

Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport

DECRET 51/2018, de 27 d'abril, del Consell, pel qual es modifica el Decret 87/2015, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat a la Comunitat Valenciana. [2018/4258]

PREÀMBUL

L'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, en l'article 53, estableix que és competència exclusiva de la Generalitat la regulació i administració de l'ensenyament en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjudici del que disposen l'article 27 de la Constitució Espanyola i les lleis orgàniques que d'acord amb l'apartat 1 de l'article 81 d'aquella el desenvolupen, de les facultats que atribueix a l'Estat el número 30 de l'apartat 1 de l'article 149 de la Constitució Espanyola, i de l'alta inspecció necessària per al seu compliment i garantia.

Així mateix, s'ha tingut en compte el Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.

Després de la publicació del Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat a la Comunitat Valenciana; del Decret 136/2015, de 4 de setembre, del Consell, pel qual es modifiquen el Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'educació primària a la Comunitat Valenciana, i el Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat a la Comunitat Valenciana; donada la necessitat de millorar la qualitat de l'ensenyament, així com de desenvolupar les diverses competències en l'alumnat; i tenint en compte les demandes i aportacions dels diferents sectors de la comunitat educativa, es considera necessari establir modificacions normatives.

Les modificacions realitzades comprenen, per una banda, la creació de noves matèries com ara els Tallers de Reforç i els Tallers d'Profundiment, per a donar resposta a l'alumnat amb necessitats educatives diferents; la matèria Projecte Interdisciplinari que introdueix el treball per projectes; i la matèria Educació Físicoesportiva i Salut de segon curs de batxillerat, des de la qual es busca treballar continguts que augmenten l'autonomia personal i social.

D'altra banda, s'augmenten les sessions dedicades exclusivament a la pràctica oral en la matèria Primera Llengua Estrangera per tal de millorar la competència comunicativa oral de l'alumnat en aquesta llengua.

Per últim, amb la finalitat que l'alumnat tinga una formació ètica i filosòfica que ajude a desenvolupar la seua autonomia moral i la seua responsabilitat cívica i democràtica, s'inclou la matèria Història de la Filosofia com a matèria obligatòria a segon de batxillerat de les modalitats de Ciències i d'Humanitats i Ciències Socials.

Aquestes modificacions corresponen als principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència establerts en l'article 129.1 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre.

Aquesta disposició està inclosa en el Pla normatiu de l'Administració de la Generalitat per a 2018.

Per això, a l'empara de l'article 18.f, 28.c i 43 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, de la Generalitat, del Consell, d'acord amb l'informe de l'Advocacia General; d'acord amb el dictamen preceptiu del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana; conforme el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana; a proposta del conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport i amb la deliberació prèvia del Consell, en la reunió del 27 d'abril de 2018

Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte

DECRETO 51/2018, de 27 de abril, del Consell, por el que se modifica el Decreto 87/2015, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunitat Valenciana. [2018/4258]

PREÁMBULO

El Estatuto de Autonomía de la Comunitat Valenciana, en el artículo 53, establece que es competencia exclusiva de la Generalitat la regulación y administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución Española y en las leyes orgánicas que de acuerdo con el apartado 1 del artículo 81 de aquella lo desarrollan, de las facultades que atribuye al Estado el número 30 del apartado 1 del artículo 149 de la Constitución Española, y de la alta inspección necesaria para su cumplimiento y garantía.

Asimismo, se ha tenido en cuenta el Real decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el cual se establece el currículo básico de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato.

Después de la publicación del Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el cual se establece el currículo y se desarrolla la ordenación general de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunitat Valenciana; del Decreto 136/2015, de 4 de septiembre, del Consell, por el cual se modifican el Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el cual se establece el currículo y se desarrolla la ordenación general de la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana, y el Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el cual se establece el currículo y se desarrolla la ordenación general de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunitat Valenciana, dada la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza, así como de desarrollar las diferentes competencias en el alumnado, y teniendo en cuenta las demandas y aportaciones de los diferentes sectores de la comunidad educativa, se considera necesario establecer modificaciones normativas.

Las modificaciones realizadas comprenden, por un lado, la creación de nuevas materias como los Talleres de Refuerzo y los Talleres de Profundización, para dar respuesta al alumnado con necesidades educativas diferentes; la materia Proyecto Interdisciplinario que introduce el trabajo por proyectos; y la materia Educación Físico-deportiva y Salud de segundo curso de bachillerato, desde la que se busca trabajar contenidos a que aumentan la autonomía personal y social.

Por otro lado, se aumentan las sesiones dedicadas exclusivamente a la práctica oral en la materia Primera Lengua Extranjera para mejorar la competencia comunicativa oral del alumnado en esta lengua.

Por último, con la finalidad de que el alumnado tenga una formación ética y filosófica que le ayude a desarrollar su autonomía moral y su responsabilidad cívica y democrática, se incluye la materia Historia de la Filosofía como materia obligatoria en segundo de bachillerato de las modalidades de Ciencias y de Humanidades y Ciencias Sociales.

Estas modificaciones corresponden a los principios de necesidad, eficacia, proporcionalidad, seguridad jurídica, transparencia y eficiencia establecidos en el artículo 129.1 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre.

Esta disposición está incluida en el Plan normativo de la Administración de la Generalitat para 2018.

Por eso, al amparo del artículo 18.f, 28.c y 43 de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, de la Generalitat, del Consell, de acuerdo con el informe de la Abogacía General; de acuerdo con el dictamen preceptivo del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana; conforme el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana; a propuesta del conseller de Educación, Investigación, Cultura y Deporte; y con la deliberación prèvia del Consell, en la reunió del 27 de abril de 2018

DECRETE

Article únic. Modificació normativa del Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell

1. Es modifiquen els articles 2.4, 3, 17, 18, 35, 36 i l'apartat 2 de la disposició final primera del Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'educació secundària obligatòria i de batxillerat a la Comunitat Valenciana, en els termes establerts en l'annex únic d'aquest decret.

2. Es modifiquen els annexos III, IV i V del Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'educació secundària obligatòria i de batxillerat a la Comunitat Valenciana, en els termes establerts en l'annex únic d'aquest decret.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Alumnat amb matèries no superades que han deixat de formar part del currículum establert en el Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell

1. En educació secundària obligatòria i batxillerat la promoció de curs sense haver superat totes les matèries cursades en les etapes corresponents es farà amb les condicions establertes en l'Ordre 38/2017, de 4 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'avaluació en educació secundària obligatòria, en batxillerat i en els ensenyaments de l'educació de les persones adultes a la Comunitat Valenciana.

2. L'alumnat que tinga la matèria Reforç Instrumental de 1r ESO no superada, la qual ha deixat de formar part de l'oferta educativa establerta en aquest decret per a l'educació secundària obligatòria, la substituirà per altra de la seua elecció d'entre les assignatures de lliure configuració autonòmica d'opció no cursada prèviament i corresponent al mateix curs d'acord amb la regulació establida en l'article 17 d'aquest decret.

No obstant això, excepcionalment, durant el curs 2018-2019, l'alumnat a qui se li aplique el que estableix aquesta disposició, podrà ser avaluat de les matèries no superades conforme al currículum que haguera cursat.

3. Alumnat que es matricula de 2n de batxillerat únicament amb les matèries de 2n de batxillerat no superades.

a) L'alumnat de la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials que tinga la matèria Història de la Filosofia de 2n de batxillerat del bloc d'assignatures troncales no superada es matricularà d'aquesta matèria.

b) L'alumnat de qualsevol modalitat que tinga matèries específiques no superades es matricularà d'aquestes matèries.

Segona. Incidència pressupostària

L'aplicació i el desplegament d'aquest decret no podrà tindre cap incidència en la dotació dels capítols de despesa assignats a la conselleria competent en matèria d'educació, i, en tot cas, haurà de ser atès amb els mitjans personals i materials de la conselleria esmentada.

DISPOSICIÓ TRANSITÒRIA

Única. Calendari d'aplicació

Les modificacions previstes aquest decret seran aplicables a partir del curs escolar 2018-2019.

DISPOSICIÓ FINAL

Única. Entrada en vigor

Aquest decret entrarà en vigor l'endemà de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 27 d'abril de 2018

El president de la Generalitat,
XIMO PUIG I FERRER

El conseller d'Educació, Investigació, Cultura i Esport,
VICENT MARZÀ IBÁÑEZ

DECRETO

Artículo único. Modificación normativa del Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell

1. Se modifican los artículos 2.4, 3, 17, 18, 35, 36 y el apartado 2 de la disposición final primera del Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el que se establece el currículo y se desarrolla la ordenación general de la educación secundaria obligatoria y de bachillerato en la Comunitat Valenciana, en los términos establecidos en el anexo único de este decreto.

2. Se modifican los anexos III, IV y V del Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el que se establece el currículo y se desarrolla la ordenación general de la educación secundaria obligatoria y de bachillerato en la Comunitat Valenciana en los términos establecidos en el anexo único de este decreto.

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera. Alumnado con materias no superadas que han dejado de formar parte del currículo establecido en el Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell

1. En educación secundaria obligatoria y bachillerato la promoción de curso sin haber superado todas las materias cursadas en las etapas correspondientes se hará con las condiciones establecidas en la Orden 38/2017, de 4 de octubre, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la evaluación en educación secundaria obligatoria, en bachillerato y en las enseñanzas de la Educación de las Personas Adultas en la Comunitat Valenciana.

2. El alumnado que tenga la materia Refuerzo Instrumental de 1.º de ESO no superada, la cual ha dejado de formar parte de la oferta educativa establecida en este decreto para la educación secundaria obligatoria, la sustituirá por otra de su elección de entre las asignaturas de libre configuración autonómica de opción no cursada previamente y correspondiente al mismo curso de acuerdo con la regulación establecida en el artículo 17 de este decreto.

No obstante, excepcionalmente, durante el curso 2018-2019, el alumnado a quien se le aplique lo que establece esta disposición, podrá ser evaluado de las materias no superadas conforme al currículo que hubiera cursado.

3. Alumnado que se matricula de 2.º de bachillerato únicamente con las materias de 2.º de bachillerato no superadas.

a) El alumnado de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales que tenga la materia Historia de la Filosofía de 2.º de bachillerato del bloque de asignaturas troncales no superada se matriculará de esta materia.

b) El alumnado de cualquier modalidad que tenga materias específicas no superadas se matriculará de estas materias.

Segunda. Incidencia presupuestaria

La aplicación y el desarrollo de este decreto no podrá tener ninguna incidencia en la dotación de los capítulos de gasto asignados a la conselleria competente en materia de educación, y, en todo caso, tendrá que ser atendido con los medios personales y materiales de la mencionada conselleria.

DISPOSICIÓN TRANSITORIA

Única. Calendario de aplicación

Las modificaciones previstas en este decreto serán aplicables a partir del curso escolar 2018-2019.

DISPOSICIÓN FINAL

Única. Entrada en vigor

Este decreto entrará en vigor el día siguiente de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 27 de abril de 2018

El president de la Generalitat,
XIMO PUIG I FERRER

El conseller de Educación, Investigación, Cultura y Deporte,
VICENT MARZÀ IBÁÑEZ

ANNEX ÚNIC

Modificació del Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desenvolupa l'ordenació general de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat a la Comunitat Valenciana.

1. Es modifica l'apartat 4 de l'article 2, que queda redactat de la següent manera:

«4. Respecte a les matèries del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, els continguts i els criteris d'avaluació de cada curs, els estàndards d'aprenentatge avaluable, les relacions entre les competències i els continguts i criteris d'avaluació, així com les recomanacions de metodologia didàctica, són els establerts en l'annex III d'aquest decret, excepte en el que es refereix a les matèries de Taller de Reforç i Taller d'Aprofundiment, el currículum de les quals el concretaran els centres docents a partir dels currículums de les diferents assignatures.

Els centres podran oferir projectes interdisciplinaris en els quatre cursos de l'educació secundària obligatòria. El currículum d'aquests projectes interdisciplinaris serà elaborat pels centres docents a partir dels currículums de les matèries que es vagen a treballar. La conselleria competent en matèria d'educació facilitarà als centres orientacions metodològiques i materials de suport per a afavorir la implantació progressiva d'aquests projectes.

Les condicions de formació inicial requerides al professorat de centres privats per a la impartició de les matèries Tallers de Reforç, Tallers d'Aprofundiment i Projecte Interdisciplinari seran les referides a la matèria o matèries de referència del mateix curs.»

2. Es modifiquen els articles 3, 17, 18, 35 i 36, que queden redactats de la següent manera:

«Article 3. Horari

1. La distribució de les sessions lectives setmanals per a impartir cada una de les matèries en els corresponents cursos de l'educació secundària obligatòria és la que figura en l'annex IV d'aquest decret.

2. La distribució de les sessions lectives setmanals per a impartir cada una de les matèries en els corresponents cursos del batxillerat és la que figura en l'annex V d'aquest decret.

3. Els centres docents públics i privats concertats podran efectuar ampliacions de l'horari escolar sense que, en cap cas, s'imposen aportacions a les famílies ni exigències per a la conselleria competent en matèria d'educació, tal com estableix l'article 120.4 de la Llei orgànica 2/2006. L'ampliació de l'horari escolar podrà efectuar-se per mitjà de l'increment del nombre de sessions lectives diàries, sense perjudici del que disposa la normativa vigent en matèria de jornada escolar.»

«Article 17. Organització del primer cicle de l'educació secundària obligatòria

1. L'organització del primer cicle de l'educació secundària obligatòria es farà ajustant-se al que estableix l'annex IV d'aquest decret.

2. La direcció dels centres docents públics, oït el claustre, i la titularitat dels centres privats, establiran l'oferta de les matèries dels blocs d'assignatures específiques d'opció i de lliure configuració autonòmica d'opció que figuren a l'annex IV d'aquest decret. A aquest efecte, als centres docents públics s'hauran d'atendre els criteris de la demanda de l'alumnat, la disponibilitat de professorat amb destinació definitiva al centre, el caràcter progressiu del currículum de determinades matèries al llarg dels diferents cursos, així com les possibilitats organitzatives i la disponibilitat de recursos.

3. Els centres que desitgen oferir una o diverses matèries més en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica podran fer-ho en el marc d'una ampliació de l'horari lectiu, en virtut de la seua autonomia. L'oferta d'aquestes matèries requerirà l'elaboració del currículum pel centre docent sol·licitant, així com l'autorització prèvia del currículum esmentat per part de la conselleria competent en matèria d'educació, a través de l'òrgan competent en matèria d'ordenació acadèmica i segons el procediment que establisca reglamentàriament la conselleria esmentada.

4. Segons el que preveu l'article 15.2 del Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, a fi de promoure l'hàbit de la lectura, s'hi dedicarà un temps en la pràctica docent de totes les matèries.»

ANEXO ÚNICO

Modificación del Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el cual se establece el currículo y se desarrolla la ordenación general de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunitat Valenciana.

1. Se modifica el apartado 4 del artículo 2, que queda redactado de la manera siguiente:

«4. Respecto a las materias del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica, los contenidos y los criterios de evaluación de cada curso, los estándares de aprendizaje evaluables, las relaciones entre las competencias y los contenidos y criterios de evaluación, así como las recomendaciones de metodología didáctica, son los establecidos en el anexo III de este decreto, excepto en lo referente a las materias de Taller de Refuerzo y Taller de Profundización, el currículo de las cuales lo concretarán los centros docentes a partir de las diferentes asignaturas.

Los centros podrán ofrecer proyectos interdisciplinarios en los cuatro cursos de la educación secundaria obligatoria. El currículo de estos proyectos interdisciplinarios será elaborado por los centros docentes a partir de los currículos de las materias que se vayan a trabajar. La conselleria competente en materia de educación facilitará a los centros orientaciones metodológicas y materiales de apoyo para favorecer la implantación progresiva de estos proyectos.

Las condiciones de formación inicial requeridas al profesorado de centros privados para la impartición de las materias Talleres de Refuerzo, Talleres de Profundización y Proyecto Interdisciplinario serán las referidas a la materia o materias de referencia del mismo curso.»

2. Se modifican los artículos 3, 17, 18, 35 y 36, que quedan redactados de la manera siguiente:

«Artículo 3. Horario

1. La distribución de las sesiones lectivas semanales para impartir cada una de las materias en los correspondientes cursos de la educación secundaria obligatoria es la que figura en el anexo IV de este decreto.

2. La distribución de las sesiones lectivas semanales para impartir cada una de las materias en los correspondientes cursos del bachillerato es la que figura en el anexo V de este decreto.

3. Los centros docentes públicos y privados concertados podrán efectuar ampliaciones del horario escolar sin que, en ningún caso, se impongan aportaciones a las familias ni exigencias para la conselleria competente en materia de educación, tal como establece el artículo 120.4 de la Ley orgánica 2/2006. La ampliación del horario escolar podrá efectuarse por medio del incremento del número de sesiones lectivas diarias, sin perjuicio de lo que dispone la normativa vigente en materia de jornada escolar.»

«Artículo 17. Organización del primer ciclo de la educación secundaria obligatoria

1. La organización del primer ciclo de la educación secundaria obligatoria se realizará ajustándose a lo que establece el anexo IV de este decreto.

2. La dirección de los centros docentes públicos, oído el claustro, y la titularidad de los centros privados, establecerán la oferta de las materias de los bloques de asignaturas específicas de opción y de libre configuración autonómica de opción que figuren en el anexo IV de este decreto. A tal efecto, en los centros docentes públicos se tendrán que atender los criterios de la demanda del alumnado, la disponibilidad de profesorado con destino definitivo en el centro, el carácter progresivo del currículo de determinadas materias a lo largo de los diferentes cursos, así como las posibilidades organizativas y la disponibilidad de recursos.

3. Los centros que deseen ofrecer una o varias materias más en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica podrán realizarlo en el marco de una ampliación del horario lectivo, en virtud de su autonomía. La oferta de estas materias requerirá la elaboración del currículo por el centro docente solicitante, así como la autorización previa del currículo mencionado por parte de la conselleria competente en materia de educación, a través del órgano competente en materia de ordenación académica y según el procedimiento que establezca reglamentariamente la conselleria mencionada.

4. Según lo que contempla el artículo 15.2 del Real decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, con objeto de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo en la práctica docente de todas las materias.»



«Article 18. Organització del segon cicle de l'educació secundària obligatòria

1. Segons l'article 14.1 del Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, els pares, mares o tutors legals o, si és el cas, l'alumnat podran triar cursar el quart curs de l'educació secundària obligatòria per una de les dues opcions següents:

a) Opció d'ensenyaments acadèmics per a la iniciació al batxillerat.

b) Opció d'ensenyaments aplicats per a la iniciació a la formació professional.

A aquest efecte, no seran vinculants les opcions cursades en el tercer curs de l'educació secundària obligatòria. L'alumnat haurà de poder assolir els objectius de l'etapa i el grau d'adquisició de les competències corresponents tant per l'opció d'ensenyaments acadèmics com per la d'ensenyaments aplicats.

2. L'alumnat cursarà, en cada una de les opcions assenyalades, les matèries que figuren en l'annex IV d'aquest decret amb les especificacions que conté.

3. La direcció dels centres docents públics, oït el claustre, i la titularitat dels centres privats establiran l'oferta de les matèries dels blocs d'assignatures específiques d'opció i de lliure configuració autonòmica d'opció. A aquest efecte, als centres docents públics s'hauran d'atendre els criteris de la demanda de l'alumnat, la disponibilitat de professorat amb destinació definitiva al centre, el caràcter progressiu del currículum de determinades matèries al llarg dels diferents cursos, així com les possibilitats organitzatives i la disponibilitat de recursos.

4. Els centres que desitgen oferir una o diverses matèries més en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica podran fer-ho en el marc d'una ampliació de l'horari lectiu, en virtut de la seua autonomia. L'oferta d'aquestes matèries requerirà l'elaboració del currículum pel centre docent sol·licitant, així com amb l'autorització prèvia del currículum esmentat per part de la conselleria competent en matèria d'educació, mitjançant l'òrgan competent en matèria d'ordenació acadèmica i segons el procediment que estableisca reglamentàriament la conselleria esmentada.

5. Segons el que preveu l'article 15.2 del Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, a fi de promoure l'hàbit de la lectura, s'hi dedicarà un temps en la pràctica docent de totes les matèries.»

«Article 35. Organització del primer curs del batxillerat

1. L'organització del primer curs del batxillerat es farà ajustant-se al que estableix l'annex V d'aquest decret.

2. La direcció dels centres docents públics, oït el claustre, i la titularitat dels centres privats establiran l'oferta de les matèries del bloc d'assignatures específiques d'opció. A aquest efecte, als centres docents públics s'hauran d'atendre els criteris de la demanda de l'alumnat, la disponibilitat de professorat amb destinació definitiva al centre, el caràcter progressiu del currículum de determinades matèries al llarg dels diferents cursos, i també les possibilitats organitzatives i la disponibilitat de recursos.

3. En les distintes matèries del batxillerat s'exerciran activitats que estimulen l'interès i l'hàbit de la lectura, i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.»

«Article 36. Organització del segon curs del batxillerat

1. L'organització del segon curs del batxillerat es farà ajustant-se al que estableix l'annex V d'aquest decret.

2. La direcció dels centres docents públics, oït el claustre, i la titularitat dels centres privats establiran l'oferta de les matèries del bloc d'assignatures específiques d'opció. A aquest efecte, als centres docents públics s'hauran d'atendre els criteris de la demanda de l'alumnat, la disponibilitat de professorat amb destinació definitiva al centre, el caràcter progressiu del currículum de determinades matèries al llarg dels diferents cursos, i també les possibilitats organitzatives i la disponibilitat de recursos.

3. En les distintes matèries del batxillerat s'exerciran activitats que estimulen l'interès i l'hàbit de la lectura, i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.

4. En aquells casos en què les matèries de segon curs triades per l'alumne o alumna impliquen la continuïtat amb matèries de primer que no haja cursat, en els termes indicats en l'article 33 i en l'annex III del Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, l'alumne o alumna o

«Artículo 18. Organización del segundo ciclo de la educación secundaria obligatoria

1. Según el artículo 14.1 del Real decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, los padres, madres o tutores legales o, si es el caso, el alumnado, podrán elegir cursar el cuarto curso de educación secundaria obligatoria por una de las dos opciones siguientes:

a) Opción de enseñanzas académicas para la iniciación al bachillerato.

b) Opción de enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional.

