



CEIP VICENTA RUSO

2024-2025

RESOLUCIÓN 22 de julio de 2024 Núm. 9902 / 26.07.2024

Contenidos de la PGA

De acuerdo con lo que se dispone en el *artículo 97 del Decreto 252/2019*, sus contenidos se adecuarán a lo que se establece en la normativa básica, en este decreto y en las disposiciones vigentes que establezcan la inclusión de determinados aspectos como parte del contenido de la PGA.

A estos efectos, **la PGA tiene que incluir:** información de carácter administrativo y el Plan de actuación para la mejora.

Informaciones administrativas.

1. Personal docente y no docente
2. Horario general del centro.
3. Criterios pedagógicos en la elaboración de horarios.
4. Calendario de reuniones de los órganos colegiados, evaluaciones e información a las familias.
5. Libros de texto y otros materiales curriculares.
6. Situación del proyecto lingüístico del centro y la aplicación del programa.
7. Actividades complementarias y extraescolares.
8. Plan de Formación en centros.
9. Plan de actuación para la mejora.
10. Intervención educativa para atender a la diversidad desde una perspectiva inclusiva.
11. Propuestas pedagógicas de ciclo y programaciones de aula.



Personal docente y no docente

808 alumnos matriculados en el centro.

NUEVO ACUERDO DE PLANTILLA PARA 24/25

UNIDADES INFANTIL	PUESTOS DOCENTES
10	14 + 1 PT

UNIDADES PRIMARIA	PUESTOS POR ESPECIALIDADES						TOTAL PUESTOS
	PRIMARIA	INGLÉS	ED. FÍSICA	MÚSICA	PT	AL	
24	24	4	3	2	2	1	36

RECURSOS EXTRA	OTROS PUESTOS DOCENTES
1 Educador	1 DC (INGLÉS PARA INFANTIL), $\frac{1}{2}$ DE AL 1 RELIGIÓN PARA PRIMARIA



Horario general del centro

Horario de actividades LECTIVO.

- De 09:00 h. a 13:00 h. en septiembre y junio
- De 09:00 h. a 14:00 h. de octubre a mayo

Sesiones de RECREO.

En septiembre y junio (primaria) 11:00 a 11:30

De octubre a mayo de **11:15 a 11:45**.

En infantil tendrán dos recreos de 30 minutos.

Servicio del Comedor Escolar.

- ✗ - De 14:00 h. a 17:00 h. de octubre a mayo.
- ✗ (Se puede recoger a los niños a las 15:30 o a las 17:00)
- ✗ - De 13:00 h. a 15:00 h. en el mes de junio y septiembre.

Servicio de hora matinal y de vesprada.

- ✗ - En la casita del conserje.



Horarios

2024-2025



Aplicamos LOMLOE en todos los niveles,

PRIMER Y SEGUNDO CICLO			
ÁREA	MINUTOS POR CICLO Y SEMANA	SESIONES TOTALES	REPARTO EN CURSOS
Cono del Medio Natural, Social y cultural.	315	7	4+3
Música y Danza	180	4	2+2
Educación plástica y visual	90	2	1+1
Educación Física	270	6	3+3
Valenciano: Lengua y literatura. -	315	7	3+4
Lengua Castellana y literatura	315	7	4+3
Lengua Extranjera: inglés	270	6	3+3
Matemáticas	450	10	5+5
Tutoría	90	2	1+1
Proyectos Interdisciplinarios	270	6	3+3
Religión /alternativa	135	3	1+2
		60	
TERCER CICLO			
ÁREA	MINUTOS POR CICLO Y SEMANA	SESIONES TOTALES	REPARTO EN CURSOS
Cono del Medio Natural, Social y cultural.	270	6	3+3
Música y Danza	180	4	2+2
Educación plástica y visual	90	2	1+1
Educación Física	270	6	3+3
Educación en valores éticos y cívicos	135	3	1+2
Valenciano: Lengua y literatura. -	315	7	4+3
Lengua Castellana y literatura	315	7	3+4
Lengua Extranjera: inglés	270	6	3+3
Matemáticas	360	8	4+4
Tutoría	90	2	1+1
Proyectos Interdisciplinarios	270	6	3+3
Religión /alternativa	135	3	2+1
		60	

*Las 3 de Ed. En valores de tercer ciclo salen de quitar dos a matemáticas y una a C.M

* Teniendo en cuenta la distribución horaria que se estipula en el **ANEXO IV del DECRETO 106/2022**, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria.

Consideraciones generales.

1. Los **martes, de 14:00 a 15:00**, se realizarán las reuniones de claustro, ciclo y reuniones de coordinación pedagógica.
2. Para la **organización de entradas** y salidas es necesario la permanencia de los docentes en el centro desde las 8:50.
3. La **atención a familias** se marcará para todo el claustro los miércoles de 14:00 a 15:00, con carácter general y siempre con cita previa.
4. Los **lunes, de 15:00 a 17:00**, se realizarán las reuniones de nivel, donde se realizarán las programaciones de aula, los proyectos interdisciplinarios y concretarán situaciones de aprendizaje, para realizar una actuación coordinada.
5. Los **apoyos se organizan dentro de cada nivel**, pasando cada tutor por las clases de sus tres paralelos, para realizar, co-Docencia y desdobles. Se pueden hacer coincidir con las horas de proyectos.
 1. La **primera sesión de los lunes**, no habrá especialidades, para que los tutores puedan organizar la semana con su alumnado.
 6. Coincidirán las **sesiones de tutoría de primaria, los viernes** a última hora, para hacer de manera programada y sistemática consejos de delegados, con los delegados de todas las tutorías.
 7. **En infantil se juntan dos sesiones** de apoyo, para poder dar una sesión de psicomotricidad con desdoble y utilizar el Aula de Psicomotricidad Sensorial.
 8. Las tutorías contarán con **libertad para flexibilizar los horarios**, y agrupar sesiones de la misma área cuando las actividades así lo requieran. Pudiendo quedar dos sesiones juntas de 45 minutos (1 hora y media)
 9. Los **apoyos específicos de AL y PT** se realizarán con carácter general dentro de las aulas, salvo casos puntuales que lo requieran y con la debida justificación y visto bueno de la COCOPE.

Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios

En la elaboración de los horarios se acuerda en claustro adoptar las siguientes medidas:

Los **apoyos** se realizarán en la medida de lo posible dentro de un mismo nivel o ciclo, para que la efectividad de la tarea sea mayor, ya que se conoce al alumnado, así como sus características. Nos ayudamos de estos para realizar los proyectos interdisciplinarios del centro.

Se van a dedicar cuatro sesiones semanales, de 2 especialistas de inglés, para **apoyar al alumnado con desconocimiento del idioma**. (priorizando el alumnado de 3º a 6º)

Para realizar **las sustituciones** ante la falta de personal se seguirán los siguientes criterios:

- Si la sustitución es varios días seguidos se asignará un especialista para que realice las funciones de tutoría sin pasar cada hora una persona por el aula. (se intentará que sean especialistas que imparten en esa clase y conozcan al alumnado)
- Si es una visita médica o falta de un día puntual, se cubrirá con profesorado del mismo nivel o ciclo. Utilizando en primer lugar las horas de recursos, después las no lectivas y en caso de ser necesario las horas de apoyo.

Un ejemplo de primaria



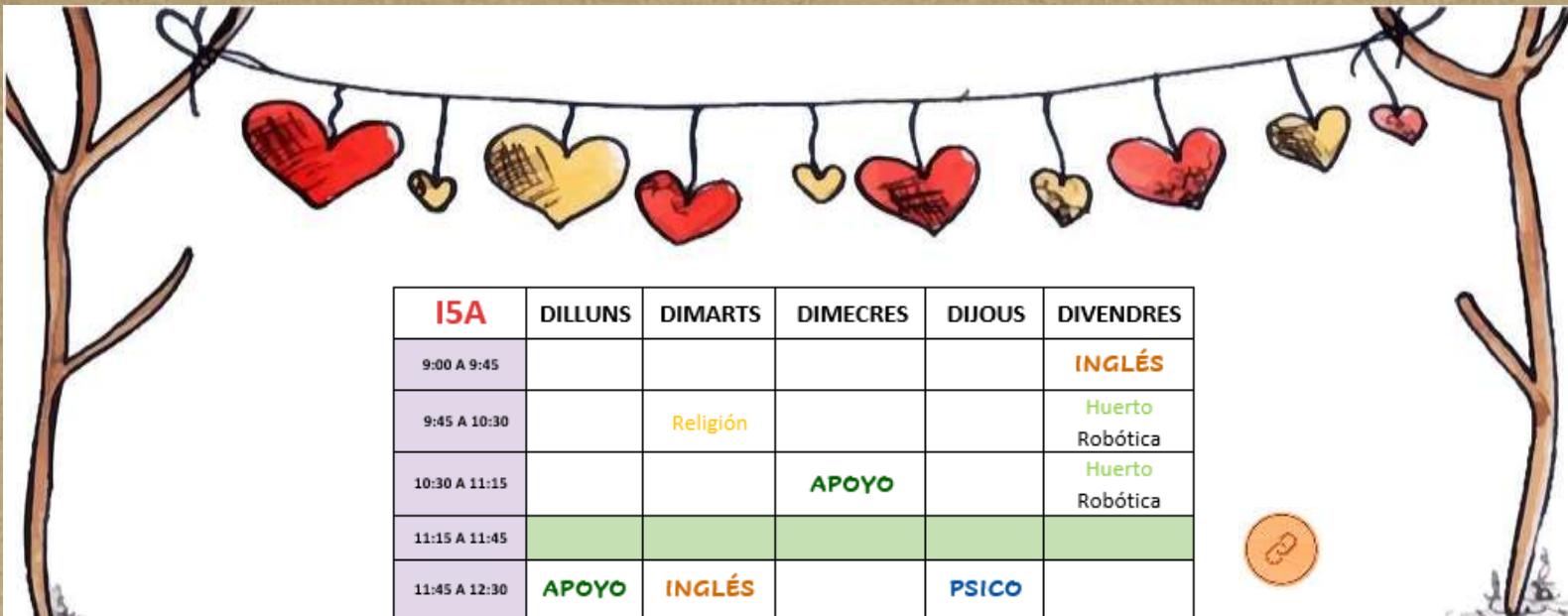
HORARI DE L'ALUMNAT.					
1A	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00 A 9:45		Inglés			
9:45 A 10:30	Música		Apoya Majo HUERTO	Religión / Alternativa	Inglés
10:30 A 11:15			E. F.	Inglés	Apoya María PLÁSTICA
11:15 A 11:45					
11:45 A 12:30		Apoya Majo LECTO	Música		
12:30 A 13:15	E. F.		Apoya Gemma ROBÓTICA	E. F.	
13:15 A 14:00					TUTORÍA



