

PLA DE MILLORA

IES TEULADA

ÍNDIX

1 – ANÀLISI PREVI.....	3
2 - ESTUDI DE RESULTATS.....	3
3 – JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE MILLORA	4
4 – CARACTERÍSTIQUES DEL PLA DE MILLORA	5
5 – TEMPORITZACIÓ.....	8
6 – AVALUACIÓ DEL PLA DE MILLORA.....	8
7 – ACTUACIONS	9
8 - ACTUACIONS DELS DEPARTAMENTS.....	14
9 - REVISIÓ DEL PLA DE MILLORA 2013-14.....	20

1 – ANÀLISI PREVI

L'alumnat de l'IES Teulada procedeix dels CEIPS situats a Teulada, Moraira i Poble Nou de Benitatxell. Tots tres presenten un alt percentatge d'alumnat estranger. L'IES recull tot aquest alumnat, presentant també un percentatge molt elevat d'alumnat estranger en tots els nivells: 44,32% d'alumnat estranger en ESO i 23,19% en BATXILLERAT (41,40% d'alumnat estranger en el Centre).

Els 191 alumnes estrangers d'ESO pertanyen a 25 nacionalitats diferents.

Dintre de la localitat, la població estrangera s'agrupa en diferents zones urbanes segons nacionalitats, per la qual cosa, l'alumnat sols es relaciona dintre del centre, estant aquest l'únic lloc on utilitzen les llengües oficials de la Comunitat Valenciana.

També cal incidir en l'alt grau de mobilitat de la població de la zona, ja que els sectors laborals més importants són la construcció, l'hostatgeria i el turisme. Per aquest motiu, s'aprecia en tots els cursos un degoteig d'altres i baixes d'alumnat provocades per la mobilitat de la població. Aquesta mobilitat fa necessàries mesures d'integració immediates al sistema educatiu (aplicació de mesures d'atenció a la diversitat dintre del grup ordinari).

2 - ESTUDI DE RESULTATS

El primer aspecte que destaca en els resultats de l'avaluació diagnòstica és la diferència entre els resultats dels grups PEV i PIP, sent els d'aquests inferiors als dels primers.

Aquest aspecte es confirma en els resultats de les avaluacions del centre. El major nombre d'alumnat amb un alt percentatge d'assignatures avaluades negativament i que repeteix curs es concentra en el primer cicle de la ESO i especialment en els grups de PIP.

També cal destacar els pobres resultats obtinguts en els grups PEV en l'apartat de competències bàsiques lingüístiques referides a l'àrea de llengua castellana.

Aquests resultats fan necessari prendre mesures de tipus pedagògic i organitzatiu per tal de millorar-los.

3 – JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE MILLORA

La UE defineix competència bàsica com una “combinació de destreses, coneixements i actituds adequades al context”. Les competències bàsiques són aquelles que precisen totes les persones per a la seua realització i desenvolupament personal.

Els nous currículums estableixen huit competències bàsiques al desenvolupament de les quals han de contribuir totes les àrees i matèries:

- Competència en comunicació lingüística
- Competència matemàtica
- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
- Tractament de la informació i competència digital
- Competència social i ciutadana
- Competència cultural i artística
- Competència per a aprendre a aprendre
- Autonomia i iniciativa personal

Encara que totes aquestes competències bàsiques es deuen desenvolupar per igual, en el centre considerem necessària una actuació prioritària en la millora de:

- Competència en comunicació lingüística (castellà, valencià, anglés).
- Competència matemàtica.
- Tractament de la informació i competència digital.
- Competència per aprendre a aprendre.

Per tant, aquestes són les competències que deuria assolir l'alumnat per millorar els resultats tant en l'avaluació diagnòstica com els resultats de les avaluacions pròpies del centre.

Fins ara l'avaluació diagnòstica s'ha realitzat a l'alumnat de tercer d'ESO sobre els coneixements treballats en el primer cicle. Els resultats de la prova diagnòstica són coincidents amb els resultats obtinguts en el centre: en el primer cicle es concentren principalment tots els problemes, tant conductuals com d'assoliment dels objectius mínims.

Degut a aquesta situació, és necessari el Pla de Millora, especificant unes actuacions encaminades a millorar els resultats, bàsicament en el primer cicle de la ESO.

L'objectiu general d'aquest Pla de Millora serà la *“Millora de l'èxit escolar de l'alumnat mitjançant l'adequació dels processos organitzatius i pedagògics en el centre”*.

Aquest Pla de Millora s'inclourà dintre de la PGA i serà revisat periòdicament en funció dels resultats obtinguts en la seua avaluació i en l'avaluació de l'alumnat.

4 – CARACTERÍSTIQUES DEL PLA DE MILLORA

Aquest Pla de Millora pretén per part de l'alumnat l'assoliment de les competències bàsiques i l'adquisició d'hàbits de treball i estudi. Aconseguir aquestes pretensions implicarà:

- Millora de resultats en l'avaluació diagnòstica i en les avaluacions de centre.
- Reduir el nombre de repeticions.
- Reduir el nombre d'alumnes que no obté el graduat en ESO.

OBJECTIUS:

- Reduir l'índex de fracàs escolar.
- Reduir la taxa d'abandonament escolar.
- Aconseguir que tots els alumnes assolisquen les competències bàsiques, millorant així el seu rendiment.
- Desenvolupar en l'alumnat hàbits de treball i estudi autònom.

