

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
PROGRAMA D'EDUCACIÓ PLURILINGÜE
IES DOTZE D'OCTUBRE
TORRE DE LA FORADADA
PILAR DE LA FORADADA. ALACANT



- 1. Introducció**
- 2. Fonaments normatius**
- 3. Objectius**
- 4. Recursos**
- 5. Desenvolupament curricular**
- 6. Desenvolupament pedagògic i didàctic**
- 7. Desenvolupament socioeducatiu**
- 8. Avaluació del Pla**

1. Introducció

Aquest document ha de constituir un pla concret, realista, contextualitzat i creatiu per a la promoció del bilingüisme real, tant personal com social, al nostre centre educatiu. Per tant no cal entrar en conceptes, definicions o teories excessives sinó planificar una intervenció que és alhora social, cultural, educativa, curricular, pedagògica i didàctica.

Pilar de la Foradada pertany a la comarca del Baix Segura, tradicionalment castellano-parlant segons la Llei 4/1983 d'Ús i Ensenyament del Valencià. Es tracta d'una localitat fronterera amb la Regió de Múrcia amb moltes influències lingüístiques, culturals,

socials i econòmiques d'aquesta regió encara que conscient de la seua identitat alacantina.

L'ús o la presència del valencià a la localitat és quasi inexistent, tant pel que fa a les famílies, els mitjans de comunicació o el món empresarial. Existeix una clara diglòssia entre ambdues llengües i més que de normalització de l'ús, caldria parlar-ne en primer lloc de normalització d'actituds, perspectives i projectes envers el bilingüisme real, social i personal.

Pel que fa al professorat, el fet que siga majoritàriament interí i que hi haja tingut una assignació específica i tardana de places per al curs actual, ha fet que el valencià sí siga predominant i normalitzat en l'ús dels claustres, comissió de coordinació pedagògica, departaments i relacions informals entre els docents i amb l'equip directiu.

Podem afirmar que pel que fa a cursos del centre i les seues reunions, a més a més de les relacions informals, existeix una clar i real bilingüisme entre el professorat, no així pel que fa al context i la comunitat educativa en què l'ús del valencià és quasi inexistent o nul.

Així doncs, se'n dedueix, és clar, de les consideracions anteriors:

- Ens trobem en un context social i lingüístic caracteritzat per la diversitat ètnica, cultural i lingüística de l'alumnat de procedència geogràfica diversa: Est d'Europa, Magrib, Gran Bretanya, a més a més dels hispanoparlants de països llatinoamericans.
- Dins la comunitat educativa, la presència o l'ús del valencià és nul i a més a més cal treballar canvis d'actituds i conceptes envers el valencià en el cas d'alguns pares que de seguida sol·liciten l'exempció o no hi volen el seu ús a les classes. S'hi estan preparant campanyes de concienciació i suport.
- És fonamental procedir sense pausa però amb compte en un desenvolupament progressiu del valencià en el context, no només pel que fa al currículum (assignatures en valencià) sinó també respecte a recursos (mitjans de comunicació, biblioteca, mediateca), instruments didàctics i pedagògics.
- L'elaboració, aprovació i desenvolupament del present Projecte Lingüístic s'hi sotmés, és clar, a l'article 16 de la Llei 4/2018, en referència a diversos elements, condicions i requisits. En aquest sentit, quan siga possible, tot i considerant que és un

centre de nova creació, s'hi procurarà en les reunions de coordinacions d'etapes, la continuïtat i coherència amb els plans, projectes i recursos dels col·legis públics adscrits de la localitat.

2. Fonaments normatius

La legislació bàsica, a més de la normativa estatal, que afecta el present document és la següent:

- Llei d'Usos i Ensenyament del Valencià, 4/1983
- Llei 4/2018, de 21 del febrer, plurilingüisme en el sistema educatiu valencià
- Decret 107/2022 d'Educació Secundària Obligatòria
- Decret 108/2022 de Decreto de Currículo de Batxillerat
- Resolució de 12 del juliols del 2022, del Secretari Autòmic d'Educació i Formació Professional sobre instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen ESO i Batxillerat
- Instruccions de la Directora General d'Innovació Educativa i Ordenació per a concretar en la Programació General Anual, l'adaptació del Projecte Lingüística del Centre

És clar que en els cursos imparells, l'aplicació del Projecte Lingüístic de Centre inclou el nou Currículo, mentre que en els cursos parells se n'aplica l'anterior.

