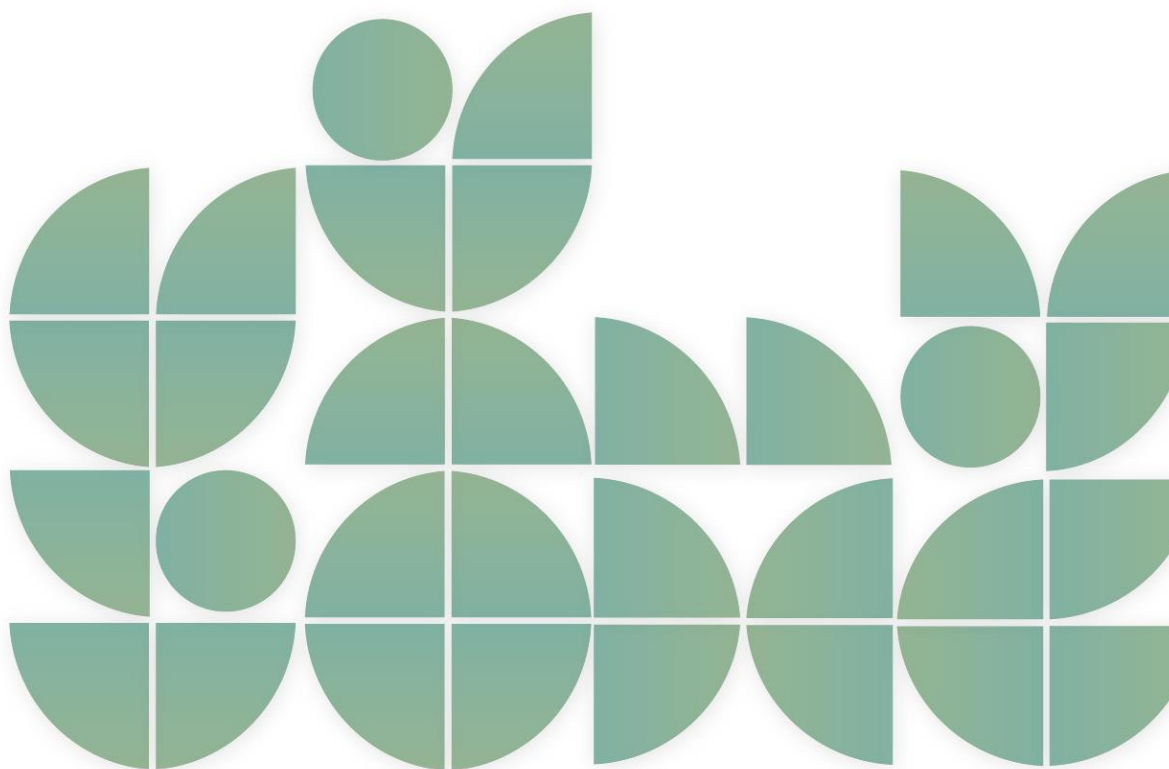


# PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP AMBRA

14 de novembre de 2022



# PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1 Context	4
1.2 Missió, visió i valors	5
1.3 Justificació del pla	6
2 ANÀLISI	9
2.1 Punt de partida	9
2.2 Autoreflexió (SELFIE)	9
2.3 Selecció d'estratègies	12
3 PLA D'ACTUACIÓ	18
3.1 Objectius	18
3.2 Pla d'Actuació	20
3.3 Cronograma	24
4 AVALUACIÓ	27
4.1 Instruments d'avaluació	27
5 ANNEXOS	31
5.1 Informe SELFIE	31
5.2 Anàlisi inicial DAFO	33
5.3 Objectius inicials	35



# 1. INTRODUCCIÓ

---

## 1.1 Context

El CEIP AMBRA és la escola de més recent creació a Pego. Es va acabar de construir l'any 1995 i està ubicada, a l'Avinguda Blasco Ibáñez, número 5. L'elecció del nom Ambra va sorgir arran de la proposta de tota la comunitat escolar, es va elegir aquest per considerar-lo el més emblemàtic i arrelat en els orígens de Pego, ja que ací existeix una partida i el castell amb aquest nom.