A tal efecto, no serán vinculantes las opciones cursadas en el tercer curso de educación secundaria obligatoria. El alumnado tendrá que poder lograr los objetivos de la etapa y el grado de adquisición de las competencias correspondientes tanto por la opción de enseñanzas académicas como por la de enseñanzas aplicadas.

2. El alumnado cursará, en cada una de las opciones señaladas, las materias que figuran en el anexo IV de este decreto con las especificaciones que contiene.

3. La dirección de los centros docentes públicos, oído el claustro, y la titularidad de los centros privados establecerán la oferta de las materias de los bloques de asignaturas específicas de opción y de libre configuración autonómica de opción. A tal efecto, en los centros docentes públicos se tendrán que atender los criterios de la demanda del alumnado, la disponibilidad de profesorado con destino definitivo en el centro, el carácter progresivo del currículo de determinadas materias a lo largo de los diferentes cursos, así como las posibilidades organizativas y la disponibilidad de recursos.

4. Los centros que deseen ofrecer una o varias materias más en el bloque de asignaturas de libre configuración autonómica podrán hacerlo en el marco de una ampliación del horario lectivo, en virtud de su autonomía. La oferta de estas materias requerirá la elaboración del currículo por el centro docente solicitante, así como la autorización previa del currículo mencionado por parte de la conselleria competente en materia de educación, mediante el órgano competente en materia de ordenación académica y según el procedimiento que establezca reglamentariamente la conselleria mencionada.

5. Según lo que contempla el artículo 15.2 del Real decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, con objeto de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo en la práctica docente de todas las materias.»

«Artículo 35. Organización del primer curso del bachillerato

1. La organización del primer curso del bachillerato se realizará ajustándose a lo que establece el anexo V de este decreto.

2. La dirección de los centros docentes públicos, oído el claustro, y la titularidad de los centros privados establecerán la oferta de las materias del bloque de asignaturas específicas de opción. A tal efecto, en los centros docentes públicos se tendrán que atender los criterios de la demanda del alumnado, la disponibilidad de profesorado con destino definitivo en el centro, el carácter progresivo del currículo de determinadas materias a lo largo de los diferentes cursos, y también las posibilidades organizativas y la disponibilidad de recursos.

3. En las distintas materias del bachillerato se ejercerán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, y la capacidad de expresarse correctamente en público.»

«Artículo 36. Organización del segundo curso del bachillerato

1. La organización del segundo curso del bachillerato se realizará ajustándose a lo que establece el anexo V de este decreto.

2. La dirección de los centros docentes públicos, oído el claustro, y la titularidad de los centros privados establecerán la oferta de las materias del bloque de asignaturas específicas de opción. A tal efecto, en los centros docentes públicos se tendrán que atender los criterios de la demanda del alumnado, la disponibilidad de profesorado con destino definitivo en el centro, el carácter progresivo del currículo de determinadas materias a lo largo de los diferentes cursos y también las posibilidades organizativas y la disponibilidad de recursos.

3. En las distintas materias del bachillerato se ejercerán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, y la capacidad de expresarse correctamente en público.

4. En aquellos casos en los que las materias de segundo curso escogidas por el alumno o alumna implican la continuidad con materias de primero que no haya cursado, en los términos indicados en el artículo 33 y en el anexo III del Real decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, el



els tutors legals, si és menor d'edat, hauran d'acceptar expressament el coneixement d'aquesta circumstància i de les conseqüències que se'n deriven, prèviament a formalitzar la matrícula en les matèries corresponents.»

3. Es modifica l'apartat 2 de la disposició final primera, que queda redactat de la següent manera:

«2. Així mateix, se'l faculta per a la modificació dels annexos IV i V d'aquest decret, en tot allò que fa referència a l'assignació horària de les etapes de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.»

4. Es modifica l'annex III relatiu a les matèries del bloc de lliure configuració autonòmica, de manera que s'afegeix a les matèries d'aquest bloc, Informàtica i Valencià: Llengua i Literatura, la matèria Educació Fisicoesportiva i Salut de segon curs de batxillerat.

5. Es modifiquen els annexos IV i V del Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i es desplega l'ordenació general de l'educació secundària obligatòria i de batxillerat a la Comunitat Valenciana.

6. El currículum de la matèria Educació Fisicoesportiva i Salut de segon curs de batxillerat inclòs a l'annex III i els horaris de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat reflectits als annexos IV i V queden redactats de la següent manera:

«ANNEX III

Matèries del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica

ASSIGNATURA: EDUCACIÓ FISCOESPORTIVA I SALUT
2N BATXILLERAT
INTRODUCCIÓ

L'Educació Fisicoesportiva i Salut com a matèria de lliure configuració en 2n de batxillerat suposa per a l'alumnat completar el cicle d'aprenentatges fets al llarg de l'ESO i de primer del batxillerat, així com finalitzar la seua formació cap a l'autonomia i l'autogestió, buscant obrir vies cap a possibles eixides professionals o cap a noves possibilitats de participació fora del centre educatiu. Per tant, la selecció de coneixements de l'assignatura s'orienta cap a l'autonomia personal, la investigació de possibles eixides professionals i la integració en el teixit associatiu de qualsevol de les diverses entitats esportives de la localitat. Per a aconseguir-ho, s'amplien els coneixements, capacitats, habilitats i actituds apresos en cursos anteriors i s'aprofundeix en aquests. Amb un plantejament metodològic i didàctic basat en l'alumnat com a protagonista del seu propi aprenentatge: aprenentatge cooperatiu, aprenentatge basat en projectes, aprenentatge servei, etc. i utilitzant les TIC tant per al disseny, organització i realització d'activitats, com per a la difusió d'aquestes entre la comunitat educativa.

El currículum d'Educació Física de segon del batxillerat busca treballar continguts que augmenten l'autonomia personal i social, que facen l'alumnat més competent per a donar resposta als nous reptes que planteja la societat, i promou aprenentatges que cap altra matèria pot possibilitar. Aquest currículum buscarà l'autonomia de l'alumnat en la planificació, gestió i pràctica de l'activitat física, i assentarà les bases cap a possibles eixides acadèmiques, com poden ser: Grau en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport, Grau de Mestre Especialista en Educació Física, tècnic superior en Animació d'Activitats Físiques i Esportives, tècnic en Conducció d'Activitats Fisicoesportives en el Medi Natural o els recents ensenyaments esportius de règim especial. Tot això permetrà orientar acadèmicament l'alumnat que pensa en l'activitat física, l'esport i la salut com el seu futur professional.

L'assignatura d'Educació Fisicoesportiva i Salut de segon del batxillerat contribueix a consolidar l'aprenentatge competencial que l'alumnat ha dut a terme durant tota l'escolarització, i vincula els aprenentatges adquirits amb nous contextos personals, acadèmics i professionals relacionats directament amb els coneixements de la matèria.

La competència d'aprendre a aprendre es desenvolupa per mitjà de la planificació d'activitats físiques i esportives, partint del treball

alumno o los tutores legales, si es menor de edad, tendrán que aceptar expresamente el conocimiento de esta circunstancia y de las consecuencias que se deriven de ello, previamente a formalizar la matrícula en las materias correspondientes.»

3. Se modifica el apartado 2 de la disposición final primera, que queda redactado de la siguiente manera:

«2. Asimismo, se le faculta para la modificación de los anexos IV y V de este decreto en todo lo referente a la asignación horaria de las etapas de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato.»

4. Se modifica el anexo III relativo a las materias del bloque de libre configuración autonómica, de manera que se añade a las materias de este bloque, Informática y Valenciano: Lengua y Literatura, la materia Educación Fisicodeportiva y Salud de segundo curso de bachillerato.

5. Se modifican los anexos IV y V del Decreto 87/2015, de 5 de junio, del Consell, por el cual se establece el currículo y se desarrolla la ordenación general de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato en la Comunitat Valenciana.

6. El currículo de la materia Educación Físico-deportiva y Salud de segundo curso de bachillerato incluido en el anexo III y la organización de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato reflejados a los anexos IV y V quedan redactados de la manera siguiente:

«ANEXO III

Materias del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica

ASIGNATURA: EDUCACIÓN FISCOESPORTIVA Y SALUD
2.º BACHILLERATO
INTRODUCCIÓN

La Educación Fisicodeportiva y Salud como materia de libre configuración en 2.º de bachillerato supone para el alumnado completar el ciclo de aprendizajes realizados a lo largo de la ESO y de primero de bachillerato, así como finalizar su formación hacia la autonomía y la autogestión, buscando abrir vías hacia posibles salidas profesionales o hacia nuevas posibilidades de participación fuera del centro educativo. Por lo tanto, la selección de conocimientos de la asignatura se orienta hacia la autonomía personal, la investigación de posibles salidas profesionales y la integración en el tejido asociativo de cualquiera de las distintas entidades deportivas de la localidad. Para conseguirlo, se amplían los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes aprendidas en cursos anteriores y se profundiza en estos. Con un planteamiento metodológico y didáctico basado en el alumnado como protagonista de su propio aprendizaje: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje servicio, etc. y utilizando las TIC tanto para el diseño, organización y realización de actividades, como para la difusión de estas entre la comunidad educativa.

El currículum de Educación Física de segundo de bachillerato busca trabajar contenidos que aumenten la autonomía personal y social, que hagan al alumnado más competente para dar respuesta a los nuevos retos que plantea la sociedad, y promueve aprendizajes que ninguna otra materia puede possibilitar. Este currículum buscará la autonomía del alumnado en la planificación, gestión y práctica de la actividad física, y consolidará las bases hacia posibles salidas académicas, como pueden ser: Grado en Ciencias de la Actividad Física i el Deporte, Grado de Maestro Especialista en Educación Física, técnico superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas, técnico en Conducción de Actividades Fisicodeportivas en el Medio Natural o las recientes enseñanzas deportivas de régimen especial. Todo esto permitirá orientar académicamente al alumnado que piensa en la actividad física, el deporte y la salud como su futuro profesional.

La asignatura de Educación Fisicodeportiva y Salud de segundo de bachillerato contribuye a consolidar el aprendizaje competencial que el alumnado ha realizado durante toda la escolarización, y vincula los aprendizajes adquiridos con nuevos contextos personales, académicos y profesionales relacionados directamente con los conocimientos de la materia.

La competencia de aprender a aprender se desarrolla por medio de la planificación de actividades físicas y deportivas, partiendo del trabajo

autònom, en tots els blocs de continguts, tant individual com grupal, fet al llarg del curs.

Les competències socials i cíviques s'adquireixen mitjançant l'organització i participació en jocs i activitats esportives que aprofundeixen en el coneixement de les normes i dels reglaments, però sobretot per mitjà de l'adaptació d'aquests a la diversitat, la qual cosa permet aprendre de les diferències, tant individuals com col·lectives, respectant les limitacions dels participants i assumint les seues pròpies responsabilitats cíviques. Especial importància adquireix en el desenvolupament de la competència el coneixement i l'aplicació dels protocols per a activar serveis d'emergència i de protecció de l'entorn, adoptant les mesures preventives i de seguretat pròpies de les activitats d'adaptació al medi natural i urbà, així com el coneixement geogràfic de l'entorn pròxim.

La competència de sentit de la iniciativa i esperit emprenedor atorga el protagonisme a l'alumnat en l'organització individual i col·lectiva de les diferents activitats físiques i esportives que es plantegen, com campionats en jornades lúdiques lectives dirigides a l'alumnat del propi centre o centres pròxims, o bé col·laborant en les activitats que s'organitzen en l'àmbit municipal, així com en la investigació de les possibles eixides professionals vinculades a l'activitat física.

La competència de consciència i expressions culturals es desenvolupa especialment en relació amb els coneixements del bloc de contingut de jocs i esports, el d'expressió corporal i comunicació, i el d'activitats d'adaptació al medi, per mitjà de l'organització i realització d'activitats esportives com els jocs populars o de pilota valenciana, i artístiques i expressives com el muntatge de coreografies de danses, com a part del patrimoni cultural popular.

La competència matemàtica i les competències bàsiques en ciència i tecnologia es desenvolupa fonamentalment en el bloc de continguts de condició física i salut mitjançant la planificació i el treball de la condició física, per a la qual cosa s'apliquen diferents càlculs per al control de la intensitat de l'esforç, com ara la freqüència cardíaca, el càlcul del consum calòric i el de l'aportació energètica i nutricional necessària per a qualsevol activitat física i per a una millor qualitat de vida.

La competència digital es desenvolupa en el bloc de continguts de condició física i salut per mitjà de la incorporació de les noves tecnologies per al control de l'activitat; en el bloc de continguts d'expressió corporal i comunicació, amb la incorporació del vídeo, els muntatges audiovisuals, etc.; en el bloc de continguts d'activitats d'adaptació al medi, amb la inclusió d'elements nous d'orientació com el GPS i altres aplicacions informàtiques, i en el bloc transversal, amb la investigació sobre eixides professionals i organització d'activitats.

Finalment, la competència en comunicació lingüística es desenvolupa sobretot des del bloc de continguts d'expressió corporal i comunicació: tant pel que fa a l'ampliació del glossari de la matèria amb conceptes específics d'aquesta, com mitjançant la lectura i la cerca d'informació en textos de qualsevol tipus en diferents suports i per mitjà de la realització i exposició pública de treballs documentats. Tot això ajudarà a millorar tant la comprensió lectora com l'expressió oral i escrita i la interacció.

autónomo, en todos los bloques de contenidos, tanto individual como grupal, realizado a lo largo del curso.

Las competencias sociales y cívicas se adquieren mediante la organización y participación en juegos y actividades deportivas que profundizan en el conocimiento de las normas y de los reglamentos, pero sobre todo por medio de la adaptación de estos a la diversidad, lo cual permite aprender de las diferencias, tanto individuales como colectivas, respetando las limitaciones de los participantes y asumiendo sus propias responsabilidades cívicas. Especial importancia adquiere en el desarrollo de la competencia el conocimiento y la aplicación de los protocolos para activar servicios de emergencia y de protección del entorno, adoptando las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades de adaptación al medio natural y urbano, así como el conocimiento geográfico del entorno próximo.

La competencia de sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor otorga el protagonismo al alumnado en la organización individual y colectiva de las diferentes actividades físicas y deportivas que se plantean, como campeonatos en jornadas lúdicas lectivas dirigidas al alumnado del propio centro o centros próximos, o bien colaborando en las actividades que se organizan a nivel municipal, así como en la investigación de las posibles salidas profesionales vinculadas a la actividad física.

La competencia de conciencia y expresiones culturales se desarrolla especialmente en relación con los conocimientos del bloque de contenido de juegos y deportes, el de expresión corporal y comunicación, y el de actividades de adaptación al medio, por medio de la organización y realización de actividades deportivas como los juegos populares o de pelota valenciana, y artísticas y expresivas como el montaje de coreografías de danzas, como parte del patrimonio cultural popular.

La competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología se desarrolla fundamentalmente en el bloque de contenidos de condición física y salud mediante la planificación y el trabajo de la condición física, para lo cual se aplican diferentes cálculos para el control de la intensidad del esfuerzo, como por ejemplo la frecuencia cardíaca, el cálculo del consumo calórico y el de la aportación energética y nutricional necesaria para cualquier actividad física y para una mejor calidad de vida.

La competencia digital se desarrolla en el bloque de contenidos de condición física y salud por medio de la incorporación de las nuevas tecnologías para el control de la actividad; en el bloque de contenidos de expresión corporal y comunicación, con la incorporación del vídeo, los montajes audiovisuales, etc.; en el bloque de contenidos de actividades de adaptación al medio, con la inclusión de elementos nuevos de orientación como el GPS y otras aplicaciones informáticas, y en el bloque transversal, con la investigación sobre salidas profesionales y organización de actividades.

Finalmente, la competencia en comunicación lingüística se desarrolla sobre todo desde el bloque de contenidos de expresión corporal y comunicación: tanto por lo referente a la ampliación del glosario de la materia con conceptos específicos de esta, como mediante la lectura y la búsqueda de información en textos de cualquier tipo en diferentes soportes y por medio de la realización y exposición pública de trabajos documentados. Todo esto ayudará a mejorar tanto la comprensión lectora como la expresión oral y escrita y la interacción.

Continguts i criteris d'avaluació de l'àrea Educació Fisicoesportiva i Salut
Curs 2n

Bloc 1: Condició física i salut Curs 2n		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>Proves d'avaluació i autoavaluació de la condició física com a indicador del nivell inicial, diferenciant entre la millora del rendiment i la millora de la salut. Disseny de plans d'entrenament de millora de la resistència, força, velocitat i flexibilitat, en els quals es determina un objectiu esportiu (per exemple, la participació en una carrera o en un esdeveniment esportiu popular) per al desenvolupament del treball adequat i específic per a aquest objectiu, dins d'una perspectiva saludable.</p> <p>Principis de l'entrenament, càrrega, freqüència, volum, intensitat i tipus d'activitat física aplicats a la planificació de l'entrenament.</p> <p>Mètodes i sistemes de control de la intensitat de l'esforç per mitjà de la freqüència cardíaca (pulsòmetre i aplicacions informàtiques), control de pulsacions i càlcul de la zona d'intensitat en funció del treball a fer.</p> <p>Instruments que s'utilitzaran per a controlar els processos d'adaptació a l'esforç, per mitjà de noves tecnologies com el pulsòmetre i les aplicacions informàtiques de seguiment de la pràctica física.</p> <p>Aparell locomotor: músculs, ossos, articulacions i les accions més importants que executen aquests en els exercicis seleccionats per l'alumnat. Anàlisi biomecànica de moviments i tècniques per mitjà de filmacions. Pautes per al reajustament postural.</p> <p>Nutrició i activitat física: equilibri entre la ingesta i la despesa calòrica. Valoració de l'alimentació tant en l'àmbit personal com en l'esportiu. Anàlisi crítica dels diferents tipus de dieta de tendència i identificació dels aspectes positius i negatius. Diferenciació entre els productes de la dieta mediterrània, el seu valor nutricional i positiu, i els productes processats i l'alt percentatge de sucre.</p> <p>Lectura, comparació i exposició de les etiquetes informatives dels productes.</p> <p>Tècniques d'activació i recuperació aplicades en la classe d'Educació Física i en el seu temps d'oci: escalfament específic, vestuari, hidratació, alimentació, estiraments específics, tornada a la calma. Mesures de seguretat i prevenció d'accidents en l'ús del material i les instal·lacions.</p> <p>Incidència de la pràctica de les activitats fisicoesportives i artístic-expressives en les actituds i estils de vida saludables, en la vida personal i el context social. Anàlisi dels estils de vida saludables i la seua relació amb la imatge corporal, les activitats d'oci, l'activitat fisicoesportiva i la prevenció de malalties.</p> <p>Anàlisi crítica dels efectes negatius que tenen sobre la salut alguns hàbits com el consum de tabac, d'alcohol i d'altres drogues.</p> <p>Aplicació pràctica de les conclusions de l'anàlisi fet adaptant-se a les característiques i necessitats de diversos col·lectius (infància, preadolescència, tercera edat, esportistes d'elit, estudiants, professionals, persones amb diversitat funcional...).</p> <p>Actituds i hàbits que tenen efectes negatius per a la salut com els exercicis contraindicats, el sedentarisme, trastorns de la conducta alimentària (anorèxia, bulímia, dieta desequilibrada), l'obsessió pel resultat i l'abús d'exercici (sobre-entrenament) i el seu tractament en articles tècnics i mitjans de comunicació.</p>	<p>BL.1.1. Dissenyar i posar en pràctica una planificació d'entrenament personal per a la millora de la seua condició física i salut, centrada en un objectiu esportiu marcat prèviament, a partir d'una autoavaluació inicial del seu nivell de condició física i utilitzant les noves tecnologies, que incloga: sistemes i mètodes de millora de les capacitats físiques implicades, principis d'entrenament, control d'intensitat, pautes de nutrició i autoavaluació dels resultats.</p> <p>BL.1.2. Dissenyar de manera autònoma activitats en les fases d'activació i recuperació, adaptant-les a l'objectiu de la part principal de la sessió i controlar la progressió de la seua intensitat durant la realització amb mitjans tecnològics.</p> <p>BL.1.3. Fer una investigació, a partir d'articles tècnics i mitjans de comunicació, sobre la relació entre les actituds, hàbits i estils de vida saludables amb aspectes rellevants de la condició física i la salut, i determinar-ne la incidència en el context social i personal propi.</p> <p>BL.1.4. Organitzar exposicions, xarrades, debats, tallers i jornades lúdiques dirigides a l'alumnat del propi centre i a altres col·lectius de l'entorn social sobre activitats fisicoesportives i expressives i altres elements que incideixen en la millora de la salut.</p>	<p>CAA SIEE CMCT CD</p> <p>SIEE CAA CD</p> <p>CAA CCLI CMCT</p> <p>SIEE CAA CSC</p>

Bloc 2: Jocs i esports Curs 2n		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>Disseny, composició i improvisació de coreografies de tendències actuals com parkour, capoeira, activitats circenses, etc. Perfeccionament de les habilitats específiques i l'equilibri en diferents postures i situacions de cooperació, i desenvolupament d'actituds no competitives.</p> <p>Disseny i desenvolupament de seqüències didàctiques (activitats, sessions, tallers...) dirigides a l'alumnat del mateix centre i a altres col·lectius de l'entorn social sobre:</p> <p>Situacions motrius individuals, com per exemple el triatló i les seues diferents modalitats, en un context competitiu que responga als seus interessos físics i esportius.</p> <p>Situacions d'avantatge respecte a l'adversari en les activitats d'oposició.</p> <p>Activitats fisicoesportives en què es produeix col·laboració o col·laboració-oposició i explicació de l'aportació de cada un.</p> <p>Activitats lúdiques i esportives col·lectives, d'oci i de recreació: els esports alternatius (kinbol), els jocs amb material reciclat (construcció de maces, malabars, xanques...), els jocs cooperatius i els jocs de confiança.</p> <p>Activitats de pilota valenciana, com l'elaboració de monogràfics teòrico-pràctics de les distintes modalitats.</p> <p>Activitats de fitness en centres esportius pròxims.</p>	<p>BL.2.1. Improvisar coreografies de tendències actuals perfeccionant les habilitats específiques i l'equilibri en diferents postures i situacions de cooperació, i desenvolupar actituds no competitives.</p> <p>BL.2.2. Dissenyar i desenvolupar seqüències didàctiques (activitats, sessions, tallers...), dirigides a l'alumnat del mateix centre i a altres col·lectius de l'entorn social, de situacions motrius individuals, activitats d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició i activitats lúdiques i esportives d'oci i recreació, així com de pilota valenciana, desenvolupant actituds no competitives.</p> <p>BL.2.3. Organitzar campionats en jornades lúdiques lectives dirigides a l'alumnat del propi centre o de centres pròxims.</p>	<p>CSC CEC CAA</p> <p>CSC CEC CAA SIEE</p> <p>CSC CEC CAA</p>



