



# **CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ**

**BIOLOGIA I  
GEOLOGIA 2024-25**

## Índex

1. CRITERIS D'AVUACIÓ.....	1
1.1. 1er i 3er de l'ESO.....	1
1.2. 4t de l'ESO.....	6
1.3. 1er de batxillerat.....	8
1.4. 2n de batxillerat.....	10
2. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.....	12
2.1. 1r DE L'ESO.....	12
2.2. 3r d'ESO, BIOLOGIA I GEOLOGIA.....	12
2.3. 4t DE L'ESO.....	14
2.4. 1r DE BATXILLERAT.....	15
2.5. 2N DE BATXILLERAT.....	16

# 1. CRITERIS D'AVALUACIÓ

## 1.1. 1er i 3er de l'ESO

<b>CE1. Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.</b>	
1r d'ESO	3r d'ESO
1.1. Aplicar correctament les normes de seguretat pròpies del treball experimental 1.2. Observar fets, formular preguntes investigables i emetre hipòtesis comprovables científicament 1.3. Fer cerques d'informació i recollida de dades, atenent criteris de validesa, qualitat i fiabilitat de les fonts (3r curs) de manera guiada 1.4. Dissenyar experiments per a comprovar hipòtesis i obtenir resultats que les validen o refuten seguint les pautes del treball científic 1.5. Elaborar informes senzills de les investigacions realitzades	1.1. Fer una interpretació adequada dels fets observats o les dades disponibles per a contrastar hipòtesis i extraure conclusions que li resulten útils en el coneixement del món que l'envolta 1.2. Elaborar informes de les investigacions que justifiquen correctament les conclusions obtingudes d'acord amb els resultats obtinguts i en el marc dels models o teories 1.3. Argumentar, debatre i raonar sobre el problema investigat i la validesa de l'experiència proposada

<b>CE2. Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per a afrontar-les.</b>	
1r d'ESO	3r d'ESO
2.1. Utilitzar encertadament les eines informàtiques necessàries per al seu treball de manera guiada 2.2. Analitzar críticament la solució proposada a un problema senzill en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen 2.3. Utilitzar el coneixement científic adquirit per a interpretar els fenòmens que ocorren al seu voltant	2.1. Utilitzar correctament els termes més habituals associats als diferents àmbits de la ciència 2.2. Utilitzar correctament les eines informàtiques necessàries per al seu treball 2.3. Analitzar críticament la solució proposada a un problema complex en funció dels sabers bàsics que es mobilitzen 2.4. Triar l'eina informàtica adequada per a presentar els resultats dels seus treballs de manera autònoma 2.5. Construir explicacions que relacionen els fets i conceptes indicant les seues limitacions i mobilitzant coneixements complexos

<b>CE3. Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les notícies falses i les opinions.</b>	
1r d'ESO	3r d'ESO

3.1. Identificar hipòtesi, proves i conclusions en un discurs per a distingir adequadament una opinió d'una afirmació basada en proves amb base científica	3.1. Utilitzar l'adequació de les afirmacions o textos als models i els coneixements teòrics com a criteri per a validar les afirmacions i distingir-les de valoracions personals o faltes de
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3.2. Conèixer algunes fonts que s'ajusten als criteris d'objectivitat, revisió i fiabilitat que caracteritzen la ciència a les quals acudir per a recaptar informació</p> <p>3.3. Comunicar-se, de manera oral i escrita, utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats, interpretant o produint missatges científics de nivell bàsic</p> <p>3.4. Utilitzar fonts d'informació variada per a construir les seues argumentacions (textos escrits, àudios, gràfics, infografies, vídeos) amb un grau baix de complexitat</p>	<p>rigor, en funció dels sabers bàsics mobilitzats per a validar-los</p> <p>3.2. A partir d'observacions de fenòmens o fets, construir una argumentació que done base a una afirmació o que en desmentisca una altra en reptes d'una dificultat ajustada als sabers bàsics del nivell</p> <p>3.3. Comunicar-se utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats, interpretant i produint missatges científics, amb un rigor mitjà, adequat als sabers bàsics propis del nivell</p> <p>3.4. Desenvolupar una actitud oberta i receptiva cap a la diversitat de coneixements, punts de vista i enfocaments</p> <p>3.5. Utilitzar fonts d'informació variada per a construir les seues argumentacions (textos escrits, àudios, gràfiques, infografies, vídeos) amb un grau mitjà de complexitat</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CE4. Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint sota la influència del context social i històric, atenent la importància de la ciència en l'avanç de les societats, així com els riscos d'un ús inadequat o interessat dels coneixements científics i a les seues limitacions.**

