

PLA  
D'ATENCIÓ  
A LA  
DIVERSITAT

**IES TEULADA**

# ÍNDEX

1 - PLANTEJAMENTS GENERALS DEL CENTRE.....	3
1.1 – PROCEDIMENT DE DETECCIÓ DE NECESSITATS EDUCATIVES.....	3
2 - LA DIVERSITAT DEL NOSTRE CENTRE.....	4
3 - MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.....	4
3.1 - DE CARÀCTER GENERAL.....	4
3.1.1 CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM .....	4
3.1.2 - ORGANITZACIÓ DE L'OPCIONALITAT .....	5
3.1.3 – ORGANITZACIÓ DE LES ACTIVITATS DE REFORÇ, DESDOBLES, AGRUPAMENTS FLEXIBLES, ... ..	6
3.1.4. MESURES EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES PER A L'ALUMNAT QUE ROMANGA UN ANY MES EN EL MATEIX CURS .....	9
3.1.5 - L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA, PSICOPEDAGÒGICA I PROFESSIONAL I LA TUTORIA.....	9
3.1.6 - AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA.....	10
3.2 - MESURES ESPECÍFIQUES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT .....	11
3.2.1 - ADAPTACIONS CURRICULARS INDIVIDUALS SIGNIFICATIVES .....	11
3.2.2 PROGRAMES DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR.....	13
3.2.3 EDUCACIÓ COMPENSATÒRIA: PROGRAMA PASE .....	14

## 1 - PLANTEJAMENTS GENERALS DEL CENTRE

Entenem l'atenció a la diversitat com un conjunt d'actuacions que han de tindre lloc a distints nivells (centre, etapa, aula...) i que pot realitzar-se per distintes vies, el fi primordial del qual és possibilitar una educació el més individualitzada i ajustada possible a les peculiaritats de cada estudiant.

En el Projecte Educatiu de l'IES TEULADA hem assentat les bases del que és un centre obert a la diversitat que considera positivament el valor diferencial i que té en compte les característiques particulars del nostre alumnat i del nostre context sociocultural.

En el Projecte Curricular d'Etapa, a través de les decisions i acords adoptats en cadascun dels seus elements, s'han creat les condicions per a fer possible el principi d'atenció a la diversitat, considerant en tot moment que les decisions que prenem han de servir per a respondre a les necessitats educatives que ens planteja l'alumnat amb capacitats, interessos i motivacions diversos.

### 1.1 – PROCEDIMENT DE DETECCIÓ DE NECESSITATS EDUCATIVES

PROFESSORAT: Detecció de dificultats en l'aprenentatge d'un alumne/a: acadèmica, personal i socio-familiar

Aplicació de mesures ordinàries d'Atenció a la Diversitat a l'aula:

- **Diversitat metodològica:** Combinar classes magistrals amb metodologies participatives i actives
- **Diversitat en l'organització de l'espai:** Disposició de les taules en grups, individuals, en forma de U, de dos en dos; de tres en tres, etc.
- **Diversitat en l'Avaluació:** Proves orals, exposicions orals, proves escrites, realització de treballs de recerca, portfolis, etc.
- **Diversitat en els recursos educatius**
- **Diversitat en l'ús de tècniques d'aprenentatge**

Si després d'aplicar aquestes mesures ordinàries, l'alumne no millora en el seu aprenentatge, el professor informa al **TUTOR/A** i es comenta el cas en reunió d'**Equip Educatiu** per veure en quines matèries presenta les dificultats o si és en totes, segons els resultats d'aquesta consulta al professorat, el professor/a omplirà el **Full de Demanda al Departament d'Orientació** per què faça la corresponent Valoració Psicopedagògica, afegint la informació que la resta del professorat li haja proporcionat.

Una vegada fet l'Informe Psicopedagògic, s'establiran les mesures més adequades per l'alumne entre el **Tutor/a**, el **Cap d'Estudis** i el **Departament d'Orientació**. Si les

dificultats es presentaren només en una matèria, a la reunió de decisió de mesures educatives, el **Professor de l'Àrea** estaria present també.