Dades del centre:

- Nom del Centre: "**CEIP AMBRA**"
- Codi: **03014125**
- Règim: **Públic**
- Nivells educatius: **Infantil (2-6) i Primària.**
- Membres de l'equip directiu: **3**
- Membres del claustre: **25**
- Número d'alumnat: **213**

El CEIP AMBRA es troba situat al municipi de Pego situat a la Marina Alta (Alacant) amb una població en 2022 de 10.240 habitants. Un 18,17 % de la població és estrangera, principalment d'altres països del continent europeu, i la resta és població valenciana o provinent d'altres zones d'Espanya.

La taxa d'atur és del 13%, un poc per baix de la mitjana del 13,5% de la Comunitat Valenciana (dades de tercer trimestre del 2022. Font: *Diari Expansión / Datosmacro.com* treta del *Instituto Nacional de Estadística*).

## 1.2 Missió, visió i valors

### MISSIÓ

- Transformar els processos d'ensenyança-aprenentatge de la comunitat educativa amb la integració de les ferramentes digitals.
- Proporcionar al nostre alumnat una educació de qualitat, inclusiva i igualitària per a que siguin ciutadans lliures i responsables fomentant el treball cooperatiu, l'esforç i la creativitat acompanyats en tot el procés per tota la comunitat educativa.

### VISIÓ

- Formació de docents i alumnat en la competència digital per tal d'aconseguir una formació íntegra de l'aprenentatge.

### VALORS

Els valors que caracteritzen al nostre centre són:

- Eco-sostenibilitat i respecte del medi-ambient: reducció del consum i per tant del residus, reciclatge dels residus, reutilització.
- Inclusió i igualtat.
- Fomentar la participació en tot el procés educatiu.
- Contribuir a obtenir una societat democràtica i pacífica.
- Implicar i incloure el sistema empresarial en la tasca formativa de l'alumnat.

## 1.3 Justificació del pla

En la societat actual, l'evolució de les TIC està present en el dia a dia i no sols a les escoles si no, en la vida quotidiana. Es per això, que ens hem d'adaptar a les circumstàncies actuals per a no endarrerir l'aprenentatge del nostre alumnat i del professorat.

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat cada vegada més digitalitzada a la qual han de donar respostes per a poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desembolicar-se en un entorn digitalitzat.

Així, en l'Estratègia Europa 2020 es reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació que garantisca l'adquisició de competències digitals.

Així mateix, el Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert per a desenvolupar els seus objectius 2 àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

En la mateixa línia, la Llei orgànica 3/2022 de 31 de març d'ordenació i integració de la formació professional estableix en el seu preàmbul que "El nombre d'ocupacions generades per la digitalització i la transició ecològica, els dos grans elements transformadors del model econòmic, necessitaran ser coberts amb persones competents i qualificades professionalment, almenys, amb el nivell de formació professional de grau mitjà, que s'inclou entre els corresponents a l'ensenyament secundari postobligatori. Les previsions per a Espanya en 2025 identifiquen que el 49% dels llocs de treball requeriran una qualificació intermèdia, i només un 14% de llocs requeriran baixa qualificació."

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Per tot això, amb la realització d'aquest Pla Digital de Centre, pretenem:

- Avaluar la situació del nostre centre educatiu en relació amb l'ús de les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents.
- Reconéixer el Pla Digital de Centre com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital de la nostra organització educativa.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per a desenvolupar una cultura digital en aquestes.

Amb tot això aquest Pla Digital, que s'integra en el Projecte Educatiu de Centre, s'adequa al que s'estableix en l'article 111 bis.5 de la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre. En la nova llei educativa, la competència digital tant de l'alumnat com del professorat cobra una importància notable que ha d'estar reflectida en els documents del nostre centre:

“(…) l'ús generalitzat de les tecnologies d'informació i comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar en ella, en les capacitats per a construir la pròpia personalitat i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre altres. Aquest canvi d'enfocament requereix d'una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupe tant en la competència digital de l'alumnat com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.”

“(…) la Llei insisteix en la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les

estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i posant l'accent en la bretxa digital de gènere.”



# 2ANÀLISI

## 2.1 Punt de partida

Partim d'un centre on existeixen unes idees generals sobre l'ús de les eines informàtiques en educació, però que fins ara no existia cap estratègia digital definida per escrit.

El centre disposa de connexió a internet cablejada. Actualment estem a la espera de la instal·lació de la wifi del centre per tal d'augmentar la connectivitat a tot el centre.

Les aules disposen d'ordinador d'aula i projector. A més a més hi ha 1 aula amb ordinadors per a l'alumnat i un aula mòbil.

El centre es CDC des de setembre de 2022, tenint accés a les eines de Microsoft i utilitza també la plataforma Aules.