1r d'ESO	3r d'ESO
<p>4.1. Aportar exemples d'utilització positiva i negativa del coneixement científic</p> <p>4.2. Utilitzar un llenguatge inclusiu en els treballs coneixent exemples de les aportacions de les dones i de les diferents cultures a la ciència</p> <p>4.3. Aportar exemples de canvis patits per les teories científiques amb el temps</p> <p>4.4. Assenyalar alguns dels avanços tecnològics que han facilitat el desenvolupament de la ciència</p>	<p>4.1. Argumentar el valor el treball de les dones científiques i de les diferents cultures a la ciència</p> <p>4.2. Associar les idees científiques actualment descartades amb el context històric en el qual van predominar, justificant els models teòrics en vista dels coneixements disponibles en un moment històric donat i fugint de la crítica fàcil en funció dels coneixements implicats</p> <p>4.3. Relacionar els avanços tecnològics amb alguns avanços científics que els van acompanyar o es van associar a aquests en funció dels sabers bàsics implicats</p> <p>4.4. Argumentar la validesa de les explicacions i les argumentacions relacionant-les amb les proves obtingudes i els models teòrics en els diferents moments de la ciència, en funció de la dificultat de les argumentacions i els models associats als continguts bàsics</p>

**CE5. Adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement del funcionament del propi cos i dels perills de l'ús i l'abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies.**

**3r d'ESO**

- 5.1. Explicar adequadament quins requeriments ha de complir una dieta sana, equilibrada i sostenible
- 5.2. Procurar-se una alimentació consumint productes sans i de proximitat
- 5.3. Explicar les conseqüències que es generen a causa de la ignorància dels hàbits saludables.
- 5.4. Explicar la importància de les mesures preventives contra les infeccions, incloent-hi la vacunació, sobre la base dels coneixements sobre el funcionament del sistema immunitari
- 5.5. Demostrar coneixement de les mesures preventives adequades a l'hora de mantindre relacions sexuals per a previndre malalties de transmissió sexual o embarassos no desitjats

- 5.1. Explicar els fonaments dels mètodes anticonceptius, així com l'efectivitat real d'aquests, sobre la base del coneixement del funcionament del propi cos
- 5.2. Justificar les respostes del cos humà a les alteracions produïdes per lesions o induïdes mitjançant malalties o substàncies, des de la perspectiva del model d'ésser viu pluricel·lular d'organització complexa, que respon mitjançant mecanismes de retroalimentació per a mantindre la seua homeòstasi
- 5.3. Explicar el concepte d'homeòstasi i la seua relació amb el manteniment de la vida i la prevenció de malalties

**CE6. Identificar i acceptar la sexualitat personal, i respectar la varietat d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals existents, sobre la base del coneixement del cos humà i del propi cos.**

**3r d'ESO**

- 6.1. Explicar de manera adequada les diferències entre els conceptes de reproducció, sexe, gènere i orientació sexual
- 6.2. Triar amb total llibertat la seua opció relativa a orientació sexual o gènere entre totes les possibles
- 6.3. Respectar i defensar amb arguments totes les possibles opcions de manifestació de la sexualitat

- 6.1. Argumentar al voltant de les qüestions sobre l'adopció de mesures preventives relacionades amb la pràctica sexual
- 6.2. En les relacions interpersonals, mostrar respecte a l'hora de decidir els passos que cal fer en cada moment i respectar els canvis d'opinió que puguen sorgir en aquest sentit

**CE7. Actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.**

**1r d'ESO**

- 7.1. Respectar totes les formes de vida, i ser capaços d'explicar la dependència de l'ésser humà de la resta d'éssers vius
- 7.2. Identificar i valorar alguns indicadors de la incidència de l'activitat humana sobre els fenòmens geològics externs i d'aquests sobre la vida en la Terra
- 7.3. Preveure algunes de les possibles conseqüències dels fenòmens del nostre planeta a partir de dades obtingudes

**3r d'ESO**

- 7.1. Explicar la biodiversitat actual com a resultat d'un procés de selecció natural, segons els esdeveniments explicats actualment per la ciència
- 7.2. Manejar claus dicotòmiques per a classificar correctament diferents éssers vius
- 7.3. Proposar solucions per a pal·liar les conseqüències de l'activitat humana sobre el planeta o per a previndre els fenòmens responsables d'aquestes

mitjançant mètodes fiables conegudes, i valorar la	
-------------------------------------------------------	--

importància del paper de la ciència en aquestes previsions 7.4. Classificar correctament, pel que fa al regne, diferents organismes en funció de les seues característiques més destacables	7.4 Reconèixer el significat del concepte espècie 7.5 Argumentar sobre la necessitat de conservar totes les formes de vida
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CE8. Utilitzar el coneixement geològic bàsic sobre el funcionament del planeta Terra com a sistema, amb la finalitat d'analitzar el seu impacte sobre les poblacions i proposar i valorar actuacions de previsió i intervenció.**