Bloc 3: Activitats adaptades al medi Curs 2n		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>Característiques i tècniques específiques d'activitats d'adaptació al medi: senderisme, rutes amb bicicleta, orientació esportiva, acampades, grans jocs en la naturalesa, escalada, multi-aventura, activitats aquàtiques en instal·lacions i a l'aire lliure, activitats nàutiques, desplaçaments i lliscaments en la neu (esquí, snowboard, raquetes). Execució de tècniques específiques d'adaptació al medi regulant l'esforç en funció de les seues possibilitats.</p> <p>Accions per a preservar l'entorn i el medi natural i reduir l'impacte ambiental (evitar residus i fomentar-ne la recollida) mentre es fan les activitats d'adaptació al medi.</p> <p>Pautes per al disseny, organització i exercici d'activitats d'adaptació al medi, respectuoses amb el medi natural, dirigides a l'alumnat de cursos inferiors i a altres col·lectius de l'entorn social.</p> <p>Principis, pautes i actituds adequades per a la inclusió d'altres persones en les activitats del grup, per a la qual cosa es detectaran i es superaran les barreres per a la participació, s'adaptaran les activitats i es respectaran les diferències.</p> <p>Elements que faciliten la inclusió en la realització d'activitats físiques i esportives en el medi natural i urbà (pictogrames, barres direccionals, tàndem, cadires joëlette, bastons, vela adaptada...).</p> <p>Possibles riscos; descripció dels protocols per a activar serveis d'emergència i de protecció de l'entorn; adopció de les mesures preventives i de seguretat pròpies de les activitats d'adaptació al medi natural i urbà.</p> <p>Pràctica de primers auxilis (tècniques amb material i sense).</p> <p>Hàbits i actituds de conservació i protecció del medi ambient. Disseny de materials informatius, protocols d'actuació i senyalització.</p> <p>Les noves tecnologies (GPS, programes i aplicacions informàtiques) i les seues possibilitats en l'organització, pràctica i difusió (blog, pàgina web...) d'activitats físiques en el medi natural i urbà.</p> <p>Elaboració de materials accessibles en format electrònic (web, blog, vídeo...) com a suport a les activitats planificades, com per exemple: bones pràctiques sobre l'ús del medi urbà i natural; en la pràctica d'activitats físicoesportives, normes de seguretat segons el tipus d'activitat, mesures a adoptar en accidents en funció de l'entorn, etc.).</p>	<p>BL.3.1. Organitzar i fer amb precisió i control activitats físiques i esportives d'adaptació al medi natural i urbà; organitzar-les de manera inclusiva per a l'alumnat del centre i per a altres col·lectius de l'entorn social, planificar la pràctica de les tècniques específiques, les actuacions de protecció i conservació del medi ambient i les mesures preventives i de seguretat necessàries, així com avaluar les actituds dels participants.</p> <p>BL.3.2. Adequar les activitats físiques i esportives d'adaptació al medi natural i urbà organitzades, així com els materials a utilitzar, a les diverses característiques i necessitats de les persones que hi participen.</p> <p>BL.3.3. Organitzar i fer activitats d'adaptació al medi natural i urbà utilitzant les noves tecnologies i promoure'n la difusió entre la comunitat educativa a través de mitjans digitals (pàgines web, blogs, aplicacions informàtiques).</p>	<p>CMCT CAA SIEE CSC</p> <p>CMCT SIEE CSC</p> <p>CAA SIEE CSC CD</p>

Bloc 4: Expressió corporal i comunicació Curs 2n		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>Disseny de muntatges artístics individuals o col·lectius utilitzant elements tècnics i artístics (vestuari, escenografia, imatge i so, etc.) a partir de gèneres musicals com obres de teatre, de cinema, videoclip, etc.</p> <p>Representació amb desinhibició i creativitat de muntatges artístics individuals o col·lectius, combinant espai i ritme i selecció de les tècniques expressives més apropiades per a la intencionalitat de la composició.</p> <p>Improvisació de situacions expressives i comunicatives, com el matx d'improvisació.</p> <p>Utilització de les noves tecnologies en el disseny i l'avaluació de muntatges artístics.</p> <p>Disseny i desenvolupament de seqüències didàctiques (sessions, activitats o tallers) d'un mètode de relaxació (Schultz, Jacobson, Eutonia) i d'altres disciplines com el ioga, pilates o massatges, dirigides als seus companys o a l'alumnat de cursos inferiors, tenint en compte el control postural i el nivell de cansament com un element de risc en la realització d'activitats que requereixen atenció o esforç.</p> <p>Realització, formatat senzill i impressió de documents de text. Disseny i creació de presentacions multimèdia. Tractament de la imatge. Producció senzilla d'àudio i vídeo. Eines de producció digital en la web. Drets d'autor i llicències de publicació.</p> <p>Aplicació de les estratègies de comprensió oral: activació de coneixements previs, manteniment de l'atenció, selecció de la informació, memorització i retenció de la informació.</p> <p>Planificació, dramatització i exposició de textos orals.</p> <p>Prosòdia.</p> <p>Ús intencional de l'entonació i les pauses.</p> <p>Normes gramaticals.</p> <p>Propietats textuais de la situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.</p> <p>Respecte en l'ús del llenguatge.</p> <p>Disseny i realització de situacions d'interacció comunicativa (converses, entrevistes, col·loquis, debats, etc.).</p> <p>Estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió; cooperació, normes de cortesia, fórmules de tractament, etc.</p> <p>Respecte en l'ús del llenguatge.</p> <p>Glossari de termes conceptuals del nivell educatiu.</p> <p>Estratègies de comprensió lectora: abans, durant i després de la lectura. Tècniques de lectura ràpida i treball de musculatura ocular.</p> <p>Tipus de text.</p> <p>Aplicació de les estratègies d'expressió escrita: planificació, escriptura, revisió i reescriptura.</p> <p>Formats de presentació.</p> <p>Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals (signes de puntuació, concordància entre els elements de l'oració, ús de connectors oracionals, etc.).</p> <p>Propietats textuais en situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.</p>	<p>BL.4.1. Dissenyar de manera autònoma muntatges artístics individuals o col·lectius utilitzant les noves tecnologies i seleccionar els elements tècnics i artístics i les tècniques expressives més apropiades a la intencionalitat de la composició, així com representar-los públicament amb desinhibició i creativitat.</p> <p>BL.4.2. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.</p> <p>BL.4.3. Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.</p> <p>BL.4.4. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral i utilitzant un llenguatge no discriminatori.</p> <p>BL.4.5. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.</p> <p>BL.4.6. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.</p> <p>BL.4.7. Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, en els quals es cuidaran els aspectes formals, s'aplicaran les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu, i s'ajustaran a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.</p>	<p>CEC SIEE CD CAA</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p>

Bloc 5: Transversal Curs 2n		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>Responsabilitat davant de la pròpia seguretat i la dels companys en la pràctica d'activitats físicoesportives i artístic-expressives; s'adoptaran mesures preventives, s'utilitzarà convenientment l'equip personal, els materials i espais de pràctica, i s'evitaran les conseqüències que poden tindre les actuacions poc acurades. Protocols que s'han de seguir per a activar els serveis d'emergència i de protecció de l'entorn. Pràctica de primers auxilis.</p> <p>Planificació i organització de campionats en jornades lúdiques lectives de l'alumnat del propi centre o fins i tot de centres de primària pròxims.</p> <p>Planificació i organització d'activitats físicoesportives i artístic-expressives, en què es consideraran els riscos associats i els derivats de la pròpia actuació i de la del grup, s'utilitzaran els materials i equipaments, i s'atendran les especificacions tècniques d'aquests.</p> <p>Pensament mitjans-fi.</p> <p>Pensament alternatiu.</p> <p>Estratègies de planificació, organització i gestió de projectes.</p> <p>Selecció de la informació tècnica i recursos materials.</p> <p>Procés estructurat de presa de decisions. Calibrat d'oportunitats i riscos.</p> <p>Estratègies de supervisió i resolució de problemes.</p> <p>Avaluació de processos i resultats.</p> <p>Valoració de l'error com a oportunitat.</p> <p>Habilitats de comunicació.</p> <p>Imaginació i creativitat.</p> <p>Autoconeixement. Valoració de forteses i debilitats.</p> <p>Autoconcepte positiu. Pro-activitat.</p> <p>Autoregulació d'emocions, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'auto-motivació. Resiliència, superar obstacles i fracassos. Perseverança, flexibilitat.</p> <p>Procés estructurat de presa de decisions.</p> <p>Responsabilitat.</p> <p>Pensament alternatiu.</p> <p>Pensament causal i conseqüencial.</p> <p>Sentit crític.</p> <p>Cerca i selecció de, per exemple, informació, documents de text, imatges, bandes sonores, vídeos... a partir d'una estratègia de filtrat i de manera contrastada en mitjans digitals com, per exemple, xarxes socials, bancs de sons, pàgines web especialitzades, diccionaris i enciclopèdies en línia, bases de dades especialitzades... La informació es registrarà en paper de manera acurada o s'emmagatzemarà digitalment en dispositius informàtics i serveis de la xarxa.</p> <p>Comunicació i ús compartit de la informació amb l'eina tecnològica adequada per a la seua discussió o difusió.</p> <p>Estratègies de busca i selecció de la informació.</p> <p>Procediments de síntesi de la informació.</p> <p>Procediments de presentació de continguts.</p> <p>Procediments de citació i parafrasi. Bibliografia i bibliografia web.</p> <p>Ús de les ferramentes més comunes de les TIC per a col·laborar i comunicar-se amb la resta del grup amb la finalitat de planificar el treball, aportar idees constructives pròpies, comprendre les idees alienes...; compartir informació i recursos, i construir un producte o meta col·lectiu. Correu electrònic. Mòduls cooperatius en entorns personals d'aprenentatge. Serveis de la web social com a blogs, llocs wiki, fòrums... Hàbits i conductes en la comunicació i en la protecció del propi individu i dels altres de les males pràctiques com el ciberassetjament.</p> <p>Anàlisi del públic destinatari i adaptació de la comunicació en funció d'aquest.</p> <p>Hàbits i conductes per a filtrar la font d'informació més completa i compartir-la amb el grup.</p> <p>Assumpció de diversos rols en equips de treball. Lideratge.</p> <p>Pensament de perspectiva.</p> <p>Solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat.</p> <p>Estratègies de motivació i auto-motivació.</p> <p>Tècniques d'escolta activa.</p> <p>Diàleg igualitari.</p> <p>Coneixement d'estructures i tècniques d'aprenentatge cooperatiu.</p> <p>Responsabilitat i sentit ètic.</p> <p>Estudis i professions vinculats amb els coneixements de l'Educació Física.</p> <p>Autoconeixement d'aptituds i interessos.</p> <p>Procés estructurat de presa de decisions.</p>	<p>BL.5.1. Assumir la responsabilitat de la pròpia seguretat i la dels companys en la pràctica d'activitats físiques, tenint en compte els factors inherents a l'activitat i adoptar mesures preventives, utilitzant els protocols establerts, per a evitar les conseqüències que poden tindre les actuacions poc acurades sobre la seua pròpia seguretat i la d'altres participants.</p> <p>BL.5.2. Planificar activitats físicoesportives i artístic-expressives del nivell educatiu amb una previsió de riscos en la utilització d'equipaments i espais, recursos i temps ajustada als objectius proposats, per a transformar les dificultats en possibilitats; organitzar la seua posada en pràctica, avaluar el procés i el producte final i comunicar de manera creativa els resultats obtinguts.</p> <p>BL.5.3. Buscar i seleccionar a partir d'una estratègia de filtrat i de manera contrastada en mitjans digitals, organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi i citar-ne adequadament la procedència, registrant-la de manera acurada o emmagatzemant-la digitalment en dispositius informàtics i serveis de la xarxa.</p> <p>BL.5.4. Crear i editar continguts digitals del nivell educatiu amb sentit estètic utilitzant aplicacions informàtiques i conèixer com aplicar els diferents tipus de llicències; col·laborar en entorns virtuals d'aprenentatge seleccionant l'eina de comunicació TIC, el servei de la web social o el mòdul més apropiat i aplicar bones formes de conducta en la comunicació (prevenció i denúncia de males pràctiques).</p> <p>BL.5.5. Organitzar un equip de treball, distribuir responsabilitats i gestionar recursos perquè tots els seus membres participen i aconsegueixen les metes comunes; influir positivament en els altres generant implicació en la tasca i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies actuant amb responsabilitat i sentit ètic.</p> <p>BL.5.6. Identificar els entorns laborals, les professions i els estudis de l'àmbit de l'Educació Física i l'Esport vinculats amb els coneixements del nivell educatiu i d'entorns esportius locals; analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al seu desenvolupament i comparar-les amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.</p>	<p>SIEE CSC</p> <p>SIEE CAA CSC</p> <p>CD CAA CCLI</p> <p>CD CSC</p> <p>SIEE CSC CAA</p> <p>SIEE CSC</p>

COMPETÈNCIES DEL CURRÍCULUM

CCLI: Competència comunicació lingüística.

CMCT: Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

CD: Competència digital.

CAA: Competència per a aprendre a aprendre.

CSC: Competències socials i cíviques.

SIEE: Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.

CEC: Consciència i expressions culturals.

Críteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable de l'assignatura d'Educació Física
Curs 2n batxillerat

Bloc 1. Condió física i salut. Curs 2n	
<i>Críteris d'avaluació</i>	<i>Estàndards d'aprenentatge avaluable</i>
<p>BL.1.1. Dissenyar i posar en pràctica una planificació d'entrenament personal per a la millora de la seua condició física i salut centrat en un objectiu esportiu marcat prèviament i utilitzant les noves tecnologies, a partir d'una autoavaluació inicial del seu nivell de condició física, que incloga: sistemes i mètodes de millora de les capacitats físiques implicades, principis d'entrenament, control d'intensitat, pautes de nutrició i autoavaluació dels resultats.</p> <p>BL.1.2. Dissenyar de manera autònoma activitats en les fases d'activació i recuperació, adaptar-les a l'objectiu de la part principal de la sessió i controlar la progressió de la intensitat durant la realització de les activitats amb mitjans tecnològics.</p> <p>BL.1.3. Dur a terme una investigació, a partir d'articles tècnics i mitjans de comunicació, sobre la relació entre les actituds, els hàbits i els estils de vida saludables amb aspectes rellevants de la condició física i la salut, i determinar-ne la incidència en el mateix context social i personal.</p> <p>BL.1.4. Organitzar exposicions, xarrades, debats, tallers i jornades lúdiques dirigides a l'alumnat del mateix centre i a altres col·lectius de l'entorn social sobre activitats físicoesportives i expressives, i altres elements que incideixen en la millora de la salut.</p>	<p>BL.1.1.1. Dissenyar una planificació d'entrenament personal per a la millora de la seua condició física i salut centrat en un objectiu esportiu marcat prèviament, a partir d'una autoavaluació inicial del seu nivell de condició física i utilitzant les noves tecnologies, que incloga: sistemes i mètodes de millora de les capacitats físiques implicades, principis d'entrenament, control d'intensitat, pautes de nutrició i autoavaluació dels resultats.</p> <p>BL.1.1.2. Posa en pràctica la planificació que ha dissenyat d'entrenament personal per a la millora de la seua condició física i salut, i completa l'autoavaluació dels resultats.</p> <p>BL.1.2.1. Dissenyar de manera autònoma activitats en les fases d'activació i recuperació i les adapta a l'objectiu de la part principal de la sessió.</p> <p>BL.1.2.2. Fa les activitats dissenyades per a les fases d'activació i recuperació i controla la progressió de la intensitat amb mitjans tecnològics.</p> <p>BL.1.3.1. Du a terme una investigació, a partir d'articles tècnics i mitjans de comunicació, sobre la relació entre les actituds, els hàbits i els estils de vida saludables amb aspectes rellevants de la condició física i la salut.</p> <p>BL.1.3.2. Determina la incidència de les actituds, els hàbits i els estils de vida saludables en el mateix context social i personal.</p> <p>BL.1.4.1. Organitza exposicions, xarrades, debats, tallers i jornades lúdiques dirigides a l'alumnat del mateix centre i a altres col·lectius de l'entorn social sobre activitats físicoesportives i expressives, i altres elements que incideixen en la millora de la salut.</p>

Bloc 2. Jocs i esports. Curs 2n	
<i>Críteris d'avaluació</i>	<i>Estàndards d'aprenentatge avaluable</i>
<p>BL.2.1. Improvisar coreografies de tendències actuals i perfeccionar les habilitats específiques i l'equilibri en diferents postures i situacions de cooperació mentre es desenvolupen actituds no competitives.</p> <p>BL.2.2. Dissenyar i desenvolupar seqüències didàctiques (activitats, sessions, tallers, etc.), dirigides a l'alumnat del mateix centre i a altres col·lectius de l'entorn social, de situacions motrius individuals, activitats d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició i activitats lúdiques i esportives d'oci i recreació, així com de pilota valenciana, mentre es desenvolupen actituds no competitives.</p> <p>BL.2.3. Organitzar campionats en jornades lúdiques lectives dirigides a l'alumnat del mateix centre o de centres pròxims.</p>	<p>BL.2.1.1. Improvisa coreografies de tendències actuals i perfecciona les habilitats específiques i l'equilibri en diferents postures i situacions de cooperació.</p> <p>BL.2.1.2. Mostra actituds no competitives durant la improvisació cooperativa de coreografies de tendències actuals.</p> <p>BL.2.2.1. Dissenyar i desenvolupa seqüències didàctiques (activitats, sessions, tallers, etc.), dirigides a l'alumnat del mateix centre i a altres col·lectius de l'entorn social, de situacions motrius individuals, activitats d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició i activitats lúdiques i esportives d'oci i recreació, així com de pilota valenciana.</p> <p>BL.2.2.2. Desenvolupa amb eficàcia i creativitat seqüències didàctiques (activitats, sessions, tallers, etc.), dirigides a l'alumnat del mateix centre i a altres col·lectius de l'entorn social, de situacions motrius individuals, activitats d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició i activitats lúdiques i esportives d'oci i recreació, així com de pilota valenciana.</p> <p>BL.2.2.3. Inclou en les seqüències didàctiques dissenyades activitats per al desenvolupament d'actituds no competitives.</p> <p>BL.2.3.1. Organitza campionats en jornades lúdiques lectives dirigides a l'alumnat del mateix centre o de centres pròxims.</p>

Bloc 3. Activitats adaptades al medi. Curs 2n	
<i>Críteris d'avaluació</i>	<i>Estàndards d'aprenentatge avaluable</i>
<p>BL.3.1. Organitzar i dur a terme amb precisió i control activitats físiques i esportives d'adaptació al medi natural i urbà, organitzar-les de manera inclusiva per a l'alumnat del centre i altres col·lectius de l'entorn social, planificar la pràctica de les tècniques específiques, les actuacions de protecció i conservació del medi ambient i les mesures preventives i de seguretat necessàries, així com avaluar les actituds dels participants.</p> <p>BL.3.2. Adequar les activitats físiques i esportives d'adaptació al medi natural i urbà organitzades, així com els materials que cal utilitzar, a les diverses característiques i necessitats de les persones que hi participen.</p> <p>BL.3.3. Organitzar i dur a terme activitats d'adaptació al medi natural i urbà utilitzant les noves tecnologies i promoure'n la difusió entre la comunitat educativa a través de mitjans digitals (pàgines web, blogs, aplicacions informàtiques, etc.).</p>	<p>BL.3.1.1. Organitza de manera inclusiva activitats físiques i esportives d'adaptació al medi natural i urbà per a l'alumnat del centre i altres col·lectius de l'entorn social, i planificar la pràctica de les tècniques específiques, les actuacions de protecció i conservació del medi ambient i les mesures preventives i de seguretat necessàries.</p> <p>BL.3.1.2. Du a terme amb precisió i control les tècniques específiques en activitats físiques i esportives d'adaptació al medi natural i urbà.</p> <p>BL.3.1.3. Du a terme les actuacions de protecció i conservació del medi ambient i pren les mesures preventives i de seguretat necessàries quan fa activitats físiques i esportives d'adaptació al medi natural i urbà.</p> <p>BL.3.1.4. Avalua les actituds dels participants en les activitats físiques i esportives d'adaptació al medi natural i urbà que ha organitzat.</p> <p>BL.3.2.1. Adequa les activitats físiques i esportives d'adaptació al medi natural i urbà organitzades, així com els materials que cal utilitzar, a les diverses característiques i necessitats de les persones que hi participen.</p> <p>BL.3.3.1. Organitza activitats d'adaptació al medi natural i urbà utilitzant les noves tecnologies.</p> <p>BL.3.3.2. Du a terme activitats d'adaptació al medi natural i urbà utilitzant les noves tecnologies.</p> <p>BL.3.3.3. Du a terme la difusió de les activitats d'adaptació al medi natural i urbà que ha organitzat entre la comunitat educativa a través de mitjans digitals (pàgines web, blogs, aplicacions informàtiques, etc.).</p>



