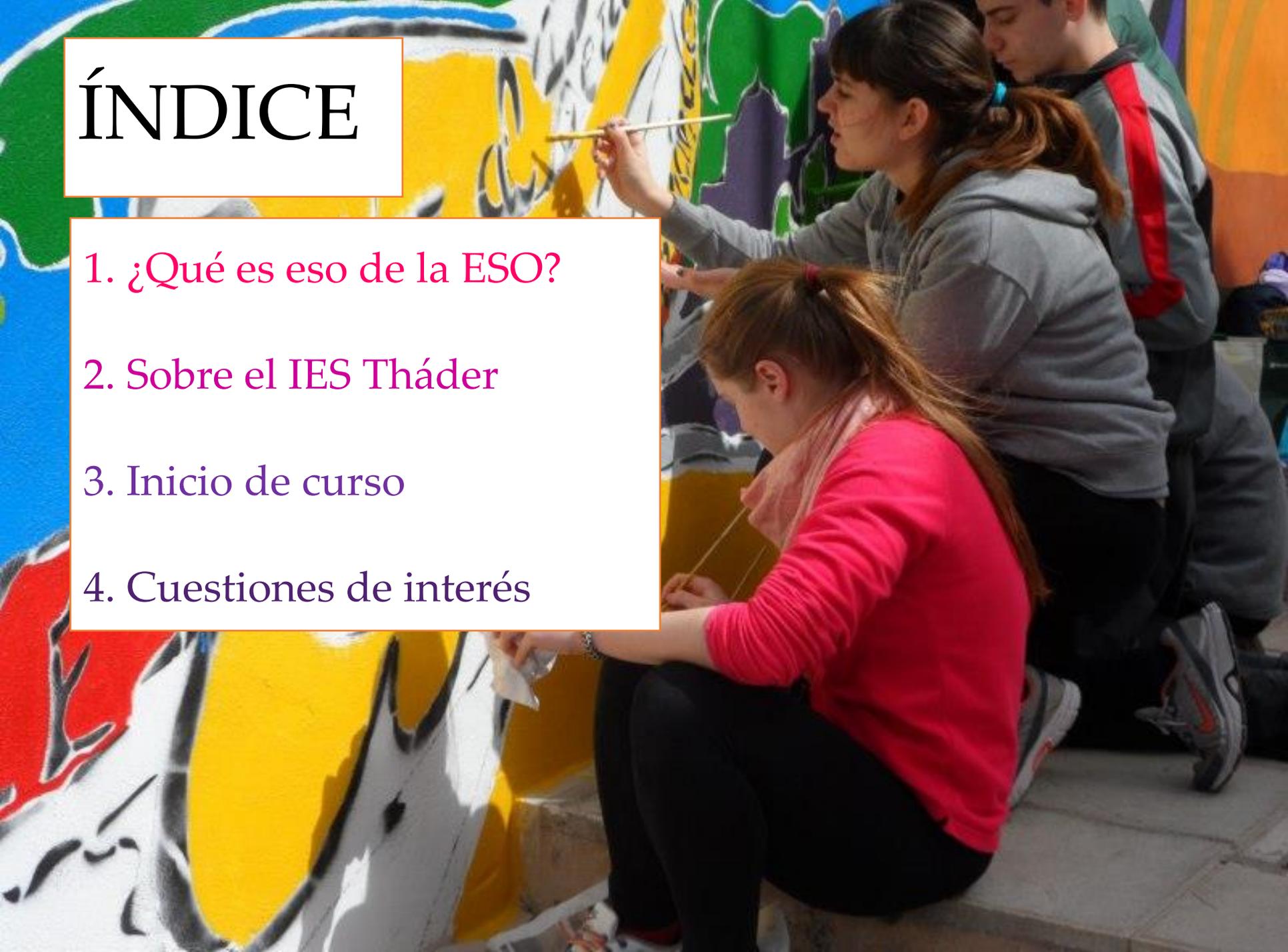


# Plan de transición



Educando para el futuro

# ÍNDICE

The background of the slide shows a group of students engaged in a mural painting project. A woman in a grey hoodie is standing and painting a yellow section with a brush. In the foreground, a woman in a bright pink shirt is kneeling and painting a white section. Another student in a grey and red jacket is visible in the background. The mural features bold colors like yellow, green, and red, with abstract black and white shapes.

