



PLA DE CONVIVÈNCIA

IES MATEMÀTIC VICENT CASELLES COSTA CURS: 23-24

1. Objectius.
2. Característiques del centre.
3. Creació del grup de mediadores/mediadors al centre.
4. Tasques que es desenvolupen des de la comissió d'igualtat i la coordinació d'igualtat i convivència.
5. Introducció, justificació i principis d'actuació.
6. Referències legals.
7. Procediment d'actuació orientat a la prevenció i a aconseguir unadequat clima escolar en el centre.
8. Model d'actuació respecte a l'alumnat que presenta alteracionsconductuals que dificulten lleument la convivència escolar.
9. Model d'actuació respecte a l'alumnat que presenta alteracionsconductuals que dificulten greument la convivència escolar.
10. Seguiment i avaluació del pla de convivència.

1. OBJECTIUS Objectius generals

Els objectius del pla de convivència del centre es centren en els següents aspectes:

1. Procediment d'actuació orientat a la prevenció i a aconseguir unadequat clima escolar en el centre.
2. Model d'actuació respecte a l'alumnat que presenta alteracionsconductuals que dificulten lleument la convivència escolar.
3. Model d'actuació respecte a l'alumnat que presenta alteracionsconductuals que dificulten greument la convivència escolar.

Objectius específics

- Definir un marc general d'estructuració i organització delcentre amb les normes i pautes que faciliten als diferents òrgans de gestió i coordinació del centre un eficaç funcionament, al mateix temps, que potència la col·laboracióde tota la comunitat en el desenvolupament de la convivència fluida, grata i productiva.
- Ser l'instrument que articule la convivència entre els diferents elements que constitueixen la comunitat educativa, regulant els seus drets i deures, i facilitant els seus processos de participació i col·laboració.
- Proporcionar una reglamentació que facilite el control i millora dels processos de convivència en el centre.
- Facilitar, promoure i aportar la necessària articulació als processos de prevenció, millora, innovació i canvi educatiu en el centre per a aconseguir els fins d'aquest pla i per aincrementar el rendiment acadèmic del nostre alumnat.
- Ser el mitjà idoni per a potenciar l'educació integral dels alumnes i les alumnes en el respecte als drets humans i a la convivència entre persones, aproximant-nos dia a dia a un model d'educació inclusiva de la diversitat i de la interculturalitat.
- Ser el fonament per al desenvolupament de l'autonomia i responsabilitat personal de l'alumnat, fomentant la formació d'un model de persona que assumeix la seua responsabilitat amb ella mateixa i amb els altres.
- Incrementar els processos de col·laboració família - centre educatiu amb l'objecte d'aconseguir un alt nivell de col·laboració i promoure, a més, una idea d'educació (criteris, normes, objectius, estils de funcionament...) compartida en la que es trebal·le de forma conjunta des de lafamília i des del centre educatiu.
- Implicar altres agents col·laboradors (servicis socials, policia, centres de salut...) en la tasca educativa.
- Aconseguir que la comunitat externa al centre col·labore amb el procés educatiu i aconseguir que l'alumnat faça activitats comunitàries de participació i col·laboració amb la comunitat.
- Fomentar la comprensió, acceptació i col·laboració amb les diferències individuals: facilitant en els alumnes i les alumnes l'elaboració d'identitats positives de gènere, raça, classe social..., promovent el respecte i acceptació d'altres formes d'entendre la vida i la identitat personal, per a aconseguir com a objectiu final la participació i col·laboració

amb l'altre. Tot això com a via d'aconseguir una consciència, que porte al compromís social amb la integració de la diferència en les comunitats en què es participe.

- Contribuir a aconseguir un centre educatiu i una aula, on tots/totes aprenguem a convida en el respecte a les nostres diferències i potencialitats, facilitant que tots podem aconseguir el màxim del nostre desenvolupament personal, en un ambient de respecte i col·laboració mútua, per a arribar a ser individus plens (en els nostres drets i en les nostres possibilitats de desenvolupament).

2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'IES Matemàtic Vicent Caselles Costa té actualment al voltant de 352 alumnes. Els centres adscrits són el col·legi Santíssim Crist (de Gata) i el Pare Pere (de Jesús Pobre).