Bloc 4. Expressió corporal i comunicació. Curs 2n	
<i>Críteris d'avaluació</i>	<i>Estàndards d'aprenentatge avaluable</i>
<p>BL.4.1. Dissenyar de manera autònoma muntatges artístics individuals o col·lectius amb l'ajuda de les noves tecnologies i seleccionar els elements tècnics i artístics i les tècniques expressives més apropiades a la intencionalitat de la composició, així com representar-los públicament amb desinhibició i creativitat.</p> <p>BL.4.2. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-les en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.</p> <p>BL.4.3. Expressar oralment textos planificats prèviament, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicar les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustar-los a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.</p> <p>BL.4.4. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i aplicar les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral amb un llenguatge no discriminatori.</p> <p>BL.4.5. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.</p> <p>BL.4.6. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.</p> <p>BL.4.7. Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports mentre es presta atenció als aspectes formals, i aplicar les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de manera organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.</p>	<p>BL.4.1.1. Disseny de manera autònoma muntatges artístics individuals o col·lectius amb l'ajuda de les noves tecnologies i selecciona els elements tècnics i artístics i les tècniques expressives més apropiades a la intencionalitat de la composició.</p> <p>BL.4.1.2. Col·labora en l'organització i el desenvolupament de la representació pública de muntatges artístics individuals o col·lectius i mostra actituds i comportament cooperatius.</p> <p>BL.4.1.3. Du a terme amb desinhibició i creativitat les tècniques expressives seleccionades per a la representació pública de muntatges artístics individuals o col·lectius.</p> <p>BL.4.1.4. Col·labora amb creativitat i precisió tècnica en l'elaboració i preparació dels elements tècnics i artístics seleccionats per a la representació pública de muntatges artístics individuals o col·lectius.</p> <p>BL.4.2.1. Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral (activació de coneixements previs, manteniment de l'atenció, selecció de la informació, memorització i retenció de la informació) per a fer les tasques d'aprenentatge.</p> <p>BL.4.3.1. Planifica, amb l'elaboració d'un guió previ, textos orals de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.</p> <p>BL.4.3.2. S'expressa oralment amb una pronunciació clara i aplicant les normes de la prosòdia.</p> <p>BL.4.3.3. S'expressa oralment transmetent de manera organitzada les seues experiències i coneixements, amb correcció gramatical, ajustant-se a les propietats textuais de cada tipus de text i a la situació comunicativa.</p> <p>BL.4.3.4. S'expressa oralment amb un llenguatge respectuós i evitant termes discriminatoris.</p> <p>BL.4.4.1. Participa en converses, entrevistes, col·loquis, debats, etc. aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral.</p> <p>BL.4.4.2. Participa en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional utilitzant un llenguatge respectuós i evitant termes discriminatoris.</p> <p>BL.4.5.1. Reconeix la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.</p> <p>BL.4.5.2. Utilitza amb precisió la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.</p> <p>BL.4.6.1. Llig textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, i utilitza les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu (abans, en el transcurs i després de la lectura) quan du a terme les tasques d'aprenentatge.</p> <p>BL.4.7.1. Escriu textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, aplicant les estratègies d'expressió escrita: planificació, escriptura, revisió i reescriptura.</p> <p>BL.4.7.2. Escriu textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports transmetent de manera organitzada les seues experiències i els seus coneixements amb correcció ortogràfica i gramatical, ajustant-se a les propietats textuais de cada tipus de text i a la situació comunicativa.</p> <p>BL.4.7.3. Escriu textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports mentre presta atenció al format de presentació.</p> <p>BL.4.7.4. Escriu textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports utilitzant un llenguatge respectuós i evitant termes discriminatoris.</p>

Bloc 5. Transversal. Curs 2n	
<i>Críteris d'avaluació</i>	<i>Estàndards d'aprenentatge avaluable</i>
<p>BL.5.1. Assumir la responsabilitat de la seua pròpia seguretat i la dels companys en la pràctica d'activitat física, tenint en compte els factors inherents a l'activitat, i adoptar mesures preventives, utilitzant els protocols establerts, per a evitar les conseqüències que poden tindre les actuacions poc acurades sobre la seua pròpia seguretat i la d'altres participants.</p> <p>BL.5.2. Planificar activitats físicoesportives i artístic-expressives del nivell educatiu amb una previsió de riscos en la utilització d'equipaments i espais, recursos i temps ajustada als objectius proposats, per a transformar les dificultats en possibilitats, organitzar-ne la posada en pràctica, avaluar el procés i el producte final i comunicar de manera creativa els resultats obtinguts.</p> <p>BL.5.3. Buscar i seleccionar a partir d'una estratègia de filtració i, de manera contrastada en mitjans digitals, organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi, amb la citació adequada de la procedència, el registre acurat o l'emmagatzematge digital d'aquesta informació en dispositius informàtics i serveis de la xarxa.</p> <p>BL.5.4. Crear i editar continguts digitals del nivell educatiu amb sentit estètic amb l'ajuda d'aplicacions informàtiques, i conèixer com aplicar els diferents tipus de llicències; col·laborar en entorns virtuals d'aprenentatge amb la selecció de les eines de comunicació TIC, el servei de la web social o el mòdul en entorns virtuals d'aprenentatge més apropiat, i aplicar bones formes de conducta en la comunicació (prevenció i denúncia de males pràctiques).</p> <p>BL.5.5. Organitzar un equip de treball amb la distribució de responsabilitats i la gestió de recursos perquè tots els seus membres hi participen i assolisquen les metes comunes, influir positivament en els altres de manera que es genere implicació en la tasca i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies amb responsabilitat i sentit ètic.</p> <p>BL.5.6. Identificar els entorns laborals, professions i estudis de l'àmbit de l'educació física i l'esport vinculats als coneixements del nivell educatiu, així com els entorns esportius locals; analitzar els coneixements, les habilitats i les competències necessaris per al seu desenvolupament i comparar-les amb les seues aptituds i els seus interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.</p>	<p>BL.5.1.1. Assumeix la responsabilitat de la seua pròpia seguretat i la dels companys en la pràctica d'activitat física, tenint en compte els factors inherents a l'activitat.</p> <p>BL.5.1.2. Adopta mesures preventives, utilitzant els protocols establerts, per a evitar les conseqüències que poden tindre les actuacions poc acurades sobre la seua pròpia seguretat i la d'altres participants.</p> <p>BL.5.2.1. Planifica activitats físicoesportives i artístic-expressives del nivell educatiu amb una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats.</p> <p>BL.5.2.2. Planifica activitats físicoesportives i artístic-expressives del nivell educatiu amb una previsió de riscos en la utilització d'equipaments i espais.</p> <p>BL.5.2.3. Organitza la posada en pràctica d'activitats físicoesportives i artístic-expressives del nivell educatiu d'acord amb la planificació efectuada i ajusta amb flexibilitat el desenvolupament de les activitats als imprevistos.</p> <p>BL.5.2.4. Avalua el procés i el producte final de les activitats físicoesportives i artístic-expressives del nivell educatiu que ha organitzat.</p> <p>BL.5.2.5. Comunica de manera creativa els resultats obtinguts en la posada en pràctica de les activitats físicoesportives i artístic-expressives del nivell educatiu que ha organitzat.</p> <p>BL.5.3.1. Busca i selecciona informació de diverses fonts en mitjans digitals a partir d'una estratègia de filtració i de manera contrastada.</p> <p>BL.5.3.2. Registra la informació obtinguda en mitjans digitals de manera acurada o l'emmagatzema digitalment en dispositius informàtics i serveis de la xarxa.</p> <p>BL.5.3.3. Organitza la informació obtinguda en mitjans digitals per mitjà de diversos procediments de síntesi.</p> <p>BL.5.3.4. Cita la procedència de la informació obtinguda en mitjans digitals.</p> <p>BL.5.4.1. Crea continguts digitals del nivell educatiu amb sentit estètic amb l'ajuda d'aplicacions informàtiques.</p> <p>BL.5.4.2. Edita continguts digitals del nivell educatiu amb sentit estètic i hi aplica els diferents tipus de llicències.</p> <p>BL.5.4.3. Col·labora en entorns virtuals d'aprenentatge i selecciona les eines de comunicació TIC, servei de la web social o mòdul en entorns virtuals d'aprenentatge més apropiat.</p> <p>BL.5.4.4. Aplica bones formes de conducta en la comunicació (prevenció i denúncia de males pràctiques) en entorns virtuals.</p> <p>BL.5.5.1. Organitza un equip de treball amb la distribució de responsabilitats i la gestió de recursos perquè tots els seus membres hi participen i assolisquen les metes comunes.</p> <p>BL.5.5.2. Influeix positivament en els membres del seu equip de manera que es genera implicació en la tasca.</p> <p>BL.5.5.3. Utilitza el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies en el si del grup amb responsabilitat i sentit ètic.</p> <p>BL.5.6.1. Identifica els entorns laborals, les professions i els estudis de l'àmbit de l'Educació Física i l'Esport, així com els entorns esportius locals, vinculats als coneixements del nivell educatiu.</p> <p>BL.5.6.2. Analitza els coneixements, les habilitats i les competències necessaris per als estudis i les professions de l'àmbit de l'educació física i l'esport.</p> <p>BL.5.6.3. Compara els coneixements, les habilitats i les competències necessaris per als estudis i les professions de l'àmbit de l'Educació Física i l'Esport amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional».</p>

«ANNEX IV
Organització de l'educació secundària obligatòria
Primer cicle d'ESO

1r ESO

<i>Caràcter</i>	<i>Bloc</i>	<i>Matèria</i>	<i>Assignació horària (sessions)</i>
Obligatòries	Troncals generals 5 matèries	Biologia i Geologia	3
		Geografia i Història	3
		Llengua Castellana i Literatura	3
		Matemàtiques	4
		Primera Llengua Estrangera ⁽¹⁾	4
	Específiques 3 matèries	Educació Física	2
		Música	2
		Tecnologia	2
	Lliure configuració autonòmica 2 matèries	Valencià: Llengua i Literatura	3
		Tutoria	1
Opcionals	Específiques Triar-ne una	Religió / Valors Ètics	1
	Lliure configuració autonòmica d'opció Triar-ne una	Informàtica ⁽²⁾	2
		Tallers de Reforç	2
		Tallers d'Aprofundiment	2
		Projecte Interdisciplinari	2
		Cultura Clàssica ⁽²⁾⁽³⁾	2
		Educació Plàstica, Visual i Audiovisual ⁽²⁾⁽³⁾	2
		Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial ⁽³⁾	2
		Segona Llengua Estrangera ⁽²⁾⁽³⁾	2

⁽¹⁾ Almenys 1 hora setmanal es destinarà a la competència comunicativa oral en Primera Llengua Estrangera.

⁽²⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽³⁾ Matèria específica cursada com a lliure configuració autonòmica.

2n ESO

<i>Caràcter</i>	<i>Bloc</i>	<i>Matèria</i>	<i>Assignació horària (sessions)</i>
Obligatòries	Troncals generals 5 matèries	Física i Química	2
		Geografia i Història	3
		Llengua Castellana i Literatura	3
		Matemàtiques	3
		Primera Llengua Estrangera ⁽¹⁾	4
	Específiques 4 matèries	Educació Física	2
		Música	2
		Tecnologia	2
		Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	2
	Lliure configuració autonòmica 2 matèries	Valencià: Llengua i Literatura	3
Tutoria		1	
Opcionals	Específiques Triar-ne una	Religió / Valors Ètics	1
	Lliure configuració autonòmica d'opció Triar-ne una	Informàtica ⁽²⁾	2
		Tallers de Reforç	2
		Tallers d'Aprofundiment	2
		Projecte Interdisciplinari	2
		Cultura Clàssica ⁽²⁾⁽³⁾	2
		Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial ⁽³⁾	2
Segona Llengua Estrangera ⁽²⁾⁽³⁾	2		

⁽¹⁾ Almenys 1 hora setmanal es destinarà a la competència comunicativa oral en Primera Llengua Estrangera.

⁽²⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽³⁾ Específica cursada com a lliure configuració autonòmica.

3r ESO

<i>Caràcter</i>	<i>Bloc</i>	<i>Matèria</i>	<i>Assignació horària (sessions)</i>
Obligatòries	Troncals generals 5 matèries	Biologia i Geologia	2
		Física i Química	2
		Geografia i Història	3
		Llengua Castellana i Literatura	3
		Primera Llengua Estrangera	3
	Específiques 3 matèries	Educació Física	2
		Música	2
		Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	2
	Lliure configuració autonòmica 2 matèries	Valencià: Llengua i Literatura	3
Tutoria		1	
Opcionals	Troncals d'opció Triar-ne una	Matemàtiques Orientades als Ensenyaments Acadèmics / Matemàtiques Orientades als Ensenyaments Aplicats	4
		Religió / Valors Ètics	1
	Específiques d'opció Triar-ne una	Cultura Clàssica	2
		Tecnologia	2
		Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial	2
		Segona Llengua Estrangera	2
	Lliure configuració autonòmica d'opció Triar-ne una	Tecnologia ⁽¹⁾⁽²⁾	2
		Informàtica ⁽¹⁾	2
		Tallers de Reforç	2
		Tallers d'Aprofundiment	2
		Projecte Interdisciplinari	2
		Cultura Clàssica ⁽¹⁾⁽²⁾	2
		Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial ⁽²⁾	2
		Competència Comunicativa Oral Primera Llengua Estrangera ⁽¹⁾⁽³⁾	2
Segona Llengua Estrangera ⁽¹⁾⁽²⁾	2		

⁽¹⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽²⁾ Matèria específica cursada com a lliure configuració autonòmica, sempre que no s'estiga cursant com a específica.

⁽³⁾ El currículum de la Competència Comunicativa Oral en Primera Llengua Estrangera és el de la matèria Primera Llengua Estrangera en tots els aspectes que tinguen relació amb la competència oral.

Segon cicle d'ESO

4t ESO. Opció Ensenyaments Acadèmics

Itinerari orientat al batxillerat de Ciències

<i>Caràcter</i>	<i>Bloc</i>	<i>Matèria</i>	<i>Assignació horària (sessions)</i>
Obligatòries	Troncals generals 4 matèries	Geografia i Història	3
		Llengua Castellana i Literatura	3
		Primera Llengua Estrangera	3
		Matemàtiques Orientades als Ensenyaments Acadèmics	4
	Troncals d'opció 2 matèries	Biologia i Geologia	3
		Física i Química	3
	Específica 1 matèria	Educació Física	2
	Lliure configuració autonòmica 2 matèries	Valencià: Llengua i Literatura	3
		Tutoria	1

Opcionals	Específiques Triar-ne una		Religió / Valors Ètics	1
	Triar-ne dues ⁽¹⁾	Bloc A Específiques d'opció ⁽¹⁾	Arts Escèniques i Dansa	3
			Cultura Científica	3
			Cultura Clàssica	3
			Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	3
			Filosofia ⁽²⁾	3
			Música	3
			Segona Llengua Estrangera	3
			Tecnologies de la Informació i la Comunicació	3
			Matèries del bloc d'assignatures troncal no cursades anteriorment ⁽³⁾	3
			Bloc B Lliure configuració autònoma d'opció	
			Tallers de Reforç	3
			Tallers d'Aprofundiment	3
			Projecte Interdisciplinari	3

⁽¹⁾ Obligatòriament una de les matèries que cal triar ha de ser del Bloc A.

⁽²⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽³⁾ Matèries del bloc d'assignatures troncal no cursades anteriorment que seran considerades específiques a tots els efectes. Aquestes matèries poden ser: Economia, Llatí, Tecnologia, Ciències Aplicades a l'Activitat Professional i Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial.

⁽⁴⁾ El currículum de la Competència Comunicativa oral en Primera Llengua Estrangera és el de la matèria Primera Llengua Estrangera en tots els aspectes que tinguen relació amb la competència oral.

4t ESO. Opció Ensenyaments Acadèmics Itinerari orientat al batxillerat d'Humanitats o Ciències Socials

Caràcter	Bloc	Matèria	Assignació horària (sessions)	
Obligatòries	Troncals generals 4 matèries	Geografia i Història	3	
		Llengua Castellana i Literatura	3	
		Primera Llengua Estrangera	3	
		Matemàtiques Orientades als Ensenyaments Acadèmics	4	
	Troncals d'opció 2 matèries	Economia	3	
		Llatí	3	
	Específica 1 matèria	Educació Física	2	
Lliure configuració autònoma 2 matèries	Valencià: Llengua i Literatura	3		
	Tutoria	1		
Opcionals	Específiques Triar-ne una		Religió / Valors Ètics	1
	Triar-ne dues ⁽¹⁾	Bloc A Específiques d'opció ⁽¹⁾	Arts Escèniques i Dansa	3
			Cultura Científica	3
			Cultura Clàssica	3
			Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	3
			Filosofia ⁽²⁾	3
			Música	3
			Segona Llengua Estrangera	3
			Tecnologies de la Informació i la Comunicació	3
			Matèries del bloc d'assignatures troncal no cursades anteriorment ⁽³⁾	3
			Bloc B Lliure configuració autònoma d'opció	
			Tallers de Reforç	3
			Tallers d'Aprofundiment	3
			Projecte Interdisciplinari	3

⁽¹⁾ Obligatòriament una de les matèries que cal triar ha de ser del Bloc A.

⁽²⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽³⁾ Matèries del bloc d'assignatures troncal no cursades anteriorment que seran considerades específiques a tots els efectes. Aquestes matèries poden ser: Biologia i Geologia, Física i Química, Tecnologia, Ciències Aplicades a l'Activitat Professional i Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial.

⁽⁴⁾ El currículum de la Competència Comunicativa oral en Primera Llengua Estrangera és el de la matèria Primera Llengua Estrangera en tots els aspectes que tinguen relació amb la competència oral.

4t ESO. Opció ensenyaments aplicats

Caràcter	Bloc	Matèria	Assignació horària (sessions)	
Obligatòries	Troncals generals 4 matèries	Geografia i Història	3	
		Llengua Castellana i Literatura	3	
		Primera Llengua Estrangera	3	
		Matemàtiques Orientades als Ensenyaments Aplicats	4	
	Troncal d'opció 1 matèria	Tecnologia	3	
	Específica 1 matèria	Educació Física	2	
Lliure configuració autonòmica 2 matèries		Valencià: Llengua i Literatura	3	
		Tutoria	1	
Opcionals	Troncals d'opció Triar-ne una	Ciències Aplicades a l'Activitat Professional / Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial	3	
	Específiques Triar-ne una	Religió / Valors Ètics	1	
	Triar-ne dues ⁽¹⁾	Bloc A Específiques d'opció ⁽¹⁾	Arts Escèniques i Dansa	3
			Cultura Científica	3
			Cultura Clàssica	3
			Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	3
			Filosofia ⁽²⁾	3
			Música	3
			Segona Llengua Estrangera	3
			Tecnologies de la Informació i la Comunicació	3
			Matèries del bloc d'assignatures troncal no cursades anteriorment ⁽³⁾	3
			Competència Comunicativa Oral Primera Llengua Estrangera ⁽²⁾⁽⁴⁾	3
	Bloc B Lliure configuració autonòmica d'opció		Tallers de Reforç	3
			Tallers d'Aprofundiment	3
			Projecte Interdisciplinari	3

⁽¹⁾ Obligatòriament una de les matèries que cal triar ha de ser del Bloc A.

⁽²⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽³⁾ Matèries del bloc d'assignatures troncal no cursades anteriorment que seran considerades específiques a tots els efectes. Aquestes matèries poden ser: Biologia i Geologia, Física i Química, Economia, Llatí, Ciències Aplicades a l'Activitat Professional i Iniciació a l'Activitat Emprenedora i Empresarial.

⁽⁴⁾ El currículum de la Competència Comunicativa Oral en Primera Llengua Estrangera és el de la matèria Primera Llengua Estrangera en tots els aspectes que tinguen relació amb la competència oral.

«ANNEX V

Organització del batxillerat

1r de batxillerat en règim ordinari (diürn)

1r batxillerat. Modalitat de Ciències

Caràcter	Bloc	Matèria	Assignació horària (sessions)
Obligatòries	Troncals generals 3 matèries	Filosofia	3
		Llengua Castellana i Literatura I	3
		Primera Llengua Estrangera I ⁽¹⁾	3
	Troncal general de modalitat 1 matèria	Matemàtiques I	4
	Troncal d'opció de modalitat 1 matèria	Física i Química	4
	Específica 1 matèria	Educació Física	2
	Lliure configuració autonòmica 2 matèries		Valencià: Llengua i Literatura I
Tutoria			1

Opcionals	Troncals d'opció de modalitat Triar-ne una	Dibuix Tècnic I	4
		Biologia i Geologia	4
	Específiques d'opció Triar-ne dues	Anàlisi Musical I	3
		Anatomia Aplicada	3
		Cultura Científica	3
		Dibuix Artístic I	3
		Llenguatge i Pràctica Musical	3
		Religió	3
		Segona Llengua Estrangera I ⁽²⁾	3
		Tecnologia Industrial I ⁽²⁾	3
		Tecnologies de la Informació i la Comunicació I ⁽²⁾	3
		Volum	3
		Matèries del bloc d'assignatures troncales no cursades anteriorment ⁽³⁾	4

⁽¹⁾ Almenys 1 hora setmanal es destinarà a la competència comunicativa oral en Primera Llengua Estrangera.

⁽²⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽³⁾ Matèries del bloc d'assignatures troncales no cursades anteriorment que seran considerades específiques a tots els efectes. Aquestes matèries poden ser: Dibuix Tècnic I, Biologia i Geologia, Llatí I, Grec I, Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, Economia, Història del Món Contemporani, Literatura Universal, Fonaments de l'Art I i Cultura Audiovisual I.

1r batxillerat. Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials Itinerari d'Humanitats

<i>Caràcter</i>	<i>Bloc</i>	<i>Matèria</i>	<i>Assignació horària (sessions)</i>	
Obligatòries	Troncals generals 3 matèries	Filosofia	3	
		Llengua Castellana i Literatura I	3	
		Primera Llengua Estrangera I ⁽¹⁾	3	
		Troncal general de modalitat 1 matèria	Llatí I	4
		Troncal d'opció de modalitat 1 matèria	Grec I	4
		Específica 1 matèria	Educació Física	2
		Lliure configuració autonòmica 2 matèries	Valencià: Llengua i Literatura I	3
		Tutoria	1	
Opcionals	Troncals d'opció de modalitat Triar-ne una	Història del Món Contemporani	4	
		Literatura Universal	4	
	Específiques d'opció Triar-ne dues	Anàlisi Musical I	3	
		Anatomia Aplicada	3	
		Cultura Científica	3	
		Dibuix Artístic I	3	
		Llenguatge i Pràctica Musical	3	
		Religió	3	
		Segona Llengua Estrangera I ⁽²⁾	3	
		Tecnologia Industrial I	3	
		Tecnologies de la Informació i la Comunicació I ⁽²⁾	3	
		Volum	3	
		Matèries del bloc d'assignatures troncales no cursades anteriorment ⁽³⁾	4	

⁽¹⁾ Almenys 1 hora setmanal es destinarà a la competència comunicativa oral en Primera Llengua Estrangera.

