

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025 - 2026

| | | |
|------|--|----|
| 1 | Distribución de grupos y objetivos | 3 |
| 1.1 | Visión de centro y objetivos..... | 3 |
| 1.2 | Unidades y ciclos | 7 |
| 1.3 | Horarios y Turnos: Distribución | 9 |
| 2 | Organización y funcionamiento | 10 |
| 2.1 | Estructura organizativa | 10 |
| 2.2 | Equipo Directivo..... | 10 |
| 2.3 | Profesorado | 11 |
| 2.4 | Personal no docente | 12 |
| 2.5 | Departamentos didácticos y Familias profesionales | 12 |
| 2.6 | Coordinadores/as y responsables | 13 |
| 2.7 | Tutores/as | 14 |
| 2.8 | La evaluación en FP | 17 |
| 2.9 | Departamento de orientación educativa y profesional | 19 |
| 2.10 | Consejo de delegados/as y Asociación de alumnado (AASO)..... | 23 |
| 2.11 | Participación de las familias (AFA)..... | 24 |
| 3 | Programa de actuación para la mejora (PAM) | 25 |
| 4 | Programa de lenguas vehiculares | 28 |
| 4.1 | Cronograma..... | 28 |
| 4.2 | Programa de refuerzo de inglés en CFGS de Informática | 33 |
| 4.3 | Tratamiento de lenguas extranjeras en módulos no lingüísticos..... | 33 |
| 4.4 | Tratamiento de la lengua Valenciana en las áreas no lingüísticas | 34 |
| 5 | Actividades complementarias, extraescolares y culturales | 35 |
| 6 | Programa Anual de Formación del profesorado (PAF)..... | 52 |
| 7 | Proyectos y Programas | 53 |
| 7.1 | Programa de reutilización de libros ESO y Bachillerato..... | 53 |
| 7.2 | Proyecto TEA (Todos Educamos y Aprendemos) | 55 |

| | | |
|------|---|----|
| 7.3 | Plan lector..... | 58 |
| 7.4 | Erasmus + KA121 Secundaria y Bachillerato | 61 |
| 7.5 | Erasmus + para Formación Profesional grado medio (VET) | 63 |
| 7.6 | Erasmus + para Educación Superior en Formación Profesional..... | 64 |
| 7.7 | Escuela embajadora del Parlamento Europeo (EPAS)..... | 65 |
| 7.8 | Proyectos de Innovación e Investigación Aplicada en FP..... | 66 |
| 7.9 | Proyecto colaboración concejalía comercio Elche..... | 67 |
| 7.10 | Programa de Mediación Escolar entre iguales | 68 |
| 7.11 | Otras actuaciones de mejora de la Convivencia..... | 69 |
| 7.12 | Programa Connectats | 70 |
| 7.13 | PIIE ' <i>El fil invisible</i> ' | 72 |
| 7.14 | Mat 180..... | 73 |
| 7.15 | Programa de mejora de la competencia lectora | 74 |
| 8 | ÁMBITO ORGANIZATIVO | 75 |
| 8.1 | Centro Digital Colaborativo y Plan Digital de Centro | 75 |
| 8.2 | Centro de Excelencia | 75 |
| 8.3 | Red Novigi de la Comunidad Valenciana | 76 |
| 9 | Calendario de actuaciones | 77 |
| 9.1 | Evaluaciones ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos | 77 |
| 9.2 | Calendario de reuniones: Claustros, CCP, Consejo escolar, Claustros pedagógicos | 78 |
| 10 | Evaluación y mejora | 78 |

1 Distribución de grupos y objetivos

Este documento que aquí presentamos está constituido por el conjunto de actuaciones derivadas de las decisiones del Proyecto Educativo de Centro. Es un resumen de los criterios y orientaciones generales para este curso escolar. Servirá como guía para el seguimiento de las actividades programadas que se incluirán en la memoria de final de curso. Así mismo se indica que las propuestas que en ella aparecen son fruto de la valoración de la memoria final del curso pasado que sirven como propuestas de mejora tanto a nivel organizativo como de gestión pedagógica.

Desde el equipo directivo recibiremos gustosamente aportaciones, modificaciones y sugerencias de los diferentes órganos colegiados, asociaciones de madres y padres y asociación de alumnado del centro.

1.1 Visión de centro y objetivos

IES SEVERO OCHOA tiene asignados tres colegios del barrio, el Centro Concertado de Enseñanza San José, el CEIP Jaume I y el CEIP El Toscar, ambos últimos ubicados a escasas manzanas y muy cercanos entre sí. El centro, además, recibe alumnado de otros colegios no adscritos en Secundaria y en Formación Profesional no solo de la localidad, sino también de toda la comarca.

Si hacemos un breve análisis contextual podemos afirmar que:

- El instituto está alejado del casco urbano, pero prácticamente todo el alumnado de los colegios adscritos confirma su plaza en el centro. Además, en los últimos años ha aumentado la matriculación de alumnado que proviene de otros centros no adscritos que buscan una formación basada en una metodología inclusiva e innovadora.
- Es un centro pequeño sin grandes posibilidades de ampliarse, puesto que se encuentra dentro de un polígono industrial. A pesar de ello, seguimos pendientes de una reforma de ampliación desde hace muchos años y seguimos trabajando para ir adecuando todos los espacios que tenemos para convertirlos en espacios educativos. Es la falta de espacio nuestro principal problema organizativo y es algo que intentamos solucionar año tras año. Por ello, hemos convertido absolutamente todos los espacios en espacios educativos. Hemos habilitado aulas para docencia en lo que eran los laboratorios, aulas de música y plástica, taller de tecnología y el salón de actos. En los espacios más grandes se ha podido ampliar el aforo hasta en 36 alumnos/as. También hemos dividido el Salón de

actos, el aula Innova y el taller de tecnología en dos espacios diferenciados.

- A pesar de contar con más de 1650 alumnos/as, son pocos los casos relacionados con la falta de disciplina y se dan escasos problemas de convivencia entre el alumnado.
- Otra característica del centro es que hay un buen clima de trabajo, lo que permite una mejor coordinación entre los diferentes equipos docentes. Esto supone una gran implicación en proyectos de innovación y procesos de mejora a través de la metodología con aprendizaje cooperativo y utilización de metodologías activas que es lo que distingue al centro tanto en la etapa de Secundaria como en la de FP.
- Además, el instituto es referente de FP en toda la provincia, puesto que cuenta con una amplia oferta de Ciclos Formativos, tanto de Grado Medio y Grado Superior de tres familias: Administración y Gestión, Comercio y Marketing e Informática y Comunicaciones.
- Desde el curso 2020-21 pertenecemos al proyecto impulsado por Conselleria de **Centro Digital Colaborativo**.
- Pertenecemos a la **Red Novigi de Formación Profesional** y somos uno de los institutos de Excelencia de la Comunidad Valenciana en la familia de Informática.
- Impartimos tres cursos de especialización; el de Ciberseguridad en Entornos de las Tecnologías de la Información; el de Inteligencia Artificial y Big Data y un recién curso de Desarrollo de aplicaciones en lenguaje Python. En ellos se utilizan una metodología de trabajo por retos, en el que se trabaja de forma interdisciplinar, definiendo actividades supramodulares.
- Por ese carácter innovador disponemos de una gran cantidad de recursos TIC; 14 aulas de ordenadores, aulas de ordenadores móviles, carros de tablets, más de 500 equipos informáticos, un elevado número de profesorado técnico especializado, una red wifi que permite acceso a internet desde cualquier parte del instituto, etc... Todo ello ofrece una imagen de innovación muy importante. Tenemos renovada toda la instalación de cableado de internet y Wifi que ahora pertenece a la Consellería. Se han instalado pantallas digitales en todas las aulas del centro donde se imparte docencia. Todas estas actuaciones de Conselleria están subvencionadas por el programa *Next Generation* de la Unión Europea. Se están renovando de forma paulatina las aulas de ordenadores con equipos actualizados por parte de Consellería.

De este breve análisis de nuestra situación como instituto en donde conviven alumnado de Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos se desprende la misión/visión de centro:

Pretendemos proporcionar una enseñanza de calidad que promueva la innovación, la inclusión y el desarrollo integral del alumnado. Desde el centro se persigue crear un entorno de aprendizaje inclusivo y colaborativo en el que el alumnado pueda desarrollar sus habilidades y capacidades mediante el uso de metodologías activas e innovadoras que le permitan integrarse en el mundo laboral o universitario, adaptándose a los continuos cambios tecnológicos y sociales.

Las ESTRATEGIAS y OBJETIVOS que nos proponemos son los siguientes:

- Conseguir los finés educativos que se han programado desde las materias y módulos.
- Mejorar los resultados académicos en cada una de las etapas educativas respecto a los cursos anteriores, así como dotar de competencias a nuestro alumnado, favoreciendo el desarrollo integral de la persona, atendiendo a la diversidad.
- Desarrollar los cambios curriculares de la LOMLOE aplicando metodologías activas en el aula para que el proceso de aprendizaje sea competencial: Trabajo por proyectos, aprendizaje cooperativo y aprendizaje servicio.
- Impulsar la implantación de metodologías activas a través del programa Innovatec para mejorar las competencias personales, sociales y profesionales de nuestro alumnado de FP.
- Proyecto plurilingüe reforzado en los ciclos formativos de grado superior de informática.
- Mejorar la atención a la diversidad en la ESO para ofrecer a nuestro alumnado la enseñanza personalizada que requiere desarrollando el Plan de Inclusión en sus diferentes niveles con la aplicación de las diferentes medidas de respuesta educativa.
- Velar por un clima de convivencia favorable para toda la comunidad educativa, alumnado, profesorado y personal no docente y tomar las medidas necesarias para el control y disminución de faltas de asistencia en todas las Etapas. Aplicar prácticas restaurativas para mejorar la convivencia del centro y que el alumnado se sienta integrado en su grupo-clase a través de la aplicación de círculos de diálogo.
- Adecuar las actividades extraescolares a las características de nuestro alumnado y relacionarlas con las actividades académicas y los proyectos de centro.
- Favorecer y fomentar la comunicación entre el centro y las familias estableciendo y mejorando los canales de información para que la participación y la información sea real y efectiva.
- Facilitar la relación entre el instituto y las empresas y adecuar los perfiles profesionales en los ciclos formativos a las necesidades y demandas del mundo laboral.
- Ampliar el número de convenios con empresas para la realización de la Formación en

Empresa de nuestro alumnado de formación profesional.

- Mantener el servicio de biblioteca ampliado en horario matutino y vespertino que tenemos en la actualidad, además de mejorar el uso de la misma con la ampliación del Proyecto ya iniciado de Fomento de la lectura y uso de la biblioteca, para mejorar el nivel de comprensión y expresión de todo nuestro alumnado independientemente del curso, grupo o nivel. Es también necesario Implicar a las familias en el Plan de fomento de la lectura o Plan lector. A la par que se han hecho importantes inversiones en fondos bibliográficos, con las subvenciones recibidas en el programa *Biblioinnova't* de la Conselleria se han hecho también inversiones en mobiliario para hacer de la biblioteca un entorno más amable y funcional, estanterías, mesas y pantalla digital para crear un espacio dinámico y multifuncional
- Ampliar el catálogo de libros de lectura incorporando progresivamente las lecturas obligatorias de todos los niveles de secundaria financiando parte de su compra la AFA y el centro.
- Aplicar el Programa de lenguas vehiculares adecuado a la normativa, a la realidad y el contexto socioeconómico de nuestro alumnado y de los recursos de profesorado con que cuenta el centro.
- Impulsar las iniciativas de formación del profesorado que redunden en beneficio de la labor pedagógica que desempeñamos, promoviendo la formación permanente del profesorado en nuestro centro con un diseño adecuado y actualizado del PAF.
- Seguir con el desarrollo del Programa Erasmus+ tanto en las etapas de ESO, Bachillerato como en FP.
- Hacer una difusión del Plan de Emergencias del Centro a toda la comunidad educativa y la realización de un simulacro de evacuación para implementar todas las acciones incluidas en el Plan.
- Adecuar las zonas exteriores del centro tales como el patio, las pistas deportivas, los jardines, embellecer los espacios para que nuestro alumnado se sienta cómodo en el centro y pueda participar en la mejora de su entorno y con actividades de mejora del medio ambiente y la sostenibilidad.
- Adecuar las aulas y las instalaciones a las necesidades del alumnado, así como adecuarlas a nuevos espacios de aprendizaje, mejorar la instalación eléctrica y aumentar el número de ordenadores y *hardware* necesario. Exigir la reforma y adecuación de las instalaciones.
- Distribuir, sin ningún criterio discriminatorio, los recursos y materiales técnicos de que

disponemos y exigir aquellos que consideramos necesarios para la práctica docente. Continuar con el servicio a la ciudadanía a través de la colaboración de MeteoElx con la puesta en marcha de una Estación Meteorológica en el centro, integrada en la red de estaciones de la ciudad a la que suministra datos meteorológicos en tiempo real. Estos datos también serán utilizados en la labor pedagógica de nuestro centro

- Implantación del sistema de calidad en la evaluación. Una vez obtenida la certificación ISO 9001 desarrollar todos los procesos. Con el objetivo de tener un control de todos los procesos anteriores relacionados con la evaluación y su correcta realización, se definirán durante este curso controles de calidad.
 - Mejorar la comunicación entre los docentes a través de diversos canales de comunicación proporcionado por el paquete Office 365: Calendar, correo electrónico, Teams...

Estos son objetivos generales que serán factibles durante el curso académico, pero se quedarían en solo eso, objetivos, si no aplicamos los métodos que se utilizan en un centro capaz de aprender desde la propia organización, que busque como fin primordial la educación efectiva preocupándose por el alumnado y sus resultados. Por eso, el **objetivo del equipo directivo ha de ser “identificar y corregir problemas, aprender de la experiencia pasada, adquirir nuevos conocimientos sobre organización, gestión y, sobre todo, favorecer la información y la comunicación entre todos los estamentos del centro”**.

1.2 Unidades y ciclos

Unidades por etapa/ciclo/curso especialización

| ESO | |
|---|--------------------|
| ▪ 1º ESO | 5 grupos |
| ▪ 2º ESO | 5 grupos + PAC |
| ▪ 3º ESO | 3 grupos + Diver. |
| ▪ 4º ESO | 3 grupos + Diver. |
| ▪ PIL | 1 grupo internivel |
| BACHILLERATO | |
| ▪ 1º BACH Ciencias | 1 grupo |
| ▪ 1º BACH Humanidades y Ciencias Sociales | 1 grupo |
| ▪ 2º BACH Ciencias | 1 grupo |
| ▪ 2º BACH Humanidades y Ciencias Sociales | 1 grupo |

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

CICLOS FORMATIVOS

Grado Medio

- 1º Actividades Comerciales 1 grupo
- 2º Actividades Comerciales 1 grupo
- 1º Sistemas Microinformáticos y Redes 3 grupos
- 2º Sistemas Microinformáticos y Redes 3 grupos
- 1º Sistemas Microinformáticos y Redes (semipresencial) 1 grupo
- 2º Sistemas Microinformáticos y Redes (semipresencial) 1 grupo

Grado Superior

- 1º Administración y Finanzas 1 grupo
- 2º Administración y Finanzas 1 grupo
- 1º Administración y Finanzas (semipresencial) 1 grupo
- 2º Administración y Finanzas (semipresencial) 1 grupo
- 1º Marketing y Publicidad 1 grupo
- 2º Marketing y Publicidad 1 grupo
- 1º Gestión de Ventas y Espacios Comerciales 1 grupo
- 2º Gestión de Ventas y Espacios Comerciales 1 grupo
- 1º Administración de Sistemas Informáticos y Redes 1 grupo
- 2º Administración de Sistemas informáticos y Redes 1 grupo
- 1º Administración de Sistemas Informáticos y Redes (semipresencial) 1 grupo
- 2º Administración de Sistemas Informáticos y Redes (semipresencial) 1 grupo
- 1º Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma 1 grupo
- 2º Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma 1 grupo
- 1º Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma (semipresencial) 1 grupo
- 2º Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma (semipresencial) 1 grupo
- 1º Desarrollo de Aplicaciones Web 2 grupos
- 2º Desarrollo de Aplicaciones Web 2 grupos
- 1º Desarrollo de Aplicaciones Web (semipresencial) 1 grupo
- 2º Desarrollo de Aplicaciones Web (semipresencial) 1 grupo

Cursos de Especialización

- Ciberseguridad en entornos tecnologías de la información 1 grupo
- Inteligencia Artificial y Big Data 1 grupo
- Desarrollo de aplicaciones en lenguaje Python 1 grupo

Total grupos _____ 59 GRUPOS

Si establecemos un porcentaje por etapas, de un total de 1663 alumnos y alumnas, aproximadamente el 35% estudia ESO/Bach y el 65% restante ciclos formativos, destacando entre ellos el elevado número que cursa informática tanto de grado medio como de grado superior.