Un ejemplo de horario docente

HORARI DEL MESTRE: Loli (Se encarga del proyecto de Lecto)					
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:50 - 9:00	ENTRADA AMABLE				
9:00 - 9:45		Entras a Apoyar a 1B LECTO			
9:45 - 10:30	REC				Entras a Apoyar a 1D
10:30 - 11:15			REC	Entras a Apoyar a 1C LECTO	
11:15 - 11:45	NL				
11:45 - 12:30		SU PROPIA LECTO	NL		
12:30 - 13:15	No Lectiva (R. Internivel)			Entras a Apoyar a 1D LECTO	
13:15 - 14:00					
14:00 - 15:00		REUNIONS CICLE	ATT A FAMILIES		
15:00 - 17:00	REUNIONS NIVELL, PROJECTES, CLAUSTRE ...			<i>Consejos Escolares</i>	

Un ejemplo de infantil



Hemos seleccionado textos adaptados

#XarxaLlibres  BANCO DE LIBROS				
ÁREA	EDITORIAL	idioma	DENOMINACIÓN	ISBN
LENGUA CASTELLANA	Santillana	Castellano	CONSTRUYENDO MUNDOS 	9788468072012
MATEMÁTICAS	Santillana	Castellano	CONSTRUYENDO MUNDOS 	9788468071367
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	Santillana (Voramar)	Valencià	CONSTRUÍM MONS 	9788413872889
VALENCIANO		Valencià	Parlem 3r. Projecte Fértil.	9788413580159
INGLÉS		Inglés	Open UP 3 "Class Book"	9780194072618
FUNGIBLE, A COMPRAR POR LAS FAMILIAS:				
INGLÉS		Inglés	Open UP 3 "Activity Book"	9780194072373



Aplicación del PLC.

» PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO



VALENCIANO



CASTELLANO



INGLÉS

Este curso

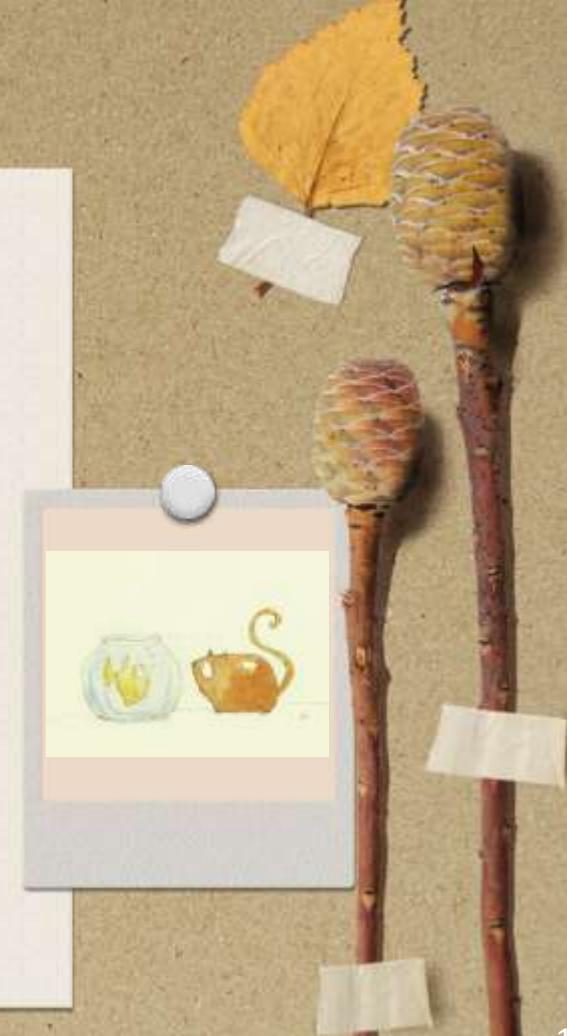
- 1º 13 sesiones de 45'
- 2º 13 sesiones de 45'
- 3º 13 sesiones de 45'
- 4º 13 sesiones de 45'
- 5º 13 sesiones de 45'
- 6º 13 sesiones de 45'

Este curso

- 1º 13 sesiones de 45'
- 2º 13 sesiones de 45'
- 3º 13 sesiones de 45'
- 4º 13 sesiones de 45'
- 5º 13 sesiones de 45'
- 6º 13 sesiones de 45'

Este curso

- 1º 4 sesiones de 45'
- 2º 4 sesiones de 45'
- 3º 4 sesiones de 45'
- 4º 4 sesiones de 45'
- 5º 4 sesiones de 45'
- 6º 4 sesiones de 45'



Lengua vehicular de las asignaturas



[PLC.* Haz clic aquí y descarga el documento con todos los niveles.](#)





Concreción Curricular de Centro

2024-2025



Nuestra Normativa

LOMLOE

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre



Instrucciones de inicio de curso 2024-2025.

RESOLUCIÓN 22 de julio de 2024 Núm. 9902 / 26.07.2024



- **Real Decreto 95/2022. de 1 de febrero.**

Enseñanzas mínimas de Ed. Infantil.



- **Real Decreto 157/2022. de 1 de marzo.**

Enseñanzas mínimas de Ed. Primaria.