⁽²⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽³⁾ Matèries del bloc d'assignatures troncales no cursades anteriorment que seran considerades específiques a tots els efectes. Aquestes matèries poden ser: Matemàtiques I, Física i Química, Dibuix Tècnic I, Biologia i Geologia, Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, Economia, Història del Món Contemporani, Literatura Universal, Fonaments de l'Art I i Cultura Audiovisual I.

1r batxillerat. Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials.
Itinerari de Ciències Socials

<i>Caràcter</i>	<i>Bloc</i>	<i>Matèria</i>	<i>Assignació horària (sessions)</i>
Obligatòries	Troncals generals 3 matèries	Filosofia	3
		Llengua Castellana i Literatura I	3
		Primera Llengua Estrangera I ⁽¹⁾	3
	Troncal general de modalitat 1 matèria	Matemàtiques Aplicades a les CCSS I	4
	Troncal d'opció de modalitat 1 matèria	Economia	4
	Específica 1 matèria	Educació Física	2
	Lliure configuració autonòmica 2 matèries	Valencià: Llengua i Literatura I	3
Tutoria		1	
Opcionals	Troncals d'opció de modalitat Triar-ne una	Història del Món Contemporani	4
		Literatura Universal	4
	Específiques d'opció Triar-ne dues	Anàlisi Musical I	3
		Anatomia Aplicada	3
		Cultura Científica	3
		Dibuix Artístic I	3
		Llenguatge i Pràctica Musical	3
		Religió	3
		Segona Llengua Estrangera I ⁽²⁾	3
		Tecnologia Industrial I	3
		Tecnologies de la Informació i la Comunicació I ⁽²⁾	3
		Volum	3
		Matèries del bloc d'assignatures troncal no cursades anteriorment ⁽³⁾	4

⁽¹⁾ Almenys 1 hora setmanal es destinarà a la competència comunicativa oral en Primera Llengua Estrangera.

⁽²⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽³⁾ Matèries del bloc d'assignatures troncal no cursades anteriorment que seran considerades específiques a tots els efectes. Aquestes matèries poden ser: Matemàtiques I, Física i Química, Dibuix Tècnic I, Biologia i Geologia, Llatí I, Grec I, Història del Món Contemporani, Literatura Universal, Fonaments de l'Art I i Cultura Audiovisual I.

1r batxillerat. Modalitat d'Arts

<i>Caràcter</i>	<i>Bloc</i>	<i>Matèria</i>	<i>Assignació horària (sessions)</i>
Obligatòries	Troncals generals 3 matèries	Filosofia	3
		Llengua Castellana i Literatura I	3
		Primera Llengua Estrangera I ⁽¹⁾	3
	Troncal general de modalitat 1 matèria	Fonaments de l'Art I	4
	Troncal d'opció de modalitat 1 matèria	Cultura Audiovisual I	4
	Específica 1 matèria	Educació Física	2
	Lliure configuració autonòmica 2 matèries	Valencià: Llengua i Literatura I	3
Tutoria		1	

Opcionals	Troncals d'opció de modalitat Triar-ne una	Història del Món Contemporani	4
		Literatura Universal	4
	Específiques d'opció Triar-ne dues	Anàlisi Musical I	3
		Anatomia Aplicada	3
		Cultura Científica	3
		Dibuix Artístic I	3
		Llenguatge i Pràctica Musical	3
		Religió	3
		Segona Llengua Estrangera I ⁽²⁾	3
		Tecnologia Industrial I	3
		Tecnologies de la Informació i la Comunicació I ⁽²⁾	3
		Volum	3
		Matèries del bloc d'assignatures troncales no cursades anteriorment ⁽³⁾	4

⁽¹⁾ Almenys 1 hora setmanal es destinarà a la competència comunicativa oral en Primera Llengua Estrangera.

⁽²⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽³⁾ Matèries del bloc d'assignatures troncales no cursades anteriorment que seran considerades específiques a tots els efectes. Aquestes matèries poden ser: Matemàtiques I, Física i Química, Dibuix Tècnic I, Biologia i Geologia, Llatí I, Grec I, Economia, Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials I, Història del Món Contemporani i Literatura Universal.

2n de batxillerat en règim ordinari (diürn)

2n batxillerat. Modalitat de Ciències

<i>Caràcter</i>	<i>Bloc</i>	<i>Matèria</i>	<i>Assignació horària (sessions)</i>
Obligatòries	Troncals generals 3 matèries	Història d'Espanya	3
		Llengua Castellana i Literatura II	3
		Primera Llengua Estrangera II	3
	Troncal general de modalitat 1 matèria	Matemàtiques II	4
	Específica 1 matèria	Història de la Filosofia	3
	Lliure configuració autonòmica 2 matèries	Valencià: Llengua i Literatura II	3
	Tutoria	1	
Opcionals	Troncals d'opció de modalitat Triar-ne dues	Física	4
		Química	4
		Dibuix Tècnic II	4
		Biologia	4
		Geologia	4
	Específica d'opció Triar-ne una	Anàlisi Musical II	4
		Ciències de la Terra i del Medi Ambient	4
		Dibuix Artístic II	4
		Fonaments d'Administració i Gestió	4
		Història de la Música i de la Dansa	4
		Imatge i So	4
		Psicologia	4
		Segona Llengua Estrangera II ⁽¹⁾	4
		Tècniques d'Expressió Gràficoplàstica	4
		Tecnologia Industrial II ⁽¹⁾	4
Tecnologies de la Informació i la Comunicació II ⁽¹⁾	4		
Matèries del bloc d'assignatures troncales no cursades anteriorment ⁽²⁾	4		
Lliure configuració autonòmica (voluntària)	Educació Fisicoesportiva i Salut ⁽³⁾	2	

⁽¹⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽²⁾ Matèries del bloc d'assignatures troncales no cursades anteriorment que seran considerades específiques a tots els efectes. Aquestes matèries poden ser: Física, Química, Dibuix Tècnic II, Biologia, Geologia, Llatí II, Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, Grec II, Economia de l'Empresa, Geografia, Història de l'Art, Fonaments de l'Art II, Cultura Audiovisual II, Arts Escèniques i Disseny.

⁽³⁾ La matèria Educació Fisicoesportiva i Salut és de lliure configuració autonòmica i té caràcter voluntari. L'alumnat que es matricule cursarà addicionalment aquesta matèria.

2n batxillerat. Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials
Itinerari d'Humanitats

<i>Caràcter</i>	<i>Bloc</i>	<i>Matèria</i>	<i>Assignació horària (sessions)</i>	
Obligatòries	Troncals generals 3 matèries	Història d'Espanya	3	
		Llengua Castellana i Literatura II	3	
		Primera Llengua Estrangera II	3	
	Troncal general de modalitat 1 matèria	Llatí II	4	
	Específica 1 matèria	Història de la Filosofia	3	
	Lliure configuració autonòmica 2 matèries	Valencià: Llengua i Literatura II	3	
		Tutoria	1	
Opcionals	Troncals d'opció de modalitat Triar-ne dues	Grec II	4	
		Economia de l'Empresa	4	
		Geografia	4	
		Història de l'Art	4	
	Específica d'opció Triar-ne una	Anàlisi Musical II	4	
		Ciències de la Terra i del Medi Ambient	4	
		Dibuix Artístic II	4	
		Fonaments d'Administració i Gestió	4	
		Història de la Música i de la Dansa	4	
		Imatge i So	4	
		Psicologia	4	
		Segona Llengua Estrangera II ⁽¹⁾	4	
		Tècniques d'Expressió Gràficoplàstica	4	
		Tecnologia Industrial II	4	
		Tecnologies de la Informació i la Comunicació II ⁽¹⁾	4	
		Matèries del bloc d'assignatures troncales no cursades anteriorment ⁽²⁾	4	
		Lliure configuració autonòmica (voluntària)	Educació Fisicoesportiva i Salut ⁽³⁾	2

⁽¹⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽²⁾ Matèries del bloc d'assignatures troncales no cursades anteriorment que seran considerades específiques a tots els efectes. Aquestes matèries poden ser: Matemàtiques II, Física, Química, Dibuix Tècnic II, Biologia, Geologia, Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II, Grec II, Economia de l'Empresa, Geografia, Història de l'Art, Fonaments de l'Art II, Cultura Audiovisual II, Arts Escèniques i Disseny.

⁽³⁾ La matèria Educació Fisicoesportiva i Salut és de lliure configuració autonòmica i té caràcter voluntari. L'alumnat que es matricule cursarà addicionalment aquesta matèria.

2n batxillerat. Modalitat d'Humanitats i Ciències Socials
Itinerari de Ciències Socials

<i>Caràcter</i>	<i>Bloc</i>	<i>Matèria</i>	<i>Assignació horària (sessions)</i>
Obligatòries	Troncals generals 3 matèries	Història d'Espanya	3
		Llengua Castellana i Literatura II	3
		Primera Llengua Estrangera II	3
	Troncal general de modalitat 1 matèria	Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials II	4
	Específica 1 matèria	Història de la Filosofia	3
	Lliure configuració autonòmica 2 matèries	Valencià: Llengua i Literatura II	3
		Tutoria	1

Opcionals	Troncals d'opció de modalitat Triar-ne dues	Grec II	4
		Economia de l'Empresa	4
		Geografia	4
		Història de l'Art	4
	Específica d'opció Triar-ne una	Anàlisi Musical II	4
		Ciències de la Terra i del Medi Ambient	4
		Dibuix Artístic II	4
		Fonaments d'Administració i Gestió	4
		Història de la Música i de la Dansa	4
		Imatge i So	4
		Psicologia	4
		Segona Llengua Estrangera II ⁽¹⁾	4
		Tècniques d'Expressió Gràficoplàstica	4
		Tecnologia Industrial II	4
	Tecnologies de la Informació i la Comunicació II ⁽¹⁾	4	
Matèries del bloc d'assignatures troncales no cursades anteriorment ⁽²⁾	4		
Lliure configuració autonòmica (voluntària)	Educació Fisicoesportiva i Salut ⁽³⁾	2	

⁽¹⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽²⁾ Matèries del bloc d'assignatures troncales no cursades anteriorment que seran considerades específiques a tots els efectes. Aquestes matèries poden ser: Matemàtiques II, Física, Química, Dibuix Tècnic II, Biologia, Geologia, Llatí II, Grec II, Economia de l'Empresa, Geografia, Història de l'Art, Fonaments de l'Art II, Cultura Audiovisual II, Arts Escèniques i Disseny.

⁽³⁾ La matèria Educació Fisicoesportiva i Salut és de lliure configuració autonòmica i té caràcter voluntari. L'alumnat que es matricule cursarà addicionalment aquesta matèria.

2n batxillerat. Modalitat d'Arts

Caràcter	Bloc	Matèria	Assignació horària (sessions)
Obligatòries	Troncals generals 3 matèries	Història d'Espanya	3
		Llengua Castellana i Literatura II	3
		Primera Llengua Estrangera II	3
	Troncal general de modalitat 1 matèria	Fonaments de l'Art II	4
	Lliure configuració autonòmica 2 matèries	Valencià: Llengua i Literatura II	3
		Tutoria	1
Opcionals	Troncals d'opció de modalitat Triar-ne dues	Cultura Audiovisual II	4
		Arts Escèniques	4
		Disseny	4
	Específica d'opció Triar-ne dues	Anàlisi Musical II	4
		Ciències de la Terra i del Medi Ambient	4
		Dibuix Artístic II	4
		Fonaments d'Administració i Gestió	4
		Història de la Música i de la Dansa	4
		Història de la Filosofia	3
		Imatge i So	4
		Psicologia	4
		Segona Llengua Estrangera II ⁽¹⁾	4
		Tècniques d'Expressió Gràficoplàstica	4
		Tecnologia Industrial II	4
		Tecnologies de la Informació i la Comunicació II ⁽¹⁾	4
Matèries del bloc d'assignatures troncales no cursades anteriorment ⁽²⁾	4		
Lliure configuració autonòmica (voluntària)	Educació Fisicoesportiva i Salut ⁽³⁾	2	

⁽¹⁾ Oferta obligada en els centres docents públics, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.

⁽²⁾ Matèries del bloc d'assignatures troncales no cursades anteriorment que seran considerades específiques a tots els efectes. Aquestes matèries poden ser: Matemàtiques II, Física, Química, Dibuix Tècnic II, Biologia, Geologia, Llatí II, Matemàtiques Aplicades a les Ciències Socials, Grec II, Economia de l'Empresa, Geografia, Història de l'Art, Cultura Audiovisual II, Arts Escèniques i Disseny.

⁽³⁾ La matèria Educació Fisicoesportiva i Salut és de lliure configuració autonòmica i té caràcter voluntari. L'alumnat que es matricule cursarà addicionalment aquesta matèria.

Batxillerat en règim nocturn (model A)

MATÈRIA / HORES BLOCS					
<i>Primer bloc</i>	<i>Assignació horària (sessions)</i>	<i>Segon bloc</i>	<i>Assignació horària (sessions)</i>	<i>Terçer bloc</i>	<i>Assignació horària (sessions)</i>
Llengua Castellana i Literatura I	3	Història d'Espanya	3	Llengua Castellana i Literatura II	3
Filosofia	3	Troncal general de modalitat 1 (1r) ⁽²⁾	4	Primera Llengua Estrangera II	3
Primera Llengua Estrangera I	3	Troncal d'opció de modalitat 1 (1r) ⁽²⁾	4	Troncal general de modalitat (2n) ⁽³⁾	4
Educació Física ⁽¹⁾	1	Troncal d'opció de modalitat 2 (1r) ⁽²⁾	4	Troncal d'opció de modalitat 1 (2n) ⁽³⁾	4
Específica 1 (1r) ⁽⁴⁾	3/4	Específica 1 (2n) ⁽⁵⁾	3/4	Troncal d'opció de modalitat 2 (2n) ⁽³⁾	4
Específica 2 (1r) ⁽⁴⁾	3/4	Específica 2 (2n) ⁽⁵⁾	3/4	Valencià: Llengua i Literatura II	3
Valencià: Llengua i Literatura I	3				

1r de batxillerat en règim nocturn (Model B) i en règim a distància

<i>Matèria / assignació horària (sessions)</i>	<i>1r</i>
BLOC D'ASSIGNATURES TRONCALS	
Filosofia	3
Llengua Castellana i Literatura I	3
Primera Llengua Estrangera I	3
Troncal general de modalitat ⁽²⁾	4
Troncal d'opció de modalitat 1 ⁽²⁾	4
Troncal d'opció de modalitat 2 ⁽²⁾	4
BLOC D'ASSIGNATURES ESPECÍFIQUES	
Educació Física ⁽¹⁾	1
Específica 1 ⁽⁴⁾	3 / 4
Específica 2 ⁽⁴⁾	3 / 4
BLOC DE LLIURE CONFIGURACIÓ AUTONÒMICA	
Valencià: Llengua i Literatura I	3

2n de batxillerat en règim nocturn (Model B) i en règim a distància

<i>Matèria / assignació horària (sessions)</i>	<i>2n</i>
BLOC D'ASSIGNATURES TRONCALS	
Llengua Castellana i Literatura II	3
Primera Llengua Estrangera II	3
Història d'Espanya	3
Troncal general de modalitat ⁽³⁾	4
Troncal d'opció de modalitat 1 ⁽³⁾	4
Troncal d'opció de modalitat 2 ⁽³⁾	4
BLOC D'ASSIGNATURES ESPECÍFIQUES	
Específica 1 ⁽⁵⁾	3/4
Específica 2 ⁽⁵⁾	4
BLOC DE LLIURE CONFIGURACIÓ AUTONÒMICA	
Valencià: Llengua i Literatura II	3

⁽¹⁾ Tot l'alumnat cursarà la matèria específica Educació Física.

⁽²⁾ Les matèries troncal de modalitat de primer curs de batxillerat són:

PRIMER DE BATXILLERAT

Modalitat	Ciències	Humanitats i Ciències Socials		Arts
		Itinerari Humanitats	Itinerari Ciències Socials	
Troncal general de modalitat	Matemàtiques I	Llatí I	Matemàtiques aplicades a les CCSS I	Fonaments de l'Art I
Troncals d'opció de modalitat 1	Física i Química	Grec I	Economia	Cultura Audiovisual I
Troncals d'opció de modalitat 2 (triar-ne una)	Dibuix Tècnic I	Història del Món Contemporani	Història del Món Contemporani	Història del Món Contemporani
	Biologia i Geologia	Literatura Universal	Literatura Universal	Literatura Universal

⁽³⁾ Les matèries troncal de modalitat de segon curs de batxillerat són:

SEGON DE BATXILLERAT

Modalitat	Ciències	Humanitats i Ciències Socials		Arts
		Itinerari Humanitats	Itinerari Ciències Socials	
Troncal general de modalitat	Matemàtiques II	Llatí II	Matemàtiques aplicades a les CCSS II	Fonaments de l'Art II
Troncals d'opció de modalitat 1 i 2 (triar-ne dues)	Física	Grec II	Grec II	Cultura Audiovisual II
	Química	Economia de l'Empresa	Economia de l'Empresa	Arts Escèniques
	Dibuix Tècnic II	Geografia	Geografia	Disseny
	Biologia	Història de l'Art	Història de l'Art	–
	Geologia	–	–	–

⁽⁴⁾ Les matèries específiques de primer curs de batxillerat es triaran d'entre les següents, independentment de la modalitat triada per l'alumnat: Anatomia Aplicada, Anàlisi Musical I, Cultura Científica, Dibuix Artístic I, Llenguatge i Pràctica Musical, Religió, Segona Llengua Estrangera I, Tecnologia Industrial I, Tecnologies de la Informació i la Comunicació I, Volum, i matèries del bloc d'assignatures troncal no cursades per l'alumnat que es consideraran específiques a tots els efectes. Aquestes matèries tenen 3 sessions setmanals de càrrega lectiva, excepte les matèries del bloc d'assignatures troncal cursades dins del bloc d'assignatures específiques que tenen 4 sessions setmanals de càrrega lectiva.

⁽⁵⁾ Les matèries específiques de segon curs de batxillerat són:

a) Història de la Filosofia, en la modalitat de Ciències i en la d'Humanitats i Ciències Socials, que té una càrrega lectiva de 3 sessions setmanals

b) Una matèria a triar entre les següents en la modalitat de ciències i en la d'humanitats i ciències socials; dues matèries a triar entre les següents en la modalitat d'arts: Anàlisi Musical II, Ciències de la Terra i del Medi Ambient, Dibuix Artístic II, Fonaments d'Administració i Gestió, Història de la Filosofia (només per a la modalitat d'Arts), Història de la Música i de la Dansa, Imatge i So, Psicologia, Segona Llengua Estrangera II, Tècniques d'Expressió Gràficoplàstica, Tecnologia Industrial II, Tecnologies de la Informació i la Comunicació II i matèries del bloc d'assignatures troncal no cursades per l'alumnat que seran considerades específiques a tots els efectes. Aquestes matèries tenen una càrrega lectiva de 4 sessions setmanals, excepte la matèria Història de la Filosofia que té una càrrega lectiva de 3 sessions setmanals. En els centres docents públics seran d'oferta obligada les matèries Segona Llengua Estrangera I, Tecnologies de la Informació i la Comunicació I, Segona Llengua Estrangera II, Tecnologies de la Informació i la Comunicació II i a més a la modalitat de Ciències, les matèries Tecnologia Industrial I i Tecnologia Industrial II, sempre que hi haja disponibilitat horària de professorat amb destinació definitiva en el centre per a la seua impartició i aquesta no implique un increment de plantilla.»