1.3 Horarios y Turnos: Distribución

El horario del centro es ininterrumpido, permaneciendo abierto desde las 7:50h hasta las 21:55h, lo que supone una organización y distribución de los espacios minuciosa y que se realiza metódicamente. Este horario tan ampliado de docencia complica la correcta limpieza de las aulas ya que su ocupación diaria es muy alta, por lo que la organización de los horarios del personal no docente es bastante compleja.

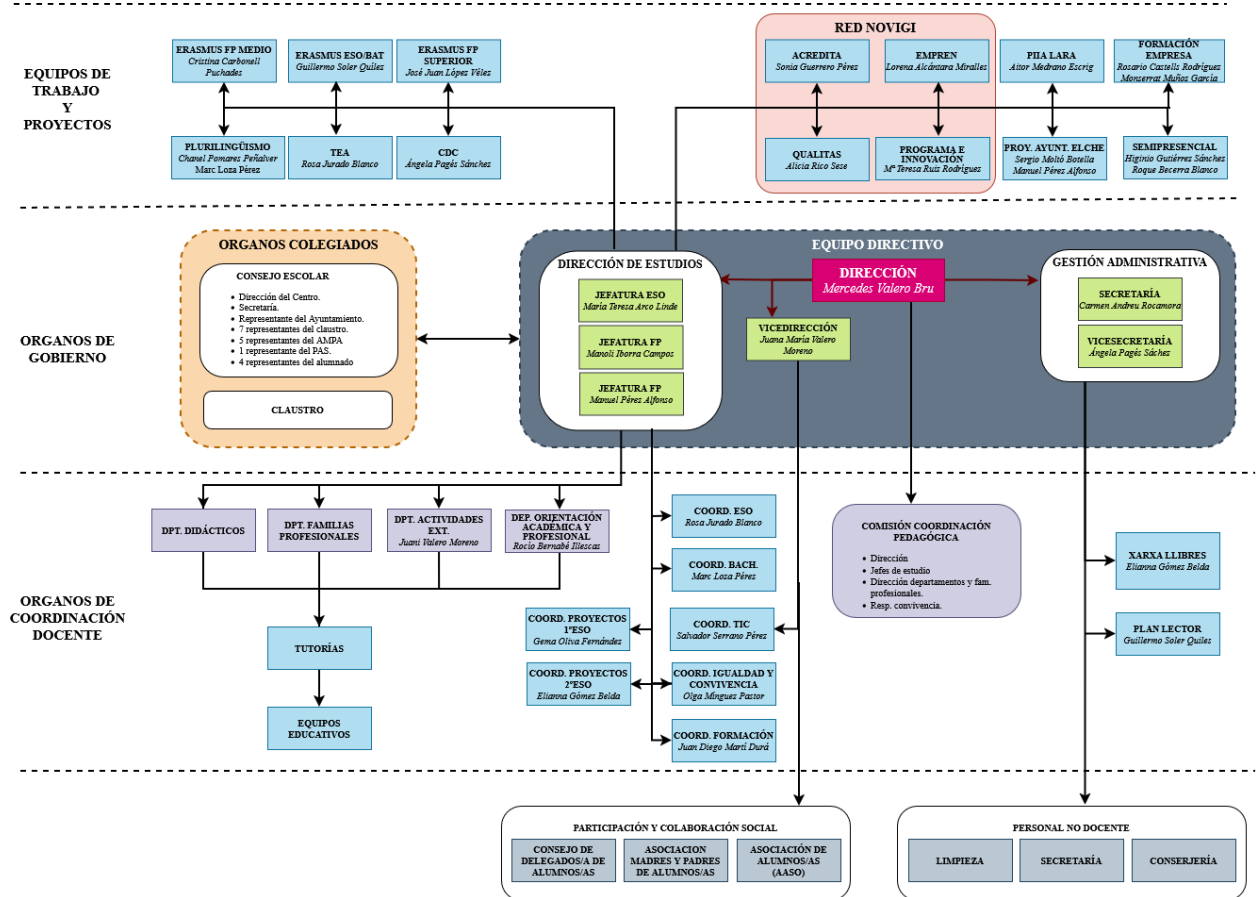
Los turnos se distribuyen:

| TURNO MAÑANA | TURNO TARDE |
|-----------------------------|---------------------------|
| De 7:50 h. a 14:55 h. | De 15:10 h. a 21:55 h. |
| Dos descansos de 20 minutos | Un descanso de 20 minutos |

En cuanto a los criterios para la distribución horaria, recogemos las propuestas del Claustro de profesores/as. Los miércoles las dos últimas horas de la mañana se han establecido para desarrollar reuniones del profesorado, actividades, cursos de formación, claustros, CCP, etc.

2 Organización y funcionamiento

2.1 Estructura organizativa



2.2 Equipo Directivo

En cuanto al Equipo directivo, está formado por **siete personas de diferente formación** que imparten docencia en las tres etapas educativas presentes en el instituto.

Todas ellas comparten una misma visión del centro y han elaborado un Proyecto Educativo de Centro factible, con la ilusión de conseguir, día tras día y con no pocos esfuerzos, los objetivos que se detallan en nuestra Programación General Anual.

EQUIPO DIRECTIVO

- DIRECTORA
Mercedes Valero Bru
- VICEDIRECTORA
Juani Valero Moreno

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| ▪ JEFA ESTUDIOS ESO-BACH | María Teresa Arco Linde |
| ▪ JEFE ESTUDIOS F.P. | Manoli Iborra Campos |
| ▪ JEFE ESTUDIOS F.P. | Manuel Pérez Alfonso |
| ▪ SECRETARIA | M ^a Carmen Andreu Rocamora |
| ▪ VICESECRETARIA | Ángela Pagés Sánchez |

Las funciones de los miembros del equipo directivo y coordinadores se encuentran especificadas en el Reglamento Orgánico y Funcional de Centros establecido por la Conselleria de Educación y el horario de permanencias del equipo directivo está especificado en la PGA disponible para su consulta en la Secretaría del centro.

Para estar coordinados y preparar la agenda semanal el equipo directivo se reúne durante dos horas las mañanas de los lunes.

La franja horaria que cubre cada uno de ellos es:

- MERCEDES VALERO: Todas las mañanas excepto los jueves que viene por la tarde.
- JUANI VALERO: Todas las mañanas excepto los martes que viene por la tarde.
- M.^a TERESA ARCO: Todos los días por las mañanas.
- MANOLI IBORRA: Lunes por la mañana a partir de las 12:00 h y por la tarde, martes y viernes por la mañana, y los martes y jueves por la tarde.
- MANUEL PÉREZ: Lunes, miércoles y jueves en horario de mañana y lunes, martes y viernes por las tardes.
- M^a CARMEN ANDREU: Todas las mañanas excepto los miércoles que viene por la tarde.
- ÁNGELA PAGÉS: Todos los días por las mañanas.

2.3 Profesorado

El centro cuenta con un total de 134 profesores/as de los cuales el 50% tiene destino definitivo en el mismo y el resto es profesorado interino, que suele repetir su estancia en el centro, por tanto, podemos decir que la estabilidad del claustro es considerable. Esto siempre redundará en beneficio del alumnado, por la continuidad que reporta el seguir con una línea de trabajo año tras año y con una metodología basada en el aprendizaje cooperativo y por proyectos en la ESO, con currículos estables en Ciclos formativos, Aprendizaje basado en retos, Programación por unidades formativas flexibles, desarrollo de proyectos Erasmus, actividades de Aprendizaje y

Servicio, y un compromiso real con todos los programas de innovación que año tras año se ponen en marcha.

El hecho de compartir una misma visión y metodología de enseñanza por parte de un gran número de docentes lleva consigo un consenso en los objetivos de centro que redundan en un beneficio en la convivencia y el clima de trabajo.

2.4 Personal no docente

En el centro hay tres conserjes cubriendo la totalidad de la franja horaria. Son Joaquín Martínez, Pau Toledo y Roberto Conesa.

La Secretaría del Centro abre de lunes a viernes, en horario de mañana de 8:00 h. a 15:00 h. y de martes a jueves en horario de tarde de 16:00 h. hasta las 18:00 h. Las administrativas son M^a Dolores Aparicio y Carolina Paredes Andreu, que desempeñan su labor en coordinación con M^a Carmen Andreu y Ángela Pagés Sánchez, secretaria y vicesecretaria del instituto.

Es importante también destacar la importante e imprescindible labor del personal de limpieza que mantiene las instalaciones. Debido a que el instituto tiene jornada continuada deben turnarse a la hora de realizar su labor. El servicio lo presta una nueva empresa adjudicataria, Garbaldi S.A con CIF A48408769, desde el 1 de septiembre de 2025. El personal de limpieza está subrogado a esta empresa.

2.5 Departamentos didácticos y Familias profesionales

Todo el profesorado está adscrito a un Departamento Didáctico o Familia y son coordinados por el/la jefe/a de Departamento y los Coordinadores de Etapa. Las jefaturas de Departamento son desempeñadas este curso por las siguientes personas.

| DEPARTAMENTO / FAMILIA | PROFESOR/A |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| ▪ ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN | Pilar Siles Aguera |
| ▪ BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA | Virginia Vicente Ferrández |
| ▪ CASTELLANO | Guillermo Soler Quílez |
| ▪ COMERCIO Y MARKETING | Sergio Moltó Botella |
| ▪ CULTURA CLÁSICA | María Eulalia Cánovas Martínez |
| ▪ DIBUJO | Víctor Utrero González |
| ▪ EDUCACIÓN FÍSICA | Carlos Hervás Sánchez |
| ▪ FILOSOFÍA | Celso Luján García |
| ▪ FÍSICA Y QUÍMICA | Nerea Juárez Serrano |
| ▪ FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LAB. | Paco Raja Sánchez |
| ▪ FRANCÉS | Elena Picazo Millán |
| ▪ GEOGRAFÍA-HISTORIA | Josep Manuel Pons Ferrández |
| ▪ INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES | Carmen Cruz Ortiz |
| ▪ INGLÉS | M ^a Asunción Boix García |
| ▪ MATEMÁTICAS | Amparo Ruiz Navarro |
| ▪ MÚSICA | Juan Bautista Company Esteve |
| ▪ ORIENTACIÓN | María Pastor Pomares |
| ▪ RELIGIÓN | María José García Quesada |
| ▪ TECNOLOGÍA | Rosa Jurado Blanco |
| ▪ VALENCIANO | Marc Loza Pérez |

2.6 Coordinadores/as y responsables

| COORDINACIÓN | PROFESOR/A |
|-------------------------------|----------------------------|
| ▪ ESO | Rosa Jurado Blanco |
| ▪ BACH | Marc Loza Pérez |
| ▪ COORDINACIÓN TIC | Salvador Serrano Pérez |
| ▪ FORMACIÓN | Juan Diego Martí Durá |
| ▪ PLURILINGÜISMO - VALENCIANO | Marc Loza Pérez |
| ▪ PLURILINGÜISMO - INGLÉS | Chanel Pomares Peñalver |
| ▪ CONVIVENCIA E IGUALDAD | Olga Mínguez Pastor |
| ▪ XARXA LLIBRES | Elianna Gómez Belda |
| ▪ PROYECTOS 1º ESO | Gemma Oliva Fernández |
| ▪ PROYECTOS 2º ESO | Elianna Gómez Belda |
| ▪ FORMACIÓN EMPRESA | Rosario Castells Rodríguez |

| COORDINACIÓN | PROFESOR/A |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ SEMIPRESENCIAL | Higinio Gutiérrez Sánchez/Roque Becerra Blanco |

| RESPONSABLES PROGRAMAS RED NOVIGI | PROFESOR/A |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ INNOVATEC ▪ QUALITAS ▪ EMPREN ▪ ACREDITA | M ^a Teresa Ruiz Rodríguez Alicia Rico Sesé Lorena Alcántara Miralles Lorena Alcántara Miralles |

Los Departamentos didácticos son los órganos básicos encargados de organizar y desarrollar las enseñanzas propias de las áreas, materias o módulos y elaboran antes del inicio del curso las programaciones didácticas bajo la coordinación y dirección del/de la jefe/a del mismo.

Es labor del equipo directivo coordinar y dirigir las actividades pedagógicas de los/las jefes/as de departamentos o de Familias.

2.7 Tutores/as

Los/las tutores/as han sido nombrados/as por la Dirección al inicio de curso, a propuesta de Jefatura de estudios y se les ha asignado un grupo de alumnos/as al que les imparten docencia. Sus labores son básicamente:

- Coordinar al profesorado de su grupo en todo lo relativo al proceso de aprendizaje y presidir las sesiones de evaluación.
- Facilitar la integración del alumnado en el grupo y fomentar en ellos el desarrollo de actitudes participativas.
- Orientar y asesorar al alumnado sobre sus posibilidades académicas y laborales.
- Participar en el desarrollo del plan de acción Tutorial y en las actividades de orientación y en colaboración con el departamento de Orientación.
- Informar a las familias y al profesorado de la evolución académica y recoger las aspiraciones, necesidades y consultas del alumnado.
- En el caso de los Ciclos Formativos, coordinará la Formación en Empresa con los responsables del centro de trabajo y el resto del equipo docente.
- A nivel organizativo los tutores/as de Secundaria y Bachillerato tienen una hora semanal que coincide por niveles para que la coordinación con el Departamento de orientación

sea más fluida y puedan establecerse reuniones semanales.

Para este curso los tutores/as son los que se relacionan a continuación.

GRUPOS TURNO MAÑANA

| GRUPO | TUTOR/A |
|-----------|--------------------------------|
| 1ºESO-A | CONCEPCIÓN MORENO PÉREZ |
| 1ºESO-B | JUAN DIEGO MARTÍ DURÁ |
| 1ºESO-C | MARÍA ÁNGELES LÓPEZ PÉREZ |
| 1ºESO-D | NOELIA BLASCO BELTRÁN |
| 1ºESO-E | LORENA MAYA ANDREU |
| 2ºESO-A | IGNACIO YARZA GOMEZ GALARZA |
| 2ºESO-B | ANTONIO JAVIER RUIZ PASTOR |
| 2ºESO-C | ELIANNA GÓMEZ BELDA |
| 2ºESO-D | NOEMÍ OVEJERO ZABALBEASCOA |
| 2ºESO-E | NATALIA IVANENKO IVANENKO |
| 2ºESO-PAC | ALEJANDRO ARIAS IGUAL |
| 3ºESO-A | VERÓNICA SÁNCHEZ GARCÍA |
| 3ºESO-B | NEREIDA RÓDENAS LOPERA |
| 3ºESO-C | ELVIRA SERRANO SELLER |
| 3ºESO-PDC | ELOY AGULLÓ POVEDA |
| 4ºESO-A | AMPARO RUIZ NAVARRO |
| 4ºESO-B | RAFAEL LEÓN SOTO |
| 4ºESO-C | RUBEN MIGUEL ARCO BELDA |
| 4ºESO-PDC | ENRIQUE MELGAR CARBALLO |
| 1ºBACH-M | LUCÍA MARTÍNEZ CÓRDOBA |
| 1ºBACH-N | GASPAR ALEMAÑ MIRALLES |
| 2ºBACH-M | MARISÚ BOIX GARCÍA |
| 2ºBACH-N | MARC LOZA PÉREZ |
| 1ºJ | EDUARDO TELLECHEA AMESTI |
| 1ºO | MAR GONZÁLEZ GUZMÁN |
| 1ºX | TOÑI AGUILAR ANTÓN |
| 2ºJ | JOSE ANTONIO NAVARRETE SÁNCHEZ |
| 2ºO | ROSARIO CASTELLS RODRÍGUEZ |
| 2ºX | JESÚS VIVES CÉSPEDES |

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

GRUPOS TURNO TARDE

| GRUPO | TUTOR/A |
|--------------|-------------------------------|
| 1ºZ | SANDRA DE LA CASA BELTRÁN |
| 2ºZ | JUAN RAMÓN AMORÓS PRIETO |
| 1ºU | ISABEL ABEGÓN PUCHE |
| 1ºV | IVÁN LÓPEZ MAZÓN |
| 2ºU | MARÍA TERESA RUÍZ RODRÍGUEZ |
| 2ºV | SALVADOR CORREAS LUQUE |
| 1ºF | DANIEL MARTÍNEZ ANDREU |
| 1ºG | MONSE MUÑOZ GARCÍA |
| 1ºH | PILAR CUTILLAS GARRIDO |
| 1ºK | MANUEL QUINTO MEDRANO |
| 1ºW | JAVIER MARÍN MORCILLO |
| 2ºF | RICARDO CANDELA CASTRO |
| 2ºG | ROQUE BECERRA BLANCO |
| 2ºH | JOSÉ ÁNGEL SEGARRA CASTILLO |
| 2ºK | PATRICIA MARTÍ GRAN |
| 2ºW | JOSÉ JUAN LÓPEZ VÉLEZ |
| 1ºCIB | HIGINIO GUTIÉRREZ SÁNCHEZ |
| 1ºIABD | AITOR MEDRANO / JOSÉ M. PÉREZ |
| 1ºPYTHON | MIGUEL ORRICO TERUEL |

GRUPOS SEMIPRESENCIALES

| GRUPO | TUTOR/A |
|--------------|------------------------------|
| 1ºD | ANDREA LLUCH CRUZ |
| 2ºD | NURIA MARTÍNEZ GRACIA |
| 1ºQ | TOÑI AGUILAR ANTÓN |
| 2ºQ | ROBERTO CREMADES ALCARAZ |
| 1ºS | HIGINIO GUTIÉRREZ SÁNCHEZ |
| 2ºS | RAÚL RIESCO MONTES |
| 1ºR | JOSÉ MANUEL CARRERES PAREDES |
| 2ºR | CARMEN MARTÍNEZ RODRÍGUEZ |
| 1ºY | MARI LOLI PÉREZ |
| 2ºY | SILVIA AGUDIEZ SÁNCHEZ |

2.8 La evaluación en FP

El artículo 8 de la Resolución de 17 de julio de 2025, establece que el profesorado evaluará el aprendizaje del alumnado, el proceso de enseñanza y su propia práctica docente en relación con los objetivos del currículo, con las necesidades educativas del centro y con las características del alumnado, lo que implicará la evaluación y revisión, en su caso, del proyecto curricular de ciclo y de las programaciones didácticas que estén desarrollando.

