

Lectura Sostenible

PREMIOS A PLANES Y LECTORES ESCOLARES



Vicent Jofre Matínez



Raquel Rovira Lull



Maria Jesús Cabrelles González



Tristana Palomino Llopis

EQUIPO RESPONSABLE

MARIA JESÚS CABRELLES GONZÁLEZ

RAQUEL ROVIRA LULL

Índice:

- *Equipo*
- *Contextualización*
- *Objetivos y actividades*
- *Evaluación de cada actividad*
- *Conclusión*

Joan Fuster

“ LLegir no és fugir, llegir és seguir vivint, i cadascú ho fa a la seua manera”

“Només hi ha una manera seriosa de llegir, que és rellegir”

CONTEXTUALIZACIÓN

El centro que se considera es un centro educativo público, dependiente de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana. Se trata de la Sección del IES Enric Valor en Orba, que está situado en la población costera de Orba con aproximadamente 2233 habitantes (INE 2021). La lengua predominante del núcleo de población es el valenciano, aunque parte de su población es de nacionalidad extranjera.

El nivel económico de las familias es medio. La economía está basada en la agricultura y la construcción y se practica la artesanía de la cerámica y la alfarería. El pueblo tiene una escuela de Infantil y una de Primaria, que comparten recinto con el centro de Educación Secundaria. En el pueblo hay una biblioteca que dispone de ordenadores y acceso a Internet donde los alumnos pueden asistir por las tardes.

Se considera que el centro tiene un tamaño medio-bajo, con 207 alumnos y 30 profesores/as. Los alumnos del centro están agrupados en 9 unidades de ESO, un grupo del Programa de diversificación curricular (PDC) y el 1er y 2º curso del ciclo formativo Formación Profesional Básica (FPB) de servicios comerciales. El centro no posee Bachilleratos. Cada grupo posee un aula asignada, donde realiza la mayor parte de sus materias. Los grupos de 4º de ESO están situados en las dos aulas prefabricadas del centro. Como consecuencia de la falta de espacio, el aula de Música, el aula de Informática, el gimnasio, las pistas deportivas y el patio son compartidas con los grupos de Primaria. El claustro está distribuido en cuatro departamentos específicos que abarcan diferentes asignaturas.

El alumnado presente en Secundaria proviene del mismo municipio, de seis pueblos de alrededor y de un espacio educativo situado en el municipio, donde cada centro tiene una metodología de trabajo distinta.

LOS OBJETIVOS

La definición clara de objetivos y finalidades para este proyecto es fundamental para diseñar un plan de lectura efectivo, el cual permita evaluar el progreso de los estudiantes así como su motivación en el propio plan.

OBJETIVO 1 Aumentar el nivel de vocabulario y por tanto la comprensión lectora del alumnado de la ESO i CFB, ya que está en mínimos históricos respecto a los niveles de la OCDE, lo cual influye negativamente en la adquisición de competencias clave de la etapa. La mejor destreza en esta habilidad ayuda al alumno/a, a adquirir competencias como vocabulario, pensamiento crítico, memoria, concentración, imaginación... Por eso, a nivel de centro, nos implicamos y ofrecemos nuestro máximo esfuerzo para alcanzar estos fines cruciales en el desarrollo de cada estudiante.

ACTIVIDADES

LECTURA



Lectura diaria de 30 min en todas las aulas después del patio, tanto para motivar a los desinteresados por la lectura como para motivar los intereses de aquellos que sí muestran inclinación hacia la lectura.



