

VIAJE FIN DE CURSO

LONDRES 4º ESO

El día 4 de marzo comenzamos nuestra deseada aventura en Londres que duró cinco días. Fuimos un grupo de trece alumnos junto con dos profesores y aunque no éramos un grupo muy numeroso lo pasamos genial. Aún siendo un viaje programado y planificado por agencia, los profesores nos invitaron a conocer y descubrir el transporte público de Londres, así que viajamos en tren desde el aeropuerto al centro de Londres y proseguimos nuestro viaje conociendo y disfrutando el famoso “Tube” (el metro de Londres).

En primer lugar, nos encantó el hotel pues era un lugar idóneo para estudiantes, de hecho conocimos a grupos de estudiantes gallegos y vascos con los que compartimos una estancia divertida y agradable. Todos los días estaban programados para visitar y conocer los lugares más interesantes e importantes de la capital.

Aunque nos levantábamos temprano, el día pasaba muy rápido ya que no dejábamos de visitar y hacer cosas. Pudimos disfrutar de *Covent Garden* y realizar un recorrido por la *City*. Visitamos el *British Museum*, el *Big Ben* y las casas del Parlamento, así como la abadía de Westminster. Proseguimos yendo al *Natural History Museum* donde disfrutamos del mundo animal y la preciosidad del museo como edificio.

También visitamos el *Buckingham Palace* donde vimos el cambio de la guardia, paseamos por *Hyde Park* y subimos a la famosa noria “London Eye” donde pudimos observar las magníficas vistas de la ciudad. Cenamos en la concurrida *Leicester Square*, donde probamos la comida mexicana.

Seguimos disfrutando del mercadillo de “Camden Town” donde nos encantó comprar ya que es un mercado muy peculiar donde encuentras de todo.

Por la tarde, estuvimos en los grandes almacenes “Harrods” que la verdad, nos impresionaron. Algunos de nosotros disfrutamos de un té inglés en un café cercano.

Por la noche, tuvimos la suerte de cenar en *Knightsbridge*, en “Spaghetti House” donde nos trataron con gran amabilidad, especialmente nuestro camarero Francesco.

Continuamos dirigiéndonos a la *Tower of London* y al *Tower Bridge*. Paseamos por el *riverside* y también disfrutamos de su catedral *St. Paul’s Cathedral* y *Trafalgar Square*, donde vimos la estatua de Nelson y los majestuosos leones.

Por la tarde recorrimos la zona de compras donde fuimos a calles como *Oxford Street*, *Regent Street*, *Carnaby Street* y la famosa plaza *Picadilly* con su gente tan variopinta. Por la noche paseamos por la zona del *Soho* y nos encantó China Town donde tomamos las típicas “Galletas de la Fortuna” y cenamos en un restaurante chino.

El último día visitamos *Notting Hill* con su mercadillo de antigüedades “Portobello” ya que tuvimos la suerte de poder estar allí sábado que es su día importante.

Os animamos y recomendamos a todos los estudiantes de 4º ESO a que conozcáis y disfrutéis de Londres (la ciudad más cosmopolita de Europa) en los próximos años y lo establezcáis como viaje de fin de ciclo. Queremos dar las gracias a los profesores que nos acompañaron Alfons Martínez y Carolina Torregrosa.

Nosotros los alumnos que participamos: María Aledo, Cristina Pérez, José María Rabasco, Sebastian Borowski, Emma Canning, Ubaldo Gil, Paula Martí, Marta Pérez, Irene Sansano, Nohelya Guamán, Bibiana Gómez y Verónica García. THANK YOU!!!





I.E.S. DE SAN FULGENCIO

4º ESO - CURSO 2013-14



Como venimos haciendo los últimos años, cuando acaba el curso nos reunimos en el Teatro Municipal *Cardenal Belluga* para celebrar la Gala de fin de curso. Este año la gala se vivió con mucha emoción porque no sólo supuso la graduación de nuestros alumnos de 4º ESO sino que también los asistentes brindaron un fuerte aplauso a los profes de nuestro centro que ya no estarán con nosotros el año que viene.

I.E.S. DE SAN FULGENCIO

www.iesdesanfulgencio.com



4º ESO



CURSO
2013-2014



NUESTROS GRUPOS

Durante el Curso 2013/2014 estos han sido nuestros alumnos en los diferentes grupos oficiales de Educación Secundaria Obligatoria. Además, cabe destacar la labor de los tutores de estos grupos que han sido: Cruci Mora (1º ESO A), Vicente Aparici (1º ESO B), Maribel Serrano (2º ESO A), Eloy Leal (2º ESO B), José Magraner (3º ESO A), Joaquín Epifanio (3º ESO B), Alfons Martínez (4º ESO A), José Ángel (4º ESO B). ¡Buen trabajo!