## 2.2 Autoreflexió (SELFIE)

Data de l' Informe SELFIE FORMACIÓ PROFESSIONAL: 17 de maig de 2022

Dades de participació:

COLECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
<b>Equip Directiu</b>	3	3	100%	80%
<b>Professorat</b>	17	19	112%	60%
<b>Alumnat</b>	43	44	102%	60%

## RESUM PER ÀREES

Les puntuacions mitjanes obtingudes es troben al voltant de 3,24 sobre 5. Destaquen com a millor valorades les àrees de desenvolupament professional continu i de pedagogia: suports i recursos, ambdues han obtingut 3,85 punts.

Si bé existeixen diferències de puntuació entre els col·lectius, aquestes no són significatives pel que s'observa la coherència quant a la percepció de l'ús de les TIC en el centre.

SELFIE FORMACIÓ PROFESSIONAL	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,20.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,97, una de las més baixes.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,17.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,85, essent junt amb la següent, l'àrea millor valorada.
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,85, essent junt amb l'anterior, l'àrea millor valorada.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3,03.
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2,25, essent l'àrea amb una valoració més baixa.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de de 3,63.

## CONCLUSIONS

Podem concloure que el nostre centre té bon ús de les TIC en el que respecta a infraestructures i equips (connexió a internet, dispositius digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge), el professorat està implicat en la utilització de noves modalitats d'ensenyament, que són utilitzades per una part del professorat. Entre les nostres fortaleses es troben en l'àrea del desenvolupament professional continu i en la àrea pedagògica de recolzament i recursos. No obstant això, volem millorar en l'apartat de l'ús d'entorns virtuals d'aprenentatge.

Com a principals febleses es troben la utilització d'eines d'avaluació amb mitjans digitals, l'àrea de col·laboració i xarxes així com la àrea pedagògica de recolzament i recursos.

Si atenem a la percepció al voltant dels factors negatius per a l'ús de les tecnologies trobem que l'equip directiu i el professorat coincideixen en assenyalar com a principal dificultat la mancança de suficient equipament digital.

Pel que respecta a la seguretat en l'ús de la tecnologia, el professorat es troba bastant segur en la preparació i impartició de classes i sobretot quan es comunica. Es troba una mica més insegur en el que respecta a la retroalimentació i recolzament.

La majoria de l'alumnat té accés a la tecnologia fora del centre i l'utilitza sense ajuda. La utilitza bàsicament per a oci i en menor proporció per a tasques acadèmiques.

## 2.3 Selecció d'estratègies

A partir d'aquesta anàlisi prèvia, abordem l'autoreflexió de la nostra situació digital que es concreta amb la següent anàlisi DAFO:

Anàlisi DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1. En el nostre centre no comptem amb una estratègia digital.</li> <li>• B1. En el nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals</li> <li>• B3. Al nostre centre no utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions.</li> <li>• E3. El nostre professorat no sol emprar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.</li> <li>• F3. El nostre professorat no utilitza prou activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat</li> <li>• F5. La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per facilitar la col·laboració entre l'alumnat.</li> <li>• G1. La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per avaluar les habilitats dels alumnes</li> <li>• G3. La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat</li> <li>• G5. La majoria del nostre professorat no fa servir tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge</li> <li>• G6. Millorar les activitats digitals per a que l'alumnat pugui opinar i reflexionar envers el treball dels seus companys i a l'inrevés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A3. Compte amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals</li> <li>• D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals</li> <li>• E1. El nostre professorat cerca recursos educatius digitals en línia</li> <li>• E4. El nostre professorat fa servir tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.</li> <li>• H1. Al nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura a internet</li> <li>• H3. Al nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable a internet</li> </ul>
AMENACES	OPORTUNITATS

- AM1. Obsolescència tecnològica.
- AM2. Problemes de convivència derivats de ús de les xarxes socials.
- AM3. Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria...
- AM4. Disminució pressupostària.

- OP1. Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.
- OP2. Materials elaborats per altres docents.
- PO3. Els fons europeus que dotaran al centre de: recursos materials, humans, programari i formació.
- OP4. Innovació tecnològica.