OBJETIVO 2

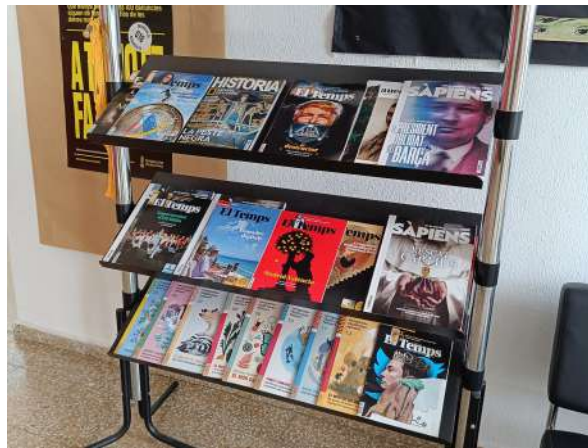
Ofrecer al alumnado y a las familias una amplia gama de libros con temas diversos tanto literarios como no literarios para que así puedan desarrollar el gusto por una lectura adecuada a sus intereses.

ACTIVIDADES

ESTANTERÍA CIRCULAR



Presentación al alumnado de diferentes publicaciones divulgativas mensuales (medio ambiente, historia, matemáticas...) adquiridas por el centro.



RINCÓN DE LOS LIBROS



Creación de un espacio para promover el intercambio de libros.³



OBJETIVO 3

Ofrecer el servicio de préstamo de libros tanto a alumnado como a familias (en este caso con temática educativa) y también entre el propio profesorado sirviendo como centro intermediario en estos casos. Por la ubicación rural de nuestra zona, en la mayoría de los pueblos próximos no existen bibliotecas propias, por lo que nuestro objetivo es ofrecer un préstamo de libros tanto a alumnado como a familias (en este caso con temática educativa), sirviendo como centro intermediario en estos casos.

ACTIVIDADES

LECTURA EXTERIOR



Mejora de la biblioteca propia y creación de un espacio de lectura exterior.



COMPRA LIBROS

Dotación de libros para elaborar una biblioteca específica sobre temas transversales y otros propiamente educativos y pedagógicos para el profesorado y así promocionar la formación continua del profesorado e incentivar la innovación educativa en nuestro centro.



OBJETIVO 4 Facilitar y motivar desde el centro a las familias con limitados recursos socioculturales ofreciéndoles un catálogo de temas adecuados a sus gustos, y así incrementar el nivel sociocultural y la relación familia-centro escolar.

ACTIVIDADES

FAMILIA AL DÍA



Información para las familias a través del Canal de comunicación habitual sobre las diferentes posibilidades de adquirir libros, tanto en el centro como a través de la biblioteca Municipal.

EJEMPLO 1 : El divendres 3 de maig farem, com a activitat escolar i obligatòria, una visita a la biblioteca d'Orba. Aprofitarem perquè tot l'alumnat es faça el carnet de la biblioteca i així puga treure llibres durant tota la seua vida escolar de la biblioteca d'Orba o qualsevol de les adscrites a la xarxa de biblioteques de la Comunitat Valenciana (com les biblioteques d'Ondara, Pego, Pedreguer, Dénia, Alacant, València...).

Per a poder treure's el carnet solament necessitem que empleneu el full que li he donat al vostre/a fill/a i una fotocòpia del DNI (o NIE) del pare o de la mare. Gràcies per la vostra atenció.

EJEMPLO 2 : Estimades famílies: Aprofitant estes dates en que coincideixen la neteja de primavera i el bon temps que ens espitja al carrer. I on, ben segur, ens retrobarem amb fires de llibres que ens apropen a nous llibres per enriquir els nostres interesos actuals. Hem pensat que podria ser un bon moment per buidar els estants dels llibres que ja no ens interessien, que sabem que ja han fet el seu paper i mai tornarem a llegir, i que a més a més ens donen faena torcant-los la pols massa sovint pel beneficis que en treem d'ells.

Per això volem proposar-vos que els tregueu de casa i dugueu al centre. Ací, al racó d'intercanvi de llibres, els presentarem algun nou i bon lector per donar-los una segona oportunitat i que l'aprofite com es mereix i li trega la pols a força d'ús.

Vols participar? Què has de fer?