LÍNIES DIRECTRIUS:

- a) ORGANITZATIVA (Responsables: Equip Directiu, Caps de Departament i Departament d'Orientació)
- Dedicar tots els recursos possibles dels que disposen el centre i els departaments al primer cicle de la ESO: desdoblaments, recolzaments, suports, compensació, ...
 - Desdoblaments sense increment horari en un departament, fent coincidir una matèria en diferents grups en un mateix horari. Permet agrupaments d'alumnat per nivell de

coneixements (agrupaments flexibles), podent treballar amb diferent metodologia i fins i tot amb adaptacions de grup en els grups d'alumnat amb especials dificultats (s'intentarà que aquest grups tinguen un nombre màxim de 17 alumnes).

- Desdoblaments amb les hores assignades als departaments, fent coincidir una matèria en diferents grups en la mateixa franja horària. Es pot formar un grup més, permetent una distribució de l'alumnat més d'acord amb les seues capacitats. El grup o grups amb alumnat amb especials dificultats tindran un màxim de 17 alumnes.
- Concentrar l'alumnat d'un mateix nivell amb necessitats de compensació lingüística en un mateix grup. Les hores de compensació lingüística es poden destinar al desdoblament del grup, permetent un tractament més sistematitzat de l'alumnat amb dificultats en una de les llengües vehiculars.
- A principi de curs, i en segon i tercer de la ESO, realitzar un agrupament flexible, permetent la formació d'un grup reduït d'alumnat amb especials dificultats (un màxim de 15 alumnes). Aquest agrupament permet la utilització de diferent metodologia i, fins i tot, d'adaptacions curriculars en grup. La formació d'aquest grup dependria de la matrícula del curs i de les possibilitats organitzatives del centre.
- Reducció del nombre de professors/es que formen l'equip educatiu dels grups de primer d'ESO, assumint un/a professor/a la càrrega lectiva de dos assignatures. Aquesta mesura minimitza la transició de primària a secundària, i es realitzarà sempre que hi haja professorat interessat en aquesta mesura. Aquestes actuacions es deurien fer preferiblement per parelles de departaments, de tal manera que cadascun assolira les hores de l'altre. Caldrà especificar el professorat que pot assolir hores d'altres departaments. El professorat interessat deurà comunicar-ho a l'equip directiu abans de la distribució horària.

b) METODOLÒGICA (Responsables: Equip Directiu, Caps de Departament, Departament d'Orientació i Professorat)

- Concreció d'una metodologia comuna en el tractament de les llengües que implique treballar de forma més sistemàtica la

comprensió i expressió oral i escrita, especialment en els grups PIP.

- Diferent tractament de cadascuna de les llengües segons la línia del grup, diferenciant entre primera i segona llengua vehicular, i adaptant les programacions específiques a aquesta característica.
- Elaboració d'un pla per la iniciació de les diferents llengües a l'alumnat de PASE.
- Incloure la comprensió i expressió oral i escrita com a elements transversals en la programació de totes les àrees. En totes les àrees es valorarà, a més de l'assoliment dels continguts específics treballats, expressar-se tant oralment com per escrit de forma correcta i comprendre textos adequats al seu nivell.
- La metodologia de treball en totes les àrees implicarà tècniques que obliguen l'alumnat a la realització de lectures comprensives, extracció d'idees fonamentals en un text i concreció d'aquestes idees en textos d'elaboració pròpia.

c) D'HÀBITS (Responsables: Equip Directiu, Tutors/es i Departament d'Orientació)

- Pla Lector pel primer cicle de la ESO. Motivació de l'alumnat cap a la lectura i realització d'activitats que milloren la comprensió i expressió escrites. Es durà a terme dintre de l'horari de tutoria i AE.
- Utilització d'hàbits i tècniques d'estudi comunes en totes les àrees. Els centres de primària adscrits a l'IES ja han iniciat aquest camí que fou el resultat del grup de treball intercentres del curs 2009-10. Caldria seguir el treball ja iniciat per ells. La concreció per a l'alumnat es realitzaria en hores de tutoria i AE.

d) PER LES FAMÍLIES (Responsables: Equip Directiu, AMPA, professorat i Departament d'Orientació)

- Organització de xerrades i cursos per part de l'AMA adreçats a les famílies per informar-los de les accions que s'estan portant a terme en el centre i facilitar la seua col·laboració des de casa. A més, formació de pares i mares que permeta una major implicació de les famílies en el procés d'ensenyament-aprenentatge dels seus fills i les seues filles.

- Ús de l'agenda escolar com a mitjà de comunicació amb els pares sobre deures, repassos, assistències, proves.

5 – TEMPORITZACIÓ

El Pla de Millora s'iniciarà el curs 2011-12. Cada curs, després de realitzar l'avaluació de l'alumnat, es realitzarà una avaluació del pla per part dels departaments didàctics i la COCOPE. En aquesta avaluació es proposaran els canvis que es consideren necessaris i que es reflectiran en la PGA del curs següents fins aplegar a la concreció definitiva del Pla de Millora i a l'assoliment de les actuacions que proposa com a actuacions pròpies del centre.

6 – AVALUACIÓ DEL PLA DE MILLORA

L'avaluació del Pla de Millora es realitzarà tenint en compte els resultats en aquests indicadors:

- Evolució dels resultats acadèmics i dels resultats de l'avaluació diagnòstica.
- Percentatge de promoció de l'alumnat.
- Proporció d'alumnat que obté el graduat en ESO.
- Taxes d'abandonament escolar.
- Grau d'implicació de les famílies.

Aquesta avaluació es realitzarà cada curs i s'inclourà en la memòria anual del centre.