* * * * *

Contenidos y criterios de evaluación del área Educación Fisicodeportiva y Salud
Curso 2.º

Bloque 1: Condición física y salud Curso 2.º		
Contenidos	Criterios de evaluación	CC
<p>Pruebas de evaluación y autoevaluación de la condición física como indicador del nivel inicial, diferenciando entre la mejora del rendimiento y la mejora de la salud.</p> <p>Diseño de planes de entrenamiento de mejora de la resistencia, fuerza, velocidad y flexibilidad, en los cuales se determina un objetivo deportivo (por ejemplo, la participación en una carrera o en un acontecimiento deportivo popular) para el desarrollo del trabajo adecuado y específico para este objetivo, dentro de una perspectiva saludable.</p> <p>Principios del entrenamiento, carga, frecuencia, volumen, intensidad y tipo de actividad física aplicados a la planificación del entrenamiento.</p> <p>Métodos y sistemas de control de la intensidad del esfuerzo por medio de la frecuencia cardíaca (pulsómetro y aplicaciones informáticas), control de pulsaciones y cálculo de la zona de intensidad en función del trabajo a realizar.</p> <p>Instrumentos que se utilizarán para controlar los procesos de adaptación al esfuerzo, por medio de nuevas tecnologías como el pulsómetro y las aplicaciones informáticas de seguimiento de la práctica física.</p> <p>Aparato locomotor: músculos, huesos, articulaciones y las acciones más importantes que ejecutan estos en los ejercicios seleccionados por el alumnado. Análisis biomecánica de movimientos y técnicas por medio de filmaciones. Pautas para el reajuste postural.</p> <p>Nutrición y actividad física: equilibrio entre la ingesta y el gasto calórico. Valoración de la alimentación tanto en el ámbito personal como en el deportivo. Análisis crítico de los diferentes tipos de dieta de tendencia e identificación de los aspectos positivos y negativos. Diferenciación entre los productos de la dieta mediterránea, su valor nutricional y positivo, y los productos procesados y el alto porcentaje de azúcar.</p> <p>Lectura, comparación y exposición de las etiquetas informativas de los productos.</p> <p>Técnicas de activación y recuperación aplicadas en la clase de Educación Física y en su tiempo de ocio: calentamiento específico, vestuario, hidratación, alimentación, estiramientos específicos, retorno a la calma. Medidas de seguridad y prevención de accidentes en el uso del material y las instalaciones.</p> <p>Incidencia de la práctica de las actividades fisicodeportivas y artísticoexpresivas en las actitudes y estilos de vida saludables, en la vida personal y el contexto social.</p> <p>Análisis de los estilos de vida saludables y su relación con la imagen corporal, las actividades de ocio, la actividad fisicodeportiva y la prevención de enfermedades.</p> <p>Análisis crítico de los efectos negativos que tienen sobre la salud algunos hábitos como el consumo de tabaco, de alcohol y de otras drogas.</p> <p>Aplicación práctica de las conclusiones del análisis realizado adaptándose a las características y necesidades de varios colectivos (infancia, preadolescencia, tercera edad, deportistas de élite, estudiantes, profesionales, personas con diversidad funcional...).</p> <p>Actitudes y hábitos que tienen efectos negativos para la salud como los ejercicios contraindicados, el sedentarismo, trastornos de la conducta alimentaria (anorexia, bulimia, dieta desequilibrada), la obsesión por el resultado y el abuso de ejercicio (sobreentrenamiento) y su tratamiento en artículos técnicos y medios de comunicación.</p>	<p>BL.1.1. Diseñar y poner en práctica una planificación de entrenamiento personal para la mejora de su condición física y salud, centrada en un objetivo deportivo marcado previamente, a partir de una autoevaluación inicial de su nivel de condición física y utilizando las nuevas tecnologías, que incluya: sistemas y métodos de mejora de las capacidades físicas implicadas, principios de entrenamiento, control de intensidad, pautas de nutrición y autoevaluación de los resultados.</p> <p>BL.1.2. Diseñar de forma autónoma actividades en las fases de activación y recuperación, adaptándolas al objetivo de la parte principal de la sesión y controlar la progresión de su intensidad durante la realización con medios tecnológicos.</p> <p>BL.1.3. Realizar una investigación, a partir de artículos técnicos y medios de comunicación, sobre la relación entre las actitudes, hábitos y estilos de vida saludables con aspectos relevantes de la condición física y la salud, y determinar su incidencia en el propio contexto social y personal.</p> <p>BL.1.4. Organizar exposiciones, charlas, debates, talleres y jornadas lúdicas dirigidas al alumnado del propio centro y a otros colectivos del entorno social sobre actividades fisicodeportivas y expresivas y otros elementos que inciden en la mejora de la salud.</p>	<p>CAA SIEE CMCT CD</p> <p>SIEE CAA CD</p> <p>CAA CCLI CMCT</p> <p>SIEE CAA CSC</p>

Bloque 2: Juegos y deportes Curso 2.º		
Contenidos	Criterios de evaluación	CC
<p>Diseño, composición e improvisación de coreografías de tendencias actuales como parkour, capoeira, actividades circenses, etc. Perfeccionamiento de las habilidades específicas y el equilibrio en diferentes posturas y situaciones de cooperación, y desarrollo de actitudes no competitivas.</p> <p>Diseño y desarrollo de secuencias didácticas (actividades, sesiones, talleres...) dirigidas al alumnado del mismo centro y a otros colectivos del entorno social sobre:</p> <p>Situaciones motrices individuales, como por ejemplo el triatlón y sus diferentes modalidades, en un contexto competitivo que responda a sus intereses físicos y deportivos.</p> <p>Situaciones de ventaja respecto al adversario en las actividades de oposición.</p> <p>Actividades fisicodeportivas en las que se produce colaboración o colaboración-oposición y explicación de la aportación de cada uno.</p> <p>Actividades lúdicas y deportivas colectivas, de ocio y de recreación: los deportes alternativos (kinbol), los juegos con material reciclado (construcción de mazas, malabares, zancos...), los juegos cooperativos y los juegos de confianza.</p> <p>Actividades de pelota valenciana, como la elaboración de monográficos teórico-prácticos de las distintas modalidades.</p> <p>Actividades de fitness en centros deportivos próximos.</p>	<p>BL.2.1. Improvisar coreografías de tendencias actuales perfeccionando las habilidades específicas y el equilibrio en diferentes posturas y situaciones de cooperación, y desarrollar actitudes no competitivas.</p> <p>BL.2.2. Diseñar y desarrollar secuencias didácticas (actividades, sesiones, talleres...), dirigidas al alumnado del mismo centro y a otros colectivos del entorno social, de situaciones motrices individuales, actividades de oposición, colaboración o colaboración-oposición y actividades lúdicas y deportivas de ocio y recreación, así como de pelota valenciana, desarrollando actitudes no competitivas.</p> <p>BL.2.3. Organizar campeonatos en jornadas lúdicas lectivas dirigidas al alumnado del propio centro o de centros próximos.</p>	<p>CSC CEC CAA</p> <p>CSC CEC CAA CEC CSC CEC CAA</p>

Bloque 3: Actividades adaptadas al medio Curso 2.º		
Contenidos	Criterios de evaluación	CC
<p>Características y técnicas específicas de actividades de adaptación al medio: senderismo, rutas en bicicleta, orientación deportiva, acampadas, grandes juegos en la naturaleza, escalada, multiaventura, actividades acuáticas en instalaciones y al aire libre, actividades náuticas, desplazamientos y deslizamientos en la nieve (esquí, surf de nieve, raquetas). Ejecución de técnicas específicas de adaptación al medio regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.</p> <p>Acciones para preservar el entorno y el medio natural y reducir el impacto ambiental (evitar residuos y fomentar su recogida) mientras se realizan las actividades de adaptación al medio.</p> <p>Pautas para el diseño, organización y ejercicio de actividades de adaptación al medio, respetuosas con el medio natural, dirigidas al alumnado de cursos inferiores y a otros colectivos del entorno social.</p> <p>Principios, pautas y actitudes adecuadas para la inclusión de otras personas en las actividades del grupo, para lo cual se detectarán y se superarán las barreras para la participación, se adaptarán las actividades y se respetarán las diferencias.</p> <p>Elementos que facilitan la inclusión en la realización de actividades físicas y deportivas en el medio natural y urbano (pictogramas, barras direccionales, tándem, sillas joëlette, bastones, vela adaptada...).</p> <p>Posibles riesgos; descripción de los protocolos para activar servicios de emergencia y de protección del entorno; adopción de las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades de adaptación al medio natural y urbano.</p> <p>Práctica de primeros auxilios (técnicas con material y sin él).</p> <p>Hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente. Diseño de materiales informativos, protocolos de actuación y señalización.</p> <p>Las nuevas tecnologías (GPS, programas y aplicaciones informáticas) y sus posibilidades en la organización, práctica y difusión (blog, página web...) de actividades físicas en el medio natural y urbano.</p> <p>Elaboración de materiales accesibles en formato electrónico (web, blog, vídeo...) como apoyo a las actividades planificadas, como por ejemplo: buenas prácticas sobre el uso del medio urbano y natural; en la práctica de actividades fisicodeportivas, normas de seguridad según el tipo de actividad, medidas que hay que adoptar en accidentes en función del entorno, etc.).</p>	<p>BL.3.1. Organizar y realizar con precisión y control actividades físicas y deportivas de adaptación al medio natural y urbano; organizarlas de forma inclusiva para el alumnado del centro y para otros colectivos del entorno social, planificar la práctica de las técnicas específicas, las actuaciones de protección y conservación del medio ambiente y las medidas preventivas y de seguridad necesarias, así como evaluar las actitudes de los participantes.</p> <p>BL.3.2. Adecuar las actividades físicas y deportivas de adaptación al medio natural y urbano organizadas, así como los materiales que hay que utilizar, a las diferentes características y necesidades de las personas que participan.</p> <p>BL.3.3. Organizar y realizar actividades de adaptación al medio natural y urbano utilizando las nuevas tecnologías y promover su difusión entre la comunidad educativa a través de medios digitales (páginas web, blogs, aplicaciones informáticas).</p>	<p>CMCT CAA SIEE CSC</p> <p>CMCT SIEE CSC</p> <p>CAA SIEE CSC CD</p>



Bloque 4: Expresión corporal y comunicación Curso 2.º		
Contenidos	Criterios de evaluación	CC
<p>Diseño de montajes artísticos individuales o colectivos utilizando elementos técnicos y artísticos (vestuario, escenografía, imagen y sonido, etc.) a partir de géneros musicales como obras de teatro, de cine, videoclips, etc.</p> <p>Representación con desinhibición y creatividad de montajes artísticos individuales o colectivos, combinando espacio y ritmo y selección de las técnicas expresivas más apropiadas para la intencionalidad de la composición.</p> <p>Improvisación de situaciones expresivas y comunicativas, como el match de improvisación.</p> <p>Utilización de las nuevas tecnologías en el diseño y la evaluación de montajes artísticos.</p> <p>Diseño y desarrollo de secuencias didácticas (sesiones, actividades o talleres) de un método de relajación (Schultz, Jacobson, Eutonia) y otras disciplinas como el yoga, pilates o masajes, dirigidas a sus compañeros o a el alumnado de cursos inferiores, teniendo en cuenta el control postural y el nivel de cansancio como un elemento de riesgo en la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo.</p> <p>Realización, formateado sencillo e impresión de documentos de texto. Diseño y creación de presentaciones multimedia. Tratamiento de la imagen. Producción sencilla de audio y vídeo. Herramientas de producción digital en la web. Derechos de autor y licencias de publicación.</p> <p>Aplicación de las estrategias de comprensión oral: activación de conocimientos previos, mantenimiento de la atención, selección de la información, memorización y retención de la información.</p> <p>Planificación, dramatización y exposición de textos orales.</p> <p>Prosodia.</p> <p>Uso intencional de la entonación y las pausas.</p> <p>Normas gramaticales.</p> <p>Propiedades textuales de la situación comunicativa: adecuación, coherencia y cohesión.</p> <p>Respeto en el uso del lenguaje.</p> <p>Diseño y realización de situaciones de interacción comunicativa (conversaciones, entrevistas, coloquios, debates, etc.).</p> <p>Estrategias lingüísticas y no lingüísticas: inicio, mantenimiento y conclusión; cooperación, normas de cortesía, fórmulas de tratamiento, etc.</p> <p>Respeto en el uso del lenguaje.</p> <p>Glosario de términos conceptuales del nivel educativo.</p> <p>Estrategias de comprensión lectora: antes, durante y después de la lectura. Técnicas de lectura rápida y trabajo de musculatura ocular.</p> <p>Tipo de texto.</p> <p>Aplicación de las estrategias de expresión escrita: planificación, escritura, revisión y reescritura.</p> <p>Formatos de presentación.</p> <p>Aplicación de las normas ortográficas y gramaticales (signos de puntuación, concordancia entre los elementos de la oración, uso de conectores oracionales, etc.).</p> <p>Propiedades textuales en situación comunicativa: adecuación, coherencia y cohesión.</p>	<p>BL.4.1. Diseñar de forma autónoma montajes artísticos individuales o colectivos utilizando las nuevas tecnologías y seleccionando los elementos técnicos y artísticos y las técnicas expresivas más apropiadas a la intencionalidad de la composición, así como representarlos públicamente con desinhibición y creatividad.</p> <p>BL.4.2. Interpretar textos orales del nivel educativo procedentes de fuentes diversas utilizando las estrategias de comprensión oral para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje</p> <p>BL.4.3. Expresar oralmente textos previamente planificados, del ámbito personal, académico, social o profesional, con una pronunciación clara, aplicando las normas de la prosodia y la corrección gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de manera organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.</p> <p>BL.4.4. Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral y utilizando un lenguaje no discriminatorio.</p> <p>BL.4.5. Reconocer la terminología conceptual de la asignatura y del nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.</p> <p>BL.4.6. Leer textos de formatos diversos y presentados en soporte papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.</p> <p>BL.4.7. Escribir textos del ámbito personal, académico, social o profesional en varios formatos y soportes, en los que se cuidarán los aspectos formales, se aplicarán las normas de corrección ortográfica y gramatical del nivel educativo, y se ajustarán a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de forma organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.</p>	<p>CEC SIEE CD CAA CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA CCLI CAA</p>

Bloque 5: Transversal Curso 2.º		
Contenidos	Criterios de evaluación	CC
Responsabilidad ante la propia seguridad y la de los compañeros en la práctica de actividades fisicodeportivas y artísticoexpresivas; se adoptarán medidas preventivas, se utilizará convenientemente el equipo personal, los materiales y espacios de práctica, y se evitarán las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas. Protocolos que se han de seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno. Práctica de primeros auxilios. Planificación y organización de campeonatos en jornadas lúdicas lectivas del alumnado del propio centro o incluso de centros de primaria próximos. Planificación y organización de actividades fisicodeportivas y artísticoexpresivas, en las que se considerarán los riesgos asociados y los derivados de la propia actuación y de la del grupo, se utilizarán los materiales y equipamientos, y se atenderán las especificaciones técnicas de estos. Pensamiento medios-fin. Pensamiento alternativo. Estrategias de planificación, organización y gestión de proyectos. Selección de la información técnica y recursos materiales. Proceso estructurado de toma de decisiones. Calibrado de oportunidades y riesgos. Estrategias de supervisión y resolución de problemas. Evaluación de procesos y resultados. Valoración del error como oportunidad. Habilidades de comunicación. Imaginación y creatividad. Autoconocimiento. Valoración de fortalezas y debilidades. Autoconcepto positivo. Proactividad. Autoregulación de emociones, control de la ansiedad e incertidumbre y capacidad de automotivación. Resiliencia, superar obstáculos y fracasos. Perseverancia, flexibilidad. Proceso estructurado de toma de decisiones. Responsabilidad. Pensamiento alternativo. Pensamiento causal y consecuenial. Sentido crítico. Búsqueda y selección de, por ejemplo, información, documentos de texto, imágenes, bandas sonoras, vídeos... a partir de una estrategia de filtrado y de forma contrastada en medios digitales como, por ejemplo, redes sociales, bancos de sonidos, páginas web especializadas, diccionarios y enciclopedias en línea, bases de datos especializadas... La información se registrará en papel de forma cuidadosa o se almacenará digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red. Comunicación y uso compartido de la información con la herramienta tecnológica adecuada para su discusión o difusión. Estrategias de búsqueda y selección de la información. Procedimientos de síntesis de la información. Procedimientos de presentación de contenidos. Procedimientos de citación y paráfrasis. Bibliografía y bibliografía web. Uso de las herramientas más comunes de las TIC para colaborar y comunicarse con el resto del grupo con el fin de planificar el trabajo, aportar ideas constructivas propias, comprender las ideas ajenas...; compartir información y recursos, y construir un producto o meta colectivo. Correo electrónico. Módulos cooperativos en entornos personales de aprendizaje. Servicios de la web social como blogs, sitios wiki, foros... Hábitos y conductas en la comunicación y en la protección del propio individuo y de los otros de las malas prácticas como el ciberacoso. Análisis del público destinatario y adaptación de la comunicación en función de este. Hábitos y conductas para filtrar la fuente de información más completa y compartirla con el grupo. Asunción de varios roles en equipos de trabajo. Liderazgo. Pensamiento de perspectiva. Solidaridad, tolerancia, respeto y amabilidad. Estrategias de motivación y automotivación. Técnicas de escucha activa. Diálogo igualitario. Conocimiento de estructuras y técnicas de aprendizaje cooperativo. Responsabilidad y sentido ético. Estudios y profesiones vinculados con los conocimientos de la Educación Física. Autoconocimiento de aptitudes e intereses. Proceso estructurado de toma de decisiones.	BL.5.1. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad y la de los compañeros en la práctica de actividades físicas, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y adoptar medidas preventivas, utilizando los protocolos establecidos, para evitar las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco esmeradas sobre su propia seguridad y la de otros participantes. BL.5.2. Planificar actividades fisicodeportivas y artísticoexpresivas del nivel educativo con una previsión de riesgos en la utilización de equipamientos y espacios, recursos y tiempo ajustada a los objetivos propuestos, para transformar las dificultades en posibilidades; organizar su puesta en práctica, evaluar el proceso y el producto final y comunicar de forma creativa los resultados obtenidos. BL.5.3. Buscar y seleccionar a partir de una estrategia de filtrado y de forma contrastada en medios digitales, organizar la información obtenida por medio de varios procedimientos de síntesis y citar adecuadamente la procedencia, registrándola de manera cuidadosa o almacenándola digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red. BL.5.4. Crear y editar contenidos digitales del nivel educativo con sentido estético utilizando aplicaciones informáticas y saber cómo aplicar los diferentes tipos de licencias; colaborar en entornos virtuales de aprendizaje seleccionando la herramienta de comunicación TIC, el servicio de la web social o el módulo más apropiado y aplicar buenas formas de conducta en la comunicación (prevención y denuncia de malas prácticas). BL.5.5. Organizar un equipo de trabajo, distribuir responsabilidades y gestionar recursos para que todos sus miembros participen y consigan las metas comunes; e influir positivamente en los otros generando implicación en la tarea y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias actuando con responsabilidad y sentido ético. BL.5.6. Identificar los entornos laborales, las profesiones y los estudios del ámbito de la Educación Física y el Deporte vinculados con los conocimientos del nivel educativo y de entornos deportivos locales; analizar los conocimientos, habilidades y competencias necesarias para su desarrollo y compararlas con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.	CC SIEE CSC SIEE CAA CSC CD CAA CCLI CD CSC SIEE CSC CAA SIEE CSC

COMPETENCIAS DEL currículo

CCLI: Competencia comunicación lingüística.

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

CD: Competencia digital.

CAA: Competencia para aprender a aprender.

CSC: Competencias sociales y cívicas.

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

CEC: Conciencia y expresiones culturales.

Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables de la asignatura de Educación Física

Curso 2.º bachillerato

Bloque 1. Condición física y salud. Curso 2.º	
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
<p>BL.1.1. Diseñar y poner en práctica una planificación de entrenamiento personal para la mejora de su condición física y salud centrado en un objetivo deportivo marcado previamente y utilizando las nuevas tecnologías, a partir de una autoevaluación inicial de su nivel de condición física, que incluya: sistemas y métodos de mejora de las capacidades físicas implicadas, principios de entrenamiento, control de intensidad, pautas de nutrición y autoevaluación de los resultados.</p> <p>BL.1.2. Diseñar de manera autónoma actividades en las fases de activación y recuperación, adaptarlas al objetivo de la parte principal de la sesión y controlar la progresión de la intensidad durante la realización de las actividades con medios tecnológicos.</p> <p>BL.1.3. Llevar a cabo una investigación, a partir de artículos técnicos y medios de comunicación, sobre la relación entre las actitudes, los hábitos y los estilos de vida saludables con aspectos relevantes de la condición física y la salud, y determinar su incidencia en el propio contexto social y personal.</p> <p>BL.1.4. Organizar exposiciones, charlas, debates, talleres y jornadas lúdicas dirigidas al alumnado del mismo centro y a otros colectivos del entorno social sobre actividades fisicodeportivas y expresivas, y otros elementos que inciden en la mejora de la salud.</p>	<p>BL.1.1.1. Diseña una planificación de entrenamiento personal para la mejora de su condición física y salud centrado en un objetivo deportivo marcado previamente, a partir de una autoevaluación inicial de su nivel de condición física y utilizando las nuevas tecnologías, que incluya: sistemas y métodos de mejora de las capacidades físicas implicadas, principios de entrenamiento, control de intensidad, pautas de nutrición y autoevaluación de los resultados.</p> <p>BL.1.1.2. Pone en práctica la planificación que ha diseñado de entrenamiento personal para la mejora de su condición física y salud, y completa la autoevaluación de los resultados.</p> <p>BL.1.2.1. Diseña de manera autónoma actividades en las fases de activación y recuperación y las adapta al objetivo de la parte principal de la sesión.</p> <p>BL.1.2.2. Hace las actividades diseñadas para las fases de activación y recuperación y controla la progresión de la intensidad con medios tecnológicos.</p> <p>BL.1.3.1. Lleva a cabo una investigación, a partir de artículos técnicos y medios de comunicación, sobre la relación entre las actitudes, los hábitos y los estilos de vida saludables con aspectos relevantes de la condición física y la salud.</p> <p>BL.1.3.2. Determina la incidencia de las actitudes, los hábitos y los estilos de vida saludables en el propio contexto social y personal.</p> <p>BL.1.4.1. Organiza exposiciones, charlas, debates, talleres y jornadas lúdicas dirigidas al alumnado del mismo centro y a otros colectivos del entorno social sobre actividades fisicodeportivas y expresivas, y otros elementos que inciden en la mejora de la salud.</p>
Bloque 2. Juegos y deportes. Curso 2.º	
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
<p>BL.2.1. Improvisar coreografías de tendencias actuales y perfeccionar las habilidades específicas y el equilibrio en diferentes posturas y situaciones de cooperación mientras se desarrollan actitudes no competitivas.</p> <p>BL.2.2. Diseñar y desarrollar secuencias didácticas (actividades, sesiones, talleres, etc.), dirigidas al alumnado del mismo centro y a otros colectivos del entorno social, de situaciones motrices individuales, actividades de oposición, colaboración o colaboración-oposición y actividades lúdicas y deportivas de ocio y recreación, así como de pelota valenciana, mientras se desarrollan actitudes no competitivas.</p> <p>BL.2.3. Organizar campeonatos en jornadas lúdicas lectivas dirigidas al alumnado del mismo centro o de centros próximos.</p>	<p>BL.2.1.1. Improvisa coreografías de tendencias actuales y perfecciona las habilidades específicas y el equilibrio en diferentes posturas y situaciones de cooperación.</p> <p>BL.2.1.2. Muestra actitudes no competitivas durante la improvisación cooperativa de coreografías de tendencias actuales.</p> <p>BL.2.2.1. Diseña y desarrolla secuencias didácticas (actividades, sesiones, talleres, etc.), dirigidas al alumnado del mismo centro y a otros colectivos del entorno social, de situaciones motrices individuales, actividades de oposición, colaboración o colaboración-oposición y actividades lúdicas y deportivas de ocio y recreación, así como de pelota valenciana.</p> <p>BL.2.2.2. Desarrolla con eficacia y creatividad secuencias didácticas (actividades, sesiones, talleres, etc.), dirigidas al alumnado del mismo centro y a otros colectivos del entorno social, de situaciones motrices individuales, actividades de oposición, colaboración o colaboración-oposición y actividades lúdicas y deportivas de ocio y recreación, así como de pelota valenciana.</p> <p>BL.2.2.3. Incluye en las secuencias didácticas diseñadas actividades para el desarrollo de actitudes no competitivas.</p> <p>BL.2.3.1. Organiza campeonatos en jornadas lúdicas lectivas dirigidas al alumnado del mismo centro o de centros próximos.</p>
Bloque 3. Actividades adaptadas al medio. Curso 2.º	
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
<p>BL.3.1. Organizar y llevar a cabo con precisión y control actividades físicas y deportivas de adaptación al medio natural y urbano, organizarlas de manera inclusiva para el alumnado del centro y otros colectivos del entorno social, planificar la práctica de las técnicas específicas, las actuaciones de protección y conservación del medio ambiente y las medidas preventivas y de seguridad necesarias, así como evaluar las actitudes de los participantes.</p> <p>BL.3.2. Adecuar las actividades físicas y deportivas de adaptación al medio natural y urbano organizadas, así como los materiales que hay que utilizar, a las diferentes características y necesidades de las personas que participan.</p> <p>BL.3.3. Organizar y llevar a cabo actividades de adaptación al medio natural y urbano utilizando las nuevas tecnologías y promover la difusión entre la comunidad educativa a través de medios digitales (páginas web, blogs, aplicaciones informáticas, etc.).</p>	<p>BL.3.1.1. Organiza de manera inclusiva actividades físicas y deportivas de adaptación al medio natural y urbano para el alumnado del centro y otros colectivos del entorno social, y planificar la práctica de las técnicas específicas, las actuaciones de protección y conservación del medio ambiente y las medidas preventivas y de seguridad necesarias.</p> <p>BL.3.1.2. Lleva a cabo con precisión y control las técnicas específicas en actividades físicas y deportivas de adaptación al medio natural y urbano.</p> <p>BL.3.1.3. Lleva a cabo las actuaciones de protección y conservación del medio ambiente y toma las medidas preventivas y de seguridad necesarias cuando hace actividades físicas y deportivas de adaptación al medio natural y urbano.</p> <p>BL.3.1.4. Evalúa las actitudes de los participantes en las actividades físicas y deportivas de adaptación al medio natural y urbano que ha organizado.</p> <p>BL.3.2.1. Adecua las actividades físicas y deportivas de adaptación al medio natural y urbano organizadas, así como los materiales que hay que utilizar, a las diferentes características y necesidades de las personas que participan.</p> <p>BL.3.3.1. Organiza actividades de adaptación al medio natural y urbano utilizando las nuevas tecnologías.</p> <p>BL.3.3.2. Lleva a cabo actividades de adaptación al medio natural y urbano utilizando las nuevas tecnologías.</p> <p>BL.3.3.3. Lleva a cabo la difusión de las actividades de adaptación al medio natural y urbano que ha organizado entre la comunidad educativa a través de medios digitales (páginas web, blogs, aplicaciones informáticas, etc.).</p>