- 1.- Fes replega dels llibres que tens a casa que no t'interessien.
- 2.- Posa'ls en una bosseta o caixa.
- 3.- Fes-lo arribar al centre i els deixes a consergeria. (Si vens personalment pots aprofitar el racó d'intercanvi de llibres i endur-te a casa el que t'interesse). Moltes gràcies de bestreta. BON MES DEL LLIBRE I BONA LECTURA!

OBJETIVO 5

Ofrecer recursos a las familias mediante la realización de charlas y/o conferencias sobre problemáticas actuales observadas en el centro (sexualidad, alimentación y afectación del uso de las nuevas tecnologías en los adolescentes).

ACTIVIDADES

WEB ACTIVA

Información y actualización de noticias en la página web del centro del desarrollo de las actividades realizadas a nivel de centro.

[Secció de l'IES Enric Valor a Orba](#)



TEJIENDO VÍNCULOS



Realización de un ciclo de conferencias con las siguientes temáticas (sexualidad, alimentación y afectación del uso de las nuevas tecnologías)



OBJETIVO 6

Aumentar nuestro catálogo de libros con diferentes tipos de lecturas adaptadas a las necesidades de las familias, actualizando estos y centrándonos en temáticas relacionadas con los intereses de los niños.

ACTIVIDADES

BIBLIOINNOV A'T

Participación en proyectos autonómicos y nacionales, comunicación fluida con el AMPA para posibles ayudas y con las asociaciones sin ánimo de lucro del entorno para poder obtener una amplia gama de libros.

COMPRA LIBROS

Compra de libros por parte del centro adaptados a los intereses del alumnado y a las necesidades educativas especiales, con lectura fácil o similares



OBJETIVO 7

Promover la igualdad en el acceso a la lectura. Crear una batería de libros con diferentes formatos (audio libros, revistas, radio..), género literario, lenguas...para alumnado con necesidades educativas o sin motivación por la lectura.

ACTIVIDADES

#POV RADIO



Realización de podcast en la radio (lectura de un libro, realización del guión y grabación de este)



LECTURA DIVERSA

Utilización en clase de audio-libros

OBJETIVO 8

Tejer vínculos con los centros escolares vecinos adscritos, con las familias y con el entorno.

ACTIVIDADES

| | |
|-----------------------------|---|
| #POV RADIO | Acceso a magazine radiofónico Realización de magazines radiofónicos Magazine |
| “APRENTATGE CONJUNT” | Excursiones de naturaleza informativa, destacando conferencias de concienciación de temas actualmente relevantes, relacionados con lo ODS y otros eventos culturales locales. |

OBJETIVO 9

Concienciar a la comunidad educativa de la necesidad de tomar acciones e iniciativas que favorezcan la consecución de los 17 ODS.

OBJETIVOS A DESTACAR:

ODS3: Salud ; ODS4: Educación inclusiva;

ODS5: Igualdad entre los géneros y empoderamiento; ODS 8: Promover el crecimiento económico;

ODS10:Reducir la desigualdad en y entre los países;

ODS11: Ciudades inclusivas y sostenibles. Desarrollar las habilidades de pensamiento crítico.

ACTIVIDADES

POESIA AL VENT



Recital poético, composición de una canción y rap para reivindicar los derechos de las mujeres.

[Poesia al vent](#)

DIA DE LA DONA



Lectura y escrito de un manifiesto a favor de los derechos de las mujeres en la plaza de la localidad con el equipo de gobierno del Ayuntamiento presente.

Organización y desarrollo de los eventos relacionados con el Día de la Mujer, antes mencionados, junto con el alumnado.

**5 J DIA DEL MEDI
AMBIENT**



Realización y celebración del día del medio ambiente y reivindicar una vez más la necesidad de actuar en favor de los objetivos de los ODS.

Hay planificada una serie de actividades como “gimcanas”, talleres, proyección de documentales/películas, composición de raps... también la lectura de una serie de textos extraídos del libro “Contra la sostenibilitat” el cual nos alerta que en estos momentos no es suficiente con ser sostenibles, sinó de la necesidad de generar individualmente recursos.