1. ¿Qué es eso de la ESO?

2. Sobre el IES Tháder

3. Inicio de curso

4. Cuestiones de interés



# 1. ¿QUÉ ES ESO DE LA ESO?

---

# ¿Qué es eso de la ESO?

---

- La etapa de la educación secundaria obligatoria forma parte de la enseñanza básica y es **obligatoria y gratuita**.
- La educación secundaria obligatoria comprende cuatro cursos académicos que se estructuran en **dos ciclos**:
  - **Primer ciclo**: 1º, 2º y 3º de ESO, entre los 12 y los 15 años.
  - **Segundo ciclo**: 4º de ESO, entre los 15 y los 16 años.

# Materias de 1º ESO

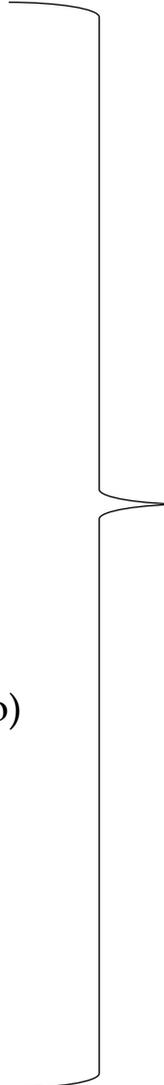
---

- Geografía e Historia: 3 horas.
- Castellano: lengua y literatura: 3 horas.
- Valenciano: lengua y literatura: 3 horas. (posibilidad de exención)
- Matemáticas: 4 horas.
- Biología y Geología: 3 horas
- Inglés: 4 horas
- Educación Física: 2 horas.
- Música: 2 horas.
- Tecnología y Digitalización: 2h.

## A ELEGIR EN LA MATRÍCULA

- Religión o Atención Educativa: 1 hora.
- Asignatura Optativa: 2 horas
  - Francés
  - Taller de Refuerzo Lengua o de Matemáticas (propuesta profesorado)
  - Taller de relaciones digitales saludables
  - Taller de artes escénicas
  - Laboratorio creatividad audiovisual
  - Competencia oral en inglés
  - Talleres Profundización

