



PLAN DE ACOGIDA

E.I EL PARQUE (SAX)

CURSO 2024-2025

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. ORIENTACIONES PARA UNA ACOGIDA RESPETUOSA
3. LOS ELEMENTOS HUMANOS QUE INTERACTUAN EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN Y COMIENZO DE LA ACTIVIDAD ESCUELA
4. PRINCIPALES ASPECTOS DEL PERIODO DE ACOGIDA
5. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA CLASE.
6. ANEXOS.

1. INTRODUCCIÓN

"La escuela es la continuación y extensión de la educación de casa. En la escuela los niños y las niñas deben de encontrar, en la medida de sus posibilidades, la atmósfera de intimidad y de libertad que disfrutaban en su casa. El medio natural o diseñado por nosotros, sus acompañantes, es una parte vital de la educación de los niños y de las niñas" H. Pestalozzi.

Tal como se especifica en el D.100/2022, de 29 de julio, del Consell, artículo 14, la entrada en la escuela infantil supone un gran cambio emocional tanto para el niño o la niña como para la familia. Cómo se sienten acogidos/as y la atención recibida los primeros días son aspectos muy importantes para poder crear vínculos de seguridad y de confianza en la escuela.

Por eso, el equipo educativo ha de reflexionar e intentar que en este proceso se den las condiciones necesarias para establecer vínculos afectivos seguros. Para ello, se deben concretar los elementos pedagógicos más respetuosos y necesarios para conseguirlo. Por lo que la escuela respetará el ritmo de los infantes, y no al contrario.

La acogida ha de ser un tiempo sereno, tranquilo, que facilite el deseo de compartir la vida con la tutora y con los compañeros/as.

2. ORIENTACIONES PARA UNA ACOGIDA RESPETUOSA

ANTES

Antes del comienzo del curso escolar, o en el periodo de inscripción, los centros tienen que organizar unas jornadas que permitan a las familias o representante legal y a sus hijas, hijos o tutelados o tuteladas familiarizarse con los espacios y compartir experiencias comunes.

Se tiene que informar en qué consiste el periodo de acogida, las pautas o recomendaciones de las actuaciones que facilitan la entrada en la escuela y también se tiene que explicar la organización temporal de la incorporación de los niños y niñas.

Además, la tutora o tutor, antes de la entrada en la escuela, tiene que realizar un primer encuentro individual con la familia o el tutor o tutora legal y el niño o la niña, de acuerdo con lo que especifica el artículo 30 del Decreto 100/2022, 29 de julio.

DURANTE

Durante la acogida, se garantizará al infante seguridad y protección. Se realizará desde la tranquilidad y la serenidad, respetando, al máximo, el ritmo y las necesidades de cada niña o niño. Los familiares que acompañen a los infantes deben transmitir seguridad para garantizar, así, su bienestar.

Se aconseja que, en la medida de lo posible, sean las mismas personas las que acompañen a las niñas y niños en este proceso. La familia se sentará en el lugar donde les indique la tutora y, desde su lugar, intentarán que, poco a poco, decidan explorar el espacio nuevo, interactuar con sus iguales y con su tutora.

El aula será un espacio que invitará a jugar, con diferentes propuestas preparadas por las tutoras.

DESPUÉS

El tiempo que dure este proceso lo establecerá el niño o la niña. Se irá aumentando su estancia en el centro conforme vaya sintiéndose más seguro/a, y las familias dejarán de acudir conforme los infantes estén preparados a su separación.

3. LOS ELEMENTOS HUMANOS QUE INTERACTUAN EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN Y COMIENZO DE LA ACTIVIDAD ESCUELA

En el periodo de adaptación interactúan tres factores humanos y en cada uno de ellos este produce conflictos determinados que la escuela como institución intenta solucionar dando la respuesta más adecuada.

- ✓ LA FAMILIA: En la familia, genera una cierta dosis de angustia la incorporación de sus hijos o hijas a la escuela, condicionada en gran medida por las características personales de las familias. La escuela

debe de responder a esto intentando generar en ella un clima de confianza en la institución escolar, en el propio centro, en las educadoras y en las posibilidades del propio hijo o hija.