La **família** estaria informada de tots els passos que donem en l'atenció educativa de l'alumne.

## 2 - LA DIVERSITAT DEL NOSTRE CENTRE

L'estudi del centre, de l'alumnat i professorat i de l'entorn està reflectit en el document "CONTEXT DEL CENTRE: ESPACIAL, SOCIOECONÒMIC I EDUCATIU", dintre del PEC del Centre.

## 3 - MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

### 3.1 - DE CARÀCTER GENERAL<sup>1</sup>

#### 3.1.1 CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM

Els nivells de concreció curricular com a nivells de progressiva individualització de l'ensenyament constitueixen ja un primer nivell d'atenció a la diversitat. Per això els Departaments, al elaborar el Projecte Curricular d'Etapa han de tenir en compte la diversitat de l'alumnat.

En primer lloc, la formulació d'objectius i continguts, s'ha de realitzar en termes genèrics que permeten la inclusió de tota la població escolar. En segon lloc s'han d'establir els continguts bàsics (mínims) de cada àrea. També s'han de concretar els criteris d'avaluació.

El següent nivell de concreció curricular consisteix a adaptar les programacions didàctiques a la diversitat existent en l'aula:

- S'han d'indicar els continguts bàsics de cada Unitat.
- S'ha d'explicar o entregar a cada alumne/a els continguts que ha d'adquirir i que se li van a exigir per aprovar.
- En algunes àrees o unitats presentar activitats i metodologia diferents per a un mateix contingut.

---

<sup>1</sup> Com a mesura d'atenció a la diversitat cal considerar les diferències individuals de l'alumnat que aplega al centre per primera vegada. Per aquest motiu s'ha elaborat el Protocol d'Acollida de l'alumnat estranger i el Protocol d'Acollida de l'Alumnat procedent dels CEIP

Adaptacions curriculars no significatives: agrupacions flexibles<sup>2</sup>

- En les àrees instrumentals i en l'àrea de llengua estrangera, l'alumnat s'agruparà per nivells, realitzant classes simultànies en diferents grups d'un mateix curs. Per realitzar aquests agrupaments, cal tenir en compte els resultats de l'avaluació final del curs anterior i els resultats de l'avaluació inicial realitzada a final de curs en els CEIP.
- En l'avaluació de l'alumnat d'estos grups s'haurà de tenir en compte l'adaptació dels continguts que s'ha realitzat. Després de cada avaluació, i sempre que es crega convenient, s'analitzarà la conveniència de canviar l'alumnat de grup.

### 3.1.2 - ORGANITZACIÓ DE L'OPCIONALITAT

S'ha de tenir en compte per a la seua selecció els criteris següents:

- A. Adequació a les característiques del centre i a la diversitat de l'alumnat.
- B. La seua contribució per a aconseguir els objectius d'etapa.
- C. La seua contribució al projecte de normalització lingüística.
- D. La distribució equilibrada entre els diferents departaments.
- E. Qualificació adequada del professorat.
- F. Adequació al material didàctic del centre.
- G. Contribució a les matèries transversals del projecte curricular.

El centre disposa del material adequat per impartir la totalitat de les àrees: laboratori de ciències naturals, aula d'informàtica, vídeo i televisió,...

El professorat del centre no és en la seua totalitat definitiu ja que és un centre de recent creació. Encara així les matèries optatives oferides tenen en quasi tots els departaments professorat definitiu que pot assegurar la seua impartició.

---

<sup>2</sup> Tots aquests aspectes queden ja reflectits en el Pla de Millora del Centre

Adjunt s'exposa la relació de matèries optatives que oferta el centre:

OPTATIVES D'OFERTA OBLIGADA	1r	2n	3r	4t
Segona llengua estrangera	X	X	X	
Informàtica	X	X	X	
Optatives instrumentals (Castellà, Valencià, Matemàtiques)	X	X		
Cultura Clàssica			X	
Orientació i Iniciació Professional			X	
Taller Monogràfic d'Investigació				X
Anglès Pràctic				X
OPTATIVES D'OFERTA GENERAL	1r	2n	3r	4t
Optatives instrumentals (Castellà, Valencià, Matemàtiques)			X	
Taller de Música	X			
Comunicació Audiovisual	X			
Taller de Tecnologia		X		
Taller de Disseny		X		
Dramatització i Teatre			X	

### 3.1.3 – ORGANITZACIÓ DE LES ACTIVITATS DE REFORÇ, DESDOBLES, AGRUPAMENTS FLEXIBLES, ...<sup>3</sup>

#### A) ACTIVITATS DE REFORÇ

Entenem el procés de suport com un procés estretament lligat al projecte educatiu del centre i, per tant, a l'acció conjunta i cooperativa dels professors que ho duen a terme.