L'institut començà a funcionar com a centre de secundària de 12 unitats el curs 2005/06; posteriorment, a causa de la demanda de les famílies de l'alumnat i amb el recolzament de la corporació municipal, amplia la seua oferta acadèmica a batxillerat (ubicat en aules prefabricades). Durant els últims anys, donat l'augment de ràtios, la baixada del nombre d'alumnat per raons demogràfiques i les conseqüències de la crisi econòmica es van retirar progressivament aquests espais. Al curs 2016-2017 es va incorporar al centre l'ensenyament de Formació Professional Bàsica de la branca d'Imatge Personal en l'espai del subaltern. En l'actual curs, 2023/24 consta de 4 grups de 1r d'ESO, 3 de 2n, 3 de 3r, 2 de 4t, 1 de 1r de batxillerat i 1 de 2n. A més a més, tenim un 1r i un 2n de FPB de perruqueria.

La població escolar del nostre institut no presenta greus problemes de convivència, més bé casos aïllats que anem resolvent seguint el Pla de convivència i el RRI.

El clima de convivència entre el professorat és bo. Hi ha molt bona disponibilitat a fer les reunions necessàries quan hi ha algun problema de convivència que requereix l'actuació immediata; a més a més, la comissió d'igualtat i convivència del nostre centre també gestiona i resol de manera pacífica qualsevol conflicte que pugui sorgir.

D'altra banda, també tenim agrupaments flexibles i desdobles en els departaments i així els/les alumnes estan més ben atesos.

3. CREACIÓ DEL GRUP DE MEDIADORES/RS AL CENTRE

Donat que al nostre centre no disposàvem d'un servei de mediació per a l'alumnat, en el curs 21-22 es va realitzar un seminari per a formar al professorat en aquesta àrea. Del professorat voluntari assistent va sorgir la idea de consolidar un grup de docents que portaren avant aquesta tasca, però finalment per diversos motius no va arribar a posar-se en marxa.

En el següent curs 22-23, la professora, Anna Arbona, conjuntament amb el PT del centre, Salvador Bertomeu, es van fer càrrec de les mediacions. Així mateix va sorgir la idea de posar en marxa un equip d'alumnat voluntari que es fera càrrec d'aquestes, tal i com es recomana, però malauradament no es va poder dur a terme per diversos inconvenients.

En el curs actual, el 23-24, s'ha volgut reprendre aquest projecte aprofitant que amb el canvi de normativa LOMLOE l'assignatura de Valors Cívics de 4t d'ESO ha introduït la mediació com a part del currículum educatiu. La professora de l'assignatura, Nerea

Miravet i la professora, Anna Arbona, es van coordinar per a gestionar la formació general de l'alumnat, que va consistir en l'assistència d'Anna Arbona a les classes de Valors Cívics impartides per Nerea Miravet, per tal de recolzar dita formació (8 sessions entre 4t A i 4t B durant els mesos de setembre i octubre).

Una vegada va concloure la formació general es va passar una enquesta a l'alumnat per tal de captar i seleccionar voluntaris interessats en participar realitzant aquesta tasca en el centre educatiu. Van sorgir un total de 5 alumnes voluntaris.

A més, durant aquestes últimes setmanes del mes de novembre també s'ha captat professorat voluntari per participar en el projecte, sent en aquests moments un total de 7 professors.

Una vegada constituït l'equip d'alumnat i professorat mediador ens disposem a assentar les bases del treball, de manera que ens reunirem als esplais per decidir aspectes concrets d'organització.

Davant aquestes conductes havíem de dissenyar mesures preventives i mesures d'intervenció per tenir una bona convivència. Es va posar en marxa el Racó Lila (projecte que ajuda a prevenir, gestionar i resoldre de manera pacífica conflictes); a més, aquest curs hem actualitzat i adequat a les necessitats detectades al RRI.