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per tal de visualitzar línies estratègiques concretes. Les podem observar en la següent anàlisi CAME:

## Anàlisi CAME

		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	AM2	OP1	OP2
		AM1	Obsolescència tecnològica.	OP1	Noves tecnologies i programari educatiu.
		AM2	Problemes de convivència derivats de ús de les xarxes socials.	OP2	Materials elaborats per altres docents.
		AM3	Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria.	OP3	Projectes promoguts per la administració.
		AM4	Endarreriment pedagògic.	OP4	Innovació pedagògica i tecnològica.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	En el nostre centre no comptem amb una estratègia digital.			A1OP3	Elaborar i mantenir al llarg del temps una estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
B1	En el nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.			B1OP3	
B3	En el nostre centre no utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions.			B3OP3	
E3	El nostre professorat no sol emprar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.			E3OP2	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.
F3	El nostre professorat no utilitza prou activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat.	F3AM4	Millorar la formació del professorat en l'ús de les TIC per a fomentar la creativitat i la col·laboració entre l'alumnat		
F5	La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.	F5AM4			
G1	La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat			G1OP1	Millorar la formació del professorat en l'ús de programari educatiu per facilitar l'avaluació

G3	La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat.			G3OP1	
G5	La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.			G5OP1	
G6	El centre no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels seus companys i companyes.			G6OP1	



## Anàlisi CAME

		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Obsolescència tecnològica.	OP1	Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.
		AM2	Problemes de convivència derivats de ús de les xarxes socials.	OP2	Materials elaborats per altres docents.
		AM3	Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria.	OP3	Projectes promoguts per la administració.
		AM4	Endarreriment pedagògic.	OP4	Innovació pedagògica i tecnològica.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A3	Compte amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.	A3AM4	Fomentar noves modalitats d'ensenyament		
D2	El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals			D2OP3	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
E1	El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia.			E1OP2	Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.
E4	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.			E4OP1	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
H1	En el nostre centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en Internet.	H1AM3	Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat		
H3	En el nostre centre l'alumnat aprén a actuar de manera responsable en Internet.	H3AM2	Ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet.		

## 3 PLA D'ACTUACIÓ

---

### 3.1 Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'ha triat com a estratègies i fruit d'elles els següents objectius per desenvolupar l'Estratègia Digital del centre a curt i mitjà termini:

1. **Definir i avaluar el progrés al llarg del temps de l'estratègia digital de centre aprofitant la inversió de l'administració (A1OP3, B1OP3).** Decidim optar per una línia estratègica de reorientació en l'elaboració de l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre aprofitant l'ajuda de les assessories digitals, que es un projecte promogut per l'administració amb finançament europeu.
2. **Millorar la formació del professorat en l'ús de les TIC per a col·laborar amb altres organitzacions (B3OP3).** En aquest cas optem per una línia estratègica de reorientació per fomentar la col·laboració amb altres centres fent servir els programes en formació digital promoguts per l'administració.
3. **Millorar la competència digital docent (CDD) del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2OP3).** Decidim optar per una línia estratègica de conservar la participació en el DPC per a treballar la competència digital de tota la comunitat educativa (D2OP3).
4. **Millorar la formació del professorat en l'ús dels EVA per a fomentar la creativitat i la col·laboració entre l'alumnat (F3AM4, F5AM4).** Mitjançant les següents dos línies estratègiques de supervivència volem millorar la formació del professorat en l'ús dels entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) per a fomentar la creativitat i la col·laboració entre l'alumnat:
  - F3AM4. Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.
  - F5AM4. Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat.
5. **Millorar la formació del professorat en l'ús de programari educatiu per facilitar l'avaluació (G1OP1, G3OP1, G5OP1, G6OP1).** En este últim objectiu hem unit quatre estratègies de reorientació, totes elles relacionades amb millorar l'avaluació del alumnat mitjançant les noves tecnologies digitals i el programari educatiu:
  - G1OP1. Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
  - G3OP1. Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
  - G5OP1. Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
  - G6OP1. Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.

Línia Estratègica	Tipus	OBJECTIUS				
Definir i avaluar el progrés al llarg del temps de l'estratègia digital de centre aprofitant la inversió de l'administració ó.	Reorientació	A1OP3 B1OP3	Elaborar i mantenir al llarg del temps una estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	X	X	X
Millorar la formació del professorat en l'ús de les TIC per a col·laborar amb altres organitzacions	Reorientació	B3OP3	Fomentar la col·laboració amb altres centres.	X	X	X
Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Ofensiva	D2OP3	Millorar la competència digital docent del claustre.	X	X	X
Millorar la formació del professorat en l'ús dels EVA	Supervivència	F3AM4 F5AM4	Millorar la formació del professorat en l'ús de les TIC per a fomentar la creativitat i la col·laboració entre l'alumnat.	X	X	
Millorar la formació del professorat en l'ús de programari educatiu per facilitar l'avaluació	Reorientació	G1OP1 G3OP1 G5OP1 G6OP1	Millorar la formació del professorat en l'ús de programari educatiu per facilitar l'avaluació.	X	X	