La concreción curricular debe incluir

a) Propuestas Pedagógicas de ciclo.

- Propuesta pedagógica de infantil
- Propuesta pedagógica de 1er ciclo de Primaria.
- Propuesta pedagógica de 2º ciclo de Primaria.
- Propuesta pedagógica de 3er ciclo de Primaria.

b) Los modelos de informe de evaluación.

- Modelo de informe de infantil.
- Modelo de informe de primaria.

c) Los instrumentos de recogida y registro de la información.

- Instrumentos de infantil
- Instrumentos de primaria



Tenemos repartido el currículum por áreas y niveles

MATEMÁTICAS 1º		
Competencia específica	Criterios de evaluación	Saberes básicos
1. Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.	1.1 Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none">• Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.
	1.2 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.	
	1.3 Obtener posibles soluciones a problemas, de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.	
2. Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.	2.1 Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none">• Cálculo mental. Estimación y aproximación.• Unidades no convencionales para medir y estimar las dimensiones de los objetos cercanos y del propio cuerpo.• Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales.• Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.
	2.2 Realizar conjeturas matemáticas sencillas, investigando patrones, propiedades y relaciones de forma guiada.	



Esquemas de programación de S.A

ESQUEMA DE PROGRAMACIÓN LOMLOE.

ESQUEMA DE PROGRAMACIÓN LOMLOE.				MÍNIMO
	ÁREA	CUÁNTAS S. A.	NOMBRES DE LA S. A.	TEMPORALIZACIÓN
PRIMER TRIMESTRE	MATEMÁTICAS	S.A. 1 S.A. 2 S.A. 3	Una foto de familia ¡Todos a reciclar! ¡Vivimos de reciclaje!	(Desde 9 octubre a 30 octubre) (Desde 31 octubre a 20 noviembre) (Desde 21 noviembre a 15 diciembre)
	CASTELLANO	S.A. 1 S.A. 2 S.A. 3	¡Te presento a mi amiga!	(Desde 9 octubre a 30 octubre) (Desde 31 octubre a 20 noviembre) (Desde 21 noviembre a 15 diciembre)
	VALENCIANO	S.A. 1 S.A. 2 S.A. 3	Los niños son un tesoro! Gafas orientadas! El mán magia!	(Desde 9 octubre a 30 octubre) (Desde 31 octubre a 20 noviembre) (Desde 21 noviembre a 15 diciembre)
CONOCIMIENTO DEL MEDIO	MATEMÁTICA	S.A. 1 S.A. 2 S.A. 3	Los personajes son éstas vidas. El mán magia! Conocer una veredadera...	(Desde 9 octubre a 30 octubre) (Desde 31 octubre a 20 noviembre) (Desde 21 noviembre a 15 diciembre)
	CASTELLANO	S.A. 1 S.A. 2 S.A. 3	Los personajes son éstas vidas. El mán magia! Conocer una veredadera...	(Desde 9 octubre a 30 octubre) (Desde 31 octubre a 20 noviembre) (Desde 21 noviembre a 15 diciembre)
	PLÁSTICA	S.A. 1 S.A. 2	¿Qué esconde la planta? ¿Qué sucede con la tortuga de Van Gogh?	(Octubre - Noviembre) (Noviembre - Diciembre)

SEGUNDO TRIMESTRE	MATEMÁTICAS	S.A. 4 S.A. 5 S.A. 6 S.A. 7 S.A. 8 S.A. 9	Una tarde en casa. Una fiesta de cumpleaños. Un gran regalo. Un cumple de cumpleaños. Vistámonos un mouse. ¿Invitaremos en casa?	(Desde 8 enero a 29 enero) (Desde 22 enero a 2 febrero) (Desde 3 febrero a 20 febrero) (Desde 29 febrero a 3 marzo) (Desde 4 marzo a 25 marzo) (Desde 18 marzo a 27 marzo)
	CASTELLANO	S.A. 7 S.A. 8 S.A. 9	¿Hacemos los países? ¿Saberemos comparar? ¿Qué hay allí amarillo?	(Desde 19 febrero a 3 marzo) (Desde 4 marzo a 19 marzo) (Desde 8 marzo a 27 marzo)
	VALENCIANO	S.A. 4 S.A. 5 S.A. 6 S.A. 7 S.A. 8 S.A. 9	Lo pregunté, tú respondí. ¿Qué es? ¿Qué es? Pero un viaje? Quiero artíscos. La mar de divertida.	(Desde 8 enero a 10 enero) (Desde 22 enero a 2 febrero) (Desde 5 febrero a 26 febrero) (Desde 19 febrero a 3 marzo) (Desde 4 marzo a 25 marzo) (Desde 18 marzo a 27 marzo)
	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	S.A. 4 S.A. 5 S.A. 6 S.A. 7 S.A. 8 S.A. 9	La vida es ecológica. Descolore los parques. Necesitamos. Falta que a casa. ¿Qué es importante en la vida? De qué están hechas las cosas? Vivir juntos.	(Desde 8 enero a 19 enero) (Desde 22 enero a 2 febrero) (Desde 5 febrero a 16 febrero) (Desde 19 febrero a 3 marzo) (Desde 4 marzo a 25 marzo) (Desde 8 enero a 27 marzo)
	PLÁSTICA	S.A. 2 S.A. 4	La maravillosa Frida Kahlo. ¿Qué pintaba Yves Klein?	(Enero - Febrero) (Febrero - Marzo)
	MATEMÁTICA	S.A. 10 S.A. 11 S.A. 12	Una acompañada muy divertida. El tiempo y el clima. Una función de librerías.	(Desde 15 abril a 29 abril) (Desde 30 abril a 27 mayo) (Desde 20 mayo a 7 junio)
	CASTELLANO	S.A. 10 S.A. 11 S.A. 12	¿Cuédamos la naturaleza? ¿Observemos un mundo más justo? ¿Qué quieren ser de mayor?	(Desde 15 abril a 29 abril) (Desde 30 abril a 27 mayo) (Desde 20 mayo a 7 junio)
	VALENCIANO	S.A. 10 S.A. 11 S.A. 12	Per molts anys! Què temps fa? Lectures per a tots els gustos.	(Desde 15 abril a 29 abril) (Desde 30 abril a 27 mayo) (Desde 20 mayo a 7 junio)
	CONOCIMIENTO DEL MEDIO	S.A. 10 S.A. 11 S.A. 12	Queríem treballar diferents! Els ordinadors en la nostra vida. Moltes coses uns parlars del passat.	(Desde 15 abril a 29 abril) (Desde 30 abril a 27 mayo) (Desde 20 mayo a 7 junio)
	PLÁSTICA	S.A. 5 S.A. 6	Jugamos con Andy Warhol. Dibuixos en prensa artística.	(abril - mayo) (abril - mayo)