POESIA DIBUIXADA

[Poesia](#)

OBJETIVO 10 Desarrollar el placer por la lectura

ACTIVIDADES

UN CONTE PER A CADA HORA



Lectura de cuentos para entender el mundo de Eloy Moreno el día del libro. Cada sesión se realiza la lectura por parte del profesorado de uno o dos cuentos recopilados de dicho autor, de temática muy general pero con temática moral y cívica morales que requieren una reflexión por parte del alumnado.



CONECAMOS AL ESCRITOR



Actividades relacionadas con la presentación de un escritor después de leer la obra.

[Ferran Garcia](#)

**PRESTATGERIA
RECOMANABLE**

Recomendaciones literarias por parte del propio alumnado a sus compañeros/as mediante escritos dispuestos en las paredes del centro.



OBJETIVO 11 Comunicar para fomentar el interés por la lectura.

ACTIVIDADES

BOOKFLIX

Realización de un *Bookflix*, una actividad llevada a cabo entre todos los cursos del centro con el objetivo de la compartición de obras literarias y la consecuente motivación de cada estudiante en cuanto a la expansión de sus intereses lectivos.



JOAN EL CENDRÓS



Representación de la obra teatral “Joan el Cendrós” para toda la comunidad educativa, después que el alumnado de 1ª de la ESO haya leído la obra y la haya adaptado a las necesidades de representación.

**TALLER DE
ORATORIA Y
EXPRESIÓN**

Discursos breves preparados y expuestos por el alumnado de temática completamente libre, motivando la convivencia de cada aula.

OBJETIVO 12 Visibilizar la lectura como motor para la innovación y el conocimiento

ACTIVIDADES

DOCS D'ODS!

Recomendaciones sobre los documentales de los ODS, integrando estos en las competencias clave del temario de cada curso.

LAPBOOKS

Realización de *lapbooks*, dosieres, álbumes ilustrados y presentaciones sobre diferentes libros de lectura o temáticas científicas, tecnológicas seleccionados por el docente teniendo en consideración la satisfacción del alumnado.

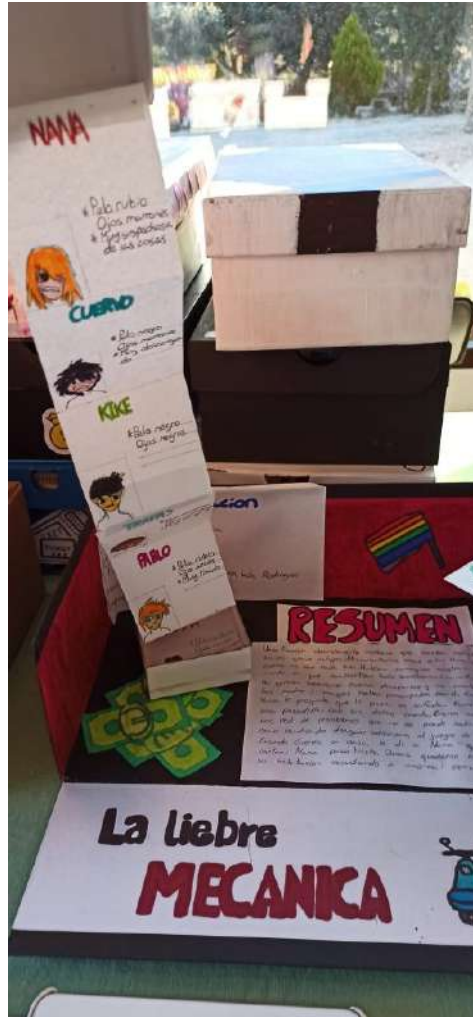
MARCA'T EL LLIBRE!

Creación de marca-páginas con temática de mujeres científicas.



CAJAS LITERARIAS

Realización de cajas literarias después de una lectura de libros obligatorios en asignaturas de lenguas (castellano, valenciano, inglés y francés) para propiciar la creatividad y el conocimiento de la obra literaria en toda su extensión.



