equipo directivo está formado por tres personas: Directora, Director de Estudios y Secretario.

También contamos con cinco coordinaciones: Coordinación de formación, Coordinación de tecnologías de la información y las comunicaciones, Coordinación de Convivencia, Coordinación Didáctica y Coordinación de Sección.

La escuela consta a su vez de un puesto de ordenanza dedicado a la conserjería y uno de auxiliar de gestión.

El personal de limpieza está compartido con los IES y son empresas privadas contratadas.

5.- CURRÍCULO

El currículum está regulado por:

- Real Decreto 1041/2017, de 22 de diciembre, por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación, se establece el currículum básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, de las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establecen las equivalencias entre las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en diversos planes de estudios y las de este Real Decreto.
- DECRETO 242/2019, de 25 de octubre, de establecimiento de las enseñanzas y del currículum de idiomas de régimen especial en la Comunitat Valenciana.
- RESOLUCIÓN de 20 de julio de 2021, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la cual se dictan instrucciones en términos de ordenación académica y organización de las escuelas oficiales de idiomas valencianas durante el curso 2020-2021.

En lo que respecta al Real Decreto 1041/2017 de 22 de diciembre se establecen también en el mismo con carácter básico los siguientes aspectos:

- Efectos de los certificados de superación.
- Requisitos mínimos de la documentación que garantiza la movilidad del alumnado.
- Equivalencias entre los niveles actuales y anteriores.
- Requisitos de acceso a las enseñanzas de idiomas.
- Traslado de centro.
- Duración mínima y máxima de los niveles Intermedio B1 y B2 y Avanzado C1 y C2 a concretar por cada administración autonómica.
- Posibilidad de impartir las distintas destrezas de forma agrupada por competencia general o de forma separada por competencias parciales.

- Máximo de 4 años de permanencia en los niveles Intermedio B1 y B2 y Avanzado C1 y C2.
- Posibilidad de los centros de impartir cursos para la actualización, perfeccionamiento y especialización de competencias en idiomas dirigidos al profesorado y otros colectivos profesionales, y, en general, a personas adultas con necesidades específicas de aprendizaje de idiomas en los niveles Intermedio B1 y B2, Avanzado C1 y C2.
- Certificación en los niveles Intermedio y Avanzado en todo lo referente a convocatorias; diseño y elaboración de las pruebas; adaptación de las mismas para garantizar la igualdad e inclusión de todo el alumnado y reconocimiento pleno de los distintos certificados por parte de todas las Administraciones Públicas españolas.
- Documentos de Evaluación, regulando por tanto los expedientes académicos y actas de calificación en lo relativo a elaboración, formato, custodia y archivo.

En cuanto al Decreto 242/2019 de 25 de octubre, se concretan el objeto y ámbito de actuación de las enseñanzas de idiomas de las escuelas oficiales de idiomas, la organización y el currículo de las enseñanzas, las condiciones de acceso y movilidad del alumnado, la promoción de curso y certificación de los niveles, los documentos de evaluación y las necesidades especiales del alumnado.

Finalmente, en la Resolución de 19 de julio de 2019 se fija en su anexo 2 el currículo del nivel básico A2, que no se establecía en ninguna de las dos normas anteriores.

6.- OFERTA EDUCATIVA CURSO 2025-26

En el centro a día de hoy se imparte la enseñanza de cuatro idiomas: Alemán, Francés, Inglés y Valenciano.

Debido a la demanda y a la colaboración del Ayuntamiento de San Vicente del Raspeig, que nos ha cedido espacios por la mañana, estamos impartiendo dos grupos de inglés en horario matinal:

1B1 (1) a las 9:30 h. y 2A2 (1) a las 11:30 h.

El resto de grupos queda de la manera siguiente:

*Alemán: 1A2 (2), 2A2 (1), 1B1 (1/2) y 2B1 (1/2)

*Francés: 1A2 (2), 2A2 (1), 1B1 (1), 1B2 (1), 1B2 (1) y 2B2 (1)

*Inglés: 1A2 (3), 2A2 (3), 1B1 (6), 2B1 (3), 1B2 (3), 2B2 (3), 1C1 (2), 2C1(2),
1C2 (1/2) y 2C2 (1/2)

*Valenciano: A2 (1), B1 (1), B2 (2), C1 (2), 1C2 (1) y 2C2 (1)

En las secciones se imparte solamente inglés:

*Sant Joan d'Alacant: 1A2 (1), 2A2 (1), 1B1 (1), 2B1(2), 1B2 (1), 2B2 (1), y
1C1 (1)

*El Campello: 1A2 (1), 2A2 (1), 1B1 (1) y 2B1 (1)

*Mutxamel: 1B1 (1) y 2B1 (1)

7.- EVALUACIÓN

En cursos no conducentes a prueba de certificación

La evaluación final de la convocatoria ordinaria será el resultado de la evaluación continua, lo que supone una recogida organizada y sistemática de información de la evolución del alumno o la alumna a lo largo del curso, con un mínimo de dos recogidas anuales de notas en cada actividad de lengua.

Se elaborará una prueba final global que evaluará el grado de consecución de los objetivos del curso. A propuesta del profesor o profesora correspondiente, el alumnado que mediante la evaluación continua haya adquirido los objetivos propuestos para el curso, podrá ser eximido totalmente de la realización de la prueba final. Asimismo, el alumnado que mediante la evaluación continua haya adquirido algunos de los objetivos propuestos para el curso podrá ser eximido parcialmente de la realización de la prueba final y podrá presentarse únicamente a aquellas actividades de lengua no superadas a lo largo del curso.

Para obtener la calificación final de APTO es necesario superar todas las actividades de lengua con un porcentaje de puntuación mínima de un 50% y haber obtenido un porcentaje de puntuación global mínimo de un 60%. La calificación final de las evaluaciones del curso curricular será la media aritmética de las puntuaciones obtenidas

en cada una de las actividades de lengua y se expresará con un número entre uno y diez, con dos decimales, redondeado a la centésima más próxima y, en caso de equidistancia, a la superior. En el caso del alumnado que no haya participado en la evaluación continua, se hará constar la calificación de NO PRESENTADO. La prueba final se realizará a finales de Mayo.

El alumnado NO APTO en la convocatoria ordinaria podrá presentarse en la convocatoria extraordinaria únicamente a aquellas actividades de lengua en las que haya obtenido un porcentaje de puntuación inferior al 60% y no podrá volver a presentarse a actividades de lengua con un porcentaje de puntuación de un 60% o superior. En el supuesto de que el alumno o alumna no se haya presentado, en la convocatoria extraordinaria, a alguna actividad de lengua en la que en la convocatoria ordinaria haya obtenido un porcentaje de puntuación igual o superior al 50% e inferior al 60%, se le guardará la nota de esas actividades de la convocatoria ordinaria para calcular la nota global y en ningún caso se le asignará la calificación de NO PRESENTADO. En el supuesto de que se haya presentado, se calculará la nota global con el resultado de la convocatoria extraordinaria de esas actividades.

La prueba extraordinaria se realizará a finales de Junio.

En cursos conducentes a certificación

En 2º A2 la evaluación final de la convocatoria ordinaria será el resultado de la evaluación continua, lo que supone al menos 2 recogidas de notas a lo largo del curso. El alumnado que haya superado esta evaluación continua no tendrá necesidad de realizar la prueba final, que sería equivalente a la prueba de certificación. Para obtener la calificación final de APTO hay que superar todas las actividades con una puntuación mínima del 50% y obtener una puntuación global total del 65%.

La calificación final será el resultado de realizar la media aritmética de las puntuaciones obtenidas durante la evaluación continua. El alumnado que haya obtenido la calificación de APTO estará eximido de realizar la prueba final y obtendrá directamente el certificado de A2. En el caso que no haya obtenido la calificación de APTO deberá realizar la prueba final, pero se presentará solamente a las partes en las que no haya

obtenido un 65% en la evaluación continua. Se hará la media a partir de un 5. Se aprobará con un 65% en cada destreza.

En la prueba extraordinaria el alumnado deberá presentarse solamente a las destrezas en las que no hubiera obtenido la calificación de APTO en la prueba final de Mayo. Esta prueba realizada por el departamento será la misma para los candidatos libres, los cuales se presentarán a todas las partes del examen.