En dicho artículo se establece que la evaluación de las programaciones didácticas se referirá, al menos, a los aspectos siguientes:

- Datos identificativos, marco normativo y contextualización del módulo.
- Relación entre los estándares de competencia y los módulos del ciclo formativo.
- Contribución de los RA a las competencias generales.
- Esquema general y secuenciación de las unidades de programación.
- Metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Recursos.
- Uso de espacios y equipamientos.
- Medidas de atención a la diversidad.
- Evaluación del aprendizaje.
- Actividades complementarias y extraescolares.
- Criterios y procedimientos para la evaluación del desarrollo de la programación y de la práctica docente, así como los criterios de calificación.
- Cualquier otro apartado considerado relevante por el equipo educativo en el PCCF.

El propósito fundamental de la evaluación es proporcionar a todos los agentes del sistema educativo información fiable y suficiente para fundamentar sus juicios, las prácticas y las metodologías que favorecen el aprendizaje del alumnado.

En este sentido en la formación profesional se están desarrollando diferentes iniciativas y proyectos relacionadas con la evaluación del alumnado como de la práctica docente, en concreto:

- Programaciones didácticas por competencias profesionales. Las competencias en FP desarrollan el perfil profesional en el alumno, es decir, le preparan para llevar a cabo las actividades propias del sector en el que ha elegido formarse. Es importante tener en cuenta que la evaluación debe incidir sobre todo en los aprendizajes transferibles a comportamientos en el puesto de trabajo, evitando que los aprendizajes queden en el

nivel del saber, y se centren más en lo que se sabe hacer y en el saber estar. El objetivo es la consecución de los resultados de aprendizaje establecidos tomando la referencia de los criterios de evaluación de cada uno.

- Unidades formativas flexibles. Adecuar y flexibilizar la oferta modular de los ciclos formativos de FP de grado medio, de grado superior y de cursos de especialización a las necesidades del entorno profesional determinando las condiciones y actuaciones para la implantación. En nuestro centro se va a dar continuidad a 5 proyectos de formación por reorganización de contenidos.
- Evaluación continua del alumnado. La evaluación continua garantiza que la calificación final de cada módulo profesional sea el resultado del trabajo continuado a lo largo de todo el curso y no sólo del resultado de un examen final. El profesorado establece, antes del inicio de cada curso, las obligaciones del alumnado, los criterios de asistencia, las actividades... sin los cuales perdería el derecho a la evaluación continua y la forma en la que será evaluado si se llega a este caso extremo.
- Evaluación de la práctica docente. El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere un seguimiento continuo de sus avances con el objetivo de detectar a tiempo aquellas iniciativas o metodologías que no están teniendo el resultado deseado. Las nuevas metodologías hacen muy necesario la colaboración y el trabajo en equipo de todos los docentes, es por esto que en las sesiones de evaluación se realizará la reflexión y la evaluación de la práctica docente. En cada sesión de evaluación, el equipo educativo de cada grupo realizará una evaluación individual y conjunta de su actividad docente, presentando las actividades formativas diseñadas y realizadas en el trimestre por unidad de trabajo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje requiere un seguimiento continuo de sus avances con el objetivo de detectar a tiempo aquellas iniciativas o metodologías que no están teniendo el resultado deseado y corregir aquellos errores que se encuentren.

La evaluación nos permite adoptar medidas de refuerzo y nos ofrece la oportunidad de mejorar y cumplir con nuestro objetivo de manera más fácil, por ello, en las evaluaciones además de conocer la evolución de cada estudiante, analizaremos y reflexionaremos igualmente sobre la práctica docente que llevamos a cabo, con el fin del mejorar el desempeño de nuestra labor y garantizar que se alcanzan los objetivos educativos que nos hemos marcado por medio de la efectividad de los procesos de enseñanza.

Como equipo educativo se adoptarán medidas respecto al grupo y a determinados alumnos/as:

- Actividades de refuerzo educativo
- Actividades de ampliación
- Apoyo en Departamento de Orientación
- Criterios comunes de actuación

2.9 Departamento de orientación educativa y profesional

| DEPARTAMENTO | PROFESOR/A |
|----------------|-------------------------------|
| ▪ ORIENTACIÓN | María Asunción Pastor Pomares |
| ▪ ORIENTACIÓN | Rocío Bernabé Illescas |
| ▪ ORIENTACIÓN | Carla Palma Coll |
| ▪ ORIENTACIÓN | Isabel Candela Ramírez |
| ▪ P. TERAPEUTA | Marina Pérez Sepulcre |

Alcanzado el acuerdo de reparto de funciones en la primera reunión de departamento del curso, dichas funciones están asignadas de la siguiente manera:

- María Pastor Pomares (jefa de departamento): coordinación de 2º ESO, programa de mediación escolar y del Programa de Aula Compartida (PAC) y de la familia profesional de Comercio y Marketing.
- Carla Palma Coll: coordinación de 1º ESO y proyecto Connectats.
- Rocío Bernabé Illescas: coordinación 3º ESO y 1º Bachillerato y los ciclos de las familias profesionales de Administración y Gestión y Coordinadora de la comisión colegiada de orientación.
- Isabel Candela Ramírez: coordinación 4º ESO, 2º bachillerato y los ciclos de la Familia Profesional de Informática.

La planificación de la orientación educativa y profesional, según establece la normativa, se organizará alrededor de las líneas estratégicas siguientes:

- a) Apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje
- b) Igualdad, convivencia y bienestar emocional
- c) Transición y acogida
- d) Orientación académica y profesional

Estas líneas estratégicas están vinculadas a los diferentes elementos que componen los proyectos educativos y el resto de los planes, programas y actividades del centro, y deben

desarrollarse a través de estos. A su vez, cada línea estratégica conlleva un conjunto de actuaciones que se concretan en el Plan de Actividades del Departamento de acuerdo con las características y necesidades del centro.

Las funciones del departamento de orientación educativa y profesional son:

- a) Cooperar en la planificación, el desarrollo y la evaluación de las actuaciones de orientación educativa y profesional y de acción Tutorial, que incorporen la perspectiva de género, que tengan en cuenta la diversidad de todo el alumnado y que permitan la realización de un acompañamiento socioeducativo personalizado, con el objetivo de facilitar la continuación de los estudios y la inserción sociolaboral.
- b) Asesorar y cooperar con los equipos educativos, con las figuras de coordinación y con los órganos de gobierno, de coordinación docente y de participación de los centros docentes en:
 1. El proceso de **identificación de las barreras** que están presentes en el contexto escolar, familiar y socio comunitario, y la planificación, el desarrollo y la evaluación de actuaciones **y programas que contribuyan a eliminarlas**, poniendo especial atención en aquellos que tengan un carácter preventivo.
 2. **La organización de los apoyos personales y materiales** de forma que aumenten la capacidad del centro para responder de manera eficaz a la diversidad y aseguren el acceso de todo el alumnado a la educación.
 3. **La accesibilidad de los entornos y de los materiales didácticos y curriculares**, incluyendo el proceso de elaboración de las programaciones didácticas, en los diferentes niveles de concreción, de acuerdo con los principios del diseño universal y la accesibilidad.
 4. **La prevención y detección temprana de las dificultades de aprendizaje**, de las necesidades de apoyo y de las situaciones de desigualdad o desventaja, así como la organización y el seguimiento de las medidas que ayuden a superarlas y a compensar las situaciones y circunstancias que las producen.
 5. La planificación, el desarrollo y la evaluación de actuaciones de **promoción de la igualdad y la convivencia** para favorecer la inclusión del alumnado y la intervención en los procedimientos derivados de los diferentes protocolos: absentismo, atención sanitaria, prevención de la violencia y desprotección, acogida del alumnado recién llegado o desplazado.
 6. La planificación, el desarrollo y la evaluación de los **procesos de transición entre**

etapas.

- c) Participar en la **evaluación socio psicopedagógica** y cooperar con los equipos educativos en el diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación de las medidas de respuesta que se derivan y de los planes de actuación personalizados, facilitando el asesoramiento y acompañamiento necesario a las familias y al alumnado.
- d) Colaborar con la dirección del centro en la tramitación de las medidas de respuesta educativa para la inclusión y en el registro en los sistemas de gestión de los datos del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y de compensación de desigualdades.
- e) Dar apoyo al alumnado que lo requiera, mediante un acompañamiento que refuerce el ajuste personal, el sentido de pertenencia al centro y al grupo clase y la consecución de los aprendizajes.
- f) Orientar a las familias y acordar pautas que contribuyan a mejorar el desarrollo personal, intelectual, académico, social y emocional de sus hijas e hijos.
- g) Establecer y coordinar acciones conjuntas con los agentes externos y los servicios educativos, sanitarios, sociales, de juventud, culturales y laborales del entorno.

El departamento de orientación educativa y profesional desarrollará, con el conjunto del profesorado, a través de la concreción curricular y de los planes, programas y líneas de actuación del proyecto educativo, las actuaciones encaminadas a fomentar la **presencia equilibrada de mujeres y hombres** y a erradicar la brecha de género en el acceso y la promoción a las enseñanzas de formación profesional, a las diferentes modalidades del bachillerato y a la universidad, especialmente en aquellas titulaciones en las que se observe una menor presencia de las mujeres.

Se mantendrá una coordinación estrecha entre el departamento de orientación educativa y profesional y el departamento de formación y orientación laboral, con el objetivo de planificar adecuadamente las actuaciones de asesoramiento y orientación profesional y la transición al entorno sociolaboral.

Estos objetivos aparecen desarrollados y distribuidos temporalmente en relación con las líneas estratégicas citadas anteriormente, siendo la acción tutorial la línea que está presente en todas ellas de manera transversal.

Según Resolución de 7 de julio de 2024 los institutos de Educación Secundaria que impartan enseñanzas de Formación Profesional deben configurar una comisión colegiada de orientación profesional. Esta comisión, en cooperación con el resto del centro educativo, será la responsable

de implementar, en estos centros, el servicio de orientación profesional. Tal y como establece la Resolución citada, el representante del departamento de orientación educativa y profesional, en nuestro caso, Rocío Bernabé Illescas, asumirá las funciones de coordinación de la comisión.

Se participa activamente en Proyectos por centros de interés, desarrollo del aprendizaje cooperativo, ABP, APS y plataformas solidarias en 3º ESO y programa Qualitas en Formación Profesional.

La planificación y coordinación se lleva a cabo entre:

- Los cuatro especialistas de Orientación Educativa del centro, María Pastor Pomares, Rocío Bernabé Illescas, Carla Palma Coll e Isabel Candela Ramírez.
- El personal especializado de apoyo docente: PT, Marina Pérez Sepulcre.
- Los profesores/as de los ámbitos de 3º y 4º de diversificación.
- El profesorado del Programa de Aula Compartida PAC.
- La profesora con tareas de información y orientación vinculadas a la ocupación, Sonia Guerrero Pérez.
- La Coordinadora de ESO, Rosa Jurado Blanco; Coordinador de Bachillerato, Marc Loza; Jefatura de Estudios tanto de ESO y Bachillerato, Maite Arco Linde; como de Formación Profesional, Manoli Iborra Campos y Manuel Pérez Alfonso.
- La coordinadora de Igualdad y Convivencia, Olga Mínguez Pastor.

La planificación de medidas de Acción Tutorial se realiza al inicio de curso y, semanalmente a través de las reuniones de tutores y tutoras del mismo nivel, se explica su aplicación, se coordinan las actividades y se hace un seguimiento de estas con el fin de ir adecuándolas a las necesidades reales de los diferentes grupos y niveles.

El seguimiento se lleva a cabo por parte de las orientadoras, los tutores/as y la jefa de estudios de la ESO y la directora.

Tras la entrada en vigor de la Orden 10/2023, de 22 de mayo, la previsión del calendario anual de reuniones ordinarias de las agrupaciones de orientación de zona se debe incorporar al calendario de reuniones de las programaciones generales anuales. En la primera reunión de la **agrupación de orientación de zona 35**, se estableció el siguiente calendario de reuniones. También se muestra el calendario de reuniones con la Coordinación Territorial de Orientación

que se ha planificado para la demarcación A4 a la que pertenece el centro para el curso 2025-2026.

| Reuniones Agrupación de Orientación de Zona 35 | Reuniones Coordinación Territorial A4 |
|--|---------------------------------------|
| 17 de octubre | 31 de octubre |
| 14 de noviembre | 28 de noviembre |
| 5 de diciembre | 19 de diciembre |
| 16 de enero | 30 de enero |
| 13 de febrero | 27 de febrero |
| 13 marzo | 27 de marzo |
| 17 de abril | 24 de abril |
| 15 de mayo | 9 de mayo |
| 5 de junio | 12 de junio |

2.10 Consejo de delegados/as y Asociación de alumnado (AASO)

Consejo de delegados/as. Estructura representativa

Este órgano está formado por todos los representantes o delegados/subdelegados de cada uno de los grupos de alumnado del instituto, por sus representantes en el Consejo Escolar y por dos miembros de la asociación de alumnos/as del centro. Entre las funciones que este consejo tiene se resumen algunas:

- Recibir información, quejas, sugerencias y propuestas del alumnado para elevarlas al equipo directivo o al consejo escolar.
- Debatir los asuntos que se vayan a tratar en el consejo escolar en el ámbito de su competencia.
- Formular propuestas de criterios para la elaboración y organización de las actividades culturales y extraescolares.

Se reúnen en asambleas convocadas por vicedirección y/o por petición de sus miembros para informar, discutir o tomar decisiones sobre las diferentes cuestiones que al alumnado del centro interesen o preocupen.

Asociación de alumnado del IES Severo Ochoa: AASO

Esta asociación está formada por todos los alumnos/as del centro, aunque su actividad va dirigida especialmente al alumnado de Ciclos formativos, puesto que muchos de ellos son mayores de edad y tienen intereses diferentes a los de Secundaria.

La vicedirectora se reúne con ellos para recoger sus propuestas:

- Actividades de participación y relación con otras Administraciones y Asociaciones de alumnos/as.
- Participación en actividades educativas europeas.
- Formación y talleres sobre empleabilidad y ofertas laborales.
- Actividades para educación emocional, iniciativa emprendedora...
- Actividades extraescolares y viajes culturales.
- Visitas a empresas y jornadas profesionales o Ferias.
- Formación específica o técnica o asesoramiento.

Además, colabora con la subvención de gastos de las graduaciones y viajes de todas las etapas y en la compra de libros de lectura obligatoria en secundaria. El curso pasado se compraron los de 1º y 2º de ESO de castellano y valenciano y este curso se pretende la compra los de 3º y 4º de ESO.

2.11 Participación de las familias (AFA)

Casi el 100% del alumnado de ESO y Bachillerato pertenecen a la AFA del centro. Ésta ha renovado su Junta Directiva este curso y ha quedado constituida, en su mayor parte, por padres y madres que se han incorporado en los últimos cursos.

| CARGOS AFA | |
|------------------|---|
| ▪ PRESIDENTA | Lorena Amador Ochoa |
| ▪ VICEPRESIDENTA | Aldara Regia Carrera Hernández |
| ▪ TESORERA | M ^a del Carmen Cruz Trabalón |
| ▪ SECRETARIA | Cristina Jiménez Cremades |

Resumimos aquí algunas de sus actividades, sin detrimento de que puedan realizarse otras conforme se vaya desarrollando el curso:

- Elevar propuestas al equipo directivo para que puedan ser llevadas a cabo en el centro en relación con actividades culturales.
- Favorecer la participación de las familias en el centro.

