



# **PLAN DE ACOGIDA**

## **E.I EL PARQUE (SAX)**

## **CURSO 2024-2025**

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. ORIENTACIONES PARA UNA ACOGIDA RESPETUOSA
3. LOS ELEMENTOS HUMANOS QUE INTERACTUAN EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y COMIENZO DE LA ACTIVIDAD ESCUELA
4. PRINCIPALES ASPECTOS DEL PERÍODO DE ACOGIDA
5. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA CLASE.
6. ANEXOS.

## 1. INTRODUCCIÓN

"La escuela es la continuación y extensión de la educación de casa. En la escuela los niños y las niñas deben de encontrar, en la medida de sus posibilidades, la atmósfera de intimidad y de libertad que disfrutan en su casa. El medio natural o diseñado por nosotros, sus acompañantes, es una arte vital de la educación de los niños y de las niñas" H. Pestalozzi.

Tal como se especifica en el D.100/2022, de 29 de julio, del Consell, artículo 14, la entrada en la escuela infantil supone un gran cambio emocional tanto para el niño o la niña como para la familia. Cómo se sienten acogidos/as y la atención recibida los primeros días son aspectos muy importantes para poder crear vínculos de seguridad y de confianza en la escuela.

Por eso, el equipo educativo ha de reflexionar e intentar que en este proceso se den las condiciones necesarias para establecer vínculos afectivos seguros. Para ello, se deben concretar los elementos pedagógicos más respetuosos y necesarios para conseguirlo. Por lo que la escuela respetará el ritmo de los infantes, y no al contrario.

La acogida ha de ser un tiempo sereno, tranquilo, que facilite el deseo de compartir la vida con la tutora y con los compañeros/as.

## 2. ORIENTACIONES PARA UNA ACOGIDA RESPETUOSA

### ANTES

Antes del comienzo del curso escolar, o en el periodo de inscripción, los centros tienen que organizar unas jornadas que permitan a las familias o representante legal y a sus hijas, hijos o tutelados o tuteladas familiarizarse con los espacios y compartir experiencias comunes.

Se tiene que informar en qué consiste el periodo de acogida, las pautas o recomendaciones de las actuaciones que facilitan la entrada en la escuela y también se tiene que explicar la organización temporal de la incorporación de los niños y niñas.

Además, la tutora o tutor, antes de la entrada en la escuela, tiene que realizar un primer encuentro individual con la familia o el tutor o tutora legal y el niño o la niña, de acuerdo con lo que especifica el artículo 30 del Decreto 100/2022, 29 de julio.

### DURANTE

Durante la acogida, se garantizará al infante seguridad y protección. Se realizará desde la tranquilidad y la serenidad, respetando, al máximo, el ritmo y las necesidades de cada niña o niño. Los familiares que acompañen a los infantes deben transmitir seguridad para garantizar, así, su bienestar.

Se aconseja qué, en la medida de lo posible, sean las mismas personas las que acompañen a las niñas y niños en este proceso. La familia se sentará en el lugar donde les indique la tutora y, desde su lugar, intentarán que, poco a poco, decidan explorar el espacio nuevo, interactuar con sus iguales y con su tutora.

El aula será un espacio que invitará a jugar, con diferentes propuestas preparadas por las tutoras.

### DESPUÉS

El tiempo que dure este proceso lo establecerá el niño o la niña. Se irá aumentando su estancia en el centro conforme vaya sintiéndose más seguro/a, y las familias dejarán de acudir conforme los infantes estén preparados a su separación.

### **3. LOS ELEMENTOS HUMANOS QUE INTERACTUAN EN EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN Y COMIENZO DE LA ACTIVIDAD ESCUELA**

En el periodo de adaptación interactúan tres factores humanos y en cada uno de ellos este produce conflictos determinados que la escuela como institución intenta solucionar dando la respuesta más adecuada.

- ✓ **LA FAMILIA:** En la familia, genera una cierta dosis de angustia la incorporación de sus hijos o hijas a la escuela, condicionada en gran medida por las características personales de las familias. La escuela

debe de responder a esto intentando generar en ella un clima de confianza en la institución escolar, en el propio centro, en las educadoras y en las posibilidades del propio hijo o hija.