8.- PRUEBA DE CERTIFICACIÓN

Respecto a la prueba de certificación, el referente normativo es el determinado por la Orden de 10 de marzo de 2008, de la Conserjería de Educación, por la que se regula la prueba de certificación en la Comunidad Valenciana (DOCV 26.03.08), con las salvedades expuestas en las disposiciones adicionales de la orden 87/2013, de 20 de septiembre, de la Conserjería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización y funcionamiento de las escuelas oficiales de idiomas de la Comunidad Valenciana. [2013/9190]; Real Decreto 1/2019, de 11 de enero, por el que se establecen los principios básicos comunes de evaluación aplicables a las pruebas de certificación oficial de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2 de las enseñanzas de idiomas de régimen especial, así como las distintas resoluciones de la Dirección General de Política Lingüística y Gestión del Multilingüismo que se aprueben para el presente curso.

La Prueba de Certificación es una prueba de dominio diseñada para evaluar la competencia de los candidatos en las cinco destrezas comunicativas: comprensión de textos escritos, comprensión de textos orales, producción y coproducción de textos escritos, producción y coproducción de textos orales y mediación. La Prueba de Certificación mide el nivel de dominio del candidato en el uso de la lengua objeto de evaluación, al permitir observar la utilización que se hace de los conocimientos, las habilidades y los recursos propios del nivel que hacen posible comprender textos orales y escritos, así como expresarse verbalmente y por escrito en un abanico de situaciones comunicativas. Los conocimientos formales (gramática, vocabulario...) no serán objeto de una prueba aislada, sino que serán evaluados en cada una de las partes de las que consta la prueba, principalmente en las destrezas de producción y coproducción.

Para poder obtener el Certificado de los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MECR), hay que superar la Prueba de Certificación correspondiente.

Los certificados de idiomas de las EOI son oficiales y válidos en todo el territorio español. Según el currículo de las EOI de la Comunidad Valenciana, los certificados se ajustan a los niveles de conocimientos de idioma del Marco Común

Europeo de Referencia para las Lenguas (MECR). La Prueba de Certificación, por tanto, sirve para acreditar mediante un certificado oficial, el nivel de competencia lingüística y, además, en las EOI, permite poder acceder a un curso de nivel superior. Los candidatos que no superen la prueba en los niveles B1, B2, C1 y C2 podrán solicitar un certificado académico para acreditar las destrezas que tengan aprobadas.

Existen dos convocatorias, la ordinaria en mayo-junio, y la extraordinaria en septiembre. Se pueden presentar tanto el alumnado oficial de segundos cursos como libres. El oficial no tiene que pagar las tasas de examen puesto que ya vienen incluidas en su matrícula de principio de curso; sin embargo, los candidatos libres sí tienen que abonar las tasas de examen cuando se inscriben a la prueba de certificación, normalmente durante el mes de febrero.

En cuanto a la evaluación durante el curso escolar, el alumnado oficial de segundo curso tendrá que realizar una serie de pruebas de seguimiento que servirán de preparación para la certificación.

9.- REVISIÓN Y RECLAMACIÓN

En el preámbulo de la Orden 32/2011, de 20 de diciembre, de la Conserjería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el derecho del alumnado a la objetividad en la evaluación, y se establece el procedimiento de reclamación de calificaciones obtenidas y de las decisiones de promoción, de certificación o de obtención del título académico que corresponda, se establece que con el fin de dar cumplimiento a lo establecido en la LOE y al Decreto 39/2008, de 4 de abril, del Consell, sobre la convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con

fondos públicos y sobre los derechos y deberes del alumnado, padres, madres, tutores o tutoras, profesorado y personal de administración y servicios, el alumnado tiene derecho a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento escolar sean valorados y reconocidos con objetividad. Asimismo, tendrá derecho a ser informado, al inicio de cada curso, de los criterios de evaluación, de calificación y de las pruebas a las que será sometido.

El alumnado podrá solicitar revisiones respecto a las calificaciones de actividades académicas o de evaluación tanto parciales como finales de cada curso, y podrá reclamar las calificaciones obtenidas y las decisiones de promoción u obtención del título. Estos derechos podrán ser ejercidos, en el caso de alumnado menor de edad, por sus padres, madres, tutores o tutoras. Así mismo y amparándose en el artículo 53 de la Ley 39/2015 de 1 de Octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas el alumnado podrá solicitar copia de su examen en los términos que la Conselleria de Educación establezca al respecto.

10.- PROTECCIÓN DE DATOS

Este punto está basado en la RESOLUCIÓN de 28 de junio de 2018, de la Subsecretaría de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se dictan instrucciones para el cumplimiento de la normativa de protección de datos en los centros educativos públicos de titularidad de la Generalitat.

10.1.- ¿QUÉ ES LO QUE SE ENTIENDE NORMALMENTE COMO DATOS DE CARÁCTER PERSONAL?

Toda información sobre una persona física cuya identidad pueda determinarse directa o indirectamente mediante un identificador: nombre, número de identificación, datos de localización, elementos físicos, económicos, culturales y sociales.

10.2.- ¿CUÁLES SON LAS CATEGORÍAS ESPECIALES DE DATOS?

Hay datos personales que son especialmente sensibles por mostrar circunstancias o información de las personas en el ámbito más íntimo y personal. Debemos prestarles más atención y evitar que provoquen vulneraciones en los derechos y libertades:

- A) Ideología, afiliación sindical, religión y creencias
- B) Origen racial, salud y vida sexual
- C) Comisión de infracciones penales o administrativas
- D) Datos biométricos y genéticos

10.3.- ¿A QUIÉN PERTENECEN LOS DATOS PERSONALES?

Los datos pertenecen a la persona titular de los mismos. En nuestro caso los datos pueden ser de: alumnado, padres y madres, tutores, profesorado y personal de administración y servicios.

10.4.- ¿QUÉ ES EL TRATAMIENTO DE DATOS?

Habitualmente, en cualquier actividad en la que se encuentren datos de carácter personal se estará haciendo un tratamiento de datos, independientemente de que dichos datos sean tratados de manera total o parcial, o de manera manual o automática.

10.5.- ¿QUÉ O QUIÉN ES EL DELEGADO DE PROTECCIÓN DE DATOS?

La Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales obliga a los centros docentes en todos los niveles la designación de un Delegado de Protección de Datos.

Las funciones principales del DPD son:

- * Informar, asesorar y supervisar el cumplimiento de la normativa sobre protección de datos
- * Resolver reclamaciones que se puedan plantear
- * Ser el interlocutor con la Agencia Española de Protección de Datos y con los interesados

10.6.- ¿QUIÉN ES EL RESPONSABLE DEL TRATAMIENTO DE DATOS?

El responsable del tratamiento es la persona que decide sobre la finalidad, el uso y el contenido de los datos, sea por decisión directa o impuesto por la normativa legal. En los centros educativos públicos el responsable del tratamiento es la Administración pública, en nuestro caso la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte. En los centros concertados y privados los responsables del tratamiento de datos son los propios centros.

10.7.- ¿QUIÉN ES EL ENCARGADO DEL TRATAMIENTO DE DATOS?

El encargado del tratamiento es la persona física o jurídica, autoridad pública, servicio u otro organismo que trate datos personales por cuenta del responsable del tratamiento.

En ciertos casos los centros educativos necesitan colaboración externa para cumplir sus funciones, por ejemplo, comedor, servicio médico, transporte y actividades extraescolares. Estas personas o entidades ajenas al centro tratan los datos por encargo del responsable de tratamiento, es decir, de la Administración educativa.

10.8.- ¿QUÉ SE ENTIENDE POR COMUNICACIÓN DE DATOS?

La comunicación de datos supone su revelación a una persona distinta de su titular. Los destinatarios de los datos serán las personas físicas o jurídicas, autoridades públicas, servicios u otros organismos a los que se les comuniquen. Los titulares de los datos no realizan nunca una “comunicación”, aunque se hayan obtenido de ellos mismos. No se consideran comunicaciones de datos su transmisión a empresas que tengan la condición de encargados de tratamiento.

11.- INCLUSIÓN

De acuerdo con la Orden de 31 de enero de 2008, por la que se regula la evaluación y la promoción de las enseñanzas de idiomas de régimen especial, en la celebración de las pruebas específicas de evaluación que se convoquen, adaptaremos la duración y las condiciones de realización a las características de este alumnado, teniendo en cuenta que no se reconocerán las exenciones totales o parciales de algún apartado del curso o prueba, en virtud del artículo 18.4 del Decreto 242/2019, de 25 de octubre, de establecimiento de las enseñanzas y el currículo de idiomas de régimen especial en la Comunidad Valenciana, que determina que el alumnado que precisa de condiciones especiales para realizar la evaluación de certificación no está exento de la realización o la evaluación de las partes de que conste la prueba. El alumnado matriculado oficialmente en las EOI y que ya tenga reconocida su adaptación para el presente curso escolar no tendrá que solicitarla de nuevo en el trámite telemático de matrícula en la prueba de certificación.