Bloque 4. Expresión corporal y comunicación. Curso 2.º	
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
<p>BL.4.1. Diseñar de manera autónoma montajes artísticos individuales o colectivos con la ayuda de las nuevas tecnologías y seleccionar los elementos técnicos y artísticos y las técnicas expresivas más apropiadas a la intencionalidad de la composición, así como representarlos públicamente con desinhibición y creatividad.</p> <p>BL.4.2. Interpretar textos orales del nivel educativo procedentes de fuentes diversas utilizando las estrategias de comprensión oral para obtener información y aplicarlas en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.</p> <p>BL.4.3. Expresar oralmente textos planificados previamente, del ámbito personal, académico, social o profesional, con una pronunciación clara, aplicar las normas de la prosodia y la corrección gramatical del nivel educativo y ajustarlas a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de manera organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.</p> <p>BL.4.4. Participar en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional y aplicar las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral con un lenguaje no discriminatorio.</p> <p>BL.4.5. Reconocer la terminología conceptual de la asignatura y del nivel educativo y utilizarla correctamente en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.</p> <p>BL.4.6. Leer textos de formatos diferentes y presentados en soporte papel y digital, utilizando las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo para obtener información y aplicarla en la reflexión sobre el contenido, la ampliación de sus conocimientos y la realización de tareas de aprendizaje.</p> <p>BL.4.7. Escribir textos del ámbito personal, académico, social o profesional en varios formatos y soportes mientras se presta atención a los aspectos formales, y aplicar las normas de corrección ortográfica y gramatical del nivel educativo y ajustados a las propiedades textuales de cada tipo y situación comunicativa, para transmitir de manera organizada sus conocimientos con un lenguaje no discriminatorio.</p>	<p>BL.4.1.1. Diseña de manera autónoma montajes artísticos individuales o colectivos con la ayuda de las nuevas tecnologías y selecciona los elementos técnicos y artísticos y las técnicas expresivas más apropiadas a la intencionalidad de la composición.</p> <p>BL.4.1.2. Colabora en la organización y el desarrollo de la representación pública de montajes artísticos individuales o colectivos y muestra actitudes y comportamientos cooperativos.</p> <p>BL.4.1.3. Lleva a cabo con desinhibición y creatividad las técnicas expresivas seleccionadas para la representación pública de montajes artísticos individuales o colectivos.</p> <p>BL.4.1.4. Colabora con creatividad y precisión técnica en la elaboración y preparación de los elementos técnicos y artísticos seleccionados para la representación pública de montajes artísticos individuales o colectivos.</p> <p>BL.4.2.1. Interpreta textos orales del nivel educativo procedentes de fuentes diversas utilizando las estrategias de comprensión oral (activación de conocimientos previos, mantenimiento de la atención, selección de la información, memorización y retención de la información) para hacer las tareas de aprendizaje.</p> <p>BL.4.3.1. Planifica, con la elaboración de un guion previo, textos orales del ámbito personal, académico, social o profesional.</p> <p>BL.4.3.2. Se expresa oralmente con una pronunciación clara y aplicando las normas de la prosodia.</p> <p>BL.4.3.3. Se expresa oralmente transmitiendo de forma organizada sus experiencias y conocimientos, con corrección gramatical, ajustándose a las propiedades textuales de cada tipo de texto y a la situación comunicativa.</p> <p>BL.4.3.4. Se expresa oralmente con un lenguaje respetuoso y evitando términos discriminatorios.</p> <p>BL.4.4.1. Participa en conversaciones, entrevistas, coloquios, debates, etc. aplicando las estrategias lingüísticas y no lingüísticas del nivel educativo propias de la interacción oral.</p> <p>BL.4.4.2. Participa en intercambios comunicativos del ámbito personal, académico, social o profesional utilizando un lenguaje respetuoso y evitando términos discriminatorios.</p> <p>BL.4.5.1. Reconoce la terminología conceptual de la asignatura y del nivel educativo en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.</p> <p>BL.4.5.2. Utiliza con precisión la terminología conceptual de la asignatura y del nivel educativo en actividades orales y escritas del ámbito personal, académico, social o profesional.</p> <p>BL.4.6.1. Lee textos de formatos diferentes y presentados en soporte papel y digital, y utiliza las estrategias de comprensión lectora del nivel educativo (antes, en el transcurso y después de la lectura) cuando lleva a cabo las tareas de aprendizaje.</p> <p>BL.4.7.1. Escribe textos del ámbito personal, académico, social o profesional en varios formatos y soportes, aplicando las estrategias de expresión escrita: planificación, escritura, revisión y reescritura.</p> <p>BL.4.7.2. Escribe textos del ámbito personal, académico, social o profesional en varios formatos y soportes transmitiendo de manera organizada sus experiencias y sus conocimientos con corrección ortográfica y gramatical, ajustándose a las propiedades textuales de cada tipo de texto y a la situación comunicativa.</p> <p>BL.4.7.3. Escribe textos del ámbito personal, académico, social o profesional en varios formatos y soportes mientras presta atención al formato de presentación.</p> <p>BL.4.7.4. Escribe textos del ámbito personal, académico, social o profesional en varios formatos y soportes utilizando un lenguaje respetuoso y evitando términos discriminatorios.</p>



Bloque 5. Transversal. Curso 2.º	
<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Estándares de aprendizaje evaluables</i>
<p>BL.5.1. Asumir la responsabilidad de su propia seguridad y la de los compañeros en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad, y adoptar medidas preventivas, utilizando los protocolos establecidos, para evitar las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco esmeradas sobre su propia seguridad y la de otros participantes.</p> <p>BL.5.2. Planificar actividades fisicodeportivas y artísticoexpresivas del nivel educativo con una previsión de riesgos en la utilización de equipamientos y espacios, recursos y tiempo ajustada a los objetivos propuestos, para transformar las dificultades en posibilidades, organizar la puesta en práctica de estas, evaluar el proceso y el producto final y comunicar de manera creativa los resultados obtenidos.</p> <p>BL.5.3. Buscar y seleccionar a partir de una estrategia de filtración y, de forma contrastada en medios digitales, organizar la información obtenida mediante varios procedimientos de síntesis, citando adecuadamente su procedencia, el registro cuidadoso o el almacenamiento digital de esta información en dispositivos informáticos y servicios de la red.</p> <p>BL.5.4. Crear y editar contenidos digitales del nivel educativo con sentido estético con la ayuda de aplicaciones informáticas, y saber cómo aplicar los diferentes tipos de licencias; colaborar en entornos virtuales de aprendizaje con la selección de las herramientas de comunicación TIC, el servicio de la web social o el módulo en entornos virtuales de aprendizaje más apropiado, y aplicar buenas formas de conducta en la comunicación (prevención y denuncia de malas prácticas).</p> <p>BL.5.5. Organizar un equipo de trabajo con la distribución de responsabilidades y la gestión de recursos para que todos sus miembros participen y logren las metas comunes, influir positivamente en los otros de forma que se genere implicación en la tarea y utilizar el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias con responsabilidad y sentido ético.</p> <p>BL.5.6. Identificar los entornos laborales, profesiones y estudios del ámbito de la Educación Física y el Deporte vinculados a los conocimientos del nivel educativo, así como los entornos deportivos locales; analizar los conocimientos, las habilidades y las competencias necesarios para su desarrollo y compararlas con sus aptitudes y sus intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.</p>	<p>BL.5.1.1. Asume la responsabilidad de su propia seguridad y la de los compañeros en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad.</p> <p>BL.5.1.2. Adopta medidas preventivas, utilizando los protocolos establecidos, para evitar las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco esmeradas sobre su propia seguridad y la de otros participantes.</p> <p>BL.5.2.1. Planifica actividades fisicodeportivas y artísticoexpresivas del nivel educativo con una previsión de recursos y tiempo ajustada a los objetivos propuestos.</p> <p>BL.5.2.2. Planifica actividades fisicodeportivas y artísticoexpresivas del nivel educativo con una previsión de riesgos en la utilización de equipamientos y espacios.</p> <p>BL.5.2.3. Organiza la puesta en práctica de actividades fisicodeportivas y artísticoexpresivas del nivel educativo de acuerdo con la planificación efectuada y ajusta con flexibilidad el desarrollo de las actividades a los imprevistos.</p> <p>BL.5.2.4. Evalúa el proceso y el producto final de las actividades fisicodeportivas y artísticoexpresivas del nivel educativo que ha organizado.</p> <p>BL.5.2.5. Comunica de forma creativa los resultados obtenidos en la puesta en práctica de las actividades fisicodeportivas y artísticoexpresivas del nivel educativo que ha organizado.</p> <p>BL.5.3.1. Busca y selecciona información de varias fuentes en medios digitales a partir de una estrategia de filtración y de forma contrastada.</p> <p>BL.5.3.2. Registra la información obtenida en medios digitales de manera cuidadosa o lo almacena digitalmente en dispositivos informáticos y servicios de la red.</p> <p>BL.5.3.3. Organiza la información obtenida en medios digitales por medio de varios procedimientos de síntesis.</p> <p>BL.5.3.4. Cita la procedencia de la información obtenida en medios digitales.</p> <p>BL.5.4.1. Crea contenidos digitales del nivel educativo con sentido estético con la ayuda de aplicaciones informáticas.</p> <p>BL.5.4.2. Edita contenidos digitales del nivel educativo con sentido estético y aplica los diferentes tipos de licencias.</p> <p>BL.5.4.3. Colabora en entornos virtuales de aprendizaje y selecciona las herramientas de comunicación TIC, servicio de la web social o módulo en entornos virtuales de aprendizaje más apropiado.</p> <p>BL.5.4.4. Aplica buenas formas de conducta en la comunicación (prevención y denuncia de malas prácticas) en entornos virtuales.</p> <p>BL.5.5.1. Organiza un equipo de trabajo con la distribución de responsabilidades y la gestión de recursos para que todos sus miembros participen y logren las metas comunes.</p> <p>BL.5.5.2. Influye positivamente en los miembros de su equipo de forma que se genere implicación en la tarea.</p> <p>BL.5.5.3. Utiliza el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias en el seno del grupo con responsabilidad y sentido ético.</p> <p>BL.5.6.1. Identifica los entornos laborales, las profesiones y los estudios del ámbito de la Educación Física y el Deporte, así como los entornos deportivos locales, vinculados a los conocimientos del nivel educativo.</p> <p>BL.5.6.2. Analiza los conocimientos, las habilidades y las competencias necesarios para los estudios y las profesiones del ámbito de la Educación Física y el deporte.</p> <p>BL.5.6.3. Compara los conocimientos, las habilidades y las competencias necesarios para los estudios y las profesiones del ámbito de la Educación Física y el Deporte con sus propias aptitudes e intereses para generar alternativas ante la toma de decisiones vocacional.»</p>

«ANEXO IV
Organización de la educación secundaria obligatoria
Primer ciclo de ESO

1.º ESO

<i>Carácter</i>	<i>Bloque</i>	<i>Materia</i>	<i>Asignación horaria (sesiones)</i>
Obligatorias	Troncales generales 5 materias	Biología y Geología	3
		Geografía e Historia	3
		Lengua Castellana y Literatura	3
		Matemáticas	4
		Primera Lengua Extranjera ⁽¹⁾	4
	Específicas 3 materias	Educación Física	2
		Música	2
		Tecnología	2
	Libre configuración autonómica 2 materias	Valenciano: Lengua y Literatura	3
		Tutoría	1
Opcionales	Específicas Escoger una	Religión / Valores Éticos	1
	Libre configuración autonómica de opción Escoger una	Informática ⁽²⁾	2
		Talleres de Refuerzo	2
		Talleres de Profundización	2
		Proyecto Interdisciplinario	2
		Cultura Clásica ^{(2) (3)}	2
		Educación Plástica, Visual y Audiovisual ^{(2) (3)}	2
		Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial ⁽³⁾	2
		Segunda Lengua Extranjera ^{(2) (3)}	2

⁽¹⁾ Al menos 1 hora semanal se destinará a la competencia comunicativa oral en Primera Lengua Extranjera.

⁽²⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y no implique un incremento de plantilla.

⁽³⁾ Materia específica cursada como libre configuración autonómica.

2.º ESO

<i>Carácter</i>	<i>Bloque</i>	<i>Materia</i>	<i>Asignación horaria (sesiones)</i>
Obligatorias	Troncales generales 5 materias	Física y Química	2
		Geografía e Historia	3
		Lengua Castellana y Literatura	3
		Matemáticas	3
		Primera Lengua Extranjera ⁽¹⁾	4
	Específicas 4 materias	Educación Física	2
		Música	2
		Tecnología	2
		Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2
	Libre configuración autonómica 2 materias	Valenciano: Lengua y Literatura	3
Tutoría		1	
Opcionales	Específicas Escoger una	Religión / Valores Éticos	1
	Libre configuración autonómica de opción Escoger una	Informática ⁽²⁾	2
		Talleres de Refuerzo	2
		Talleres de Profundización	2
		Proyecto Interdisciplinario	2
		Cultura Clásica ^{(2) (3)}	2
		Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial ⁽³⁾	2
		Segunda Lengua Extranjera ^{(2) (3)}	2

⁽¹⁾ Al menos 1 hora semanal se destinará a la competencia comunicativa oral en Primera Lengua Extranjera.

⁽²⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y no implique un incremento de plantilla.

⁽³⁾ Materia específica cursada como libre configuración autonómica.

3.º ESO

<i>Carácter</i>	<i>Bloque</i>	<i>Materia</i>	<i>Asignación horaria (sesiones)</i>
Obligatorias	Troncales generales 5 materias	Biología y Geología	2
		Física y Química	2
		Geografía e Historia	3
		Lengua Castellana y Literatura	3
		Primera Lengua Extranjera	3
	Específicas 3 materias	Educación Física	2
		Música	2
		Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2
	Libre configuración autonómica 2 materias	Valenciano: Lengua y Literatura	3
Tutoría		1	
Opcionales	Troncales de opción Escoger una	Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas / Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas	4
		Religión / Valores Éticos	1
	Específicas de opción Escoger una	Cultura Clásica	2
		Tecnología	2
		Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	2
		Segunda Lengua Extranjera	2
	Libre configuración autonómica de opción Escoger una	Tecnología ^{(1) (2)}	2
		Informática ⁽¹⁾	2
		Talleres de Refuerzo	2
		Talleres de Profundización	2
		Proyecto Interdisciplinario	2
		Cultura Clásica ^{(1) (2)}	2
		Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial ⁽²⁾	2
		Competencia Comunicativa Oral Primera Lengua Extranjera ^{(1) (3)}	2
	Segunda Lengua Extranjera ^{(1) (2)}	2	

⁽¹⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y no implique un incremento de plantilla.

⁽²⁾ Materia específica cursada como libre configuración autonómica, siempre que no se esté cursando como específica.

⁽³⁾ El currículo de la Competencia Comunicativa Oral en Primera Lengua Extranjera es el de la materia Primera Lengua Extranjera en todos los aspectos que tengan relación con la competencia oral.

Segundo ciclo de ESO

4.º ESO. Opción Enseñanzas Académicas

Itinerario orientado al bachillerato de Ciencias

<i>Carácter</i>	<i>Bloque</i>	<i>Materia</i>	<i>Asignación horaria (sesiones)</i>
Obligatorias	Troncales generales 4 materias	Geografía e Historia	3
		Lengua Castellana y Literatura	3
		Primera Lengua Extranjera	3
		Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas	4
	Troncales de opción 2 materias	Biología y Geología	3
		Física y Química	3
	Específica 1 materia	Educación Física	2
	Libre configuración autonómica 2 materias	Valenciano: Lengua y Literatura	3
		Tutoría	1

Opcionales	Específicas Escoger una		Religión / Valores Éticos	1
	Escoger dos ⁽¹⁾	Bloque A Específicas de opción ⁽¹⁾	Artes Escénicas y Danza	3
			Cultura Científica	3
			Cultura Clásica	3
			Educación Plástica, Visual y Audiovisual	3
			Filosofía ⁽²⁾	3
			Música	3
			Segunda Lengua Extranjera	3
			Tecnologías de la Información y la Comunicación	3
			Materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas anteriormente ⁽³⁾	3
	Bloque B Libre configuración autonómica de opción	Libre configuración autonómica de opción	Competencia Comunicativa Oral Primera Lengua Extranjera ^{(2) (4)}	3
			Talleres de Refuerzo	3
			Talleres de Profundización	3
			Proyecto Interdisciplinario	3

⁽¹⁾ Obligatoriamente una de las materias que hay que escoger tiene que ser del Bloque A.

⁽²⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y no implique un incremento de plantilla.

⁽³⁾ Materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas anteriormente que serán considerada específicas a todos los efectos. Estas materias pueden ser: Economía, Latín, Tecnología, Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional y Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.

⁽⁴⁾ El currículo de la Competencia Comunicativa Oral en Primera Lengua Extranjera es el de la materia Primera Lengua Extranjera en todos los aspectos que tengan relación con la competencia oral.

4.º ESO. Opción Enseñanzas Académicas Itinerario orientado al bachillerato de Humanidades o Ciencias Sociales

Carácter	Bloque	Materia	Asignación horaria (sesiones)	
Obligatorias	Troncales generales 4 materias	Geografía e Historia	3	
		Lengua Castellana y Literatura	3	
		Primera Lengua Extranjera	3	
		Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas	4	
	Troncales de opción 2 materias	Economía	3	
		Latín	3	
	Específica 1 materia	Educación Física	2	
Libre configuración autonómica 2 materias	Libre configuración autonómica	Valenciano: Lengua y Literatura	3	
		Tutoría	1	
Opcionals	Específicas Escoger una		Religión / Valores Éticos	1
	⁽¹⁾ Escoger dos	Bloque A Específicas de opción ⁽¹⁾	Artes Escénicas y Danza	3
			Cultura Científica	3
			Cultura Clásica	3
			Educación Plástica, Visual y Audiovisual	3
			Filosofía ⁽²⁾	3
			Música	3
			Segunda Lengua Extranjera	3
			Tecnologías de la Información y la Comunicación	3
			Materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas anteriormente ⁽³⁾	3
	Bloque B Libre configuración autonómica de opción	Libre configuración autonómica de opción	Competencia Comunicativa Oral Primera Lengua Extranjera ^{(2) (4)}	3
			Talleres de Refuerzo	3
			Talleres de Profundización	3
			Proyecto Interdisciplinario	3

⁽¹⁾ Obligatoriamente una de las materias que hay que escoger tiene que ser del Bloque A.

⁽²⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y no implique un incremento de plantilla.

⁽³⁾ Materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas anteriormente que serán considerada específicas a todos los efectos. Estas materias pueden ser: Biología y Geología, Física y Química, Tecnología, Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional y Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.

⁽⁴⁾ El currículo de la Competencia Comunicativa Oral en Primera Lengua Extranjera es el de la materia Primera Lengua Extranjera en todos los aspectos que tengan relación con la competencia oral.

4.º ESO. Opción Enseñanzas Aplicadas

<i>Carácter</i>	<i>Bloque</i>	<i>Materia</i>	<i>Asignación horaria (sesiones)</i>	
Obligatorias	Troncales generales 4 materias	Geografía e Historia	3	
		Lengua Castellana y Literatura	3	
		Primera Lengua Extranjera	3	
		Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas	4	
	Troncales de opción 1 materia	Tecnología	3	
	Específica 1 materia	Educación Física	2	
Libre configuración autonómica 2 materias		Valenciano: Lengua y Literatura	3	
		Tutoría	1	
Opcionales	Troncales de opción Escoger una	Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional / Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	3	
	Específicas Escoger una	Religión / Valores Éticos	1	
	Escoger dos ⁽¹⁾	Bloque A Específicas de opción ⁽¹⁾	Artes Escénicas y Danza	3
			Cultura Científica	3
			Cultura Clásica	3
			Educación Plástica, Visual y Audiovisual	3
			Filosofía ⁽²⁾	3
			Música	3
			Segunda Lengua Extranjera	3
			Tecnologías de la Información y la Comunicación	3
			Materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas anteriormente ⁽³⁾	3
			Bloque B Libre configuración autonómica de opción	
	Talleres de Refuerzo	3		
	Talleres de Profundización	3		
Proyecto Interdisciplinario	3			

⁽¹⁾ Obligatoriamente una de las materias que hay que escoger tiene que ser del Bloque A.

