

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

# PEC

CEIP AMBRA

**CURS 2021 - 2022**



## ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.	4
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	5
2.1 ENTORN	5
3. NOTES D'IDENTITAT DEL CENTRE	10
3.1. TITULARITAT	10
3.2 MARC FÍSIC DE L'ESCOLA	11
3.3 PRINCIPIS EDUCATIUS	16
3.4 ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT	20
CONCRECIÓ DE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	24
COMPETÈNCIES DELS ÒRGANS DE GOVERN	25
FORMES D'ORGANITZACIÓ DEL TREBALL EN EQUIP DEL PROFESSORAT	25
ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE L'ALUMNAT	26
JORNADA ESCOLAR	27
SERVEIS EDUCATIUS COMPLEMENTARIS	31
4. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM	32
4.1 OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE	32
4.2 PLANS I PROGRAMES ESTABLERTS PER L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA	35
4.2.1 Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular.	35
4.2.2 Pla per al foment de la lectura.	36
4.2.3 Pla d'igualtat i convivència	38
4.2.4 Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa	39
4.2.5 Pla d'acció tutorial	39
4.2.6 Transició entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització	40
A. Transició entre el segon cicle d'Educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària.	41
B. Pla de transició de l'educació primària a l'educació secundària obligatòria.	41
4.2.7 Pla de formació permanent del professorat per al desenvolupament del projecte educatiu.	41
4.2.8 Projecte educatiu de menjador escolar	42
4.3 PROJECTES DE CENTRE	42
4.4 METODOLOGIA GENERAL DEL CENTRE	45
4.5 METODOLOGIA ESPECÍFICA DEL CENTRE	49

4.5.1 COMUNITATS D'APRENTATGE	49
ACTUACIONS D'ÈXIT DE LES COMUNITATS D'APRENTATGE	51
EL CLUB DELS VALENTS (Violència Zero)	55
AMBIENTS D'APRENTATGE	57
<b>5. PARTICIPACIÓ DELS DIVERSOS ESTAMENTS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA</b>	<b>59</b>
5.1 RELACIONS AMB LES FAMÍLIES	59
5.2 AMPA	61
5.3 COORDINACIÓ AMB SERVEIS DE SUPORT EXTERNES	61
<b>6. APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU</b>	<b>62</b>

## 1. INTRODUCCIÓ.

“Les societats actuals concedeixen gran importància a l’educació que reben els seus joves, en la convicció que d’ella depenen tant el benestar individual com el col·lectiu. Mentre que per a qualsevol persona l’educació és el mitjà més adequat per desenvolupar al Màxim les seues capacitats, construir la seua personalitat, conformar la seua pròpia identitat i configurar la seua comprensió de la realitat, integrant la dimensió cognoscitiva, l’afectiva i l’axiològica, per a la societat és el mitjà més idoni per transmetre i, al mateix temps, renovar la cultura i el patrimoni de coneixements i valors que la sustenten, extraure les màximes possibilitats de les seues fonts de riquesa, fomentar la convivència democràtica i el respecte a les diferències individuals, promoure la solidaritat i evitar la discriminació, amb l’objectiu fonamental d’aconseguir la necessària cohesió social.”

### Preàmbul de la LOMLOE

Aquest Preàmbul de la LOMLOE recull en poques paraules el sentit del Projecte Educatiu del CEIP AMBRA: educar persones en tots els àmbits de la seua personalitat, preparant-los per al futur sense oblidar els valors més intrínsecs de l’èsser humà.

Per aconseguir-ho, el nostre centre educatiu com tots, és una institució viva que es mou impulsada per tots els seus membres amb eixe objectiu comú: la formació integral del seu alumnat per tal de convidaure en societat.

L’organització del centre per aconseguir-ho deu ser fruit del consens entre tots els sectors de la comunitat educativa: famílies, alumnat i professorat, sense oblidar institucions i organismes que ens envolten. Cadascú ha d’actuar en la faceta que li corresponga particularment. La suma de totes aquestes actuacions donarà com a resultat el Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Aquest Projecte Educatiu del Centre deu marcar l’estil propi, el caràcter i la personalitat del nostre col·legi. Serà un document que permeta conèixer de forma senzilla el punt fonamental del centre, al mateix temps que vincule a tota la comunitat educativa en l’organització i gestió tant docent com pedagògica.

La societat actual canvia a un ritme molt accelerat pel que aquest projecte ha de ser obert i flexible, de manera que en qualsevol situació i moment siga susceptible de canvi o

adaptació; encara que ha de tenir la suficient estabilitat i continuïtat per no perdre les seues fites realistes i assolibles.

Un projecte serà eficaç quan els seus principis i acords s'assumisquen sense entrebancs en la pràctica educativa diària, en la motivació del professorat per aplicar-lo i en la facilitat de la comunitat educativa restant per respectar-lo.

## 2. ANÀLISI DEL CONTEXT

### 2.1 ENTORN

#### SITUACIÓ DEL POBLE EN LA COMARCA

La Vall de Pego està situada al nord-est de la comarca de la Marina Alta. Limita al nord amb la província de València (terme d'Oliva i Comarca de la Safor). A l'est amb els termes d'Oliva i Dénia; al sud amb la Rectoria (terme de Sagra, Tormos i Ràfol d'Almúnia), i a l'oest amb la Vall de Gallinera i la Vall d'Ebo i la Vall d'Alcalà.

És una Vall oberta a la mar, envoltada per les muntanyes Segària, Bodoix, Migdia, Cabal, Xillibre, Almiserà i Mostalla.

La seua extensió és de 52,5 Km<sup>2</sup> i està situada a una altura de 82 metres sobre el nivell del mar. Pertany a la Comarca de La Marina Alta i és cap de subcomarca de Les Valls formada per l'Atzúvia i les Valls d'Alcalà, Ebo i Gallinera.

#### VIES DE COMUNICACIÓ DISPONIBLES

Actualment, Pego compta amb tres línies regulars d'autobusos:

- Alcoyana, de Dénia a Alcoi.
- ALSA, que enllaça Pego - Dénia.
- L'Amistat que uneix Pego - Gandia.

Per als desplaçaments més personals i que no s'ajusten a un horari tenim els taxis.

A Dénia es troba l'estació d'autobusos que ens uneix amb Alacant; i a Gandia, l'estació de trens que ho fa amb València. A més a més, a Dénia existeixen dues línies marítimes de passatgers: Dénia - Eivissa i Dénia - Formentera.

A 6km de Pego trobem la carretera nacional 332, la qual uneix València amb Alacant i travessa La Marina Alta de nord a sud. Així com l'A7.

La carretera comarcal Dénia - Pego - La Vall de Gallinera - Muro ens uneix a la comarca del Comtat. La carretera comarcal Oliva - Pego - Orba - Benidorm ens uneix a les comarques de La Marina Baixa i La Safor.

Els pobles més propers als quals es pot accedir des de Pego són L'Atzúvia, La Vall D'Ebo, Sagra, El Verger, Oliva, Ràfol d'Almúnia, ...

També existeixen gran quantitat de camins forestals, termenals, termenals particulars, senders, assegadors...

## **CARACTERÍSTIQUES DE LA POBLACIÓ: HISTÒRIA, FESTES, COSTUMS, LLENGUA**

### **HISTÒRIA:**

La fertilitat del sòl ha motivat que des de temps prehistòrics fora una Vall poblada. Existeixen troballes de pobladors primitius: troballes mesolítiques, iberes, romanes, mores, etc.

El nom de les partides del terme de Pego corresponen als noms dels nobles que visqueren durant l'ocupació àrab (Castell d'Ambra, Benumeia, Benituba...).

Informació sobre aquest tema la podem trobar als estudis realitzats pel pegolí Carmel Giner i d'altres que podem consultar als arxius municipals.

En el segle XI es va arribar a l'època de la màxima esplendor (canalització del riu, sènies, séquies, introducció del cuc de seda...).

En temps de Pere III el Gran es repobla la Baronia de Pego amb gent procedent de Catalunya.

En el segle XVI i XVII, a causa de la Guerra de Germanies, a l'expulsió dels moriscos, a la pesta i al terratrèmol de 1.664, es va produir una nova crisi que va incidir negativament en l'economia local.

Al final de la Guerra de Successió es va construir la Font dels 4 Xorros, l'abeurador i el llavador. També es construïren alguns molins moguts per força hidràulica.

En la segona meitat del segle XIX s'inicia el torn de partits: el lliberal representat pel Mayorazgo Cendra, i el conservador per Pere Sala.

Apareix una tercera força que considera els anteriors reaccionaris, aquesta està representada pel republicà Camilo Pérez, el qual funda "El pantano", publicació anticlerical.

Durant aquest segle són enderrocats dos portals de la Muralla. Es construeix l'Ajuntament, el Cementeri i el nou Convent. Apareixen noves publicacions: "L'Eco de Pego" i "El Bullentó".

Al segle XX s'instal·la la llum elèctrica i s'enderroca el Portal del Mayorazgo. Amb Primo de Ribera es construeix l'Escola Cervantes, es restaura el Calvari i es reforma l'Ajuntament. Durant la segona República es construeix la Casa del Poble. Es publiquen "La Voz de Pego" i "El Eco de la Marina".

## **FESTES:**

En relació a les festes, Pego fa honor al seu caràcter mediterrani, celebrant-se'n moltes al llarg de l'any, tant de religioses com de paganes.

- A gener, el Porrat de Sant Antoni.
- A febrer, trobem la Baixada del riu Bullent amb una finalitat lúdica, creativa, ecològica i molt participativa.
- Carnestoltes se celebra durant la setmana a les escoles (amb la Bruixa del Carnestoltes) i dissabte a escala local. Aquestes festes se celebren la setmana anterior al començament de la Quaresma.
- Des de sempre, el Dia de la "Crosta" que se celebra la vespra del Dimecres de Cendra.
- Dissabte següent al Dimecres de Cendra se celebra la Pinyata.
- A març se celebren les Falles en honor a Sant Josep.
- A l'abril, la Setmana Santa amb les processons de les confraries de les diferents imatges religioses acompanyades per les corresponents bandes de trompetes i tambors.
- El primer dilluns de Pasqua es celebra el Dia de la Mona i el segon dilluns és Sant Vicent, hi ha processó de "Combregats" i és típic el dinar paella i berenar bescuit.

- L'últim cap de setmana de juny comencen les Festes Patronals amb les desfilades de moros i cristians i el dimecres següent se celebra el dia del Santíssim Ecce-Homo, patró de la localitat. S'aprofiten aquestes dates per a realitzar tot tipus d'actes populars, festius, culturals ...
- Pel juliol, el 25 i 26 es celebra el dia de Sant Jaume i Santa Anna. La tradició, que encara perdura, és anar de paella al mar.
- Hi ha d'altres festes fins a arribar a Nadal, que es commemoren com en altres llocs però que no tenen una incidència local que ens diferencia de la resta.
- Cada vegada adquireix més importància l'"Alta" de la temporada de la caça: durant el mes d'octubre, abans es commemorava la finalització de la sega de l'arròs i ara els joves es reuneixen per passar uns quants dies a alguna caseta de camp.

### **COSTUMS:**

Atés que moltes famílies disposen d'una segona residència situada, bé a la muntanya, bé a la platja, en arribar l'estiu, Pego es converteix en un poble bastant buit, afectant la seua vida quotidiana. Els darrers anys, però, l'augment de població estrangera que no compta amb aquesta segona residència, ha fet que també el poble estiga viu durant l'estiu.

En el passat cridava l'atenció a les persones estrangeres el fet de passar a la nit per alguns llocs de Pego com "La Replaceta" i trobar una concentració d'homes. El motiu era que anaven a demanar l'aigua per al reg, i també era una ocasió per a relacionar-se, contactar i aclarir altres problemes relatius al camp. Aquest costum ja s'ha perdut motivada per la modernització de les tècniques agrícoles, ja que pràcticament la totalitat dels camps de tarongers es reguen per goteig.

### **GASTRONOMIA:**

Segons l'estació de l'any i les diverses celebracions hi ha diferents plats típics:

- Coques escaldades, caragolada, *figatells*, crosta, *putxero* amb polp, paella, arròs amb fesols i penques, arròs amb faves, albergínies farcides (al seu temps).
- Coques i pastissos de pasta bona, amb verdures, amb pèsols, amb ceba i tomaca (a Setmana Santa).
- Dolços típics: Pastissos d'ametla i d'aiguarent (a Nadal)
- Coques *boves* i mones a Pasqua.
- Cubana, que a altres llocs s'anomena Cocamaria.
- Bescuit de suc de taronja



- Rotllos de Sant Blai.

## LLENGUA:

Pego està situat a la Comarca de la Marina Alta, zona històricament valenciano-parlant.

La llengua d'ús normal dins del poble i els voltants és el valencià. El contacte amb el castellà es dona, principalment, a través dels mitjans de comunicació.

Existeix una minoria ètnica de raça gitana i d'emigrants castellano-parlants espanyols que cada vegada més s'integren fins i tot en el que respecta a la llengua, el valencià.

Tanmateix en els darrers anys s'ha incrementat de forma substancial l'arribada de població immigrant estrangera, sobretot sud-americans, àrabs i de països de l'Europa de l'est. Aquesta població majoritàriament acaba entenent el valencià, i en alguns casos fins i tot l'empra.

Actualment al centre només existeix el programa lingüístic PEPLI (Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural), per tant, la majoria dels ensenyaments és en valencià.

## SITUACIÓ ECONÒMICA DE LA POBLACIÓ

Antigament l'economia depenia dels conreus de secà (garrofers, oliveres, ametlers, vinyes... ). A partir del segle XVIII les seues terres comencen a ser transformades en conreus ben diferents: l'arròs i la taronja, i creant-se la infraestructura econòmica i laboral que aquests conreus necessitaven: magatzems de taronja i molins d'arròs. Per l'inici de la primavera es començava a plantar i treballar l'arròs, cosa que durava fins al mes de setembre. Fa vint-i-cinc anys es va deixar de conrear l'arròs per no ser rendible en aquella època. En els darrers anys s'ha tornat a conrear arròs a la Marjal, dedicant-se part d'elles al conreu d'arròs ecològic.