4. TASQUES QUE ES DESENVOLUPEN DES DE LA COMISSIÓ D'IGUALTAT I LA COORDINACIÓ D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

1. Desenvolupar accions que promoguen la igualtat i la convivència en la diversitat: Tot i que pensem que el disseny i desenvolupament d'accions promotores de la igualtat i la convivència han d'implicar la participació activa de l'alumnat, així mateix, des de la comissió completem aquest treball amb una sèrie de propostes destinades a conscienciar l'alumnat sobre problemàtiques com la violència masclista, la LGTA+-fòbia, etc., i a dotar-los de ferramentes d'anàlisi i resistència. En aquesta línia, hem preparat una previsió d'activitats per a realitzar a tutoria en dates com el 25N, el 14F, el 8M, el 17 de maig, etc., així com una sèrie de recomanacions i dinàmiques per a realitzar a inici de curs, per guanyar cohesió de grup i evitar discriminacions del tipus que siguen. L'última tasca desenvolupada per la comissió en aquesta línia ha sigut el disseny i organització de les accions destinades a sensibilitzar al voltant de les violències masclistes. Han sigut les següents:

- Xarrada «Biblioteca humana» d'Alanna.
- Xarrada sobre tracta i prostitució amb APRAMP.
- Proposta per a totes les tutories: treballar el material «Malamente» del repertori de recursos del SJAS (Servei Jove d'Atenció a les Sexualitats) per previndre la violència sexual; l'aprofundiment en els casos d'una sèrie de víctimes de la violència masclista en 2023; el disseny d'un lema de rebuig a aquestes violències i l'elaboració d'uns cartells i uns pots amb ciris per utilitzar tant en el nostre acte del 24N com en l'organitzat pels col·lectius feministes per al 25N.
- Coordinació amb el Racó Lila i el departament de música per a la concepció i desenvolupament de l'acte.

2. Participació de l'alumnat en accions de promoció de la igualtat.

La comissió dedica molt de temps i esforç en promoure i acompanyar la implicació de l'alumnat en el desenvolupament de tot tipus d'accions promotores de la igualtat i la convivència. En aquesta línia:

- Assistim a les reunions del Racó lila tots els dijous a l'hora de l'esplai i ens repartim entre les diferents comissions de treball per donar ajuda i suport a les alumnes en

les diferents tasques que porten a terme. Actualment, les comissions són: Esdeveniments, Xarxes, Biblioteca, Revista i Espai.

- Estem organitzant, amb la col·laboració amb l'ajuntament, una acampada amb l'alumnat pertanyent al Racó Lila, per guanyar confiança i cohesió dins del grup.

3. Detecció i intervenció en conflictes derivats o lligats a qüestions de masclisme i desigualtat:

Quan en el centre s'han detectat casos d'infraccions de normes o conductes on el fons de la qüestió era una visió discriminatòria de les dones, el col·lectiu LGTBIQ+ o una comprensió de les relacions entre homes i dones travessada per la violència, hem intervingut sempre des d'un enfocament pedagògic. Així, ens hem entrevistat amb l'alumnat en qüestió, hem tractat de fer aparèixer les idees problemàtiques, les hem discutides per fer-los veure la seua inconsistència, i els hem proposat alguna activitat de lectura per finançar plantejaments més igualitaris.

4. Formació del professorat:

La comissió també promou la formació del professorat en matèria d'igualtat i coeducació. Les últimes activitats en les quals hem participat i animat a la resta de professorat a participar han estat el curs sobre acompanyament de la transsexualitat en adolescents impartit per Miquel Missé i la xarrada sobre la influència de la pornografia en joves impartida per Amelia Tiganus.

5. Teixir xarxes:

Des de la convicció que la unitat reforça tant els processos d'aprenentatge com les iniciatives de transformació social, la comissió té com un objectiu prioritari d'aquest tercer exercici de coordinació la consolidació de contactes, col·laboracions i sinergies amb qualsevol persona, grup o institució que estiga immers en el treball per la igualtat i la convivència. Així doncs:

- Hem aconseguit el compromís de l'ajuntament per finançar: un taller sobre noves masculinitats; els tallers de cohesió per a l'acampada del Racó Lila i la publicació del 3r número de la Revista *La gata lila*.
- Hem aconseguit que l'associació Gata Fun Club s'ocupara i portara l'equip de so per a l'acte del 24N.
- Estem en xarxa amb les coordinacions d'igualtat i convivència d'altres centres per ajudar-nos mútuament en el dia a dia i per organitzar la III Trobada d'alumnat feminista de la Marina Alta.
- Amb la MASSMA hem acordat la xarrada d'Alanna realitzada aquest mes de novembre i un taller en abril per a l'alumnat de 3r/4t d'ESO amb Amelia Tiganus.