1r d'ESO	3r d'ESO
<p>8.1. Explicar els trets més generals del relleu a conseqüència dels processos geològics</p> <p>8.2. Analitzar i identificar algunes de les principals interaccions entre la humanitat i el planeta</p> <p>8.3. Argumentar la necessitat de l'ús sostenible dels recursos</p> <p>8.4. Buscar i seleccionar informació rellevant sobre alguns dels processos que afecten la Terra, i formular preguntes pertinents sobre aquest i valorar si determinades evidències confirmen o no una conclusió determinada</p> <p>8.5. Valorar la importància dels principis geològics bàsics i els procediments més elementals i usuals de la geologia per a construir el coneixement científic sobre la Terra.</p> <p>8.6. Analitzar un fenomen geològic identificant-ne els components, les relacions entre aquests i el seu funcionament com a sistema no reductible a aquests components i relacions separadament</p>	<p>8.1. Explicar el funcionament de la Terra i saber aplicar aquest coneixement bàsic per a justificar, des d'una visió de conjunt, la distribució de volcans i terratrèmols</p> <p>8.2. Explicar la dinàmica de construcció-destrucció del relleu terrestre i associar-la amb els canvis que observem en el nostre planeta</p> <p>8.3. Explicar els riscos naturals i les seues causes, així com la influència de l'activitat humana en la seua intensitat</p> <p>8.4. Interpretar els fenòmens o els fets d'una manera global, analitzar els canvis que es produeixen quan es modifiquen les condicions o es fa una intervenció</p> <p>8.5. Interpretar els cicles de matèria i els fluxos de l'energia per a valorar la importància en la dinàmica terrestre i per als éssers vius</p> <p>8.6. Analitzar l'estructura i la composició dels diferents materials terrestres (minerals roques) i les seues aplicacions principals en l'àmbit de la vida quotidiana</p>

**CE9. Analitzar i interpretar les fites principals de la història del planeta Terra i els principals processos evolutius dels sistemes naturals, atenent les magnituds del temps geològic implicades en aquests.**

1r d'ESO	3r d'ESO
<p>9.1. Apreciar la magnitud del temps geològic en comparació amb l'històric, i tots dos amb la duració de la vida d'un individu, i distingir les diferents escales en què ocorren els fenòmens geològics, històrics i personals</p> <p>9.2. Reconèixer evidències dels canvis en el registre de la Terra, identificar-los i situar-los en un eix cronològic</p>	<p>9.1. Explicar el paper determinant de la història geològica per a l'evolució dels éssers vius, tant en la seua relació amb les grans extincions com en el procés de canvi gradual de la selecció natural</p> <p>9.2. Relacionar i aplicar la perspectiva temporal sobre els profunds canvis que han afectat el nostre planeta en el passat i als organismes que l'han poblat</p> <p>9.3. Argumentar i valorar la importància del coneixement dels fenòmens naturals del passat</p>



	<p>per a entendre el present</p> <p>9.4. Justificar la biodiversitat com a resultat del procés de selecció natural</p> <p>9.5. Justificar els canvis geològics com a resultats dels processos geològics externs i interns i identificar les causes que els originen (Tectònica de Plaques i agents geològics externs)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CE10. Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables amb l'entorn, aplicant criteris científics i evitant o minimitzant l'impacte mediambiental.**

1r d'ESO	3r d'ESO
<p>0.1. Interpretar dades tècniques al voltant dels problemes que origina l'acció humana sobre el seu entorn i l'emergència climàtica</p> <p>10.2. Ser capaç de descriure les conseqüències per a les poblacions humanes de processos com la destrucció de biodiversitat, la desertització i, associada a aquesta, la migració climàtica</p> <p>10.3. Adoptar hàbits respectuosos per al medi que generen la menor quantitat de residus possible o que són susceptibles de ser reciclats</p> <p>10.4. Reduir el consum de recursos en l'àmbit personal i en els seus hàbits diaris</p> <p>10.5. Explicar correctament els factors més significatius responsables de la situació d'emergència climàtica que pateix el planeta</p>	<p>10.1. Utilitzar el seu coneixement sobre el funcionament dels ecosistemes per a detectar les accions humanes que els alteren</p> <p>10.2. Proposar solucions per a pal·liar les diferents formes d'alteració humana dels ecosistemes</p> <p>10.3. Descriure les pautes principals per a practicar un consum sostenible i de proximitat, així com les conseqüències ambientals i socials que es deriven de no aplicar-les</p>

**CE11. Proposar solucions realistes basades en el coneixement científic davant de problemes de naturalesa ecosocial a escala local i global, argumentar-ne la idoneïtat i actuar en conseqüència.**

1r d'ESO	3r d'ESO
<p>11.1. Diagnosticar problemes presents en el seu entorn pròxim relacionats amb el medi</p> <p>11.2. Proposar accions de conscienciació i reivindicatives en relació amb els problemes ambientals, utilitzant el procediment adequat per a això amb ajuda del professorat</p> <p>11.2. Associar situacions de problemes de tipus social, com ara la immigració massiva, a l'alteració dels ecosistemes d'origen humà, com ara la sobreexplotació de recursos o la desertificació</p>	<p>11.1. Proposar i participar en l'adopció de mesures locals i globals de mitigació de la crisi climàtica orientades a evitar que les temperatures continuïn incrementant-se</p> <p>11.2. Utilitzar les fonts adequades per a documentar-se entorn de causes i possibles solucions als problemes ambientals que els permeten argumentar i defensar les seues propostes</p>