OBJETIVO 13

Colaborar con otros centros, desde interregionales a internacionales, estableciendo relaciones y fortaleciendo las conexiones exteriores del centro.

ACTIVIDADES

**“NOS
CONOCEMOS”**



Intercambio de cartas, realizaciones de reuniones... con otros centros nacionales e internacionales.

<https://portal.edu.gva.es/03015130/2023/03/01/intercanvi-virtual-amb-alumnes-del-lycee-beaussier-la-seyne-sur-mer/>



**“CONEXIONES
SOCIALES”**



Salidas a otros centros de la misma provincia y actividades conjuntas posteriores a al intercambio de cartas

<https://portal.edu.gva.es/03015130/2023/05/08/projecte-fil-intercanvi-amb-lies-mutxamel/>



EVALUACIÓN DEL PROYECTO Y SUS ACTIVIDADES

La valoración del Plan Lector debe ser continua y formativa, tratando de ajustar los objetivos y actuaciones programadas a las características y necesidades concretas de cada centro educativo.

Los indicadores que pueden guiar el proceso de evaluación, entre otros, son:

- Grado de cumplimiento de los objetivos planteados.
- Repercusión del Plan Lector en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas materias.
- Interrelación del Plan Lector con otros planes y programas del centro.
- Repercusión del Plan Lector en la mejora de la competencia lectora y el hábito lector del alumnado.
- La integración del uso de las bibliotecas en el desarrollo de las programaciones didácticas de las diferentes materias.
- La creación de un ambiente y hábito lectores en la comunidad educativa.

Los indicadores que se plantean para dicha evaluación:

- Grado de participación de los estudiantes en la biblioteca
- Número de libros prestados Materias implicadas en los préstamos

Participación en las actividades de la Biblioteca:

- Leer juntos
- Lectura en público
- Actividades mensuales
- Otros
- Valoración de las actividades desarrolladas desde la Biblioteca del Centro.

Integración en el desarrollo curricular de los objetivos del plan de lectura con la explicitación de su peso en los procesos de evaluación.

- Uso de textos de diferentes ámbitos en las materias.
- Uso de textos con diferentes propósitos en las materias.
- Diseño de actividades para los distintos procesos de lectura tomando como referencia el Plan de mejora.
- Diseño de actividades para las tres fases de lectura: actividades previas, actividades durante la lectura y actividades para después de la lectura: esquemas, resúmenes...
- Colaboración con la Biblioteca en el diseño de actividades para la animación a la lectura.
- Diseño de actividades para fomentar el uso de la Biblioteca.

EVALUACIÓN OBJETIVO 1 Aumentar el nivel de vocabulario y por tanto la comprensión lectora del alumnado de la ESO i CFB, ya que está en mínimos históricos respecto a los niveles de la OCDE.

| LECTURA | REGISTRE DE LECTURA 3R TRIMESTRE AULA: | | | | |
|--|---|------------------------------------|---|---|----------------------|
| | DIA I PROFE SSOR/A | LECTURA DE TOTS ELS ALUMNES | ALUMNES QUE NO LLI GEN o no ho fan correctament: MOTIU | ALTERNATIVES PLANTEJADES PEL PROFESSORAT | OBSERVAC IONS |
| | | | | | |
| <p>A principio de curso se pasa a los niños un text de comprensión lectora que a final del curso se vuelve a hacer para comprobar si ha habido un aumento de la comprensión lectora.</p> | | | | | |

EVALUACIÓN OBJETIVO 2 Ofrecer al alumnado y a las familias una amplia gama de libros.

ESTANTERÍA CIRCULAR

Tanto en la estantería circular como en el rincón de los libros, el alumnado dispone de un registro de los libros y revistas que van cogiendo, y después anotan del 1 al 10 su nivel de satisfacción.

**RINCÓN DE LOS
LIBROS**

En concreto anotan el nombre, la fecha y el libro que han elegido. Finalmente, se acercan y le dan una puntuación una vez leído.