- Canalizar al Consejo Escolar y órganos colegiados las propuestas a través de su representante.
- Participar en actividades extraescolares y en colaboración con la asociación de alumnado como son las excursiones y viajes del alumnado y actividades culturales desarrolladas en el instituto.
- Subvención de las Agendas con fines educativos.
- Colaboración con el fomento de la lectura y el uso de la biblioteca. Compra libros de lectura obligatoria en bachillerato
- Colaboración para participar en la fiesta de graduación de los grupos que finalizan sus estudios de bachillerato y 4º de ESO.
- Colaboración con la coordinadora del Banco de Libros para la Gestión del programa, financiación de los forros de los libros de la Xarxa y colaboración activa en los trabajos previos al reparto o en la distribución de los libros.
- Subvención de mobiliario y recursos si fuera necesario, por ejemplo, las pistas deportivas y el aula exterior, mesas y bancos para el patio, etc.
- Subvención de actividades culturales relacionadas con los proyectos propuestos por los departamentos: actividades deportivas, charlas, ponencias, cursos de formación.

3 Programa de actuación para la mejora (PAM)

En el Plan de actuación para la mejora del centro incluimos las siguientes medidas:

- DOCENCIA COMPARTIDA con desdobles inclusivos (dos profesores/as en el aula) en 1º ESO y 2º ESO en la materia de proyectos. En 1º ESO se agrupan las materias de Tecnología, Biología, Geografía y Castellano. En 2º ESO, las materias de Castellano, Geografía e Historia y Educación Plástica Visual y Audiovisual.
- En cuanto al Programa de Aula Compartida (PAC), la codocencia es una medida fundamental, debido a la atención personalizada que precisa el alumnado que forma este grupo, así como a que gran parte del horario se realiza fuera del instituto.
 - Por su parte, para el Programa de Inmersión Lingüística (PIL) se han necesitado horas para una profesora de Castellano y un profesor de Valenciano, debido al gran volumen de alumnado que tenemos en el centro con desconocimiento de una o de las dos lenguas.
- Programas de Diversificación Curricular en 3º y 4º de ESO para atender al alumnado en sus diferentes necesidades y que obtengan la titulación.
 - Ampliación de la optatividad: Taller teatro en 2º, ampliación de matemáticas en 2º y 3º,

proyecto interdisciplinar de Europa en 4º ESO.

- HORAS DE LECTURA en las dos lenguas cooficiales en todos los niveles de ESO, una hora semanal al menos. El objetivo es mejorar las competencias orales, la expresión escrita, el léxico y desarrollar la competencia aprender a aprender.
- APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS en 1º ESO y en 2º ESO, con una organización curricular distinta, agrupando cuatro y tres materias respectivamente con un cambio metodológico.
- TRATAMIENTO DEL CURRÍCULO COMO CENTROS DE INTERÉS en 3º y 4º ESO.
- TUTORÍA EMOCIONAL: programa de intervención. El objetivo de la Tutoría emocional es mejorar la convivencia en el centro educativo. Se asignarán uno o dos alumnos/as a cada tutor/a emocional, que realizará el seguimiento periódico de la vida diaria del alumnado en el centro, recabará información relevante sobre aspectos que puedan afectarle negativamente tanto en su rendimiento académico como en su salud mental, registrará acuerdos, revisará compromisos e informará de situaciones específicas a quien proceda.

En particular se pretende, en la medida de lo posible:

- Integrar al alumnado con dificultades de adaptación al centro.
- Descubrir posibles problemas personales que puedan obstaculizar el aprendizaje, con la finalidad de proponer vías de solución.
- Personalizar la respuesta educativa a las necesidades de los alumnos/as que más lo necesiten, estableciendo una relación de confianza que permita la comunicación y la resolución de conflictos.
- Ayudar al alumnado disruptivo o con problemas (personales, familiares o académicos) a canalizar adecuadamente sus actitudes y aptitudes.

Todas estas medidas son programadas para evitar el fracaso y el abandono escolar temprano y permitir el trabajo en equipo y la mejora de las competencias de nuestro alumnado. A continuación, se detalla por niveles:

1º ESO

Trabajo por Proyectos en todos los grupos de 1º ESO con agrupamiento de cuatro materias con dos profesores/as en el aula durante dos horas seguidas, en la franja intermedia de la mañana. Las materias incluidas son Biología, Tecnología, Castellano, Geografía e Historia (total 50 horas

de codocencia). Se trabaja mediante metodologías activas y se vehicula en las tres lenguas, al tiempo que se pretende un aprendizaje significativo por proyectos con actividades cooperativas.

Y desde el departamento de orientación se procederá a aplicar un protocolo de detección de altas capacidades a todo el alumnado de 1º ESO. Esta actuación está ligada al programa Connectats de la Consellería al cual estamos adheridos.

2º ESO

Trabajo por Proyectos en todos los grupos de 2º ESO con agrupamiento de tres materias con dos profesores/as en el aula durante dos horas seguidas, en la franja intermedia de la mañana. Las materias incluidas son Plástica, Castellano y Geografía e Historia. Igual que en 1º de ESO, además de utilizar metodologías activas y vehicular en las dos lenguas cooficiales, se pretende un aprendizaje significativo por proyectos con actividades cooperativas.

3º ESO

Uno de los grupos de 3º está dentro del Programa de Diversificación Curricular, con la organización de ámbitos en todas las horas separados del resto de grupos (32 horas).

A todo el alumnado que va a un Programa de Diversificación Curricular se le ha realizado una evaluación psicopedagógica por parte del departamento de Orientación, también se ha mantenido una entrevista con las familias; todo ello después de ser propuestos por el equipo docente en la tercera evaluación del curso anterior y teniendo en cuenta que cumplan los requisitos de edad que indica la normativa.

4º ESO

Asimismo, contamos con un 4º de Diversificación Curricular para darle continuidad al alumnado de 3º. Este grupo está organizado por ámbitos con solo 16 alumnos/as que reciben docencia separados del resto de grupos (32 horas semanales).

Con todas estas medidas se pretende mejorar la formación general del alumnado, identificar y recuperar retrasos curriculares y atender a los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado. Con ello se intenta prever el riesgo de abandono escolar de aquellos alumnos/as que presentan dificultades generalizadas de aprendizaje y reducir los problemas de convivencia que pudieran derivar de las diferencias de niveles y de intereses entre nuestro alumnado. Intentamos relacionar

estas medidas con los objetivos del Proyecto TEA, verdadero hilo conductor metodológico y curricular en el centro.

Estas medidas las relacionamos con el PAF y con los programas ERASMUS poniendo objetivos comunes tanto de formación como de intercambio de buenas prácticas.

Los resultados que se analizan curso tras curso desde el Claustro de profesores/as y, tras las evaluaciones y también en la Comisión de Coordinación Pedagógica, a instancias de los equipos educativos provocan que este equipo directivo haya ido recogiendo todas las iniciativas y que nos hayamos propuesto actualizar medidas desde diferentes ámbitos para intentar mejorar los resultados académicos y, en definitiva, rentabilizar y hacer más eficaz la tarea educativa para que el instituto se distinga como un centro en donde se trabaje por proyectos y con metodología innovadora para atender a la enorme diversidad. La mejora de los resultados académicos de nuestro alumnado en los últimos años demuestra que vamos en la línea adecuada y que la adaptación metodológica es el distintivo que ya va caracterizando al instituto en esta etapa obligatoria.

4 Programa de lenguas vehiculares

4.1 Cronograma

De acuerdo con lo establecido en la Ley 4/2024, de 24 de mayo, de libertad educativa de la Comunitat Valenciana, en el centro hemos adaptado el programa de lenguas vehiculares al nuevo marco normativo, garantizando el cumplimiento de los principios de libertad de elección de lengua, igualdad de oportunidades y calidad educativa.

A finales del curso 2024-2025, las familias del alumnado de sexto de Educación Primaria de los colegios adscritos y las familias del alumnado matriculado en 1.º, 2.º y 3.º de ESO ejercieron su derecho a la elección de la lengua base para la enseñanza de sus hijos e hijas durante el presente curso escolar.

Con el resultado de dichas votaciones, el centro ha organizado en cada nivel grupos con diferente lengua vehicular, respetando las decisiones de las familias y garantizando que todo el alumnado desarrolle las competencias lingüísticas en castellano, valenciano e inglés.

La distribución de grupos según la lengua base es la siguiente:

| Nivel educativo | Lengua base valenciano | Lengua base castellano |
|-----------------|------------------------|------------------------|
| 1.º ESO | 1.º A, 1.º B, 1.º C | 1.º D, 1.º E |
| 2.º ESO | 2.º A, 2.º B | 2.º C, 2.º D, 2.º E |
| 3.º ESO | 3.º A, 3.º C | 3.º B |
| 4.º ESO | 4.º A, 4.º B | 4.º C |

El Programa de Lenguas Vehiculares se fundamenta en la búsqueda de una enseñanza plurilingüe equilibrada, que permita al alumnado alcanzar la competencia comunicativa en las dos lenguas oficiales y en inglés, al tiempo que respeta la libertad de elección de las familias y la coherencia con el entorno sociolingüístico del alumnado del centro.

Asimismo, el centro mantiene la coordinación con los centros de Educación Primaria adscritos, garantizando la continuidad pedagógica y la progresión lingüística del alumnado entre etapas.

CRONOGRAMA CURSO 2025-26

| 1. Proporción <u>mínima</u> de l'ús vehicular del Valencià, del Castellà i d'Anglès en les diferents etapes i nivells | | | |
|---|------------------------------|------------------------------|---------------------------|
| ETAPA/NIVELL | ÀREES EN VALENCIÀ | ÀREES EN CASTELLÀ | ÀREES EN ANGLÈS |
| ESO VAL | 52,5% de 124 hores= 65,10 h. | 32,5% de 124 hores= 40,3 h. | 15% de 124 hores= 18,6 h. |
| ESO CAST | 32,5% de 124 hores= 40,3 h. | 52,5% de 124 hores= 65,10 h. | 15% de 124 hores= 18,6 h. |

| 2. Cronograma de l'aplicació del projecte lingüístic de l'ús vehicular del Valencià, del Castellà i d'Anglès en les diferents etapes i nivells | | | | | | |
|--|----------------------|-------------------|----------------------|-----|-------------------|-----|
| 2.1. Cronograma de ESO VAL | | | | | | |
| ETAPA/NIVELL | ÀREES EN VALENCIÀ | ÀREES EN CASTELLÀ | ÀREES EN ANGLÈS | | | |
| 1r ESO (30 hores) | Valencià | 3h. | Castellà | 3h. | Anglès | 4h. |
| | Matemàtiques | 4h. | Biologia i Geologia | 3h. | Tecnologia i dig. | 2h. |
| | Música | 2h. | Religió/A. Educativa | 1h. | | |
| | Geografia i Història | 3h. | | | | |
| | Educació física | 2h. | | | | |
| | Tutoria | 1h. | | | | |
| 2n ESO (30 hores) | Valencià | 3h. | Castellà | 3h. | Anglès | 4h. |
| | Geografia i Història | 3h. | Física i Química | 3h. | | |
| | Matemàtiques | 4h. | Religió/A. Educativa | 1h. | | |
| | Educació física | 2h. | | | | |
| | Tutoria | 1h. | | | | |
| | EPVA | 2h. | | | | |
| Música | 2h. | | | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
|  GENERALITAT VALENCIANA Conselleria de Educació, Universitats y Empleo |  ies severo ochoa |  GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL |  Cofinanciado por la Unión Europea |
| PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026 | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---------------------------|-----|-----------------------------|-----|--------|-----|
| 3r ESO (32 hores) | Valencià | 3h. | Castellà | 3h. | Anglès | 3h. |
| | Geografia i historia | 3h. | Tecnologia i digitalització | 2h. | | |
| | Educació física | 2h. | Física i Química | 2h. | | |
| | EPVA | 2h. | Religió/A. Educativa | 1h. | | |
| | Biologia i Geologia | 2h. | | | | |
| | Matemàtiques | 4h. | | | | |
| | Música | 2h. | | | | |
| Tutoria | 1h. | | | | | |
| 4t ESO (32 hores) | Valencià | 3h. | Castellà | 3h. | Anglès | 3h. |
| | Geografia i historia | 3h. | FQ/Llatí | 3h. | | |
| | BG/Economia/FOPP | 3h. | Educació en valors | 1h. | | |
| | Religió/Atenció educativa | 1h. | Tecnologia/Digitalit. | 3h. | | |
| | Tutoria | 1h. | Matemàtiques A/B | 4h. | | |
| | Educació física | 2h. | | | | |
| | Música/Exp artística | 3h. | | | | |

2.2. Cronograma de ESO CAST

| ETAPA/NIVELL | ÀREES EN VALENCIÀ | | ÀREES EN CASTELLÀ | | ÀREES EN ANGLÉS | |
|--------------------------|----------------------|---------|-----------------------|-----|-------------------|-----|
| 1r ESO (30 hores) | Valencià | 3h. | Castellà | 3h. | Anglès | 4h. |
| | Música | 2h. | Biologia i Geologia | 3h. | Tecnologia i dig. | 2h. |
| | Geografia i Historia | 3h. | Religió/AE | 1h. | | |
| | | | Tutoria | 1h. | | |
| 2n ESO (30 hores) | Valencià | 3h. | Castellà | 3h. | Anglès | 4h. |
| | EPVA | 2h. | Física i Química | 3h. | | |
| | Música | 2h. | Educació física | 2h. | | |
| | Geografia i Historia | 3h. | Matemàtiques | 4h. | | |
| | | | Religió/AE | 1h. | | |
| 3r ESO (32 hores) | Valencià | 3h. | Castellà | 3h. | Anglès | 3h. |
| | Geografia i historia | 3h. | Tecnologia i | 2h. | | |
| | EPVA | 2h. | Física i Química | 2h. | | |
| | Biologia i Geologia | 2h. | Educació física | 2h. | | |
| | Música | 2h. | Religió/AE | 1h. | | |
| | | | Matemàtiques | 4h. | | |
| 4t ESO (32 hores) | Valencià | 3h. | Castellà | 3h. | Anglès | 3h. |
| | Geografia i historia | 3h. | FQ/Llatí | 3h. | | |
| | Música/Exp artística | 3h. | Educació física | 2h. | | |
| | BG/Economia/FOPP | 3h. | Educació en valors | 1h. | | |
| | | | Tecnologia/Digitalit. | 3h. | | |
| | | | Religió/AE | 1h. | | |
| | | | Matemàtiques A/B | 4h. | | |
| | | Tutoria | 1h. | | | |

2.3. Cronograma de BATXILLERAT El percentatge és per dos cursos i per modalitat

| ETAPA/NIVELL/CURS | ÀREES EN VALENCIÀ | | ÀREES EN CASTELLÀ | | ÀREES EN ANGLÉS | |
|-------------------|-------------------|-----|-------------------|-----|-----------------|-----|
| 1r | Valencià | 3h. | Castellà | 3h. | Anglès | 3h. |

| | | | |
|--|---|--|--|
|  GENERALITAT VALENCIANA Conselleria de Educació, Universitats y Empleo |  ies severo ochoa |  GOBIERNO DE ESPAÑA  MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL |  Cofinanciado por la Unión Europea |
| PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026 | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|-----------|--|---|---------------------------|
| BATXILLERAT CIÈNCIES | | Educació física 3h. BG/ Dibuix Tècnic/ FQ 4h. | Matemàtiques 4h. Filosofia 3h. | Tutoria 1h. |
| | 2n | Valencià 3h. Tutoria 1h. Història d'Espanya 3h. | Castellà 3h. Matemàtiques 4h. Hª Filosofia 3h. Química 4h. BG/ Física 4h. | Anglès 3h. |
| BATXILLERAT HUMANITATS | 1r | Valencià 3h. Educació física 3h. Economia 4h. HMC 4h. | Castellà 3h. MatCCSS/ Grec 4h. Filosofia 3h. Llatí 4h. Lit.U. 4h. | Anglès 3h. Tutoria 1h. |
| | 2n | Valencià 3h. Tutoria 1h. Història d'Espanya 3h. | Castellà 3h. MatCCSS/ Llatí 4h. Hª Filosofia 3h. Hª Art/ Economia 4h. Grec/ Geografia 4h. | Anglès 3h. |