Actualment el conreu més general és el de la taronja seguit d'alguns conreus d'horta: melons, maduixes, espàrrecs, carxofes... I s'estan introduint nous conreus com l'alvocat i els persimons.

Després d'un període de prosperitat econòmica derivada de la producció i exportació de productes agrícoles hem passat a un període de recessió econòmica per culpa de la crisi que afecta tots els sectors, i a causa d'aquesta problemàtica molts agricultors han passat a dedicar-se a feines relacionades amb el turisme, la construcció i els serveis, però el seu lloc de treball és fora del poble majoritàriament (Dénia, Xàbia... ). Cal destacar l'increment

de l'activitat immobiliària per la urbanització de nous terrenys i muntanyes dels voltants del poble. Però actualment, la greu crisi econòmica ha afectat tant al camp, molts bancals han sigut deixats erms, com a l'activitat immobiliària. Només cal mirar cap a les muntanyes. La urbanització de Penya Roja ha quedat paralitzada. També hi ha moltes cases velles i vivendes de nova construcció per a vendre.

## **INSTITUCIONS CULTURALS, ESPORTIVES I RECREATIVES**

**CULTURALS:** Agrupació Musical, Orfeó, Conjunts de Cambra, Dolçaina i Tabalet; Radio Pego; "Amas de casa", Associació de dones "Cabal", Associació de diabètics "Obrint camí", Dansaires d'Uxola, Associació Esperança, Pego Viu, APROP, Malaball, i altres grups de dansa actual.

De tant en tant, apareixen i desapareixen grups teatrals amateurs, publicacions periòdiques... sempre depenent de les inversions dels simpatitzants.

**ESPORTIVES:** Futbol, Futbol sala, Bàsquet masculí i femení, Club ciclista, Centre Excursionista,, Tir i Arrossegament, Societat de Columbicultura, Societat de Caçadors, Club d'Atletisme...

## **3. NOTES D'IDENTITAT DEL CENTRE**

### **3.1. TITULARITAT**

El nostre Col·legi és públic, depenent de la Conselleria d'Educació. El seu origen és conseqüència de l'enderrocament de l'antic centre Ausiàs March durant el curs 1991-92 i posterior fusió amb el Col·legi Cervantes. El nou centre amb el nom provisional de núm. 3 va començar a funcionar a finals de maig de 1995.

L'elecció del nom CEIP AMBRA durant el curs 1995-1996 va sorgir arran de la proposta de tota la comunitat escolar. Es van barrejar diferents noms i es va elegir aquest per considerar-lo el més emblemàtic i arrelat als orígens de Pego, ja que ací existeix una partida i el castell amb aquest nom.

Segons l'article I del Títol 1 "Disposicions de caràcter general" del Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels Col·legis d'Educació Primària el Col·legi Públic AMBRA depèn de la Conselleria d'Educació i Ciència i fou creat pel decret del Consell de la Generalitat Valenciana 122/1995 de 19 de juny. DOGV 30-juny-95, a proposta de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència amb tots els òrgans que determina la legislació vigent. El seu funcionament apareix a l'ordre 1 setembre 1995 del DOGV 18 d'octubre de 1995.

Segons l'article 4 del mateix títol del Reglament Orgànic, en ser un Col·legi de nova creació, la Generalitat Valenciana l'ha denominat "Col·legi Públic Ambra" a proposta del Consell Escolar Municipal del dia 8 de febrer de 1996 i posterior ratificació del Plenari Municipal del 2 d'abril de 1996, amb codi núm. 03014125 i NIF Q5350013H.

La denominació del Centre, segons llei, haurà de figurar en lloc visible i en la llengua pròpia del municipi en què es trobe el Centre en els cartells, sobres i correspondència en general, tant interna com externa, i en la façana de l'edifici.

Quan l'escola es va posar en funcionament, La Conselleria de Cultura, Educació i Ciència va crear les unitats necessàries perquè es poguera impartir el 2n Cicle d'Educació Infantil i Primària, així com el primer cicle d'ESO, que es va impartir de manera transitòria.

El curs 2018 - 2019 a proposta de l'Ajuntament de Pego, i aprovada per la Conselleria d'Educació, es crea una aula d'infantil de primer cicle (2 anys) per tal de donar eixida a la demanda del poble, ja que l'Escoleta Municipal no era suficient.

Actualment al CEIP Ambra s'imparteix 2 anys (primer cicle d'infantil), el segon cicle d'Infantil i tots els cursos de Primària.

## **3.2 MARC FÍSIC DE L'ESCOLA**

### **UBICACIÓ GEOGRÀFICA**

El CEIP AMBRA està situat a la partida del Pujol, a l'oest del poble, a l'Avinguda Blasco Ibañez, número 5. La partida del Pujol fita amb la del Calvari, zona residencial i molt concorreguda per persones que van a passejar, i està pròxima al Passeig de Cervantes.

El col·legi està ubicat en una zona relativament moderna. Pròxim a l'escola es troba l'Espai Veïnal (un espai per a diferents associacions del poble com la Rondalla, grups de teatre, i on també es troba Infojove Pego), el camp de futbol "Cervantes", el camp de futbol i pista d'atletisme *El Pujol*, la seu del Centre Excursionista amb un rocòdrom.

## DESCRIPCIÓ FÍSICA DE LA ZONA D'INFLUÈNCIA DEL CENTRE

Des del centre del poble fins al col·legi es poden distingir dues zones urbanístiques: la zona que compren el centre històric i una altra zona que ha anat expandint-se cap a l'Oest.

El tipus de residència que predomina és la casa de planta baixa, encara que s'han incrementat els edificis de pisos, així com les vivendes unifamiliars en zones residencials i les adossades. Antigament les cases de planta baixa es construïen en funció de les necessitats agrícoles de l'època, així es pot observar la característica comuna d'unes portes molt amples perquè poguera passar el carro i els animals cap al corral que estava a l'interior de la casa. Tanmateix, hui en dia veiem com cada vegada més d'aquestes cases són reformades, i hi ha més construcció d'edificis amb pisos.

La part més antiga del poble té els carrers més estrets. La nova configuració urbanística del poble ha dissenyat carrers i avingudes més amples.

La casa ha anat adaptant-se al tipus de treball i d'economia. Actualment, existeixen edificis de diverses plantes i cases unifamiliars. Algunes famílies disposen també d'una segona residència, bé al camp o bé a la platja.

La major part de la població escolar que rep el Centre té la residència als carrers més pròxims. També escolaritza alumnat provinent de L'Atzúvia.

Els primers anys de la seua construcció el centre estava envoltat de camps de tarongers, però fa anys s'ha urbanitzat tota la zona del Calvari i de la Penya del Gat, convertint-se en una zona residencial de vivendes unifamiliars. Aquesta urbanització va dotar el centre d'un accés per la part posterior i d'una zona de pàrquing que facilita l'entrada al centre del professorat, sobretot els dies de pluja en què es col·lapsa l'avinguda principal.

Des de les plantes superiors de l'edifici es pot tindre una visió espectacular de quasi la totalitat del poble, muntanyes que l'envolten, i fins i tot del mar.

## NIVELLS EDUCATIUS QUE ACULL

Actualment al CEIP Ambra s'imparteix 2 anys (primer cicle d'infantil), el segon cicle d'Infantil i tots els cursos de Primària.

## DEPENDÈNCIES DEL CENTRE

Arquitectònicament Ambra és un **centre modern, acollidor, lluminós i solejat**, amb un gran hall, escala principal, galeria i corredors.

La **zona administrativa** està a l'entrada principal i les aules es distribueixen en dues ales. Gaudim d'una **biblioteca** amb enormes vidrieres, escala interior i àtic, així com un gran **gimnàs** amb vestidors i dutxes.

Comptem amb dues **pistes esportives polivalents**, dos patis per a infantil (un davant dels pavellons, i un a la part de baix amb diverses àrees diferenciades - per a 2INF i per a la resta) i un pàrquing a la part posterior.

Els **pavellons d'infantil** de segon cicle es troben a un annex de l'edifici principal. Totalment separats del centre es troben els pavellons adaptats a l'aula de joc simbòlic i l'aula d'estimulació i psicomotricitat, així com l'edifici on es troben les aules de 2INF, totalment reformades per l'Ajuntament l'any 2018. El pavelló que es correspon a les antigues aules del CP Ausiàs March (joc simbòlic i psicomotricitat), van ser remodelades quan es va construir l'escola nova; però que actualment i encara que durant els anys s'han fet algunes remodelacions segueix havent necessitats per cobrir. No comptem amb ninguna zona coberta per als dies de pluja i xiquets i xiquetes han de romandre tota la jornada dins de l'aula.

Actualment comptem amb dues **Aules d'Anglès** que intentarem mantenir sempre que siga possible i les necessitats del centre així ho permeten, una **Aula d'Informàtica**, una **Aula de Plàstica**, una **Aula de Música** i una **Aula de Convivència**.

Comptem també amb diverses aules de grup menut utilitzades per a Religió, AL i PT, una aula de grup gran per a usos múltiples i una terrassa coberta tancada també per a usos múltiples.

Tenim un **gimnàs** amb dutxes i vestidors.

El centre disposa d'un **Menjador** que ofereix servei per a tot l'alumnat que ho sol·licite, així com a l'alumnat de transport escolar provinent de l'Atzúvia; l'alumnat amb ajudes assistencials de Conselleria i de la Mancomunitat de Serveis Socials de l'ajuntament. Actualment sols fem un torn de menjador, ja que disposem de l'espai i els recursos suficients.

El menjar s'elabora a la **cuina** del centre, adaptat a les característiques culinàries de la població i ajustat a una dieta equilibrada. Disposem d'una cuinera contractada per l'empresa encarregada, així com educadores i educadors que s'ocupen d'atendre l'alumnat durant el temps de menjador.

## SITUACIÓ DELS ESPAIS DOCENTS EN LES DIFERENTS PLANTES

---

En planta baixa i pavellons adjacents:

### ZONA DOCENT D'EDUCACIÓ INFANTIL

- 5 aules docents
- 1 aula d'estimulació i psicomotricitat
- 1 aula de joc simbòlic
- Serveis alumnat i professorat

### ZONA DOCENT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- 4 aules docents
- 1 biblioteca
- 1 sala usos múltiples – audiovisuals
- 1 aula de Pedagogia Terapèutica
- 1 aula COVID (cursos 2020 - 2022)
- Serveis alumnat i professorat
- 1 cuineta
- 1 magatzem
- 1 menjador
- 1 cuina i magatzem
- 1 gimnàs / vestuaris

### ZONA D'ADMINISTRACIÓ

- 1 despatx Direcció
- 1 despatx Cap d'Estudis
- 1 sala material

- 1 Secretaria
- 1 Sala de Professorat
- 1 despatx AMPA
- 1 Consergeria – Reprografia

#### SERVEIS COMUNS

- 1 ascensor i sala màquina ascensor
- 1 sala de calefacció

#### ZONA EXTERIOR

- 2 pistes esportives
- Zones d'esplai
- Zones ajardinades
- Magatzem bomba aigua.
- Sala calderes.
- Dipòsit de fuel-oil soterrat al pati d'Educació Infantil

#### En planta primera:

##### ZONA DOCENT PRIMÀRIA

- 4 aules docents
- 1 aula d'Idiomes
- 1 biblioteca (planta alta)
- Serveis alumnat i professorat
- 1 magatzem
- 1 magatzem material de neteja
- Despatx orientadora
- Aula d'Audició i Llenguatge
- 1 aula d'Informàtica

#### En planta segona:

##### ZONA DOCENT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- 1 aula docent / Aula de tertúlies
- 1 aula d'art
- 1 aula de Música

- 1 aula de Religió
- 1 aula d'Idiomes
- 1 aula de Teatre
- 1 terrassa acristallada per poder fer desdoblaments i/o tallers
- Serveis alumnat i professorat
- 1 magatzem de recursos
- 1 magatzem material de neteja

### 3.3 PRINCIPIS EDUCATIUS

#### TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE.

---

Tots els trets d'identitat del CEIP AMBRA tenen un únic objectiu de convergència per a una proposta educativa integral:

“Preparar l'alumnat com a futurs integrants d'una societat adulta que valore la nostra llengua i cultura, la justícia, la solidaritat i el respecte a les demás persones, siguen quines siguen les seves característiques econòmiques, socials, culturals, religioses i humanes, considerant que tots i totes vivim en un medi físic del que hem de tenir la màxima cura i respecte.”

#### **CONFENSIONALITAT, PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS**

El CEIP AMBRA, d'acord amb el seu caràcter de centre públic, desenvoluparà la seua tasca educativa a partir dels principis legals vigents en la Constitució:

- L'ensenyament bàsic és obligatori i gratuït.
- L'educació tindrà per objecte el total desenvolupament de la personalitat en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i llibertats fonamentals.
- Els poders públics han de garantir el dret que assisteix a les famílies per tal que els seus fills/es reben la formació religiosa i moral que estiga d'acord amb les seues pròpies conviccions.
- Tots els espanyols són iguals davant la llei, sense que pugua prevaldre discriminació per raó de: naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.



- Es garanteix la llibertat ideològica, religiosa i de culte de les persones i les comunitats sense més limitació, en les seues manifestacions, que la necessària pel manteniment de l'ordre públic protegit per la llei.
- Ningú podrà ser obligat a declarar sobre la seua ideologia, religió o creences.
- Tots i totes tenen dret a l'educació. Es reconeix la llibertat d'ensenyament.

### **EDUCACIÓ NO SEXISTA**

- Eliminació dels estereotips sexistes en el vocabulari, activitats i material didàctic.
- Agrupació mixta de l'alumnat.
- Introducció de l'educació sexual i del llenguatge no sexista en el currículum com a tema transversal.
- Donar una orientació escolar i professional no discriminatòria.

### **PARTICIPACIÓ I CONVIVÈNCIA DEMOCRÀTICA**

- Considerem que la participació és la base de la democràcia, per la qual cosa s'ha d'aplicar a tot el procés educatiu.
- Fomentarà la participació de tots els estaments amb ell relacionats: famílies, alumnes, professorat i personal docent, tant en la gestió com en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Tots els estaments esmentats col·laboraran entre si amb la finalitat d'unificar criteris per a aconseguir una formació integral.