7 – ACTUACIONS

ACTUACIONS ORGANITZATIVES	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none">• Aplicació de mesures de reforç i suport a l'alumnat amb risc d'abandonament educatiu, especialment dels dos primers cursos de l'ESO.• Organització flexible de l'aula per afavorir l'atenció diferenciada a l'alumnat.• Agrupació de matèries en àmbits, especialment en els primers cursos de l'ESO, per reduir el nombre de matèries i de professorat que té l'alumnat.• Participació en programes específics per a l'alumnat que no assolisca un desenvolupament adequat de les competències bàsiques.• Increment de l'oferta de programes de diversificació curricular per atendre tot l'alumnat que necessita programes alternatius per assolir els objectius de l'etapa.• Establir vies de coordinació entre l'IES els centres de Primària adscrits.• Formació de pares i mares en les escoles, per contribuir a la perspectiva de l'educació durant la vida i al suport en la feina escolar dels fills (escola de pares, competència digital, llengües...).	<p>Equip Directiu Caps de Departament Departament d'Orientació</p>

PLA DE MILLORA DE LES COMPETÈNCIES MATEMÀTIQUES

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Millorar la comprensió de les operacions matemàtiques i desenvolupar la capacitat d'estimació i càlcul mental que facilite exercir un control sobre els resultats i possibles errors.	<ul style="list-style-type: none">• Presentar les aplicacions pràctiques dels coneixements matemàtics a assolir.• Donar a conèixer diferents estratègies per la resolució de les operacions matemàtiques.• Resolució d'operacions matemàtiques indicant uns passos determinats per a una correcta resolució.• Dedicació d'un temps al càlcul mental i utilització com a eina per controlar resultats.	Equip Directiu Departament de Matemàtiques: cap de departament i professorat adscrit
Millorar la competència en la resolució de problemes	<ul style="list-style-type: none">• Lectura comprensiva dels enunciats abans d'iniciar la resolució• Elaboració d'estratègies de resolució• Emprar un llenguatge correcte en l'exposició de resultats i realitzar l'anàlisi i discussió d'aquests	

PLA DE MILLORA DE LES COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES
Millorar l'expressió oral i escrita en totes les llengües del currículum	<ul style="list-style-type: none">• Organització de l'àrea de llengües en grups flexibles, permetent una atenció diferenciada de l'alumnat• Establir uns criteris comuns per a totes les àrees de correcció i valoració, tant en l'expressió oral com escrita, en cadascuna de les llengües• Dedicar en totes les àrees un temps per a l'expressió oral i escrita, especialment en les àrees de llengües• Proposar actuacions motivadores per la producció de textos escrits	Equip Directiu Departament de Castellà Departament de Valencià Departament d'Anglès Resta de departaments (cap de departament i professorat adscrit)
Millorar la comprensió lectora de llibres de text o altres materials utilitzats pel professorat per l'aprenentatge de totes les àrees del currículum	<ul style="list-style-type: none">• Llegir diversos materials i extraure adequadament la informació que aporten• Establir línies metodològiques comuns a totes les llengües per treballar la comprensió lectora• Incloure en totes les àrees actuacions adreçades a la millora de la comprensió lectora i aplegar a acords sobre la	

	pràctica i avaluació d'aquestes actuacions	
Millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura	<ul style="list-style-type: none">• Llegir diversos materials i extraure adequadament la informació que aporten• Realització de campanyes de foment de la lectura• Funcionament de la biblioteca escolar com a lloc per a la lectura i la recerca d'informació• Implicació de les famílies per potenciar l'hàbit lector• Utilització de la biblioteca com a lloc per dur a terme diferents activitats• Elaborar un Pla de Lectura del centre	
Concreció d'una metodologia comuna en el tractament de les llengües	<ul style="list-style-type: none">• Acordar entre departaments de llengües la metodologia sobre el tractament de les llengües tant per a l'alumnat nouvingut com per a la resta d'alumnat	
Tractament diferenciat de les dos llengües oficials segons la línia del grup	<ul style="list-style-type: none">• Elaboració del DPP del centre, basant-nos en els dels centres de primària adscrits• Aplegar a acords entre els	

	<p>departaments de castellà i valencià sobre els continguts i la metodologia de treball en cada llengua segons la línia del grup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilització de llibres de text i altres materials diferents en grups PEV i PIP 	
--	---	--

PLA DE MILLORA DEL TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I LA COMPETÈNCIA DIGITAL	
ACTUACIONS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Utilització de les noves tecnologies en totes les àrees del currículum per extraure i presentar informació. • Utilització bàsica dels programes d'ofimàtica per la presentació de treballs. 	<p>Equip Directiu Departament d'Orientació Departament Informàtica Resta departaments</p>

PLA DE MILLORA DE LA COMPETÈNCIA PER APRENDRE A APRENDRE	
ACTUACIONS	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Tallers sobre tècniques d'estudi • Acció tutorial per corregir o iniciar l'alumnat tant en les tècniques d'estudi com en els hàbits de treball • Formació de pares i mares per tal que s'impliquen en el procés d'ensenyament - aprenentatge dels seus fills i filles i 	<p>Equip Directiu Departament d'Orientació Tutors/es AMPA Professorat AE i Religió</p>

continuen en la casa l'assoliment dels hàbits de treball i les tècniques d'estudi iniciats en el centre.
 (aquestes actuacions es duran a terme tant en horari de tutoria com en horari d'Atenció Educativa i Religió)

