

# **IES MATEMÀTIC VICENT CASELLES COSTA**



## **PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE**

## 1.-ANÀLISI DEL CONTEXT

### **Entorn físic:**

Gata de Gorgos és un poble valencià de la comarca de la Marina Alta, situat a pocs quilòmetres de la mar, sobre la riba esquerra d'una gorja profunda excavada pel riu Gorgos o Xaló, a 78 m d'altitud. Compta amb un terme municipal de 20'34 km<sup>2</sup>.

L'horitzó meridional del pla de Gata està dominat per la muntanya del Serrellar coronada per l'alt del mateix nom (432 m), el Tossal Aspre (381 m), el Tossal de Moro (393 m) i les Penyes Blanques (391 m). Pel nord-oest s'endinsen en Gata dues serrelles més baixes que s'estiren des de la Muntanya Gran de la Vall de Xaló: la serreta de la solana de Gorgos (273 m), coberta per la urbanització "Gata Residencial", i la del Tossal de Pedreguer (183 m), decorada per molins de vent solitaris. Més arrimat al poble, a l'altra banda del riu, trobem el Tossal de les Alcolaies (139 m) i mirant al nord-est, més enllà de la ratlla del terme, ressalta el Montgó (753 m).

### **Dades demogràfiques:**

La població actual de Gata de Gorgos , amb dades del padró municipal a 31 de Desembre de 2014 es de 6301 habitants. Fet que indica que hem entrat en una fase, lleugerament a la baixa , en la que s'ha invertit la tendència d'un creixement constant que es donava a principis del S XXI.

Pel que fa a la piràmide poblacional de Gata de Gorgos, s'observa que demogràficament , es troba immersa en la fase IV o nou règim demogràfic, caracteritzat per baixes taxes de natalitat i mortalitat, amb un predomini de la població adulta. Predomini que poc a poc va traslladant-se a la població envellida (+65 ) i una estabilització a nivells baixos de la població jove,

especialment observable des de l'inici de la crisi econòmica i la fi de l'arribada de nous contingents de població immigrant.

Els immigrants , amb 1500 empadronats ,suposen aproximadament un 23% de la població amb un predomini dels procedents dels Regne Unit (+ 600) i de Marroc (300). Els immigrants es distribueixen de manera desigual sobre el territori municipal , amb una concentració espacial a Gata Residencial (60%)

### **Entorn social i econòmic:**

A pesar d'estar situada prop de localitats costaneres tan turístiques com Dénia o Xàbia, que han experimentat un notable creixement en les últimes dècades, Gata de Gorgos no és tan turística ni s'ha desenvolupat d'igual manera. La seua economia, basada tradicionalment en l'agricultura (oliva, taronja i especialment raïm per les panses) a més de la artesanía del vímet i de la palma, es basa actualment en el comerç, la importació i venda de productes manufacturats i artesanals i en el sector servicis. Predominen les famílies de classe mitjana dedicades a aquests treballs, però donat l'envelliment de la població, l'oferta turística escassament desenvolupada al poble i el context actual de crisi, l'economia del poble s'ha ressentit considerablement i l'escassetat de treball ha afegit als estudis el valor que els últims anys li havia llevat l'abundància d'oferta de treball no qualificat (especialment relacionat amb la construcció).

Pel que fa a l'oferta educativa del municipi, hi ha un únic centre de Primària, el Santíssim Crist, i per l'educació secundària i el Batxillerat, també únicament, el nostre IES.

### **Infraestructura del centre.**

L'IES de Gata de Gorgos és un centre de construcció relativament recent, de fa nou anys, i de titularitat pública dependent de la Conselleria d'Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana. Va ser inaugurat oficialment l'1 de juny de 2006. Inicia la seua història com a centre de secundària de dotze unitats el curs 2005-2006 i posteriorment, a causa de la demanda de les famílies dels alumnes i amb el recolzament de la corporació municipal, amplia

la seua oferta acadèmica a Batxillerat, ubicat en aules prefabricades. Durant els últims anys, donat l'augment de ràtios, la baixada del nombre d'alumnes per raons demogràfiques i les conseqüències de la crisi econòmica, s'han retirat progressivament estos espais.