Las solicitudes de adaptaciones de acceso a las escuelas oficiales de idiomas se realizarán de acuerdo con las instrucciones que se dictarán por parte del órgano directivo competente, antes del inicio de las clases.

12.- ACCIÓN TUTORIAL

La acción tutorial es el conjunto de intervenciones que se realizan con el alumnado. La tutoría está establecida en una hora semanal dentro del horario del profesorado. Los objetivos generales de este plan son:

- * Favorecer la integración del alumnado en su grupo y en el Centro, y perseguir un clima de convivencia, tolerancia y colaboración.
- * Prevenir las dificultades de aprendizaje y no sólo atenderlas cuando se han producido.
- * Obtener y seleccionar datos sobre el alumnado, de manera individual y grupalmente, favoreciendo un mayor conocimiento del mismo.
- * Ayudar y orientar al alumnado sobre su rendimiento escolar.

13.- FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La mayoría de nuestros miembros del profesorado, tras haber realizado años de formación en metodología, tecnologías de la información y comunicación u otros, decidió aunarse en el curso 2021-22 con la intención de llevar a cabo un Proyecto de Formación de Centro pionero en EOIs, que fue la formación en Coeducación. Pensamos que, para lograr una sociedad más justa y equitativa, la educación debe de poner los pilares para superar las desigualdades. Por ello, desde el año 2021 la acción educativa de esta escuela viaja hacia el camino de potenciar la igualdad de oportunidades y eliminar cualquier tipo de barreras o discriminación por razones de orientación sexual, identidad o expresión de género dentro y fuera de nuestras aulas.

Esta formación se desarrolló con la ayuda del Proyecto Coeducacentres organizado por los distintos CEFIRE de la Comunidad Valenciana. Nuestra intención como escuela de idiomas era llegar a alcanzar un conocimiento más profundo en Coeducación, para así trabajar con conciencia y ponerla en práctica a todos los niveles: con la Comunidad Educativa, en los materiales pedagógicos y en las actividades que se llevan a cabo dentro y fuera del aula. A su vez, el Proyecto Coeducacentres, nos otorgó la oportunidad de trabajar en equipo para además revisar y actualizar nuestra documentación y conseguir integrar los criterios coeducativos correctamente en ésta.

La segunda formación más importante que hemos realizado todo el claustro en forma de PFC ha sido un proyecto sobre el Diseño Universal de Aprendizaje y su aplicación al aula de EOI, llevada a cabo en el curso 2022-23. Conocer cómo trabajar con DUA nos ha ayudado pues a anteponernos a las situaciones de necesidades educativas, a prevenir y a poder optar por la opción de respuesta más correcta para dar cuando se produce una determinada necesidad educativa. Gracias a conocer DUA podemos hacer accesibles los distintos elementos de la experiencia educativa a todo el alumnado teniendo en cuenta la diversidad en el aula y podemos ayudar a eliminar las posibles barreras que aparezcan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. DUA nos ha ayudado, por lo tanto a encontrar formas de flexibilizar el camino para que todo el alumnado llegue al mismo

objetivo y a que los estudiantes puedan aprender y desarrollar al máximo sus capacidades.

Por otro lado, cabe mencionar que, obviamente, este tipo de proyectos relacionados con la coeducación y la inclusión han de contagiarse a todos los elementos del proceso educativo. Con lo que en el curso 2023-24, se decidió realizar un seminario en el centro para estudiar sobre todo el tema de los espacios y encontrar y trabajar en un aula que permitía una metodología más inclusiva.

Posteriormente y durante los años del 2023 al 2025, tres compañeros realizaron una labor de investigación en forma de Erasmus + con el fin de observar cómo otros centros trabajan en los campos de la coeducación, la inclusión y la innovación digital al servicio de eliminar barreras en el proceso de aprendizaje y buscar formas de implementar mejoras en dichos ámbitos en nuestro centro.

Desde el curso pasado y durante este curso, el claustro se está formando en estudiar y analizar el potencial de los recursos digitales que nos ha dispuesto Conselleria y que nos sirven para trabajar sobre creación de cursos semipresenciales u online con integración de actividades más dinámicas e inclusivas. Observaremos cómo estos recursos digitales nos pueden ayudar en la organización y planificación de este tipología de cursos, en propuestas de actividades y en la evaluación del alumnado.

Desde el mes de diciembre del 2025 hasta final de curso dedicaremos tiempo a formarnos en el uso responsable de la inteligencia artificial (ia) para la docencia. Se ha organizado también un grupo de trabajo para creación de material (fichas) para el alumnado que fomenta un trabajo más dinámico con la aplicación de la ia.

Otro de los objetivos de este curso es crear nuestra primera revista digital de la escuela con la ayuda del material que se produzca en un grupo de trabajo.

14. - PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA: Líneas de actuación, Objetivos y Propuestas de Mejora

Línea de actuación 1: Igualdad y Convivencia

La Escuela Oficial de Idiomas (EOI) de Sant Vicent del Raspeig es una escuela comprometida y que trabaja por promover tanto en el marco de documentación como dentro de la Comunidad Educativa una labor basada en los principios de igualdad y coeducación.

Objetivos

1. Promover la igualdad de género en la participación y representación en todos los ámbitos de la EOI.
2. Prevenir y abordar situaciones de discriminación y acoso mediante un protocolo claro y acciones adecuadas a cada situación que pueda producirse en el centro.
3. Fomentar la diversidad y la inclusión, garantizando igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.
4. Fortalecer la participación y el diálogo, creando espacios de comunicación y toma de decisiones inclusivas y tomadas en equipo.

Propuestas de mejora

1. Establecer cuotas equitativas de representación de género en los órganos de gobierno.
2. Sensibilizar y formar al personal docente sobre la igualdad de género y la importancia de eliminar estereotipos y prejuicios en el aula.
3. Fomentar la participación activa de las mujeres en actividades extracurriculares y promover su liderazgo en proyectos y eventos.
4. Superar el binarismo identitario con propuestas que reconozcan y respeten la diversidad de identidades más allá de la dicotomía de género tradicionalmente establecida.

Línea de actuación 2: Seguimiento del alumnado

El seguimiento del alumnado constituye un elemento esencial para asegurar tanto el logro académico como la continuidad formativa en el ámbito de la escuela de idiomas. Esta línea de acción tiene como propósito reflexionar sobre las metodologías empleadas

por el profesorado en el aula, analizar las posibles causas del abandono escolar y examinar los mecanismos mediante los cuales se proporciona retroalimentación al estudiantado. Asimismo, se pretende identificar y aplicar estrategias alternativas que consideren los intereses del alumnado, reforzando a la vez la relevancia de garantizar una retroalimentación de calidad y orientada a la mejora continua del proceso de aprendizaje.

Objetivos

1. Desarrollar clases más dinámicas e interactivas
2. Reducir la tasa de abandono escolar
3. Reforzar la importancia de ofrecer una buena retroalimentación

Propuestas de mejora

1. Formar al profesorado en metodologías innovadoras que vayan surgiendo en el mundo de la enseñanza-aprendizaje. Realizar sesiones conjuntas de buenas prácticas entre el profesorado.
2. Identificar las causas del abandono escolar y tomar las medidas oportunas como equipo.
3. Personalizar la retroalimentación en la medida de lo posible.

Línea de actuación 3: Plan digital y digitalización de la mediateca y de la documentación de secretaría

Para alinear el centro con la transformación digital, promovemos el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza, buscando una mayor participación y accesibilidad hacia el profesorado y el alumnado. Se proporciona formación a toda la Comunidad educativa, fomentando la reducción de materiales físicos. La digitalización no solo facilita la enseñanza, sino que minimiza el impacto ambiental al disminuir el uso de papel y recursos físicos.

Este año realizaremos formación y creación de material tratando de hacer un uso responsable de la ia.

Objetivos

1. Aumentar la accesibilidad: Hacer que los recursos sean accesibles desde cualquier dispositivo con conexión a internet.
2. Preservación digital: Asegurar que el contenido físico, especialmente el más antiguo, esté respaldado en formato digital para su conservación.

Propuestas de Mejora

1. Mejora de la organización del contenido: Usar etiquetas, filtros y una interfaz amigable para que el usuario pueda encontrar contenido específico de manera más fácil.
2. Realización de un estudio sobre la posible integración de inteligencia artificial: Con el fin de poder recomendar contenido relevante según las preferencias del usuario.
3. Ampliación de las colaboraciones: Fomentar alianzas con otras instituciones culturales y educativas para aumentar el catálogo y ofrecer recursos compartidos.