## 1.2. 4t de l'ESO

<p><b>CE1. Resoldre problemes científics abordables en l'àmbit escolar a partir de treballs d'investigació de caràcter experimental.</b></p>
<p>1.1. Aplicar, en un treball pràctic, la metodologia pròpia de la ciència per a resoldre les qüestions que se li plantegen en el marc dels models apresos i fent prediccions elaborades.</p> <p>1.2. Realitzar una interpretació adequada de les dades i extraure conclusions que li resulten d'utilitat en el seu coneixement del món que l'envolta, diferenciant variables dependents i independents.</p> <p>1.3. Predir el comportament de fenòmens en cas que varien les condicions, aplicant els resultats trobats per a explicar o predir fenòmens similars.</p>
<p><b>CE2. Analitzar situacions problemàtiques reals utilitzant la lògica científica i explorant les possibles conseqüències de les solucions proposades per a afrontar-les.</b></p>
<p>2.1. Utilitzar correctament els termes tècnics adequats als diferents àmbits de la ciència.</p> <p>2.2. Incorporar noves eines informàtiques adequades a les seues necessitats de treball.</p> <p>2.3. Predir com es modificaria la situació observada si canviaren les condicions del problema.</p> <p>2.4. Aplicar les solucions trobades a un problema en altres contextos o situacions pròximes.</p>
<p><b>CE3. Utilitzar el coneixement científic com a instrument del pensament crític, interpretant i comunicant missatges científics, desenvolupant argumentacions i accedint a fonts fiables, per a distingir la informació contrastada de les notícies falses i les opinions.</b></p>
<p>3.1. Desenvolupar arguments davant d'afirmacions de tipus dogmàtic, distingint la ciència del pensament màgic o de la mitologia sobre la base del coneixement del funcionament de la ciència.</p> <p>3.2. Contrastar possibles explicacions de fenòmens, justificant la diferent importància de les variables del procés.</p> <p>3.3. Elaborar documents o productes utilitzant diferents eines de presentació i mostrant diferents solucions a un mateix problema.</p> <p>3.4. Comunicar-se utilitzant el llenguatge científic per a participar en intercanvis o en debats i per a interpretar o produir missatges científics.</p> <p>3.5. Desenvolupar una actitud oberta i receptiva cap a la diversitat de coneixements, punts de vista i enfocaments.</p>
<p><b>CE4. Justificar la validesa del model científic com a producte dinàmic que es va revisant i reconstruint sota la influència del context social i històric, atenent la importància de la ciència en l'avanç de les societats, així com els riscos d'un ús inadequat o interessat dels coneixements científics i a les seues limitacions.</b></p>
<p>4.1. Justificar la validesa dels models científics en el context històric en què es van desenvolupar (origen de la vida, teoria cel·lular, herència, evolució, tectònica).</p> <p>4.2. Distingir la controvèrsia científica de la discussió ideològica, destacant la seua importància en l'avanç de la ciència.</p> <p>4.3. Relacionar els avanços en tecnologia amb els progressos en el coneixement de la naturalesa.</p> <p>4.4. Relacionar els avanços en el coneixement de la genètica, l'evolució i la dinàmica i composició terrestre amb les millores en la salut i la qualitat de vida humanes.</p>

**CE5. Adoptar hàbits de vida saludable basats en el coneixement del funcionament del propi cos i dels perills de l'ús i l'abús de determinades pràctiques i del consum d'algunes substàncies.**

- 5.1. Justificar la presa de decisions en aspectes relacionats amb la sexualitat i hàbits saludables sobre la base del coneixement del funcionament del propi cos.
- 5.2. Contrastar informacions i punts de vista alternatius relacionats amb la sexualitat i reproducció humanes, mitjançant coneixements científics profunds i complexos.
- 5.3. Relacionar-se amb la resta de persones de manera lliure i saludable respectant totes les opcions i desitjos.

**CE6. Identificar i acceptar la sexualitat personal, i respectar la varietat d'identitats de gènere i d'orientacions sexuals existents, sobre la base del coneixement del cos humà i del propi cos.**

- 6.1. Argumentar adequadament la necessitat de conservació de totes les formes de vida sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.
- 6.2. Explicar correctament els diferents tipus de cicles biològics que existeixen aportant exemples d'aquests.
- 6.3. Manejar claus dicotòmiques distingint els criteris que mostren parentiu evolutiu entre els grups (naturals) d'aquells que no reflecteixen aquest parentiu.

**CE7. Actuar amb responsabilitat participant activament en la conservació de totes les formes de vida i del planeta sobre la base del coneixement dels sistemes biològics i geològics.**

- 7.1. Explicar els principals fenòmens geològics a partir de la Tectònica de Plaques.
- 7.2. Analitzar i identificar algunes de les principals interaccions entre la humanitat i el planeta relacionant els riscos naturals que poden afectar-lo, la seua dependència per a l'obtenció dels recursos i la necessitat d'afavorir-ne un ús sostenible.
- 7.3. Predir l'evolució del sistema mitjançant un raonament lògic i l'argumentació utilitzant la terminologia i el llenguatge simbòlic propi de la ciència.

**CE8. Utilitzar el coneixement geològic bàsic sobre el funcionament del planeta Terra com a sistema, amb la finalitat d'analitzar el seu impacte sobre les poblacions i proposar i valorar actuacions de previsió i intervenció.**

- 8.1. Explicar l'actual biodiversitat com a resultat d'un procés natural a partir d'un origen comú i per mitjà d'acumulació de modificacions sorgides a l'atzar, però amb un major o menor èxit adaptatiu.
- 8.2. Explicar el paper determinant de la Geologia en el coneixement de l'evolució dels éssers vius per selecció natural.
- 8.3. Interpretar el present del nostre planeta i la vida que l'habita sobre la base dels profunds canvis que han afectat el nostre planeta en el passat i els organismes que l'han poblat.
- 8.4. Explicar el procés d'evolució humana i la seua relació amb els canvis geològics i ecològics que van desembocar en la seua particular fisonomia.