<sup>3</sup> Totes aquestes actuacions estan especificades en el Pla de Millora del Centre

Descripció de la mesura	<p>El centre planifica activitats de reforç a fi de superar les dificultats que l'alumne haja manifestat en les diferents àrees. Estaran dirigides a que aquest alumnat tinga un seguiment més personalitzat i dispose de més temps i recursos per a aconseguir els objectius programats.</p> <p>S'organitzaran, preferentment, en les àrees instrumentals: Matemàtiques, Valencià i Castellà.</p>
Perfil de l'alumnat	<p>Alumnes que hagen promocionat sense haver obtingut una avaluació positiva en les àrees en que s'hagen organitzat les activitats.</p>
Procediment	<p>En l'última sessió d'avaluació l'equip de professors realitzarà la proposta d'organització de les activitats de reforç, seguint les instruccions de la Direcció General d'Ordenació.</p> <p>S'organitzaran abans de l'inici de curs.</p> <p>Es tindrà en compte l'informe individualitzat de l'alumne.</p>
Aspectes organitzatius	<p>Es planificaran dins de l'horari lectiu de l'alumne, per mitja de l'ús flexible de l'horari i agrupament de l'alumnat.</p> <p>La incorporació de l'alumnat a les activitats de reforç tindrà caràcter temporal o durant tot el curs.</p> <p>Els Departaments Didàctics elaboraran les programacions de les activitats de reforç.</p> <p>El professorat encarregat de la realització d'estes activitats mantindrà la coordinació necessària amb el professorat que imparteix les àrees corresponents en el grup de referència.</p>

## B) AGRUPACIONS FLEXIBLES

Descripció de la mesura	<p>És una mesura d'atenció a la diversitat que intenta adaptar-se als nivells de competència curricular de l'alumnat en les diferents àrees en les que s'aplica.</p>
Perfil de l'alumnat	<p>Tot l'alumnat del curs/grup.</p>

<p>Procediment</p>	<p>S'organitzarà abans de l'inici de curs.</p> <p>El professorat dels diferents departaments didàctics que van a aplicar esta mesura estudiaran tota la informació relativa a l'alumnat i realitzaran l'avaluació inicial corresponent.</p> <p>Amb aquestes dades es formaran els diferents grups flexibles.</p>
<p>Aspectes organitzatius</p>	<p>Es planificaran dintre de l'horari lectiu de l'alumnat, mitjançant l'ús flexible de l'horari i agrupaments. La incorporació d'alumnat a aquestes agrupacions flexibles es mantindrà al llarg de tot el curs. Els Departaments Didàctics elaboraran les programacions pertinents.</p> <p>El professorat encarregat d'impartir les diferents àrees en aquests agrupaments mantindrà la coordinació necessària dintre del departament per realitzar les adaptacions necessàries en la programació, agrupaments, horari, ...</p>

### C) DESDOBLES

<p>Descripció de la mesura</p>	<p>Mesura d'atenció a la diversitat destinada a afavorir el procés d'ensenyament-aprenentatge, consistent en repartir un grup d'alumnat en dos subgrups.</p>
<p>Perfil de l'alumnat</p>	<p>Tot l'alumnat del curs/grup on s'impartisca.</p>
<p>Procediment</p>	<p>S'organitzarà abans de l'inici de curs.</p> <p>El professorat dels diferents departaments didàctics que van a aplicar aquesta mesura prepararà els desdobles en els diferents grups.</p>
<p>Aspectes organitzatius</p>	<p>La incorporació de l'alumnat als desdobles es mantindrà durant tot el curs.</p> <p>El professorat encarregat de la realització d'aquestes activitats mantindrà la coordinació necessària dintre del departament per realitzar les adaptacions necessàries en programació, agrupament, horari, ...</p>