## 3.2 Pla d'Actuació

PLA D'ACTUACIÓ						
OBJECTIU 1	<b>Elaborar i mantenir al llarg del temps una estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1OP3, B1OP3)</b>			Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització		Informe SELFIE	Equip impulsor	novembre	
1.2	Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	desembre	
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definir les actuacions e implantar-les		Anàlisi CAME	Equip impulsor	2n i 3r trimestre	
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi de las mateixes		Pla d'Actuació	Equip impulsor	juny	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre			Instrument	Llista de corroboració 1	
				Implementació	Gener	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment			No assolit			

<b>OBJECTIU 2</b>		<b>Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (B3OP3).</b>		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
2.1	Difusió de las activitats formatives oferides per la SDGFP i altres entitats en relació a la Competència Digital Docent.		Web de centre	Equip impulsor	Inici de curs	
2.2	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de forma informal (píndoles formatives, tutorials, xarrades, explicacions, aprenentatge per parelles, etc.).		Ordinadors	Equip impulsor Coord. TIC	Anual	
2.3	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de manera formal (PAF) i cursos reconeguts per l'Administració.		PAF Cursos	Coord. Formació	Anual	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existeix un protocol d'avaluació emprant eines digitals on anotar qualificacions, etc.				Instrument	Llista de corroboració 2
					Implementació	Anual
					Evidències	Protocol d'avaluació
Indicador 2	Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF i anuncis al llarg del curs, sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.				Instrument	Escala de valoració 1
					Implementació	Anual
					Evidències	Accions formatives al PAF
Grau d'assoliment						

<b>OBJECTIU 3</b>		<b>Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2OP3).</b>		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
3.1	Difusió de les activitats formatives oferides el SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.		Assessor PDC Taller o aula d'informàtica	Equip impulsor Assessor PDC	Segon trimestre Tercer trimestre	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.			Instrument	Llista de corroboració 3	
				Implementació	Segon i tercer trimestre	
				Evidències		
Grau d'assoliment						

<b>OBJECTIU 4</b>		<b>Millorar la formació del professorat en l'ús dels EVA per a fomentar la creativitat i la col·laboració entre l'alumnat (F3AM4, F5AM4).</b>		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
4.1	Taller bàsic sobre les distintes eines per a fomentar la creativitat de l'alumnat	Docent Taller o aula d'informàtica Accés a AULES	Equip impulsor Docent	Segon trimestre		
4.2	Taller bàsic sobre les distintes eines per a fomentar la col·laboració entre l'alumnat.	Docent Taller o aula d'informàtica Accés a AULES	Equip impulsor Docent	Segon trimestre Tercer trimestre		
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Percentatge de professorat que utilitza els EVA després de l'acció formativa			Instrument	Escala de valoració 2	
				Implementació	Segon i tercer trimestre	
				Evidències	Protocol d'avaluació	
Grau d'assoliment						

<b>OBJECTIU 5</b>		<b>Millorar la formació del professorat en l'ús de programari educatiu per facilitar l'avaluació (G1OP1, G3OP1, G5OP1, G6OP1).</b>		Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporalització	Seguiment
5.1	Taller de conscienciació sobre la necessitat d'utilitzar eines d'avaluació informàtiques. Beneficis de fer-ho. Eines disponibles.		Aula amb projector	Equip impulsor Docent	Segon trimestre		
5.2	Formació bàsica del professorat d'avaluació de l'alumnat mitjançant AULES		Plataforma AULES Aula d'informàtica	Equip impulsor PAF CEFIRE	Tercer trimestre		
AVALUACIÓ							
Indicador 1		Percentatge de professorat que ha assistit a cada taller i ha augmentat l'ús de les eines EVA per a avaluar i reflexionar sobre l'aprenentatge		Instrument	Escala de valoració 3		
				Implementació	Tercer trimestre		
				Evidències			
Grau d'assoliment							

### 3.3 Cronograma

Com en tot pla, és important establir una planificació de les actuacions a dur a terme, per a això és necessari confeccionar un cronograma en què es detallaran els objectius lligats a les actuacions i el marc temporal en el qual s'executaran. D'aquesta manera es disposarà d'una visió temporal del Pla d'actuació.