8 - ACTUACIONS DELS DEPARTAMENTS

ACTUACIONS ORGANITZATIVES	DEPARTAMENTS																
	ANGLÉS	BIOLOGIA	CASTELLÀ	DIBUIX	ECONOMIA	ED. FÍSICA	FILOSOFIA	FIQ	FRANCÉS	INFORMÀT.	LLATÍ	MATEMAT.	MÚSICA	RELIGIÓ	C. SOCIALS	TECNOLOGIA	VALENCIÀ
Aplicació de mesures de reforç i suport a l'alumnat amb risc d'abandonament educatiu, especialment dels dos primers cursos de l'ESO.	X	X	X	X								X			X	X	
Organització flexible de l'aula per afavorir l'atenció diferenciada a l'alumnat.	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X		X	X	X
Agrupació de matèries en àmbits, especialment en els primers cursos de l'ESO, per reduir el nombre de matèries i de professorat que té l'alumnat.		X		X												X	X
Participació en programes específics per a l'alumnat que no assolisca un desenvolupament adequat de les competències bàsiques.			X									X				X	X
Increment de l'oferta de programes de diversificació curricular per atendre tot l'alumnat que necessita programes alternatius	X	X		X								X			X	X	X

per assolir els objectius de l'etapa.																	
Establir vies de coordinació entre l'IES els centres de Primària adscrits.	X		X	X								X					X
Formació de pares i mares en les escoles, per contribuir a la perspectiva de l'educació durant la vida i al suport en la feina escolar dels fills (escola de pares, competència digital, llengües...).																	

MILLORA DE LES COMPETÈNCIES MATEMÀTIQUES	DEPARTAMENTS																
	ANGLÉS	BIOLOGIA	CASTELLÀ	DIBUIX	ECONOMIA	ED. FÍSICA	FILOSOFIA	FIQ	FRANCÉS	INFORMÀT.	LLATÍ	MATEMAT.	MÚSICA	RELIGIÓ	C. SOCIALS	TECNOLOGIA	VALENCIÀ
Presentar les aplicacions pràctiques dels coneixements matemàtics a assolir.												X					
Donar a conèixer diferents estratègies per la resolució de les operacions matemàtiques.		X										X			X		
Resolució d'operacions matemàtiques indicant uns passos determinats per a una correcta resolució.												X			X		
Dedicació d'un temps al càlcul mental i utilització com a eina per controlar resultats.												X					
Lectura comprensiva dels enunciats abans d'iniciar la resolució		X		X	X							X			X		
Elaboració d'estratègies de resolució				X								X			X		
Emprar un llenguatge correcte en l'exposició de resultats i realitzar l'anàlisi i discussió d'aquests		X		X								X			X		

MILLORA DE LES COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES	DEPARTAMENTS																
	ANGLÈS	BIOLOGIA	CASTELLÀ	DIBUIX	ECONOMIA	ED. FÍSICA	FILOSOFIA	FIQ	FRANCÉS	INFORMÀT.	LLATÍ	MATEMAT.	MÚSICA	RELIGIÓ	C. SOCIALS	TECNOLOGIA	VALENCIÀ
Organització de l'àrea de llengües en grups flexibles, permetent una atenció diferenciada de l'alumnat	X		X														X
Establir uns criteris comuns per a totes les àrees de correcció i valoració, tant en l'expressió oral com escrita, en cadascuna de les llengües	X		X*	X	X					X							X*
Dedicar en totes les àrees un temps per a l'expressió oral i escrita, especialment en les àrees de llengües	X	X	X*	X			X		X		X			X	X		X
Proposar actuacions motivadores per la producció de textos escrits	X		X	X			X		X		X				X		X
Llegir diversos materials i extraure adequadament la informació que aporten	X	X	X	X	X		X		X	X	X				X	X	X
Establir línies metodològiques comuns a totes les llengües per treballar la comprensió lectora	X		X*							X					X	X	X*
Incloure en totes les àrees actuacions adreçades a la millora de la comprensió lectora i aplegar a acords sobre la pràctica i avaluació d'aquestes actuacions	X		X	X	X		X										
Realització de campanyes de foment de la lectura	X		X												X		X
Funcionament de la biblioteca escolar com a lloc per a la lectura i la recerca d'informació	X			X	X		X								X		X
Implicació de les famílies per potenciar l'hàbit lector	X		X														
Utilització de la biblioteca com a lloc per dur a terme diferents activitats				X			X								X		X

Elaborar un Pla de Lectura del centre	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Acordar entre departaments de llengües la metodologia sobre el tractament de les llengües tant per a l'alumnat nouvingut com per a la resta d'alumnat			X														X
Elaboració del DPP del centre, basant-nos en els dels centres de primària adscrits			X														
Aplegar a acords entre els departaments de castellà i valencià sobre els continguts i la metodologia de treball en cada llengua segons la línia del grup			X*														X*
Utilització de llibres de text i altres materials diferents en grups PEV i PIP	X			X								X				X	

MILLORA DEL TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I LA COMPETÈNCIA DIGITAL	DEPARTAMENTS																
	ANGLÈS	BIOLOGIA	CASTELLÀ	DIBUIX	ECONOMIA	ED. FÍSICA	FILOSOFIA	FIQ	FRANCÉS	INFORMÀT.	LLATÍ	MATEMAT.	MÚSICA	RELIGIÓ	C. SOCIALS	TECNOLOGIA	VALENCIÀ
Utilització de les noves tecnologies en totes les àrees del currículum per extraure i presentar informació.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Utilització bàsica dels programes d'ofimàtica per la presentació de treballs.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

MILLORA DE LA COMPETÈNCIA PER APRENDRE A APRENDRE	DEPARTAMENTS																
	ANGLÉS	BIOLOGIA	CASTELLÀ	DIBUIX	ECONOMIA	ED. FÍSICA	FILOSOFIA	FIQ	FRANCÉS	INFORMÀT.	LLATÍ	MATEMAT.	MÚSICA	RELIGIÓ	C. SOCIALS	TECNOLOGIA	VALENCIÀ
Tallers sobre tècniques d'estudi	X						X										
Acció tutorial per corregir o iniciar l'alumnat tant en les tècniques d'estudi com en els hàbits de treball	X			X			X		X				X				
Formació de pares i mares per tal que s'impliquen en el procés d'ensenyament - aprenentatge dels seus fills i filles i continuen en la casa l'assoliment dels hàbits de treball i les tècniques d'estudi iniciats en el centre. (aquestes actuacions es duran a terme tant en horari de tutoria com en horari d'Atenció Educativa i Religió)				X													

*Coordinació entre els departaments de llengües (castellà, valencià i, en alguns casos, anglés) per establir una programació més integrada (criteris, metodologies,...)