Al curs 2014-2015, el centre està integrat per:

	Aules	Espais Comuns	Instal·lacions Esportives	Departaments	Administració	Altres
<b>Planta baixa</b>	Ordinàries: 1 (pedagogia terapèutica)	Aula d'Usos Múltiples  Biblioteca  Cantina  Serveis  Sala de Visites	Gimnàs  Pistes  Trinquet  Galotxeta  Minitrinquet	Orientació	Secretaria  Despatxos de direcció: 3	Habitatge del conserge  Consergeria  Magatzem
<b>Primera planta</b>	Ordinàries: 7  Específiques: 3  Informàtica  Música  Taller de Tecnologia	Sala de Professors  Serveis		Música  Tecnologia  Castellà i Valencià		
<b>Segona Planta</b>	Ordinàries: 7  Específiques: 3  Arts Plàstiques  Laboratori de Física i Química  Laboratori de Biologia i Geologia	Serveis		Arts Plàstiques  Física i Química  Biologia i Geologia  Socials, Religió i Filosofia  Matemàtiques  Llengües Estrangeres i		

				Clàssiques		
--	--	--	--	------------	--	--

Els espais dels que deuriem disposar l'AMPA i l'associació d'alumnes estan dedicats a la docència, a causa de la manca d'aules. Hi ha una ampliació per tal d'albergar el Batxillerat aprovada des del curs 2007-2008, que no s'ha portat a terme donada la crisi econòmica. Es segueix reivindicant.

## **2.- PRINCIPIS D'IDENTITAT**

### **2.1.-Escola pública, aconfessional, democràtica, participativa i plurilingüe.**

Les disposicions legals que regulen la identitat, organització i funcionament dels centres públics docents són el principal instrument per a fixar les seues senyes d'identitat. Si el seu caràcter públic és la primera i fonamental nota definitòria, pel que fa al nostre centre no ho són menys l'aconfessionalitat ideològica, la vocació democràtica i la defensa de l'ensenyament en valencià.

2.2.- El principi d'aconfessionalitat s'entén com l'abandó de tota pràctica proselitista de caire religiós i polític, per tal d'afavorir el pluralisme ideològic i garantir la llibertat de pensament, expressió i consciència de tots i cadascú del membres de la comunitat escolar.

Com efectivament postula una famosa sentència del Tribunal Constitucional de 13 de febrer de 1981: "en un sistema jurídic polític basat en el pluralisme, la llibertat ideològica i religiosa dels individus i l'aconfessionalitat de l'Estat, totes les institucions públiques, i molt especialment els centres docents, han de ser ideològicament neutrals". Així, doncs, la laïcitat (és a dir, l'aconfessionalitat religiosa) i la neutralitat (l'aconfessionalitat política) hauran

de presidir totes aquelles activitats (lectives i complementàries, escolars i extraescolars) realitzades dins i fora del centre.

2.3- La nostra vocació democràtica està reflectida en la defensa de valors com el pluralisme, la responsabilitat, el diàleg o el respecte a les llibertats personals i col·lectives, dins del marc solidari i respectuós de les normes de convivència que a l'efecte ha establert el centre al Reglament de Règim Intern. Preconitzem, doncs, una escola democràtica, responsable, coeducadora i solidària.

2.4.-La defensa del valencià com a llengua vehicular i social a tots els àmbits és, al mateix temps, la defensa d'una escola plurilingüe i multicultural arrelada al medi.

2.5.- Rebutjar tota mena d'adoctrinament o sectarisme. (principalment per part d'aquells que, com els professors, gaudeixen d'una superioritat palmària) esdevé condició indispensable per preservar el respecte mutu i la sana convivència.

En aquesta mateixa línia d'actuació, el Consell Escolar del Centre vetlarà pel respecte al principi d'aconfessionalitat ja esmentat. Aquest control s'exercirà no sols pel que fa a les activitats purament lectives, sinó també pel que fa a aquelles activitats col·laterals dutes a terme dins i fora de l'aula.

No figurarà enlloc, per tot arreu del centre, cap símbol o manifestació de caràcter polític o religiós, com ara crucifixos, iconografies, fotografies o retrats de personatges públics, emblemes de partits polítics, llegendes o consignes totalitàries... que induïsquen a la sacralització, el fonamentalisme, el gregarisme, el culte a la personalitat, el fetixisme o qualsevol altra pràctica hostil i discriminatòria (sexisme, elitisme, racisme, xenofòbia...)

2.6.- La vida acadèmica ha d'estar regulada pel principi de legalitat. Totes las actuacions que es duen a terme en el centre hauran d'ajustar-se plenament als dictats de la legislació vigent.