EVALUACIÓN OBJETIVO 3 Ofrecer el servicio de préstamo de libros tanto a alumnado como a familias (en este caso con temática educativa) y también entre el propio profesorado sirviendo como centro intermediario en estos casos.

**LECTURA
EXTERIOR**

Registro del numero de profesores que solicitan el uso del espacio.

COMPRA LIBROS

Al final de curso, con las revisión de las facturas se valorará el numero de libros comprados, el precio, la autoría...para así tener un registro completo.

EVALUACIÓN OBJETIVO 4 Facilitar y motivar desde el centro a las familias con limitados recursos socioculturales ofreciéndoles un catálogo de temas adecuados a sus gustos.

FAMILIAS AL DÍA

Registro anual del numero de informaciones ofrecidas a las familias relacionadas con el plan de lectura y el aumento respecto al siguiente curso

EVALUACIÓN OBJETIVO 5 Ofrecer recursos a las familias mediante la realización de charlas.

**TEJIENDO
VÍNCULOS**

Numero de familias asistentes a las reuniones

WEB ACTIVA

Instalación de un contador de visitas en la web del centro.

EVALUACIÓN OBJETIVO 6 Aumentar nuestro catálogo de libros con diferentes tipos de lecturas adaptadas a las necesidades de las familias.

BIBLIOINNOVA'T

El propio proyecto cuenta con una evaluación propia.

COMPRA DE LIBROS

| | Dèbil | Millorable | Punt fort |
|---|-------|------------|-----------|
| Grado en que la dotación ha dinamizado la promoción de la lectura. | | | |
| Grado en que la dotación ha dinamizado la promoción de todo tipo de textos | | | |
| Grado en que la dotación ha dinamizado la promoción de la educación inclusiva. | | | |
| Grado en que la dotación ha dinamizado la promoción de la igualdad y la convivencia | | | |
| Grado en que la dotación ha dinamizado la promoción de la igualdad de género | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Grado de incidencia de la dotación en la mejora de la competencia comunicativa en valenciano. | | | |
| | Grado de incidencia de la dotación en la mejora de la competencia comunicativa en las lenguas no oficiales de la comunidad valenciana. | | | |

EVALUACIÓN OBJETIVO 7,8 Tejer vínculos con los centros escolares vecinos adscritos, con las familias y con el entorno i promover la igualdad en el acceso a la lectura.

| | |
|------------------------|---|
| #POV RADIO | Son actividades que se evaluarán a través del propio proyecto y de las programaciones didácticas. |
| LECTURA DIVERSA | Son actividades que se evaluarán a través del propio proyecto y de las programaciones didácticas. |

EVALUACIÓN OBJETIVO 9 Concienciar a la comunidad educativa de la necesidad de tomar acciones e iniciativas que favorezcan la consecución de los 17 ODS.

| | |
|--------------------------------|--|
| POESIA AL VENT | Todas estas actividades se evalúan en tutoría a través de un cuestionari de google forms que se envía a las tutorías y se rellena conjuntamente. |
| DIA DE LA DONA | Todas estas actividades se evalúan en tutoría a través de un cuestionari de google forms que se envía a las tutorías y se rellena conjuntamente. |
| 5J DIA DEL MEDI AMBIENT | Todas estas actividades se evalúan en tutoría a través de un cuestionari de google forms que se envía a las tutorías y se rellena conjuntamente. |

POESIA DIBUJADA

Todas estas actividades se evalúan en tutoría a través de un cuestionario de google forms que se envía a las tutorías y se rellena conjuntamente.

EVALUACIÓN OBJETIVO 10 Desarrollar el placer por la lectura**UN CONTE PER A CADA HORA**

Grado de satisfacción de la actividad

PRESTATGERIA RECOMANABLE

Grado de satisfacción de la actividad

CONEIXEM A L'ESCRITOR

Evaluación dentro de la propia programación de aula

OBJETIVO 11 Visibilizar la lectura como motor para la innovación y el conocimiento**CAJAS LITERARIAS**

Evaluación propia dentro de la programación de aula.