El Claustre de Professors, en reunió celebrada el 24/10/2012, aprovà aquest PLA DE MILLORA.

El Consell Escolar, en reunió celebrada el 30/10/2012, aprovà aquest PLA DE MILLORA.

Teulada, 31 d'octubre de 2012
EL DIRECTOR



Signat: José Álvarez Cobelas

9 - REVISIÓ DEL PLA DE MILLORA 2013-14

Tot i que la valoració global d'aquest Pla de Millora és positiva (s'estan acomplint els objectius i les actuacions que s'havien previst), es fa necessària aquesta revisió degut als resultats obtinguts en l'Avaluació Diagnòstica del 2013, resultats que contrasten amb els d'avaluació obtinguts en el Centre.

Informats els departaments dels resultats obtinguts en l'Avaluació Diagnòstica i de l'exigència d'aquesta revisió per part de Conselleria, realitzen una valoració d'aquests resultats i es proposen diferents tipus d'actuacions:

- Noves actuacions no contemplades en el Pla de Millora.
- Revisió d'actuacions ja contemplades en el Pla de Millora i que en dur-les a terme ens adonem que necessiten una major concreció.
- Actuacions adreçades a la millora de resultats de l'Avaluació Diagnòstica.

Aquestes actuacions són tant generals i aplicables a totes les àrees com específiques dels diferents departaments.

S'adjunten els documents elaborats pel diferents departaments i que passen a formar part d'aquest Pla de Millora:

DEPARTAMENT D'ANGLÉS

PROPOSTA: Tot i continuar concentrant els desdoblaments en aquells grups de diversitat màxima, proposem fer-los tenint com a punt de partida l'alumnat com a un tot general, i no respectant la divisió inicial administrativa. Així, comptarem amb un plantejament d'agrupar alumnes segons les seves necessitats metodològiques, aprofundint en la flexibilitat i l'adaptabilitat com a directrius dins l'aula. Del resultat se'n deriven necessàriament dos conseqüències:

- a) La creació d'un grup d'alumnat que té com a primera llengua l'anglès, al qual se li afegirà alumnat que té una competència notable, tot i que la seva llengua mare és una altra (no necessàriament castellà o valencià, hi ha alumnat provinent de països de tot arreu del món), i que, per tant, requereix un treball d'ampliació substancials, incidint en aspectes com la lectura, comprensió, organització, interpretació i creació de textos avançats, o la realització d'activitats de contingut metalingüístic de dificultat mitjana a màxima.
- b) La creació d'un o dos grups per nivell d'alumnat amb una perspectiva de treball sobre continguts mínims i amb una part important de repàs de coneixements que es suposen adquirits en nivells anteriors d'Educació Primària. Les directrius metodològiques es concentrarien en dinàmiques simples i visuals de vocabulari i fórmules lingüístiques bàsiques, així com els verbs i temps verbals més essencials.

Per a la resta d'alumnat que no s'ajusta a cap de les agrupacions anteriorment descrites, considerem que la metodologia actual està donant uns resultats acceptables, i res

no fa pensar que continuaran estant bons en un futur pròxim. Si de cas, es pot esperar una millora sensible, donat que l'homogeneïtat del grup augmentarà, i en conseqüència, ho farà el nivell d'assoliment d'objectius.

Per acabar, fer palès que intentarem que aquestes agrupacions no siguin rígides, sinó que periòdicament hi haja un intercanvi de coneixements entre alumnat de diferents grups per tal de buscar un enriquiment mutu, per exemple amb dinàmiques de conversa o activitats de caire cooperatiu.

Quant a la proposta de COCOPE de dimecres 20 de Novembre de 2013 que consisteix a adaptar la naturalesa de les proves de coneixements (almenys algunes d'elles) a l'estructura de la Prova Diagnòstica que elabora la Conselleria d'Educació i Cultura, per tal de millorar resultats, el Departament acorda passar un test d'estructura uniforme a tots els grups de 1er i 2on d'ESO per tal d'avaluar les lectures de caire obligatori.

Aquesta prova estarà basada en requeriments semblants a la citada Prova Diagnòstica per tal d'extraure ítems concrets d'informació després de llegir un text:

- 1) Una pregunta de Vertader o Fals.
- 2) Dues preguntes consistents a omplir un buit amb paraules concretes o noms dels personatges del llibre per tal d'incidir en nou vocabulari i la comprensió dels actants de la història.
- 3) Una pregunta de detectar informació errònia molt específica i substituir-la per la correcta.
- 4) Una pregunta que requereix distingir la informació correcta d'entre varies opcions que semblen extretes del text.
- 5) Varies preguntes curtes que no requerisquen un desenvolupament escrit excessiu i que es centren en continguts específics.

L'objectiu estarà que l'alumnat s'acostume a llegir i extraure informació concreta, millorant la comprensió i la seva hipotètica interpretació, evitant l'extensa costum de llegir ràpid sense processar la informació, assolint els continguts d'una manera molt general.