**TUTORÍA:** 1 hora

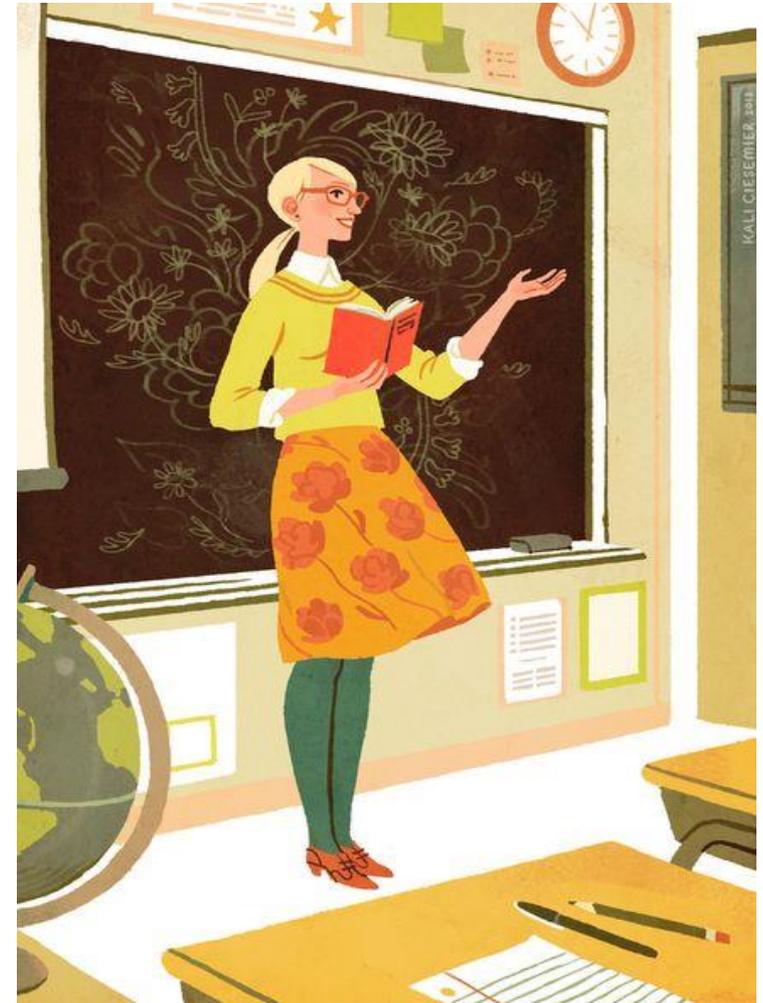


**30  
HORAS  
LECTIVAS  
SEMANALES**

# Profesorado

---

- Cada materia una profesora o profesor distinto.
- Uno de ellos será el tutor o tutora del grupo.
- Posible codocencia.





El conjunto del profesorado forma el equipo docente del grupo, que en la última sesión de evaluación de junio tomará las decisiones que corresponda sobre la promoción al curso siguiente. No hay evaluación extraordinaria.

# Evaluación

---

1. **Al final de cada trimestre**, se entregará un **boletín de notas** que refleja los resultados académicos de la evaluación y el progreso del alumnado en su aprendizaje.

Las calificaciones serán:

Excelente (SB= 9 ó 10)

Notable (NT= 7 u 8)

Bien (BI=6)

Suficiente (SU=5)

Insuficiente (IN=4,3,2 ó 1)



2. **Las calificaciones se publican en la web familia.**

# Promoción

---

En la última sesión de evaluación que se realice en el mes de junio, **el equipo docente del grupo promocionará al curso siguiente:**

a) Al alumnado que haya aprobado todas las materias o tenga evaluación negativa en **dos materias** como máximo.

c) Sobre el alumnado que tenga más de dos materias suspensas el equipo docente tomará la decisión sobre la promoción teniendo en cuenta las posibilidades que el alumno/a tenga de afrontar con éxito el curso siguiente.

## **IMPORTANTE:**

- Cuando se promociona con materias suspensas, éstas deberán ser recuperadas durante el curso siguiente (**materias pendientes**).
- Cuando no se promociona, se **repite curso**. El mismo curso se podrá repetir una sola vez. En toda la enseñanza obligatoria, el alumnado podrá repetir dos veces como máximo.

# Titulación

---

Al finalizar 4º ESO, el equipo docente del grupo respectivo propondrá la expedición del **Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria** para el alumnado que haya superado la etapa.

Con este título se puede acceder a:

- **Bachillerato.**
- **Formación Profesional de Grado Medio.**
- **El mundo laboral.**