Se debe por lo tanto: organizar una entrevista inicial con la familia y la educadora para recabar la historia personal del niño o niña. Se debe así mismo realizar una reunión con las familias para informales de las características de la escuela, de su funcionamiento y organización, de las características de la sala, de la programación, del periodo de acogida, de las posibles estrategias a adoptar para facilitarlo, de cómo se afronta desde el centro.

- ✓ **EL NIÑO/NIÑA:** En el niño o la niña, como ya se apuntó con anterioridad es en quién se producirá con mayor fuerza, entre otros, los conflictos de separación, inseguridad, rechazo a la escuela. La institución intentará darles respuesta de varias maneras:
 - ✚ Haciendo que se produzca la entrada escalonada de los mismos, con mayores intervalos entre unos y otros cuanto menores sean las edades de los mismos.
 - ✚ Facilitando la incorporación progresiva a la totalidad de la jornada escolar, para facilitar así su integración a los diferentes momentos y ritmos.
 - ✚ Preparando el espacio que los tiene que acoger.
 - ✚ Procurando una acogida individual, respetuosa y afectiva a cada niño o niña
 - ✚ Procurando una cercanía física al niño o niña, primando la comunicación corporal y gestual.
- ✓ **LA ESCUELA:** El principal conflicto de la escuela es el organizarse para afrontar todos los años el reto que supone el periodo de acogida. Trabajo en equipo, planificación, programación y organización son los puntos fundamentales a trabajar.

4. PRINCIPALES OBJETIVOS DEL PERIODO DE ACOGIDA.

- Aceptar la separación del ambiente familiar.
- Establecer relaciones comunicativas con el/la educador/a y, con sus iguales: comunicarse con el gesto, comunicar sus necesidades, expresar espontáneamente vivencias y sentimientos mediante la palabra y el gesto.
- Explorar los distintos espacios de la escuela, conocer su función y saber orientarse correctamente.
- Adaptarse progresivamente a los diferentes ritmos de la escuela.
- Participar en las diferentes propuestas individuales y de grupo que se le hagan.
- Articular el propio comportamiento con el comportamiento de los otros, con las necesidades, demandas y requerimientos de los demás.
- Participar en los diversos grupos con los que se relaciona y tomar progresivamente en consideración a otros adultos y sus iguales.
- Conocer y practicar las normas de comportamiento social.

5. PRINCIPALES ASPECTOS DEL PERIODO DE ACOGIDA

Como ya hemos señalado anteriormente, la entrada en la escuela infantil supone un gran cambio emocional tanto para el niño o la niña como para la familia. Cómo se sienten acogidos y la atención recibida los primeros días son aspectos muy importantes para poder crear vínculos de seguridad y de confianza en nuestra escuela.

La escuela velará por garantizar, desde el primer contacto, una transición positiva desde el entorno familiar hacia el escolar con el objetivo que las niñas y niños puedan vincularse con el nuevo espacio, con el grupo y con la persona adulta de referencia.

El bienestar del niño o la niña condiciona que el periodo de acogida sea más largo o menos. Por lo que la escuela en virtud de la autonomía que tiene,

organizará durante el mes de septiembre, el proceso de una manera flexible, progresiva y respetuosa a través de:

- a) Presencia de familiares: los niños y niñas tienen que estar acompañados por un miembro de la familia, al menos los primeros días, hasta que las familias y el tutor o tutora consideren que el niño o la niña se sienta seguro y confiado en el espacio. Por el bien del niño o de la niña se recomienda que la persona que le vaya a acompañar durante este proceso sea la misma para asegurar que sea lo más respetuoso posible.
- b) La organización de grupos reducidos y calendario: se informará de los días de la semana y el horario en que se incorporan estos grupos.
- c) El tiempo de estancia en el centro educativo también puede ser gradual, con una ampliación progresiva del tiempo que permanece cada niño o niña hasta llegar a la jornada escolar completa.

Los tutores o tutoras tienen que documentar, a partir de la observación del niño o niña, cómo se relaciona y cómo construye el vínculo con el espacio, el grupo y la persona adulta de referencia, tanto las experiencias que le hayan favorecido como las circunstancias que le hayan dificultado. A la vez, tiene que servir para observar posibles dificultades o barreras o fortalezas de acceso, de participación y de aprendizaje. Esta información se recogerá, además, en la ficha de Datos básicos, tal como especifica el artículo 28 del citado decreto.