DESCARGA LOS ESQUEMAS DE PROGRAMACIÓN

1. [Infantil 3 años](#)
2. [Infantil 4 años](#)
3. [Infantil 5 años](#)
4. [PSICOMOTRICIDAD](#)
5. [1º de primaria](#)
6. [2º de primaria](#)
7. [3º de primaria](#)
8. [4º de primaria](#)
9. [5º de primaria](#)
10. [6º de primaria](#)
11. [INGLÉS](#)
12. [ED. FÍSICA](#)
13. [MÚSICA](#)
14. [RELIGIÓN](#)



Plantilla de Situación de Aprendizaje

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE AULA (LOMLOE-D.106/2022)		CEIP Dª VICENTA RUSO (SANTA POLA)		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 1				
TEMPORALIZACIÓN		Nº SESIONES	ÁREA	CURSO
TÍTULO			O.G.E	O.D.S
CONTEXTUALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none">• Reto:• Producto final:			
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR				
C.C	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				
TAREA 1	AGRUPAMIENTOS	ESPACIOS	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
TAREA 2	AGRUPAMIENTOS	ESPACIOS	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
EVALUACIÓN				
PROCEDIMIENTOS O TÉCNICAS	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN		INSTRUMENTO	
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD (D.U.A)				



Proyectos Interdisciplinarios

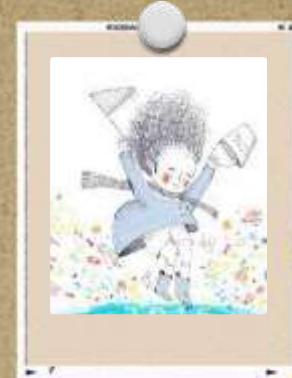
Proyecto Digital (Robótica)



Proyecto Eco- Social (Huerto)



Proyecto Lingüístico (Lecto-Escritura)



Perfil de Salida (Anexo II)

1. Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
2. Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
3. Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
4. Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
5. Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
6. Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
7. Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.
8. Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
9. Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
10. Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último



Perfil de Salida (Anexo II)

1. Desarrollar una **actitud responsable** a partir de la **toma de conciencia** de la degradación del **medioambiente** y del **maltrato animal** basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
2. Identificar los diferentes aspectos relacionados con el **consumo responsable**, **valorando sus repercusiones** sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
3. Desarrollar **estilos de vida saludable** a partir de la **comprensión del funcionamiento del organismo** y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, **asumiendo la responsabilidad** personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
4. Desarrollar un **espíritu crítico, empático y proactivo** para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
5. Entender los **conflictos** como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben **resolverse de manera pacífica**.
6. **Analizar de manera crítica** y **aprovechar las oportunidades** de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la **cultura** en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un **uso ético y responsable** que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
7. Aceptar la **incertidumbre como una oportunidad** para articular **respuestas más creativas**, aprendiendo a **manejar la ansiedad** que puede llevar aparejada.
8. Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, **valorando la diversidad personal y cultural** como fuente de riqueza e **interés** andándose por **otras lenguas y culturas**.
9. **Sentirse parte de un proyecto colectivo**, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando **empatía y generosidad**.
10. Desarrollar las **habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida**, desde la **confianza en el conocimiento** como **motor del desarrollo** y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último

Evaluaciones

Curso 2024-2025

Evaluaciones y reuniones equipo docente.

En **infantil** se realizarán dos evaluaciones. Una en febrero y otra a final de curso. En ambas se realiza un informe individual de aprendizaje.

- Al final de ciclo se realiza el informe cualitativo final de ciclo ([Anexo III](#))

En **primaria**, se realizarán 3 evaluaciones con informes individuales cualitativos a finalizar cada trimestre y únicamente se pondrá nota **cuantitativa en la evaluación final**.

- Al finalizar 2º y 4º se tendrá que llenar el informe individualizado sobre el grado de adquisición de competencias ([Anexo VII y V III](#)).
- Y cuando terminan 6º de primaria el informe individualizado de final de etapa ([Anexo IX](#)).