2.4. Optatives autoritzades en el Centre

| ETAPA/NIVELL/CURS | ÀREES EN VALENCIÀ | ÀREES EN CASTELLÀ | ÀREES EN ANGLÈS |
|-----------------------|---|--|-----------------------|
| 1r ESO | Reforç instr. Valencià Laboratori de Creació Audiovisual | Reforç inst. Castellà Laboratori d'Arts Escèniques Taller Relacions Digitals Saludables | Francès |
| 2n ESO | Reforç inst. Valencià | Reforç inst. Castellà Programació Robòtica IA Taller Prof. Castellà Taller Prof. Matemàtiques | Francès |
| 3r ESO | | Cultura Clàssica Taller Prof. Matemàtiques Programació, IA i Robòtica I | Francès CCO Anglès |
| 4t ESO | | Arts Escèniques Filosofia Escuela Embajadora | CCO Anglès Francès |
| 1r BATXILLERAT | Història i Geografia Valenciana Biologia Humana i Salut | Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I | Francès |
| 2n BATXILLERAT | Activitat Física i Esportiva | Psicologia Programació, Xarxes i SI II | Francès |

Cronograma de CICLOS FORMATIVOS

| CICLE/CURS | ÀREES EN VALENCIANO | ÀREES EN CASTELLANO | ÀREES EN INGLÉS |
|-----------------------------|---|---|-----------------------|
| CFGS Admón. i Finac. | Ofimàtica y proceso de la información 6h Comunicación y atención al cliente 5h | Gestión de la documentación jurídica y empresarial 3h Recursos humanos y responsabilidad social corporativa 2h | Inglés Profesional 5h |

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

| | | | | | | | |
|------------------|-----------|-------------------------------------|---|--|--|--|----|
| | | | Recursos humanos y responsabilidad social corporativa | 5h | | | |
| | | | IPE I | 3h | | | |
| | 2º | Gestión logística y | 4h | Gestión de recursos humanos Gestión financiera Compatibilidad y fiscalidad Simulación empresarial IPE II Optativa Digitalización Sostenibilidad | 5h 6h 6h 7h 3h 3h 1h 1h | | |
| CFGS ASIR | 1º | Implantación de sistemas operativos | 7h | Planificación y administración de redes | 6h | Inglés Profesional | 3h |
| | | | | Fundamentos de hardware | 3h | Lenguajes de marcas y sistemas de gestión de información | 3h |
| | | | | Gestión de bases de datos IPE I | 5h 3h | | |
| | 2º | Seguridad y alta disponibilidad | 5h | Administración de sistemas operativos Implantación de aplicaciones web Administración de sistemas gestores de bases de datos IPE II Optativa Digitalización Sostenibilidad | 6h 5h 3h 3h 3h 1h 1h | Servicios de red e internet | 6h |
| CFGS DAM | 1º | Bases de datos | 5h | Sistemas informáticos | 5h | Inglés Profesional | 2h |
| | | Entornos de desarrollo | 3h | Lenguajes de marcas y sistemas de gestión de información Programación IPE I | 3h 8h 3h | Lenguajes de marcas y sistemas de gestión de información | 3h |
| | | Sistemas de gestión empresarial | 5h | Desarrollo de interfaces | 6h | Programación de servicios y procesos | 3h |
| | 2º | Acceso a datos | 6h | Programación multimedia y dispositivos móviles IPE II Optativa Digitalización Sostenibilidad | 5h 3h 3h 1h 1h | Inglés Técnico II-S | 2h |
| CFGS DAW | 1º | Entornos de desarrollo | 3h | Programación Sistemas Informáticos Bases de datos IPE I | 8h 5h 5h 3h | LMSGI | 3h |
| | 2º | Diseño de interfaces web | 4h | D. Entorno Cliente D. Entorno Servidor Digitalización Sostenibilidad Optativa IPE II | 6h 6h 1h 1h 3h 3h | Despliegue de aplicaciones web | 3h |

4.2 Programa de refuerzo de inglés en CFGS de Informática

Durante el curso académico 2025-2026, todos los ciclos formativos de grado superior pertenecientes a la Familia de Informática y Comunicaciones darán continuidad al programa experimental de plurilingüismo reforzado en inglés, iniciado en el curso anterior.

4.3 Tratamiento de lenguas extranjeras en módulos no lingüísticos

Por lo que respecta al profesorado:

1. En las áreas no lingüísticas impartidas en inglés, se debe facilitar al alumno el mismo material del área en inglés.
2. Se debe utilizar la lengua inglesa a nivel oral en situaciones formales como transmisora de conocimiento.
3. Se debe utilizar la lengua inglesa en un nivel estándar de forma exacta y fluida, dependiendo del nivel del ciclo o etapa, en el ámbito formal y académico.
4. Se debe facilitar una base textual, tanto en inglés como en cualquiera de las otras lenguas oficiales de la comunidad valenciana, para cualquier actividad docente. (ejercicios, trabajos, visitas culturales, informes, etc.)
5. Incentivar al alumnado en el uso de la lengua oral inglesa en el aula con actividades lúdicas con fines educativos. (role-play, juegos, etc.)
6. Incentivar la comprensión oral mediante videos, canciones, películas, etc., y su posterior explotación por medio de actividades de comprensión (preguntas abiertas, de elección múltiple, para completar, etc.) y trabajar la expresión oral mediante actividades donde los alumnos/as opinen sobre lo visto y oído (debates, role plays, etc.) creando controversia y mayor autonomía en la lengua inglesa.
7. No se penalizarán los errores en las producciones orales para motivar al alumnado en el uso de la lengua inglesa como vehículo normalizador de comunicación.

Por lo que respecta al alumnado:

1. El alumnado habrá de utilizar la lengua inglesa en el aula-clase como vehículo de expresión según su competencia lingüística.
2. En las materias o módulos que se impartan en inglés, se procurará que las producciones escritas (ejercicios, trabajos, exámenes) del alumnado sean preferentemente en dicha lengua.
3. En las materias o módulos que se impartan en inglés, se procurará que las producciones orales (corrección de ejercicios, exposiciones, respuestas, informes)

sean preferentemente en dicha lengua.

4. El material utilizado en clase como soporte para la materia o módulo deberá estar en lengua inglesa.

4.4 Tratamiento de la lengua Valenciana en las áreas no lingüísticas

En cuanto al profesorado:

1. En las áreas impartidas en Valenciano el profesor utilizará el libro de texto en Valenciano.
2. Los departamentos que tengan que impartir áreas contempladas en el PLV tendrán que hacer constar en sus programaciones los niveles, el tratamiento lingüístico...
3. Utilizar preferentemente la lengua prevista en el DPP, tanto a nivel oral como nivel escrito en las situaciones formales - ligadas a la transmisión de conocimientos -.
4. Emplear un nivel de lengua esmerado, un registro estándar, que es el que corresponde en ámbitos formales y académicos.
5. Tener cura que haya un apoyo textual en la lengua de la materia para cualquier actividad docente (ejercicios, trabajos, visitas culturales, informes...).
6. Prever estrategias para facilitar el aprendizaje del léxico específico propio de su materia (vocabularios, mapas conceptuales, murales, etc.).
7. Trabajar la comprensión lectora de textos propios de la materia y emplear las estrategias de obtención de información (subrayado, resumen, anotaciones, valoración de los elementos paralingüísticos, etc).
8. Trabajar los mecanismos de estructuración de la información (esquema, síntesis, mapa conceptual, guion, etc.).
9. Trabajar los mecanismos de transmisión –oral y escrita- de la información obtenida (definición, respuesta breve, ensayo, exposición, etc.).
10. Ofrecer modelos sobre las tareas y producciones más habituales que el alumnado tiene que producir en cada materia.

En cuanto a los alumnos:

1. En las materias que el PLV determine que se impartirán en Valenciano, las producciones escritas (ejercicios, trabajos, exámenes...) de los alumnos tienen que estar preferentemente en la lengua establecida en el DPP.
2. El libro de texto de las materias que el PLV determino que se impartirán en Valenciano será también en Valenciano.

5 Actividades complementarias, extraescolares y culturales

Este curso se vuelve a constituir el departamento de actividades complementarias/extraescolares con un representante de cada departamento y familia para la planificación y organización de dichas actividades. Esta labor es coordinada por la vicedirectora, quien vela por su correcto cumplimiento y fija el calendario para su ejecución a propuesta de los departamentos y familias.

Vicedirección utiliza el calendario del grupo Claustro de Microsoft para la reserva y control de las diferentes actividades propuestas, evitando así que se produzcan solapamientos. De esta forma, cualquier miembro del claustro puede consultar las actividades que se van programando con los diferentes grupos a lo largo del curso. Además, se ha creado una hoja de cálculo compartida con todos los representantes de este departamento donde han registrado todas las actividades programadas para este curso escolar, lo que ofrece una visión general de todas las actividades planificadas en cada curso y etapa.

La gestión de las actividades complementarias/extraescolares se sigue realizando según el procedimiento correspondiente de nuestro actual sistema de gestión de calidad, donde quedan perfectamente detallados los plazos y pasos a dar para la realización de estas actividades con el alumnado.

Se procurará evitar en lo posible que las actividades extraescolares o culturales afecten al desarrollo normal de las clases. No se podrán realizar actividades en periodos de exámenes.

Además, se pretende adecuar las actividades complementarias y extraescolares a cada nivel de alumnado y a su currículo, siempre con el objetivo de mejorar el clima de convivencia en el centro, mejorar las relaciones entre el alumnado, fomentar el desarrollo multidisciplinar, la educación emocional, medioambiental, artística o cultural, o simplemente tendrán carácter lúdico y recreativo.

También es importante fomentar el sentido de la colaboración y el trabajo en equipo como un instrumento imprescindible en la organización de actividades.

Las actividades complementarias y extraescolares previstas por los diferentes departamentos y familias para este curso incluidas en sus programaciones, que serán propuestas para su aprobación por el Consejo escolar del centro, son:

1º ESO

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

| DEPARTAMENTO | ACTIVIDAD |
|------------------|---|
| Castellano | Teatro en Sala Tramoia 'ChatInglá' (enero) |
| Castellano | Teatro en Sala Tramoia 'No nos moverán' (marzo) |
| Educación Física | Carrera Solidaria (marzo) |
| Educación Física | Actividades náuticas (junio) |
| Educación Física | Senderismo y orientación (marzo, abril) |
| Educación Física | Voley playa y deportes de arena (mayo, junio) |
| Educación Física | Car de Sierra Nevada (diciembre, marzo) |
| Educación Física | Formación invernal esquí (diciembre, marzo) |
| Educación Física | Elche Squash Club – hielo y gym (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Salida Pantano Elche (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Indor Padbol – Deportes (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Pickleball Faler (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Gymkana – Illi.Palmir (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Viaje Granada – Parque Ciencias y Alhambra (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Charlas deportistas de élite (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Street Jump (3ª evaluación) |
| Filosofía | Club de debate (octubre – abril) |
| Francés | Cine en francés Aljub (16 diciembre) |
| Matemáticas | Concurso de fotografía matemática (2ª evaluación) |
| Matemáticas | Concurso microrrelatos PI (2ª evaluación) |
| Matemáticas | Pruebas Canguro (2ª evaluación) |
| Música | Concierto de Navidad residencia 3ª edad (diciembre) |
| Orientación | Charlas Creciendo Ciberseguros (1ª evaluación) |
| Orientación | Charlas Programa 12-16 (Proyecto Hombre) (1ª evaluación) |
| Orientación | Charlas Programa Unplugged (Habilidades para la vida) (1ª evaluación) |
| Orientación | Charlas Prevención violencia sexual y de género (2ª evaluación) |
| Orientación | Charlas Policía Nacional (adicciones, RRSS y ciberacoso) (2ª evaluación) |
| Orientación | Ayto. Elche Concilia: Mi tarde activa (fútbol, dibujo) (2ª/3ª evaluación) |
| Orientación | Ayto. Elche Fem Escola (2ª/3ª evaluación) |
| Proyectos | Gymkana Parque Municipal Elx (1ª evaluación) |

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

| DEPARTAMENTO | ACTIVIDAD |
|--------------|--|
| Proyectos | Visita al MUPE (noviembre) |
| Proyectos | Actividad playa (junio) |
| Religión | Street Jump (diciembre) |
| Religión | Visita religiosa y cultural a Aspe (febrero) |
| Religión | Patinaje (abril) |
| Religión | La Marina Resort (mayo) |
| Religión | Visita Residencia 3ª edad Domus Vi (diciembre) |
| Valencià | Concurs Literari 'Tirant i Carmesina' (febrero-marzo, 2ª Evaluación) |
| Valencià | Teatre promogut per l'Ajuntament d'Elx (2ª Evaluación) |

2º ESO

| DEPARTAMENTO | ACTIVIDAD |
|------------------|---|
| Educación Física | Carrera Solidaria (marzo) |
| Educación Física | Actividades náuticas (junio) |
| Educación Física | Senderismo y orientación (marzo, abril) |
| Educación Física | Voley playa y deportes de arena (mayo, junio) |
| Educación Física | Car de Sierra Nevada (diciembre, marzo) |
| Educación Física | Formación invernal esquí (diciembre, marzo) |
| Educación Física | Elche Squash Club – hielo y gym (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Salida Pantano Elche (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Indor Padbol – Deportes (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Pickleball Faler (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Gymkana – Ili.Palmer (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Viaje Granada – Parque Ciencias y Alhambra (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Charlas deportistas de élite (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Street Jump (3ª evaluación) |
| Educación Física | Parque de tráfico (marzo) |
| Filosofía | Club de debate (octubre – abril) |
| Francés | Cine en francés Aljub (16 diciembre) |
| Matemáticas | Torneo Rummy (1ª evaluación) |

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

| DEPARTAMENTO | ACTIVIDAD |
|---------------------|--|
| Matemáticas | Concurso de fotografía matemática (2ª/3ª evaluación) |
| Matemáticas | Olimpiadas Ingeniería (enero) |
| Matemáticas | Concurso microrrelatos PI (marzo) |
| Matemáticas | Olimpiadas Matemáticas (2ª evaluación) |
| Matemáticas | Salida Museo Ilusiones (2ª/3ª evaluación) |
| Matemáticas | Pruebas Canguro (marzo) |
| Matemáticas | Pista de hielo (diciembre-enero) |
| Música | Viaje a Valencia/Madrid a ver musical (2ª/3ª evaluación) |
| Música | Concierto de Navidad residencia 3ª edad (diciembre) |
| Orientación | Rompecabezas (1ª evaluación) |
| Orientación | Programa 12-16 (2ª evaluación) |
| Orientación | Programa Unplugged (Habilidades para la vida) (2ª evaluación) |
| Orientación | UA: Actividades de alimentación (2ª evaluación) |
| Orientación | Charlas Prevención violencia sexual y de género (2ª evaluación) |
| Orientación | Charlas Policía Nacional (adicciones, RRSS y ciberacoso) (2ª evaluación) |
| Orientación | Fundación cibervoluntarios: Charla Steam (2ª evaluación) |
| Orientación | Salud mental (2ª evaluación) |
| Orientación | Ayto. Elche Concilia: Mi tarde activa (fútbol, dibujo) (2ª/3ª evaluación) |
| Orientación | Ayto. Elche Fem Escola (2ª/3ª evaluación) |
| Orientación | Visita a Tabarca (grupo mediadores Severo Ochoa) (3ª evaluación) |
| Orientación | Actividades Parque Municipal (grupo mediadores Severo Ochoa) (2ª evaluación) |
| Orientación | Charlas educación vial |
| Proyectos | Visita a Biar (1ª Evaluación) |
| Proyectos | Gymkana medieval (2ª Evaluación) |
| Proyectos | Salida a tiendas de juego (2ª Evaluación) |
| Proyectos | Salida comics (3ª Evaluación) |
| Religión | Street Jump (diciembre) |
| Religión | Visita religiosa y cultural a Aspe (febrero9) |
| Religión | Patínaje (abril) |
| Religión | La Marina Resort (mayo) |

| DEPARTAMENTO | ACTIVIDAD |
|--------------|--|
| Religió | Visita Residencia 3ª edad Domus Vi (diciembre) |
| Valencià | Concurs Literari "Tirant i Carmesina" (2ª evaluació) |

3º ESO

| DEPARTAMENTO | ACTIVIDAD |
|------------------|---|
| Biología | Mercadillo sostenible. (diciembre) |
| Biología | Concurso sostenibilidad (diciembre) |
| Castellano | Visita teatro |
| Educación Física | Carrera Solidaria (marzo) |
| Educación Física | Actividades náuticas (junio) |
| Educación Física | Senderismo y orientación (marzo, abril) |
| Educación Física | Voley playa y deportes de arena (mayo, junio) |
| Educación Física | Car de Sierra Nevada (diciembre, marzo) |
| Educación Física | Formación invernal esquí (diciembre, marzo) |
| Educación Física | Elche Squash Club – hielo y gym (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Salida Pantano Elche (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Indor Padbol – Deportes (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Pickleball Faler (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Gymkana – Illi.Palmer (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Viaje Granada – Parque Ciencias y Alhambra (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Charlas deportistas de élite (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Street Jump (3ª evaluación) |
| Educación Física | Visita Museo El Palmeral y Hort dels Pontos |
| Educación Física | Bici Escuela Parque de Tráfico (2ª Eval) |
| Educación Física | Escalada + Multideporte Ciudad Deportiva (3ª evaluación) |
| Erasmus+ | Movilidad por determinar (mayo) |
| Filosofía | Club de debate (octubre - abril) |
| Francés | Cine en francés (18 diciembre) |
| Francés | Teatro en francés CEIP El Palmeral (30 enero) |