MÁRCATE EL LIBRO

Evaluación propia dentro de la programación de aula.

DOC D'ODS

Evaluación propia dentro de la programación de aula.

LAPBOOKS

Evaluación propia dentro de la programación de aula.

EVALUACIÓN DEL OBJETIVO 12 Comunicar para fomentar el interés por la lectura.

| | |
|---------------------------------------|--|
| BOOKFLIX | Evaluación propia dentro de la programación de aula. |
| TEATRO “JOAN EL CENDRÓS” | Evaluación propia dentro de la programación de aula. |
| TALLER DE ORATORIA Y EXPRESIÓN | Evaluación propia dentro de la programación de aula. |

EVALUACIÓN OBJETIVO 13 Colaborar con otros centros, desde interregionales a internacionales, estableciendo relaciones y fortaleciendo las conexiones exteriores del centro.

| | |
|-------------------------------|--|
| “NOS CONOCEMOS” | Evaluación propia dentro de la programación de aula. |
| “ CONEXIONES SOCIALES” | Evaluación dentro del propio proyecto. |

EVALUACIÓN EN GENERAL

- Todas las evaluaciones se realizarán trimestralmente i se presentarán sus resultados a la CCP (Comisión de Coordinación Pedagógica) o en un claustro para realizar su análisis y reflexión.
- El modelo será entregado mediante un formulario d’office forms para rellenar por los responsables de la intervención.
- También se evaluará en la memoria final de curso, así como también en el seguimiento de las diferentes programaciones de los departamentos didácticos.
- ANNEXOS 1,2 EXEMPLES D’INDICADORS

ANNEX 1:EXEMPLE DE TAULA EVALUACIÓ

| Indicadors | Grau de consecució | | | | |
|---|--------------------|-------------|--------------|-----------|----------------|
| | 0 Nul | 1 Inadequat | 2 Millorable | 3 Adequat | 4 Molt adequat |
| COMPRESIÓ LECTORA GENERAL DE L'AULA | | | | | |
| PARTICIPACIÓ EN LES TERTÚLIES POSTERIORS A LES LECTURES | | | | | |
| VELOCITAT LECTORA | | | | | |
| INTERÉS I MOTIVACIÓ PER PART DE L'ALUMNAT | | | | | |
| ÚS DE LA BIBLIOTECA D'AULA PER PART DE L'ALUMNAT | | | | | |

ANNEX 2: EJEMPLO DE LA TABLA EVALUACIÓN

| | Dèbil | Millorable | Punt fort |
|--|-------|------------|-----------|
| Augment en el nombre de préstecs del fons de la biblioteca escolar | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Grau de participació del professorat i de l'alumnat en l'exercici d'activitats realitzades amb els recursos d'aquesta convocatòria. | | | |
| Grau de participació de les famílies en l'exercici d'activitats realitzades amb els recursos d'aquesta convocatòria. | | | |

CONCLUSIÓN

La lectura supone una capacidad indispensable para el desarrollo personal y el aprendizaje en los alumnos, por ello es indispensable que tanto los hogares como los centros educativos se aúnen para conseguir que se convierta en un hábito y en un estilo de vida. Por tanto, es de vital importancia la cooperación de los centros escolares para la inculcación de un hábito lector entre nuestro alumnado que posteriormente les ayude a desarrollar sus aprendizajes y sus competencias.

A lo largo de estos cursos hemos ido sustentando las bases para un diseño de un plan lector con el que también nos hemos marcado unas metas específicas. Seguimos construyendo con mucha ilusión un proyecto integrador, innovador, vertebrador, transversal i competencial que nos lleve a la consciencia de valorar la importancia de formar parte del mundo de la lectura en todos los aspectos vitales de nuestro mundo.

“E irremediabilmente ahora mismo estás leyendo. Sigue haciéndolo. Sigue leyendo”.

El saber nos hace libres, por eso son tan importantes la educación y la información” Rosa Maria Calaf