Línea de actuación 4: Medio Ambiente

Con el objetivo de reducir la huella ambiental del centro, hemos implementado medidas sostenibles como el reciclaje y la optimización de recursos como agua y electricidad. Además, la educación ambiental forma parte del currículo para concienciar a la comunidad educativa sobre la importancia del cuidado del entorno natural.

Objetivos

1. Reducción de residuos: Fomentar prácticas que minimicen la producción de residuos.
2. Concienciación ambiental: Crear conciencia sobre la importancia de preservar el medio ambiente a través de actividades en el centro.
3. Fomentar la participación comunitaria: Involucrar a la comunidad en proyectos y actividades que promuevan el cuidado ambiental.

Propuestas de Mejora

1. Implementación de programas de reciclaje: se estudia crear más puntos de reciclaje accesibles y fomentar su uso.
2. Promoción de una movilidad sostenible: El centro dispone de aparcamientos para bicicletas y monopatines y se motiva al alumnado a utilizar el uso de transporte público ya que justo en frente tenemos una parada de tram y otra de autobús.
3. Digitalización de procesos: promover más prácticas de oficina sin papel, especialmente en la Mediateca.

Línea de actuación 5: Estandarización

La necesidad de organizar sesiones de estandarización interdepartamentales e intradepartamentales antes de comenzar el periodo de certificación es fundamental para garantizar coherencia, igualdad y transparencia en la evaluación.

Objetivos

1. Asegurar que los criterios de evaluación se están aplicando de manera uniforme
2. Ofrecer la mayor objetividad y transparencia en los procesos de evaluación

Propuestas de Mejora

1. Organizar más sesiones dedicadas a evaluar tareas de los estudiantes de manera conjunta dentro de cada departamento.
2. Aunar estrategias y criterios entre todos y organizar más sesiones de evaluación en conjunto todos los departamentos.

15. - PRESENTE Y FUTURO

Este Proyecto de Centro pretende ofrecer una amplia visión de lo que es la EOI Sant Vicent del Raspeig - L'Alacantí y explicar su estructura organizativa y funcional, definir sus rasgos de identidad e indicar los distintos objetivos que se desean conseguir como escuela en un futuro próximo. Como anotado en el punto anterior, es un centro comprometido con la formación del profesorado en las nuevas tecnologías, metodología innovadora y que ahora trabaja con dedicación para lograr una escuela más coeducada e inclusiva y, con ello, una sociedad más justa y equitativa para todos. Trabajamos por promover que todo estudiante se sienta motivado, feliz y bienvenido en la escuela y por proveerle de todos los recursos posibles para que pueda desarrollar todo su potencial, independientemente de sus capacidades, ideología, raza, religión, sexo o género.

Además, en la medida de lo posible, intentamos responder a aquellas iniciativas que puedan surgir en cada curso académico por parte de la Comunidad educativa o del entorno del centro: recogida de alimentos, donación de sangre, colaboraciones con otros centros, intercambios lingüísticos, jornadas informativas, actividades lúdicas relacionadas con los idiomas que impartimos, etc.

A su vez, es un centro que se preocupa por el medio ambiente y la sostenibilidad. Tenemos algunos puntos de reciclaje y seguimos trabajando por ampliarlos y por invitar todo el personal de nuestro centro y a nuestra Comunidad educativa a usarlos. Así

mismo hacemos un uso efectivo de los medios que nos ofrece Conselleria, como Aules, para evitar malgastar el uso de fotocopias en la escuela.

La Escuela Oficial de Idiomas de Sant Vicent del Raspeig- L'Alacantí es una escuela con un gran futuro por delante, ya que ofrece un servicio primordial a las poblaciones donde se encuentra ubicada. Nuestra intención es seguir trabajando por dar una mayor visibilidad a la escuela, por su crecimiento y por ampliar su oferta de niveles e idiomas en un futuro próximo hasta que seamos dotados de un centro propio

16.- DIFUSIÓN, EVALUACIÓN Y MODIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC)

La dirección de la Escuela será responsable de difundir el Proyecto Educativo de Centro exponiéndolo de manera permanente en la página web de la EOI de San Vicente del Raspeig - L'Alacantí. Este documento se revisará cada dos años, según el DECRETO 39/2008, de 4 de abril (DOCV del 9 de abril del 2008), y se incluirán las modificaciones pertinentes una vez hayan sido aprobadas en reunión de Consejo Escolar. Es el mismo Consejo Escolar quien evaluará el grado de cumplimiento de los objetivos marcados en el PEC y los resultados de la evaluación vendrán incluidos en la memoria final de curso.

Aprobado por el Consejo Escolar el 14 de noviembre de 2025

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

EOI SANT VICENT DEL RASPEIG – L'ALACANTÍ

ÍNDEX

- 1.- JUSTIFICACIÓ LEGAL
- 2.- SENYES D'IDENTITAT. ENTORN SOCIOECONÒMIC I CULTURAL
- 3.- CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT
- 4.- RECURSOS FÍSICS I HUMANS
- 5.- CURRÍCULUM
- 6.- OFERTA EDUCATIVA
- 7.- AVALUACIÓ
- 8.- PROVA DE CERTIFICACIÓ
- 9.- REVISIÓ I RECLAMACIÓ
- 10.- PROTECCIÓ DE DADES
 - 10.1.- QUÈ ÉS EL QUE S'ENTÉN NORMALMENT COM A DADES DE CARÀCTER PERSONAL?
 - 10.2.- QUINES SÓN LES CATEGORIES ESPECIALS DE DADES?
 - 10.3.- A QUI PERTANYEN LES DADES PERSONALS?
 - 10.4.- QUÈ ÉS EL TRACTAMENT DE DADES?
 - 10.5.- QUÈ O QUI ÉS EL DELEGAT DE PROTECCIÓ DE DADES?
 - 10.6.- QUI ÉS EL RESPONSABLE DEL TRACTAMENT DE DADES?
 - 10.7.- QUI ÉS L'ENCARREGAT DEL TRACTAMENT DE DADES?
 - 10.8.- QUÈ S'ENTÉN PER COMUNICACIÓ DE DADES?
- 11.- INCLUSIÓ
- 12.- ACCIÓ TUTORIAL
- 13.- FORMACIÓ DEL PROFESSORAT
- 14.- PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA
- 15.- PRESENT I FUTUR
- 16.- DIFUSIÓ, AVALUACIÓ I MODIFICACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

1.- JUSTIFICACIÓ LEGAL

L'obligació de comptar amb el Projecte Educatiu de Centre (PEC), ve recollida en l'article 34 del Decret 167/2017 de 3 de novembre, del Consell, a l'empara del que es disposa en els punts 1, 2 i 3 de la Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, de educació (LOE).

Aquests punts indiquen que el PEC ha de recollir els valors, objectius i prioritats d'actuació; així mateix, per una part, haurà d'incorporar la concreció dels currículums establits per l'Administració educativa, que correspon fixar i aprovar al claustre, i per una altra, la del tractament transversal de l'educació en valors, en l'ensenyament de llengües, impulsar i desenrotllar els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.

Aquest projecte també haurà de considerar les característiques de l'entorn social i cultural del centre, recollir la forma d'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'acció tutorial; a més ha d'incloure el pla de convivència, que es troba en un document a part i, per últim, ha de respectar el principi de no-discriminació i la inclusió educativa com a valors fonamentals, junt amb els principis i objectius recollits en aquesta Llei i en la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació. Finalment s'estableix l'obligatorietat de fer públic aquest document a tota la comunitat educativa, a fi de facilitar-ne el coneixement.

2.- SENYES D'IDENTITAT. ENTORN SOCIOECONÒMIC I CULTURAL

L'EOI de Sant Vicent del Raspeig - l'Alacantí és un centre públic de règim especial dedicat a l'ensenyament d'idiomes creat per el DECRET 146/2018 de 14 de setembre i dependent de la Conselleria d'Educació de la Comunitat Valenciana. Aquests ensenyaments de règim especial segueixen una estructura i uns nivells propis i van dirigits a persones que desitgen adquirir o perfeccionar les seues competències en un o diversos idiomes, així com obtindre un certificat que acredite el seu nivell de competència en l'ús d'un idioma. Esta escola ofereix l'ensenyament de quatre idiomes (alemany, francès, anglés i valencià) i compta amb tres seccions: Sant Joan d'Alacant, el Campello i Mutxamel.

Sant Vicent del Raspeig és una població amb 60.269 habitants (INE 2024), el segon municipi de la comarca per nombre d'habitants, després d'Alacant. A més, s'hi ha d'afegir una important població flotant universitària que resideix al municipi durant el curs acadèmic, per motius laborals o per posseir una segona residència. Així doncs, Sant Vicent del Raspeig s'ha consolidat com a ciutat universitària, i constitueix la 4a. ciutat espanyola amb major nombre de població vinculada per motiu d'estudis.