⁽²⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y no implique un incremento de plantilla.

⁽³⁾ Materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas anteriormente que serán consideradas específicas a todos los efectos. Estas materias pueden ser: Biología y Geología, Física y Química, Economía, Latín, Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional y Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial.

⁽⁴⁾ El currículo de la Competencia Comunicativa Oral en Primera Lengua Extranjera es el de la materia Primera Lengua Extranjera en todos los aspectos que tengan relación con la competencia oral.»

«ANEXO V

Organización de bachillerato

1.º de bachillerato en régimen ordinario (diurno)

1.º bachillerato. Modalidad de Ciencias

<i>Carácter</i>	<i>Bloque</i>	<i>Materia</i>	<i>Asignación horaria (sesiones)</i>	
Obligatorias	Troncales generales 3 materias	Filosofía	3	
		Lengua Castellana y Literatura I	3	
		Primera Lengua Extranjera I ⁽¹⁾	3	
		Troncal general de modalidad 1 materia	Matemáticas I	4
		Troncal de opción de modalidad 1 materia	Física y Química	4
		Específica 1 materia	Educación Física	2
		Libre configuración autonómica 2 materias	Valenciano: Lengua y Literatura I	3
	Tutoría		1	
Opcionales	Troncales de opción de modalidad Escoger una	Dibujo Técnico I	4	
		Biología y Geología.	4	
	Específicas de opción Escoger dos	Análisis Musical I	3	
		Anatomía Aplicada	3	
		Cultura Científica	3	
		Dibujo Artístico I	3	
		Lenguaje y Práctica Musical	3	
		Religión	3	
		Segunda Lengua Extranjera I ⁽²⁾	3	
		Tecnología Industrial I ⁽²⁾	3	
		Tecnologías de la Información y la Comunicación I ⁽²⁾	3	
		Volumen	3	
		Materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas anteriormente ⁽³⁾	4	

⁽¹⁾ Al menos 1 hora semanal se destinará a la competencia comunicativa Oral en Primera Lengua Extranjera.

⁽²⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y no implique un incremento de plantilla.

⁽³⁾ Materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas anteriormente que serán consideradas específicas a todos los efectos. Estas materias pueden ser: Dibujo Técnico I, Biología y Geología, Latín, Griego I, Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I, Economía, Historia del Mundo Contemporáneo, Literatura Universal, Fundamentos del Arte I y Cultura Audiovisual I.

1.º bachillerato. Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales

Itinerario de Humanidades

<i>Carácter</i>	<i>Bloque</i>	<i>Materia</i>	<i>Asignación horaria (sesiones)</i>	
Obligatorias	Troncales generales 3 materias	Filosofía	3	
		Lengua Castellana y Literatura I	3	
		Primera Lengua Extranjera I ⁽¹⁾	3	
		Troncal general de modalidad 1 materia	Latín I	4
		Troncal de opción de modalidad 1 materia	Griego I	4
		Específica 1 materia	Educación Física	2
		Libre configuración autonómica 2 materias	Valenciano: Lengua y Literatura I	3
	Tutoría		1	

Opcionales	Troncales de opción de modalidad Escoger una	Historia del Mundo Contemporáneo	4
		Literatura Universal	4
	Específicas de opción Escoger dos	Análisis Musical I	3
		Anatomía Aplicada	3
		Cultura Científica	3
		Dibujo Artístico I	3
		Lenguaje y Práctica Musical	3
		Religión	3
		Segunda Lengua Extranjera I ⁽²⁾	3
		Tecnología Industrial I	3
		Tecnologías de la Información y la Comunicación I ⁽²⁾	3
		Volumen	3
		Materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas anteriormente ⁽³⁾	4

⁽¹⁾ Al menos 1 hora semanal se destinará a la competencia comunicativa Oral en Primera Lengua Extranjera.

⁽²⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y no implique un incremento de plantilla.

⁽³⁾ Materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas anteriormente que serán consideradas específicas a todos los efectos. Estas materias pueden ser: Matemáticas I, Física y Química, Dibujo Técnico I, Biología y Geología, Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I, Economía, Historia del Mundo Contemporáneo, Literatura Universal, Fundamentos del Arte I y Cultura Audiovisual I.

1.º bachillerato. Modalidad de humanidades y Ciencias Sociales.
Itinerario de Ciencias Sociales

<i>Carácter</i>	<i>Bloque</i>	<i>Materia</i>	<i>Asignación horaria (sesiones)</i>
Obligatorias	Troncales generales 3 materias	Filosofía	3
		Lengua Castellana y Literatura I	3
		Primera Lengua Extranjera I ⁽¹⁾	3
	Troncal general de modalidad 1 materia	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I	4
	Troncal de opción de modalidad 1 materia	Economía	4
	Específica 1 materia	Educación Física	2
	Libre configuración autonómica 2 materias	Valenciano: Lengua y Literatura I	3
Tutoría		1	
Opcionales	Troncales de opción de modalidad Escoger una	Historia del Mundo Contemporáneo	4
		Literatura Universal	4
	Específicas de opción Escoger dos	Análisis Musical I	3
		Anatomía Aplicada	3
		Cultura Científica	3
		Dibujo Artístico I	3
		Lenguaje y Práctica Musical	3
		Religión	3
		Segunda Lengua Extranjera I ⁽²⁾	3
		Tecnología Industrial I	3
		Tecnologías de la Información y la Comunicación I ⁽²⁾	3
		Volumen	3
		Materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas anteriormente ⁽³⁾	4

⁽¹⁾ Al menos 1 hora semanal se destinará a la competencia comunicativa Oral en Primera Lengua Extranjera.

⁽²⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y no implique un incremento de plantilla.

⁽³⁾ Materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas anteriormente que serán consideradas específicas a todos los efectos. Estas materias pueden ser: Matemáticas I, Física y Química, Dibujo Técnico I, Biología y Geología, Latín I, Griego I, Historia del Mundo Contemporáneo, Literatura Universal, Fundamentos del Arte I y Cultura Audiovisual I.

1.º bachillerato. Modalidad de Artes

<i>Carácter</i>	<i>Bloque</i>	<i>Materia</i>	<i>Asignación horaria (sesiones)</i>
Obligatorias	Troncales generales 3 materias	Filosofía	3
		Lengua Castellana y Literatura I	3
		Primera Lengua Extranjera I ⁽¹⁾	3
	Troncal general de modalidad 1 materia	Fundamentos del Arte I	4
	Troncal de opción de modalidad 1 materia	Cultura Audiovisual I	4
	Específica 1 materia	Educación Física	2
	Libre configuración autonómica 2 materias	Valenciano: Lengua y Literatura I	3
Tutoría		1	
Opcionales	Troncales de opción de modalidad Escoger una	Historia del Mundo Contemporáneo	4
		Literatura Universal	4
	Específicas de opción Escoger dos	Análisis Musical I	3
		Anatomía Aplicada	3
		Cultura Científica	3
		Dibujo Artístico I	3
		Lenguaje y Práctica Musical	3
		Religión	3
		Segunda Lengua Extranjera I ⁽²⁾	3
		Tecnología Industrial I	3
		Tecnologías de la Información y la Comunicación I ⁽²⁾	3
		Volumen	3
		Materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas anteriormente ⁽³⁾	4

⁽¹⁾ Al menos 1 hora semanal se destinará a la competencia comunicativa Oral en Primera Lengua Extranjera.

⁽²⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y no implique un incremento de plantilla.

⁽³⁾ Materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas anteriormente que serán consideradas específicas a todos los efectos. Estas materias pueden ser: Matemáticas I, Física y Química, Dibujo Técnico I, Biología y Geología, Latín I, Griego I, Economía, Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I, Historia del Mundo Contemporáneo y Literatura Universal.

2.º de bachillerato en régimen ordinario (diurno)

2.º bachillerato. Modalidad de Ciencias

<i>Carácter</i>	<i>Bloque</i>	<i>Materia</i>	<i>Asignación horaria (sesiones)</i>
Obligatorias	Troncales generales 3 materias	Historia de España	3
		Lengua Castellana y Literatura II	3
		Primera Lengua Extranjera II	3
	Troncal general de modalidad 1 materia	Matemáticas II	4
	Específica 1 materia	Historia de la Filosofía	3
	Libre configuración autonómica 2 materias	Valenciano: Lengua y Literatura II	3
		Tutoría	1

Opcionales	Troncales de opción de modalidad Escoger dos	Física	4
		Química	4
		Dibujo Técnico II	4
		Biología	4
		Geología	4
	Específica de opción Escoger una	Análisis Musical II	4
		Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente	4
		Dibujo Artístico II	4
		Fundamentos de Administración y Gestión	4
		Historia de la Música y de la Danza	4
		Imagen y Sonido	4
		Psicología	4
		Segunda Lengua Extranjera II ⁽¹⁾	4
		Técnicas de Expresión Gráficoplástica	4
		Tecnología Industrial II ⁽¹⁾	4
		Tecnologías de la Información y la Comunicación II ⁽¹⁾	4
		Materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas anteriormente ⁽²⁾	4
		Libre configuración autonómica (voluntaria)	Educación Fisicodeportiva y Salud ⁽³⁾

⁽¹⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y no implique un incremento de plantilla.

⁽²⁾ Materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas anteriormente que serán consideradas específicas a todos los efectos. Estas materias pueden ser: Física, Química, Dibujo Técnico II, Biología, Geología, Latín II, Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II, Griego II, Economía de la Empresa, Geografía, Historia del Arte, Fundamentos del Arte II, Cultura Audiovisual II, Artes Escénicas y Diseño.

⁽³⁾ La materia Educación Fisicodeportiva y Salud es de libre configuración autonómica y tiene carácter voluntario. El alumnado que se matricule cursará adicionalmente esta materia.

2.º bachillerato. Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales Itinerario de Humanidades

<i>Carácter</i>	<i>Bloque</i>	<i>Materia</i>	<i>Asignación horaria (sesiones)</i>
Obligatorias	Troncales generales 3 materias	Historia de España	3
		Lengua Castellana y Literatura II	3
		Primera Lengua Extranjera II	3
	Troncal general de modalidad 1 materia	Latín II	4
	Específica 1 materia	Historia de la Filosofía	3
	Libre configuración autonómica 2 materias	Valenciano: Lengua y Literatura II	3
Tutoría		1	
Opcionales	Troncales de opción de modalidad Escoger dos	Griego II	4
		Economía de la Empresa	4
		Geografía	4
		Historia del Arte	4
	Específica de opción Escoger una	Análisis Musical II	4
		Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente	4
		Dibujo Artístico II	4
		Fundamentos de Administración y Gestión	4
		Historia de la Música y de la Danza	4
		Imagen y Sonido	4
		Psicología	4
		Segunda Lengua Extranjera II ⁽¹⁾	4
		Técnicas de Expresión Gráficoplástica	4
		Tecnología Industrial II	4
		Tecnologías de la Información y la Comunicación II ⁽¹⁾	4
		Materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas anteriormente ⁽²⁾	4
		Libre configuración autonómica (voluntaria)	Educación Fisicodeportiva y Salud ⁽³⁾

⁽¹⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y no implique un incremento de plantilla.

⁽²⁾ Materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas anteriormente que serán consideradas específicas a todos los efectos. Estas materias pueden ser: Matemáticas II, Física, Química, Dibujo Técnico II, Biología, Geología, Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II, Griego II, Economía de la Empresa, Geografía, Historia del Arte, Fundamentos del Arte II, Cultura Audiovisual II, Artes Escénicas y Diseño.

⁽³⁾ La materia Educación Fisicodeportiva y Salud es de libre configuración autonómica y tiene carácter voluntario. El alumnado que se matricule cursará adicionalmente esta materia.

2.º bachillerato. Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales
Itinerario de Ciencias Sociales

<i>Carácter</i>	<i>Bloque</i>	<i>Materia</i>	<i>Asignación horaria (sesiones)</i>
Obligatorias	Troncales generales 3 materias	Historia de España	3
		Lengua Castellana y Literatura II	3
		Primera Lengua Extranjera II	3
	Troncal general de modalidad 1 materia	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II	4
	Específica 1 materia	Historia de la Filosofía	3
	Libre configuración autonómica 2 materias	Valenciano: Lengua y Literatura II	3
Tutoría		1	
Opcionales	Troncales de opción de modalidad Escoger dos	Griego II	4
		Economía de la Empresa	4
		Geografía	4
		Historia del Arte	4
	Específica de opción Escoger una	Análisis Musical II	4
		Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente	4
		Dibujo Artístico II	4
		Fundamentos de Administración y Gestión	4
		Historia de la Música y de la Danza	4
		Imagen y Sonido	4
		Psicología	4
		Segunda Lengua Extranjera II ⁽¹⁾	4
		Técnicas de Expresión Gráficoplástica	4
		Tecnología Industrial II	4
		Tecnologías de la Información y la Comunicación II ⁽¹⁾	4
Materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas anteriormente ⁽²⁾	4		
Libre configuración autonómica (voluntaria)	Educación Fisicodeportiva y Salud ⁽³⁾	2	

⁽¹⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y no implique un incremento de plantilla.

⁽²⁾ Materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas anteriormente que serán consideradas específicas a todos los efectos. Estas materias pueden ser: Matemáticas II, Física, Química, Dibujo Técnico II, Biología, Geología, Latín II, Griego II, Economía de la Empresa, Geografía, Historia del Arte, Fundamentos del Arte II, Cultura Audiovisual II, Artes Escénicas y Diseño.

⁽³⁾ La materia Educación Fisicodeportiva y Salud es de libre configuración autonómica y tiene carácter voluntario. El alumnado que se matricule cursará adicionalmente esta materia.

2.º bachillerato. Modalidad de Artes

<i>Carácter</i>	<i>Bloque</i>	<i>Materia</i>	<i>Asignación horaria (sesiones)</i>
Obligatorias	Troncales generales 3 materias	Historia de España	3
		Lengua Castellana y Literatura II	3
		Primera Lengua Extranjera II	3
	Troncal general de modalidad 1 materia	Fundamentos del Arte II	4
	Libre configuración autonómica 2 materias	Valenciano: Lengua y Literatura II	3
Tutoría		1	

Opcionales	Troncales de opción de modalidad Escoger dos	Cultura Audiovisual II	4
		Artes Escénicas	4
		Diseño	4
	Específica de opción Escoger dos	Análisis Musical II	4
		Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente	4
		Dibujo Artístico II	4
		Fundamentos de Administración y Gestión	4
		Historia de la Música y de la Danza	4
		Historia de la Filosofía	3
		Imagen y Sonido	4
		Psicología	4
		Segunda Lengua Extranjera II ⁽¹⁾	4
		Técnicas de Expresión Gráficoplástica	4
		Tecnología Industrial II	4
		Tecnologías de la Información y la Comunicación II ⁽¹⁾	4
Materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas anteriormente ⁽²⁾	4		
Libre configuración autonómica (voluntaria)	Educación Fisicodeportiva y Salud ⁽³⁾	2	

⁽¹⁾ Oferta obligada en los centros docentes públicos, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y no implique un incremento de plantilla.

⁽²⁾ Materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas anteriormente que serán consideradas específicas a todos los efectos. Estas materias pueden ser: Matemáticas II, Física, Química, Dibujo Técnico II, Biología, Geología, Latín II, Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II, Griego II, Economía de la Empresa, Geografía, Historia del Arte, Cultura Audiovisual II, Artes Escénicas y Diseño.

⁽³⁾ La materia Educación Fisicodeportiva y Salud es de libre configuración autonómica y tiene carácter voluntario. El alumnado que se matricule cursará adicionalmente esta materia.

Bachillerato en régimen nocturno (modelo A)

MATERIA / HORAS BLOQUES					
Primer bloque	Asignación horaria (sesiones)	Segundo bloque	Asignación horaria (sesiones)	Tercer bloque	Asignación horaria (sesiones)
Lengua Castellana y Literatura I	3	Historia de España	3	Lengua Castellana y Literatura II	3
Filosofía	3	Troncal general de modalidad (1.º) ⁽²⁾	4	Primera Lengua Extranjera II	3
Primera Lengua Extranjera I	3	Troncal de opción de modalidad 1 (1.º) ⁽²⁾	4	Troncal general de modalidad (2.º) ⁽³⁾	4
Educación Física ⁽¹⁾	1	Troncal de opción de modalidad 2 (1.º) ⁽²⁾	4	Troncal de opción de modalidad 1 (2.º) ⁽³⁾	4
Específica 1 (1.º) ⁽⁴⁾	3/4	Específica 1 (2.º) ⁽⁵⁾	3/4	Troncal de opción de modalidad 2 (2.º) ⁽³⁾	4
Específica 2 (1.º) ⁽⁴⁾	3/4	Específica 2 (2.º) ⁽⁵⁾	3/4	Valenciano: Lengua y Literatura II	3
Valenciano: Lengua y Literatura I	3				

1.º de bachillerato en régimen nocturno (modelo B) y en régimen a distancia

MATERIA/HORAS	1.º
BLOQUE DE ASIGNATURAS TRONCALES	
Filosofía	3
Lengua Castellana y Literatura I	3
Primera Lengua Extranjera I	3
Troncal general de modalidad ⁽²⁾	4
Troncal de opción de modalidad 1 ⁽²⁾	4
Troncal de opción de modalidad 2 ⁽²⁾	4
BLOQUE DE ASIGNATURAS ESPECÍFICAS	
Educación Física ⁽¹⁾	1
Específica 1 ⁽⁴⁾	3/4
Específica 2 ⁽⁴⁾	3/4
BLOQUE DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	
Valenciano: Lengua y Literatura I	3

2.º de bachillerato en régimen nocturno (modelo B) y en régimen a distancia

MATERIA/HORAS	2.º
BLOQUE DE ASIGNATURAS TRONCALES	
Lengua Castellana y Literatura II	3
Primera Lengua Extranjera II	3
Historia de España	3
Troncal general de modalidad ⁽³⁾	4
Troncal de opción modalidad 1 ⁽³⁾	4
Troncal de opción modalidad 2 ⁽³⁾	4
BLOQUE DE ASIGNATURAS ESPECÍFICAS	
Específica 1 ⁽⁵⁾	3/4
Específica 2 ⁽⁵⁾	4
BLOQUE DE LIBRE CONFIGURACIÓN AUTONÓMICA	
Valenciano: Lengua y Literatura II	3

⁽¹⁾ Todo el alumnado cursará la materia específica Educación Física.

⁽²⁾ Las materias troncales de modalidad de primer curso de bachillerato son:

<i>Primero de bachillerato</i>				
<i>Modalidad</i>	<i>Ciencias</i>	<i>Humanidades y Ciencias Sociales</i>		<i>Artes</i>
		<i>Itinerario Humanidades</i>	<i>Itinerario Ciencias Sociales</i>	
Troncal general de modalidad	Matemáticas I	Latín I	Matemáticas aplicadas a las CCSS I	Fundamentos del Arte I
Troncales de opción de modalidad 1	Física y Química	Griego I	Economía	Cultura Audiovisual I
Troncales de opción de modalidad 2 (escoger una)	Dibujo Técnico I	Historia del Mundo Contemporáneo	Historia del Mundo Contemporáneo	Historia del Mundo Contemporáneo
	Biología y Geología	Literatura Universal	Literatura Universal	Literatura Universal

⁽³⁾ Las materias troncales de modalidad de segundo curso de bachillerato son:

<i>Segundo de bachillerato</i>				
<i>Modalidad</i>	<i>Ciencias</i>	<i>Humanidades y Ciencias Sociales</i>		<i>Artes</i>
		<i>Itinerario Humanidades</i>	<i>Itinerario Ciencias Sociales</i>	
Troncal general de modalidad	Matemáticas II	Latín II	Matemáticas aplicadas a las CCSS II	Fundamentos del Arte II
Troncales de opción de modalidad 1 y 2 (escoger dos)	Física	Griego II	Griego II	Cultura Audiovisual II
	Química	Economía de la Empresa	Economía de la Empresa	Artes Escénicas
	Dibujo Técnico II	Geografía	Geografía	Diseño
	Biología	Historia del Arte	Historia del Arte	–
	Geología	–	–	–

⁽⁴⁾ Las materias específicas de primer curso de bachillerato se elegirán de entre las siguientes, independientemente de la modalidad elegida por el alumnado: Anatomía Aplicada, Análisis Musical I, Cultura Científica, Dibujo Artístico I, Lenguaje y Práctica Musical, Religión, Segunda Lengua Extranjera I, Tecnología Industrial I, Tecnologías de la Información y la Comunicación I, Volumen, y materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas por el alumnado que se considerarán específicas a todos los efectos. Estas materias tienen 3 sesiones semanales de carga lectiva, excepto las materias del bloque de asignaturas troncales cursadas dentro del bloque de asignaturas específicas que tienen 4 sesiones semanales de carga lectiva.

⁽⁵⁾ Las materias específicas de segundo curso de bachillerato son:

a) Historia de la Filosofía, en la modalidad de Ciencias y en la de Humanidades y Ciencias Sociales, que tiene una carga lectiva de 3 sesiones semanales
b) Una materia a elegir entre las siguientes en las modalidades de Ciencias y en la de Humanidades y Ciencias Sociales; dos materias a elegir entre las siguientes en la modalidad de Artes: Análisis Musical II, Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente, Dibujo Artístico II, Fundamentos de Administración y Gestión, Historia de la Filosofía (solo para la modalidad de Artes), Historia de la Música y de la Danza, Imagen y Sonido, Psicología, Segunda Lengua Extranjera II, Técnicas de Expresión Gráficoplástica, Tecnología Industrial II, Tecnologías de la Información y la Comunicación II y materias del bloque de asignaturas troncales no cursadas por el alumnado que serán consideradas específicas a todos los efectos. Estas materias tienen una carga lectiva de 4 sesiones semanales, excepto la materia Historia de la Filosofía que tiene una carga lectiva de 3 sesiones semanales.

En los centros docentes públicos serán de oferta obligada las materias Segunda Lengua Extranjera I, Tecnologías de la Información y la Comunicación I, Segunda Lengua Extranjera II, Tecnologías de la Información y la Comunicación II y además en la modalidad de Ciencias, las materias Tecnología Industrial I y Tecnología Industrial II, siempre que haya disponibilidad horaria de profesorado con destino definitivo en el centro para su impartición y esta no implique un incremento de plantilla.»