Se debe por lo tanto: organizar una entrevista inicial con la familia y la educadora para recabar la historia personal del niño o niña. Se debe así mismo realizar una reunión con las familias para informales de las características de la escuela, de su funcionamiento y organización, de las características de la sala, de la programación, del periodo de acogida, de las posibles estrategias a adoptar para facilitarlo, de cómo se afronta desde el centro.

- ✓ **EL NIÑO/NIÑA:** En el niño o la niña, como ya se apuntó con anterioridad es en quién se producirá con mayor fuerza, entre otros, los conflictos de separación, inseguridad, rechazo a la escuela. La institución intentará darles respuesta de varias maneras:
  - ✚ Haciendo que se produzca la entrada escalonada de los mismos, con mayores intervalos entre unos y otros cuanto menores sean las edades de los mismos.
  - ✚ Facilitando la incorporación progresiva a la totalidad de la jornada escolar, para facilitar así su integración a los diferentes momentos y ritmos.
  - ✚ Preparando el espacio que los tiene que acoger.
  - ✚ Procurando una acogida individual, respetuosa y afectiva a cada niño o niña
  - ✚ Procurando una cercanía física al niño o niña, primando la comunicación corporal y gestual.
- ✓ **LA ESCUELA:** El principal conflicto de la escuela es el organizarse para afrontar todos los años el reto que supone el periodo de acogida. Trabajo en equipo, planificación, programación y organización son los puntos fundamentales a trabajar.

#### 4. PRINCIPALES OBJETIVOS DEL PERÍODO DE ACOGIDA.

- Aceptar la separación del ambiente familiar.
- Establecer relaciones comunicativas con el/la educador/a y, con sus iguales: comunicarse con el gesto, comunicar sus necesidades, expresar espontáneamente vivencias y sentimientos mediante la palabra y el gesto.
- Explorar los distintos espacios de la escuela, conocer su función y saber orientarse correctamente.
- Adaptarse progresivamente a los diferentes ritmos de la escuela.
- Participar en las diferentes propuestas individuales y de grupo que se le hagan.
- Articular el propio comportamiento con el comportamiento de los otros, con las necesidades, demandas y requerimientos de los demás.
- Participar en los diversos grupos con los que se relaciona y tomar progresivamente en consideración a otros adultos y sus iguales.
- Conocer y practicar las normas de comportamiento social.

#### 5. PRINCIPALES ASPECTOS DEL PERÍODO DE ACOGIDA

Como ya hemos señalado anteriormente, la entrada en la escuela infantil supone un gran cambio emocional tanto para el niño o la niña como para la familia. Cómo se sienten acogidos y la atención recibida los primeros días son aspectos muy importantes para poder crear vínculos de seguridad y de confianza en nuestra escuela.

La escuela velará por garantizar, desde el primer contacto, una transición positiva desde el entorno familiar hacia el escolar con el objetivo que las niñas y niños puedan vincularse con el nuevo espacio, con el grupo y con la persona adulta de referencia.

El bienestar del niño o la niña condiciona que el periodo de acogida sea más largo o menos. Por lo que la escuela en virtud de la autonomía que tiene,

organizará durante el mes de septiembre, el proceso de una manera flexible, progresiva y respetuosa a través de:

- a) Presencia de familiares: los niños y niñas tienen que estar acompañados por un miembro de la familia, al menos los primeros días, hasta que las familias y el tutor o tutora consideren que el niño o la niña se sienta seguro y confiado en el espacio. Por el bien del niño o de la niña se recomienda que la persona que le vaya a acompañar durante este proceso sea la misma para asegurar que sea lo más respetuoso posible.
- b) La organización de grupos reducidos y calendario: se informará de los días de la semana y el horario en que se incorporan estos grupos.
- c) El tiempo de estancia en el centro educativo también puede ser gradual, con una ampliación progresiva del tiempo que permanece cada niño o niña hasta llegar a la jornada escolar completa.