### **ARRELAMENT AL MEDI**

- Eduquem en l'estima i respecte al medi social, cultural i físic: participant en activitats socials i culturals de l'entorn, potenciant eixides als voltants, executant projectes o activitats de millora i conservació d'aquest.
- Fomentem les tradicions pròpies de la localitat, així com mantenir relacions culturals amb organismes i associacions de la població.

### **AUTONOMIA DE CENTRE**

- Elaborar la PGA de manera conjunta adaptant-la a les necessitats, interessos i possibilitats del mateix col·legi.
- Gestionar el pressupost econòmic elaborat pel centre d'acord amb la normativa de la Conselleria.

- Fer el seguiment del PEC i adaptar-lo en cada moment a les necessitats i interessos del col·legi.
- Rendibilitzar i distribuir els recursos humans del centre per a organitzar els suports amb dos mestres dins l'aula que milloren el treball a l'aula, prioritzant les necessitats existents en cada moment.

### ***INNOVACIÓ EDUCATIVA***

- Volem una escola oberta a les noves tecnologies i al futur que afavorisca una formació integral.
- Valorem positivament les iniciatives d'elaboració de projectes educatius innovadors.

### ***TRACTAMENT DE LA DIVERSITAT***

- Atendre les necessitats individuals per mitjà del treball coordinat de tot el professorat i/o especialistes.
- Facilitar els agrupaments flexibles per a atendre la pluralitat i diversitat de l'alumnat.
- L'elecció dels materials curriculars no haurà de limitar-se necessàriament al llibre de text, i respectarà la pluralitat i diversitat de l'alumnat propiciant les activitats de reforç i millora.
- La planificació docent serà flexible i variada.
- La creativitat i originalitat seran eixos fonamentals de la metodologia establerta.

### ***EDUCACIÓ INTEGRAL, INTEGRADORA I INTERCULTURAL.***

- El CEIP Ambra es proposa aconseguir una formació integral no discriminatòria i igualitària mitjançant l'adopció de mesures que faciliten la compensació educativa de qualsevol desigualtat per raons socioeconòmiques i culturals, a la vegada que fomentem una educació intercultural.
  1. Coneixement de la realitat socioeconòmica i cultural de l'alumnat.
  2. Desenvolupament d'actituds i de valors ètics i morals que donen prioritat als aspectes personals davant els materials.
  3. Educació per al respecte a la diversitat.
  4. Adaptació de programes en atenció a la diversitat.

5. Coneixement de la realitat pluricultural de l'entorn.
6. Introducció de mesures en la PGA per facilitar la compensació educativa.
7. Elaborar i posar en pràctica els programes d'adaptació.
8. Divulgar tota mena d'ajudes oferides per l'administració.
9. Tramitació d'ajudes i beques.

### **NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA**

- El Pla de Normalització Lingüística pretén l'ús normal i no discriminatori del valencià com a llengua vehicular del centre en els diferents àmbits d'actuació.
- Ambdues llengües oficials s'utilitzaran en la comunicació amb les famílies.
- Aquest ús ens ha de permetre valorar-les per igual, i mostrar el mateix respecte, de tal manera que en finalitzar l'escolarització l'alumnat les domine per igual.

### **PLURILINGÜISME I MULTICULTURALITAT**

- Valorem i ens enriqueim de la diversitat plurilingüe i multicultural del nostre alumnat.

Actualment el programa lingüístic del centre és el PEPLI (Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural). El valencià, com a llengua vehicular i cooficial en la nostra comunitat autònoma amb el castellà que és el propi de l'estat espanyol, i l'anglès com a llengua de projecció internacional.

El projecte lingüístic del nostre centre es vol situar en el marc plurilingüe de la nostra comunitat global del segle XXI on no només necessitem comunicar-nos en valencià o castellà sinó que donem un espai a altres llengües europees.

L'objectiu del nostre projecte és consolidar l'aprenentatge d'aquests idiomes i educar el nostre alumnat en un context plurilingüe.

Tanmateix, promoure actuacions transversals, fomentant la interculturalitat, l'intercanvi amb alumnes d'altres països (projectes Erasmus i e-Twinning) i l'obertura per aconseguir una cohesió social a través de l'expressió oral i escrita i del coneixement tan enriquidor dels diferents idiomes i països.

- La nostra llengua i cultura seran l'eix integrador **de tots els membres de la comunitat educativa.**

## PROJECCIÓ CAP AL FUTUR

Cada curs ens proposem nous projectes i reptes que ens impulsen a fer de la nostra escola, una escola per al futur:

- Febrer Cultural
- Projecte Erasmus
- Projectes E-twinning
- Projectes d'Innovació Educativa
- Commemoracions
- Etc

## 3.4 ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

El nostre Centre imparteix l'ensenyament a l'alumnat **d'Infantil i Primària des del curs 2010-2011**, ja que fins aleshores escolaritzava encara el primer cicle d'ESO, en horari de matí i vesprada. El curs 2009-10 ens va ser autoritzat un **horari especial** amb la vesprada del dimecres per a formació en centres del professorat, per la qual cosa no hi havia classe amb l'alumnat.

El curs 2016 - 2017 es va implantar el que ara és el nostre **Pla específic d'organització de la jornada escolar**. Després que Conselleria aprovara el projecte, tota la comunitat educativa va participar en la votació, i vam començar amb la **Jornada Continuada**.

Encara que en principi la nova organització de la jornada escolar va causar molta incertesa, sobretot entre les famílies, tant l'alumnat, com les famílies i el professorat es va adaptar ràpidament a aquest canvi horari.

Actualment el nostre horari és el següent:

OCTUBRE a MAIG (alumnat)				
9:00 a 14:00h		Classe		
14:00 a 15:30h		Menjador		
15:30 a 17:00h		Activitats Extraescolars		

  

OCTUBRE a MAIG (mestres)				
dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
9:00 a 14:00h Horari Lectiu				
14h a 15h EXCLUSIVA	14h a 15h EXCLUSIVA	14 a 15h EXCLUSIVA		
15:30h a 17h GUÀRDIA 1	15:30h a 17h GUÀRDIA 2	15:30 a 17:30 FORMACIÓ	15:30h a 17h GUÀRDIA 3	15:30h a 17h GUÀRDIA 4

Al CEIP Ambra en l'actualitat tenim el programa d'ensenyament **PEPLI**.

Aquest programa estableix el temps mínim destinat als continguts curriculars en cada llengua (valencià, castellà i llengua estrangera), que inclou les hores de cada àrea lingüística i de les àrees o matèries en les quals s'utilitza cada llengua. Les referències que ens dona Conselleria són:

- En valencià i castellà: el 25%
- En anglès: entre el 15% i el 25% a Primària. I a Infantil, el 10%.

Cada centre concreta l'aplicació del PEPLI, d'acord amb les necessitats del context socioeducatiu i lingüístic, amb l'objectiu de garantir l'adquisició de les competències plurilingües i interculturals. Aquesta concreció es reflexa al **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)** que resumim a continuació:

## PLC: PEPLI (Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural)

CRONOGRAMA INFANTIL		CRONOGRAMA PRIMÀRIA		
VALENCIÀ	25% MÍNIM	<b>ASSIGNATURES TRONCALS 11h 15' (675')</b>		
CASTELLÀ	25% MÍNIM	CIÈNCIES SOCIALS	2	1h30' (90')
ANGLÈS	10% MÍNIM	CIÈNCIES NATURALS	2	1h30' (90')
VALENCIÀ...825'...14h...18 sessions de 45' - 65' CASTELLÀ...315'...5h30'... 7 sessions de 45'-25% ANGLÈS.....135'...2h15'...3 sessions de 45' - 11%		MATEMÀTIQUES	4	3h (180')
		CASTELLÀ	4	3h (180')
		ANGLÈS	3	2h15' (135')
<b>1275' EN TOTAL</b>		<b>ASSIGNATURES AUTONÒMIQUES 7h 30' (450')</b>		
<b>CRONOGRAMA PRIMÀRIA (Càrrega horària)</b>		VALENCIÀ	4	3h (180')
		EDUCACIÓ FÍSICA	3	2h15' (135')
		RELIGIÓ/VALORS	1	45'
		ED. ARTÍSTICA: PLÀSTICA	1	45'
		ED. ARTÍSTICA: MÚSICA	1	45'
VALENCIÀ	25% MÍNIM 5h30'-330'	<b>ASSIGNATURES DE LLIURE CONFIGURACIÓ 3h 45' (225')</b>		
CASTELLÀ	25% MÍNIM 5h30'-330'	TIC	1	45'
ANGLÈS	15% MÍNIM 3h30'-210'	TUTORIA	1	45'
<b>1350' EN TOTAL</b>		PROJECTES TDL	2	90'
		CCO ANGLÈS	1	45'
		SESSIONS	30	
		VALENCIÀ..... 720' - 53'3%		
		CASTELLÀ..... 360' - 26'7%		
		ANGLÈS..... 270' - 20%		

Considerem molt positiu i necessari aquest programa donades les característiques pluriculturals i multilingües del nostre alumnat, provinent de 17 nacionalitats diferents, a fi

d'aconseguir l'objectiu normatiu, d'acord amb la legalitat vigent, que és que l'alumnat domine per igual valencià i castellà, dintre de l'àmbit acadèmic, i a més a més una altra llengua. Però sobretot el nostre objectiu principal serà possibilitar i facilitar la integració d'aquest alumnat tant en la vida escolar com en la comunitat.

Per una altra banda, la totalitat del professorat participa en **programes de Formació en Centres** per tal de millorar la nostra tasca educativa. Aquests projectes ens obliguen a fer un gran treball de reflexió interna a tot el Claustre molt beneficiós per a la cohesió del grup, a banda de la posada al dia en matèria legislativa i l'adequació dels documents del centre a la normativa.

També hem notat que l'entrada a casa de les **noves tecnologies de la informació i comunicació**, eines imprescindibles en la societat actual, están desvirtuant-se del seu ús acadèmic o formador, i el seu ús com a eina d'esbarjo està portant conflictes que toquen l'àmbit escolar i ens afecten. El centre, profundament conscienciat per aquest tema està treballant tant amb l'alumnat com amb les famílies.

Considerem que l'èxit **escolar del centre és bastant elevat** i tenim el propòsit que continue així.

La **relació amb l'IES Enric Valor** és fluida, i ens permet coordinar-nos en el traspàs de l'alumnat al primer cicle de l'ESO. Les activitats per tal de facilitar aquesta transició estan recollides al **Pla de Transició** a l'ESO.

Es treballa també estretament amb els **Serveis Socials** de la Mancomunitat de Pego i Les Valls i amb l'Ajuntament i, gràcies a això, la tasca educativa conjunta permetrà millors resultats.

Els cursos 2018 - 2019 i 2019 - 2020 vam participar en un projecte **Erasmus** anomenat "**Healthy life, better life, longer life**", amb socis de diferents països (Grècia - Thessaloniki-, Romania -Timisoara-, Croàcia - Slavonski Brod-, Bulgària -Sofia- i Portugal -Covilha-), tant una part del professorat com alumnat. Encara que aquest projecte es va veure interromput per l'arribada de la pandèmia del COVID-19 i no vam poder realitzar totes les activitats que estaven previstes. Actualment tenim una coordinadora Erasmus que segueix buscant contactes per tal de participar en altres projectes Erasmus.

L'objectiu general és facilitar l'intercanvi, la cooperació i la mobilitat entre els sistemes d'educació i formació dels països europeus que participen, de forma que es convertisquen en una referència de qualitat en el món.

El CEIP Ambra participa activament des de fa anys en la **Trobada d'Escoles Valencianes de la Marina Alta**, així com en els **Premis Sambori de Literatura infantil i juvenil en valencià**. Tenim la sort que alumnat del nostre centre cada curs és guardonat amb premis tant comarcals com autonòmics.

Cal també destacar l'organització cada curs del **FEBRER CULTURAL**, tot un mes d'activitats culturals al voltant d'un tema escollit pel professorat que pretèn ampliar el currículum implicant i fent partícip de l'educació integral a pares, mares, avis i familiars, professionals, escriptors, artistes locals, músics, pintors, creadors, institucions... És un gran projecte que aglutina i cohesiona a tota la comunitat educativa del nostre centre any rere any.

Tanmateix fa anys que portem endavant diferents **Projectes d'Innovació i Investigació Educativa (PIIEs)**. Amb aquests projectes es pretén introduir canvis per tal d'afrontar exitosament els reptes educatius i socials que se'ns presenten.

A més a més, vol potenciar i visibilitzar les bones pràctiques docents ja existents que revelen evidències d'impacte amb nivells alts de satisfacció i participació de la comunitat educativa i de resultats de l'alumnat; projectes que contribuïsquen al desenvolupament dels objectius de desenvolupament sostenible (ODS) marcats en l'Agenda 2030 impulsada per l'Organització de les Nacions Unides (ONU); projectes que evidencien la implantació d'estratègies didàctiques pròpies, amb metodologies que posen en valor els aprenentatges significatius, la col·laboració i la utilització dels recursos de l'entorn.

En els darrers cursos alguns dels projectes que hem desenvolupat són:

- Eco-Escoles.
- Alcía al país de les meravelles.
- Els escacs a l'escola.
- Mens sana in corpore sano.

Actualment, començarem a l'escola el projecte "**Millorem els nostres patis**", per tal de millorar els espais exteriors del nostre centre.



## CONCRECIÓ DE L'ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

L'estructura del CEIP AMBRA està formada pels elements de la Comunitat Educativa del centre: Elements docents (Òrgans de govern, Equips de cicle, Equips docents) i Elements no docents (AMPA, Serveis); i per les relacions que es puguen establir entre ells. Definir l'estructura implica també delimitar i enumerar les funcions de cada element.

### ÒRGANS DE GOVERN I DE COORDINACIÓ DOCENT DELS CENTRES:

- **ÒRGANS UNIPERSONALS DE GOVERN**

**Unipersonals:**

- 1.- Direcció
- 2.- Cap d'estudis
- 3.- Secretaria

- **ÒRGANS COL·LEGIATS DE GOVERN**

**Col·legiats:**

- 1.- Consell Escolar
- 2.- Claustre de professorat del centre.