### 3.1.4. MESURES EDUCATIVES COMPLEMENTÀRIES PER A L'ALUMNAT QUE ROMANGA UN ANY MES EN EL MATEIX CURS

Descripció de la mesura	<p>La repetició es produeix amb l'avaluació negativa en 3 o més matèries. Excepcionalment podrà autoritzar-se la promoció d'un alumne amb avaluació negativa en tres matèries.</p> <p>Es pot repetir el mateix curs una sola vegada i dos vegades màxim al llarg de l'etapa.</p> <p>Quan la repetició es produïska en l'últim curs de l'etapa, es prolongarà un any el límit d'edat. Excepcionalment es podrà repetir una segona vegada 4t si no s'ha repetit en cursos anteriors de l'etapa.</p>
Perfil de l'alumnat	Alumnes que no han desenvolupat prou les capacitats expressades en els objectius generals d'etapa referides al curs corresponent i que es considere que no estan en condicions d'adquirir els continguts bàsics del curs següent.
Procediment	<p>Per tal de facilitar a l'alumnat la recuperació de les matèries, s'organitzaran proves extraordinàries.</p> <p>El/La tutor/a:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recollirà del professorat de cada àrea un informe especificant les capacitats indicades en els objectius generals de l'àrea en les que l'alumne/a no haja estat avaluat positivament.</li><li>• Elaborarà un informe especificant les capacitats indicades en els objectius generals de l'etapa en les que l'alumne/a no haja estat avaluat positivament, segons indicacions de l'equip educatiu del grup.</li></ul>
Aspectes organitzatius	Les repeticions es planificaran de manera que les condicions curriculars s'adapten a les necessitats de l'alumnat i estiguen orientades a la superació de les dificultats detectades.

### 3.1.5 - L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA, PSICOPEDAGÒGICA I PROFESSIONAL I LA TUTORIA

Descripció de la mesura	L'orientació educativa ha de facilitar el coneixement sistemàtic de les diferències individuals i la resposta organitzada més adequada.
-------------------------	---

	<p>Té com a finalitat aconseguir una formació personalitzada que propicie el desenvolupament integral en coneixements, destreses i valors de l'alumnat en tots els àmbits de la vida: personal, social, familiar i professional.</p>
Perfil de l'alumnat	Dirigit a tot l'alumnat del centre.
Aspectes organitzatius	<p>L'orientació i la tutoria formen part de la funció docent i correspon exercir-la a tot el professorat.</p> <p>Les activitats orientadores i de tutoria realitzades pel tutor/a estan incloses en el Pla d'Acció Tutorial, elaborat pel Departament d'Orientació junt amb els tutors i tutores i seguint les directrius de la COCOPE.</p> <p>La coordinació de les activitats d'orientació les realitza el Departament d'Orientació.</p> <p>L'orientació psicopedagògica la realitza el/la professor/a de Psicologia i Pedagogia i està arreplegada en el Pla d'Orientació Educativa, Psicopedagògica i professional, elaborat pel Departament d'Orientació.</p> <p>Al finalitzar l'ESO l'alumnat rebrà un Consell Orientador per part de l'equip educatiu del grup. Continuarà orientació acadèmica i professional, no té caràcter prescriptiu i és confidencial.</p>

### 3.1.6 - AVALUACIÓ PSICOPEDAGÒGICA

Descripció de la mesura	<p>És un procés complementari a l'avaluació que realitza el professorat, consistirà en la recollida i anàlisi d'informació sobre l'aprenentatge dels alumnes a qui se'ls realitze.</p>
Perfil de l'alumnat	<p>Alumnat amb necessitats educatives especials.</p> <p>Alumnat que participa en alguns dels programes que es desenvolupen en el centre: PASE, PDC, PQPI, ...</p>
Procediment	<p>El Departament d'Orientació realitzarà, després de cada avaluació, l'avaluació psicopedagògica de l'alumnat proposat per l'equip educatiu del grup.</p> <p>També realitzarà l'avaluació psicopedagògica de tot l'alumnat de</p>

	nova incorporació que presente informes del centre d'origen o que necessite incorporar-se a algun dels programes desenvolupats en el centre.
--	--