Bachillerato

Ciclos  
Formativos  
de Grado Medio

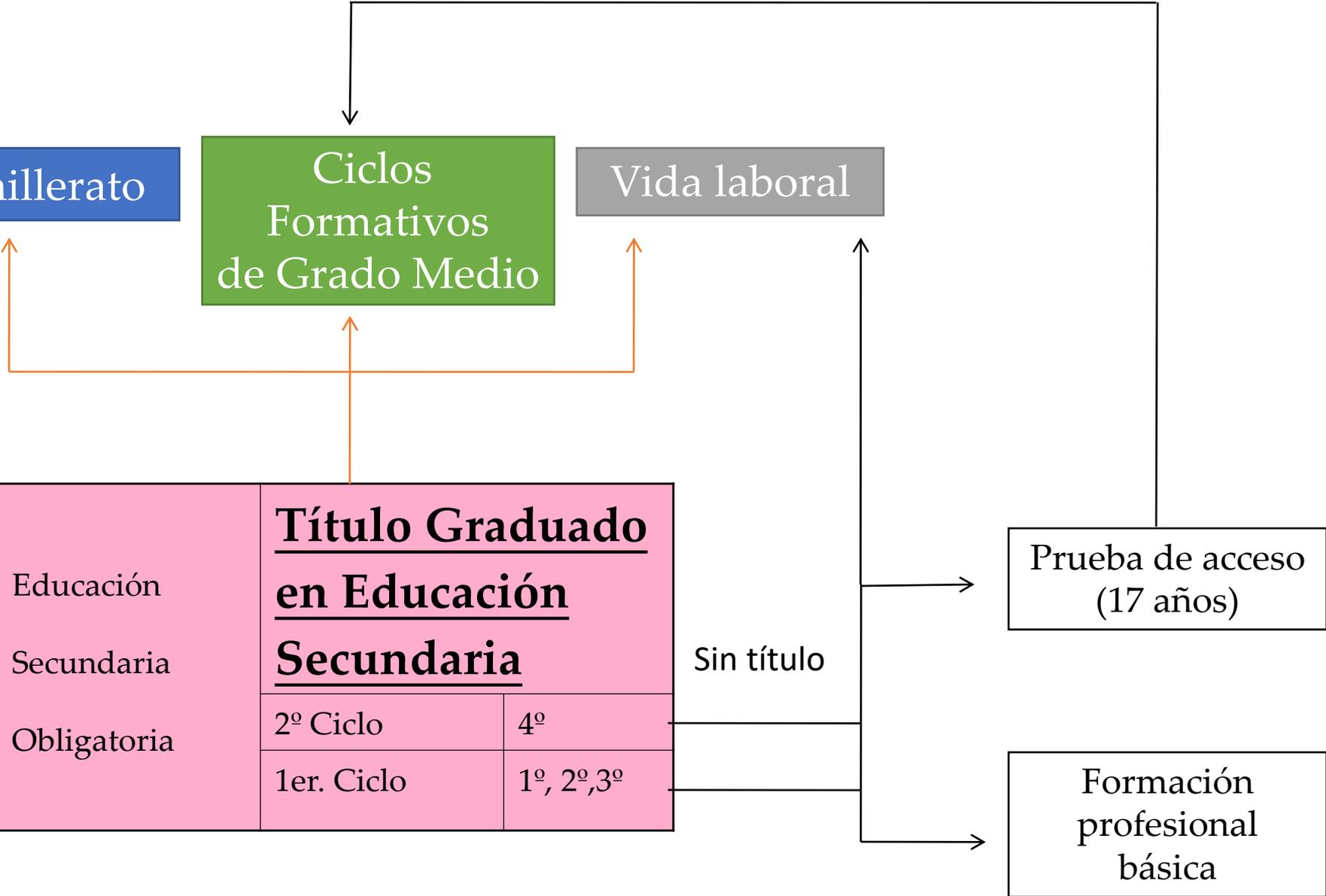
Vida laboral

Educación Secundaria Obligatoria	<b><u>Título Graduado en Educación Secundaria</u></b>	
	2º Ciclo	4º
	1er. Ciclo	1º, 2º, 3º

Sin título

Prueba de acceso  
(17 años)

Formación  
profesional  
básica





## 2. SOBRE EL IES THÁDER

---

# El IES Tháder...

- Es un centro pequeño con 568 alumnos/as y 60 profesores/as
- En él se imparten ESO y Bachillerato en las modalidades de: Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales, Música y Artes Escénicas y General.