- **ÒRGANS UNIPERSONALS DE COORDINACIÓ DOCENT:** les persones que exerceixen la funció de tutoria i altres figures de coordinació.
- **ÒRGANS COL·LEGIATS DE COORDINACIÓ DOCENT:** comissió de coordinació pedagògica (COCOPE), equips docents i equips de cicle.

- **COMISSIÓ COORDINACIÓ PEDAGÒGICA (COCOPE)**

- Director/a.
- Cap d'estudis.
- Coordinadors/res cicle.
- Orientador/a del centre.
- Pedagogia Terapèutica
- Audició i Llenguatge

- **EQUIPS DOCENTS:** aquests equips agruparan tot el professorat que impartisca docència en els grups corresponents, i l'assistència serà obligatòria.

### ELEMENTS NO DOCENTS:

- **Personal no docent:**



- 1 educadora NESE dependent de Conselleria
- 1 educadora d'educació Infantil per a l'aula de 2INF
- 1 conserge a temps total dependent de l'Ajuntament
- Un equip de neteja format per 5 netejadores contractades per l'Ajuntament
- 1 cuinera i les 4 monitores del menjador, contractades per l'empresa adjudicatària del menjador. Al curs 2021 - 2022 disposem de 2 monitors COVID per tal de poder respectar al màxim la distribució en grups bombolla.
- **AMPA**
- **SERVEIS**
  - Menjador
  - Transport escolar

## **COMPETÈNCIES DELS ÒRGANS DE GOVERN**

Es troben recollides en el Decret 253/2019 ( ROF) i en el Reglament de Règim Intern del centre.

## **FORMES D'ORGANITZACIÓ DEL TREBALL EN EQUIP DEL PROFESSORAT**

### **Equips de cicle**

Per desenvolupar la seva tasca pedagògica el cicle s'organitzarà de la següent forma:

1. Cada equip de cicle estarà format pels tutors/es dels diferents nivells del cicle.
2. També formaran part de l'equip de cicle i intervindran quan calga els especialistes i el/la cap d'estudis.
3. Cada equip de cicle serà coordinat per un membre de l'equip, designat per la direcció del centre, oït l'equip, entre el personal que en forme part, i preferentment amb destinació definitiva al centre.
4. Les reunions de l'equip tindran lloc com a mínim cada quinze dies.

### **Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE)**

La COCOPE estarà integrada com a mínim per:

1. El/La director/a del centre, que actuarà com a president/a.
2. El/La cap d'estudis.
3. Els/Les coordinadors/es dels equips docents i de cicle.
4. Un o una membre del personal docent especialitzat de suport a la inclusió.

## 5. La persona orientadora del servei psicopedagògic escolar.

En l'exercici de la seua autonomia, la direcció del centre podrà nomenar altres persones com a integrants d'aquesta comissió.

El calendari de reunions i el programa d'activitats de la COCOPE s'inclou a la PGA.

Tanmateix, les reunions d'aquesta comissió seran convocades per la presidenta i l'assistència a aquestes serà obligatòria per a tots els seus membres.

### **Comissions de treball**

Amb la finalitat de promoure el treball cooperatiu i autònom del professorat es creen al centre unes comissions de treball que volen recollir les iniciatives de formació, d'expressió i de compartir tasques i inquietuds del professorat, i que serviran com a dinamitzadors del centre. Entre d'altres són:

- Febrer Cultural
- Foment lector
- TIC
- Comissió de patis
- Etc.

### **ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DE L'ALUMNAT**

#### **Mesures organitzatives:**

- Grups flexibles
- Dos docents dins l'aula
- Treball en equips
- Suport a l'aula ordinària

#### **Funcionament:**

L'alumnat podrà elegir i nomenar un delegat/ada que:

1. Serà elegit/da per votació.
2. Serà el/la portaveu del nivell o grup.

Els delegats/ades dels diferents nivells s'agruparan en una junta que:

1. Serà representativa de l'alumnat internament.

2. Serà l'encarregat/ada de presentar suggeriments i queixes de l'alumnat a qui corresponga.
3. Podran ser convocats per la direcció del centre.

Tots els delegats/ades elegits de 4t i 5é de primària formaran part del Consell de la Infància. Així com els delegats i delegades de 6é de primària formen part del Consell Jove.

Les funcions d'aquests Consells seran les següents:

- a. Supervisar el procés d'elecció dels representants de l'alumnat al Consell Escolar del Centre i instar l'alumnat a participar-hi.
- b. Formular davant els òrgans col·legiats i la direcció del Centre totes aquelles iniciatives i suggeriments que consideren oportunes.
- c. Proposar la utilització de les instal·lacions del Centre per a les activitats programades per l'alumnat, d'acord amb la normativa vigent.
- d. Ser escoltats en tots aquells assumptes que tinguen incidència en l'alumnat.
- e. Proposar davant el professorat, la direcció del centre i, si s'escau, els òrgans col·legiats, totes les reclamacions que creguen oportunes i rebre'n les respostes.
- f. Assistir als Consells organitzats per l'Ajuntament amb tots i totes les altres delegades per tal de prendre les decisions pertinents i informar la resta de l'alumnat del centre.

## **JORNADA ESCOLAR**

### **Horari general**

L'horari general del centre els mesos de juny i setembre és de 9'00h a 15'00h.

L'horari general del centre durant els mesos d'octubre a maig és de 9'00h a 17'00h.

### **Horari d'assistència d'alumnat**

L'horari especial comú per a tots els centres educatius de la localitat (excepte l'institut) és el següent:

### SETEMBRE i JUNY (alumnat)

9:00 a 13:00h	Classe
13:00 a 15:00h	Menjador

### SETEMBRE i JUNY (mestres)

9:00 a 13:00h	Horari Lectiu
13:00 a 15:00h	Exclusiva

### OCTUBRE a MAIG (alumnat)

9:00 a 14:00h	Classe
14:00 a 15:30h	Menjador
15:30 a 17:00h	Activitats Extraescolars

### OCTUBRE a MAIG (mestres)

dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres
9:00 a 14:00h Horari Lectiu				
14h a 15h EXCLUSIVA	14h a 15h EXCLUSIVA	14 a 15h EXCLUSIVA		
15:30h a 17h GUÀRDIA 1	15:30h a 17h GUÀRDIA 2	15:30 a 17:30 FORMACIÓ	15:30h a 17h GUÀRDIA 3	15:30h a 17h GUÀRDIA 4

L'horari d'entrada i eixida s'exigirà rigorosament, per tant es demana a les famílies que prenguen les mesures adients per tal de complir-lo, ja que la **puntualitat és un hàbit** que deu adquirir el nostre alumnat. Encara que tant a Infantil com a Primària, **es podrà accedir a les aules si s'arriba tard, cal evitar que cada alumne/a que arriba tard interrompa el ritme de la classe.** Per això es recomanarà sempre esperar a entrar a l'hora de l'esplai o en un canvi de classe.

El centre està situat en un carrer molt transitat, per la qual cosa es recomana a les famílies que no envien els xiquets i xiquetes a l'escola amb massa antelació, donat que les portes s'obrin només uns minuts abans de començar les classes.

L'assistència de l'alumnat a totes les classes i actes organitzats pel Centre és obligatòria. La família haurà de portar un **escrit, a ser possible del metge, per a justificar les faltes ocasionades per malaltia o un escrit seu per a justificar altres circumstàncies**. Les absències sempre hauran de ser degudament justificades.

### **Criteris d'elaboració dels horaris de l'alumnat**

1. Els horaris de cada grup s'adaptaran a les necessitats específiques de l'alumnat, possibilitant la flexibilització horària que garantisca els suports i/o desdoblaments.
2. Facilitar la tasca de suport docent de determinat professorat per al suport de l'alumnat NESE i de nivell IV.
3. Equilibrar l'ús de les instal·lacions esportives per part dels grups d'alumnes de manera que s'utilitzen tant el gimnàs com les pistes equitativament.
4. Garantir l'atenció immediata a tots els grups en situacions imprevistes.
5. Procurar que l'horari de les matèries instrumentals coincidisca amb les hores de més rendiment de l'alumnat.
6. En cursos inferiors de primària, intentar que les matèries instrumentals tinguen sempre dues sessions seguides, per tal de dividir el temps de l'alumnat en "moments" i no en "assignatures".
7. L'assignatura de Tertúlies Dialògiques Literàries sempre haurà de ser en dues sessions consecutives i respectant l'horari de l'aula de Tertúlies.
8. En cas de necessitat, beneficiar les àrees instrumentals en la distribució horària.
9. Assignar l'horari lectiu a tutors/ores i especialistes.
10. Assignar l'horari de dedicació dels òrgans unipersonals a càrrec seu.
11. Assignar l'horari de dedicació dels coordinadors/res dels equips cicle, TIC, CIC, Formació i Xarxa Llibres.

12. Organitzar l'horari per tal de cobrir l'atenció necessària per a l'alumnat NESE de nivell IV.
13. Donar suport a totes les tutories per tal de disposar, sobretot en assignatures instrumentals, de dos docents dins l'aula.
14. Organitzar el suport de cada cicle entre el professorat d'aquest, sempre que siga possible.

### **Horari de la incorporació progressiva de l'alumnat d'infantil**

El Consell Escolar del centre aprova la incorporació progressiva de l'alumnat de 2 i 3 anys de la següent manera, seguint les instruccions de Conselleria i adaptant-les a les nostres necessitats:

- L'alumnat s'incorporarà progressivament, 3 cada dia, de manera que abans de finalitzar el mes de setembre estiga tot l'alumnat incorporat.
- L'horari serà el següent:
  - Dies d'incorporació progressiva: de 10:30h a 12:30h.
  - De 9 a 10:30h i de 12:30 a 15h, les tutores faran les entrevistes individualitzades a les famílies de l'alumnat que s'incorpora cada dia, de manera que cada dia coneix les característiques i necessitats dels xiquets i xiquetes que s'incorporaran amb posterioritat.

### **Distribució d'hores complementàries del professorat**

A més de les 23 hores lectives amb l'alumnat, el professorat dedica set hores complementàries setmanals per tal de completar les 30 hores de permanència en el centre que es dediquen a:

- Acció tutorial amb l'alumnat i amb les famílies
- Reunions de Claustre i Consell Escolar, COCOPE
- Sessions d'avaluació.
- Reunions d'equips de cicle, coordinació pedagògica, comissions de treball.
- Perfeccionament del professorat mitjançant el Programa de Formació en centres.

## SERVEIS EDUCATIUS COMPLEMENTARIS

### MENJADOR ESCOLAR

1. Donar servei d'alimentació a:
  - Alumnat de transport o amb Ajuda assistencial de Conselleria.
  - Alumnat amb pares/mares treballadors.
  - Alumnat amb ajuda de la Mancomunitat de SS.SS de l'ajuntament.
  - Alumnat que viu lluny del centre.
  - Alumnat que ho sol·licite si es disposa de places.
  - Tindrà prioritat l'alumnat de Primària, sobre el d'Infantil en el cas que no es presenten les circumstàncies anteriors.
2. Tindre cura dels hàbits alimentaris, observar-los i millorar-los.
3. Tindre especial cura de la higiene corporal que requereix el servei de menjador.
4. Fer comprendre i acostumar a la variació alimentària.
5. Tenir cura de l'alumnat en el període d'esplai que li correspon al servei de menjador.
6. En el cas que siga necessari realitzar una selecció, el Consell Escolar admetrà l'alumnat a través de la Comissió de Menjador.
7. Cada inici de curs s'elaborarà el **Pla de Menjador Escolar**, on constarà el seguiment i la seua avaluació.

### TRANSPORT ESCOLAR.

El centre compta amb servei de transport escolar col·lectiu i individual des de l'Atzúvia. Al final de cada curs escolar, es sol·licita l'ajuda per a ser beneficiari d'aquest servei.

### ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS.

Dins de la PGA, el Consell escolar aprova les activitats complementàries a realitzar pels diferents cicles en horari lectiu. Les famílies autoritzaran la participació dels seus fills/es en aquestes.

L'AMPA organitza fora de l'horari lectiu una sèrie d'activitats extraescolars per als seus socis i no socis que són també informades i aprovades pel Consell escolar del centre.

## 4. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM

### 4.1 OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

#### ÀMBIT PEDAGÒGIC:

---

- A. Educar l'alumnat en un medi social amb unes característiques culturals, físiques i econòmiques definides, procurant despertar el respecte i l'estima per aquest.
- B. Adequar els objectius als trets d'identitat del centre.
- C. Potenciar el treball en equip del professorat mitjançant l'activitat dels equips de cycle i de la realització de programacions didàctiques coordinades.
- D. Aconseguir un equip de treball amb una metodologia progressista, liberal i democràtica en el qual, el respecte als drets i deures de tots els seus components siga un principi prioritari i bàsic.
- E. Comprendre i expressar dins els continguts d'àrea d'aprenentatge:
  - Fets, conceptes i principis
  - Procediments
  - Actituds, valors i normes.
- F. Planificar, realitzar i avaluar les tasques pedagògiques, tant del professorat, individualment, com dels equips docents.
- G. Unificar criteris al centre, horitzontalment i verticalment sobre el procés d'ensenyament - aprenentatge i potenciar un aprenentatge significatiu desenvolupant la iniciativa personal i la creativitat.
- H. Afavorir la formació permanent del professorat del centre.
- I. Elaborar els documents de l'alumnat NESE amb la col·laboració i assessorament de l'equip psicopedagògic
- J. Capacitar l'alumnat per buscar, obtenir i tractar la informació necessària per desenvolupar els aprenentages.

#### ÀMBIT DE GESTIÓ.

---

#### **FUNCIONAMENT ADMINISTRATIU:**

- A. Mantenir actualitzats els diferents apartats administratius, inventari, llibre de matrícula, llibres de graduats, certificats, etc.
- B. Organitzar a principi de curs el fitxer general de l'alumnat i controlar de forma permanent la seua actualització.