5. INTRODUCCIÓ, JUSTIFICACIÓ I PRINCIPIS D'ACTUACIÓ

En els últims anys assistim a un canvi familiar i social qualitatiu. El sistema educatiu es convertix en l'escenari on es mostren aquests canvis, i també aquells altres aspectes que per molt nous o destrossadors, estan per integrar i són origen de tensions i conflictes.

L'alumnat reflecteix les situacions agressives, violentes, disruptives de la societat en què vivim. Són un espill de la televisió, dels jocs de consola, de les xarxes socials, de les notícies de la televisió (guerres consentides, frauds, violència familiar...) i del que veuen

en les seues famílies.

Ens escandalitzem quan els mirem a ells/elles, els/les nostres fills/filles, però ens falta valor i humilitat per a mirar-nos a nosaltres mateixos. Ens alarmem i correm a apagar el foc, sense parar-nos a mirar que tal vegada vam ser nosaltres qui ho vam provocar.

Les estratègies per poder afrontar els problemes de convivència comprenen tots els sectors de la comunitat educativa: l'organització del propi centre, el professorat, les famílies, les institucions de la zona, l'alumnat. En elles s'arreglen actuacions puntuals per a les situacions de crisi i també, ampliant el focus d'atenció, mesures a mitjà i llarg termini, amb el convenciment que la indisciplina, la violència i/o l'agressió tenen poc que fer quan el prioritari és el respecte mutu, el gust per compartir i el plaer d'aprendre en comú.

6. REFERÈNCIES LEGALS

El Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria; el Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableixen l'ordenació i el currículum de Batxillerat; la Resolució de 6 de juliol de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament dels programes formatius de qualificació bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana per al curs 2023-2024; el Decret de creació 233/2004, de 22 d'octubre, del Consell de la Generalitat, pel que es crea l'Observatori per a la Convivència Escolar en els centres de la Comunitat Valenciana; el Decret 2/2008, de 11 de gener, del Consell, pel que es modifica el Decret 233/2004, de 22 d'octubre i el Decret 136/2012, de 14 de setembre, del Consell, pel que es modifica el Decret 233/2004, de 22 d'octubre i el decret 195/2022, de 11 de novembre, del Consell d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià (el present pla de convivència està adaptat a aquest decret).

7. PROCEDIMENT D'ACTUACIÓ ORIENTAT A LA PREVENCIÓ I A ACONSEGUIR UN ADEQUAT CLIMA EN EL CENTRE

Comportaments problemàtics més usuals que es donen al centre:

Alumnat:

La desmotivació és la principal causa dels problemes de convivència que es presenten al centre i es manifesta majoritàriament als grups d'ESO. Part de l'alumnat no entén el currículum malgrat l'atenció a la diversitat i així es distancia del grup i de vegades, de la resta de la comunitat educativa. Un altre entrebanc que trobem en l'alumnat és la manca d'hàbits d'estudis i d'estratègies d'aprenentatge. Un altre problema a tindre en compte és la impulsivitat; tenim alumnat que es comporta de forma totalment impulsiva des de les primeres hores del matí; malgrat que la impulsivitat és un factor propi de l'evolució dels/de les adolescents, suposa un problema per a aquell alumnat que no disposa de referents vàlids per a mantenir un tracte positiu amb la resta de companys/companyes i amb el professorat; açò està molt relacionat amb el fracàs escolar i amb les expectatives professionals.

Hem de tindre molta cura amb alumnat que presenta problemes de trastorns de conducta i impulsivitat, sobre tot amb aquells/aquelles que tenen dictamen

d'escolarització i adaptacions individuals significatives.

No hem d'oblidar-nos de les minories ètniques, racials i culturals presents al nostre institut. De vegades, tot allò que fem per tal d'atendre a la diversitat i poder accedir al currículum no és suficient i no s'acaben d'integrar en el nostre sistema educatiu. Hi ha alumnat que no té interès pels estudis i fins i tot, hi ha famílies que no es preocupen massa pels estudis dels/de les seus/seues fills/filles i la comunicació amb les quals és difícil.