1º ESO A: De izquierda a derecha y de arriba a abajo: Angus, Matías, Hector, Kane, Hamza, Ismael, Cruci (tutora), Tatiana, Natalia, Nayara, Aitana, Layla, Elia, Imane, Dounia, Karina, Araceli, Brooke, Britt, Alvaro, Pablo, Benjamín, Alejandro y Ken.



1º ESO B: De izquierda a derecha y de arriba a abajo: Mª Helena, Vicente (tutor), Nerea, Andrea Barraquel, Paula, Andrea Roca, Hanane, Desiree, Noelia, Hakim, José, Bailey, Jake, Taylor, Daniel, Agustín, Edey, Esther, Francisco, Jesús y Daniel.





2º ESO A: De izquierda a derecha y de arriba a abajo: Kaoutar, Courtney, Jordan, Paola, Carla, Miranda, Paula Rodríguez, Natalia, Maribel (tutora), Jade, Aimee, Charlie, Paula Hernández, Carlos y Bryan.



2º ESO B: De izquierda a derecha y de arriba a abajo: Aarón, Ciaran, Carlos, Arnold, Sophie, Bethany, Mª Reyes, Alice, Paula, Gaspar, Bryan, Soukaina, Lamia, Fatima, Ismael y Eloy (tutor).



3º ESO A: De izquierda a derecha y de arriba a abajo: Adam, Mª Victoria, Nanouk, José (tutor), Kristian, José Antonio Cayuelas, Kieran, José Antonio Martínez, Sintija, Isabel, Marta Paredes, Coral, Marta Cases, Atila, Aarón, Unai y José Manuel.





3º ESO B: De izquierda a derecha y de arriba a abajo: Vishav, Joaquín (tutor), Leticia, Sonia, Ouidad, Dounya, Nessrine, Inmaculada, Virginia, Ana María, Taylor, Morgan, Xiangyi, Halima, Hassana, Juan Manuel, Aarón, Belgacem, Moises, Marouane y Tia.



4º ESO A: De izquierda a derecha y de arriba a abajo: Alfons (tutor), Stephen, Emily, Daniel, Badiaa, Laurentiu, George, Amy, Cristina, Verónica, Nohelya, Paula, Jose M^o, Bibiana y José Mario.



4º ESO B: De izquierda a derecha y de arriba a abajo: Manuel, Nabil, André, José (tutor), Daniel, Shelza, Ankita, Omar, Ubaldo, Benjamín, María, Marta, Irene, Emma y Sebastian.





Els alumnes de l'IES de San Fulgencio, durant aquest curs, participen en el projecte "Programa tu obra – Ciclo de Teatro Robótico". Es tracta d'una iniciativa d'El Caleidoscopio, la Universitat Miguel Hernández d'Elx i l'empresa AISOY Robotics en què intervenen 28 centres educatius de les províncies d'Alacant i Múrcia.

La intervenció del nostre centre consisteix en la creació d'una obra de teatre en què els personatges principals són robots que interactuen amb humans o amb uns altres robots. Així doncs, els alumnes desenvolupen la seua vessant més creativa juntament amb la programació dels robots en llenguatge Scratch.

Els implicats de l'institut en aquesta difícil tasca són els alumnes Stephen, Paula, Noelia, Verónica i Badia de 4t A; Marta, María i André de 4t B, i els professors Teresa Belso, José Magraner, Carolina Sabater i Alfons Martínez, encara que hem d'agrair que –desinteressadament– hi han col·laborat més alumnes i professors del centre.

Tot va començar allà pel mes de gener, quan els professors suara esmentats començaren a assistir a la Universitat Miguel Henández d'Elx per a encetar les classes del llenguatge de programació del robot, i

ha culminat amb la projecció de l'obra el dia 23 de maig en el primer "Ciclo Nacional de Teatro Robótico", concurs celebrat en la Nau de la Innovació de la UMH. Pel mig, uns durs mesos de treball en què els alumnes –a més a més, de programar el robot– han construït un escenari per a representar l'obra, creat decorats, elaborat el vestuari i desenvolupat un graciós guió.