- C. Crear un sistema informatiu de fitxers o d'organització capaç d'abastar els diferents aspectes administratius, de manera que per una banda es facilite el treball dels responsables d'aquestes tasques i per una altra s'oferisca una visió d'ordre, control i eficàcia.

### **ADJUDICACIÓ I GESTIÓ DE RECURSOS:**

- A. Elaborar un pla de gestió del Centre per part de la Comissió Econòmica que responga a les necessitats reals dels distints estaments.
- B. Organitzar la gestió econòmica de manera que els ingressos revertisquen al centre positivament.
- C. Mantenir l'objectiu que la claredat i transparència siguen les guies de la gestió econòmica.
- D. Afavorir la col·laboració en l'aspecte econòmic de l'Ajuntament, de l'AMPA i d'altres organismes, unificant els esforços i buscant línies d'actuació conjuntes.

### **SERVEIS COMPLEMENTARIS DEL CENTRE.**

- A. Procurar que el menjador escolar siga una continuació de la vivència educativa del centre.
- B. Considerar les famílies més necessitades per tal que els organismes pertinents: Conselleria, Serveis Socials, AMPA, etc. els faciliten els mitjans materials, econòmics i educatius necessaris per a la seua integració.
- C. Aconseguir que l'alumnat de transport escolar adquirisca unes normes bàsiques d'educació vial com usuaris d'aquest servei, que li permeta desplaçar-se amb seguretat.

### **ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS**

---

- A. Potenciar la comunicació a nivell de cicles i Claustre i procurar adquirir una adequada relació amb la Comunitat Educativa.
- B. Aconseguir unes relacions interpersonals entre el professorat basades en la tolerància i el respecte a la diversitat d'idees, que facen possible la correcta relació en el treball, mitjançant el bon clima de convivència, així com entre l'alumnat.
- C. Aconseguir el respecte de les normes del Reglament de Règim Intern.

- D. Fomentar la convivència interpersonal en els diferents àmbits escolars: menjador, transport, intercanvi d'aules, pati, gimnàs, activitats extraescolars...
- E. Fomentar l'ús adequat dels serveis i de la infraestructura del centre, tot respectant la propietat col·lectiva.
- F. Programar activitats extraescolars i complementàries que faciliten la participació de les famílies, creant així hàbits de convivència.

## ÀMBIT INSTITUCIONAL.

### **PROJECCIÓ INTERNA.**

- A. Responsabilitzar-se del compliment de les funcions assignades al càrrec o a la gestió per la qual ha sigut nomenat.
- B. Col·laborar amb les distintes comissions i grups de treball, òrgans de govern i coordinació del centre, facilitant així la seua tasca.
- C. Donar suport a iniciatives i suggeriments dels òrgans de govern.
- D. Promoure, en l'àmbit intern, activitats i iniciatives en les quals pugua participar el major nombre de professorat del centre.
- E. Participar en les activitats internes del centre de manera activa, tant en la seua programació i preparació com en la seua execució, control i avaluació.

### **PROJECCIÓ EXTERNA.**

- A. Coordinar-se per a treballar conjuntament amb altres entitats educatives i socials de la localitat.
- B. Col·laborar amb entitats culturals, esportives, etc. en campanyes de sensibilització en temes educatius, culturals, socials i de prevenció.
- C. Impulsar la creació de Famílies.
- D. Propiciar un ambient pedagògic que facilite la innovació educativa en el centre.
- E. Facilitar i donar suport a la formació permanent del professorat i la renovació pedagògica.

## 4.2 PLANS I PROGRAMES ESTABLERTS PER L'ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA

### 4.2.1 Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular.

Té com a finalitat última avançar cap a la plena gratuïtat de l'educació i fomentar els valors de la solidaritat i la corresponsabilitat entre els membres que conformen la comunitat escolar, en el sentit més ampli; incentivar l'ús sostenible dels llibres de text i el material curricular i fomentar l'autonomia pedagògica i de gestió dels centres.

Es duu a terme d'acord amb el que s'estableix en l'Ordre 26/2016, de 13 de juny (DOGV 7806, 15.06.2016).

#### Participants

Serán participants aquelles famílies que vulguen participar en el banc i seran beneficiaris qui ho sol·licite i lliure el lot complet dels llibres i materials curriculars.

L'alumnat participant en el banc de llibres està subjecte a l'obligació de fer-ne un ús adequat i acurat i de retornar-los al centre una vegada finalitzat el curs escolar o en el moment que siga baixa al centre.

Si un alumne/a, s'incorpora al centre durant el curs, es dotarà d'un lot de llibres si participava al banc de llibres al centre educatiu traslladat.

No es contempla com alumnat de nova incorporació aquell que es trasllade de centre per motius de treball temporal dels pares/mares per un període limitat, que tinguen previsió de reincorporar-se novament al centre d'origen durant el mateix curs escolar.

El deteriorament dels materials per mala utilització o la pèrdua d'aquest suposarà l'obligació per part dels representants legals de l'alumne o l'alumna, de reposar el material deteriorat o extraviat.

#### Durada dels llibres.

Els materials curriculars impresos en paper tindran una vida útil de quatre anys, com a norma general, sense perjuí del que dispose la normativa pel que fa a la vigència dels llibres. I la comissió valorarà si ha de reposar algun material abans, segons necessitats.

## **Funcionament del banc de llibres.**

El centre haurà de:

- Recollir, comprovar, registrar els lots i redistribuir els llibres de text, en col·laboració amb els membres de la comunitat educativa.
- Marcar els llibres de text prèviament catalogats.
- Adquirir exemplars nous per reposar els materials que no reunisquen les condicions necessàries per a ser reutilitzats.

## **Gestió de programa.**

1- Xec-llibre: L'alumnat de primer i segon d'Educació Primària obtindran un xec-llibre que generarà el centre educatiu, i validaran a les llibreries.

2- Banc de llibres: L'alumnat de 3r a 6é d'Educació Primària, formarà part del banc de llibres, amb els llibres de text que no siguen reutilitzables, i consideren els equips pedagògics.

## **Temporalització.**

A l'inici de curs, el professorat explicarà les normes de conservació exigibles als usuaris dels llibres, per garantir-ne l'ús en cursos successius. Les famílies signaran un document on els comprometen al bon funcionament del banc de llibres.

### **4.2.2 Pla per al foment de la lectura.**

Els centre concreta les pautes generals per a l'elaboració del pla que s'estableixen en l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura als centres docents de la Comunitat Valenciana (DOGV 6544, 16.06.2011).

El pla de foment de la lectura és una proposta o línia de treball que comprén el conjunt d'objectius, metodologies i estratègies d'un centre educatiu per tal de promoure el desenvolupament de la competència lectora de manera transversal (en totes les àrees, matèries i àmbits), a més d'accions al voltant de la dinamització de la lectura i de la gestió i la dinamització de la biblioteca escolar com espai educatiu.

Per això, al CEIP Ambra, fa anys que es realitzen activitats encaminades a dinamitzar la lectura i a desenvolupar la competència lectora, amb la finalitat de desenvolupar les habilitats i els hàbits associats a aquestes. Tant el professorat com l'AMPA s'involucren amb les seues propostes didàctiques, el seu esforç i dedicació, de manera compartida amb la resta d'entitats col·laboradores amb el centre.

És elaborat per la Comissió de Coordinació Pedagògica i dins del Pla tenim actuacions com:

### **Les Tertúlies Literàries Dialògiques**

A tot el centre treballem les tertúlies literàries des de fa uns anys. Les tertúlies són una eina immillorable per a treballar la llengua en tots els aspectes: lectura, escriptura, comprensió, expressió, gramàtica... És clau per al foment lector, identificació i expressió d'emocions i és nexa d'unió en qualsevol tema d'interès que pot sorgir a partir de la lectura.

### **El Projecte "Apadrinament Lector"**

L'apadrinament lector és una activitat cooperativa que es realitza en parelles formades per alumnes de cursos superiors (3r a 6é) que fan de padrins de lectura, i l'alumnat de cursos inferiors (infantil a 2n de primària) que fan de fillols. El fet de ser padrí de lectura representa que l'alumnat padrí adquireix el compromís principal de vetllar per l'aprenentatge lector del seu fillol. L'ajuda a aprendre a llegir, alhora que mira d'encomanar-li el gust per la lectura.

### **Biblioteca viatgera**

Els objectius d'aquesta activitat són fomentar el gust per la lectura, l'animació lectora i treballar l'expressió oral i escrita. Cada curs té una caixa amb llibres de la biblioteca que es poden anar renovant periòdicament, cada setmana s'emporten un llibre, el qual han de llegir i han de fer una ressenya i/o exposició. L'alumnat des de 1r de primària disposa d'un quadern on van anotant les seues lectures, aquest quadern "viatja" amb ells i elles fins 6é de primària, on podran veure tot el seu recorregut lector a l'escola.

## Visita a la biblioteca municipal

Des d'infantil, l'alumnat de 5INB visita la Biblioteca municipal per tal de fer-se el carnet lector. A més a més, la biblioteca ofereix activitats per col·laborar amb l'escola periòdicament.

## Premi Sambori

Anualment una gran majoria de cursos participa en el concurs Sambori. Així com algun any també hem participat en el concurs MICE.

## Animació lectora

Tots els cursos es realitzen activitats d'animació lectora per a la majoria de grups.

### 4.2.3 Pla d'igualtat i convivència

El pla d'igualtat i convivència recull el conjunt d'accions, procediments i actuacions que permeten la consecució dels valors democràtics i inclusivament establerts en el PEC de què forma part. Té com a objectiu primordial la promoció de la igualtat, la coeducació, la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la prevenció dels conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'aquests, i presta especial atenció a la violència de gènere, la igualtat en la diversitat i la no-discriminació, tot atenent i respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de l'alumnat.

Segons l'article 8 de l'Ordre 62/2014, de 28 de juliol, les mesures i accions orientades a la promoció de la convivència i a la prevenció de conflictes per tal d'aconseguir un adequat clima educatiu en el centre poden incloure:

- Actuacions d'èxit escolar, model dialògic de prevenció de conflictes, les Tertúlies Literàries Dialògiques, els Grups Interactius o El Club dels Valents.
- Accions que fomenten el respecte a la diversitat i la igualtat entre homes i dones per mitjà de l'educació dels sentiments i de les emocions, així com la capacitat d'elecció, basada en arguments de validesa i en coherència amb els valors de llibertat, respecte, igualtat i solidaritat.

L'avaluació és competència del Consell. La comissió d'inclusió, d'igualtat i convivència del Consell farà el seguiment del Pla d'igualtat i convivència i elaborarà un informe anual, que presentarà al Consell Escolar i al Claustre. Aquest informe recollirà les incidències

produïdes, les actuacions dutes a terme, els resultats assolits i les propostes de millora que es consideren pertinents.

#### 4.2.4 Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa

El PADIE té la finalitat d'implementar, de forma transversal, un model d'educació inclusiva per a tot l'alumnat, que impliqui el currículum, l'organització del centre, les relacions de la comunitat educativa, les relacions amb l'entorn i totes les actuacions que es desenvolupen.

Aquest pla inclou:

- A. Identificació de les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat del centre.
- B. Procediments de detecció i anàlisi.
  - Procediments per a la detecció i anàlisi de barreres per a la inclusió: d'accés, de participació i d'aprenentatge.
  - Procediment d'avaluació sociopsicopedagògica per a la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat.
  - Entre la documentació disponible per a la detecció de problemes o barreres que dificulten l'aprenentatge caldrà tindre en compte les consideracions reflectides en l'apartat de l'avaluació dels plans d'actuació personalitzats de l'alumnat.

#### 4.2.5 Pla d'acció tutorial

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) està elaborat per la COCOPE amb l'assessorament de l'equip d'orientació educativa, i s'hi estableixen els criteris generals que orienten la tasca de tots els mestres tutors i totes les mestres tutores al llarg del curs escolar.

Té en compte els aspectes següents:

- A. Potenciar el paper de la tutoria en la prevenció i en la mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i en la millora de la convivència escolar i la igualtat d'oportunitats.
- B. Preveure la coordinació necessària del professorat tutor amb l'equip educatiu, el personal especialitzat de suport, el personal del servei psicopedagògic escolar o

- gabinet psicopedagògic escolar autoritzat que intervé al centre i les famílies o representants legals de l'alumnat.
- C. Planificar les actuacions a partir de les característiques i la situació personal de l'alumnat i la necessitat específica de suport educatiu, amb l'objectiu de personalitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge.
  - D. Planificar les activitats d'informació i assessorament acadèmic a l'alumnat, especialment les que afavorisquen la màxima adaptació i altre nivell educatiu o el de nou ingrés, així com les que faciliten el desenvolupament personal de l'alumne o l'alumna i la seua integració en el grup classe.
  - E. En la planificació d'activitats s'hauran de preveure, igualment, les que facen possible la coordinació necessària entre els representants legals de l'alumnat i el professorat tutor.
  - F. Incloure un programa d'educació sexual, seqüenciat per etapes i cursos, elaborat des d'un punt de vista racional, científic i no doctrinal i que incorpore el respecte de la diversitat sexual, familiar i de gènere.
  - G. Incorporar activitats de sensibilització de caràcter coeducatiu, planificades des de la perspectiva de gènere i envers qualsevol mena de diversitat existent al centre i en la societat.
  - H. Incorporar activitats que promoguen el foment de la lectura i el valor pedagògic del banc de llibres.

#### **4.2.6 Transició entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització**

El centre ha elaborat un pla de transició a fi de garantir el transvasament d'informació, l'orientació i l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats, que poden produir-se en els processos de transició entre etapes d'Infantil a Primària i ha col·laborat en l'elaboració del de Primària a Secundària juntament amb els altres centres escolars del poble i l'Institut de referència.

Així mateix i com a conseqüència de les condicions extraordinàries que van afectar el desenvolupament dels cursos anteriors derivades de la situació de crisi ocasionada per la COVID-19, per al 2021-2022, les actuacions hauran de continuar adaptant-se a les indicacions de les autoritats educatives i sanitàries que puguen afectar els plans de transició.