## 3.2 - MESURES ESPECÍFIQUES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

### 3.2.1 - ADAPTACIONS CURRICULARS INDIVIDUALS SIGNIFICATIVES

A continuació es descriuen els criteris que contemplem en el claustre, a l'hora de prioritzar les actuacions del professor de suport:

- Un dels criteris que necessàriament haurà de guiar la nostra actuació ja ve establert legalment en l'orde 18/06/99 de la Conselleria d'Educació per la qual es regula l'atenció a la diversitat en l'Educació Secundària Obligatoria.
- Alumnes que presenten afectacions greus i permanents.
- Entorn social. En aquest cas prioritzem l'atenció a l'alumnat amb un entorn social més hostil, prenent en consideració el que difícilment trobaran el suport requerit en el seu entorn social o familiar, quan ja s'ha intentat, sense èxit, aconseguir la col·laboració necessària de la família o altres agents socials.
- Repercussions personals i socials. Determinades dificultats escolars poden ser percebudes com alguna cosa molt concreta o, al contrari, com una cosa que afecta d'una manera general a la personalitat i sociabilitat de l'alumne/a (afectant el seu auto concepte i les seues relacions). Prioritzar la nostra actuació amb estos alumnes pareix una opció lògica. No obstant aquest criteri entrarà en conflicte amb el de prevenció, perquè són els alumnes majors els que normalment presenten dificultats d'aprenentatge que els allunyen més del nivell d'aprenentatge dels seus companys/es de curs, o que senten amb major intensitat l'estigma social que suposa no haver aconseguit el domini d'aprenentatges socialment considerats bàsics.

Descripció de la mesura	<p>L'ACIS introdueix modificacions importants (adequació, eliminació o inclusió) en els elements prescriptius del currículum: objectius, continguts i criteris d'avaluació.</p> <p>Només s'aplicarà a l'alumnat amb n.e.e. quan es concluga que no són suficients les altres mesures ordinàries d'atenció a la diversitat.</p> <p>L'ACIS anirà precedida de L'Avaluació psicopedagògica.</p>
Perfil de l'alumnat	<p>Alumnes amb n.e.e. el currículum del qual adaptat tinga com a mínim un cycle de diferència respecte al currículum ordinari del grup de referència.</p>
Procediment	<p>La decisió d'elaborar una ACIS la prendrà el conjunt de professors del grup assessorats pel Departament d'Orientació.</p> <p>El procediment a seguir serà el següent:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Una vegada detectades les n.e.e. el/la tutor/a del grup omplirà el Full de Dades Inicials de l'adaptació Curricular i la tramitarà al Departament d'Orientació.</li><li>• El Departament d'Orientació omplirà el protocol d'avaluació psicopedagògica, posteriorment emetrà un informe psicopedagògic, amb audiència prèvia de pares o tutors legals de l'alumne, indicant una proposta d'adaptació o, si és el cas, la no procedència de l'adaptació.</li><li>• El professor que impartisca l'àrea corresponent, basant-se en l'informe, realitzarà l'adaptació curricular.</li><li>• Seran autoritzades per l'equip de professors i visades pel director.</li><li>• El document de l'ACIS formarà part de l'expedient acadèmic de l'alumne, quedarà reflectit en l'apartat "dades mèdiques o psicopedagògiques" i en la casella corresponent a ACIS dels "resultats d'avaluació" de 1r cycle, de 3r i 4t curs, així com es reflectirà en el Llibre d'Escolaritat en l'apartat "Observacions sobre l'escolaritat" amb les sigles ACIS. A l'acta d'avaluació</li></ul>