Por último, el equipo educativo reflexionará y evaluará cómo se ha vivido este periodo, tanto por los niños y niñas, familias y por los tutores o personas que han participado. Las conclusiones que se derivan de la evaluación se tienen que incluir en la memoria final para poderlas tener en cuenta en el curso escolar siguiente.

6. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA CLASE.

- Recogida de información sobre los alumnos y alumnas

- Datos personales
- Características del grupo
- Alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales
- Normas de clase
- Horarios del centro.
- Calendario de entrevistas con las familias.

7. ANEXOS.

Anexo I

Calendario para septiembre de asistencia para los niños y niñas de nuevo ingreso:

- PRIMER DÍA

PUERTAS ABIERTAS PARA LOS NIÑOS y NIÑAS DE CONTINUIDAD
y NUEVOS:

- Serán dos grupos.
- Los niños y las niñas estarán acompañados por la familia.
- El horario será:
 - Grupo A: de 9:30 a 10:30 horas
 - Grupo B: de 11:00 a 12:00 horas

AULAS 1 AÑO

Primera semana:

- La incorporación se realizará en dos grupos.

- Las familias permanecerán en el aula. A medida que vaya pasando la semana, irán realizando pequeñas ausencias de manera gradual, según consideren las tutoras y las necesidades de las niñas y los niños.
- Horario:
 - Grupo A: de 09:00 a 10:00 horas.
 - Grupo B: de 11: 00 a 12:00 horas.

Segunda semana:

- Continuamos con dos grupos. Las familias ampliarán el tiempo de ausencia en función de cómo se encuentren sus hijos o hijas.
- Horario:
 - Grupo A: de 09:00 a 10:30 horas.
 - Grupo B: de 11:00 a 12:30 horas

Tercera semana:

- Formamos dos grupos nuevos:
 - Uno con los que ya están seguros y tranquilos. Las familias, en este caso, realizarán una despedida respetuosa.
 - Y, el otro grupo con los niños y niñas que aún vienen acompañados. Las familias realizaran aún ausencias en función de las necesidades de los infantes.
- Horario:
 - Grupo A: de 09:00 a 11:00 horas.
 - Grupo B: de 09:30: a 11:00 horas.

Octubre

- Ya vienen todos juntos realizando el horario completo (de 09:00 a 12:30 horas)
- En principio, las familias ya no acompañan a sus hijos e hijas.

- El comedor, al igual que la siesta, empezará de manera gradual y progresiva.

AULAS 2 AÑOS

Primer día:

PUERTAS ABIERTAS PARA LOS NIÑOS DE CONTINUIDAD y NUEVOS: 2 grupos. Estancia 1 hora. Con familias.

Horarios:

- 9.30 a 10.30
- 11:00 a 12:00

Primera semana

- Se realizan dos grupos: uno con los alumnos y alumnas de continuidad y los de nueva incorporación. Se mezclaran.
- Las familias del alumnado de nueva incorporación irán realizando pequeñas ausencias según vean las tutoras.
- Horarios:
 - Grupo A continuidad: 09:00 a 10:30 + nuevos 09:30 a 10:30
 - Grupo B continuidad 11:00 a 12:30 + nuevos 11:30 a 12:30

Segunda semana

- El alumnado de continuidad realizará el horario completo.
- El alumnado de nueva incorporación aún hará horario reducido. Las familias estarán presentes en función de las necesidades de los niños y niñas.
- Horarios:
 - Grupo A continuidad: 09:00 a 12:30
 - Grupo B nueva incorporación 09:30 a 11:00
- Esta semana empieza el comedor para los de continuidad, según su estado. Se reincorporaran de manera progresiva y gradual.

Tercera semana

- Esta semana vienen todos y todas juntos. Los de continuidad toda la jornada (09:00 a 12:30) y los de nueva incorporación a los que iremos alargando la jornada.

Octubre

- Ya vienen todos juntos.
- Empieza la siesta para los de continuidad, la cual se realizará de manera progresiva y gradual.
- Los de nueva incorporación empezaran a quedarse al comedor (también de forma progresiva) y, una semana después, podrán hacer la siesta.