Una vegada establida la planificació inicial a través del cronograma, es pot controlar la implementació de les actuacions i les correccions que són necessàries aplicar per a complir els objectius marcats. Així mateix, anualment, podem establir nous cronogrames o revisar els existents i afegir o ampliar actuacions als objectius que estan dissenyats.



CRONOGRAMA DE LES ACTUACIONS   CURS 2022-2023													
OBJECTIU	ACTUACIONS	2022				2023							
		Sep	Oct	Nov	Des	Gen	Feb	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago
<b>1</b>	<b>Elaborar i mantenir al llarg del temps una estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1OP3, B1OP3)</b>												
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització												
1.2	Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora												
1.3	Implementació de l'estratègia digital del centre. Definir les actuacions e implantar-les												
1.4	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi de las mateixes												
<b>2</b>	<b>Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (B3OP3).</b>												
2.1	Difusió de las activitats formatives oferides per la SDGFP i altres entitats en relació a la Competència Digital Docent.												
2.2	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de forma informal (píndoles formatives, tutorials, xarrades, explicacions, aprenentatge per parelles, etc.).												
2.3	Realització d'accions formatives per al professorat sobre procediments i instruments digitals d'avaluació de l'alumnat, de manera formal (PAF) i cursos reconeguts per l'Administració.												
<b>3</b>	<b>Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2OP3).</b>												
3.1	Difusió de les activitats formatives oferides el SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.												
<b>4</b>	<b>Millorar la formació del professorat en l'ús dels EVA per a fomentar la creativitat i la col·laboració entre l'alumnat (F3AM4, F5AM4).</b>												
4.1	Taller bàsic sobre les distintes eines per a fomentar la creativitat de l'alumnat												

<b>4.2</b>	Taller bàsic sobre les distintes eines per a fomentar la col·laboració entre l'alumnat.												
<b>5</b>	<b>Millorar la formació del professorat en l'ús de programari educatiu per facilitar l'avaluació (G1OP1, G3OP1, G5OP1, G6OP1).</b>												
<b>5.1</b>	Taller de conscienciació sobre la necessitat d'utilitzar eines d'avaluació informàtiques. Beneficis de fer-ho. Eines disponibles.												
<b>5.2</b>	Formació bàsica del professorat d'avaluació de l'alumnat mitjançant AULES												

## 4 AVALUACIÓ

Per a poder avaluar el pla, serà necessari comprovar l'efectivitat de les actuacions dutes a terme i mesurar el grau de consecució dels objectius que ens hem marcat. Recordem que aquests objectius han de ser específics i concrets, mesurables, assolibles, realistes i definits en el temps.

Per a dur a terme l'avaluació, tindrem en compte els següents instruments i eines:

- Els indicadors d'avaluació associats a cadascun dels objectius i accions.
- Eines d'avaluació com la Rúbrica del PDE o el SELFIE a través de la qual podrem fer una anàlisi de la competència digital del Centre. Es recomana realitzar anualment a final de curs.

El pla s'avaluarà en funció dels resultats obtinguts en el marc dels objectius i terminis previstos.

### 4.1 Instruments d'avaluació

LLISTA DE CORROBORACIÓ 1		
<b>Objectiu 1: Elaborar i mantenir al llarg del temps una estratègia digital a través del Pla Digital del Centre (A1OP3, B1OP3)</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Existeix un document de treball del Plan Digital de Centro		
Observacions:	Responsable: <b>La direcció del centre</b>	
	Data d'avaluació:	

LLISTA DE CORROBORACIÓ 2		
<b>Objectiu 2: Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (B3OP3).</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Existeix un protocol d'avaluació emprant eines digitals on anotar qualificacions, etc.		
Observacions:	Responsable: <b>La direcció del centre</b>	

	Data d'avaluació:
--	-------------------

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
<b>Objectiu 2: Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (B3OP3).</b>	<25 %	25 – 49 %	50 - 74 %	>= 75%
Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF i anuncis al llarg del curs, sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.				
Observacions:	Responsable: <b>La direcció del centre</b>			
	Data d'avaluació:			

LLISTA DE CORROBORACIÓ 3		
<b>Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D2OP3).</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
A Augmentat la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals?		
Observacions:	Responsable: <b>La direcció del centre</b>	
	Data d'avaluació:	