L'obra, partint de la creença popular en les set vides dels gats, es desenvolupa en set actes en què es proposen set vides possibles que podia haver tingut aquest felí. La innovació, en aquest cas, és que cadascuna de les vides és representada per un altre animal i es produiran situacions que el faran reencarnar-se fins a arribar a la vida que li pertoca com a gat.

Malauradament, hem hagut de tornar-nos-en a casa sense estar entre els tres primers, però amb el reconeixement a la "Millor Producció". Tot i això, ha sigut ha sigut una tasca interessant i molt creativa en què els alumnes han fet gala d'importants valors com ara l'esforç, la responsabilitat, la companyonia i la tolerància. Així que, per al curs vinent, estem convençuts que el resultat del concurs serà força millor.

Alfons Martínez, professor de Llengua Valenciana



OLE 2014

Olimpiada Lingüística Española

Para un profesor puede haber poca mayor satisfacción que ver los progresos de sus alumnos. Estos progresos pueden ser inmediatos (cuando les examinamos mediante exámenes o trabajos) o pueden ser progresos a largo plazo y de lenta asimilación. Me refiero ahora a los procedimientos. A resolver problemas solamente se enseña uno practicando mucho, viendo muchas opciones diferentes, enfrentándose solo a un folio en blanco y buscando todas las alternativas posibles que se nos ocurran.

32



C _ O _ Q _ U _ S

¿Cuándo sabemos que hemos aprendido a resolver problemas? ¿Es cuando encontramos la solución? No, el procedimiento es lo más importante, las estrategias que cada alumno puede desarrollar para resolver “sus” problemas. La satisfacción, decía, viene cuando dejas a un alumno “solo ante el problema” y es capaz de desplegar todo su potencial y sus conocimientos, todo lo aprendido, lo que recuerda de algún problema anterior “semejante”, las diferentes formas de abordar el problema...

Y ¿qué ocurre cuando el problema no es un problema de Matemáticas? Pues es exactamente igual. El procedimiento es el mismo, lo único es que en vez de desplegar sus conocimientos y recuerdos matemáticos, utilizará otros.

En este caso, un antiguo compañero, Guillermo Latour, profesor de Lengua Castellana, nos planteó la opción de participar en este concurso. Bien, no es exactamente un concurso, le llamaremos por su nombre: “olimpiada”. ¿La diferencia? Puede que en un concurso influya el azar y la suerte, pero no en estas pruebas. El nombre era nuevo para todos nosotros: “*Olimpiada Lingüística Española*”. Incluso con esa terminología no sabíamos muy bien qué era.

Este año se cumple el X aniversario del centro y nos planteamos participar en todas las “competiciones” que pudiéramos; se lo planteamos a los chicos y chicas de 4ºESO (no recuerdo ahora si hubo alguna contraprestación) y aceptaron... quizás sin saber del todo a qué se iban a enfrentar. Lo que resultaba raro es que el profesor de Matemáticas les estuviera informando y sondeando su participación en una olimpiada lingüística, pero seguro que lo acabaron entendido enseguida.

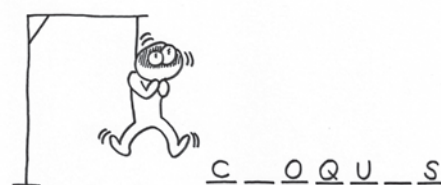
Hubo entrenamiento, eso sí. Tanto en casa como en algunas clases. Para enfrentarnos a pruebas desconocidas es básico realizar los “ejercicios de calentamiento” previos. Y muchos de nuestros alumnos tuvieron resultados muy buenos. Y no es nada fácil.

Por ejemplo, tenían que “traducir” de lenguas como el pali, el inuktitut, el Kuak’wala, waorani o el bardi. También del japonés o el fenicio. Como el lector seguro que ha adivinado se trata de lenguas (no en su totalidad) minoritarias o que se hablan en tribus con poca repercusión en el exterior de la misma. ¿Y cómo lo podían hacer si –que sepamos- nuestros alumnos no saben de estas lenguas? Aquí es donde entra la parte lógico-deductiva de las pruebas: el enunciado de cada ejercicio les daba una pequeña muestra de frases o palabras escritas en ese idioma, los participantes debían hacer un razonamiento para conseguir entender cómo se construyen las palabras, las frases o la sintaxis. No, efectivamente, no es nada sencillo.