	<p>s'adjuntarà una còpia de la valoració final realitzada en el protocol d'ACIS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La realització del seguiment i valoració final de l'ACIS es realitzarà amb l'assessorament del Departament d'Orientació.</li> </ul>
Aspectes organitzatius	<p>L'ACIS es desenvoluparà en l'aula ordinària o fora d'ella.</p> <p>Els alumnes amb n.e.e. permanents i adaptacions curriculars en totes les àrees del currículum rebran suport intensiu en les àrees instrumentals.</p> <p>Els alumnes amb n.e.e. seran atesos pel/per la mestre/a de pedagogia terapèutica en grups flexibles que tindran un màxim de huit alumnes, en sessions que no superen les sis hores fora del grup ordinari.</p>

### 3.2.2 PROGRAMES DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR

Descripció de la mesura	<p>Els centres docents que imparteixen el segon cicle d'ESO, podran organitzar un programa de diversificació curricular amb la finalitat que els alumnes que ho realitzen desenvolupen les capacitats expressades en els objectius general s d'etapa, per mitja d'una metodologia i uns continguts adaptats a les seues característiques i necessitats, de manera que puguen obtindre el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.</p>
Perfil de l'alumnat	<p>Haver complit 16 anys o complir-los l'any natural en que s'incorpora al programa, i ser menor de 18 anys.</p> <p>Haver estat escolaritzat en el segon cicle d'ESO i en el mateix centre el curs precedent.</p> <p>Alumnes amb dificultats generalitzades d'aprenentatge, que els hagen impedit superar els objectius proposats per al curs corresponent, malgrat les mesures educatives complementàries i de les adaptacions curriculars adoptades.</p> <p>Alumnat que es trobe en situació de risc evident de no aconseguir</p>

	<p>els objectius de l'etapa cursant el currículum ordinari i que manifeste el seu interès a obtindre el títol de graduat en Educació Secundària.</p> <p>El Departament d'orientació li ha realitzat una avaluació psicopedagògica.</p> <p>Hi ha acceptació per part dels pares i del propi alumne de cursar el programa.</p> <p>L'alumne/a té voluntat expressa d'obtenir el títol i adquireix un compromís personal amb el programa: accepten que es tracta d'una oportunitat i d'unes condicions favorables i a canvi es comprometen a fer un bon profit d'elles.</p> <p>La família es compromet a recolzar i facilitar el desenvolupament de l'alumne implicant-se en la seua educació.</p>
Procediment	<p>L'equip educatiu del grup proposa l'alumnat tenint en compte el perfil que deu complir per ingressar en aquest programa.</p> <p>El Departament d'Orientació realitza l'avaluació psicopedagògica de l'alumnat, informa pares i mares junt amb la direcció del centre i recull el compromís d'alumnat i família de posar els mitjans per l'adequat desenvolupament del programa.</p>

### 3.2.3 EDUCACIÓ COMPENSATÒRIA: PROGRAMA PASE

#### A - FONAMENTACIÓ LEGISLATIVA

- ✓ Ordre de 04-07-2001 (DOGV n° 4044)
- ✓ Resolució de 14-02-2002 (DOGV n° 4199)
- ✓ Resolució de 15-05-2006 (DOGV n° 5268)

#### B - OBJECTIUS.

- a) Desenvolupar la competència comunicativa en les llengües oficials de la Comunitat Valenciana.

- b) Integració en el grup-classe i en el centre.
- c) Millorar el rendiment escolar, arribant a obtindre el graduat en ESO si arriba als Objectius Generals de l'etapa.
- d) Evitar l'abandonament escolar i previndre l'absentisme.
- e) Compensar les carències del medi social d'origen.
- f) Facilitar la integració social, valorant les diferents aportacions culturals.
- g) Desenvolupar de cooperació i respecte.
- h) Acceptar mútuament les diferències culturals i individuals.

#### C - PERFIL DE L' ALUMNAT

Es fa necessari analitzar les necessitats singulars de l'alumnat i dels alumnes nous, d'acord amb els següents criteris:

- Incorporació tardana al sistema educatiu.
- Retard en l'escolarització, desconeixement dels idiomes oficials per ser immigrants.
- Pertinença a minories ètniques o culturals en desavantatge social.
- Escolarització irregular per itinerància familiar o abandonaments educatius reiterats i periòdics.
- Dependents d'institucions de protecció social del menor.
- Inadaptació al medi escolar i a l'entorn educatiu.
- Residència en zona social, cultural o econòmicament desfavorida.