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

| DEPARTAMENTO | ACTIVIDAD |
|------------------------|--|
| Física y Química | Visita al CIMAR (3ª evaluación) |
| Física y Química | Visita una EDAR + Visita fábrica de chocolate (2ª evaluación) |
| Física y Química | Talleres UMH (3ª evaluación) |
| Formación y O. Laboral | Campaña Chicas STEAM (marzo) |
| Geografía e Historia | Visita al casc històric d'Elx i el MAE (1ª evaluación) |
| Matemáticas | Torneo Rummy- Salida Pista Hielo (1ª evaluación) |
| Matemáticas | Salida Pista Hielo / Multiaventura (diciembre – enero) |
| Matemáticas | Visita MUDIC (Elche) Latidos de Gea (octubre) |
| Matemáticas | Concurso de fotografía matemática (2º/3ª evaluación) |
| Matemáticas | Concurso microrrelatos PI (marzo) |
| Matemáticas | Pruebas Canguro (marzo) |
| Matemáticas | Olimpiadas matemáticas (marzo – abril) |
| Matemáticas | Museo de las Ilusiones (2ª/3ª evaluación) |
| Matemáticas | Visita Ciudad de las Ciencias - Oceanográfico (diciembre) |
| Matemáticas | Jornadas Divulgación UMH (2ª/3ª evaluación) |
| Música | Concierto didáctico La historia del Rock. UA (3º evaluación) |
| Música | Museo de música étnica de Busot y cuevas Canalobre (2ª/3ª evaluación) |
| Música | Viaje a Valencia/Madrid a ver musical (2ª/3ª evaluación) |
| Música | Concierto de Navidad residencia 3ª edad (diciembre) |
| Orientación | Programa 12-16 (Proyecto hombre) (1ª evaluación) |
| Orientación | Programa Unplugged (Habilidades para la vida) (2ª evaluación) |
| Orientación | Construyendo puentes (2ª evaluación) |
| Orientación | UA: Actividades de alimentación (2ª evaluación) |
| Orientación | Casa de la dona: Prevención violencia sexual y de género (2ª evaluación) |
| Orientación | Policía Nacional: Prevención violencia de género (2ª evaluación) |
| Orientación | Salud mental (2ª evaluación) |
| Orientación | Visita a Tabarca (grupo mediadores Severo Ochoa) (3ª evaluación) |
| Orientación | Actividades Parque Municipal (grupo mediadores Severo Ochoa) (2ª evaluación) |
| Orientación | Charlas Refugiados |
| Orientación | Charlas educación vial |

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

| DEPARTAMENTO | ACTIVIDAD |
|---------------------|---|
| Religión | Street Jump (diciembre) |
| Religión | Visita religiosa y cultural a Aspe (febrero) |
| Religión | Patinaje (abril) |
| Religión | La Marina Resort (mayo) |
| Religión | Visita Residencia 3ª edad Domus Vi (diciembre) |
| Religión | Rutas lilas y día de la mujer (marzo / abril) |
| Valencià | Concurs Literari "Tirant i Carmesina" (2ª evaluación) |

4º ESO

| DEPARTAMENTO | ACTIVIDAD |
|---------------------|---|
| Biología | Prácticas en la UA (febrero) |
| Biología | Geoyincana (marzo) |
| Castellano | Visita teatro |
| Castellano | Salida al MUA en la UA (3 diciembre) |
| Castellano | Salida a Alicante (mayo) |
| Castellano | Charla UA en el centro (9 marzo) |
| Castellano | Visita al MACA Exposición Juana Francés (8 enero) |
| Dibujo | Olimpiada dibujo artístico (abril) |
| Educación Física | Carrera Solidaria (marzo) |
| Educación Física | Actividades náuticas (junio) |
| Educación Física | Senderismo y orientación (marzo, abril) |
| Educación Física | Voley playa y deportes de arena (mayo, junio) |
| Educación Física | Car de Sierra Nevada (diciembre, marzo) |
| Educación Física | Formación invernal esquí (diciembre, marzo) |
| Educación Física | Elche Squash Club – hielo y gym (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Salida Pantano Elche (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Indor Padbol – Deportes (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Pickleball Faler (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Gymkana – Ili.Palmir (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Viaje Granada – Parque Ciencias y Alhambra (2ª/3ª evaluación) |

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

| DEPARTAMENTO | ACTIVIDAD |
|------------------------|---|
| Educación Física | Charlas deportistas de élite (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Street Jump (3ª evaluación) |
| Educación Física | Escalada + Multideporte Ciudad Deportiva (3ª evaluación) |
| Erasmus | Movilidad a Alemania (diciembre) |
| Escuela Embajadora | Salida Estrasburgo (octubre) |
| Escuela Embajadora | Visita a Madrid para visitar el Senado y el Defensor del pueblo (diciembre) |
| Escuela Embajadora | Visita a los Refugios de Guerra Civil en Alicante (mayo) |
| Escuela Embajadora | Asistencia a actividades de conmemoración del 9 de mayo. Ayto Elche |
| Extraescolares | Viaje Fin de curso Pirineos – Port Aventura (3ª Eval) |
| Extraescolares | Graduación (junio) |
| Filosofía | Club de debate (octubre – abril) |
| Francés | Teatro en francés CEIP El Palmeral (30 enero) |
| Francés | Cine en francés (18 diciembre) |
| Física y Química | Visita al CIMAR (3ª evaluación) |
| Física y Química | Visita una EDAR + Visita fábrica de chocolate (2ª evaluación) |
| Física y Química | Talleres UMH (3ª evaluación) |
| Formación y O. Laboral | Campaña Chicas STEAM (marzo) |
| Geografía e Historia | Visita cultural Madrid (Senado, Obra teatro (9 y 10 diciembre) |
| Geografía e Historia | Charla Terrorismo (3ª evaluación) |
| Matemáticas | Visita al museo MUDIC (Orihuela) (29 septiembre) |
| Matemáticas | Concurso de fotografía matemática (2º/3ª evaluación) |
| Matemáticas | Pruebas Canguro (marzo) |
| Matemáticas | Olimpiadas matemáticas (marzo – abril) |
| Matemáticas | Jornadas Divulgación UMH (2ª/3ª evaluación) |
| Matemáticas | Topografía Tabarca (3ª evaluación) |
| Matemáticas | Concurso microrrelatos PI (marzo) |
| Música | Concierto didáctico La historia del Rock. UA (3º evaluación) |
| Música | Museo de música étnica de Busot y cuevas Canalobre (2ª/3ª evaluación) |
| Música | Viaje a Valencia/Madrid a ver musical (2ª/3ª evaluación) |
| Música | Concierto de Navidad residencia 3ª edad (diciembre) |

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

| DEPARTAMENTO | ACTIVIDAD |
|---------------------|--|
| Orientación | Programa 12-16 (1ª evaluación) |
| Orientación | Rompecabezas (1ª evaluación) |
| Orientación | Prevención Juego de apuestas (1ª evaluación) |
| Orientación | Información Juvenil (1ª evaluación) |
| Orientación | Programa Unplugged (Habilidades para la vida) (2ª evaluación) |
| Orientación | Charla UMH (2ª evaluación) |
| Orientación | Casa de la Dona: Prevención violencia sexual y de género (2ª evaluación) |
| Orientación | Policía Nacional: Prevención violencia género (2ª evaluación) |
| Orientación | Salud mental (2ª evaluación) |
| Orientación | Rompecabezas (Proyecto hombre) (2ª Eval) |
| Orientación | Plataformas solidarias (2ª Eval) |
| Orientación | Casa de la dona (2ª Eval) |
| Religión | Street Jump (diciembre) |
| Religión | Visita religiosa y cultural a Aspe (febrero) |
| Religión | Patinaje (abril) |
| Religión | La Marina Resort (mayo) |
| Religión | Visita Residencia 3ª edad Domus Vi (diciembre) |
| Religión | Rutas lilas y día de la mujer (marzo / abril) |
| Valencià | Concurs Literari "Tirant i Carmesina" (febrer-març) (2ª Eval) |
| Valencià | Teatre (29 enero) |
| Valencià | Charrades orientación UMH (2ª evaluación) |

1º Bachillerato

| DEPARTAMENTO | ACTIVIDAD |
|---------------------|--|
| Biología | Prácticas en la UA (febrero) |
| Biología | Geoyincana (marzo) |
| Biología | Tabarca (mayo/junio) |
| Biología | Jornada de divulgación científica (abril) |
| Educación Física | Visitas a gimnasios/instalaciones deportivas (marzo/abril) |
| Educación Física | Acampada (2ª Eval) |

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

| DEPARTAMENTO | ACTIVIDAD |
|---------------------|--|
| Educación Física | Formación invernal esquí (diciembre/marzo) |
| Educación Física | Carrera Solidaria (marzo) |
| Educación Física | Actividades náuticas (junio) |
| Educación Física | Senderismo y orientación (marzo, abril) |
| Educación Física | Voley playa y deportes de arena (mayo, junio) |
| Educación Física | Car de Sierra Nevada (diciembre, marzo) |
| Educación Física | Formación invernal esquí (diciembre, marzo) |
| Educación Física | Elche Squash Club – hielo y gym (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Salida Pantano Elche (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Indor Padbol – Deportes (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Pickleball Faler (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Gymkana – Ili.Palmir (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Viaje Granada – Parque Ciencias y Alhambra (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Charlas deportistas de élite (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Street Jump (3ª evaluación) |
| Educación Física | Escalada + Multideporte Ciudad Deportiva (3ª evaluación) |
| Escuela Embajadora | Visita de la Exministra Cristina Narbona (diciembre) |
| Escuela Embajadora | Visita a Madrid |
| Escuela Embajadora | Encuentro local EPAS-MEPAS en Elche (por determinar) |
| Escuela Embajadora | Encuentro provincial MEPAS-EPAS en la Diputación de Alicante (enero) |
| Escuela Embajadora | Entrega de credenciales a los Embajadores Junior (por determinar) |
| Escuela Embajadora | Celebración de un MEU en Orihuela (por determinar) |
| Escuela Embajadora | Celebración Encuentro Regional EPAS-MEPAS en Valencia (por determinar) |
| Erasmus | Movilidad a Jyväskylä (enero-febrero) |
| Filosofía | Camino de Santiago (27 marzo – 3 abril) |
| Filosofía | Club de debate (octubre – abril) |
| Física y Química | La UA va al cole (2ª evaluación) |
| Física y Química | Visita al CIMAR (3ª evaluación) |
| Física y Química | Talleres UMH (3ª evaluación) |
| Física y Química | Ven a hacer prácticas a la UA (enero/febrero) |

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

| DEPARTAMENTO | ACTIVIDAD |
|---------------------|---|
| Francés | Teatro en francés CEIP El Palmeral (30 marzo) |
| Francés | Cine en francés (18 diciembre) |
| Matemáticas | Concurso de fotografía matemática (2º/3ª evaluación) |
| Matemáticas | Pruebas Canguro (marzo) |
| Matemáticas | Olimpiadas matemáticas (marzo – abril) |
| Matemáticas | Canguro Matemático (marzo) |
| Matemáticas | Jornadas Divulgación UMH (2ª/3ª evaluación) |
| Matemáticas | Topografía Tabarca (3ª evaluación) |
| Matemáticas | Concurso microrrelatos PI (marzo) |
| Orientación | Conciénciate: Voluntariado (1ª evaluación) |
| Valencià | Teatre en valencià (febrer) (26 gener) |
| Valencià | Concurs Literari "Tirant i Carmesina" (febrer-març) (2ª Eval) |

2º Bachillerato

| DEPARTAMENTO | ACTIVIDAD |
|---------------------|---|
| Educación Física | Acampada (2ª evaluación) |
| Educación Física | Visitas a gimnasios/instalaciones deportivas (marzo/abril) |
| Educación Física | Formación invernal esquí (diciembre/marzo) |
| Educación Física | Carrera Solidaria (marzo) |
| Educación Física | Actividades náuticas (junio) |
| Educación Física | Senderismo y orientación (marzo, abril) |
| Educación Física | Voley playa y deportes de arena (mayo, junio) |
| Educación Física | Car de Sierra Nevada (diciembre, marzo) |
| Educación Física | Formación invernal esquí (diciembre, marzo) |
| Educación Física | Elche Squash Club – hielo y gym (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Salida Pantano Elche (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Indor Padbol – Deportes (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Pickleball Faler (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Gymkana – Ili.Palmir (2ª/3ª evaluación) |
| Educación Física | Viaje Granada – Parque Ciencias y Alhambra (2ª/3ª evaluación) |

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

| DEPARTAMENTO | ACTIVIDAD |
|---------------------|--|
| Educación Física | Charlas deportistas de élite (2ª/3ª evaluación) |
| Extraescolares | Graduación (junio) |
| Extraescolares | Viaje fin de curso Roma (marzo) |
| Filosofía | Club de debate (octubre – abril) |
| Francés | Teatro en francés CEIP El Palmeral (30 marzo) |
| Francés | Cine en francés (18 diciembre) |
| Física y Química | La UA va al cole (2ª evaluación) |
| Física y Química | Visita al CIMAR (3ª evaluación) |
| Física y Química | Talleres UMH (3ª evaluación) |
| Física y Química | Ven a hacer prácticas a la UA (enero/febrero) |
| Informática | Olimpiadas de programación (2ª evaluación) |
| Informática | Visita a Museo Arcade Vintage de Ibi (2ª evaluación) |
| Matemáticas | Concurso de fotografía matemática (1ª Eval) |
| Matemáticas | Concurso de fotografía matemática (2ª/3ª evaluación) |
| Matemáticas | Pruebas Canguro (marzo) |
| Matemáticas | Olimpiadas matemáticas (marzo – abril) |
| Matemáticas | Canguro Matemático (marzo) |
| Matemáticas | Jornadas Divulgación UMH (2ª/3ª evaluación) |
| Matemáticas | Topografía Tabarca (3ª evaluación) |
| Matemáticas | Concurso microrrelatos PI (marzo) |
| Orientación | Charla UMH (2ª evaluación) |
| Orientación | Visita Universidad de Alicante (2ª evaluación) |
| Valencià | Teatre en valencià, companyia Esclafit Teatre (27 gener) |
| Valencià | Olimpíada Filologia Catalana 2026 (gener-febrer) |
| Valencià | Xarrades orientació UMH (2ª evaluación) |
| Valencià | Visita campus UA (2ª evaluación) |

Administración y Finanzas

| FECHA | ACTIVIDAD |
|---------------|------------------------------|
| 1ª Evaluación | Vivero de empresas en Petrer |

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

| FECHA | ACTIVIDAD |
|---------------|--|
| 1ª Evaluación | Visita en el CEE |
| 1ª Evaluación | Visita al ayuntamiento y a la agencia de desarrollo local |
| 1ª Evaluación | Visita a Las Cortes Valencianas |
| 1ª Evaluación | Visita al cine |
| 1ª Evaluación | Charlas Conciénciate |
| 1ª Evaluación | Concurso Pechakucha III |
| 1ª Evaluación | Concurso GIRA Joven |
| 1ª Evaluación | Talleres Cooperativismo |
| 1ª Evaluación | Emprendurismo (Coworking GenionLab) |
| 1ª Evaluación | Feria de empleo Impulsa (CC L'Aljub) |
| 1ª Evaluación | Charlas Día Sufragio Universal y Constitución |
| 1ª Evaluación | Visita y charla sobre emprendurismo (Coworking WOA – Alicante) |
| 1ª Evaluación | Talleres Primeros Auxilios |
| 2ª Evaluación | Visita a la sucursal de Alicante del Banco de España |
| 2ª Evaluación | Visita al Labora |
| 2ª Evaluación | Visita al Aljub |
| 2ª Evaluación | Ferias de FP y ferias de empleo |
| 2ª Evaluación | Viaje estudios |
| 2ª Evaluación | Visita digital EUIPO |
| 2ª Evaluación | Charlas de la Asociación Trabajadores Autónomos |
| 2ª Evaluación | Concurso cartelería 'Brecha digital' |
| 2ª Evaluación | Visita al SMAC |
| 3ª Evaluación | Visita a Lanzadera |
| 3ª Evaluación | Visita a los juzgados de Social |
| 3ª Evaluación | Visita a Elche Emprende |
| 3ª Evaluación | Graduación |
| 3ª Evaluación | Scape room 'finanzas' |
| 3ª Evaluación | Charlas Día Internacional Prevención Riesgos Laborales |