Un altre problema, encara que en primera instància extern al centre, és el consum de drogues i alcohol. Si bé hi ha pocs casos dins del recinte escolar, no podem obviar que els trobem fàcilment a la porta del centre i a l'entorn més immediat.

Famílies:

Cada vegada amb més freqüència les famílies acudeixen al centre sol·licitant assessorament sobre les diferents qüestions que poden estar afectant els/les seus/seues fills/filles: rendiment escolar, integració en classe, el grup d'amics, dificultats en la vida familiar com és la falta de comunicació en casa, la relació amb un dels pares i l'alumne/a, problemes perquè els/les adolescents acaten les normes de les famílies, la continuïtat en els estudis, etc.

Generalment, és de caràcter individual i s'utilitza l'entrevista com a eina. L'objectiu fonamental d'estes intervencions és la col·laboració amb les famílies en el procés educatiu dels fills i filles.

Cal assenyalar la importància de l'acció conjunta institut-família en molts dels casos que ens trobem hui en dia en els centres. Excepte excepcions, les conductes que presenten els/les alumnes en el centre escolar són una rèplica dels comportaments i actituds en casa i el motiu que els pares acudisquen sol·licitant ajuda. Per citar alguna d'aquestes situacions, ens referim a hàbits violents a l'hora de relacionar-se, actituds agressives, absència de reconeixement de l'autoritat (paterna/materna i; per tant, també la del professorat), la síndrome del xiquet tirà.

És per açò que l'assessorament, depenent de la seua naturalesa, ho realitzen pràcticament tots els membres de la comunitat educativa: professorat, si es refereix a una àrea en concret; el/ professor/a tutor/a quant a la seua evolució acadèmica i integració en el grup; el departament d'Orientació pel que fa als aspectes psicopedagògics, orientació acadèmica i professional. Igualment, el departament d'Orientació assessora a les famílies en el cas que s'advertisca la necessitat de derivar a l'alumne/a a algun dels serveis de la xarxa socio sanitària .

I en cas d'un Pla d'intervenció fa falta l'actuació conjunta entre les diferents parts que intervenen en la consecució de l'objectiu assenyalat: estratègies d'intel·ligència emocional, aprenentatge d'habilitats socials, recuperació en l'orde jeràrquic i natural del sistema familiar, etc.

De tota manera, de vegades també ens trobem amb famílies que passen poc temps junts i; per tant, dediquen poc de temps a l'estudi i, fins i tot, a la cura dels/de les seus/seues fills/filles, que no tenen una bona comunicació entre els membres de la família, situacions econòmiques i de treball que no afavoreixen en absolut el contacte entre fills/filles i pares/mares... De nou, aquest tipus de problemes es donen principalment a l'ensenyament obligatori. També hi ha altres casos més greus de famílies desestructurades o amb situacions problemàtiques i en aquests casos és indispensable contar amb l'ajuda dels serveis socials per tal de poder tindre accés a aquest tipus de famílies.

Curriculars i de centre:

Ací podem destacar els problemes derivats de la impartició de continguts excessivament academicistes, propis del currículum i que no solen tindre en compte els interessos de l'alumnat i; per tant, solen provocar un rebuig i una desmotivació, de la qual ja hem parlat abans. Un altre fet afegit és la *obligatorietat* de l'ensenyament, que fa que l'alumnat que no està interessat en els estudis haja de romandre escolaritzat fins als 16 anys.

També podem parlar de l'absència de la figura del/de la mestre/mestra com a model, molt important sobre tot en 1r i 2n d'ESO, encara que açò també pot ser considerat un factor social.

Un altre aspecte susceptible de millora és la comunicació amb les famílies. Malgrat els esforços que realitza la direcció del centre i el professorat per a poder comunicar-se amb les famílies (comunicacions telefòniques, entrevistes personals, entrevistes amb els tutors/les tutores, atenció per part de l'equip directiu, comunicacions per correu...) hi ha informació que continua sense arribar o que no arriba correctament. Moltes voltes les famílies no vénen al centre per incompatibilitats horàries amb el seu treball, canvien de domicili a sovint degut a problemes econòmics, canvien contínuament el telèfon mòbil. I a més a més, encara que en casos contats, es realitzen falsificacions de documents, tant escolars com informatius.