Article 13, Llei 4/2018, de 21 de febrer, Generalitat, el Projecte Lingüístic de Centre:

- El projecte lingüístic de centre és l'instrument mitjançant el qual cada centre educatiu articula i concreta l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe i intercultural d'acord amb les característiques del centre educatiu i de l'alumnat.
- Tots els centres de la Comunitat Valenciana de nivell no universitari, sostinguts amb fons públics han d'elaborar el projecte lingüística de centre, de conformitat amb les disposicions d'aquesta llei.
- El Projecte Lingüístic de Centre formarà part del projecte educatiu de centre i s'elaborarà tenint en compte les exigències, les expectatives, les possibilitats i les limitacions del context

socioeducatiu i demolingüístic del centre i de l'entorn on el centre s'ubica.

- Amb l'objectiu d'evitar la segregació de l'alumnat, el projecte lingüístic de centre aplicarà la mateixa distribució del temps curricular en cadascuna de les llengües vehiculars a tot l'alumnat del mateix curs.

3. Objectius

- Aplicar la normativa corresponent pel que fa al sistema educatiu valencià i les seues finalitats plurilingües.
- Aconseguir un desenvolupament progressiu, ferm i conscient en l'entorn socioeducatiu del centre.
- Desenvolupar la competència comunicativa lingüística en ambdues llengües oficials en l'alumnat en condicions adients i similars.
- Desenrotllar progressivament les capacitats lingüístiques bàsiques pel que fa a l'anglès.
- Promoure l'educació en valors interculturals de respecte a les llengües, identitats i cultures presents entre l'alumnat.
- Promoure un ús normal del valencià, segons la normativa vigen, els usos institucionals i administratius.
- Incorporar, quan siga possible, la Lengua de Signes Espanyola com a assignatura voluntària en el currículum escolar.
- Garantir el dret real a una educació plurilingüe i intercultural a tot l'alumnat, incloent-hi l'atenció a la diversitat per a la inclusió.
- Aprofundir en el domini oral i escrit d'ambdues llengües oficials, a més a més del domini funcional d'una o més llengües estrangeres.
- Estendre a la realitat socioeducativa, curricular i pedagògic-didàctica de la diversitat cultural pròpia de l'alumnat.
- Fomentar l'interès i la curiositat per les llengües, el seu origen, la seua rellevància cultural i històrica i el seu ús adient.

- Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració social.
- Educar en la competència comunicativa, inicialment en castellà i després en valencià del alumnat que desconeix ambdues llengües.
- Desenvolupar progressivament el Programa d'Acollida Lingüística (PAL) en ambdues llengües oficials en l'alumnat que ho requereixca.
- Fer palés el desenvolupament dels percentatges d'aplicació curricular d'ambdues llengües i les instruccions de l'assessoria lingüística.

4. Recursos

Consideracions metodològiques bàsiques:

- L'aula ALFIN (Alfabetització Informacional) és fonamental perquè la normalització bilingüe ha de fer-s'hi, és clar, en tots els recursos.
- És fonamental diversificar els àmbits d'ús i desenvolupament de les llengües oficials al centre.
- La implicació del Departament de Valencià i de tots els àmbits de cooperació docent és decisiva.
- Tota la cartellera, documentació i actuacions del centre, en els àmbits tant acadèmics com curriculars ha de fer-se en ambdues llengües.
- Cal promoure l'ús i la formació plurilingüe entre el professorat i la comunicat educativa.
- Cal comptar amb una biblioteca normalitzadora del bilingüisme real, a més a més de recursos digitals, mediàtics, icònics i de texts acadèmics.
- L'adaptació d'accés al Currículo de l'alumnat procedent de centres estrangers i sense domini de les llengües oficials, s'hi fa amb el PAL.
- El PAL és el Programa d'Acollida Lingüística en les llengües oficials del centre i l'entorn.
- En les activitats complementàries i la celebració d'events, s'hi donarà un especial protagonisme a la llengua minortitzada, el valencià.