DEPARTAMENT D'ARTS PLÀSTIQUES

Arrel dels resultats de l'avaluació diagnòstica i de la situació observada a l'alumnat el departament considera necessari que es treballen les tècniques d'estudi.

Aquest treball actualment es fa des de les diferents àrees sense una coordinació clara ni uns criteris comuns. Es proposa coordinar l'ensenyament de les tècniques d'estudi i unificar criteris.

En un principi les tècniques s'aprendrien als dos primers cursos de l'ESO. La pràctica continuada i sistemàtica es faria al llarg de 3r i 4t ESO. L'objectiu seria que l'alumnat que cursa estudis post obligatoris tingués les tècniques d'estudi totalment assimilades i les realitzara de manera automàtica i eficient.

DEPARTAMENT DE BIOLOGIA

- Continuar treballant l'expressió oral i escrita en cadascuna de les unitats didàctiques.
- Realització d'activitats d'interpretació de gràfics, taules i diagrames en cada unitat didàctica.
- Lectura d'un llibre durant el 2n trimestre en 3r ESO i extracció d'informació mitjançant la realització d'una sèrie de preguntes.
- En el curs vinent tenir en compte les faltes d'ortografia des del punt de vista qualitatiu i establir-ho com a criteri d'avaluació (constarà en la programació didàctica).

DEPARTAMENT DE CASTELLÀ

Lo que el departamento propone es seguir el Pla de millora que realizó el centro durante el curso 2011-2012 así como las medidas de mejora que ya se incluyeron en la memoria de nuestro departamento en el curso pasado que resumimos aquí:

1. Mantener los **desdobles**.
2. Atención especial a las **adaptaciones curriculares** en aquellos alumnos que las precisen.
3. Potenciar y fomentar los programas que inviten a la **lectura**, tanto el Plan de lectura como aquellos otros que se puedan conseguir con la colaboración de las editoriales, los planes de la **Biblioteca del Centro**.
4. Insistir en la **labor tutorial** acerca de la importancia de la **lectura** y sobre el **carácter instrumental**, de puerta para otros saberes.
5. Iniciar un concurso de poesía en la que los alumnos puedan ejercitar su creatividad, además de continuar con el de MICRORRELATOS. También se ha iniciado un concurso de cuentos de Navidad.
6. Hacer una constante revisión de las **Programaciones** y su adaptación al momento y a las particularidades que puedan aparecer debidas a muy diversos factores.
7. Utilizar un planteamiento de mejora continua en el ámbito lingüístico a través de la realización de **tareas integradas** en **perspectiva plurilingüística**. Es decir, se trata de usar la **lingüística contrastiva** siempre que sea posible, comparando lenguas (castellano-valenciano, castellano-inglés-francés)
8. Potenciar la producción periódica de **textos propios** de los alumnos, orales y escritos: artículos, cartas al director, currículum vitae, trabajos...
9. Insistir en las clases y las tutorías en cuestiones de **organización** y **planificación** de tiempos escolares: gestión de la agenda, cómo llevar el cuaderno de clase, instrumentos de consulta (diccionarios, buscadores, Internet...)
10. Insistir en actividades que impliquen **escucha activa** (debates, exposiciones orales, conferencias...)
11. Fomentar la **ortografía** en los talleres instrumentales y hacer extensiva esta propuesta a los demás departamentos del centro.

Y además proponemos otras:

1. Marcar objetivos concretos a corto plazo, como por ejemplo **premiar la lectura**: subir la nota de un punto en la evaluación. Los alumnos pueden leer más libros y presentar al profesor una ficha de lectura por cada libro leído.
2. Realizar en clase el **modelo de examen de las pruebas**, al menos en las semanas previas a la prueba diagnóstica.
3. Potenciar el **estudio en casa** (los deberes) y ser exigente a la hora de controlar su trabajo.
4. Hacer más **reuniones de coordinación** entre los profesores de nuestro departamento, y coordinación también **con el departamento de valenciano** (que también figura en el Plan de millora). Se trataría de tener objetivos conjuntos y seguir unas pautas similares. Creemos que con las reuniones del **Proyecto curricular de centro** este punto puede desarrollarse con facilidad dando lugar a una cooperación constructiva y enriquecedora.

DEPARTAMENT DE FILOSOFIA

Es decidí introduir una lectura obligatòria per a l'alumnat de 2n de la ESO, en el 2n trimestre. La lectura es valorarà incorporant a l'examen una qüestió que valdrà un 10% de la nota de continguts.