L'actual importància demogràfica de Sant Vicent del Raspeig es deu al fort creixement que la localitat ha mostrat des dels anys 70-80, quan va començar a integrar-se amb la ciutat d'Alacant en una mateixa àrea metropolitana. Actualment, els nuclis urbans d'Alacant i de Sant Vicent formen un continu urbanitzat.

Pel que fa a les seccions, **Sant Joan d'Alacant** és un municipi que compta amb 25.918 habitants (INE 2024). Al municipi es troba el Campus de Ciències de la Salut de la universitat Miguel Hernández i l'Hospital Universitari Sant Joan d'Alacant. Així mateix, presenta una important xarxa de centres comercials i d'oci. En el nucli urbà hi ha nombrosos comerços i restaurants, i a la vora de la carretera de València (la N-332) s'ha creat una avinguda comercial: grans superfícies, productes d'alimentació, roba, mobles, decoració, i un extens espai dedicat a l'oci i a l'entreteniment.

Mutxamel és una localitat de la província d'Alacant, a la Comunitat Valenciana. Està situada en la part nord de l'àrea metropolitana d'Alacant i en la comarca de l'Alacantí. Compta amb 27.761 habitants (INE 2024). Històricament, la base de la seua economia ha sigut fonamentalment l'agricultura. Tanmateix, la proximitat a la capital ha provocat una terciarització d'aquesta, i s'ha convertit *de facto* en part integrant de l'àrea metropolitana d'Alacant; la qual cosa ha tingut com a conseqüència que la població augmente considerablement.

El Campello es un municipi costaner situat a 13 kilòmetres al nord-est de la ciutat d'Alacant. Forma part de la aglomeració urbana d'Alacant i està inclòs en la comarca històrica de l'Horta d'Alacant. Té 30.600 habitants (INE2024). Originàriament fou un poble de pescadors i d'agricultors, però el turisme, la construcció i altres activitats relacionades constitueixen actualment les principals activitats econòmiques del Campello.

Como podem observar, els municipis en els quals s'ubica l'escola, estan en ple creixement: tenen universitats, són zones turístiques, industrials i amb gran demanda del sector de serveis. Per tot això, l'EOI de Sant Vicent del Raspeig- L'Alacantí constitueix un pilar fonamental per a la formació en idiomes dels ciutadans de les esmentades poblacions.

3.- CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT

En l'EOI Sant Vicent del Raspeig-l'Alacantí trobem un tipus d'alumnat amb un nivell sociocultural molt divers: alumnes de l'ESO i Batxillerat, universitaris, professionals de diferents camps, adults que desitgen començar o continuar la seua formació en idiomes, etc. El punt que tots ells tenen en comú és que se senten motivats per aprendre idiomes, ja siga amb l'objectiu de millorar a nivell professional, ampliar coneixements o, simplement, aconseguir comunicar-se en una altra llengua.

4.- RECURSOS FÍSICS I HUMANS

Des de l'any 2018, l'EOI Sant Vicent del Raspeig-L'Alacantí és una escola oficial independent de l'EOI d'Alacant i compta amb les seues pròpies instal·lacions administratives per a poder funcionar com a escola. Aquesta seua administrativa està situada en l'edifici propietat de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació, situat en l'avinguda Haygón s/n, de San Vicente del Raspeig, compartit amb l'IES Haygón. Disposem de 12 aules a Sant Vicent del Raspeig, 3 a Sant Joan d'Alacant, 1 en El Campello i 1 en Mutxamel.

Totes les aules, tant en la seu de Sant Vicent com en les seccions, estan dotades d'equips de so, ADIS, connexió wifi i algunes encara mantenen canyons de projecció. També disposem d'una dotació d'ordinadors portàtils que són utilitzats a diari pel professorat en les seues classes. Estos ordenadors no poden eixir del centre, i cada dia, quan finalitzen las classes, es guarden en un armari tancat amb clau adequat per a aquesta finalitat.

Disposem de servei de fotocopiadora per al professorat, però solament en la seu de Sant Vicent, amb la qual cosa els professors que treballen en els aularis han de encarregar-les amb antelació al conserge i recollir-les. Enguany, el professorat també pot realitzar fotocòpies en les seccions, però respectant un límit anual.

En la seu de l'escola estan establits els departaments (un compartit Alemany-Francés, un per a Valencià i un per al professorat que imparteix Anglès), la Secretaria del Centre, els despatxos de Direcció i Direcció d'Estudis i la Consergeria del centre. A causa de la quantitat de professors i de l'espai reduït de las instal·lacions, organitzem les nostres reunions sol·licitant espais a altres centres educatius, com són l'IES Haygón o l'EOI Alacant.

El claustre de l'EOI Sant Vicent del Raspeig- L'Alacantí el conformen 17 professors: Alemany 1, Francés 2, Anglès 12 i Valencià 2.

L'equip directiu està format per tres persones: Directora, Director de Estudis i Secretari.

També comptem amb cinc coordinacions: Coordinació de formació, Coordinació de tecnologies de la informació i la comunicació, Coordinació de Convivència i dos Coordinacions Didàctiques.

L'escola consta també d'un lloc de treball d'ordenança dedicat a la consergeria i un d'auxiliar de gestió.

El personal de neteja és compartit amb els IES, i són empreses privades contractades.

5.- CURRÍCULOS

El currículum està regulat per:

. Reial Decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel que es fixen les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2, dels Ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, i s'estableixen les equivalències entre els Ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats en diversos plans d'estudis i les d'aquest Reial Decret.

. DECRET 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana.

. RESOLUCIÓ de 20 de juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes valencianes durant el curs 2020-2021.

Pel que fa al Reial Decret 1041/2017 de 22 de desembre s'hi estableixen també amb caràcter bàsic els següents aspectes:

- Efectes dels certificats de superació.
- Requisits mínims de la documentació que garanteix la mobilitat de l'alumnat.
- Equivalència entre els nivells actuals i anteriors.
- Requisits d'accés als ensenyaments d'idiomes.
- Trasl·lat de centre.
- Duració mínima i màxima dels nivells Intermedi B1 i B2 i Avançat C1 i C2 a concretar per cada administració autonòmica.
- Possibilitat d'impartir les distintes destresses de forma agrupada per competència general o de forma separada per competències parcials.
- Màxim de 4 anys de permanència en els nivells Intermedi B1 i B2 i Avançat C1 i C2.
- Possibilitat dels centres d'impartir cursos per a l'actualització, perfeccionament i especialització de competències en idiomes dirigits al professorat i a altres col·lectius professionals, i, en general, a persones adultes amb necessitats específiques d'aprenentatge d'idiomes en els nivells Intermedi B1 i B2, Avançat C1 i C2.
- Certificació en els nivells Intermedi i Avançat: convocatòries; disseny i elaboració de les proves; adaptació d'aquestes per a garantir la igualtat i la inclusió de tot l'alumnat i reconeixement ple dels distints certificats per part de totes les Administracions Públiques espanyoles.
- Documents d'Avaluació, que regulen els expedientes acadèmics i les actes de qualificació quant a elaboració, format, custòdia i arxiu.

Quant al Decret 242/2019 de 25 d'octubre, s'hi concreten l'objecte i l'àmbit d'actuació del ensenyaments d'idiomes de les escoles oficials d'idiomes, l'organització i el currículum d'aquests ensenyaments, les condicions d'accés i mobilitat de l'alumnat, la promoció i certificació dels nivells, els documents d'avaluació i les necessitats especials de l'alumnat.

Finalment, en la Resolució de 19 de juliol de 2019 es fixa, en l'annex 2, el currículum del nivell bàsic A2, que no s'establia en cap de las dos normes anteriors.

6.- OFERTA EDUCATIVA CURS 2025-26:

En el centro a dia de hui s'imparteix l'ensenyança de quatre idiomes: Alemany, Francés, Anglès i Valencià.

A causa de la demanda i a la col·laboració de l'Ajuntament de Sant Vicent del Raspeig, que ens ha cedit espais al matí, estem impartint dos grups d'anglès en horari matinal:

1B1 (1) a las 9:30 h. y 2A2 (1) a las 11:30 h.