Professorat:

Existeixen diversos factors que afecten o poden afectar al professorat, com per exemple: la vulnerabilitat psicològica, ensenyament excessivament academicista, carència de competències per al control de la classe, desconeixement d'estratègies per a la resolució de conflictes, etc.

Davant aquestes conductes hem de dissenyar mesures preventives i mesures d'intervenció. Algunes de les quals ja estan en marxa com són ara el Pla d'atenció a la diversitat, el Pla d'orientació educativa, el Pla d'acció tutorial, el Projecte Educatiu de centre, el RRI i el Servei de mediació.

Actuacions per a la prevenció i millora del clima de convivència

Creació de la comissió per a la millora de la convivència:

Dins dels acords d'aquest pla de convivència s'aprova la constitució d'una comissió de millora de la convivència dins del sinus del Consell Escolar del centre, entesa com un grup de professors/professores, alumnat i famílies que periòdicament es reuneixen per coordinar els processos de convivència en el centre, per elaborar propostes de millora, per a facilitar els processos i recursos que permeten la realització de les dites millores. A més a més, es reuneix cada vegada que hi ha una situació conflictiva important, un/una alumne/alumna expedientat per motius greus, etc.

Aquesta comissió de convivència es reunirà periòdicament per a fer un seguiment del pla de convivència, per a tractar problemes puntuals que es detecten en el dia a dia del centre referits a la convivència i per a aportar idees que puguen contribuir a millorar el clima de convivència de l'IES. A fi de facilitar la realització del seu treball, no és indispensable l'assistència de tots els seus membres en totes les sessions, propiciant-se així una distribució de tasques que garantisca la participació del professorat, alumnat

i famílies, segons les seues possibilitats, tant com membres de la comissió com a col·laboradors de les activitats que aquesta dissenye.

TASQUES DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA.

- Proposar la revisió i modificació del RRI sempre que ho considere pertinent. Les dites modificacions hauran de ser revisades i aprovades pel Consell Escolar.
- Elaborar i proposar al claustre i al Consell Escolar les mesures correctores sempre que siga dictada una norma legal de rang superior que puga suposar una modificació ineludible en algun aspecte d'aquest reglament.
- Elaborar i proposar al claustre i al Consell Escolar els desenvolupaments normatius que el reglament puga requerir i les seues adaptacions a les necessitats de cada curs lectiu.
- Dissenyar i preparar les propostes concretes d'actuació en cada un dels anys lectius dirigides a la millora de la convivència.
- Coordinar i dinamitzar el desenvolupament de quants projectes i activitats conduents a la millora de la convivència s'organitzen en el centre, tant en relació al professorat, als tutors/a les tutores, a les famílies i a l'alumnat.. Entre elles podrien incloure's:
 - Les activitats generals de millora de la convivència pera tots els cursos.
 - Activitats per a grups especialment conflictius.
 - Activitats amb alumnat especialment de necessitats, assessorament per a la seua integració en el centre i la seua adaptació a les normes de convivència establides.
 - Oferta al professorat de formació específica i materials didàctics sobre “millora de la convivència”.
 - Disseny i control de proposta d'activitats de compensació social per al grup o per a un alumne/una alumna.
- Coordinar i promoure el Pla de convivència del centre, aprovat pel claustre de professorat i el Consell Escolar, així com, encarregar-se del seu seguiment i avaluació.
- Afavorir el desenvolupament del sentit de centre, de formació d'una comunitat educativa dinàmica, cohesionada i que treballa de forma conjunta i coordinada pels objectius que el centre es proposa.
- Elaborar un pla anual d'actuacions amb la família.
- Avaluar les necessitats de millora (alumnat, grups, professorat) i elaborar propostes de prevenció i millora.
- Buscar alternatives i oferir recursos al professorat per a atendre els conflictes de disciplina, responsabilitzant-se, no sols de les sancions, sinó també, d'un “estudi mensual dels conflictes de convivència i del seguiment de les normes inicials de disciplina”, de tot això es derivarien unes propostes de millora concretes per a cada cas.
- Encarregar-se dels processos d'avaluació i seguiment del projecte de millora de la convivència.