**CE9. Analitzar i interpretar les fites principals de la història del planeta Terra i els principals processos evolutius dels sistemes naturals, atenent les magnituds del temps geològic implicades en aquests.**

- 9.1. Explicar les causes de les alteracions del medi ambient i la seua relació amb l'activitat humana.
- 9.2. Explicar les conseqüències per a les poblacions humanes menys afavorides de fenòmens associats a les activitats humanes, com el canvi climàtic, l'esgotament de recursos, l'acumulació de residus, la contaminació atmosfèrica.

9.3. Relacionar l'explotació de recursos de zones empobrides per part dels països més poderosos amb fenòmens com la migració, la fam o la inestabilitat política i social.

9.4. Proposar solucions per a pal·liar les diferents formes d'alteració humana dels ecosistemes.

**CE10. Adoptar hàbits de comportament en l'activitat quotidiana responsables amb l'entorn, aplicant criteris científics i evitant o minimitzant l'impacte mediambiental.**

10.1. Explicar els significats dels objectius de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030 de l'ONU i d'algunes de les metes associades a aquests.

10.2. Proposar accions a les administracions conduents a la consecució de les metes de l'Agenda 2030.

10.3. Proposar mesures de prevenció i adaptació al canvi climàtic i a tots els problemes de tipus ecosocial per a afavorir la resiliència del seu entorn i a escala global.

### 1.3. 1er de batxillerat

**CE1 Dissenyar, planificar i desenvolupar projectes d'investigació, seguint els passos de les diverses metodologies científiques.**

**CE2 Explicar fenòmens i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, geològiques i mediambientals, utilitzant la lògica científica i analitzant críticament les solucions trobades.**

**CE3 Localitzar i utilitzar fonts fiables, contrastant la seua veracitat, comunicant missatges científics, argumentant amb precisió i resolent preguntes plantejades de manera autònoma.**

a) Realitzar experiències pràctiques utilitzant el material i eines del laboratori respectant les normes de seguretat.

b) Realitzar investigacions, experimentals o no, entorn de fenòmens observables que requerisquen formular preguntes investigables, emetre hipòtesis, interpretar i analitzar els resultats obtinguts, i extraure conclusions raonades i fonamentades.

c) Analitzar críticament la solució a un problema en el qual intervenen els sabers de la matèria i reformular els procediments utilitzats, si aquesta solució no és viable o sorgeixen noves dades.

d) Seleccionar utilitzar les fonts adequades d'informació per a resoldre preguntes relacionades amb les ciències biològiques, geològiques o mediambientals.

e) Contrastar justificar la veracitat d'informació relacionada amb la matèria sobre la base del coneixement científic, adoptant una actitud crítica escèptica cap a informacions sense una base científica.

f) Seleccionar i interpretar informació, així com comunicar-la, utilitzant diferents formats (textos, vídeos, gràfics, taules, diagrames, esquemes, aplicacions altres formats digitals).

g) Avaluar la fiabilitat de les conclusions d'un treball de recerca o divulgació relacionat amb els sabers de la matèria, aplicant les estratègies pròpies del treball científic.

h) Comunicar informació dades, argumentant sobre aspectes relacionats amb els sabers de la matèria, considerant els punts forts i febles de diferents postures de forma raonada amb una actitud oberta, flexible, receptiva i respectuosa davant l'opinió dels

altres.

**CE4 Dissenyar, promoure i executar iniciatives compatibles amb els Objectius del Desenvolupament Sostenible de les Nacions Unides, basant-se en fonaments científics.**

4.1. Explicar la importància del manteniment dels equilibris en els ecosistemes a partir del coneixement de l'estructura la seua composició, les relacions dels seus components els fluxos de matèria energia.

4.2. Analitzar les causes i conseqüències de diferents problemes mediambientals des d'una perspectiva local global, concebant-los com a grans reptes de la humanitat basant-se en dades científiques.

4.3. Proposar i posar en pràctica hàbits i iniciatives sostenibles i saludables a nivell individual col·lectiu, argumentar sobre els seus efectes positius la urgència d'adoptar-los, basant-se en informacions contrastades arguments científics.

**CE5 Utilitzar el coneixement geològic sobre el funcionament i composició del planeta Terra com a sistema per a analitzar les causes i conseqüències dels fenòmens geològics, i relacionar-los amb la prevenció de riscos i l'aprofitament dels recursos geològics.**

5.1. Analitzar l'estructura i composició de l'atmosfera i de la hidrosfera i explicar el seu paper fonamental en l'existència de vida en la Terra.

5.2. Explicar els models geodinàmic i geoquímic de l'estructura de la Terra, a partir dels diferents mètodes del seu estudi.

5.3. Mostrar la capacitat de la teoria de la tectònica de plaques per a explicar la dinàmica de la geosfera relacionant els diferents límits de plaques amb els fenòmens geològics associats.