DEPARTAMENT DE FÍSICA I QUÍMICA

- Fer una redistribució més actualitzada dels materials d'ús dels laboratoris, per tal de minimitzar la pèrdua de temps en busca del material, agilitzant la dinàmica de les classes.
- Seleccionar el material en caps individualitzades per a cadascuna de les activitats experimentals de la programació de cada assignatura.
- Utilitzar més recursos propis del laboratori per alguns temes que pogueren quedar poc clars.
- Ampliació del dossier a que faran servir els alumnes amb la millora i estructura d'algunes activitats proposades en la programació.
- Els alumnes han de millorar les seues competències matemàtiques especialment pel que fa a la resolució d'equacions de primer grau.
- Fer servir més l'aula d'informàtica per assolir més objectius a través d'un aprenentatge interactiu.
- Fer desdoblament del grup de 3rC, d'acord amb la conversa amb el Cap d'Estudis.
- Fomentar la lectura amb un treball de recerca d'alguna notícia apareguda en els mitjans de comunicació on l'alumne la recull i en fa una valoració i comentari personal.
- El Departament seguirà actualitzant l'adquisició de material de laboratori a disposició de l'alumne pel treball de l'assignatura.
- Fer servir el Departament com a aula de reforç.
- Es continuarà fent l'EXPERIMÉS i l'EXPERIPARES.
- Ens plantejem la possibilitat d'iniciar el projecte de l'EXPERIMÉS VIATGER com a proposta per portar el laboratori a les cases dels alumnes.
- Participació en les trobades d'escoles en valencià en la localitat on tinguen lloc.
- Participació activa en l'elaboració d'articles en la publicació trimestral de la revista del centre.
- Pel que fa al pla de foment de la lectura, des del departament hem proposat una lectura a cada avaluació que anirà com un annex en el dossier de 3r d'ESO, amb preguntes sobre la comprensió lectora en algun dels aspectes del programa.
- Valoraríem positivament la coordinació amb el Departament de Matemàtiques per intentar facilitar la resolució de problemes, tant a nivell d'ESO com a Batxillerat.
- Com a possibilitat de millora la nota final de curs el Departament proposarà la realització d'un treball relacionat amb l'energia.
- Fomentar la comprensió escrita i lectora amb la introducció de cinc termes de vocabulari de l'àmbit científic i específic de cada tema per part del professor i de cinc termes més per part de l'alumne. La tasca consistiria en localitzar en el diccionari el significat de les paraules i fer-ne una frase adaptada als seus significats específics en el tema.
- Fomentar la participació en els tallers de fi de trimestre organitzats pel departament.

DEPARTAMENT DE LLATÍ

Des de clàssiques proposem una actuació més contundent a aplicar als alumnes de 4t ESO i 1r batxillerat de cara a fomentar l'estudi i l'elaboració d'esquemes i resums per tal de aconseguir una millora en els resultats fins i tot per a segon de bat. A més a més seria

important que en els cursos inferiors (1r-2n-3r) es dugués a terme una campanya de "conscienciació" i "obligació" en algunes assignatures per tal de assentar el mètode. També seria convenient ensenyar a realitzar els exàmens, treballs... referit a les faltes d'ortografia, presentació, marges establerts,...perquè en arribar a segon de batxillerat ja sembla un poc tard per fer-los canviar (encara que ho intentem).

DEPARTAMENT DE MATEMÀTIQUES

MILLORA DELS RESULTATS DE LA PROVA DIAGNÒSTICA

- Elaborar dossiers amb exercicis del tipus que apareixen en la Prova Diagnòstica per a 1r i 2n d'ESO, agrupats per blocs (Nombres; Àlgebra; Geometria; Funcions i Gràfiques; Estadística i Probabilitat), que es treballaran durant el curs.
- Per tal d'avaluar la proposta de millora anterior, passar exercicis d'aquest tipus per avaluar en acabar cada bloc.

ACTUACIONS ORGANITZATIVES

- Agrupació de matèries en àmbits, especialment en els primers cursos de l'ESO, per reduir el nombre de matèries i de professorat que té l'alumnat.

MILLORA DE LES COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES

- Dedicar en totes les àrees un temps per a l'expressió oral i escrita, especialment en les àrees de llengües.
- Llegir diversos materials i extraure adequadament la informació que aporten.
- Incloure en totes les àrees actuacions adreçades a la millora de la comprensió lectora i aplegar a acords sobre la pràctica i avaluació d'aquestes actuacions.

DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ

1. Fomentar més la participació de la P.T. a les aules, en el casos que es pugui i de manera progressiva per anar avaluant el canvi

L'experiència de treballar en coordinació amb el professor d'àrea, dins l'aula ha sigut sempre positiva per l'alumnat i també pels dos professors, positiva en tres sentits:

- El fet de que els alumnes no hagen d'eixir individualment de la seua aula fomenta la integració i ens permet practicar l'atenció a la diversitat des de la normalització de tot l'alumnat tinguen les característiques acadèmiques i socioculturals que tinguen.
- Si és la professora de P.T. la que entra, pot cobrir totes les hores de la setmana de la matèria que recolza sense haver de fer eixir als alumnes en hores d'altres matèries i per tant, és més profitós i més fàcil de coordinar els aprenentatges.
- El professor d'àrea sentirà més clarament que té la total responsabilitat acadèmica sobre l'alumne i que pot comptar amb l'ajuda del la professora de PT i per tant de D.O.

També proposem que la professora de P.T. entre en els PQPI quan aquests tinguen alumnes d'especial atenció, així com en qualsevol programa on fos necessari.

2. Creació d'una micro-empresa o Cooperativa Escolar en els PQPI

Pensem que la millor orientació al món laboral que poden tindre és "entrar" en ell, a través d'un projecte com seria la Cooperativa, el qual pensem que és una eina que pot ajudar a madurar els alumnes al veure i palpar la realitat tal i com és, a més de fomentar el companyonia i l'interés del grup.

3. Creació d'una Comissió de Disciplina (que integraria al grup de Mediació) que resolga els conflictes lleus i que estiga composta per alumnes i professors. Els alumnes aprendrien que les coses es poden solucionar entre ells, raonant-les, reflexionant, proposant-se que no torne

a passar i demanant disculpes. Pensem que al cap d'estudis li han d'arribar tan sols els conflictes greus on la seua intervenció siga absolutament necessària.

4. Reunions quinzenals dels professors d'àmbits de cada un dels Programes amb el D.O. i Cap d'estudis per coordinar metodologia, hàbits de treball, disciplina, etc.

5. Reunions trimestrals de l'equip educatiu de 1r. i 2n. d'ESO amb el Cap d'estudis i D.O.

6. Aplicar la Tutoria entre iguals, en la que alumnes de 4t. d'ESO voluntaris es fan "tutors" d'alumnes més necessitats de 1r. d'ESO per ajudar-los a situar-se, a sentir-se segurs en un entorn nou i diferent, a canalitzar les seues demandes, etc.