Esto lo marca la normativa en :

- Decreto 106/2022- El Título III: Evaluación y promoción. Artículo 26, proceso de evaluación. Punto 6.



MODELO DE INFORME DE EVALUACIÓN

- NOMBRE DEL ALUMNO:
 - FÍ 2º O 3º TRIMESTRE
- 1) RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE:

– LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Aspectos trabajados:

Resultados:

– VOCABULARIO, LENGUA Y LITERATURA

Aspectos trabajados:

Resultados:

– MATEMÁTICAS

Aspectos trabajados:

Resultados:

– CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Aspectos trabajados:

Resultados:

– EDUCACIÓN FÍSICA

Aspectos trabajados:

Resultados:

– LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Aspectos trabajados:

Resultados:

– EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

Aspectos trabajados:

Resultados:

– MUSICA Y DANZA

Aspectos trabajados:

Resultados:

– VALORES ÉTICOS Y CÍVICOS

Aspectos trabajados:

Resultados:

– RELIGIÓN

Aspectos trabajados:

Resultados:

2) ASPECTOS PERSONALES Y EVOLUTIVOS. PROGRESOS, ESFUERZOS, DIFICULTADES ENCONTRADAS Y TALENTOS.

3) MEDIDAS Y APOYOS DE ATENCIÓN EDUCATIVA.

4) A ASPECTOS QUE HABRÍA QUE SEGUIR TRABAJANDO.

Decreto 106/2022. Capítulo III - Artículo 28: El informe de evaluación será personalizado y único para cada alumno o alumna con un enfoque competencial.

En este informe se tienen que reflejar los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje del alumnado, los aspectos personales y evolutivos que se consideren oportunos, mencionar **las medidas y apoyos de atención educativa** que se hayan adoptado o previsto y la conveniencia de su continuidad.

Tiene que estar redactado destacando **progresos, esfuerzos, dificultades superadas, talentos** y explicando **los aspectos que habría que continuar trabajando**.

Sesiones de evaluación

Las Sesiones de evaluación se realizarán por nivel al finalizar cada trimestre, y en el caso de infantil en febrero y a fin de curso.

En ellas los tutores rellenan un acta y recogen las opiniones de los diferentes especialistas que imparten en su grupo-clase. Se resuelven dudas que puede haber con respecto a la evaluación de alumnos y se deciden medidas de cara al próximo trimestre o curso.

(Título III – Artículo 30. Sesiones de evaluación . Punto 3)

En las **sesiones de evaluación de tercer ciclo de primaria**, se tendrá que escuchar al alumnado a través de un representante del alumnado por cada grupo, que previamente habrá reflexionado sobre sus procesos y resultados de aprendizaje en las diferentes áreas o ámbitos en el tiempo dedicado a la tutoría.



Calendario de evaluaciones y reuniones

CALENDARIO 2024/2025

SEPTIEMBRE						
LU	MA	MI	JU	VI	SV/D	
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29

OCTUBRE						
LU	MA	MI	JU	VI	SV/D	
30	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOVIEMBRE						
LU	MA	MI	JU	VI	SV/D	
					1	2
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	1

DICIEMBRE						
LU	MA	MI	JU	VI	SV/D	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

*ITACA ABIERTA DESDE EL 29 DE NOVIEMBRE AL 18 DE DICIEMBRE PUBLICACIÓN PARA PADRES: DÍA 20 DE DICIEMBRE



	INICIO /FIN CURSO
	VACACIONES
	FIESTA LOCAL

	EVALUACIONES
	REUNIÓN FAMILIAS

ENERO						
LU	MA	MI	JU	VI	SV/D	
			1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRERO						
LU	MA	MI	JU	VI	SV/D	
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

*ITACA ABIERTA DESDE EL 28 AL 14 DE ABRIL PUBLICACIÓN PARA PADRES: DÍA 16 DE ABRIL

ABRIL						
LU	MA	MI	JU	VI	SV/D	
31	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

MAYO						
LU	MA	MI	JU	VI	SV/D	
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

*ITACA ABIERTA DESDE EL DÍA 26 DE MAYO AL DÍA 11 DE JUNIO PUBLICACIÓN PARA PADRES: DÍA 13 DE JUNIO

JUNIO						
LU	MA	MI	JU	VI	SV/D	
					1	
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29



Reuniones con las familias

Curso 2024-2025

Reuniones con familias

- ❖ Reuniones **individuales**: miércoles de 14:00 a 15:00
- ❖ Reuniones **trimestrales** de grupo:
 - En septiembre se han realizado reuniones por nivel de presentación del equipo docente y las explicaciones de cuestiones generales de inicio de curso. (En el aula de música)
 - En **febrero** se realizarán las reuniones de infantil.
 - A lo largo del segundo trimestre, preferiblemente al inicio de éste, se realizarán las reuniones de primaria, de cada tutoría y cada uno en su aula.
 - **A final de curso** se realizará las reuniones de todo el centro con las familias. Estas se harán en junio una vez que hayan terminado las clases.



P.A.M.

(Plan de Actuación para la Mejora)

Curso 2024-2025



Los pañuelos pequeños también
te llevan a metas muy grandes.

PANTONE 108 C



Líneas de actuación 24/25

Relacionadas con la concreción curricular

1. Uso de metodologías y estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje activo, interactivo y cooperativo.
2. Co-Docencia dentro del aula
3. Proyectos interdisciplinarios.

