

DOSIER DE ORIENTACIÓN ACADÉMICO- PROFESIONAL 4º ESO

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
IES TEULADA
CURSO 2019-2020



Ayuntamiento de Vitoria- Gasteiz

ACTIVIDADES PREVIAS

1.1. Lectura del texto y reflexión.

LA CASA IMPERFECTA

Un maestro de construcción ya entrado en años estaba listo para retirarse a disfrutar su pensión de jubilación. Le contó a su jefe acerca de sus planes de dejar el trabajo para llevar una vida más placentera con su esposa y su familia. Iba a extrañar su salario mensual, pero necesitaba retirarse; ya se las arreglarían de alguna manera.

El jefe se dio cuenta de que era inevitable que su buen empleado dejara la compañía y le pidió, como favor personal, que hiciera el último esfuerzo: construir una casa más. El hombre accedió y comenzó su trabajo, pero se veía a las claras que no estaba poniendo el corazón en lo que hacía. Utilizaba materiales de inferior calidad, y su trabajo, lo mismo que el de sus ayudantes, era deficiente. Era una infortunada manera de poner punto final a su carrera.

Cuando el albañil terminó el trabajo, el jefe fue a inspeccionar la casa y le extendió las llaves de la puerta principal. "Esta es tu casa, querido amigo -dijo-. Es un regalo para ti".

Si el albañil hubiera sabido que estaba construyendo su propia casa, seguramente la hubiera hecho totalmente diferente. ¡Ahora tendría que vivir en la casa imperfecta que había construido!.

Construimos nuestras vidas de manera distraída, reaccionando cuando deberíamos actuar, y sin poner en esa actuación lo mejor de nosotros. Muchas veces, ni siquiera hacemos nuestro mejor esfuerzo en el trabajo. Entonces de repente vemos la situación que hemos creado y descubrimos que estamos viviendo en la casa que hemos construido. Si lo hubiéramos sabido antes, la habríamos hecho diferente.

La conclusión es que debemos pensar como si estuviésemos construyendo nuestra casa. Cada día clavamos un clavo, levantamos una pared o edificamos un techo. Construir con sabiduría es la única regla que podemos reforzar en nuestra existencia. Inclusive si la vivimos sólo por un día, ese día merece ser vivido con gracia y dignidad.

La vida es como un proyecto de hágalo-usted-mismo. Su vida, ahora, es el resultado de sus actitudes y elecciones del pasado. ¡Su vida de mañana será el resultado de sus actitudes y elecciones de hoy!.

1.2. Visualización del video y debate

El jabón, un video para reflexionar

https://youtu.be/QMRS9oFx_tw

1.3. Cuestionario inicial

CUESTIONARIO INICIAL DE ORIENTACIÓN 4.º DE ESO

1. Qué quieres hacer al acabar la ESO?

- estudiar bachillerato, porque pienso que conseguiré el título de Graduado en ESO y quiero ir a la Universidad para estudiar _____

- estudiar un Ciclo Formativo de Grado Medio, porque pienso que conseguiré el título de Graduado en ESO y quiero especializarme en una profesión

- estudiar una *FPB porque pienso que no conseguiré el título de Graduado en ESO, pero quiero aprender un oficio

- iré a trabajar de _____

- estudiaré un curso de _____

- todavía no sé qué quiero hacer

2. Si quieres estudiar Bachillerato, qué modalidad piensas elegir?

- Humanidades y Ciencias Sociales, porque después quiero estudiar _____

- Ciencias de la naturaleza y la salud, porque después quiero estudiar _____

- Artístico, porque después quiero estudiar _____

3. Si quieres estudiar un Ciclo Formativo de Grado Medio. ¿Cuál? (de Comercio, de Equipos e Instalaciones Electrotécnicas, de Informática,):

4. Escribe a continuación las preguntas o las dudas que tengas sobre el tema de tu orientación académica y/o profesional.

1. UNIDAD DIDÁCTICA: AUTOCONOCIMIENTO

GPS - Ficha 2.1: ¿Quién soy? ¿Qué se me da bien hacer?

Finalidad

- Conocerme a mí mismo y darme cuenta de la imagen que ofrezco a los demás.
- Ser consciente de las habilidades que poseo.