5.4. Interpretar el relleu com a resultat de la interacció entre els processos geològics interns externs.

5.5. Analitzar els riscos derivats dels processos geològics interns i externs i relacionar-los amb les activitats humanes la prevenció de riscos.

5.6. Relacionar les propietats dels minerals roques en funció del seu origen i composició.

5.7. Analitzar la importància dels recursos minerals i roques, reconèixer-los com no renovables associats a problemes socioeconòmics ambientals en els llocs on es troben els seus jaciments.

**CE6 Utilitzar els elements del registre geològic, relacionar-los amb els grans esdeveniments ocorreguts al llarg de la història de la Terra, reconèixer la teoria de la selecció natural com la principal teoria explicativa de la biodiversitat actual i de les adaptacions que presenten els éssers vius.**

6.1. Explicar el relleu actual a partir de la interpretació de dades i proves de la història geològica basada en els principis geològics com l'Actualisme o el Principi de superposició dels estrats.

6.2. Relacionar l'evolució dels éssers vius i del planeta Terra argumentant la interdependència de tots dos l'actuació de la selecció natural.

6.3. Justificar les principals adaptacions que presenten els éssers vius per a desenvolupar les seues funcions biològiques en els diferents hàbitats condicions en les quals es manifesta la vida des d'un punt de vista evolutiu.

**CE7 Comprendre valorar la diversitat biològica a partir de l'anàlisi i interpretació del coneixement biològic sobre la composició, estructura funcionament dels éssers vius.**

7.1. Catalogar els diferents nivells d'organització dels éssers vius, evidenciant els seus diferents graus de complexitat.

- 7.2. Analitzar la composició dels éssers vius, relacionant els diferents components amb les funcions de cadascun.
- 7.3. Explicar, des del punt de vista estructural funcional, els diferents tipus d'organització cel·lular.
- 7.4. Identificar les diferents funcions que realitzen els éssers vius, diferenciant els processos químics que tenen lloc en els éssers vius com a sistemes oberts.
- 7.5. Justificar els diferents tipus de divisió cel·lular en procariotes eucariotes, i relacionar-los amb la reproducció sexual i asexual.
- 7.6. Diferenciar les característiques dels grans grups taxonòmics d'éssers vius i aplicar el sistema de nomenclatura binomial.

## 1.4. 2n de batxillerat

**CE1 Explicar fenòmens i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, utilitzant metodologies pròpies del treball científic.**

**CE2 Localitzar i seleccionar informació procedent de diferents fonts, analitzant-la críticament.**

**CE3 Comunicar informació i dades sobre qüestions de naturalesa biològica, argumentant amb precisió i aplicant diferents formats.**

- a) Explicar fenòmens i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, utilitzant metodologies pròpies del treball científic.
- b) Localitzar i seleccionar informació procedent de diferents fonts, analitzant-la críticament.
- c) Comunicar informació i dades sobre qüestions de naturalesa biològica, argumentant amb precisió i aplicant diferents formats.
- d) Realitzar experiències pràctiques utilitzant el material i les eines del laboratori i respectant les normes de seguretat.
- e) Realitzar investigacions, experimentals o no, al voltant de fenòmens observables que requerisquen formular preguntes investigables, emetre hipòtesis, interpretar i analitzar els resultats obtinguts i extraure conclusions raonades i fonamentades.
- f) Analitzar críticament la solució a un problema en el qual intervenen els sabers de la matèria i reformular els procediments utilitzats si aquesta solució no és viable o sorgeixen noves dades.
- g) Seleccionar i utilitzar les fonts adequades d'informació per a resoldre preguntes relacionades amb les ciències biològiques.
- h) Contrastar i justificar la veracitat d'informació relacionada amb la matèria sobre la base del coneixement científic, adoptant una actitud crítica i escèptica cap a informacions sense una base científica.
- i) Seleccionar i interpretar informació, i comunicar-la utilitzant diferents formats (textos, vídeos, gràfics, taules, diagrames, esquemes, aplicacions i altres formats digitals).
- j) Avaluar la fiabilitat de les conclusions d'un treball d'investigació o divulgació relacionat amb els sabers de la matèria aplicant les estratègies pròpies del treball científic.
- k) Comunicar informació i dades, argumentant sobre aspectes relacionats amb els sabers de la matèria, considerant els punts forts i febles de diferents postures de manera raonada i amb una actitud oberta, flexible, receptiva i respectuosa davant l'opinió dels altres.

**CE4 Identificar i explicar les característiques dels éssers vius a partir de l'anàlisi dels seus components moleculars i microscòpics, dels mecanismes d'intercanvi de matèria i energia a nivell cel·lular i de la transmissió dels caràcters hereditaris.**

- 4.1. Analitzar la importància de les diferents biomolècules en els processos biològics, tenint en compte la seua composició, estructura i propietats fisicoquímiques.
- 4.2. Interpretar la cèl·lula com a unitat estructural, funcional i genètica dels organismes, diferenciant els models d'organització procariota i eucariota des del punt de vista estructural i funcional.
- 4.3. Interpretar esquemes pertanyents a diferents rutes metabòliques i explicar el camí seguit pels compostos a partir d'aquests, justificant la seua importància biològica.
- 4.4. Argumentar sobre la importància biològica del cicle cel·lular i els processos de mitosi i meiosi.
- 4.5. Analitzar les bases moleculars de l'herència i reconèixer les etapes de l'expressió gènica, destacant la importància biològica de la diferenciació cel·lular.
- 4.6. Analitzar la relació entre les mutacions i el càncer.
- 4.7. Valorar les implicacions socials i ètiques associades als avanços en les eines i aplicacions biotecnològiques.