La resta de grups queda de la següent manera:

*Alemany: 1A2 (2), 2A2 (1), 1B1 (1/2) y 2B1 (1/2)

*Francés: 1A2 (2), 2A2 (1), 1B1 (1), 1B2 (1), 1B2 (1) y 2B2 (1)

*Anglès: 1A2 (3), 2A2 (3), 1B1 (6), 2B1 (3), 1B2 (3), 2B2 (3), 1C1 (2), 2C1(2), 1C2 (1/2) y 2C2 (1/2)

*Valencià: A2 (1), B1 (1), B2 (2), C1 (2), 1C2 (1) y 2C2 (1)

A les seccions s'imparteix solament anglès:

*Sant Joan d'Alacant: 1A2 (1), 2A2 (1), 1B1 (1), 2B1(2), 1B2 (1), 2B2 (1), y 1C1 (1)

*El Campello: 1A2 (1), 2A2 (1), 1B1 (1) y 2B1 (1)

*Mutxamel: 1B1 (1) y 2B1 (1)

7.- AVALUACIÓ

En cursos no conduents a prova de certificació

L'avaluació final de la convocatòria ordinària serà el resultat de l'avaluació contínua, la qual cosa suposa una recollida organitzada i sistemàtica d'informació de l'evolució de l'alumnat al llarg del curs, amb un mínim de dos recollides anuals de notes en cada activitat de llengua.

S'elaborarà una prova final global que avaluarà el grau de consecució dels objectius del curs. A proposta del professorat corresponent, l'alumnat que mitjançant l'avaluació contínua haja adquirit els objectius proposats per al curs podrà ser eximit totalment de la realització de la prova final. Així mateix, l'alumnat que a través de l'avaluació contínua haja adquirit alguns dels objectius proposats per al curs podrà ser eximit parcialment de

la realització de la prova final i podrà presentar-se únicament a aquelles activitats de llengua no superades al llarg del curs.

Per a obtenir la qualificació final d'APTE és necessari superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínima d'un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 60%. La qualificació final de les avaluacions del curs curricular serà la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cada una de les activitats de llengua i s'expressarà amb un número entre u i deu, amb dos decimals, arrodonir a la centèsima més pròxima i, en cas d'equidistància, a la superior. En el cas de l'alumnat que no haja participat en l'avaluació contínua, es farà constar la qualificació de NO PRESENTAT. La prova final es realitzarà a finals de maig.

L'alumnat NO APTE en la convocatòria ordinària podrà presentar-se en la convocatòria extraordinària únicament a aquelles activitats de llengua en les quals haja obtingut un percentatge de puntuació inferior al 60% i no podrà tornar a presentar-se a activitats de llengua amb un percentatge de puntuació d'un 60% o superior. En el supòsit que l'alumne o alumna no s'haja presentat, en la convocatòria extraordinària, a alguna activitat de llengua en què en la convocatòria ordinària haja obtingut un percentatge de puntuació igual o superior al 50% i inferior al 60%, se li guardarà la nota d'eixes activitats de la convocatòria ordinària per a calcular la nota global i en cap cas se li assignarà la qualificació de NO PRESENTAT. En el supòsit que s'haja presentat, es calcularà la nota global amb el resultat de la convocatòria extraordinària d'eixes activitats.

La prova extraordinària es realitzarà a finals de juny.

En cursos conduents a certificació

En 2n A2 l'avaluació final de la convocatòria ordinària serà el resultat de l'avaluació contínua, la qual cosa suposa almenys 2 recollides de notes al llarg del curs. L'alumnat que haja superat esta avaluació contínua no tindrà necessitat de realitzar la prova final, que seria equivalent a la prova de certificació. Per a obtenir la qualificació final d'APTE cal superar totes les activitats amb una puntuació mínima del 50% i obtenir una puntuació global total del 65%.

La qualificació final serà el resultat de realitzar la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes durant l'avaluació contínua. L'alumnat que haja obtingut la qualificació d'APTE estarà eximit de realitzar la prova final i obtindrà directament el certificat d'A2. En cas que no haja obtingut la qualificació d'APTE haurà de realitzar la prova final, però es presentarà només a les parts en què no haja obtingut un 65% en l'avaluació contínua. Es farà la mitjana a partir d'un 5. S'aprovarà amb un 65% en cada destresa.

En la prova extraordinària l'alumnat haurà de presentar-se solament a las destreses en les quals no haja obtingut la qualificació d'APTE en la prova final de maig. Esta prova realitzada pel departament serà la mateixa per als candidats lliures, que s'hauran de presentar a totes les parts de l'examen.

8.- PROVA DE CERTIFICACIÓ

Respecte a la prova de certificació, el referent normatiu és el determinat per l'Orde de 10 de març de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la prova de certificació a la Comunitat Valenciana (DOCV 26.03.08), amb les excepcions exposades en les disposicions addicionals de l'orde 87/2013, de 20 de setembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i funcionament de les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana. [2013/9190]; Reial Decret 1/2019, d'11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1 i Avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, així com les distintes resolucions de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme que s'aproven per al present curs.

La Prova de Certificació és una prova de domini dissenyada per a avaluar la competència dels candidats en les cinc destreses comunicatives: comprensió de textos escrits, comprensió de textos orals, producció i coproducció de textos escrits, producció i coproducció de textos orals i mediació. La Prova de Certificació mesura el nivell de domini del candidat en l'ús de la llengua objecte d'avaluació, ja que permet observar la utilització que se'n fa dels coneixements, les habilitats i els recursos propis del nivell que fan possible comprendre textos orals i escrits, així com expressar-se verbalment i per escrit en un ventall de situacions comunicatives. Els coneixements formals

(gramàtica, vocabulari...) no seran objecte d'una prova aïllada, sinó que seran avaluats en cada una de les parts de què consta la prova, principalment en les destreses de producció i coproducció.

Per a poder obtindre el Certificat dels nivells del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües (MECR), cal superar la Prova de Certificació corresponent.

Els certificats d'idiomes de les EOI són oficials i vàlids en tot el territori espanyol. Segons el currículum de les EOI de la Comunitat Valenciana, els certificats s'ajusten als nivells de coneixements d'idioma del MECR. La Prova de Certificació, per tant, serveix per a acreditar mitjançant un certificat oficial, el nivell de competència lingüística i, a més, en les EOI, permet poder accedir a un curs de nivell superior. Els candidats que no superen la prova en els nivells B1, B2, C1 i C2 podran sol·licitar un certificat acadèmic per a acreditar les destreses que tinguen aprovades.

Existeixen dos convocatòries, l'ordinària en maig-juny, i l'extraordinària pel setembre. Es pot presentar tant l'alumnat oficial de segons cursos com l'alumnat lliure. L'oficial no ha de pagar les taxes d'examen perquè ja venen incloses en la matrícula de principi de curs; això no obstant, els candidats lliures sí que han d'abonar les taxes d'examen quan s'inscriuen a la prova de certificació, normalment durant el mes de febrer.

Quant a l'avaluació durant el curs escolar, l'alumnat oficial de segon curs haurà de realitzar una sèrie de proves de seguiment que serviran de preparació per a la certificació.

9.- REVISIÓ I RECLAMACIÓ

En el preàmbul de l'Orde 32/2011, de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'establix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga, se estableix que amb la finalitat d'acomplir allò establert en la LOE i en el Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis, l'alumnat té dret

que la seua dedicació, esforç i rendiment escolar siguen valorats i reconeguts amb objectivitat . Així mateix, tindrà dret a ser informas, a l'inici de cada curs, dels criteris d'avaluació, de qualificació i de les proves a què serà sotmés.

L'alumnat podrà sol·licitar revisions respecte a les qualificacions d'activitats acadèmiques o d'avaluació tant parcials com finals de cada curs, i podrà reclamar les qualificacions obtingudes i les decisions de promoció o obtenció del títol. Aquests drets podran ser exercitis, en el cas d'alumnat menor de edat, per pares, mares, tutors o tutores. Així mateix i a l'empara de l'article 53 de la Llei 39/2015 d'1 d'octubre, del Procediment Administratiu Comú de les Administracions Públiques, l'alumnat podrà sol·licitar còpia del seu examen en els terminis que la Conselleria d'Educació establisca al respecte.

10.- PROTECCIÓ DE DADES

Aquest punt està basat en la RESOLUCIÓ de 28 de juny de 2018, de la Sotssecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per al compliment de la normativa de protecció de dades en els centres educatius públics de titularitat de la Generalitat.

10.1.- QUÈ S'ENTÉN NORMALMENT COM A DADES DE CARÀCTER PERSONAL?

Tota informació sobre una persona física la identitat de la qual puga determinar-se directa o indirectament mitjançant un identificador: nom, número d'identificació, dades de localització, elements físics, econòmics, culturals i socials.

10.2.- QUINES SÓN LES CATEGORIES ESPECIALS DE DADES?