- Tiene un total de 24 grupos (16 ESO y 8 Bach)
- Dispone de personal para atender al alumnado con NEE:
  - Orientadora
  - Profesorado de PT
  - Profesorado de Audición y Lenguaje



# Nuestros espacios

Tras las obras de ampliación que terminaron el año pasado, el centro dispone de:

1. 3 aulas de Informática
2. 4 aulas de desdoble
3. Aula de Apoyos Inclusivos
4. Aula materia de Plástica
5. Aula Francés
6. Laboratorios de Biología, Física y Química
7. Pistas deportivas
8. Gimnasio
9. Salón de actos
10. Aulas materia de Música
11. Taller de Tecnología
12. Cantina



# Nuestro código de comportamiento

---

- Es obligatorio asistir a clase, si se falta ha de justificarse (protocolo municipal de absentismo).
- Es imprescindible la puntualidad.
- En 1º de ESO, el alumnado NO tiene derecho a huelga.
- No se pueden utilizar móviles sin el permiso expreso del profesorado en el instituto.
- El alumnado con partes de disciplina NO puede ir a las actividades extraescolares.
- Se deben devolver firmados por la familia todos los documentos que se entreguen al alumnado.
- Tolerancia CERO con violencia y acoso.



# Plan de Actuación para la Mejora (PAM)

---

En el Tháder contamos con los siguientes programas:

- **EXIT.** Para 1º, 2º, 3º Y 4º ESO

Programa de refuerzo para repaso y hacer deberes en el ámbito Científico y Lingüístico. Dos tardes de 4:30 h a 19:00 h. (según disponibilidad)

- **Diversificación.** Para 3º ESO y 4º ESO.

Para alumnado con dificultades para el estudio. Propuesto por el profesorado con el consentimiento del alumno y la familia.

- **Coordinación horaria con el conservatorio.** Para todo el alumnado.

- **Desdobles.** Según la disponibilidad horaria del centro.

- **Codocencia.** Según la disponibilidad horaria del centro.

# Nuestro Plan de acción tutorial

Consiste en 1 h semanal en grupo y otra individualizada.

- Los temas a tratar son: transición, adaptación al IES, técnicas de estudio, educación emocional, convivencia...
- Realización de actividades conmemorativas vinculadas al **Día mundial contra la violencia de género**, al **Día de la mujer**, al **Día de los derechos humanos**...



# Nuestro Plan de convivencia

---

- **Modo de actuación:** Si el alumno/a tiene problemas lo ha de comunicar a su tutor/a, éste se pondrá en contacto con la familia. Igualmente, dependiendo del caso, también intervendrán la Orientadora y/o la Jefatura de Estudios. De igual modo debe actuar la familia.

- **Convivencia:**

Ante las conductas contrarias a las normas de convivencia se sancionará al alumnado mediante:

- Amonestaciones **web familia**.
- **Partes por escrito**. Se avisará a la familia. La acumulación de estos partes puede ser motivo de apertura de expediente.
- Apertura de un **expediente disciplinario**, si la falta es muy grave.

# Comunicación con las familias

---

Nos comunicamos con las familias a través de:

- La **reunión** con los tutores/as en octubre
- Una **hora semanal del tutor/a** para atender a las familias. Asimismo, pueden solicitar **entrevista** con cualquier profesor/a
- La **agenda escolar** (se entregará al inicio de curso)
- La **WEB familia** (información de faltas, amonestaciones, notas, actividades...) Para acceder es necesario haber cumplimentado la solicitud y se podrá consultar desde la web o la app para teléfonos móviles. Se ha demostrado una herramienta imprescindible para una comunicación eficaz.

# Sobre la matrícula

---

- **La matrícula es un proceso que se debe realizar todos los años**
- En los últimos cursos es un procedimiento totalmente online
- Procedimiento y calendario en la web del centro
- Documentación a adjuntar: Justificante situaciones familiares, foto, libro de familia, SIP, DNI (todos)
- Si alguna familia necesita ayuda para realizar la matrícula dispondremos de profesorado de apoyo.
- En el proceso de matrícula se actualiza la información de contacto de la familia, se selecciona las asignaturas opcionales y se comunican enfermedades crónicas.