- Aconseguir que eixa tasca de millora de la convivència en el centre tinga continuïtat al llarg dels successius cursos, garantint una línia de progressió en les tasques i èxits de cada any.

a) *Elaboració i contínua revisió del Reglament de Règim Intern:*

L'IES Matemàtic Vicent Caselles Costa disposa d'un RRI actualitzat i adaptat al Decret 15/2022, de 11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i servicis que està a disposició de tota la comunitat educativa per tal que es puga consultar.

b) *Altres:*

- *Reforçar positivament l'alumnat* per tal d'evitar la desmotivació i el fracàs escolar amb les actuacions d'atenció a la diversitat (reforços, desdoblaments, FPB, PDC/s, etc.).
- *Adequar les activitats de tutoria* també per a reforçar positivament l'alumnat i establir normes de convivència pactades a classe i coordinades des de l'acció tutorial.
- *Involucrar a tot l'alumnat* des del Consell Escolar del centre, amb propostes de la junta de delegats/delegades i assemblea, sobre tot pel que fa a les activitats extraescolars i/o complementàries.
- *Promoure l'assemblea de classe* per tal d'aconseguir diferents objectius, com poden ser: fomentar l'esperit democràtic, desenvolupar l'autonomia positiva de l'alumnat en la presa de decisions, millorar el nivell de bona convivència en l'aula i en el centre en general i aconseguir que siga una bona eina per afrontar els conflictes del grup classe.
- *Promoure el servei de mediació* al centre, l'esperit del qual és fomentar el diàleg i, així fer del diàleg un tret d'identitat del nostre centre que siga assolit per tota la comunitat escolar. La mediació és una forma pacífica i dialogada de resoldre conflictes entre dues o més parts amb l'ajuda d'una persona imparcial i neutral, que és la mediadora/el mediador. Els/les mediadors/mediadores no són ni jutges, ni àrbitres, ni advocats, es limiten a regular el procés de comunicació entre les parts en conflicte, a facilitar el diàleg i a fomentar un clima favorable on les parts puguen arribar per sí mateixes a una possible solució satisfactòria per a ambdues parts. És un procés voluntari i confidencial (és confidencial sempre que no sorgisquen accions penades per la llei). No és una eina per evitar les possibles sancions disciplinàries que es puguen aplicar des del professorat, tutor/a o direcció del centre. Entre els objectius de la mediació podem destacar els següents: resoldre els problemes per la via del diàleg, arribant a acords compartits per les parts: prevenir tot tipus de conflictes, especialment els conflictes greus o molt greus abordant els mateixos en les seues primeres manifestacions i així mantenir el relatiu bon clima de convivència que existeix actualment, potenciar la capacitat d'empatia en l'alumnat i així prevenir l'assetjament, fer del diàleg un tret més de la seua personalitat i gaudir d'aquesta eina de resolució de conflictes durant la seua vida escolar i la seua futura vida social i laboral.
- *Fomentar la lectura a través* del racó de lectura, de les tutories, de les hores d'atenció educativa i també de les hores del projecte interdisciplinar.
- *Millorar la relació i col·laboració* amb totes les possibles institucions concurrents (ajuntament, serveis socials, culturals, empreses col·laboradores amb les pràctiques de

la FPB, etc.).

- *Millorar la convivència interna* en el centre comptant amb la col·laboració de dites institucions.
- *Facilitar l'accés a les ajudes especialitzades* que estes institucions puguen aportar a l'alumnat o a les famílies.
- *Ampliar la projecció del centre en l'entorn*.
- *Incrementar la projecció del centre educatiu* en dites institucions i de les institucions dins de la comunitat del centre (professorat, alumnat i famílies).
- *Millorar els mecanismes de comunicació amb les famílies*, des de diferents àmbits:
 1. Des de l'activitat docent, amb el professorat tutor, la figura del coordinador de secundària i mitjançant l'equip de transició per a mantindre la coordinació necessària amb els col·legis adscrits per tal d'arreglar la informació prèvia de l'alumnat que s'incorpora per primera vegada a l'educació secundària.
 2. Amb les reunions de pares/mares d'inici de curs on es lliura tota la informació acadèmica pública de l'institut.
 3. Amb les activitats del departament d'orientació i del PAT.
 4. Amb la col·laboració de la regidoria d'educació del ajuntament i dels serveis socials per a derivar aquells casos en què la comunicació amb les famílies és difícil.
 5. Convidant a les famílies a les activitats extraescolars que es puguen realitzar durant el curs.