ESCALA DE VALORACIÓ 2				
<b>Millorar la formació del professorat en l'ús dels EVA per a fomentar la creativitat i la col·laboració entre l'alumnat (F3AM4, F5AM4).</b>	<25 %	25 – 49 %	50 - 74 %	>= 75%
Percentatge de professorat que utilitza els EVA després de l'acció formativa				
Observacions:	Responsable: <b>La direcció del centre</b>			
	Data d'avaluació:			

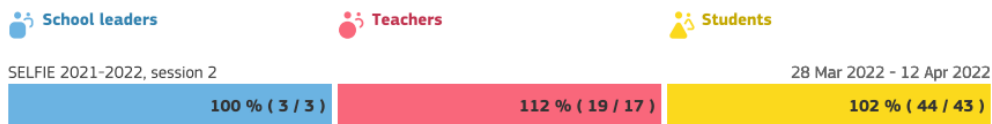
ESCALA DE VALORACIÓ 3				
<b>Millorar la formació del professorat en l'ús de programari educatiu per facilitar l'avaluació (G1OP1, G3OP1, G5OP1, G6OP1).</b>	<25 %	25 – 49 %	50 - 74 %	>= 75%
Percentatge de professorat que ha assistit a cada taller i ha augmentat l'ús de les eines EVA per a avaluar i reflexionar sobre l'aprenentatge				
Observacions:	Responsable: <b>La direcció del centre</b>			
	Data d'avaluació:			



# 5 ANNEXOS

## 5.1 Informe SELFIE

L'informe SELFIE complet es pot consultar al arxiu: **SELFIE CEIP Ambra.pdf**



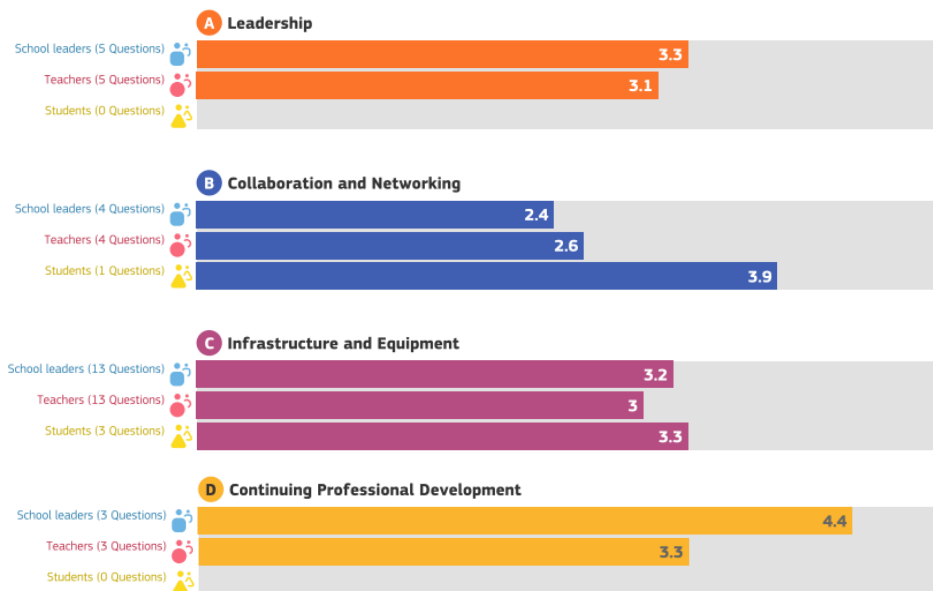
### Profiles

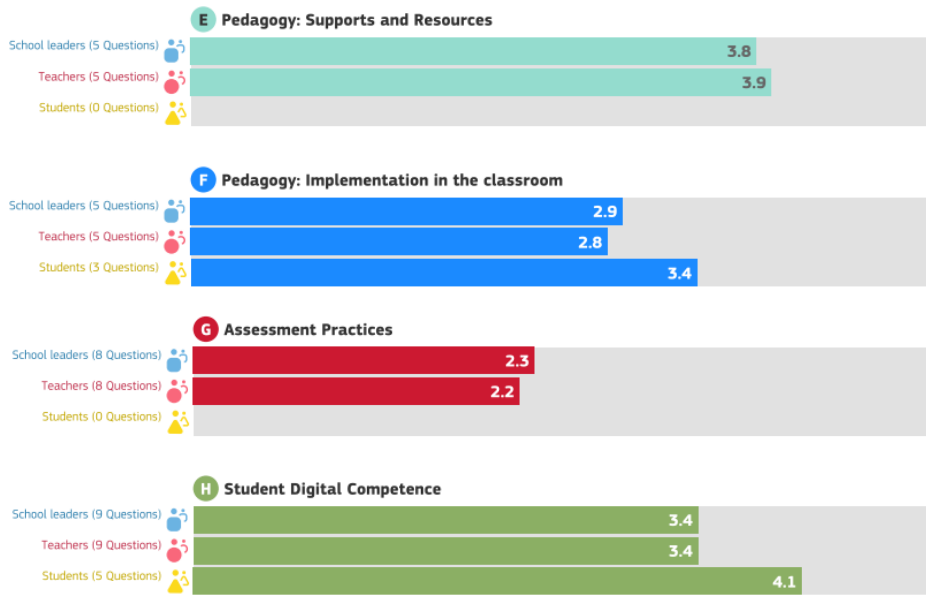
The profiles presented for this school/firm are the following:

- School leaders
- Teachers
- Students

### Overview of areas

Average responses for each group (school leaders, teachers and students) for each of the 8 areas.







## 5.2 Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1. En el nostre centre no comptem amb una estratègia digital.</li> <li>• B1. En el nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals</li> <li>• B3. Al nostre centre no utilitzem tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions.</li> <li>• C5. En el nostre centre, l'assistència tècnica és deficient davant els problemes amb les tecnologies digitals.</li> <li>• E3. El nostre professorat no sol emprar entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.</li> <li>• F3. El nostre professorat no utilitza prou activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat</li> <li>• F5. La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per facilitar la col·laboració entre l'alumnat.</li> <li>• G1. La majoria del professorat no utilitza tecnologies digitals per avaluar les habilitats dels alumnes</li> <li>• G3. La majoria del nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat</li> <li>• G5. La majoria del nostre professorat no fa servir tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge</li> <li>• G6. Millorar les activitats digitals per a que l'alumnat pugui opinar i reflexionar envers el treball dels seus companys i a l'inrevés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A3. Compte amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.</li> <li>• C2. En el nostre centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar per a la tasca docent.</li> <li>• C8. En el nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita.</li> <li>• D1. L'equip directiu reflexiona amb el professorat sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.</li> <li>• D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</li> <li>• D3. L'equip directiu ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.</li> <li>• E1. El nostre professorat cerca recursos educatius digitals en línia.</li> <li>• E2. El nostre professorat crea recursos digitals per a reforçar la seua tasca d'ensenyament.</li> <li>• E4. El nostre professorat fa servir tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.</li> <li>• F1. El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.</li> <li>• F4. El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.</li> <li>• H1. Al nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura a internet.</li> <li>• H3. Al nostre centre l'alumnat aprèn a actuar de manera</li> </ul>

	<p>responsable a internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• H4. L'alumnat aprén a comprovar si la informació que troba en Internet és fiable i precisa.</li> <li>• H6. En el centre l'alumnat aprén a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet.</li> <li>• H7. En el nostre centre l'alumnat aprén a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en Internet</li> </ul>
--	--

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• AM1. Obsolescència tecnològica.</li> <li>• AM2. Problemes de convivència derivats de ús de les xarxes socials.</li> <li>• AM3. Normativa legal: protecció de dades, drets d'autoria...</li> <li>• AM4. Disminució pressupostària.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OP1. Desenvolupament de noves tecnologies i programari educatiu.</li> <li>• OP2. Materials elaborats per altres docents.</li> <li>• PO3. Els fons europeus que dotaran al centre de: recursos materials, humans, programari i formació.</li> <li>• OP4. Innovació tecnològica.</li> </ul>

## 5.3 Objectius inicials

OBJECTIUS	
A1OP3	Elaborar i mantenir al llarg del temps una estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.
B1OP3	
B3OP3	Millorar la formació del professorat en l'ús de les TIC per a col·laborar amb altres organitzacions
E3OP2	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.
F3AM4	Millorar la formació del professorat en l'ús de les TIC per a fomentar la creativitat i la col·laboració entre l'alumnat
F5AM4	
G1OP1	Millorar la formació del professorat en l'ús de programari educatiu per facilitar l'avaluació
G3OP1	
G5OP1	
G6OP1	
A3AM4	Fomentar noves modalitats d'ensenyament
D2OP3	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
E1OP2	Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.
E4OP1	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
H1AM3	Promoure l'ús segur i responsable en Internet entre l'alumnat
H3AM2	Ensenyar l'alumnat a actuar de manera responsable en Internet.