Duración

Explicación de la primera actividad y repartición de materiales (10 min.), realización de la actividad (15 min.), se explica la segunda actividad (5 min.), se realiza la segunda actividad (20 min.) y se rellenan los dos primeros apartados del **Recurso 1** (5 min.).

Materiales

- [Recurso 1: Tabla de autoconocimiento](#) 
- [Recurso 2: Una mirada en el espejo](#) 
- [Recurso 3: Aptitudes](#) 

Desarrollo

La sesión estará dividida en dos partes: la primera de ellas corresponde a ¿quién soy? y la segunda a ¿qué se me da bien?.

¿Quién soy?

Se reparte el **Recurso 2** y se divide a la clase en parejas. Cada miembro de la pareja rellena su ficha de forma individual, señalando las 3 cualidades y los 3 defectos que mejor les definan (pueden estar en la ficha que les damos o no). Posteriormente hacen lo mismo con el apartado correspondiente a su compañero/a.

Una vez realizado el ejercicio, lo ponen en común y ofrecen razones por las que han elegido esos adjetivos. Cada participante deberá decidir si está de acuerdo con lo que su compañero/a opina y reflexionar sobre ello.

Al final de esta parte el alumno deberá escoger tres cualidades y tres defectos que mejor les representen, eligiendo entre los que individualmente habían seleccionado y los que su compañero/a había propuesto.

¿Qué se me da bien hacer?

La segunda parte consiste en leer la descripción de las distintas habilidades que se proponen en el **Recurso 3** de forma individual, de modo que cada alumno/a pueda detectar cuáles son las que mejor le describen. Para ello, deberá valorarlas en una escala del 1 (muy poco) al 5 (mucho) y realizar una gráfica que una los distintos resultados obtenidos. Tras su realización, se pasará al siguiente apartado del recurso, en el que se podrá observar la relación que se da entre las distintas habilidades y las familias profesionales, así como algunos ejemplos de profesiones. Finalmente, se realizará una reflexión por parejas para comentar los resultados obtenidos y su grado de acuerdo con los mismos.

Conclusión

Teniendo en cuenta la información que ha recopilado el alumnado en esta sesión acerca de sus cualidades, defectos y habilidades, se pasará a rellenar los dos primeros puntos del **Recurso 1** (¿quién soy? y ¿qué se me da bien?).

GPS - Ficha 2.2: ¿Qué me gusta hacer?

Finalidad

- Conocer con qué familias profesionales están relacionados mis intereses.
- Conocer en qué grado se relacionan mis habilidades e intereses.

Duración

Explicación de la primera actividad y repartición de los materiales (10 min.), realización de la primera actividad (15 min.), se explica la segunda actividad (5 min.), se realiza la segunda actividad (20 min.) y se rellenan los dos últimos apartados del **Recurso 1** (5 min.).

Materiales

- [Recurso 1: Tabla de autoconocimiento](#) 
- [Recurso 4: Relacionando gustos con estudios](#) 
- [Test de intereses profesionales](#): (mejor el primero)

http://w28.bcn.cat/___ch___/_pit/_app.php?gAppId=pit&gInterfaceLanguage=es&gEnvironment=singleWeb

<http://www.aplicaciones.info/utiles/optestfp.htm>

Desarrollo

La sesión estará dividida en dos actividades: "relacionando gustos con estudios" y un test de autoevaluación.

Relacionando gustos con estudios

Se reparte el **Recurso 4** al alumnado para que haga el ejercicio de forma individual. Para ello, deben tapar la parte derecha de la hoja (correspondiente a las profesiones) dejando a la vista únicamente la parte izquierda (correspondiente a los "intereses") y seleccionar cuáles son los más significativos para ellos y en qué medida lo son (deberán darles una puntuación de 1 a 4; donde 1 hace referencia a nada y 4 a mucho). Una vez hecha la elección destapan la parte derecha del recurso y observan con qué profesiones se corresponden sus intereses. Posteriormente, se hacen grupos de 4 o 5 miembros y se comentan los resultados obtenidos.