Relacionadas con el Plan de Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa

4. Desdoblados.
 5. Implementación de medidas de recuperación y atención al alumnado con dificultades.
 6. Medidas complementarias al alumnado que permanece un año más en el mismo curso.
 7. Actuaciones hacia el alumnado con alto riesgo de exclusión social.
 8. Participación de las familias, voluntariado y otras entidades de atención educativa.
- Colaboración con la AECC.

Relacionadas con el Plan de Transición

9. Actuaciones de mejora en el marco de la transición entre etapas y entre niveles.

Líneas de actuación 24/25

Plan de Igualdad y convivencia.

10. Planificación y desarrollo de actuaciones para el fomento de la coeducación.
11. Planificación y desarrollo de actuaciones para el fomento de la convivencia y la mediación escolar.
12. Organización y desarrollo de actividades durante el recreo escolar.

Relacionadas con el Plan de Fomento Lector y Plan Lingüístico

13. Mejora de la comprensión lectora y fomento del hábito lector.
14. Tratamiento interdisciplinario de la lectura en todas las áreas.
15. Actuaciones relacionadas con el PLC del centro y la competencia lingüística del alumnado.

Relacionadas con el Plan de formación del profesorado

16. Diseño de la formación del profesorado de acuerdo con las necesidades detectadas.

Proyectos y planes específicos 24/25

PIIE Patios Activos: "Somien desperts. El nostre pati idea"

El curso pasado solicitamos el PIIE destinado a activar los patios, creando espacios de juego y bienestar para nuestro alumnado.

Plan Digital

Tenemos el PDC elaborado, el equipo impulsor se va a encargar de poner en marcha las actuaciones correspondientes para avanzar en la consecución de nuestros objetivos.

Solicitud Centro CEPAFE/Centro Educativo Promotor de la Actividad Física y el Deporte)

El objeto de las subvenciones es fomentar y apoyar a los centros educativos para la realización de proyectos de deporte, actividad física y salud (PEAFS) que promuevan la actividad física y el deporte fuera del horario lectivo y que estén integrados en el proyecto educativo del centro en el curso 2024-2025.

Solicitud biblioinnovat

Como cada año el CEIP VICENTA RUSO, participa de esta convocatoria en la que recibimos una dotación para compra de fondos bibliográficos, acondicionamiento de espacios y fomento de actividades de motivación lectora.

Solicitud Campaña de Fruta, verdura y lácteos.

El curso pasado funcionó muy bien en el centro esta iniciativa, así que la hemos vuelto a solicitar.

Colaboración con la AECC (Asociación Española Contra el Cáncer)

Desde un trabajo interdisciplinar vamos a trabajar hábitos con nuestro alumnado que les ayuden en la mejora de su salud y en la prevención de enfermedades. SNACK LAB y PAUSAS SALUDABLES.

EVALUACIÓN DOCENTE - MEMORIA

BLOQUE ADMINISTRATIVO

1. Revisión de la aplicación del Plan de Igualdad y Convivencia estableciendo normas específicas para la zona de prefabricados. ✓
2. Anticipación a los ciclos de los temas que se van a debatir en la COCOPE ✓
3. Reuniones de nivel, ciclo y Equipo de Orientación marcadas semanalmente en el intercilio. ✓
4. Solicitud de colaboración de la UEO de conducta en los casos de alumnado con problemas graves de conducta (solicitud de PT de conducta). ✓
5. Revisión de los horarios y el protocolo de entradas y salidas para evitar los continuos retrasos. ✓

BLOQUE PEDAGÓGICO

1. Dificultades en compresión lectora, atención, resolución de problemas, hábitos de trabajo y estudio. 
2. Disponer de recursos literarios y dinámicas que se puedan utilizar en la acogida del alumnado de nueva incorporación. 
3. Elaboración de PICTOS para las principales dependencias del centro para facilitar el desplazamiento del alumnado que lo necesite. 
4. Proyecto de innovación destinado a tener patios más divertidos . ✓
5. Apoyo emocional al profesorado. ✓
6. Formación del profesorado adecuada en horarios y gestión económica. ✓



Propuestas de mejora ...

Plan Anti – Digital de Centro

PROHIBICIÓN: PROPÓSITO:

Reducir uso innecesario de móviles en el cole: reuniones, patios, dentro del aula ...

**DIGITAL
DETOK**



DERECHO: RESPETO:

Desconexión digital fuera del horario laboral.

RESPONSABILIDAD:

Uso puntual de pantallas con nuestro alumnado.

Protejamos su vista y su cerebro.



¿Tienes una idea?



Complementarias

Curso 2024-2025

Actividades extraescolares y complementarias

Curso 2024-2025

Fuera del centro

Dentro del centro escolar

Patrimonio Natural

De 1º a 6º. Playa Arenales

1º, 2º, 3º Y 4º Clot Galvany
Infantil 4: Clot . Juegos Populares
Infantil 4: SAFARI DE ELCHE.

5º Castillo Santa Pola. 9 d'octubre

6º casa de la cultura:
• 25N
• TEATRO MICROMACHISMOS.
2º Parque HONDO .
2º Xorret de Catí.
4º Oceanográfico.

Granjas Escuela:
2º: Sol de camp (pasar la noche)
3º: Sol de camp (pasar la noche)
5º La loma.