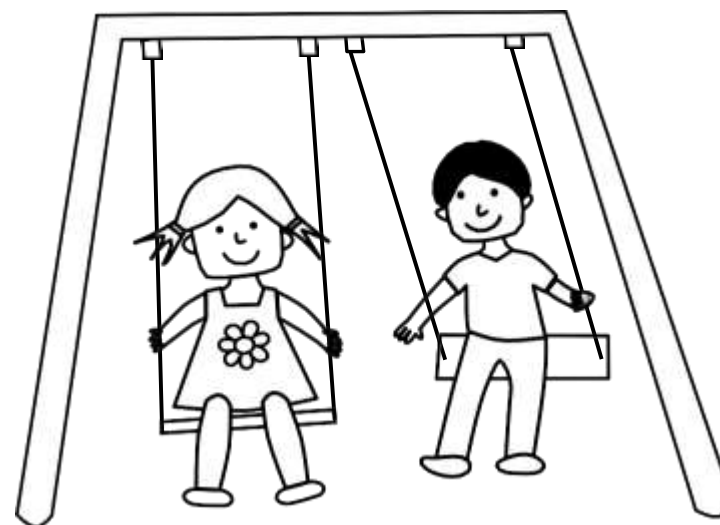
Anexo III

NOMBRE: _____

DÍA PUERTAS ABIERTAS, HORARIO _____

GRUPO DE INCORPORACIÓN Y HORARIO _____

Escuela Infantil
El Parque



Sax

Curso 20____/20____

PERÍODO DE ADAPTACIÓN

- *El curso comenzará el 9 septiembre .*
- *Es necesario reservar unos días libres para poder acompañar a vuestros hijos o hijas en periodo de acogida (2º -4º semana de septiembre).*
- *La reunión de inicio de curso será el día 5 de septiembre a las 11:30 h*
- *Podéis buscar información en la página web Portal Edu El Parque.*
- *El periodo de acogida podrá durar todo el mes de septiembre, por lo que durante este tiempo deberéis tener la máxima disponibilidad posible.*
- *Es muy importante que la escuela tenga siempre vuestros teléfonos y, que estéis pendientes de ellos. Si en algún momento los cambiáis, deberéis comunicarlo a la dirección y a la tutora.*
- *La puntualidad es muy importante todo el curso.*
- *Para hacer uso del comedor, será necesario traer al centro, durante los primeros días, la fotocopia de la renta del año 20__de los dos progenitores. Si alguien no la hace, debe pedir un certificado negativo de hacienda.*

LISTA DE MATERIAL

- *3 paquetes de toallitas húmedas.*
- *1 paquete de pañales*
- *1 tubo de crema o bálsamo*
- *2 muda de ropa completa*
- *2 babis*
- *2 bolsas de tela*
- *1 jarra con asa*
- *1 peine o cepillo*
- *2 fotos de carnet.*
- *1 foto más grande del verano 10x15*
- *1 foto de familia*

TODO DEBERÁ IR MARCADO CON EL NOMBRE Y, CUANDO CORRESPONDA, CON LA CINTA PARA COLGAR EN LA PERCHA.

ANEXO IV

VALORACIÓN DE LAS FAMILIAS SOBRE LA PLANIFICACIÓN DEL PERIODO DE ACOGIDA EN LA E.I. "EL PARQUE"

Los comentarios y valoraciones de las familias nos servirán para mejorar la calidad del servicio, teniendo en cuenta las necesidades de las familias y sobre todo las necesidades emocionales del niño.

- La información recibida sobre el periodo de adaptación, y durante los días que has acompañado en tu hijo o hija en la escuela ¿ha sido suficiente? ¿Qué necesitarías más o cambiarías?
- ¿Cómo has vivido la permanencia en la escuela?
- ¿Crees que esta permanencia es necesaria?
SI/NO(Rodea la respuesta)
Sugerencias o mejoras.
- Respecto a los tiempos de permanencia de los niños y niñas en la escuela, programados desde el equipo educativo, para el periodo de acogida, ¿qué opinión te merecen?
- ¿Crees que se atiende a las necesidades emocionales del niño o niña?

Vuestros comentarios y opiniones serán anónimos. Podéis depositarlos en un buzón que está en el vestíbulo de la entrada. Todas las sugerencias son válidas y respetadas.

El equipo educativo también realiza una valoración de este periodo. Toda la información se os facilitará en la próxima asamblea de aula. Muchas gracias.