Quien más y quien menos hemos estudiado algo de latín. Y sabemos que el alemán se parece a esta “lengua muerta” porque comparten la idea de las declinaciones: una misma palabra, según como se le añada un sufijo, puede implicar una relación gramatical u otra. Conocemos también que hay idiomas que utilizan tildes y otros que no. O que no todos los idiomas utilizan el mismo alfabeto.

Pero, ¿verdad que no conocemos cómo funciona el unua (lengua hablada por unas 750 personas en una isla de la República de Vanuatu) o el amhárico (lengua hablada por más de 17 millones de personas en Etiopía)? Pues estas también tienen declinaciones, de forma que los recursos que nuestros alumnos podían aplicar aquí tenían mucho que ver con lo que ya han aprendido pero la forma de afrontar estos ejercicios, no me cabe ninguna duda, debía ser basada en los procedimientos que han consolidado, con el paso de los años, en sus clases de Matemáticas.

¿Cómo, si no, podían traducir del panyabí (lengua que hablan unos 90 millones de personas en la India y Pakistán) si los símbolos utilizados no los habían visto nunca?



La primera fase de esta olimpiada tuvo lugar el mismo día que celebramos nuestro DENIP, el 30 de enero. Todos los centros participantes debían celebrar la prueba en el mismo momento. Fue un pequeño problema que nuestros alumnos salvaron rápidamente: preferían realizar la prueba y después incorporarse al resto del grupo. Cabe señalar que hay un único nivel en esta prueba y que pueden participar todos los alumnos de 4ºESO y 1º y 2º de Bachillerato. Juntos. Pero, de nuevo, como tienen más que ver con procedimientos que con contenidos, no estábamos en total desventaja.

Finalmente dos de nuestros participantes tuvieron una puntuación en esa primera prueba que les permitió clasificarse para la fase final. Esta última prueba tuvo lugar en la UMH de Elche y acudieron nuestros alumnos María Aledo y Omar D. Menchi. Allí vivieron una experiencia única en la que compitieron con participantes (mayores en su mayoría) de toda la provincia.

Creo que es un motivo más de satisfacción y de orgullo tener en nuestro centro alumnos tan implicados y motivados. Cuando se les propone cualquier idea que puede resultar nueva, siempre hay caras de motivación y de aceptación. Y también lo es observar que, aunque muchas veces miremos solamente las notas, la forma de aprender no es solamente aprobando los exámenes (que también) sino teniendo curiosidad por las cosas, voluntad de mejora, iniciativa, sabiendo cómo buscar información, dedicando esfuerzo a cualquier cosa que se haga y, sobre todo, teniendo confianza en uno mismo, que siempre he creído que es la base del éxito. Parece claro que todas estas cosas también las aprenden aquí. Con nosotros.

Por ello quiero acabar felicitando a todos los alumnos participantes y animando a todos los que vienen detrás a que se contagien de la valentía y la iniciativa por probar nuevos retos que nos han demostrado nuestros alumnos de 4ºESO. Así es como el IES de San Fulgencio seguirá creciendo.

Por cierto, dejaré al lector el “ejercicio gancho” que fue el que leyeron estos alumnos antes de darme el “sí”. A ver si también sabe resolverlo:

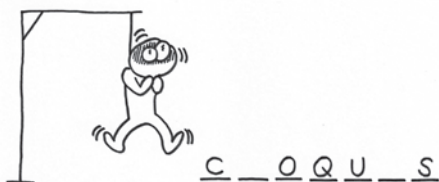
Aquí te presentamos una serie de verbos en español y su traducción al sánscrito. Para facilitarte la lectura, hemos transcrito a alfabeto latino los verbos en sánscrito pero los hemos colocado en orden arbitrario:

*quiero, llevas, quiere, llevo, llevé, quieres, llevó
nayasi, icchatī, anayam, nayāmi, icchasi, icchāmi, anayat*

¿Podrías señalar que serie corresponde al orden de los verbos en español?

- a. icchasi, anayat, icchāmi, nayasi, nayāmi, icchatī, anayam*
- b. icchāmi, anayat, nayāmi, icchatī, icchasi, anayam, nayasi*
- c. icchasi, nayāmi, icchatī, nayasi, anayam, icchāmi, anayat*
- d. icchāmi, nayasi, icchatī, nayāmi, anayam, icchasi, anayat*

A la entrega de este artículo se publican los resultados de los alumnos españoles en las pruebas PISA en los que se indica que nuestro país está en la cola en cuanto a resolución de problemas. ¿Veremos más iniciativas de este tipo y menos constreñimiento a las programaciones y los contenidos?



Ximo Nebot, profesor de Matemáticas