### **3- FINS I INTENCIONS EDUCATIVES**

L'objectiu de l'institut és la formació integral dels nostres alumnes, el que suposa que la intervenció educativa es dirigeix als àmbits de:

- Aprenentatge de coneixements i adquisició d'hàbits de treball, tècniques d'estudi, habilitats psicomotores, etc., totes elles en el marc de les disciplines objecte d'estudi.
- Adquisició de valors de solidaritat, respecte a la diversitat, tolerància, respecte de la biodiversitat i el medi ambient, etc., que emmarquen las normes de convivència al sí d'una societat oberta.
- Adquisició d'una visió constructiva i participativa dels valors de la cultura tant a la seua vessant social i humanística (artística, musical, literària, esportiva) como a la científico-tecnològica.

#### 4.- OBJECTIUS GENERALS.

Pel que fa als objectius generals de l'IES Matemàtic Vicent Caselles Costa s'han de tindre en compte dos aspectes essencials:

- Promoure un desenvolupament de les capacitats i conductes globals.
- Donar unitat i sentit a tota una diversitat d'actes educatius que estan implicats en un mateix procés formatiu.

En general, les finalitats a aconseguir pel que fa als integrants de la nostra comunitat educativa son les següents:

Pel que fa a l'**alumnat**: aconseguir la màxima integració social, la confiança en les seues possibilitats i el seu esforç personal per a aconseguir una formació que li proporcione satisfacció pel treball ben fet i una actitud positiva davant l'estudi i la convivència en general.

Pel que fa al **professorat**: aconseguir la coordinació suficient per tal de dur a terme amb coherència el projecte educatiu plantejat en un ambient cordial i dialogant i la formació contínua per tal de millorar en la nostra tasca.

Pel que fa a les **famílies**: aconseguir cada vegada més la participació i la implicació de totes en el procés educatiu dels seus fills i filles.

Pel que fa al **personal no docent**: integrar-los totalment en la vida del centre i valorar del seu treball com a imprescindible pel desenvolupament de la vida acadèmica.

Considerem **OBJECTIUS** bàsics per a tots els alumnes, independentment de les diferències que hi apareguen durant els respectius processos educatius, els següents:

- Comprendre el valencià i expressar-s'hi, ja que és la llengua pròpia de la nostra Comunitat, així com la llengua castellana. Comprendre almenys un idioma estranger i expressar-s'hi amb soltesa i eficiència.



- Comprendre i expressar correctament missatges que utilitzen codis artístics, científics i tècnics, per tal d'enriquir les seues possibilitats de comunicació. Arribar a la curiositat i al sentit estètic, tan necessaris per a les arts com per a les ciències.
- Obtenir i seleccionar informació utilitzant les fonts on habitualment es troba, tractar-la de forma crítica i autònoma, i transmetre-la als altres de forma organitzada i comprensible.
- Saber aplicar els diferents coneixements adquirits, per tal de resoldre els diferents tipus de problemes que es puguem plantejar, raonant de forma lògica.
- Desenvolupar activitats de forma autònoma, valorant l'esforç i la superació de les dificultats.
- Desenvolupar activitats de grup tenint en compte les pròpies responsabilitats, respectant qualsevol tipus de diferències i rebutjant qualsevol tipus de discriminació. Aconseguir desenvolupar hàbits i tècniques de treball personal i en grup que faciliten l'aprenentatge.
- Analitzar les causes i les conseqüències dels fets històrics. Conèixer les institucions democràtiques i els drets i deures dels/de les ciutadans/es.
- Conèixer, valorar, utilitzar i respectar el nostre patrimoni natural, cultural i lingüístic.
- Sensibilitzar-se davant el medi natural, científic i tècnic, i analitzar la degradació del medi natural com a conseqüència de les activitats humanes.
- Conèixer el desenvolupament científic i tecnològic, adoptant una actitud crítica davant els problemes que actualment plantegen les relacions entre ciència i societat.
- Entendre i respectar el dret a la diversitat lingüística i cultural.
- Desenvolupar hàbits de cura i salut corporal, aplicant les normes elementals de seguretat i higiene en el treball, i adoptar una actitud crítica davant les activitats i pràctiques socials susceptibles de provocar accidents i/o malalties.

- Considerar l'Institut com a patrimoni col·lectiu, respectar la comunitat educativa i actuar en conseqüència, en un ambient positiu i motivador per a tots.
- Adoptar comportaments no discriminatoris i solidaris.
- Fer un ús correcte de les eines tecnològiques al seu abast tant en la vessant d'estudi com d'oci.