Test autoevaluación

De forma individual (preferiblemente) cada alumno/a realizará un test de habilidades e intereses en el ordenador y analizará si los resultados obtenidos se corresponden con los que se recogieron en la anterior sesión acerca de las "habilidades" y en esta misma, en

relación a los "intereses". Posteriormente, se vuelven a formar grupos de 4 o 5 personas y se comentan los resultados.

Conclusión

Tras la obtención de los resultados referentes a los "intereses" y las posibles profesiones que se ajustan con el/la alumno/a, se rellenarán los dos últimos apartados del **Recurso 1**.

2. UNIDAD DIDÁCTICA: OPCIONES FORMATIVAS

VIDEOS

TODO FP

<http://www.todofp.es/que-como-y-donde-estudiar/que-estudiar/familia/loe.html>

VIDEOS FP

<http://www.consejoasturiasfp.com/>

TEST

TEST D'INTERESSOS DEL BATXILLERAT

<http://www.aplicaciones.info/utiles/optestba.htm>

ORIENTACIÓ PROFESSIONAL

<http://fpbide.com/es>

CHARLAS

Charla de la orientadora del instituto (2 sesiones).

VIDEO

CÓMO ELEGIR QUÉ ESTUDIAR

https://youtu.be/yNOme_jFpVs

GPS - Ficha 3.2.1: Analizando las profesiones

Finalidad

- Conocer diferentes profesiones.
- Ser consciente de cómo el nivel formativo y el tipo de estudios elegidos influye en el desempleo y en el salario.

Duración

Explicación de la actividad(10 min.), creación de grupos y visualización de vídeos de profesiones (20 min.), se reparte el **Recurso 8**, se comentan en grupos los datos y las preguntas del mismo (15 min.) y se pone en común (10 min.).

Materiales

- [Recurso 8: Nivel de estudios y salarios.](#)

Desarrollo

Inicio

La actividad consiste, por un lado, en conocer profesiones que les puedan interesar, y por otro lado, en analizar de qué manera influye la formación en el desempleo y en el salario. Para ello, se hacen grupos de 3 o 4 personas y se pasa a visualizar vídeos en el ordenador, sobre distintas profesiones que sean de su agrado.

Continuación

Después, se reparte el **Recurso 8** y en los mismos grupos que se habían creado previamente, se pasa a comentar los datos que aparecen en él. Una vez que analizan los datos, se contesta a las preguntas que se les facilita, para reflexionar acerca de la continuación de sus estudios y de las diferentes franjas salariales.

Conclusión

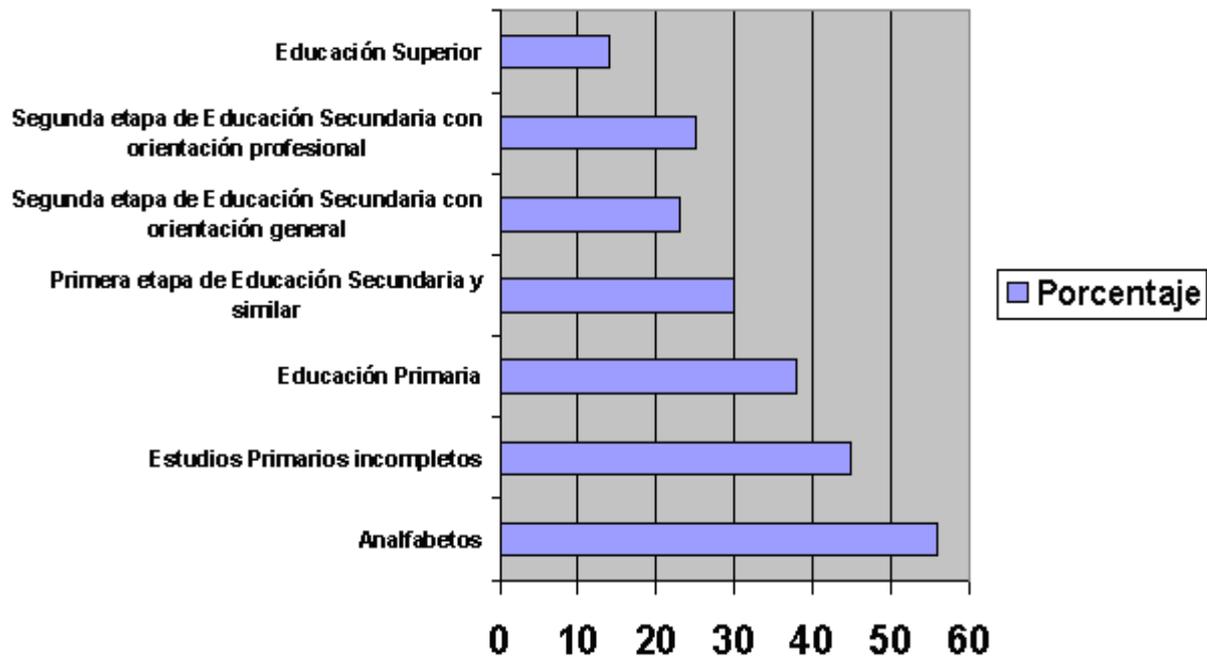
Finalmente, se pasará a comentar las conclusiones a las que han llegado en el grupo grande.