**CE5 Relacionar les característiques dels microorganismes amb la seua participació en diferents processos naturals i industrials i amb l'origen de les malalties infeccioses.**

- 5.1. Explicar la importància dels diferents tipus de microorganismes en els cicles biogeoquímics, en processos industrials i en la millora del medi ambient.
- 5.2. Relacionar els microorganismes patògens amb les malalties que originen, valorant-ne la prevenció.
- 5.3. Analitzar els mecanismes de defensa de l'ésser humà, reconeixent la importància de les diferents maneres d'augmentar les defenses.
- 5.4. Diferenciar les causes de les principals patologies del sistema immunitari, relacionant-les amb la seua possible prevenció i tractament.

**CE6 Analitzar críticament determinades accions relacionades amb els objectius de desenvolupament sostenible de les Nacions Unides, argumentant sobre la importància d'adoptar hàbits sostenibles.**

- 6.1. Relacionar el paper d'éssers vius en el manteniment de l'equilibri del sistema Terra reconeixent la interrelació entre els processos químics que es desenvolupen amb les capes fluïdes de la Terra i els cicles de la matèria.
- 6.2. Argumentar sobre la importància d'adoptar hàbits saludables i un model de desenvolupament sostenible, basant-se en els principis de la biologia molecular i cel·lular i relacionant-los amb els processos macroscòpics.
- 6.3. Valorar la necessitat del respecte envers totes les formes de vida argumentant sobre la base de l'ecodependència de l'ésser humà amb la resta de la biosfera.



## 2. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

### 2.1. 1r DE L'ESO

La qualificació que obtindrà l'alumnat estarà dividida en els següents percentatges d'acord al grau d'adquisició de les competències específiques per a l'assignatura de Biologia i Geologia:

- 60%. Proves escrites, orals i tests. En aquests apartats s'avaluaran les següents competències específiques ( 2, 3, 4, 7, 8, 10 i 11).
- 40%. Actitud front l'assignatura, assistència, pràctiques i treball de laboratori, exposicions, treballs de recerca, treball individual, grupal i cooperatiu; i finalment el lliurament de la llibreta. S'avaluaran les següents competències específiques ( 1, 3, 7, 10 i 11).
- L'ortografia: es tindrà en compte tant en els treballs com en la llibreta o en les proves globalitzadores. Podent-se demanar una nova realització d'aquestes tasques, amb una nova data de lliurament si, a judici de la professora o professor, l'ortografia o la cal·ligrafia no són les adequades. A més a més, influirà en la nota de la prova globalitzadora o treball.
- Les faltes d'assistència: amb més d'un 20% de faltes d'assistència sense justificar en una avaluació, es perdrà el dret a l'avaluació continua.

#### **Recuperació.**

No hi haurà proves específiques de recuperació, ja que l'avaluació ha de ser contínua. De tota manera, quan un alumne està qualificat negativament en alguna avaluació, se li farà un seguiment específic per tal que supere la següent avaluació.

### 2.2. 3r d'ESO, BIOLOGIA I GEOLOGIA

La qualificació que obtindrà l'alumnat estarà dividida en els següents percentatges d'acord al grau d'adquisició de les competències específiques per a l'assignatura de Biologia i Geologia:

- 70%. Proves escrites, orals i tests. En aquests apartats s'avaluaran les següents competències específiques ( 2, 3, 4, 5, 6, 7,10 i 11).

- 30%. Actitud front l'assignatura, assistència, pràctiques i treball de laboratori, exposicions, treballs de recerca, treball individual, grupal i cooperatiu. S'avaluaran les següents competències específiques ( 1, 3, 7, 10 i 11).
- L'ortografia: es tindrà en compte tant en els treballs com en la llibreta o en les proves globalitzadores. Podent-se demanar una nova realització d'aquestes tasques, amb una nova data de lliurament si, a judici de la professora o professor, l'ortografia o la cal·ligrafia no són les adequades. A més a més, influirà en la nota de la prova globalitzadora o treball.
- Les faltes d'assistència: amb més d'un 20% de faltes d'assistència sense justificar en una avaluació, es perdrà el dret a l'avaluació continua.

### **Recuperació.**

No hi haurà proves específiques de recuperació, ja que l'avaluació ha de ser contínua. De tota manera, quan un alumne està qualificat negativament en alguna avaluació, se li farà un seguiment específic per tal que supere la següent avaluació.

### **Matèria pendent.**

Si l'alumnat promociona al següent curs amb la matèria pendent, haurà de realitzar:

- Un quadern d'activitats de repàs que serà obligatori entregar el dia de l'examen de pendents. I del qual anirem revisant al llarg dels mesos, per assegurar la seua realització i assegurar la superació de l'assignatura.
- Un examen de tota la matèria que tindrà lloc entre els mesos de Març i Maig a criteri del departament. Sols es considerarà superada la prova si la nota de l'examen és superior o igual a 5.
- Si una persona a tercer, encara té l'assignatura de primer suspesa, si aprova tercer, se li aprovaria primer.