Los tutores o tutoras tienen que documentar, a partir de la observación del niño o niña, cómo se relaciona y cómo construye el vínculo con el espacio, el grupo y la persona adulta de referencia, tanto las experiencias que le hayan favorecido como las circunstancias que le hayan dificultado. A la vez, tiene que servir para observar posibles dificultades o barreras o fortalezas de acceso, de participación y de aprendizaje. Esta información se recogerá, además, en la ficha de Datos básicos, tal como especifica el artículo 28 del citado decreto.

Por último, el equipo educativo reflexionará y evaluará cómo se ha vivido este periodo, tanto por los niños y niñas, familias y por los tutores o personas que han participado. Las conclusiones que se derivan de la evaluación se tienen que incluir en la memoria final para poderlas tener en cuenta en el curso escolar siguiente.

## 6. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA CLASE.

- Recogida de información sobre los alumnos y alumnas

- Datos personales
- Características del grupo
- Alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales
- Normas de clase
- Horarios del centro.
- Calendario de entrevistas con las familias.

## 7. ANEXOS.

### Anexo I

#### Calendario para septiembre de asistencia para los niños y niñas de nuevo ingreso:

##### • PRIMER DÍA

##### PUERTAS ABIERTAS PARA LOS NIÑOS y NIÑAS DE CONTINUIDAD y NUEVOS:

- Serán dos grupos.
- Los niños y las niñas estarán acompañados por la familia.
- El horario será:
  - Grupo A: de 9:30 a 10:30 horas
  - Grupo B: de 11:00 a 12:00 horas

##### AULAS 1 AÑO

##### Primera semana:

- La incorporación se realizará en dos grupos.

- Las familias permanecerán en el aula. A medida que vaya pasando la semana, irán realizando pequeñas ausencias de manera gradual, según consideren las tutoras y las necesidades de las niñas y los niños.
- Horario:
  - Grupo A: de 09:00 a 10:00 horas.
  - Grupo B: de 11: 00 a 12:00 horas.

#### Segunda semana:

- Continuamos con dos grupos. Las familias ampliarán el tiempo de ausencia en función de cómo se encuentren sus hijos o hijas.
- Horario:
  - Grupo A: de 09:00 a 10:30 horas.
  - Grupo B: de 11:00 a 12:30 horas

#### Tercera semana:

- Formamos dos grupos nuevos:
  - Uno con los que ya están seguros y tranquilos. Las familias, en este caso, realizarán una despedida respetuosa.
  - Y, el otro grupo con los niños y niñas que aún vienen acompañados. Las familias realizaran aún ausencias en función de las necesidades de los infantes.
- Horario:
  - Grupo A: de 09:00 a 11:00 horas.
  - Grupo B: de 09:30: a 11:00 horas.

#### Octubre

- Ya vienen todos juntos realizando el horario completo (de 09:00 a 12:30 horas)
- En principio, las familias ya no acompañan a sus hijos e hijas.

- El comedor, al igual que la siesta, empezará de manera gradual y progresiva.

### AULAS 2 AÑOS

#### Primer día:

PUERTAS ABIERTAS PARA LOS NIÑOS DE CONTINUIDAD y NUEVOS: 2 grupos. Estancia 1 hora. Con familias.

#### Horarios:

- 9.30 a 10.30
- 11:00 a 12:00

#### Primera semana

- Se realizan dos grupos: uno con los alumnos y alumnas de continuidad y los de nueva incorporación. Se mezclarán.
- Las familias del alumnado de nueva incorporación irán realizando pequeñas ausencias según vean las tutoras.
- Horarios:
  - Grupo A continuidad: 09:00 a 10:30 + nuevos 09:30 a 10:30
  - Grupo B continuidad 11:00 a 12:30 + nuevos 11:30 a 12:30

#### Segunda semana

- El alumnado de continuidad realizará el horario completo.
- El alumnado de nueva incorporación aún hará horario reducido. Las familias estarán presentes en función de las necesidades de los niños y niñas.
- Horarios:
  - Grupo A continuidad: 09:00 a 12:30
  - Grupo B nueva incorporación 09:30 a 11:00
- Esta semana empieza el comedor para los de continuidad, según su estado. Se reincorporaran de manera progresiva y gradual.