Patrimonio Cultural

Biblioteca GA : 5 años, 2º, 3º y 6º.

Infantil 3: Teatro la carreta.
Infantil 3: Ludoteca de IBI.
Infantil 4: Museo del Tren Torrellano
Infantil 4: Acuario Sta. Pola
Infantil 5: Museo Alfarería Agost
Infantil 5: Ludoteca de IBI.
Infantil 5: Museo de la muñeca Onil
1º , 2º y 5º : ADDA. Soy Salvaje, Metal-lics y sense fils.
2º Acuario de Santa Pola + cine Axion
3º Fábrica de Chocolate Valor.
3º Cuevas de Canelobre.
4º Hotel del Juguete
4º Castillo de Sta . Bárbara.
3º y 4º Teatro en inglés.
5º Basílica Sta. María Elche + MUHE
6º Visita al instituto.
6º Museo de las ilusiones.
6º Viaje fin de curso: Moratalla

Deporte

Día del deporte. (dentro del centro)
Carrera solidaria. (dentro del centro)
Rutas senderismo. 5º y 6º

1º,3º, 4º, 5º y 6º Bewater.

2º Club de Tenis.
2º Parque vial Av Noruega.

De 3º a 6º Parque Tráfico
Inf 5, 1º: Multiaventuras

4º Encuentro de pelota valenciana.
5º PATINAJE SOBRE HIELO.
5º Excursión Nieve.
6º Encuentro de Colpol.



Actividades complementarias 24-25

Inf 3 años:

TEATRO "LA CARRETA"
LUDOTECA DE IBÍ

Inf 4 años:

CLOT. ACTIVIDAD CON BAMBINI . JUEGO PATIO
Acuario de Santa Pola
MUSEO DEL TREN TORRELLANO
RIO SAFARI ELCHE

Inf 5 años:

ALFARERIA DE AGOST
Cuentacuentos de Igualdad.
ACTIVIDAD DE LA BIBLIOTECA MUNICIPAL
LUDOTECA DE IBÍ
MUSEO DE LA MUÑECA EN ONIL
MULTIAVENTURAS ELCHE

1º PRIMARIA:

MULTIAVENTURAS "EL CLOT"
ACTIVIDAD DE LA BIBLIOTECA MUNICIPAL
Cuentacuentos de Igualdad.
AQUÍ
PLAYA O CLOT EN LA MONA
CLOT DE GALVANY - Jornadas de orientación
BEWATER



2º PRIMARIA:

PARQUE NATURAL ALTO JALÓN
Acuario De Pola + Casa Joven
ACTIVIDAD DE LA BIBLIOTECA MUNICIPAL
CLOT DE GALVANY
AQUÍ
Cuentacuentos de Igualdad.
Parque Val de Ariñ Noguera
PLAYA O CLOT EN LA MONA
CLOT DE GALVANY
PLAYA EN HISTORIA, JUEGO Y CULTURA

FÁBRICA DE CHOCOLATE VALOR
Cuentacuentos de Igualdad.
Cuentos de Cuentos
PARQUE DE TRÁFICO
ACTIVIDAD DE LA BIBLIOTECA MUNICIPAL
CLOT DE GALVANY - Jornadas de orientación
PLAYA O CLOT EN LA MONA
GRANJA ESCUELA - SOL DE CAMP
BEWATER

3º PRIMARIA:

Cuentacuentos de Igualdad.
HOTEL DEL JUGUETE
PARQUE DE TRÁFICO
CHARLAS DE PELOTA VALENCIANA
ENCUENTRO DE PELOTA VALENCIANA
Castillo de Santa Bárbara
PLAYA O CLOT EN LA MONA
Cuentacuentos
BEWATER

4º PRIMARIA:

5º PRIMARIA:

ACTIVIDAD DE LA BIBLIOTECA MUNICIPAL
CLOT DE GALVANY - JORNADAS DE ORIENTACIÓN
PLAYA O CLOT EN LA MONA
GRANJA ESCUELA - SOL DE CAMP
AQUÍ
PARQUE DE TRÁFICO
VIVE A LA NIEVE - MASILLA
RUTAS DE SENDERISMO DE ELLE
PLAYA O CLOT EN LA MONA
BEWATER

6º PRIMARIA:

Charla "Prevención violencia y resiliencia social"
Museo de las Ilusiones
ACTIVIDAD DE LA BIBLIOTECA MUNICIPAL
COMPAÑIA - 25 N
RUTAS DE SENDERISMO DE EF
CERTAMEN VILLANCOIOS
PARQUE DE TRÁFICO
RUTAS DE SENDERISMO DE EF
VIVE FIN DE CURSO
PLAYA O CLOT EN LA MONA
BEWATER



* Descargar listado resumen de las actividades extraescolares y complementarias.



Colaboración familias

Para nosotros es importante la implicación de las **familias en el proceso educativo. Se programan actividades donde se ofrece la oportunidad de hacer** talleres en las aulas, visitas contando sus oficios, cuentacuentos...etc.

Nuestra AMPA están organizando y proponiendo actividades con grupos de familias para diferentes cosas del cole:

1. Acondicionamiento de huertos
2. Pintura de juegos y actividades en los patios..
3. Obras de teatro y animaciones lectoras.
4. Actividades en Halloween, Navidad, fin de curso.
5. Promueve y organiza convivencias / fiestas fuera de la jornada escolar.



Y colorín colorado....