Con este ejercicio se tratará de que el alumnado sea consciente de las ventajas que ofrece el continuar formándose, como son: evitar caer en el desempleo y optar a un buen salario, lo que afectará directamente a su bienestar personal. También se reflexionará sobre la concentración de mujeres en empleos específicos y cómo repercute esto en sus ingresos.

ACTIVIDAD

GPS - Recurso 8: nivel de estudios y salario

Tasa de desempleo en función del nivel de formación



Fuente: Informe Infojobs ESADE 2015

Franjas salariales

Franjas salariales en función del nivel de estudios

Nivel de estudios	Salario (2014)
Universitario	28.247 €
Formación Profesional	22.111 €
Bachillerato	19.438 €
Estudios básicos	19.417 €
Sin estudios	22.653 €

Fuente: Informe Infojobs ESADE 2015

Franjas salariales en función de la profesión

Profesión	Salario (2014)
1. Ingenieros y técnicos	29.094 €
2. Finanzas y banca	28.118 €
3. Inmobiliario y construcción	27.592 €
4. Educación y formación	27.542 €
5. Legal	27.270 €
6. Informática y telecomunicaciones	26.484 €
7. Sanidad y salud	25.974 €
8. Calidad, producción, I+D	25.477 €
9. Administración pública	25.371 €
10. Comercial y ventas	24.946 €
11. Marketing y comunicación	23.868 €
12. Compras, logística y almacén	21.487 €
13. Diseño y artes gráficas	21.342 €
14. Recursos humanos	20.219 €
15. Otros	18.877 €
16. Turismo y restauración	18.219 €
17. Profesiones, artes y oficios	18.181 €
18. Atención al cliente	16.178 €
19. Venta al detalle	16.161 €

Fuente: Informe infojobs ESADE 2015

Conclusiones

1. Tras visualizar la primera gráfica, ¿crees que es importante formarte? ¿Por qué?
2. ¿Crees que es justo que el nivel de estudios sea proporcional al salario? ¿Por qué?
3. ¿Por qué crees que hay tanta diferencia salarial entre unas profesiones y otras?
4. ¿El análisis de estos datos te ha hecho cambiar de opinión respecto a lo que quieres estudiar? ¿Por qué?
5. ¿Qué profesiones eligen más frecuentemente las chicas? ¿Y los chicos? ¿Hay diferencias de sueldo entre ellas?

GPS - Ficha 3.2.2: ¿Qué quiero ser de mayor?

Finalidad

Conocer en profundidad la/s profesiones que me interesan.

Duración

Explicación de la actividad y repartición del **Recurso 10** (10 min.), se rellenan los tres primeros apartados de forma individual (10 min.), se realiza la búsqueda en Internet y se rellenan los dos últimos apartados (20 min.) y se comentan los resultados en pequeños grupos (15 min.).

Materiales

- [Recurso 10: Relacionando puestos con profesiones](#) 

Desarrollo

Inicio

La actividad consiste en investigar las profesiones que interesan al alumnado, para ver si se corresponden con las ideas previas que tienen sobre ellas, y si se ven capacitados/as para desempeñarlas. En caso de no ser así, deberán valorar otras opciones profesionales o conocer otros posibles puestos dentro de la profesión inicialmente elegida. Para ello, se repartirá el **Recurso 10** al alumnado y se le pedirá que rellene de forma individual las tres primeras cuestiones del mismo.