Comercio y Marketing

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

| FECHA | ACTIVIDAD |
|---------------|--|
| 1ª Evaluación | Vivero de empresas en Petrer: visita a la sucursal de Alicante del Banco de España |
| 1ª Evaluación | Acogida Erasmus+ Alemania |
| 1ª Evaluación | Visita a Lanzadera |
| 1ª Evaluación | Salida al cine 'Avatar' (CC L'Aljub) |
| 1ª Evaluación | Visita al centro de Elche. Escaparatismo |
| 1ª Evaluación | Visita al centro comercial L'Aljub |
| 1ª Evaluación | Charla responsable de Garvalín |
| 1ª Evaluación | Charla Antigua Alumna |
| 1ª Evaluación | Charla "Impulsa tu marca en Instagram" (CDE) |
| 1ª Evaluación | Halloween |
| 1ª Evaluación | Visitas Parque Empresarial Torrellano |
| 1ª Evaluación | Visita empresa material de reciclaje |
| 1ª Evaluación | Concurso Escaparatismo |
| 1ª Evaluación | Visita y charla sobre creación de marca |
| 1ª Evaluación | Caso práctico en el centro sobre creación de ideas de negocio |
| 1ª Evaluación | Concurso Pechakucha III |
| 1ª Evaluación | Concurso GIRA Joven |
| 1ª Evaluación | Talleres Cooperativismo |
| 1ª Evaluación | Emprendedurismo (Coworking GenionLab) |
| 1ª Evaluación | Feria de empleo Impulsa (CC L'Aljub) |
| 1ª Evaluación | Charlas Día Sufragio Universal y Constitución |
| 1ª Evaluación | Visita y charla Emprendedurismo (Coworking WOA – Alicante) |
| 1ª Evaluación | ERASMUS. Acogida alumnado italiano |
| 1ª Evaluación | Visita centro Elche con alumnado italiano |
| 1ª Evaluación | Visita empresa material de reciclaje |
| 2ª Evaluación | Chala Elena Vidal |
| 2ª Evaluación | Charlas en Centro Europeo de Empresas Innovadoras Elche (CEEI) |
| 2ª Evaluación | Viaje de estudios |
| 2ª Evaluación | Visita digital EUIPO |
| 2ª Evaluación | Charlas de la Asociación Trabajadores Autónomos |

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

| FECHA | ACTIVIDAD |
|---------------|--|
| 2ª Evaluación | Concurso cartelería 'Brecha digital' |
| 2ª Evaluación | Visita al SMAC |
| 2ª Evaluación | Charlas en Centro Desarrollo Empresarial Elche |
| 2ª Evaluación | Visita a Lanzadera: Visita en el CEE |
| 2ª Evaluación | Vivero de empresas en Petrer. |
| 2ª Evaluación | Visita a los juzgados de Social |
| 2ª Evaluación | Ferias de FP y ferias de empleo |
| 2ª Evaluación | Visita al SMAC |
| 2ª Evaluación | Visita a IKEA Murcia |
| 2ª Evaluación | Visita a El Corte Inglés |
| 2ª Evaluación | Visita CC L'Aljub |
| 2ª Evaluación | Visita Panama Jack |
| 2ª Evaluación | Visita Norauto. |
| 2ª Evaluación | Salida encuestas pequeño comercio |
| 2ª Evaluación | Exposición estudio de mercado comercio+informática. |
| 2ª Evaluación | Visita a Sprinter Atalayas |
| 2ª Evaluación | Visita a Tempe |
| 2ª Evaluación | Visita antiguo alumno charla motivacional |
| 2ª Evaluación | ERASMUS. Movilidad de grupo VET |
| 2ª Evaluación | Reto Hacker |
| 3ª Evaluación | Visita a Lanzadera: visita al Labora |
| 3ª Evaluación | Visita y charla sobre emprendedurismo (Coworking GenionLab - Petrer) |
| 3ª Evaluación | Visita al SMAC: Visita a Elche Emprande |
| 3ª Evaluación | Evento Día de Europa |
| 3ª Evaluación | Innovation day FEMPA |
| 3ª Evaluación | Charlas Día Internacional Prevención Riesgos Laborales |
| 3ª Evaluación | y charla sobre emprendedurismo (Coworking GenionLab - Petrer) |
| 3ª Evaluación | Scape Room sobre Finanzas |
| 3ª Evaluación | Salida al cine 'La voz de Hind' (CC L'Aljub) |
| 3ª Evaluación | Talleres Primeros auxilios |

| | | | |
|---|---|---|--|
|  GENERALITAT VALENCIANA Conselleria de Educació, Universitats y Empleo |  ies severo ochoa |  GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL |  Cofinanciado por la Unión Europea |
| PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026 | | | |

| FECHA | ACTIVIDAD |
|---------------|---|
| 3ª Evaluación | Charla sindicato CCOO Derechos laborales |
| 3ª Evaluación | Encuentros con cargos directivos del sector |
| 3ª Evaluación | Graduación |

Informática y Comunicaciones

| FECHA | ACTIVIDAD |
|---------------|---|
| 1ª Evaluación | Visita a Lanzadera |
| 1ª Evaluación | Vivero de empresas en Petrer |
| 1ª Evaluación | PECHAKUCHA |
| 1ª Evaluación | Visita al cine |
| 1ª Evaluación | Visita a NTT DATA |
| 1ª Evaluación | Taller Primeros Auxilios |
| 1ª Evaluación | Visita PC Componentes |
| 2ª Evaluación | Visita a Museo Arcade Vintage de Ibi |
| 2ª Evaluación | Visita a la sucursal de Alicante del Banco de España |
| 2ª Evaluación | Visita en el CEE |
| 2ª Evaluación | Visita al centro Aljub |
| 2ª Evaluación | Visita a los juzgados de Social |
| 2ª Evaluación | Ferias de FP y ferias de empleo |
| 2ª Evaluación | Charlas Día Internacional Prevención Riesgos Laborales |
| 2ª Evaluación | Visita al SMAC |
| 2ª Evaluación | Encuentro desarrolladores con IES Maciá Abela |
| 2ª Evaluación | ERASMUS. Movilidad de grupo VET |
| 3ª Evaluación | Visita al Labora |
| 3ª Evaluación | Visita al ayuntamiento y a la agencia de desarrollo local |
| 3ª Evaluación | Visita a Elche Emprende |
| 3ª Evaluación | Charla CCOO Derechos Laborales |
| 3ª Evaluación | Encuentro con cargos directivos del sector |
| 3ª Evaluación | Graduación |

Otras actividades que se realizarán durante este curso:

- Actividades deportivas en los patios
- Actividades club de lectura
- Aqualandia
- Carrera Solidaria
- Charlas Participación ciudadana. Policía
- Charlas Conciénciate
- Charlas ASTI
- Charlas Información Juvenil
- Charlas Infoeuropa
- Charlas Contigo LGTBI
- Talleres UMH Day
- Charlas
- Charlas de empresas y ponentes especializados en las áreas tecnológicas de los diferentes ciclos formativos
- Charlas prevención riesgos laborales
- Concurso literario Tirant i Carmesina
- 9 d'octubre: diada dels valencians. Vestim de roig l'institut
- Día de Europa
- Donación de sangre
- Emprendetech
- Feria de la ciencia
- Jornadas de puertas abiertas
- Mercadillo solidario
- Talleres Navidad
- Torneo de ajedrez
- Visitas a empresas de los diferentes sectores tecnológicos
- Visitas a empresas colaboradoras Formación en Empresa
- Movilidades Erasmus de alumnado de las tres familias profesionales de FP para la realización de prácticas formativas en empresas

6 Programa Anual de Formación del profesorado (PAF)

La formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado, así como una responsabilidad de las Administraciones y de los propios centros, tal y como establece la Ley Orgánica de Educación 2/2006 y su posterior modificación, la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE). Así, se considera un pilar esencial para el desarrollo profesional y la mejora de la calidad educativa en nuestro centro. Mediante la actualización de conocimientos, el intercambio de experiencias y la incorporación de nuevas metodologías, nuestro profesorado puede adaptarse mejor a las necesidades del alumnado y mejorar la práctica docente en el día a día.

Para obtener una formación de calidad que dé respuesta a las necesidades de nuestro centro, realizamos nuestro plan de formación del profesorado bajo la coordinación del CEFIRE. Para conocer las necesidades del profesorado se hace una consulta atendiendo, por un lado, a las líneas prioritarias y estratégicas establecidas en la Resolución de 15 de julio de 2025, de la Secretaría Autonómica de Educación y, por otro lado, a las necesidades que, de forma libre, reflejan los miembros del claustro. Este curso se han presentado las siguientes líneas de actuación que el profesorado ha elegido en el siguiente orden:

- Competencia Digital Docente
- Salud mental en docentes y alumnos
- Uso del desfibrilador
- Primeros auxilios
- Gestión de emergencias
- Riesgos laborales
- Metodologías para incentivar el emprendimiento.
- Metodologías activas para FP
- Actualización en Geografía e Historia
- Gestión de la Calidad

Tras la detección de las necesidades formativas del profesorado se organizarán seminarios y proyectos de formación en centros con las siguientes temáticas y objetivos:

- Un Proyecto de Formación de Centro de 30 horas de duración, bajo el nombre: “Nos cuidamos, los cuidamos. Herramientas para mejorar el bienestar docente, del alumnado y el entorno escolar”.

El proyecto abordará distintas temáticas entre las que destacan los primeros auxilios, los

riesgos laborales, la gestión de emergencias y los riesgos naturales, la salud mental y el bienestar en los docentes.

- Un seminario de 30 horas de duración, bajo el nombre: “¡Despierta tu aula! Convierte tareas en proyectos que enganchan. Se realiza a petición de profesorado de los departamentos de Informática y FOL, al que se han unido el resto de familias de FP presentes en el centro.

El seminario abordará temas relacionados con el diseño de proyectos y la mejora del conocimiento y del desempeño profesional a través del cambio metodológico.

Ambas acciones formativas requieren una asignación económica con la que costear los gastos de los ponentes en el caso del PFC y los materiales fungibles, que no puede aportar el centro en el caso del seminario.

7 Proyectos y Programas

Tras la valoración de la memoria del curso 2024-2025 en donde se mide y valoran los distintos apartados organizativos, los pedagógicos y los resultados académicos se van a proponer los siguientes objetivos en forma de proyectos.

7.1 Programa de reutilización de libros ESO y Bachillerato

El IES Severo Ochoa participa en el programa de reutilización, reposición y renovación de libros de texto y material curricular de la Conselleria, denominado *Xarxa de LLibres* desde el curso 2015-2016. Desde entonces el número de participantes y el volumen de libros entregados a los miembros de este banco no ha dejado de incrementarse, siendo en la actualidad 562 participantes que se benefician de este programa del total de los 581 alumnos/as. Este curso 2025-2026, en todos los niveles, se han entregado el 100% de los libros propuestos por los equipos docentes y el porcentaje de alumnado participante supera el 95%. Una vez renovados todos los libros de la ESO por el cambio de la normativa e incorporados los libros de bachillerato, el volumen total de libros a etiquetar y repartir hace indispensable la colaboración del profesorado del centro junto con la ayuda de la AFA para la renovación de los forros.

Se ha acondicionado un patio descubierto anexo al edificio, con la finalidad de albergar los libros de la Xarxa y liberar el espacio que se ocupaba en el gimnasio.

Los libros entregados se corresponden por materias:

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-2026

| 1º ESO (147 alumnos/as) | 2º ESO (144 alumnos/as) | 3º ESO (102 alumnos/as) | 4º ESO (85 alumnos/as) |
|---|---|------------------------------------|-----------------------------------|
| INGLÉS | INGLÉS | INGLÉS | INGLÉS |
| VALENCIANO | VALENCIANO | VALENCIANO | VALENCIANO |
| MATEMÁTICAS | MATEMÁTICAS | MATEMÁTICAS | MATEMÁTICAS A/B |
| REFUERZO DE CASTELLANO | REFUERZO DE CASTELLANO | CASTELLANO | CASTELLANO |
| MATERIAL DE ELABORACIÓN PROPIA PARA PROYECTOS | MATERIAL DE ELABORACIÓN PROPIA PARA PROYECTOS | BIOLOGIA Y GEOLOGIA | BIOLOGIA Y GEOLOGIA |
| | | GEOGRAFÍA E HISTORIA | GEOGRAFÍA E HISTORIA |
| FRANCÉS | FISICA Y QUÍMICA | FISICA Y QUÍMICA | FISICA Y QUÍMICA |
| MÚSICA | FRANCÉS | INGLÉS ORAL | INGLÉS ORAL |
| | | PLÁSTICA | LATÍN |
| | | MÚSICA | ECONOMÍA |
| | | FRANCÉS | FRANCÉS |

| 1º BACHILLERATO (61 alumno/as) | 2º BACHILLERATO (42 alumno/as) |
|---------------------------------------|--|
| INGLÉS | DIBUJO TÉCNICO |
| LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA | QUÍMICA |
| VALENCIANO | Hª DE ESPAÑA |
| BIOLOGÍA | INGLÉS |
| ECONOMÍA | LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA |
| LATÍN | VALENCIANO |
| HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO | FÍSICA |
| GRIEGO | EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO |
| MATEMÁTICAS | HISTORIA DEL ARTE |
| FÍSICA Y QUÍMICA | GEOGRAFÍA |
| DIBUJO TÉCNICO | MATEMÁTICAS |

| 1º BACHILLERATO (61 alumno/as) | 2º BACHILLERATO (42 alumno/as) |
|--------------------------------|--|
| FRANCÉS | BIOLOGÍA LATÍN FRANCÉS PSICOLOGÍA |

La Coordinadora de la *Xarxa Llibres* es Eliana Gómez Belda, que hace una labor excepcional junto con la secretaria y vicesecretaria. Además, ha colaborado casi todo el profesorado que imparte Secundaria con horas asignadas por jefatura de estudios. Colaboran con el reparto de libros los tutores y la AFA que ha contribuido con el forro de los libros.

La coordinadora de la *Xarxa* se encarga de la recogida de las necesidades de libros, registrándolas en ITACA, la previsión de las compras, tras la autorización del Consejo Escolar de los libros necesarios cada nuevo curso, y atender las necesidades del alumnado de nueva incorporación. Organiza al profesorado colaborador y coordina a los tutores de los grupos que participan en la recogida y distribución de los lotes de libros. Como viene siendo habitual la gestión de la *Xarxa* se hace mediante la aplicación informática G-ON .

7.2 Proyecto TEA (Todos Educamos y Aprendemos)

Dicho proyecto lo definimos como una plataforma que tiene por objetivo aunar y cohesionar a todo el profesorado de secundaria, de modo que todos sigamos los mismos criterios pedagógicos y educativos y, además, seamos conscientes de la importancia de transmitir unos valores a nuestro alumnado (el respeto y el esfuerzo), a través de la educación emocional. Para ello, es necesario mostrarles y conseguir que tengan una VISIÓN POSITIVA de sí mismos y de su entorno. Cabe decir que ha sido reconocido durante cuatro años seguidos como programa de Innovación Educativa por la Generalitat de la Comunidad Valenciana.

Este proyecto hace hincapié en la inclusividad del alumnado y en la cooperación como metodología innovadora, acompañada y considera que la formación del profesorado es uno de los pilares más importantes.

En nuestro camino, el aprendizaje cooperativo junto con el trabajo por proyectos se ha vuelto vital en la vida docente del centro.

Objetivos generales:

Respecto al alumnado:

- Promover la educación emocional y la educación en valores (especialmente el respeto y el esfuerzo)
- Mejorar las competencias emocionales de los alumnos/as. Enseñarles a valorarse a sí mismos y a los demás, enseñándoles a expresar sus emociones y a gestionarlas de manera adecuadas.
- Concienciar al alumnado de la importancia de la diversidad (de pensamiento, razas, culturas, sexual...) y de la fuente de enriquecimiento personal que supone la misma.
- Crear un nuevo ambiente de interacción en la clase, en el que la diversidad deje de ser un problema para convertirse en una ventaja.
- Favorecer el establecimiento de relación de amistad, aceptación y cooperación necesario para superar prejuicios y desarrollar la tolerancia.
- Favorecer una actitud más activa ante el aprendizaje.
- Incrementar el sentido de la responsabilidad, la capacidad de cooperación, la confianza entre el grupo-clase.
- Aprender a trabajar en equipo, valorando el respeto al grupo y el esfuerzo personal y colectivo. Concienciar de la importancia del trabajo personal para conseguir un objetivo común.
- Desarrollar las competencias básicas en el alumnado.
- Promover el respeto y la conservación del entorno rural y del medio ambiente.
- Estudiar y respetar nuestro entorno cultural y natural, con el fin de conocer y comparar las diferentes realidades que nos rodean.
- Estudiar la relación del ser humano con su entorno natural (centrándonos en la explotación de nuestros recursos naturales) y comprender la necesidad de generar un desarrollo sostenible.
- Valorar la riqueza y variedad del patrimonio natural, social y cultural.
- Adquirir conductas individuales de mejora del entorno.
- Integrar todas las Áreas de Conocimiento en un proyecto común.
- Implicar a los padres y las familias en general, en la labor que nuestro alumnado realiza.
- Integrar las nuevas tecnologías en la presentación del proyecto, de modo que al final del mismo, sepan usar el programa los diferentes programas informáticos.
- Integrar el respeto por el medio natural con el concepto de centro y entorno sostenible.
- Trabajar dentro del currículo y dentro de los proyectos del centro la Agenda 2030.