## **6. LINIES D'ACTUACIÓ**

### **6.1. A L'ÀMBIT PEDAGÒGIC**

L'Institut es defineix com una institució plural i democràtica que propugna la igualtat de tots els seus membres i el rebuig de qualsevol forma de marginació, intolerància i discriminació, donant compliment a l'elemental dret, constitucionalment reconegut, a l'educació de tot l'alumnat, fomentant i potenciant els principis de la coeducació, l'educació en valors i la igualtat d'oportunitats. És per això que considerem objectius específics els següents:

#### **Relatives a l'opció metodològica:**

- Potenciar un ensenyament actiu en el qual es desenvolupen la iniciativa i la creativitat
- Fomentar una educació per tal que els alumnes puguin actuar com ciutadans actius i participatius.
- Fugir de l'autoritarisme establint unes normes de disciplina i convivència, raonades i raonables, que siguin assumides per tota la comunitat educativa i que quedin establertes en el Pla de Convivència.
- Afavorir l'assoliment de criteris propis i la capacitat de prendre decisions que permeten assumir-ne les conseqüències.
- Vetllar perquè el llenguatge i els materials utilitzats no siguin discriminatoris per a ningú.
- Emprar el diàleg per a resoldre conflictes i adoptar una actitud que tendisca al benestar comú.
- Afavorir la relació i participació de l'alumnat en tots els àmbits i mantenir una orientació formativa que segueixi aquest criteri.

- Dur a terme intervencions complementàries que compensen les dificultats de l'alumnat per assolir els objectius finals de les etapes obligatòria i postobligatòria.
- Adaptar els mètodes d'ensenyament a les característiques del grup i, en la mesura que siga possible, a les característiques individuals.
- El centre farà servir el valencià en els documents pedagògics, administratius i de gestió que genere.
- El centre farà ús del valencià en la seua relació amb l'Administració, els organismes governamentals i no governamentals, les empreses i els mitjans de comunicació.

### **Relatives als continguts de l'ensenyament:**

Els continguts de cada àrea estan desenvolupats i concretats en el Projecte Curricular així com en les programacions didàctiques específiques de cada departament, i contenen els continguts marcats en les normatives de les diferents etapes. Tanmateix, hi ha continguts transversals, que es treballen des de diferents àrees, als quals farem referència:

- Capacitar els alumnes en el coneixement i utilització de tècniques de treball intel·lectual perquè, de forma progressiva, puguen aprendre cada vegada més de manera autònoma.
- Capacitar els alumnes per obtenir i tractar informació: buscar-la, seleccionar-la i presentar-la als altres de manera clara.
- Proporcionar a l'alumnat els elements necessaris per adoptar una actitud crítica davant de qualsevol esdeveniment i informació.
- Fer conèixer a l'alumnat els Drets Humans i les actituds de respecte i de tolerància.
- Posar en valor davant l'alumnat els elements propis de les tradicions i la cultura de la comunitat on viu.
- Mostrar a l'alumnat la diversitat cultural i ètnica com una riquesa de la humanitat, valorant-ne els seus aspectes positius.
- Promoure el respecte i els principis bàsics de la convivència i la democràcia.

- Transmetre la preocupació pel futur del nostre planeta i desenvolupar els hàbits de respecte i conservació del medi ambient i l'estalvi energètic.
- Desenvolupar en l'alumnat hàbits saludables d'alimentació, higiene, repòs, activitat física i oci.
- Apreciar la feina ben feta, la netedat i l'ordre, com un valor permanent, comú i bàsic a qualsevol activitat.
- Contribuir a formar el gust personal i la capacitat de gaudir davant les arts i les ciències.

**Relatives a activitats complementàries i extraescolars:**

- Es fomentaran de manera especial aquelles activitats que contribuïsqen a la formació integral de l'alumnat. En aquest sentit, es valoraran especialment els aspectes derivats de la participació.
- Es vetllarà perquè la falta de recursos econòmics no impedisca que l'alumnat realitze les activitats programades pel centre.
- Es facilitarà la participació de l'alumnat en competicions esportives, artístiques, literàries i musicals en tots els àmbits.
- Es fomentarà la participació de l'institut en els actes que organitze l'Ajuntament de Gata de Gorgos o altres ajuntaments de la comarca, cada curs.
- Es promourà i facilitarà la participació en tot tipus de concursos i premis que siguin d'interès per a l'alumnat.
- Es facilitaran acords amb diverses institucions, tant públiques com privades, per a acostar l'alumne a activitats extraescolars, o complementàries que el centre no pugui realitzar per si mateix i que els departaments didàctics consideren necessaris pel seu caràcter social, cultural, ètic o programàtic.