Sería interesante que esta actividad se hiciera después de trabajar el primer bloque de **Autoconocimiento**, retomando las profesiones que se relacionaban con sus capacidades e intereses.

Continuación

Tras su realización, los/as alumnos/as pasarán a investigar las profesiones que han escogido a través de distintos enlaces de Internet y rellenarán las dos últimas preguntas del **Recurso 10**. De esta forma, podrán conocer más datos acerca de su elección.

Conclusión

Para finalizar, se harán pequeños grupos y se comentarán los resultados obtenidos tras la investigación.

GPS - Ficha 3.3: Investigo mis estudios

Finalidad

Conocer detalles acerca de los estudios que quiero cursar.

Duración

Explicar la actividad y repartir el **Recurso 11** (10 min.), búsqueda de los datos en Internet y rellenar el **Recurso 11** (25 min.), rellenar la segunda tabla del **Recurso 11** (5 min.) y comentar en el grupo grande las conclusiones (15 min.).

Materiales

- [Recurso 11: Mis estudios](#) .
- Web educación Generalitat Valenciana

Desarrollo

Inicio

La actividad consiste en que el alumnado sea capaz de sopesar las distintas opciones formativas que ha escogido previamente (en el bloque del Autoconocimiento) y se quede con la mejor de ellas. Para ello, el/la tutor/a repartirá el **Recurso 11** y los/as alumnos/as escribirán en la tabla las distintas opciones para poder investigarlas después.

Continuación

Posteriormente, los/as alumnos/as utilizarán los ordenadores para localizar las respuestas a las cuestiones de la tabla y recopilar información acerca de los estudios que les interesan. Una vez que han completado la primera parte de la tabla y teniendo en cuenta todos los datos recogidos, pasarán a decidir cuál es la opción de estudios que mejor se adapta a sus posibilidades y los motivos de su elección.

Conclusión

Finalmente, se comentarán en el grupo grande las conclusiones a las que han llegado y los motivos de éstas.

GPS - Ficha 3.4: Mi proyecto profesional

Finalidad

Tomar una decisión sobre mi objetivo profesional y definir los pasos a dar hasta conseguirlo.

Duración

Explicación de la actividad y repartición del **Recurso 12** (5 min.), visualización del vídeo y comentarios en grupos (20 min.), se completa el **Recurso 12** (20 min.) y se comentan las conclusiones en pequeños grupos (10 min.).

Materiales

- ["Diez piedras en las que todos tropezamos al tomar decisiones"](#)
<https://youtu.be/oVOoLIsp-4g>
- [Recurso 12: Objetivo profesional](#) 

Desarrollo

Inicio

En un primer momento se planteará el objetivo de la sesión. Lógicamente, será necesario haber trabajado previamente algunas actividades de autoconocimiento y de información sobre ocupaciones y estudios, para que el alumnado pueda tomar una decisión adecuada sobre su futuro académico y profesional.

Se visualizará el vídeo "Diez piedras en las que todos tropezamos al tomar decisiones", con la intención de que los/as alumnos/as tomen conciencia de las dificultades que pueden tener a la hora de decidir sus estudios. Se crearán grupos de 3 o 4 miembros y se comentará en los grupos pequeños cuáles son las dificultades que se aplican más en su caso. Se pondrán en común en el grupo grande y se propondrán soluciones.

Continuación

La segunda parte de la clase se dedicará a que cada participante concrete cuál es su objetivo profesional, así como las metas que debe ir alcanzando y las dificultades a las que se pueden enfrentar. Para ello, completará el **Recurso 12** de forma individual.

Conclusión

Finalmente, los/as alumnos/as volverán a juntarse en pequeños grupos y comentarán las conclusiones a las que han llegado tras la realización de la actividad.

VIDEO FINAL

El trabajo del futuro

<https://youtu.be/tpwMMYTqBc8>

ACTIVIDAD

Visualización y debate