Activitats formatives

El principal objectiu és ampliar els coneixements de les famílies respecte a:

- Els processos evolutius de l'alumnat durant les diferents etapes de desenvolupament. Quines són les capacitats que es desenvolupen en cada etapa, quines les necessitats en cada moment.
- Com "ser pares/mares" en cada etapa del desenvolupament. Este aspecte comprén molts continguts encaminats tots ells a facilitar a les famílies ferramentes necessàries en el procés educatiu dels seus fills:
 1. Tipus d'autoritat.
 2. Formació d'hàbits personals socials i relacionals.
 3. Educació emocional per a famílies i per als/les adolescents.
 4. Autonomia i responsabilitat.
 5. Resolució de conflictes en l'àmbit familiar.

El departament d'orientació assessora i/o promou les activitats que considera més adequades a la idiosincràsia del centre educatiu. Igualment, facilita l'accés a activitats formatives realitzades per altres serveis de la xarxa pública: ajuntaments; altres centres educatius; jornades i congressos dirigits a famílies, educadors/es, alumnat.

8. MODEL D'ACTUACIÓ RESPECTE A L'AUMNAT QUE PRESENTA ALTERACIONS CONDUCTUALS QUE DIFICULTEN LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR

El contingut d'aquest apartat així com la regulació de la convivència en general que es porta a terme es fonamenta en el Decret 195/2022, de 11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià en els centres docents no universitaris i el RRI.

L'alumnat que cursa ESO no pot ser expulsat de l'aula. Només en situacions extremes, serà remés al professorat de guàrdia i el professorat que ha pres la decisió sempre omplirà el full d'amonestació i cridarà a les famílies per tal d'informar.

Igualment, podran ser corregides o sancionades aquelles accions o actituds que, encara que dutes a terme fora del recinte escolar, estiguen motivades o directament relacionades amb la vida escolar i afecten algun membre de la comunitat educativa.

El professor o la professora que amoneste (faltas lleus, greus i molt greus) un/a alumne/a seguirà aquest procediment:

1. Telefonarà la família el mateix dia que es produïska la incidència o el dia següent.
2. Omplirà, després de comunicar la incidència a la família, el full d'amonestació dissenyat a l'efecte i el lliurarà al tutor o tutora. Aquest/a l'arxivarà i lliurarà còpia al/a la cap d'estudis i es prendran mesures d'abordatge educatiu seguint el Decret 195/2022.
3. El personal de l'administració i Serveis de l'IES també podrà amonestar l'alumnat si considera que el seu comportament atempta contra el contingut d'aquest RRI.

Conductes contràries a les normes de convivència

Aquestes estan registrades al punt 5.2.1 del nostre RRI.

MESURES EDUCATIVES CORRECTORES

Les mesures d'abordatge educatiu davant de conductes contràries a la convivència segons l'article 16 i d'acord amb el que estableix l'article 15 estan registrades al punt 5.4.1 del RRI del centre.

CONDUCTES O COMPORTAMENTS GREUMENT PERJUDICIALS A LA CONVIVÈNCIA

Estan reflectits al punt 5.4.2 del RRI.

MESURES EDUCATIVES DISCIPLINÀRIES

Reflectides al punt 5.4.2 del RRI.

PROCEDIMENT REGLAMENTARI PER A LES SANCIONS DE FALTES MOLT GREUS

Contemplat al punt 5.2 del RRI.

10. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

La comissió de convivència del consell escolar del centre realitzarà el seguiment del pla de convivència i elaborarà trimestralment (sempre que siga possible) un informe que reculla les incidències produïdes en tal període, les actuacions dutes a terme, els resultats aconseguits i les propostes de millora que estime pertinents.

El consell escolar del centre, a la vista dels informes als quals es refereix el punt anterior, avaluarà el pla de convivència del centre anualment i en remetrà les conclusions a la direcció del centre.