7. Foment del Treball en equip, de les Exposicions orals i de Aprendre a fer recerca

8. Potenciar la Figura del Delegat i la Junta de Delegats

9. Afavorir i potenciar la bona convivència al Centre mitjançant un Grup de treball: L'Art com eina de Convivència (Departament de Plàstica i D.O.)

10. Que hi hagen papereres de paper a les aules i així duríem el paper al reciclatge.

11. El D.O. deu estar a l'abast dels professors/es i dels alumnes, ha de ser un Departament obert, on es poden fer les reunions dels tutors, dels programes, on es poden atendre als alumnes i als pares/mares i per tant, considerem de vital importància que estiga a la planta on esta la sala de professors/es i els despatxos de l'equip directiu.

12. Que tot el Claustre s'assabente del que es parla a les COCOPE mitjançant les Reunions de Departaments

DEPARTAMENT DE TECNOLOGIA

COMPETÈNCIA LECTORA

1. Abans de començar l'explicació teòrica per part del professor, l'alumne haurà de llegir el contingut del tema al llibre de text i farà una breu explicació del que ha llegit per tal de comprovar que entén els conceptes bàsics i més importants del que ha llegit. Es tractarà que durant tot el trimestre tots els alumnes participen almenys una vegada.
2. Al finalitzar cada tema, el professor lliurarà un article relacionat amb els continguts desenvolupats a classe, de forma que l'alumne haurà de fer un resum i un anàlisi del que ha llegit i entregar-lo per a procedir a la seua correcció. Aquestes activitats tindran un pes a la nota final del trimestre.
3. L'alumne haurà d'elaborar un dossier amb el vocabulari específic de la nostra matèria. Al final de cada tema el professor farà un repàs d'aquesta nova terminologia més tècnica i revisarà els dossiers de cada alumne. Es tractarà dedicar una petita part dels exàmens teòrics a aquest àmbit.
4. Als exàmens de la matèria tractarem de donar més càrrega al tema lector. Ens obligarem a incloure sempre algun text relacionat on l'alumne ha de demostrar clarament que entén el que allí posa i es capaç d'analitzar i sintetitzar tota la informació inclosa al mateix.

COMPETÈNCIA MATEMÀTICA.

1. El professor dedicarà més temps a l'explicació de tots i cadascun dels conceptes matemàtics necessaris per tal de solucionar els problemes propis de la nostra matèria.
2. Incidirem i dedicarem més esforç a la correcta utilització de la simbologia matemàtica.
3. Tractarem que els alumnes siguen capaços de resoldre operacions senzilles sense l'ús de la calculadora.
4. En general, el departament de tecnologia es compromet a dedicar més esforç i més recursos a la bona pràctica matemàtica i al fet que l'alumnat adquirisca bons hàbits i siga capaç de solucionar de forma raonada els problemes matemàtics que tan freqüentment ens apareixen al llarg del nostre currículum.

COMPETÈNCIA DIGITAL.

1. Com que treballem molt a l'aula d'informàtica (depenent de la disponibilitat), tractarem

que l'alumnat siga capaç de buscar qualsevol tipus d'informació relacionada amb la nostra matèria.

2. Obligarem a la presentació d'almenys un treball per trimestre utilitzant suport informàtic.
3. Tractarem que l'alumnat es familiaritze i siga capaç d'utilitzar qualsevol programa bàsic relacionat amb la ofimàtica (processador de textos, full de càlcul i presentacions informàtiques).
4. Valorarem la presentació i tindrem especial cura amb la correcta ortografia.

DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

- Mantenir –i si pot ser perfeccionar- el model de grups flexibles i de compensació educativa que ens ha portat als relatius avanços que hem detectat en l'anàlisi que hem fet dels resultats.
- Necessitat de treballar intensament l'expressió oral i, paral·lelament, la importància que té per a nosaltres que el valencià siga també llengua d'aprenentatge en altres àrees del currículum en els grups PIP, pel que suposa d'extensió de l'exposició d'aquest alumnat al valencià i perquè aquest ús es fa en contextos reals i que permeten la valoració social de la llengua.
- Treballar més rigorosament i més intensa en la coordinació amb el Departament de Castellà per anar formulant una planificació integrada de llengües que reforce mútuament l'assoliment de les competències i que determine uns itineraris adequats als diferents programes lingüístics i al nivell real de l'alumnat.
- Cal avaluar sistemàticament els plans i iniciatives transversals, de base comunicativa, com el Pla lector del cicle inicial, el foment de la lectura o la participació en projectes de base lingüísticocomunicativa com la revista escolar o concursos de creació literària... Així com integrar aquestes activitats en la pràctica habitual de l'aula.

Aquestes propostes passen a formar part del Pla de Millora.

La COCOPE és l'encarregada de controlar el compliment de les propostes que formen part d'aquest Pla i d'avaluar el grau d'assoliment en els diferents departaments. També s'encarregarà de concretar les línies directrius en aquelles actuacions generals que així ho requerisquen.

Pel que fa a les actuacions més específiques, seran els departaments els encarregats d'elaborar les línies directrius per la seua aplicació.

El Claustre de Professors, en reunió celebrada el 18-12-2013, aprovà aquesta revisió del PLA DE MILLORA.

El Consell Escolar, en reunió celebrada el 18-12-2013, aprovà aquesta revisió del PLA DE MILLORA.

Teulada, 18 de desembre de 2013
EL DIRECTOR



Signat: José Álvarez Cobelas