- En la participació de concursos i obtenció de subvencions, s'hi prestarà una especial atenció al valencià, incloent-hi els llibres de la biblioteca.
- Progressivament, s'hi donarà una especial atenció al desenvolupament curricular i de materials didàctics del valencià.
- S'hi preparen progressivament i s'hi impartiran, amb els recursos pertinents, cursos al professorat per la normalització bilingüe.
- Quan arribe el moment i siga possible, s'hi promouran trobades i xarrades per al desenvolupament del valencià en la comunitat.
- Segons l'article 6 de la Llei 4/2018:
 - El temps mínim de les llengües oficials en el currículum ha de ser del 25% de les hores efectivament lectives.
 - És clar que el valencià s'hi imparteix en aquesta llengua i el castellà en la seua.
 - A més a més, una altra assignatura no lingüística de caràcter troncal s'hi ha de impartir en cadascuna.
 - El temps destinats a continguts curriculars de la llengua estrangera ha d'oscil·lar entre el 15 i el 25%.

Recursos bàsics:

- Mitjans de comunicació: televisió (Punt Dos, TV3), ràdio, revistes i premsa en valencià o català.
- Llibres de literatura, revistes i altres publicacions en la Biblioteca del centre.
- Pàgines web, recursos multimèdia i altres de la Sala d'Alfabetització Informacional.
- Senyes d'identitat del centre (logotipo, mascota) en la seua definició i les seues bafarades o missatges, en ambdues llengües.

5. Desenvolupament curricular

- La proporció d'ús vehicular de les llengües és la següent: castellà, %; valencià, %; anglés, %.

- Els enfocament metodològics insisteixen a donar un ús cada vegada més equilibrat a ambdues llengües oficials.
- És fonamentals que les classes magistrals i els recursos (llibres de text, quaderns....) estiguen en la llengua corresponent d'impartició de l'assignatura.
- Si bé cal tenir en compte respecte a integració de l'alumnat i l'educació en valors interculturals altres llengües presents en la comunicat educativa (rus, ucranià, alemany, anglés, àrab....), no s'hi imparteixen assignatures en eixes llengües.
- Les trobades docents en el claustre, la comissió de coordinació pedagògica, les reunions de departament o altres s'han de realitzar en ambdues llengües en condicions igualitàries.
- És fonamental tenir una especial cura i consideració de la transició de Primària a Secundària pel que fa al coneixement i l'ús de les llengües oficials.
- Mitjançant els recursos pedagògics i didàctics després esmentats, es fomenta progressivament la creació d'entorns de vivència i aprenentatge sociolingüístic bilingüe, incloent-hi biblioteca, pati i altres espais, a més a més, lògicament, de l'aula.

Proposta de distribució per sessions

Per tant, s'hi proposa que l'ús del valencià com a llengua vehicular, en les assignatures no lingüístiques, es faça en totes les assignatures de l'ESO, en un percentatge que abasta del 25 al 33,33 %, de l'assignatura anualment.

Amb el propòsit de garantir l'eficàcia de la proposta, s'hi acumularien les hores i cada departament hi hauria de decidir com distribuir-les-hi durant el curs acadèmic, la qual cosa estaria recollida en la programació anual, ja que impartir entre el 25% i el 33,33 % setmanal en valencià no és productiu. Tot allò és degut al fet que setmanalment s'hi impartirien entre 2 i 4 sessions, depenent de la matèria i per tant, eixos percentatges equivalen al voltant de 30-40 minuts d'una sessió setmanal.