**Imprescindible teléfono de contacto eficaz**

# Nuestros datos de contacto

---

- Página web: [www.iesthader.com](http://www.iesthader.com)
- Facebook: IES Tháder
- Teléfono: 966904730
- Correo: 03013340@edu.gva.es



# Nuestro equipo directivo

---





### **3. SOBRE EL INICIO DE CURSO**

---

# Inicio de curso 2024/25

---

- El primer día entrará el alumnado de 3º, 2º y 1º de ESO.
- Su tutor/a les entregará el horario, los libros del banco, las agendas y le explicará las normas, tras lo que se marcharán a casa.
- El segundo día darán clase normal y entrarán 4º ESO y los Bachilleratos.
- El calendario y los horarios se publicarán en los tablones y en la web del centro.

**!!!Están terminantemente prohibidas las novatadas!!!**



¡Para que la transición sea más fácil, contamos con un maravilloso **equipo de voluntarios**, encargados de la mediación!

# HORARIO PARA 1º ESO

- ENTRADA A LAS 8 H
- 3 PERÍODOS LECTIVOS DE 55 MIN
- RECREO DE 20 MIN
- 3 PERÍODOS LECTIVOS
- SALIDA A LAS 13:45



# *Xarxa de llibres*

---

Para tener derecho a los libros de texto de forma gratuita, han de **entregar los libros en el colegio** y si no se ha participado en primaria realizar la solicitud en el IES.



# Actividades extraescolares

- Es necesaria la autorización familiar
- Autorización para actividades en Orihuela
- Si la actividad es gratuita es obligatoria
- Si tiene coste no será obligatoria



**IMPORTANTE:** El alumnado que no vaya a la actividad tiene que asistir a clase

# Enfermedades crónicas

---

- En caso de padecer enfermedades crónicas como **asma, alergia, epilepsia o diabetes**, es **obligatorio el informe médico**. Si se tiene que medicar al alumno/a en horario escolar, ha de ser con autorización por escrito de la familia. (Información en la web del centro).
- El alumnado de 1º ESO **NO dispone de SEGURO ESCOLAR**
- Si está indispuesto se avisará a la familia para que venga a recogerlo, pues el alumno o alumna no puede salir del centro solo.
- Si tiene cita médica y ha de salir, lo han de recoger la familia.



## 4. CUESTIONES DE INTERÉS

---

# Cambios fundamentales en la adolescencia

Están a mitad de camino entre la infancia y la adultez, y para que eso ocurra, deben darse unos cambios:

**-Cambios físicos:** Cambios hormonales, caracteres sexuales secundarios, aparición de vello, cambios de voz en los chicos, desarrollo corporal, aumento estatura (estirón), acné...

**-Cambios psicológicos:** Capacidades cognitivas, actitudes críticas con las normas establecidas. Aceptación de imagen corporal, inseguridades y complejos porque se comparan. Búsqueda de independencia.

**-Cambios aspecto social:** El grupo de iguales se convierte en su referente. Les ayudan a construir su identidad. La familia (aunque sigue siendo fundamental) puede pasar a un segundo plano, aparentemente.

Posibles conflictos en casa, problemas psicológicos, de identidad, diferentes ritmos de maduración entre lo físico y lo psicológico. Importancia del plano emocional (cambios de humor) con necesidades a las que debemos estar atentos.

# La importancia de la organización

---

En el IES hay muchas asignaturas y muchos profesores, ¡por lo que es muy importante **ORGANIZARSE DE MANERA CADA VEZ MÁS AUTÓNOMA!**

Por ello, es fundamental adquirir los hábitos de trabajo propios del instituto.



# Hábitos de trabajo en el IES

---

- **AGENDA:** anotar en ella los deberes
- **CALENDARIOS:** Para anotar exámenes y poder planificar mejor su estudio
- **DEDICACIÓN:** es importante trabajar todos los días en casa (conviene pactar un horario).
- **USO DE MÓVILES Y REDES SOCIALES:** Son distractores. No siempre los gestionan bien a nivel personal (conflictos, abuso...)