### Tercera semana

- Esta semana vienen todos y todas juntos. Los de continuidad toda la jornada (09:00 a 12:30) y los de nueva incorporación a los que iremos alargando la jornada.

### Octubre

- Ya vienen todos juntos.
- Empieza la siesta para los de continuidad, la cual se realizará de manera progresiva y gradual.
- Los de nueva incorporación empezaran a quedarse al comedor (también de forma progresiva) y, una semana después, podrán hacer la siesta.

Anexo III

NOMBRE: \_\_\_\_\_

DÍA PUERTAS ABIERTAS, HORARIO \_\_\_\_\_

GRUPO DE INCORPORACIÓN Y HORARIO \_\_\_\_\_

Escuela Infantil  
EI Parque



Sax

Curso 20\_\_\_\_\_ /20\_\_\_\_\_

## PERÍODO DE ADAPTACIÓN

- *El curso comenzará el 9 septiembre .*
- *Es necesario reservar unos días libres para poder acompañar a vuestros hijos o hijas en periodo de acogida (2º -4º semana de septiembre).*
- *La reunión de inicio de curso será el día 5 de septiembre a las 11:30 h*
- *Podéis buscar información en la página web Portal Edu El Parque.*
- *El periodo de acogida podrá durar todo el mes de septiembre, por lo que durante este tiempo deberéis tener la máxima disponibilidad posible.*
- *Es muy importante que la escuela tenga siempre vuestros teléfonos y, que estéis pendientes de ellos. Si en algún momento los cambiáis, deberéis comunicarlo a la dirección y a la tutora.*
- *La puntualidad es muy importante todo el curso.*
- *Para hacer uso del comedor, será necesario traer al centro, durante los primeros días, la fotocopia de la renta del año 20\_\_\_\_ de los dos progenitores. Si alguien no la hace, debe pedir un certificado negativo de hacienda.*

## LISTA DE MATERIAL

- *3 paquetes de toallitas húmedas.*
- *1 paquete de pañales*
- *1 tubo de crema o bálsamo*
- *2 muda de ropa completa*
- *2 babis*
- *2 bolsas de tela*
- *1 jarra con asa*
- *1 peine o cepillo*
- *2 fotos de carnet.*
- *1 foto más grande del verano 10x15*
- *1 foto de familia*

**TODO DEBERÁ IR MARCADO CON EL NOMBRE** Y, CUANDO CORRESPONDA, CON LA CINTA PARA COLGAR EN LA PERCHA.

## **ANEXO IV**

### VALORACIÓN DE LAS FAMILIAS SOBRE LA PLANIFICACIÓN DEL PERÍODO DE ACOGIDA EN LA E.I. "EL PARQUE"

*Los comentarios y valoraciones de las familias nos servirán para mejorar la calidad del servicio, teniendo en cuenta las necesidades de las familias y sobre todo las necesidades emocionales del niño.*

- La información recibida sobre el periodo de adaptación, y durante los días que has acompañado en tu hijo o hija en la escuela ¿ha sido suficiente? ¿Qué necesitarías más o cambiarías?
- ¿Cómo has vivido la permanencia en la escuela?
- ¿Crees que esta permanencia es necesaria?  
SI/NO (Rodea la respuesta)  
Sugerencias o mejoras.
- Respecto a los tiempos de permanencia de los niños y niñas en la escuela, programados desde el equipo educativo, para el periodo de acogida, ¿qué opinión te merecen?
- ¿Crees que se atiende a las necesidades emocionales del niño o niña?

*Vuestros comentarios y opiniones serán anónimos. Podéis depositarlos en un buzón que está en el vestíbulo de la entrada. Todas las sugerencias son válidas y respetadas.*

*El equipo educativo también realiza una valoración de este periodo. Toda la información se os facilitará en la próxima asamblea de aula. Muchas gracias.*