En la taula següent, s'hi pot observar que utilitzant el valencià com a llengua vehicular tant un 25% com un 33,3 % en les

assignatures, abastaria el percentatge normatiu, la qual cosa es tradueix en:

- Les matèries amb 2 sessions setmanals tenen aproximadament 70 sessions anuals, per la qual cosa el 25% correspon a 18 sessions i el 33,33 % a 23 sessions.
- Les matèries amb 3 sessions setmanals tenen aproximadament 105 sessions anuals, per la qual cosa, el 25 %correspon a 26 sessions i el 33,33% a 35 sessions.
- Les matèries amb 4 sessions setmanals tenen aproximadament 140 sessions anuals, per la qual cosa, el 25% correspon a 35 sessions i el 33,3% a 47 sessions.

	Horas semanales				Horas semanales total TODA la ESO	%
	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO		
LENGUA	3	3	3	3	12	11,43
VALENCIANO	3	3	3	3	12	11,43
INGLÉS	3	4	4	3	14	13,33
GH	3	3	3	3	12	11,43
EF	2	2	2	2	8	7,62
MATEMÁTICAS	3	3	4	4	14	13,33
PROY. INTERDISCIPLINAR	2		2		4	3,81
BG	3		2	3	8	7,62
MÚSICA	2	2			4	3,81
TECNOLOGÍA	2	2	2		6	5,71
FQ		2	2	3	7	6,67
PLÁSTICA		2	2		4	3,81
TOTAL	26	26	29	24	105	100

Porcentaje asignatura NO LINGÜÍSTICA		
0,25	0,33	0,5

2,86	3,81	5,71
1,90	2,54	3,81
3,33	4,44	6,67
0,95	1,27	1,90
1,90	2,54	3,81
0,95	1,27	1,90
1,43	1,90	2,86
1,67	2,22	3,33
0,95	1,27	1,90
14,52	19,37	29,05

LENGUA	55,00	50,16	40,48
VALENCIANO	25,95	30,79	40,48
INGLÉS	19,05	19,05	19,05

A més a més:

- La revista del centre, quan es puga elaborar i amb un caràcter mensual, s'hi editarà preferiblement en valencià.
- Tots els anuncis, documents, cartells i altres informacions del centre estan en ambdues llengües oficials.
- S'hi donarà una especial atenció a la utilització del valencià, en activitats complementàries.

6. Desenvolupament pedagògic i didàctic

Recursos bàsics, en valencià i castellà, en menor mesura, també en anglés:

- Llibres de text i materials editorials
- Premsa, periòdics, revistes i publicacions
- Pàgines web i recursos multimèdia
- Documents audiovisuals de Ràdio 9, Punt 2 i TV3

- Llibres en valencià i en anglès de la Biblioteca
- Celebració d'events vinculats a les llengües i la diversitat cultural
- Celebració de dies específics per la convivència
- Jocs i joguines que promoguen la diversitat lingüística

7. Desenvolupament socioeducatiu

- Es fonament en la normalització lingüística real dins la comunicat educativa, la qual cosa implica tots els àmbits.
- Totes les comunicacions, cartelleria i altres anuncis s'hi han de fer en ambdues llengües cooficials.
- En la reunió amb els pares, s'hi procurarà una especial promoció d'actius i valors envers la llengua minoritzada.
- Progressivament s'hi tindrà en compte: mitjans de comunicació en valencià; trobades amb altres centres educatius.
- La futura Revista Escolar del Centre tindrà en compte la promoció especial de la llengua minoritzada.
- La futura pàgina web del centre i altres recursos digitals tindran en compte la normalització bilingüe.
- Les pròpies senyes d'identitat serviran per a la promoció de la llengua minoritzada.
- És clar que l'àmbit administratiu en processos, documentació i altres actuacions, també cerca el bilingüisme real.
- S'hi tindrà en compte una especial col·laboració amb altres centres, entitats i organismes per la dinamització de l'educació plurilingüe.

8. Avaluació del Pla

- S'hi inclou i es realitza, especialment en referència al Pla d'Actuació i Millora i les seues ferramentes de valoració.
- S'hi sotmés als articles 18 (resultats), 19 (modificacions i canvis) i especialment el títol II de la Llei 4/2018.
- En les reunions de cada departament, l'última COCOPE i l'últim claustre, es farà una valoració de la normalització del valencià en tots els àmbits.