## **A. Transició entre el segon cycle d'Educació Infantil i el primer curs d'Educació Primària.**

S'ha de potenciar, desenvolupar i dotar l'alumnat de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits i les actituds que faciliten l'adaptació a l'Educació Primària. Al primer curs de l'Educació Primària es tenen en compte les accions educatives, les rutines, la distribució espacial i temporal així com la metodologia emprada en l'etapa d'Educació Infantil perquè la transició entre les dues etapes tinga elements de continuïtat sense perdre de vista que l'etapa d'Educació Infantil té sentit en si mateixa, per la qual cosa no s'ha de supeditar a primària; ni tampoc al contrari.

## **B. Pla de transició de l'educació primària a l'educació secundària obligatòria.**

- a) S'han seguit les indicacions establertes en l'Ordre 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària fins a la d'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana (DOGV 6550, 23.06.2011).
- b) L'avaluació preceptiva del pla de transició i les propostes de millora figuraran en la memòria de final de curs.

### **4.2.7 Pla de formació permanent del professorat per al desenvolupament del projecte educatiu.**

Tots els cursos el claustre participa en el pla anual de formació permanent del professorat (PAF). Aquest és l'instrument que estableix els objectius i defineix les línies estratègiques i la planificació de la formació permanent del professorat amb caràcter anual. És una eina per a establir les activitats de formació permanent que es desenvoluparan durant el curs escolar. Forma part de la programació general anual (PGA), té com finalitat assolir els objectius establerts en el PEC i s'avalua a través de la memòria de final de curs.

El programa anual de formació permanent serà avaluat pels òrgans de coordinació didàctica i els òrgans col·legiats de govern dels centres educatius, tenint en compte l'impacte que ha tingut en la millora de la pràctica docent i la qualitat de l'ensenyament. Les propostes de millora es tindran en compte quan es dissenye el nou pla.

#### 4.2.8 Projecte educatiu de menjador escolar

El centre disposa d'autorització administrativa per part de la direcció territorial competent en matèria d'educació, per a l'obertura i el funcionament d'aquest servei complementari, segons s'estableix en l'Ordre 53/2012, de 8 d'agost (DOGV 6839, 13.08.2012), modificada per l'Ordre 43/2016, de 3 d'agost, per la qual es regula el servei de menjador escolar als centres docents no universitaris de titularitat de la Generalitat dependents de la Conselleria amb competència en matèria d'educació.

El curs 2021-2022, s'adaptarà a les indicacions de la Conselleria atenent a la situació derivada de la crisi sanitària.

### 4.3 PROJECTES DE CENTRE

#### FEBRER CULTURAL

---

Des del curs 1997-98 que el nostre centre aglutina en el mes de febrer tota una sèrie d'activitats que tot i denominar-se FEBRER CULTURAL, s'enceten a setembre, amb l'elecció per acord del professorat del tema. Una comissió de treball s'encarrega d'organitzar, coordinar i portar endavant aquelles activitats que impliquen a tota l'escola o als diferents cicles.

Mentrestant, **els equips de cicle programen, contextualitzen i relacionen amb el currículum el treball d'aula**. Però és durant el mes de febrer, coincidint amb un mes on Pego té moltes arrels tradicionals: la crosta, la baixada del riu, el carnestoltes, la pinyata, en què es planifiquen les activitats més participatives com tallers, concerts, exposicions... així com aquelles en les quals **l'escola obri les seues portes a la comunitat educativa**: firetes alternatives, jornada de portes obertes, xocolatada... **La implicació i participació de l'AMPA és bàsica i realment profitosa**.

El FEBRER CULTURAL ens ajuda a **mantindre viva l'escola**, a fer activitats innovadores, a què l'alumnat investigue i isca de l'aula, a què el professorat pugui expressar-se de diferent manera que amb el treball diari, a què les famílies entren a l'escola com a veritables protagonistes del procés educatiu dels seus fills/es.

El FEBRER CULTURAL ens fa mantindre unes relacions amb la comunitat educativa que d'altra manera serien difícils: la **col·laboració** de l'Ajuntament, entitats i associacions locals, esportives, culturals, recorrent als artistes locals o comarcals per tal que entren a la nostra escola i ens porten i mostren el que ells i elles saben fer.

L'equip directiu està **compromés en seguir impulsant** el FEBRER CULTURAL, adaptant-lo a les noves necessitats que puguen sorgir del canvi que inevitablement l'escola, com a part de la societat actual reflectisca.

Aquesta és la història del nostre FEBRER CULTURAL:

- El curs **1995-96** es crea la nostra escola: Celebrem el Dia de la Pau, el Dia de l'Arbre, Carnestoltes, etc.
- El curs **1996-97** commemorem Nadal, Dies de la Pau i de L'Arbre... Celebrem la crosta, les Falles, etc.
- El curs **1997-98** s'inicia el FEBRER CULTURAL amb tota una sèrie d'activitats i tallers amb la col·laboració de l'AMPA.
- El curs **1998-99** el FEBRER CULTURAL es dedica a la **GASTRONOMIA**. Amb la gran col·laboració de les famílies elaborem un Receptari de menjars típics del poble i una exposició molt interessant d'estris de cuina antics.
- El curs **1999-2000** el FEBRER CULTURAL el dediquem al **MEDI AMBIENT**, treballant la importància de respectar la Natura i reciclar. Muntem una exposició d'instruments i joguets fets amb materials de rebuig.
- El curs **2000-2001** dediquem el FEBRER CULTURAL als **JOCS POPULARS A PEGO**. Muntem una exposició de joguets antics. Juguem i recollim jocs amb la intenció de fer un llibre.
- El curs **2001-2002** El tema del FEBRER CULTURAL és: **FEM UNA FALLA**, amb tot el que això comporta: llibret, presentació, passacarrer, revetlla i "cremà". Exposició: El món faller.
- Curs **2002-2003**. Al FEBRER CULTURAL ens enamorem fent poemes: **POESIA ERES TU**. Exposició: AMOR en 3D, on despertem la nostra imaginació jugant amb la poesia visual.
- Curs **2003-2004**. Com arriben molts alumnes estrangers, volem que se senten integrats. FEBRER CULTURAL: **SOM DIFERENTS, APRENEM JUNTS**. Exposició: Llibres i curiositats culturals d'arreu del món. Organitzem la Gimcana de les Llengües. Som una ESCOLA DE COLORS.

- Curs **2004-2005**. Estem d'aniversari! Complim 10 anys! Amb vosaltres volem celebrar-ho! **10 ANYS D'ESCOLA**.
- Curs **2005-2006**. Eduquem per a conviure. **ELS VALORS NO ES VEUEN, PERÒ ES VIUEN**.
- Curs **2006-2007**. **EL CENTENARI DEL TIRANT** ha convertit la nostra escola en un castell medieval i cavallers i princeses passegen pels corredors.
- Curs **2007-2008**. L'educació vial i el còmic ens han fet viatjar a la lluna amb **Tintín i Mortadelo i Filemón**, en els seus aniversaris.
- Curs **2008-2009**. **L'ENTORN NATURAL DE PEGO**, per donar a conèixer el nostre alumnat la gran riquesa natural que envolta el nostre poble, per a estimar-la i conservar-la.
- Curs **2009-2010**. **L'ENTORN CULTURAL DE PEGO**, continuant amb el projecte encetat el curs anterior.
- Curs **2010-2011**. **ATUREM EL CANVI CLIMÀTIC**.
- Curs **2011-2012**. **L'AIGUA ÉS VIDA! SALVEM LES MARJALS!**. Per l'inici del projecte "Comenius-Regio" sobre l'aigua aquest curs.
- Curs **2012-2013**. **L'AIGUA ÉS VIDA! GOTA A GOTA FEM UN RIU!**. Amb activitats sobre la importància de l'aigua a les nostres vides i en col·laboració amb l'Ajuntament, el Centre excursionista, i eixides al Parc Natural de la Marjal.
- Curs **2013-2014**. **VIATGEM PER LES EMOCIONS**. Activitats sobre les emocions al voltant de "EL PETIT PRÍncep".
- Curs **2014-2015**. **EDUQUEM AMB EL COR**. En commemoració de l'aniversari de la creació de l'escola. Fem 20 anys!
- Curs **2015-2016**. **ALÍCIA AL PAÍS DE LES MERAVELLES**. Pel 150 aniversari de la seua publicació. Entre altres activitats vam fer una lectura continuada a la Plaça de l'Ajuntament amb la participació de tot el poble.
- Curs **2016-2017**. **"NO T'ESCAQUEGES! JUGA AMB NOSALTRES"**. Projecte al voltant dels escacs amb la creació de fitxes gegants d'escacs, tallers i campionats d'escacs, etc.
- Curs **2017-2018**. **"CREA&ART&FOTO"**, amb projectes d'art, una exposició al museu del poble, visites virtuals als diferents museus del món, etc.
- Curs **2018-2019**. **"MENS SANA IN CORPORE SANO"**. Com que iniciem el nostre projecte Erasmus, fem moltes activitats relacionades amb la vida saludable: Mini olimpíades, cursa solidària, tallers d'alimentació, etc.

- Curs **2019-2020**. “**Healthy life, better life, longer life**”. Seguint amb el projecte del curs anterior, seguim realitzant activitats relacionades amb la vida saludable i la SOSTENIBILITAT amb col·laboració amb entitats locals com Pego Viu.
- Curs **2020-2021**. Aquest curs i a causa de la pandèmia de la COVID-19 no vam poder realitzar el projecte del Febrer Cultural.

## PROJECTES EUROPEUS

---

Els cursos 2011-2012 ja vam participar en un Projecte Comenius-Regio juntament amb la resta de centres escolars de localitat, l'IES, l'Ajuntament i altres entitats privades, compartit amb centres escolars francesos de la zona de Thonon i el llac Lemán. El tema va ser l'aigua.

El curs 2018 - 2019 vam participar en el Projecte Erasmus “Healthy life, better life, longer life” amb els socis de Portugal, Grècia, Bulgària, Croàcia i Romania. Aquest projecte va durar dos cursos, encara que es va veure interromput per la pandèmia de la COVID-19.

Des de fa dos cursos i en l'actualitat hem participat en diferents projectes europeus a la plataforma e-twinning, col·laborant amb escoles de diferents països en projectes comuns. Alguns dels projectes e-twinning que hem realitzat han sigut:

- Let's plant a tree!
- Happy student, happy school.
- Celebrate Europe Day and the 70th anniversary of the Schuman Declaration.
- Healthy life, better life, longer life.

### 4.4 METODOLOGIA GENERAL DEL CENTRE

Les respostes educatives que el centre ofereix es basen tant en uns principis metodològics generals com en la concreció de les programacions didàctiques de cada cicle.

## PRINCIPIS METODOLÒGICS

---

1. **Flexibilitat metodològica.** Ús combinat de tècniques, mètodes, agrupaments i activitats variades. En resum, una metodologia eclèctica.

2. **Aprentatge significatiu.** L'alumnat ha d'aprendre a partir d'allò que ja coneixen i els és pròxim (costums, cultura...), d'allò que té rellevància per a ells i elles i d'allò que els serà d'utilitat en la seua vida diària i al seu context social.
3. **Metodologia activa i participativa.** Han d'aprendre aprenent, sent els protagonistes dels seus aprenentatges. Es potenciarà el treball autònom, la recerca d'informació, els projectes de treball i el treball cooperatiu, sense oblidar el treball individual, la responsabilitat i esforç personal com a garants de progrés en els processos d'aprenentatge.
4. **Globalització.** Es partirà de l'anàlisi dels coneixements previs de l'alumnat per arribar a la globalització dels seus aprenentatges, procurant la interrelació entre totes les àrees del currículum.
5. **Adaptació a les necessitats, motivacions i interessos.** Es dissenyaran activitats adaptades a les característiques de l'alumnat en general i adaptades als casos que requerisquen programes personalitzats. S'utilitzaran materials i recursos que reforcen i potencien l'esforç, constància, capacitats i possibilitats personals.
6. **Aprentatge i treball cooperatiu.** La cooperació i el treball cooperatiu permetran enriquir els aprenentatges i fer-los més motivadors.

## PRINCIPIS DIDÀCTICS

---

### 1. Partir dels coneixements previs de qui aprén.

Estem d'acord en el fet que s'hauria de partir dels esquemes previs de comprensió de la realitat de cadascun dels alumnes i establir "ponts" que servisquen d'enllaç amb els continguts que es pretenen incorporar. Però també som conscients de la dificultat que suposa establir aquests ponts, depenent de factors com: la zona on està situat el col·legi, la situació socioeconòmica de la família, l'actitud del/la professor/a, materials de què es disposa...

En qualsevol cas s'haurien de detectar els coneixements previs de l'alumnat a partir de:

- Les entrevistes inicials amb les famílies (Educació infantil)
- Diàlegs (alumnat - professorat)
- Expressió plàstica i corporal
- Qüestionaris
- Etc.

**2. Fomentar l'aprenentatge constructivista** sent l'alumnat el mateix artífex del seu aprenentatge.

**3. Desenvolupar l'educació en les competències bàsiques** per tal d'integrar els coneixements, el desenvolupament integral de la persona i l'aplicabilitat d'aprenentatges funcionals que puguin aplicar-se en diferents contextos i siguin transferibles.

**4. Tenir en compte la DIVERSITAT de l'alumnat**, potenciant una metodologia que fomenti la cooperació entre tot l'alumnat siguin quines siguin les seues capacitats individuals, així com l'ús de materials que no presenten missatges discriminatoris en relació a diferents variables personals, socials i culturals.

**5. Organitzar els recursos humans i materials per optimitzar resultats.**

**6. Dissenyar activitats motivadores, actives i participatives.**

**7. Fomentar la valoració positiva** per part del tutor/a i de la família de les activitats realitzades per l'alumnat.

**8. Compaginar el treball individual amb el treball en equip.**

**9. Potenciar la coordinació entre el professorat.**

**10. Potenciarà l'adquisició d'estratègies d'exploració i de descobriment per tal d'afavorir l'aprenentatge significatiu.**

**11. Donar un enfocament globalitzador als aprenentatges.**

S'introduiran els continguts en el context de l'experiència de l'alumnat mitjançant un tractament integrador de les diferents àrees que done coherència a l'aprenentatge.