**Relatives al professorat:**

- Potenciar el treball coordinat del professorat mitjançant l'activitat dels equips de tutors, equips docents i departaments.

- Proporcionar a l'alumnat una orientació escolar i professional, en una tasca coordinada entre els tutors, la coordinadora de secundària la professora de Pedagogia Terapèutica i la psicopedagoga.
- Fomentar la coordinació i cooperació entre els diversos departaments de l'institut per tal de realitzar les activitats interdisciplinàries orientades a mostrar el caràcter unitari de la formació cultural.
- Posar a l'abast del professorat l'oferta relativa als cursos de formació permanent.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències amb altres centres educatius i la participació en programes conjunts.
- Potenciar la realització de cursos de formació o assessorament en el mateix institut.
- El centre mantindrà i impulsarà en les seues actuacions metodològiques una línia de renovació pedagògica, alimentant des de la seua filosofia un compromís de formació constant i contínua del professorat.

## **6.2. A L'ÀMBIT DE GOVERN DEL CENTRE**

- Fomentar la difusió d'informació de forma clara i transparent, entre tota la comunitat educativa.
- Tendir a millorar els procediments d'informació entre el professorat com a base per a generar confiança i col·laboració.
- Establir i mantenir relacions de coordinació i col·laboració amb els centres educatius de diferents nivells als quals pot accedir l'alumnat en eixir de l'institut.
- Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb els centres de primària adscrits.
- Participar en activitats culturals i educatives en general, proposades per institucions (ajuntament, entitats culturals, organitzacions no governamentals, etc...) sempre que siguin coherents amb el PEC del centre.

- Potenciar la participació de la comunitat educativa en les activitats del centre.
- Establir canals de comunicació i decisió que afavorisquen una dinàmica flexible i àgil.
- Potenciar el diàleg, el consens i la implicació de tot l'equip de professors en el treball del centre.
- Donar a conèixer i vetllar per l'aplicació del RRI i el Pla de Convivència i controlar el compliment de les responsabilitats i obligacions de cada estament de la comunitat educativa.
- Mantenir relacions de coordinació i cooperació amb l'AMPA.
- Facilitar que els diferents estaments de la comunitat educativa puguin participar en el control i la gestió del centre d'acord amb les seues competències.
- Vetllar perquè els espais on s'exerceix la docència reunisquen les condicions necessàries i es conserven com cal, entenent l'espai com un element bàsic on es desenvolupen els objectius pedagògics.

### **6.3. A L'ÀMBIT ADMINISTRATIU**

- Mantindre actualitzats els inventaris del centre.
- Dur a terme una gestió econòmica clara i organitzada, amb la supervisió de la Comissió Econòmica.
- Intentar aconseguir subvencions econòmiques d'altres entitats per tal de desenvolupar projectes al centre.
- Informar i facilitar la sol·licitud de beques i ajudes convocades pels organismes oficials a les famílies interessades.
- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.

### **6.4. A L' ÀMBIT HUMÀ**

#### **Relatius a l'alumnat**

- Afavorir la socialització de l'alumnat, atenent les característiques socioculturals, econòmiques i lingüístiques del seu context vital.
- Potenciar la idea que el respecte i el seguiment del RRI i el Pla de Convivència són imprescindibles per al bon funcionament de les relacions personals.
- Ajudar els/les alumnes a esdevenir capaços d'actuar desenvolupant actituds de responsabilitat, col·laborant a l'hora d'afrontar problemes comuns i facilitant, dins l'estructura organitzativa del centre, la seua participació en la presa de certes decisions.
- Potenciar activitats en grup que estimulen l'establiment de relacions positives i afavorisquen la integració, i aplicar programes per una millora continuada de la convivència la centre.
- Potenciar l'associació dels nostres alumnes i ex- alumnes.

### **Relatius a la família**

- Facilitar el contacte entre els diferents estaments educatius i administratius del centre, sobre tot amb l'Ampa, així com l'apropament de l'alumnat a la vida pública, mitjançant el coneixement de les institucions municipals, els centres culturals i esportius, les organitzacions altruistes, etc.
- Mantenir unes relacions entre família i professorat sistemàtiques, formalitzades i assumides pels dos estaments i vetllar pel seu desenvolupament i millora. Orientar les famílies, coordinadament amb l'AMPA, en tot allò referent als hàbits de comportament bàsics que hauria d'assolir l'alumnat per millorar l'aprenentatge.
- Potenciar que la família participe, tant en el seguiment escolar dels fills, com de les decisions acadèmiques que aquests prenen.
- Potenciar, a nivell institucional, les relacions amb l'AMPA per tal de dur a terme projectes comuns.
- Facilitar el coneixement del Projecte Educatiu a la família per tal que participe en el seu desenvolupament juntament amb la resta de la comunitat educativa.