3er de l'ESO.

### 2.3. 4t DE L'ESO

La qualificació que obtindrà l'alumnat estarà dividida en els següents percentatges d'acord al grau d'adquisició de les competències específiques per a l'assignatura de Biologia i Geologia:

- 70%. Proves escrites, orals i tests. En aquests apartats s'avaluaran les següents competències específiques (2, 3, 4, 7, 8 i 9).
- 30%. Actitud front l'assignatura, assistència, pràctiques i treball de laboratori, exposicions, treballs de recerca, treball individual, grupal i cooperatiu. S'avaluaran les següents competències específiques (1, 3 i 7).
- L'ortografia: es tindrà en compte tant en els treballs com en la llibreta o en les proves globalitzadores. Podent-se demanar una nova realització d'aquestes tasques, amb una nova data de lliurament si, a judici de la professora o professor, l'ortografia o la cal·ligrafia no són les adequades. A més a més, influirà en la nota de la prova globalitzadora o treball.
- Les faltes d'assistència: amb més d'un 20% de faltes d'assistència sense justificar en una avaluació, es perdrà el dret a l'avaluació continua.

#### **Recuperació.**

No hi haurà proves específiques de recuperació, ja que l'avaluació ha de ser contínua. De tota manera, quan un alumne està qualificat negativament en alguna avaluació, se li farà un seguiment específic per tal que supere la següent avaluació.

#### **Matèria pendent.**

Si l'alumnat promociona al següent curs amb la matèria pendent, haurà de realitzar:

- Un quadern d'activitats de repàs que serà obligatori entregar el dia de l'examen de pendents. I del qual anirem revisant al llarg dels mesos, per assegurar la seua realització i assegurar la superació de l'assignatura.

- Un examen de tota la matèria que tindrà lloc entre els mesos de Març i Maig a criteri del departament. Sols es considerarà superada la prova si la nota de l'examen és superior o igual a 5.
- Si una persona a quart de l'ESO té l'assignatura de biologia suspesa, si aprova biologia de quart, se li aprovaria la de tercer, però si no cursa la biologia de quart, ha de realitzar el quadernet i prova.

## 2.4. 1r DE BATXILLERAT

La qualificació que obtindrà l'alumnat estarà dividida en els següents percentatges d'acord al grau d'adquisició de les competències específiques per a l'assignatura de Biologia i Geologia com estipula el decret 108/2022 que estableix l'ordenació i el currículum de Batxillerat.

- 70%. Proves escrites, orals i tests. En aquests apartats s'avaluaran les següents competències específiques ( 2, 3, 4, 5, 6 i 7).
- 30%. Actitud front l'assignatura, assistència, pràctiques i treball de laboratori, exposicions, treballs de recerca, treball individual, grupal i cooperatiu. S'avaluaran les següents competències específiques ( 1, 3 i 4).
- L'ortografia: es tindrà en compte tant en els treballs com en la llibreta o en les proves globalitzadores. Podent-se demanar una nova realització d'aquestes tasques, amb una nova data de lliurament si, a judici de la professora o professor, l'ortografia o la cal·ligrafia no són les adequades. A més a més, influirà en la nota de la prova globalitzadora o treball.

### Recuperació

No hi haurà proves específiques de recuperació, ja que l'avaluació ha de ser contínua. De tota manera, quan un alumne està qualificat negativament en alguna avaluació, se li farà un seguiment específic per tal que supere la següent avaluació.

Si la mitjana de les avaluacions no supera el 5, es realitzarà un examen extraordinari de tota la matèria a finals de Juny. En aquesta prova la nota màxima serà un 6.

### **Matèria pendent**

Si l'alumnat promociona al següent curs amb la matèria pendent, haurà de realitzar un examen de tota la matèria que tindrà lloc entre els mesos de Març i Maig a criteri del departament. Sols es considerarà superada la prova si la nota de l'examen és superior o igual a 5.

## **2.5. 2N DE BATXILLERAT**

La qualificació que obtindrà l'alumnat estarà dividida en els següents percentatges d'acord al grau d'adquisició de les competències específiques per a l'assignatura de Biologia com estipula el decret 108/2022 que estableix l'ordenació i el currículum de Batxillerat.

- 90%. Proves escrites, orals i tests. En aquests apartats s'avaluaran les següents competències específiques ( 2, 3, 4, 5 i 6).
- 10%. Actitud front l'assignatura, assistència, pràctiques i treball de laboratori, exposicions, treballs de recerca, treball individual, grupal i cooperatiu. S'avaluaran les següents competències específiques ( 1, 3 i 4).
- L'ortografia: es tindrà en compte tant en els treballs com en la llibreta o en les proves globalitzadores. Podent-se demanar una nova realització d'aquestes tasques, amb una nova data de lliurament si, a judici de la professora o professor, l'ortografia o la cal·ligrafia no són les adequades. A més a més, influirà en la nota de la prova globalitzadora o treball.