La presentació globalitzada s'estructura al voltant de temes, unitats didàctiques, problemes, centres d'interés així com qualsevol organització de seqüències didàctiques que afavorisquen el desenvolupament de les competències bàsiques.

## 12. Propiciar una organització del temps flexible.

- El temps dedicat a cada contingut variarà segons la importància que dins el currículum general se li haja donat.
- Tanmateix, i sobre la pràctica, podrà aparèixer la necessitat de variar eixa temporalització prevista.
- L'alumnat podrà fer variar eixe aspecte del currículum, segons la facilitat o dificultat que demostre per a l'adquisició dels continguts corresponents; sempre referint-nos al grup majoritari de l'alumnat.
- L'alumnat amb facilitats d'aprenentatge ampliarà els seus coneixements, i l'alumnat amb dificultats rebran una assistència més individualitzada mitjançant els suports dins l'aula ordinària.
- Per circumstàncies extraordinàries, la distribució diària del temps pot quedar alterada en favor d'una àrea i en detriment d'una altra. Sempre respectant l'horari global determinat per a les distintes àrees, aquesta alteració deurà quedar compensada.

## 13. Fomentar la participació de l'alumnat en l'organització escolar.

La vida escolar del Centre podrà ser regulada; a més de pels òrgans rectors, per les assemblees d'aula o reunions tutorial, en especial als nivells superiors.

Els diferents equips de cicle haurien de fomentar les reunions dels delegats de classe per tal de tractar assumptes d'interés general del Centre: avaluacions, activitats extraescolars, etc. dels corresponents nivells o classes.

Als nivells de primer i segon cicle de primària, les reunions o assemblees d'aula anirien encaminades a regular el funcionament de la classe en el Centre, tot iniciant la figura del delegat de classe.

## 14. Planificació docent flexible i variada

Tenint com a programació curricular base l'establerta per les autoritats educatives i l'elaborada pels diferents equips docents del Centre, i procurant dur-la a terme; el professorat tindrà un ampli marge d'actuació per tal de poder incorporar unitats educatives i formatives, motivades per situacions espontànies espacials o temporals.



## 4.5 METODOLOGIA ESPECÍFICA DEL CENTRE

### 4.5.1 COMUNITATS D'APRENTATGE

Els darrers anys al CEIP Ambra hem començat a aplicar metodologies innovadores, per tal de millorar tant els resultats com la convivència dins el nostre centre. Per tal d'aconseguir açò ens hem basat en el projecte de **COMUNITATS d'APRENTATGE**.

### QUÈ ÉS UNA COMUNITAT D'APRENTATGE?

**Comunitats d'Aprenentatge** és un projecte basat en un conjunt d'actuacions educatives d'èxit dirigides a la transformació social i educativa. Aquest model educatiu està en consonància amb les teories científiques en l'àmbit internacional que destaquen dos factors claus per a l'aprenentatge en l'actual societat: les interaccions i la participació de la comunitat educativa.

Les Comunitats d'Aprenentatge impliquen totes les persones que de forma directa o indirecta influeixen en l'aprenentatge i el desenvolupament de les i els estudiants, inclòs el professorat, familiars, amics i amigues, veïns i veïnes del poble, membres d'associacions i organitzacions veïnals i locals, persones voluntàries, etc.

Partint dels somnis de tota la comunitat educativa i a través del diàleg i la ciència, aquest projecte transformador està aconseguint un doble objectiu: superar el fracàs escolar i millorar la convivència.

### Aprenentatge dialògic

L'aprenentatge dialògic és el marc a partir del qual es duen a terme les actuacions d'èxit en comunitats d'aprenentatge. Des d'aquesta perspectiva de l'aprenentatge, basada en una concepció comunicativa, s'entén que les persones aprenem a partir de les interaccions amb altres persones.

En el moment en què ens comuniquem, i iniciem un diàleg amb altres persones, donem significat a la nostra realitat. Així que construïm el coneixement primerament des d'un plànol intersubjectiu, és a dir, des del punt social; i progressivament ho interioritzem com un coneixement propi (intrasubjectiu).

Segons la concepció dialògica de l'aprenentatge, per tal d'aprendre les persones necessitem situacions d'interacció. Però no sols necessitem un gran nombre d'interaccions, i que aquestes siguin diverses, si no que a més a més el diàleg que s'establisca ha d'estar basat en una relació d'igualtat i no de poder, el que significa que tots i totes tenim coneixement per aportar, reconeixent així, la intel·ligència cultural en totes les persones.

Mitjançant el diàleg transformem les relacions, el nostre entorn i el nostre propi coneixement.

Aquest aprenentatge es basa en 7 principis que podem trobar a continuació:

1. **DIÀLEG IGUALITARI:** totes les aportacions són vàlides en funció de les argumentacions no de les posicions de poder.
2. **TRANSFORMACIÓ:** l'aprenentatge dialògic transforma les relacions entre la gent i el seu entorn.
3. **INTEL·LIGÈNCIA CULTURAL:** interacció de diferents persones. Arriben a enteses en els àmbits cognitiu, ètic, estètic i afectiu.
4. **DIMENSIÓ INSTRUMENTAL:** l'aprenentatge instrumental s'intensifica i aprofundeix en un marc dialògic.
5. **CREACIÓ DE SENTIT:** del diàleg igualitari és d'on pot ressorgir el sentit que oriente els nous canvis socials cap a una vida millor.
6. **SOLIDARITAT:** democràcia, igualtat, pau o llibertat sexual són desitjables.
7. **IGUALTAT DE DIFERÈNCIES:** la veritable igualtat inclou el dret de tota persona a viure de forma diferent.

“L'Aprenentatge Dialògic es produeix en diàlegs que són igualitaris, en interaccions en les quals es reconeix la intel·ligència cultural en totes les persones i que estan orientades a la transformació dels nivells previs de coneixement i del context sociocultural per tal d'avançar cap a l'èxit de totes i tots.

L'aprenentatge dialògic es produeix en interaccions que augmenten l'aprenentatge instrumental, que afavoreixen la creació de sentit personal i social, que estan guiades per

la solidaritat i en les quals la igualtat i la diferència són valors compatibles i mútuament enriquidors". (Aubert et al. 2008:167).

## **ACTUACIONS D'ÈXIT DE LES COMUNITATS D'APRENTATGE**

Les **actuacions educatives d'èxit** són un conjunt d'actuacions dirigides a la transformació social i educativa.

Aquestes actuacions educatives d'èxit es duen a terme a partir de l'aprenentatge dialògic.

Com ja hem dit, des d'aquesta perspectiva de l'aprenentatge, basada en una concepció comunicativa, s'entén que les persones aprenem a partir de les interaccions amb altres persones.

La comunitat Científica Internacional ha demostrat que les Actuacions d'èxit contribueixen a millorar l'aprenentatge de l'alumnat i també contribueixen a la millora de la convivència en el centre educatiu. Les Actuacions educatives d'èxit que existeixen són:

- Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes.
- Formació de familiars.
- Participació educativa de la comunitat.
- Formació dialògica del professorat.
- Tertúlies dialògiques.
- Grups interactius.
- Biblioteca tutoritzada.

A la nostra escola i des de fa uns anys estem portant a terme algunes d'aquestes actuacions educatives d'èxit:

- Tertúlies literàries dialògiques.
- Grups interactius.

També hem fet en part formació dialògica del professorat, i intentem aplicar al centre el model dialògic de prevenció i resolució de conflictes.

## **TERTÚLIES LITERÀRIES DIALÒGIQUES**

Es tracta de la construcció col·lectiva de significat i coneixement basant-se en el diàleg amb tot l'alumnat participant de la tertúlia. El funcionament de les tertúlies dialògiques es

basa en els 7 principis de l'Aprenentatge Dialògic i es desenvolupa en base a les millors creacions literàries de la humanitat (clàssics de la literatura universal).

Els clàssics aporten coneixement, millora del vocabulari, major comprensió de la situació històrica, millor qualitat de la literatura, etc.

A través de les TLD es potencia l'acostament directe de l'alumnat sense distinció d'edat, gènere, cultura o capacitat a la cultura clàssica universal i al coneixement científic acumulat per la humanitat amb el pas del temps.

Amb les Tertúlies Literàries Dialògiques, i mitjançant el diàleg igualitari, els participants aconseguen:

- L'intercanvi d'idees.
- El gust per la lectura.
- L'expressió de sentiments.
- El foment de l'esperit crític.
- L'increment del nivell de competència lingüística.
- Accelerar l'aprenentatge instrumental.
- Millorar la convivència en promoure transformacions personals, culturals i socials.
- Nous models d'educació literària i donar rellevància a la lectura com a fet social.
- Reflexionar sobre les diferents formes d'expressió.
- Descobrir el gust per la lectura i la riquesa que comporta.
- Compartir els sentiments i emocions que s'experimenten amb la lectura dels textos escollits.
- Valorar els comportaments altruistes i solidaris.
- Comprovar que a través del diàleg es produeixen aprenentatges significatius.

### **Com funcionen les TLD?**

En cada sessió, tot l'alumnat participant exposa la seua interpretació sobre el text literari en qüestió. Així expressa a la resta allò que li ha fet sentir, explicant per què li ha cridat l'atenció, relacionant-ho amb diàlegs previs en tertúlies anteriors, exposant la seua reflexió crítica al respecte, etc. A través del diàleg i les aportacions de cada estudiant es genera un intercanvi enriquidor que permet aprofundir en allò sobre el que versa cada tertúlia, promovent al mateix temps la construcció de nous coneixements. En cada sessió el

mestre o la mestra assumeix el rol de moderadora amb la idea d'afavorir una participació igualitària entre tot l'alumnat.

En la tertúlia literària tot l'alumnat es compromet a llegir un nombre de pàgines o capítols i a triar paràgrafs que després a la tertúlia lligen en veu alta i expliquen el perquè de la seua elecció, debatent al voltant d'aquestes però sempre respectant totes les aportacions com a vàlides.

Finalment es fa una avaluació conjunta del procés i es comprova sempre que s'han seguit els 7 principis dialògics.

A les tertúlies literàries la persona **moderadora** de la tertúlia:

- S'encarrega de donar els torns de paraula.
- És una més dins de la tertúlia i no pot imposar la seua veritat. Ha de deixar que totes les persones aporten els seus arguments perquè es puga reflexionar i debatre fins que s'arriba a un consens. S'ha de tenir clar que no cal arribar a aquest consens (es pot reprendre més avant).
- La persona coordinadora, mitjançant el diàleg igualitari, aprén tant o més que les persones que participen en la tertúlia.

A la tertúlia no pretenem descobrir i analitzar únicament allò que l'autor, o l'autora de l'obra vol dir en els seus textos, sinó que volem fomentar la reflexió i el diàleg a partir de les diferents i possibles interpretacions que es deriven d'un mateix text. En aquesta concepció de tractar la literatura es troba la riquesa de la tertúlia.

Participa professorat, famílies i qualsevol persona de la comunitat educativa.

## **GRUPS INTERACTIUS**

### **Què són?**

Els grups interactius és la forma d'organització de l'aula que dona els millors resultats en l'actualitat pel que fa a la millora de l'aprenentatge i la convivència. A través dels grups interactius, es multipliquen i diversifiquen les interaccions, al mateix temps que augmenta el temps de treball efectiu. Es caracteritzen per ser una organització inclusora de l'alumnat en la qual es compta amb l'ajuda de més persones adultes a més del professorat responsable de l'aula.

D'aquesta manera, s'aconsegueix evitar la segregació i competitivitat que es genera en traure a l'alumnat etiquetat com a "difícil" o "lent" del grup per tal d'aplicar-li adaptacions curriculars i que ha donat lloc a un augment del fracàs escolar (especialment de l'alumnat segregat) i de conflictes.

Al contrari, en els grups interactius s'aconsegueix desenvolupar, en una mateixa dinàmica, l'acceleració de l'aprenentatge per a tot l'alumnat en totes les matèries, els valors, les emocions i els sentiments com l'amistat.

### **Com s'organitzen?**

- Alumnat distribuït en grups de forma heterogènia.
- 5 o 6 persones en cada grup.
- 5 activitats d'uns 10 minuts de durada.
- 1 persona voluntària per equip, encarregada que l'alumnat s'ajude entre sí generant diàleg i interaccions.
- Tot l'alumnat del grup ha de funcionar com un equip, no s'ha d'acabar abans que els altres i s'han d'ajudar entre ells i elles.

### **Per què és important la participació de les famílies?**

- Possibilita una major coordinació entre l'escola, el carrer i la família.
- Enriqueix el ventall metodològic, augmenta el nivell acadèmic.
- Augmenta l'autoestima de l'alumnat.
- Incrementa la confiança mútua entre l'alumnat, la família i el professorat.
- Multiplica els recursos personals.
- Ofereix més qualitat al projecte educatiu del centre.

### **Quins avantatges té el voluntariat?**

- Es crea un clima de confiança i diàleg igualitari.
- Es passa a ser un membre actiu de l'educació dels seus fills i filles.
- Poden ser un model de compromís i responsabilitat.
- Possibilitat de crear comissions mixtes: fomentar que totes les persones participen, establir un diàleg igualitari, fugir del llenguatge expert.
- Valorar l'adaptació del centre a les noves metodologies, sorgides pel canvi de societat actual.
- Enriquir a l'alumnat i al voluntari/a amb la intel·ligència cultural dels qui estan interactuant.

- Transformació de les expectatives de tot l'alumnat.

Qualsevol persona amb actitud positiva i sense cap mena de prejudici pot ser voluntària per als grups interactius. No cal que tinga cap tipus de coneixement específic, ja que no serà el seu rol en la participació en els grups interactius.

Les persones voluntàries han de tenir altes expectatives, il·lusió i implicació en el projecte, gana d'aportar la seua experiència i coneixement, responsabilitat i compromís i respecte cap a tot l'alumnat, el professorat i l'escola mateixa.