Hi ha dades personals que són especialment sensibles per mostrar circumstàncies o informació de les persones en l'àmbit més íntim i personal. Hem de prestar-los més atenció i evitar que provoquen vulneracions en els drets i llibertats:

1. Ideologia, afiliació sindical, religió i creences
2. Origen racial, salut i vida sexual
3. Comissió d'infraccions penals o administratives
4. Dades biomètriques i genètiques

10.3.- A QUI PERTANYEN LES DADES PERSONALS?

Les dades pertanyen a la persona titular d'aquestes. En el nostre cas les dades poden ser de: alumnat, pares i mares, tutors, professorat i personal d'administració i serveis.

10.4.- QUÈ ÉS EL TRACTAMENT DE DADES?

Habitualment, en qualsevol activitat en què es troben dades de caràcter personal s'estarà fent un tractament de dades, independentment que aquestes dades siguen tractades de manera total o parcial, o de manera manual o automàtica.

10.5.- QUÈ O QUI ÉS EL DELEGAT DE PROTECCIÓ DE DADES?

La Llei Orgànica 3/2018, de 5 de desembre de de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals obliga els centres docents en tots els nivells, a la designació d'un Delegat de Protecció de Dades (DPD).

Las funcions principals del DPD són:

- * Informar, assessorar i supervisar el compliment de la normativa sobre protecció de dades
- * Resoldre reclamacions que s'hi puguén plantejar
- * Ser l'interlocutor amb la Agència Espanyola de Protecció de Dades i amb els interessats

10.6.- QUI ÉS EL RESPONSABLE DEL TRACTAMENT DE DADES?

El responsable del tractament és la persona que decideix sobre la finalitat, l'ús i el contingut de les dades, siga per decisió directa o imposat per la normativa legal. En els centres educatius públics el responsable del tractament és l'Administració pública, en el nostre cas la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. En els centres concertats i privats els responsables del tractament de dades són els mateixos centres.

10.7.- QUI ÉS L'ENCARREGAT DEL TRACTAMENT DE DADES?

L'encarregat del tractament és la persona física o jurídica, autoritat pública, servei o altre organisme que tracte dades personals per compte del responsable del tractament.

En certs casos els centres educatius necessiten col·laboració externa per a complir les seues funcions, per exemple, menjador, servei mèdic, transport i activitats extraescolars. Aquestes persones o entitats alienes al centre tracten les dades por encàrrec del responsable de tractament, és a dir, de l'Administració educativa.

10.8.- QUÈ S'ENTÉN PER COMUNICACIÓ DE DADES?

La comunicació de dades en suposa la revelació a una persona distinta del seu titular. Els destinataris de les dades seran les persones físiques o jurídiques, autoritats públiques, serveis o altres organismes als quals se'ls comuniquen. Els titulars de les dades no realitzaran mai una “comunicació”, encara que se hagen obtingut d'ells mateixos. No es consideren comunicacions de dades la transmissió a empreses que en tinguen la condició d'encarregats de tractament.

11.- INCLUSIÓ

D'acord amb l'Orde de 31 de gener de 2008, per la qual es regula l'avaluació i la promoció de les ensenyances d'idiomes de règim especial, en la celebració de les proves específiques d'avaluació que es convoquen, adaptarem la duració i les condicions de realització a les característiques de l'alumnat amb necessitats educatives especials, tenint en compte que no es reconeixeran les exempcions totals o parcials d'algun apartat del curs o prova, en virtut de l'article 18.4 del Decret 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment de les ensenyances i el currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana, que determina que l'alumnat que necessita condicions especials per a realitzar l'avaluació de certificació no està exempt de la realització o l'avaluació de les parts de què consta la prova.

L'alumnat matriculat oficialment en les EOI i que ja tinga reconeguda la seua adaptació per al curs 2024-25 no haurà de sol·licitar-la una altra vegada en el moment de formalitzar la matrícula per als cursos ni en el tràmit telemàtic de matrícula en la prova de certificació, excepte per causes sobrevingudes que requerisquen l'elaboració d'un nou informe.

Les sol·licituds d'adaptacions d'accés a las escoles oficials d'idiomes es realitzaran d'acord amb les instruccions que es dictaren per part de l'òrgan directiu competent, abans de l'inici de les classes.

12.- ACCIÓ TUTORIAL

La acció tutorial és el conjunt d'intervencions que es realitzen amb l'alumnat. La tutoria està establida en una hora setmanal dins de l'horari del professorat. Els objectius generals d'aquest plan són:

- * Afavorir la integració de l'alumnat en el seu grup i en el centre, i perseguir un clima de convivència, tolerància i col·laboració.
- * Prevenir les dificultats d'aprenentatge i no només atendre-les quan s'han produït.
- * Obtindre i seleccionar dades sobre l'alumnat, de manera individual i grupalment, per tal d'afavorir-ne un major coneixement.
- * Ajudar i orientar l'alumnat sobre el seu rendiment escolar.

13.- FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

La majoria dels nostres membres del professorat, després d'haver realitzat anys de formació en metodologia, tecnologies de la informació i comunicació o altres, va decidir conjuminar-se en el curs 2021-22 amb la intenció de dur a terme un Projecte de Formació de Centre pioner en EOIs, que va ser la formació en Coeducació. Pensem que, per a aconseguir una societat més justa i equitativa, l'educació ha de posar els pilars per a superar les desigualtats. Per això, des de l'any 2021 l'acció educativa d'esta escola viatja cap al camí de potenciar la igualtat d'oportunitats i eliminar qualsevol tipus de barreres o discriminació per raons d'orientació sexual, identitat o expressió de gènere dins i fora de les nostres aules.

Esta formació es va desenrotllar amb l'ajuda del Projecte Coeducacentres organitzat pels distints CEFIRE de la Comunitat Valenciana. La nostra intenció com a escola d'idiomes era arribar a aconseguir un coneixement més profund en Coeducació, per a així treballar amb consciència i posar-la en pràctica a tots els nivells: amb la Comunitat Educativa, en els materials pedagògics i en les activitats que es duen a terme dins i fora de l'aula. Al seu torn, el Projecte Coeducacentres, ens va atorgar l'oportunitat de treballar en equip per a més revisar i actualitzar la nostra documentació i aconseguir integrar els criteris coeducatius correctament en esta.

La segona formació més important que hem realitzat tot el claustre en forma de PFC ha sigut un projecte sobre el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA) i la seua aplicació a

l'aula d'EOI desenvolupada a l'any 2022-23. Conèixer com treballar amb DUA ens ha ajudat doncs a anteposar-nos a les situacions de necessitats educatives, a previndre i a poder optar per l'opció de resposta més correcta per a donar quan es produïx una determinada necessitat educativa. Gràcies a conèixer DUA podem fer accessibles els diferents elements de l'experiència educativa a tot l'alumnat tenint en compte la diversitat a l'aula i podem ajudar a eliminar les possibles barreres que apareguen en el procés d'ensenyament i aprenentatge. DUA ens ha ajudat, per tant a trobar maneres de flexibilitzar el camí perquè tot l'alumnat arribe al mateix objectiu i al fet que els estudiants puguin aprendre i desenrotllar al màxim les seues capacitats.

D'altra banda, cal esmentar que, òbviament, este tipus de projectes relacionats amb la coeducació i la inclusió han de contagiar-se a tots els elements del procés educatiu. Amb el que el curs passat (2023-24) es va decidir realitzar un seminari en el centre per a estudiar sobretot el tema dels espais i trobar i treballar en una aula que permetia una metodologia més inclusiva.

Posteriorment i durant els anys del 2023 al 2025 vam desenvolupar una labor d'investigació en forma d'Erasmus + amb la finalitat d'observar com altres centres treballen en els camps de la coeducació, la inclusió i la innovació digital al servici d'eliminar barreres en el procés d'aprenentatge.

En este pròxim curs, el claustre s'està formant a estudiar i analitzar el potencial dels recursos digitals que ens ha disposat Conselleria i que ens servixen per a treballar sobre creació de cursos semipresencials o en línia amb integració d'activitats més dinàmiques i inclusives. Observarem com estos recursos digitals ens poden ajudar en l'organització i planificació d'este tipologia de cursos, en propostes d'activitats i en l'avaluació de l'alumnat.

Des del mes de desembre del 2025 fins a final de curs dedicarem temps a formar-nos en l'ús responsable de la intel·ligència artificial (ia) per a la docència. S'ha organitzat també un grup de treball per a creació de material (fitxes) per a l'alumnat que fomenta un treball més dinàmic amb l'aplicació de la ia.

Un altre dels objectius d'este curs és crear la nostra primera revista digital de l'escola amb l'ajuda del material que es produïska en un grup de treball.