#### D - PROCEDIMENTS A SEGUIR EN CADA CURS

1. El Consell Escolar sol·licitarà la detecció de necessitats de compensació educativa per als alumnes nous, a més a més de les dels alumnes que estan matriculats del curs anterior.
2. Una vegada analitzada la realitat social del centre, el Departament d'Orientació junta a l'equip educatiu, proposen mesures (accions, programes, ...) segons el

percentatge d'alumnes existents de compensació educativa (tenint en compte: les necessitats singulars de l'alumnat, les característiques internes del propi centre i la utilització eficaç dels recursos humans i materials del centre, tant ordinaris com extraordinaris així com els que disposen entitats o institucions de l'entorn).

3. Sol·licitar, si procedeix, recursos materials i/o humans extraordinaris.

#### E - MODALITAT D'EDUCACIÓ COMPENSATÒRIA

Donat l'elevat nombre d'alumnes de compensació educativa<sup>4</sup> (alumnat estranger amb desconeixement d'una o de les dues llengües vehiculars) que tenim, ens inclinem per un Programa de Compensació Educativa en Grup: PROGRAMA PASE.

#### F - MESURES CONCRETES A UTILITZAR

- ❖ Organitzatives - Per tal de dur endavant esta atenció educativa, cal coordinar-se a diferents nivells:
  - Coordinacions entre:
    - Equip directiu.
    - Departament d'Orientació.
    - Caps de Departament d'àrees lingüístiques.
  - Coordinació i treball conjunt dels professors dels Departaments de Castellà i Valencià per programes, seguiments, avaluacions, ...<sup>5</sup>
  - Coordinació de l'equip educatiu que va a atendre a aquestos alumnes per tal d'unificar criteris d'educació.
- ❖ Curriculars: Adaptacions curriculars, repeticions, reforços, recolzaments, ...

<sup>4</sup> Les característiques de l'alumnat queden reflectides en el documents "CONTEXT DEL CENTRE: ESPACIAL, SOCIOECONÒMIC I EDUCATIU"

<sup>5</sup> Aquest aspecte està inclòs en el Pla de Millora.



## G - RECURSOS MATERIAIS I PERSONALS

Disposem d'aula amb ordinador, diccionaris, biblioteca,... Cada curs es valoraran els recursos amb els que compta el centre: materials i humans; així com els que necessite per tal de dur endavant el programa. En cas que no es dispose dels suficients recursos s'hauran de sol·licitar a la Conselleria d'Educació, Ajuntament, ...

El PASE és impartit per dos professors/es : Un d'àmbit lingüístico-social en Valencià i l'altre lingüístico-científic en Castellà.

## H - TEMPORALITZACIÓ

Amb caràcter general, el PASE tindrà una duració per a l'alumne/a de 3 a 6 mesos. En cap cas excedirà d'un curs escolar.

Temps de permanència a l'aula d'acollida:

Quan l'alumne/a arriba al centre i després de fer tots els passos de la seua acollida<sup>6</sup> se li fa la prova inicial i s'informa als pares de la seua entrada a l'aula d'acollida i del que és el programa d'educació compensatòria (PASE). L'alumne/a romandrà a l'aula d'acollida fins que aconseguisca el nivell llingüístic de llengua, tant en valencià com en castellà. Si en el transcurs del curs acadèmic en que l'alumne s'incorpora no ha aconseguït el nivell mencionat, al curs següent se'ls proposarà per a continuar-hi, però temporalment fins que aconseguisca el nivell llingüístic.

Pensem que aquesta proposta és molt important perquè, segons la procedència de l'alumnat i el nivell d'escolarització prèvia, aquest aprén més o menys ràpid. Així, no aprén igual un alumne la llengua del qual té un codi semblant a la nostra, que un alumne la llengua del qual té un codi distint, posem per cas els magribins, els xinesos... Molt d'aquests alumnes necessiten més temps.

---

<sup>6</sup> Procediment reflectit en el Protocol d'Acollida de l'Alumnat Estranger