# Sobre el uso de las “pantallas” (tv, móviles, tablets, ordenador...)

---

## INDICADORES DE UN POSIBLE MAL USO

- Deseo intenso o necesidad de estar conectado/a
- Descuidan sus intereses o actividades habituales
- Se esconden para usarlas
- Aislamiento social
- Baja el rendimiento escolar
- Mala comunicación (con hermanos, madre, padre...)
- Cambia el estado de ánimo (si no se puede conectar se irrita, se pone de mal humor)

**LA ADQUISICIÓN DE UN DISPOSITIVO CONECTADO A INTERNET DEBE LLEVAR CONSIGO SIEMPRE LA SUPERVISIÓN DE UN ADULTO.**

# Por lo tanto, es recomendable...

---

- Que existan unas **normas y horario de uso**. Evitar el uso indiscriminado.
- Que utilicen los dispositivos **en un lugar de uso común**, no cuando están solos o dentro de su habitación a solas.
- Que **a la hora de dormir no tengan acceso a internet**.
- **Dialogar** con ellos sobre las precauciones que deben tener (envío de fotos, facilitar datos a desconocidos...)
- **No utilizarlos durante el tiempo de estudio**.



# Sobre la salud mental y el bienestar emocional



- Desde el fin de la pandemia se han disparado los casos de alumnado con diferentes situaciones de riesgo emocional.
- En el centro estamos trabajando mucho para colaborar de manera activa con las familias y otros organismos en la mejora de la salud mental del alumnado.
- Trabajamos en la detección del alumnado en riesgo desde la tutoría y ponemos en marcha programas, protocolos, coordinaciones con organismos... Siempre en la medida de nuestras posibilidades.
- En este sentido es muy importante la comunicación y colaboración centro-familia
- No olvidar los buenos hábitos para cuidar la salud mental (sueño, alimentación, relaciones con amigos, buena comunicación en casa, tiempo para las aficiones, deporte, acompañamiento en el afrontamiento de las dificultades de la vida, vigilar el posible abuso de pantallas y RRSS...)

# Recomendaciones generales

- Supervisen a sus hijos/as, pero no les asfixien, permítanles que se equivoquen, que se frustren y que se organicen y planifiquen poco a poco, cada vez de manera más autónoma. Es mejor acompañar y estar "a su lado" que "estar encima".
  - Den importancia a lo que hacen, muestren interés por sus resultados académicos, pero **también por sus emociones y sentimientos**, ya que es una edad de importantes cambios físicos y psicológicos y, aunque no lo parezca, necesitan a los adultos, sobre todo a sus progenitores o adultos de referencia.
- Detrás de unas malas calificaciones no hay siempre una falta de trabajo.



- No los comparen con los demás, su hijo/a es único e irrepetible. Compararlos sólo sirve para mermar su autoestima

- Probablemente surjan conflictos: aprovéchenlos para enseñarles a llegar a acuerdos, a dialogar, a comprometerse y, cuando sea necesario, a obedecer.

- Incentiven hábitos de vida saludables: deporte, horas de sueño, desayuno, socialización y control de las pantallas. También nos va en ello la salud mental.

- Hagan lo que hagan ,actúen siempre desde la calma y la serenidad.

- Por último, si tienen alguna duda, información que comunicarnos o sugerencia, diríjense a nosotros y eviten desprestigiar o contradecir al profesorado ante sus hijos



**¡Juntos y coordinados trabajaremos mejor!**

# En resumidas cuentas...

---

Pueden estar tranquilos, **sus hijos e hijas están en buenas manos**. Nuestro profesorado hará todo lo posible para que se conviertan en personas formadas, solidarias, responsables, libres, críticas, respetuosas con el medio ambiente, que cuiden su salud...

Esperamos que aflore lo mejor de ellos mismos, y para esto es fundamental contar con el apoyo de todos ustedes.