### **Relatius al professorat**

- Afavorir un clima de relacions interpersonals adequat per tal de desenvolupar la tasca docent en les millors condicions.
- Afavorir la integració al grup potenciant activitats comunes fora de l'àmbit acadèmic.

### **Relatius al transport i a la cantina**

- Mantenir relacions entre els usuaris del transport, l'empresa del servei i la direcció del centre, per tal de garantir un ambient tranquil i segur.
- Afavorir que l'ús de la cantina pugui ser un mitjà per a l'adquisició d'hàbits personals i socials i de contacte amb l'art.
- Mantenir estretes relacions amb els responsables d'aquest servei per tal d'assegurar que el servei respongui a les necessitats i aspiracions del centre.

### **Relatius al personal d'administració i serveis**

- Tenir-los informats de les decisions que adopte l'institut a nivell de funcionament per tal de fer-los partícips i de demanar-los col·laboració quan calgui.
- Mantenir unes relacions contínues i periòdiques amb la direcció per tal d'escoltar els seus suggeriments i integrar-los, en la mesura que siga possible, dins del funcionament del centre.
- Afavorir les activitats generals comunes amb el professorat per tal de crear un clima que contribueixca a millorar les relacions interpersonals.

## **7. CRITERIS BÀSICS PEL DESENVOLUPAMENT DE LA VIDA ACADÈMICA**

### **7.1 Criteris per a la formació de grups.**

-Els grups en els quals s'adscriu l'alumnat en cada nivell seran equilibrats en número, en distribució per sexes, en alumnes repetidors i en alumnes amb necessitats educatives especials.



-Es tindran en compte les aportacions de tutors per fer una distribució que propicie un ambient de treball i companyerisme adequat.

-L'organització dels recursos es farà sempre atenent a que no es genere diferències de nivells entre els grups per tal d'evitar greuges comparatius i garantir l'objectivitat a l'avaluació.

Podran efectuar-se canvis de grup atenent a les següents circumstàncies:

-Millor aprofitament dels recursos personals o de compensació educativa del centre

- Raons de relacions interpersonals o integració entre alumnes

### **7.2 Criteris per l'assignació de tutories**

Les tutories s'assignaran en principi a professors i professores amb destinació definitiva al centre.

- Els professors tutors no seran instructors d'expedients

### **7.3 Criteris per la utilització de les instal·lacions**

-La direcció del centre facilitarà que la comunitat educativa faça ús de les dependències del centre fora del horari escolar per les activitats que es consideren adients i amb cabuda en aquest PEC , prèvia sol·licitud i aprovació en els òrgans col·legiats i mentre dites activitats no interferisquen en el normal desenvolupament del funcionament del centre i s'ajusten a la normativa vigent.

-Els alumnes deixaran les aules durant els esplais establerts per eixir al pati però podran romandre dins del centre, en vestíbul i els corredors de planta baixa excepcionalment, els dies en els quals l'oratge així ho condicione.

**7.4 Criteris per afavorir una bona convivència al centre.** Desenvolupats en el Pla de Convivència.

### **7.5 Criteris per les guàrdies**

Procurarem que sempre de guàrdia hi haja tres professors per franja horària, exceptuant primera i última hora lectiva.

No es faran en principi, guàrdies en les aules específiques.

**7.6 Criteris per a la organització d'activitats.** Desenvolupats al Reglament de Activitats Extraescolars i Complementàries

### **7.7 Criteris per la adscripció a optatives**

En primer curs, es seguiran les indicacions del professorat de sisè de primària pel que fa a les necessitats de l'alumnat. Els alumnes que reben classes de pedagogia terapèutica seran adscrits a una optativa no de taller.

En segon curs, es seguirà el criteri dels equips educatius de l'any anterior

En els altres cursos, s'intentarà adscriure segons la tria de l'alumne. No serà determinant el moment de matrícula. Si la demanda d'una optativa supera les places tindran preferència per a cursar l'assignatura els alumnes que no l'han cursada mai.