### **MODEL DIALÒGIC DE PREVENCIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES**

Aquest model es fonamenta en el **diàleg** com a eina que ens permet superar les desigualtats. En el tractament del conflicte, pren protagonisme el consens entre totes les parts implicades, especialment l'alumnat sobre la convivència, generant un diàleg compartit per tota la comunitat en tot el procés normatiu.

Aquest model involucra a tota la comunitat educativa mitjançant el diàleg que permet descobrir les causes i els orígens dels conflictes per solucionar-los des de la mateixa comunitat molt abans que apareguen. Per tant, aquest abordatge, es concentra en la prevenció dels conflictes mitjançant la creació d'un clima de col·laboració, en el qual les persones participen tant en la creació de les normes de funcionament de l'escola, com de la forma per resoldre els conflictes. Creant així un major enteniment i sentit per a totes les persones involucrades.

Quan alumnat, famílies i professorat tenen oportunitats d'opinar i participar conjuntament en la creació de normes consensuades, la convivència millora i el centre educatiu s'impregna d'una cultura de participació trencant les estructures de poder i teixint relacions igualitàries lliures de violència.

### **EL CLUB DELS VALENTS (Violència Zero)**

Seguint la línia de l'aprenentatge dialògic i del Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes, al CEIP Ambra duem a terme l'actuació anomenada "El club dels valents".

El club dels valents i de les valentes és un grup de persones (en aquest cas el grup-classe) que es posicionen davant de la violència, fan denúncies, es solidaritzen amb les víctimes i sempre tracten bé els altres.

Els seus objectius són:

- Potenciar les actituds valentes que impliquen denunciar i informar de les situacions de violència que passen al seu voltant.
- Promoure el posicionament a favor de les víctimes i el suport a aquestes.
- Promoure actituds de rebuig davant de situacions de violència.
- Reflexionar al voltant d'estratègies efectives que servisquen per a frenar aquelles persones que exerceixen violència.

El lema d'aquest projecte és: *no és no*, el qual té com a objectiu lluitar per la **violència zero**, des dels 0 anys. Per això, el club dels valents dona molta importància als valors, com el respecte, la tolerància, la solidaritat, l'empatia, l'amistat, etc.

### Com s'inicia?

Al començament de curs es fa una assemblea en què es dialoga sobre:

- Fets que ocorren al nostre centre (classe, pati, files, banys...). Especialment, maneres de tractar-nos que ens fan sentir incòmodes o que ens desagraden. Per exemple, que m'espenten, que es burlen de mi, que m'insulten per ser d'un altre país, que es riguen de mi perquè em costa llegir, etc.
- Es planteja què podem fer nosaltres perquè això no passe i, a continuació, es llig el conte **El club de los valientes**, de Begoña Ibarrola, de l'editorial SM.
- Després es dialoga al voltant del que és ser valent. Intentem potenciar la idea que aquelles persones que trenquen el silenci són valents i no delatores. Es posa especial èmfasi a desvirtuar el qualificatiu de "xivato/a".
- Es fa la proposta d'organitzar a classe un club de valents i valentes en què s'inclourà tot l'alumnat.

### Quan es realitza?

Tots els dies, després del pati o quan ocorre un conflicte, s'obri un espai de diàleg sobre què ha passat en aquests espais. En aquest espai de diàleg es reflexiona al voltant dels comportaments valents, de posicionament actiu davant de la violència i s'ofereix un espai segur per a fer denúncies. Si algun alumne ha tractat malament un altre, eixirà del club



dels valents i tornarà quan tinga un comportament lliure de violència. Es dedicarà un temps per a visibilitzar i dotar d'atractiu els posicionaments actius davant de la violència.

El club dels valents té èxit dins del marc del model dialògic de convivència, no està demostrat que funcione quan s'utilitza com una activitat del tipus "modificació de conducta". L'èxit de l'actuació són els debats i les reflexions que es produeixen al voltant dels diàlegs transformadors que van buidant d'atractiu la violència i van dotant d'atractiu els comportaments no violents, de manera que s'estableixen com a referents aquelles persones que cuiden i tracten bé la resta.

No es pot acceptar que als centres educatius es normalitze, es trivialitze i es justifique cap classe de violència. Per tal d'erradicar aquest problema, cal que es condemnen aquests tipus d'agressions (insults, humiliacions, agressions físiques, etc.) per part de tota la comunitat educativa.

No donar-li importància a aquest tipus d'agressions i considerar-les "normals", pel fet, per exemple, de considerar que l'agressor actua d'una manera determinada perquè té un caràcter violent, provoca que els xiquets i xiquetes normalitzen aquest tipus de situacions. Tot això, provoca que l'agressor no veja la gravetat dels seus actes i que l'agredit permeta aquestes agressions.

D'altra banda, és rellevant destacar que la socialització és un procés en què els xiquets i xiquetes estan immersos des dels 0 anys, perquè els humans som éssers socials i la nostra socialització comença des del moment en què naixem.

Per aquesta raó, no es pot conscienciar als xiquets i xiquetes que la violència és intolerable quan són adolescents. Per això es realitza una socialització preventiva de la violència que parteix de la **violència 0 des dels 0 anys**.

## **AMBIENTS D'APRENTATGE**

Per una altra banda i des del curs 2019-2020, al cicle d'Infantil s'està emprant la metodologia dels Ambients d'Aprenentatge.

Encara que els curs 2020-2021 es van paraitzar a causa de la pandèmia de la COVID-19, i el curs 2021-2022 s'han adaptat a les circumstàncies sanitàries actuals, es reprendran amb normalitat en un futur.

Encara que actualment només s'apliquen a Infantil, s'espera extrapolar-los al primer cicle de primària en un futur.

## QUÈ SÓN ELS AMBIENTS D'APRENTATGE?

Els psicòlegs, des de fa molt de temps, van demostrar que qualsevol capacitat es desenvolupa millor amb el **joc**. A partir d'aquesta afirmació podem considerar que el joc és el millor mitjà educatiu per afavorir l'aprenentatge i el coneixement. Està demostrat que allò que el xiquet o la xiqueta aprén a través d'un joc es transfereix a altres conductes. Per la qual cosa podem afirmar que el joc és una activitat que desperta la intel·ligència.

Així doncs, basant-nos en aquestes afirmacions, definim els ambients d'aprenentatge de la següent manera:

Els ambients són diferents **espais d'aprenentatge**, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes els xiquets i les xiquetes poden actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se...i interactuar amb els altres.

Aquest plantejament de treball respon a la necessitat que mostren els xiquets i xiquetes de jugar i relacionar-se. És una manera de poder donar resposta als seus interessos i necessitats i respectar els diferents ritmes d'aprenentatge.

L'alumnat disposa d'un temps **d'experiència activa**, construïda per l'adult, però reconstruïda per ells mateixos, on xiquets i xiquetes es reuneixen per explorar diverses possibilitats de joc i dels materials.

Els ambients segueixen el model **socioconstructivista**, el qual parteix d'un aprenentatge significatiu per part de l'alumne, que té en compte els seus coneixements previs i en el qual destaca la gran importància que té la relació amb els companys/es.

## QUÈ PRETENEM ACONSEGUIR AMB ELS AMBIENTS (OBJECTIUS)?

- Potenciar el llenguatge oral.
- Afavorir les relacions socials i de convivència entre els xiquets i les xiquetes de diferents edats.
- Desenvolupar els hàbits socials; compartir espais, jocs, joguets, posar-se d'acord els uns amb els altres, establir normes de comportament i de joc...
- Desenvolupar el llenguatge oral: lèxic, espontaneïtat en la parla...
- Aprendre dels companys/es, no només de l'adult.

- Oferir a l'alumnat un espai de joc on poder investigar, observar, manipular... de manera constant i lliure sistemàticament.
- Expressar els seus sentiments, emocions i sensacions lliurement.
- Respectar a les persones i els materials.

En els ambients d'aprenentatge la funció de les mestres és fer de guia, d'organitzadores, de mediadores que faciliten el procés d'aprenentatge. No es tracta de joc guiat per l'adult. L'activitat o joc lliure és el principal recurs didàctic i d'aprenentatge. Es prioritzen, per tant, les tasques no dirigides tot i que n'hi ha una sèrie de consignes bàsiques que cal seguir.

## **FUNCIONAMENT DELS AMBIENTS**

Dos dies a la setmana els xiquets i xiquetes d'educació infantil van a fer ambients. Ells són els qui trien on volen anar el mateix dia abans de començar. A cada classe hi ha una graella amb els símbols dels ambients i posen la seva fotografia o el seu nom a l'ambient que han elegit. Per tal que vagen a tots els ambients, el pròxim dia no podran triar el mateix ambient, hauran d'elegir un ambient diferent i anar canviant.

Els ambients d'aprenentatge són:

- L'ambient de la casa.
- L'ambient de la natura.
- L'ambient dels experiments.
- L'ambient de la psicomotricitat.
- L'ambient de les lletres.

## **5. PARTICIPACIÓ DELS DIVERSOS ESTAMENTS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA**

### **5.1 RELACIONS AMB LES FAMÍLIES**

Considerem que la connexió entre família i escola és una qüestió primordial que convé cuidar i fer funcionar.

Els contactes amb les famílies són importants per:

- Afavorir la comunicació entre l'escola i la família per tal de garantir la coherència en l'educació de l'alumnat.

- Compartir criteris educatius amb les famílies per tal de garantir una acció educativa continuada (escola-família i família-escola).
- Tractar aspectes directament relacionats amb el rendiment, comportament o possibilitats de millora de l'alumnat.

És de cabdal importància mantenir amb la família un clima de respecte i valoració mútua, precedits per la seguretat de la discreció i la confidencialitat per tal de poder establir estratègies necessàries per a l'adequat desenvolupament de l'alumnat.

Principals vies de contacte que es mantenen amb les famílies:

- **Reunions informatives generals:** Es realitzen trimestralment: a principi de curs per tal d'informar dels objectius de curs, activitats, eixides, criteris de qualificació i d'avaluació, etc.; a principi de cada trimestre per informar sobre els resultats acadèmics del trimestre anterior, donar pautes i propostes de millora i sempre que calga per necessitats puntuals.
- **Entrevistes individualitzades:** Es realitzen al llarg del curs per tractar aspectes personals i concrets de cada alumne/a.
- **Web família:** és la web des de la qual els pares, mares o tutors legals podran veure les notes dels seus fills o tutelats, el registre de faltes o retards a classe, el calendari d'avaluacions i activitats extraescolars, i els missatges que els docents desitgen fer arribar per aquesta via de comunicació i viceversa.
- **Agenda:** És una altra via de comunicació, que va de casa a l'escola i a la inversa. Serveix per a donar i obtenir informació diària sobre l'alumnat (tasques, malalties, absències...), com a complement a l'ús de web família.
- **Bústia de suggeriments:** Lloc on les famílies fan demandes o suggeriments de qualsevol tema relacionat amb l'escola.
- **Tauler d'informació a les famílies.**
- **Correu electrònic del centre:** per tal de mantenir una comunicació fluida relacionada amb temes administratius i de funcionament del centre amb l'equip directiu.

## 5.2 AMPA

Com a màxims responsables de l'educació dels seus fills i filles, els pares, mares i tutors/ores, tenen garantida la participació en els centres educatius amb els drets i deures recollits en el RRI del centre.

En cada centre docent podran existir associacions de mares i pares d'alumnes (AMPA), integrades per les mares, pares o tutors/res d'aquests. Aquestes associacions podran utilitzar els locals del centre per a la realització de les activitats que els són pròpies; a tal efecte, els directors/res dels centres facilitaran la integració de les dites activitats en la vida escolar, tenint en compte el desenvolupament normal d'aquesta.

Tot allò relacionat amb les reunions de l'AMPA es farà d'acord amb la legalitat vigent.

Són socis de l'AMPA la gran majoria de famílies de l'alumnat del centre. L'associació participa activament en moltes activitats de l'escola: distribució de llibres de text i agenda personalitzada del centre, Febrer Cultural, Trobada d'escoles valencianes, Festa de Nadal, Dia del Llibre, Sopar de Fi de curs... A més a més, organitza xerrades per a famílies, subvenciona activitats complementàries i culturals, i organitza i programa activitats extraescolars que complementen l'horari lectiu de l'alumnat.

## 5.3 COORDINACIÓ AMB SERVEIS DE SUPORT EXTERNS

### INSTITUCIONS

---

Considerem fonamental una fluida i eficaç relació amb diferents institucions locals i comarcals de caràcter educatiu i social.

- **Altres centres docents.**

Els diferents equips docents del centre mantindran relacions de caràcter pedagògic amb altres equips docents de la resta de centres de la localitat i comarca amb la finalitat de coordinar activitats i projectes, desenvolupar diferents programes curriculars, compartir experiències, buscar solucions a problemes comuns i millorar la tasca educativa en general.

- **Ajuntament.**
- **Mancomunitat de Serveis Socials, SEAFI, USMIA, Centre de Salut.**
- **Altres Regidories: Cultura i Educació, Esports, Festes, Agricultura, etc.**
- **CEFIRE**

Fomentarem l'actualització i formació professional participant en els Projectes de Formació en centre, els diferents cursos, seminaris, grups de treball i jornades coordinades i impartides pels CEFIREs.

Al mateix temps que l'escola utilitza diferents instal·lacions del poble si és necessari (Biblioteca municipal, teatre municipal, pista d'atletisme), les instal·lacions del centre són utilitzades per diferents associacions fora de l'horari escolar tant per impartir classes com per a realitzar assajos o cursos.

## 6. APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

El PEC és un document obert a modificacions que resulten de la seua pràctica i posada en funcionament.

L'autoavaluació del PEC partirà d'un procés d'anàlisi i reflexió dels diferents elements que el configuren i de la seua funcionalitat i tindrà com a finalitat la millora dels aspectes tant en seua aplicació com en els que incideixen directament en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Hem de considerar el PEC com un document de canvi i d'innovació al centre que ens permeta en tot moment obrir un procés de millora i actualització de documents, metodologia, estratègies, recursos, manera d'afrontar la tasca docent, etc.

L'autoavaluació serà un element més del procés d'aplicació i revisió contínua del PEC.

Aprovat en Consell Escolar el \_\_\_\_\_ de 2021