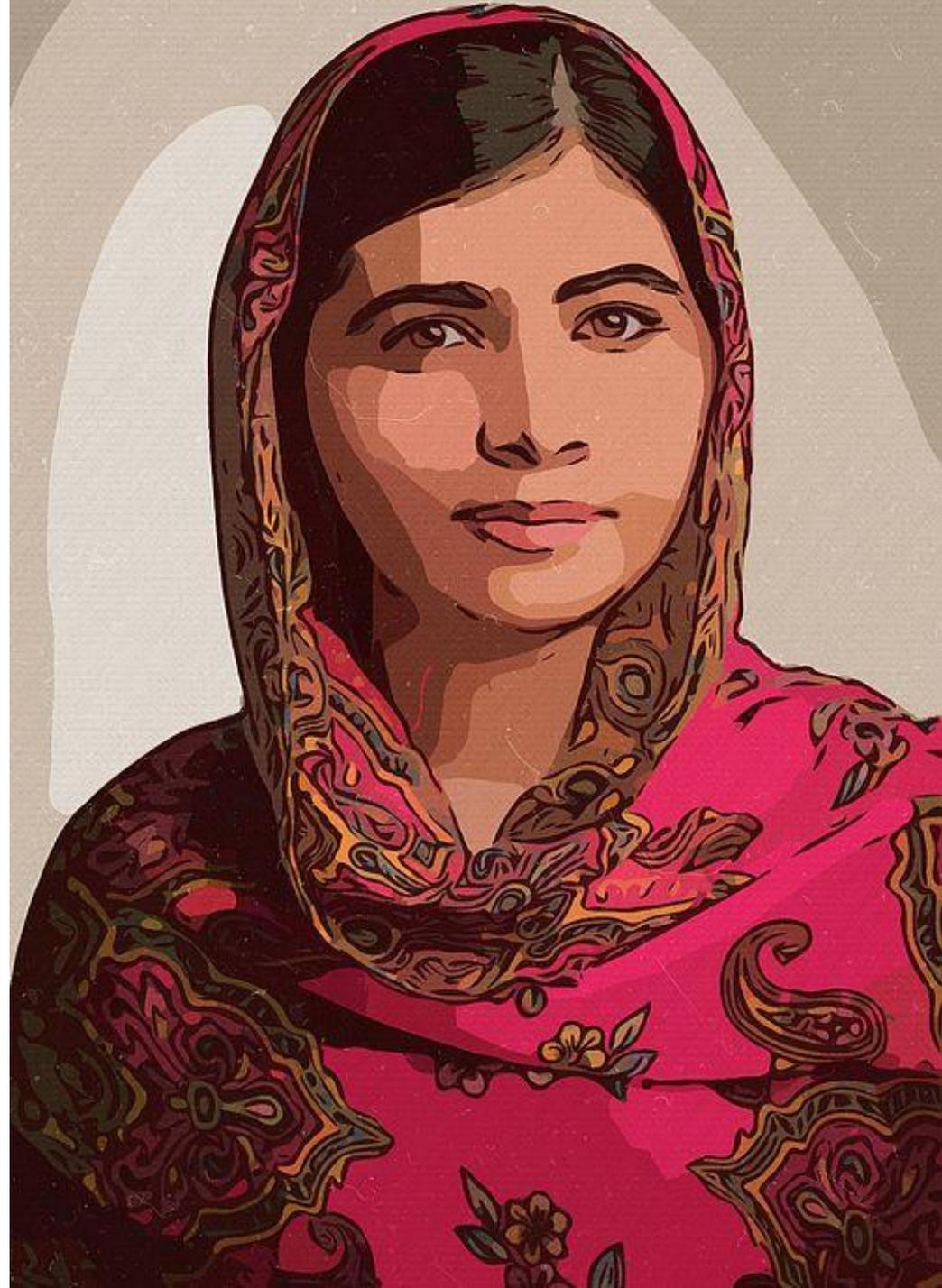


# Y recuerde...

---

¡Un/a niño/a, un profesor,  
un libro y un lápiz pueden  
cambiar el mundo!

Malala Yousafzai,  
Premio Nobel de la Paz



The background of the image is a repeating pattern of stylized pink flowers with green leaves on thin stems. The flowers are in various stages of bloom, and the leaves are simple, rounded shapes. The overall style is clean and modern.

**GRACIAS POR SU ATENCIÓN**