14. PLA D'ACTUACIÓ PER A LA MILLORA: Línies d'actuació, objectius i propostes de millora.

Línia d'actuació 1: Igualtat i Convivència

L'Escola Oficial d'Idiomes (EOI) de Sant Vicent del Raspeig és una escola compromesa i que treballa per promoure tant en el marc de documentació com dins de la Comunitat Educativa una labor basada en els principis d'igualtat i coeducació.

Objectius

1. Promoure la igualtat de gènere en la participació i representació en tots els àmbits de l'EOI.
2. Previndre i abordar situacions de discriminació i assetjament mitjançant un protocol clar i accions adequades a cada situació que puga produir-se en el centre.
3. Fomentar la diversitat i la inclusió, garantint igualtat d'oportunitats per a tots els estudiants.
4. Enfortir la participació i el diàleg, creant espais de comunicació i presa de decisions inclusives i preses en equip.

Propostes de millora

1. Establir quotes equitatives de representació de gènere en els òrgans de govern.
2. Sensibilitzar i formar al personal docent sobre la igualtat de gènere i la importància d'eliminar estereotips i prejudis a l'aula.
3. Fomentar la participació activa de les dones en activitats extracurriculars i promoure el seu lideratge en projectes i esdeveniments.
4. Superar el binarisme identitari amb propostes que reconeguen i respecten la diversitat d'identitats més enllà de la dicotomia de gènere tradicionalment establida.

Línia d'actuació 2: Seguiment de l'alumnat.

El seguiment de l'alumnat constituïx un element essencial per a assegurar tant l'assoliment acadèmic com la continuïtat formativa en l'àmbit de l'escola d'idiomes. Esta línia d'acció té com a propòsit reflexionar sobre les metodologies emprades pel professorat a l'aula, analitzar les possibles causes de l'abandó escolar i examinar els mecanismes mitjançant els quals es proporciona retroalimentació a l'estudiantat. Així mateix, es pretén identificar i aplicar estratègies alternatives que consideren els interessos de l'alumnat, reforçant alhora la rellevància de garantir una retroalimentació de qualitat i orientada a la millora contínua del procés d'aprenentatge.

Objectius

1. Desenrotllar classes més dinàmiques i interactives
2. Reduir la taxa d'abandó escolar
3. Reforçar la importància d'oferir una bona retroalimentació

Propostes de millora

1. Formar al professorat en metodologies innovadores que vagen sorgint en el món de l'ensenyança-aprenentatge. Realitzar sessions conjuntes de bones pràctiques entre el professorat.
2. Identificar les causes de l'abandó escolar i prendre les mesures oportunes com a equip.
3. Personalitzar la retroalimentació en la mesura que siga possible.

Línia d'actuació 3: Pla Digital i digitalització de la mediateca i de la documentació de secretaria

Per a alinear el centre amb la transformació digital, promovem l'ús de ferramentes tecnològiques en l'ensenyança, buscant una major participació i accessibilitat cap al professorat i l'alumnat. Es proporciona formació a tota la Comunitat educativa, fomentant la reducció de materials físics. La digitalització no sols facilita l'ensenyança, sinó que minimitza l'impacte ambiental en disminuir l'ús de paper i recursos físics.

Enguany realitzarem formació i creació de material tractant de fer un ús responsable de la ia.

Objectius

1. Augmentar l'accessibilitat: Fer que els recursos siguen accessibles des de qualsevol dispositiu amb connexió a internet.
2. Preservació digital: Assegurar que el contingut físic, especialment el més antic, estiga recolzat en format digital per a la seua conservació.

Propostes de Millora

1. Millora de l'organització del contingut: Usar etiquetes, filtres i una interfície amigable perquè l'usuari pugua trobar contingut específic de manera més fàcil.
2. Realització d'un estudi sobre la possible integració d'intel·ligència artificial: Amb la finalitat de poder recomanar contingut rellevant segons les preferències de l'usuari.
3. Ampliació de les col·laboracions: Fomentar aliances amb altres institucions culturals i educatives per a augmentar el catàleg i oferir recursos compartits.

Línia d'actuació 4: Medi Ambient

Amb l'objectiu de reduir la petjada ambiental del centre, hem implementat mesures sostenibles com el reciclatge i l'optimització de recursos com aigua i electricitat. A més, l'educació ambiental forma part del currículum per a conscienciar a la comunitat educativa sobre la importància de la cura de l'entorn natural.

Objectius

1. Reducció de residus: Fomentar pràctiques que minimitzen la producció de residus.
2. Conscienciació ambiental: Crear consciència sobre la importància de preservar el medi ambient a través d'activitats en el centre.
3. Fomentar la participació comunitària: Involucrar a la comunitat en projectes i activitats que promoguen la cura ambiental.

Propostes de Millora

1. Implementació de programes de reciclatge: s'estudia crear més punts de reciclatge accessibles i fomentar el seu ús.
2. Promoció d'una mobilitat sostenible: El centre disposa d'aparcaments per a bicicletes i monopatinis i es motiva a l'alumnat a utilitzar l'ús de transport públic ja que just al davant tenim una parada de tram i una altra d'autobús.
3. Digitalització de processos: promoure més pràctiques d'oficina sense paper, especialment en la Mediateca.

Línia d'actuació 5: Estandardització

La necessitat d'organitzar sessions d'estandardització interdepartamentals i intradepartamentals abans de començar el període de certificació és fonamental per a garantir coherència, igualtat i transparència en l'avaluació.

Objectius

1. Assegurar que els criteris d'avaluació s'estan aplicant de manera uniforme
2. Oferir la major objectivitat i transparència en els processos d'avaluació

Propostes de Millora

1. Organitzar més sessions dedicades a avaluar tasques dels estudiants de manera conjunta dins de cada departament.
2. Conjuminar estratègies i criteris entre tots i organitzar més sessions més sessions d'avaluació en conjunt tots els departaments.

15.- PRESENT I FUTUR

Este Projecte de Centre pretén oferir una àmplia visió del que és l'EOI Sant Vicent del Raspeig - L'Alacantí i explicar la seua estructura organitzativa i funcional, definir els seus trets d'identitat i indicar els diferents objectius que es desitgen aconseguir com a escola en un futur pròxim. Com anotat en el punt anterior, és un centre compromés amb la formació del professorat en les noves tecnologies, metodologia innovadora i que ara

treballa amb dedicació per a aconseguir una escola més coeducada i inclusiva i, amb això, una societat més justa i equitativa per a tots. Treballem per promoure que tot estudiant se senta motivat, feliç i benvingut a l'escola i per proveir-li de tots els recursos possibles perquè pugua desenrotllar tot el seu potencial, independentment de les seues capacitats, ideologia, raça, religió, sexe o gènere.

A més, en la mesura que siga possible, intentem respondre a aquelles iniciatives que puguen sorgir en cada curs acadèmic per part de la Comunitat educativa o de l'entorn del centre: recollida d'aliments, donació de sang, col·laboracions amb altres centres, intercanvis lingüístics, jornades informatives, activitats lúdiques relacionades amb els idiomes que impartim, etc.

Al seu torn, és un centre que es preocupa pel medi ambient i la sostenibilitat. Tenim alguns punts de reciclatge i continuem treballant per ampliar-los i per convidar tot el personal del nostre centre i a la nostra Comunitat educativa a usar-los. Així mateix fem un ús efectiu dels mitjans que ens ofereix Conselleria, com Aules, per a evitar malgastar l'ús de fotocòpies a l'escola.

L'Escola Oficial d'Idiomes de Sant Vicent del Raspeig- L'Alacantí és una escola amb un gran futur per davant, ja que ofereix un servei primordial a les poblacions on està situada. La nostra intenció és continuar treballant per donar una major visibilitat a l'escola, pel seu creixement i per ampliar la seua oferta de nivells i idiomes en un futur pròxim fins que siguem dotats d'un centre propi.

16.- DIFUSIÓ, AVALUACIÓ I MODIFICACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

La direcció de l'Escola serà responsable de difondre el Projecte Educatiu de Centre exposant-lo de manera permanent en la pàgina web de l'EOI de Sant Vicent del Raspeig- L'Alacantí. Aquest document es revisarà cada dos anys, segons el DECRET 39/2008, de 4 d'abril (DOCV del 9 d'abril del 2008), i s'hi inclouran les modificacions pertinents una vegada hagen sigut aprovades en reunió de Consell Escolar. És el mateix Consell Escolar qui avaluarà el grau de compliment dels objectius marcats en el PEC i els resultats de l'avaluació vindran inclosos en la memòria final de curs.

Aprovat pel Consell Escolar el 14 de novembre de 2025