Respecto al profesorado:

- Formar Equipos Docentes cohesionados en la ESO que sepan guiar todo el proceso, competentes en nuevas metodologías y gestión de las emociones.
- Que el profesorado sepa guiar en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sacando lo mejor del alumnado, respetando su ritmo y respetando sus cualidades positivas.

Respecto a las familias:

- Formar un tándem con las familias para que se integren en el centro, se formen y colaboren en la comunidad educativa de la que forman parte.

Objetivos Específicos:

Los anteriores objetivos se concretan en los siguientes objetivos específicos:

- Acompañar el presente proceso con la formación docente incluida en el PAF.
- Introducir nuevas metodologías inclusivas: Uso del Aprendizaje Cooperativo y ABP en el aula.
- Seguir un plan Tutorial que apoye el proyecto educativo de Secundaria.
- Mejorar el uso de las TIC en el aula.
- Atender a la diversidad.
- Trabajar de forma interdisciplinar.
- Fomentar la participación en actividades de Aprendizaje y Servicio.
- Impulsar un proceso de internalización tanto de profesorado como de alumnado.
- Impulsar la idea de Escuela Europea inclusiva del siglo XXI. Además de coordinar los diferentes trabajos realizados por ABP en 1º y 2º de ESO, el Proyecto TEA coordina los diferentes proyectos.

3º ESO:

Plataformas solidarias:

Desde las tutorías y en colaboración con varias entidades externas se realizarán cinco talleres una vez al mes donde el alumnado se inscribirá según sus intereses. Posteriormente, será el alumnado al finalizar el curso quien buscará la manera de difundir lo trabajado entre el resto de

sus compañeros y compañeras. Esta iniciativa es gestionada por el Departamento de Orientación.

4º ESO:

El proyecto de 4º interdisciplinar Europa: diversa y plural cuenta con una nueva edición en el presente curso. Desarrollado como un centro de interés transversal a todas las asignaturas, durante este periodo se trabajará con el objetivo de visibilizar a las personas diversas (entendiendo la diversidad funcional, física y psíquica, así como la afectivo-sexual y de género) que han formado parte de la historia del continente Europeo. Favoreciendo las dinámicas del aprendizaje cooperativo desde cada asignatura, se espera poder realizar un producto final centrado en una instalación artística que juegue con los sentidos: la música de Beethoven o la obra de Homero pueden servir de ejemplos transformadores de la cultura europea y su relación con la diversidad.

Además, este curso queremos volver a realizar una feria de la Ciencia montando stands por el alumnado del segundo ciclo de la ESO. Y en la misma fecha por la tarde realizar una jornada de puertas abiertas para mostrar a las familias los diferentes proyectos realizados por el alumnado a sus familias.

7.3 Plan lector

Muy relacionado con el Proyecto TEA, el fomento de la lectura y el uso de nuestra biblioteca se desarrolla el Plan lector en el centro bajo la responsabilidad de Guillermo Soler. Junto a él colabora estrechamente Sònia González para la coordinación y realización de todas las tareas y actividades que se detallan, así como Lucía Martínez que gestiona, promueve y nutre el club de lectura del Severo.

La LOMLOE, respecto al plan de fomento a la lectura continúa con el planteamiento de la ley anterior, en cuyo segundo fin señala que:

2. Los poderes públicos prestarán una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza y, en especial, la cualificación y formación del profesorado, su trabajo en equipo, la dotación de recursos educativos, humanos y materiales, las condiciones ambientales y de salud del centro escolar y su entorno, la investigación, la experimentación y la renovación educativa, el fomento de la lectura y el

uso de bibliotecas, la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión, la función directiva, la orientación educativa y profesional, la inspección educativa y la evaluación.

En cuanto a la referencia a la ESO, la LOE señala que: «sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las materias de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento, fomento del espíritu científico, la educación para la salud, incluida la sexual, la educación emocional y en valores, la formación estética y la creatividad, se trabajarán en todas las materias».

En los principios pedagógicos se indica que en bachillerato «las Administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.» Sin embargo, en los de la ESO, destaca: «a fin de promover el hábito de la lectura, **se dedicará un tiempo a la misma** en la práctica docente de todas las materias.» Durante este curso, en 1º y 2º de la ESO, en el Severo Ochoa se dedica una hora semanal del horario lectivo a la lectura, esta hora se dedica dentro de las horas de proyectos.

Respecto a la biblioteca escolar, la LOMLOE, de nuevo resulta continuista con la ley anterior, que señala que “Las bibliotecas escolares contribuirán a fomentar la lectura y a que el alumno acceda a la información y otros recursos para el aprendizaje de las demás áreas y materias y pueda formarse en el uso crítico de los mismos”. Durante este curso, para garantizar esta formación crítica del alumnado, el centro asumirá la compra de las nuevas lecturas obligatorias de 2º de bachillerato de lengua española ya que se modificaron el curso pasado.

En cuanto a las competencias clave, cabe destacar, que la competencia en **comunicación lingüística** engloba y completa este plan lector, en cuanto desde todas las materias, se entiende que esta competencia «Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales». En otras palabras, al terminar la ESO, el alumnado debe contar con un dominio de la comprensión lectora.

El Plan de fomento a la lectura del Severo Ochoa pretende dirigirse hacia tres itinerarios o modelos de motivar la lectura. Es decir, un plan dirigido al fomento de la lectura encaminado a desarrollar la competencia lectora del alumnado, o lectura formativa, dentro de este se podría establecer un subapartado de lectura formativa sobre feminismo y diversidad afectivo-sexual y

de género; finalmente, el último encaminado por desarrollar la afición a la lectura como fuente de placer.

Incentivar la lectura por placer en 3º y 4º de la ESO

Para este último aspecto, el departamento castellano ha desarrollado una propuesta de lectura que sigue la propuesta llamada *itinerarios lectores*. Durante las fiestas de Navidad y Semana Santa el alumnado debe elegir un libro de la biblioteca, a su gusto y bajo supervisión docente. A la vuelta de las vacaciones el alumnado debe realizar un trabajo de mediación oral o multimodal. Este tipo de propuestas, se defienden en el ámbito de la didáctica como las más eficientes para desarrollar el placer de la lectura, uno de nuestros objetivos fundamentales. A lo largo del curso, también se programan otro tipo de actividades de animación a la lectura en la biblioteca como:

- La presentación de novedades adquiridas.
- La compra de títulos solicitados por el alumnado lectores
- Catalogación y registro de las lecturas obligatorias de 1º y 2º curso
- La visita de un cuentacuentos.
- Fallos de certámenes literarios.
- Participación en concursos.

Lectura formativa

La lectura formativa necesita la colaboración de todos los departamentos y familias del centro. Consiste en que cada docente debe seleccionar textos relacionados con su materia para incorporarlos a su aula con una serie de actividades pensadas para facilitar su comprensión y asegurar que el alumnado ha entendido su mensaje. En la selección de textos debe primar el carácter formativo, es decir, ensayos divulgativos, artículos de investigación, biografías, artículos periodísticos, monografías, etc.

Lecturas queer

A lo largo del curso, todo el alumnado de la ESO y 1º de bachillerato, deberá haber leído en clase o en casa textos queer y se realizará una posterior reflexión en torno a la necesidad de crear entornos respetuosos con todas las diferencias. Además, se realizará, por primera vez y en colaboración con el departamento de valencià una sesión por curso para trabajar los microracismos con las personas de origen árabe. De esta manera, se pretende luchar contra los

estereotipos masculinos y machistas que el patriarcado deja impresos en nuestra sociedad, sobre la premisa que la lectura nos hace más libres y menos sujetos a la norma.

La biblioteca del centro en los últimos años ha experimentado un aumento de los fondos bibliotecarios, en parte gracias a la ayuda recibida por Conselleria a través del proyecto **biblioinnova't**, en parte gracias a la partida presupuestaria con la que cuenta esta biblioteca. Un espacio pensado como un CREA (Centro de Recursos de Enseñanza y aprendizaje) por tanto, más allá de adecuar el espacio de la biblioteca como lugar de encuentro para el alumnado lector también se considera un espacio de trabajo, de investigación y de conocimiento. En la actualidad, la biblioteca forma parte del proyecto **bibilionnova't** una red de bibliotecas escolares promovido por la Conselleria d'Educació. Dentro de las características de este proyecto, a lo largo del curso se debe nombrar al coordinador, en este caso, Guillermo Soler Quílez y al equipo de biblioteca, formado por Sonia González, Lucía Martínez, Maru Cánovas y Elianna Gómez. Con la renovación de las estanterías de la biblioteca, fruto también de la colaboración con el proyecto de bibliotecas valencianas, se pretende realizar una nueva inversión en el mobiliario, nuevas mesas y sillas que permitan trabajar mejor en la biblioteca.

Dados el éxito del **club de lectura** el curso pasado, se retoma con más ganas y emoción, de hecho, durante el primer mes del curso, el número de participantes del club se ha triplicado respecto al año anterior.

Se mantiene y fomenta el préstamo de libros de la biblioteca durante los recreos dado que la biblioteca se ha convertido en aula de 4º Diversificación.

7.4 Erasmus + KA121 Secundaria y Bachillerato

En el IES Severo Ochoa tenemos una plena convicción de que a través de la educación podemos dar a nuestro alumnado las herramientas necesarias para convertirse en ciudadanos del siglo XXI. Ésta es nuestra principal motivación para acercarnos a Europa y seguir creciendo de la mano de escuelas europeas pioneras. Este curso 2025/2026 continuamos con el proyecto Erasmus+ '*Becoming a Biomaker School*' (a partir de ahora BBS). Este es un ambicioso proyecto a cinco años vista en el que continuaremos potenciando la escuela inclusiva en el IES Severo Ochoa a través de metodologías educativas innovadoras. Nuestro eje vertebrador continuará siendo LA AGENDA 2030 PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE, según la resolución de la ONU el 25 de septiembre de 2015.

Tras un exhaustivo análisis de la realidad y necesidades de nuestro alumnado, profesorado, centro y entorno más cercano hemos podido perfilar qué queremos que nos aporte nuestro proyecto BBS. Con esto en mente se han concretado los siguientes objetivos de nuestro nuevo proyecto Erasmus+:

- Promover la presencia de la sostenibilidad en el currículum.
- Impulsar la idea de centro sostenible.
- Contribuir a la sostenibilidad del entorno.
- Desarrollar una mentalidad STEAM.
- Promover metodologías innovadoras.
- Impulsar la internacionalización de nuestro centro.
- Potenciar la escuela inclusiva.
- Fomentar una digitalización activa del proceso enseñanza-aprendizaje.

Este curso hemos trazado las diferentes acciones o iniciativas para acercarnos a los citados objetivos:

I. Creación de una nueva red de centros. Se pretende establecer una nueva red de centros para lo que se está intentado establecer relaciones con un centro de secundaria de las Azores y con otro en el norte de Noruega.

A través de esta red de centros compartiremos buenas prácticas educativas enfocadas en los Patrimonios de la UNESCO. Esto supondrá un impacto considerable para toda la comunidad educativa del IES Severo Ochoa: se introducirán cambios a nivel de aula y currículum, pero también a nivel de centro como será la redistribución de espacios educativos. Se planteará un calendario ya establecido con el objetivo de que alumnado y profesorado de los centros tengan la oportunidad de visitarse y aprender de primera mano cómo es el proceso de enseñanza-aprendizaje en otros centros europeos. Cada movilidad perteneciente a la red de centros europeos está diseñada en forma de un proyecto de aprendizaje servicio.

II. Además de la nombrada red de centros, este curso hemos orquestado movilidad de alumnado con otros centros europeos.

El IES Severo Ochoa tiene un hermanamiento con el centro finlandés Jyväskylän Lyseo Upper Secondary School, del que nace una movilidad Erasmus+ de larga estancia de cinco semanas. Este octubre nos han visitado cuatro alumnos de Finlandia, y cuatro alumnas nuestras de 1BACH

visitarán Finlandia en enero de 2026. La integración en las aulas será total ya que nuestro alumnado estará matriculado en el bachillerato internacional del centro finlandés.

Además, se ha estructurado una movilidad de corta estancia recíproca con un centro educativo de Alemania. Doce alumnos/as de 4ºESO tendrán la oportunidad de visitar el centro alemán Jürgen-Fuhlendorf schule para realizar un APS sobre las lenguas en Europa.

Los centros mencionados europeos son instituciones precursoras en metodologías educativas, que brindarán a nuestro alumnado la ocasión de madurar a nivel académico y personal; aportándoles herramientas tangibles para llegar a ser ciudadanos globales. Cabe destacar que cada movilidad se rige por un proceso de selección en el que se ha valorado la inclusión como pilar fundamental.

III. La tercera iniciativa, que ya es costumbre es nuestros proyectos Erasmus+, es la formación de nuestro cuerpo docente a nivel europeo.

Este curso académico realizaremos diferentes movilidades de cursos de formación y movilidades de observación. El principal propósito de estas iniciativas será la formación en ámbitos que nos nutran a la hora de alcanzar los objetivos propuestos en nuestra acreditación Erasmus+. Destacamos las siguientes ramas de formación: metodologías inclusivas, sostenibilidad, STEAM, robótica y pensamiento computacional.

Las mencionadas iniciativas Erasmus+ aportarán a la comunidad educativa del IES Severo Ochoa formación, conexiones y experiencia para acercarse cada vez más al concepto inclusivo de escuela europea. Estamos agradecidos por esta oportunidad que se nos brinda de internacionalizar nuestras aulas y ofrecer a nuestro alumnado una enseñanza global y de calidad.

7.5 Erasmus + para Formación Profesional grado medio (VET)

Durante el curso 2025-2026, el IES Severo Ochoa inicia su participación en el programa Erasmus+ en el ámbito de la Formación Profesional de Grado Medio, con la concesión de su primer proyecto KA122-VET, titulado “Internacionalizando la FP: un paso más en Erasmus+”.

Con este proyecto, el centro da un paso importante en su proceso de apertura e internacionalización de los ciclos de FP de Grado Medio, ofreciendo al alumnado de los ciclos de Actividades Comerciales y de Sistemas Microinformáticos y Redes la posibilidad de participar en actividades de movilidad y aprendizaje en contextos europeos.

El programa ofrece al alumnado la oportunidad de ampliar su formación en entornos internacionales, reforzando su desarrollo profesional, su autonomía y su capacidad de adaptación a diferentes contextos laborales y culturales. Estas experiencias fomentan la adquisición de competencias clave como la comunicación, el trabajo en equipo, la iniciativa y la responsabilidad, contribuyendo a mejorar su preparación y su proyección profesional.

Por otro lado, la participación del profesorado en actividades de movilidad y formación en el extranjero representa una oportunidad para el intercambio de buenas prácticas, la observación de metodologías innovadoras y el fortalecimiento de la cooperación con otros sistemas educativos. Estas experiencias contribuyen a la mejora continua de la calidad docente, a la actualización profesional y a la proyección internacional del centro.

Durante este curso, se trabaja en la planificación, coordinación y desarrollo inicial del proyecto, así como en la consolidación de redes de colaboración con instituciones europeas y en la preparación de las movilidades que se realizarán en el marco del programa.

La coordinadora del proyecto Erasmus para FP de grado medio (VET) es Cristina Carbonell Puchades, docente de la familia profesional de comercio.

7.6 Erasmus + para Educación Superior en Formación Profesional

El IES Severo Ochoa continúa avanzando en su proceso de internacionalización educativa al haber obtenido la Carta Erasmus de Educación Superior (Erasmus Charter for Higher Education, ECHE) en el curso 2023-24, que nos habilita para participar plenamente en el programa Erasmus+ en el ámbito de la educación superior.

Durante el curso pasado 2024-2025, el centro presentó por primera vez un proyecto Erasmus+ KA131 de movilidad en Formación Profesional de Grado Superior, que ha sido aprobado y concedido. Este proyecto tiene una duración de 26 meses y contempla un total de 15 movilidades, de las cuales 10 están destinadas a alumnado de ciclos formativos de Grado Superior para la realización de prácticas en empresas europeas, y 5 a profesorado para la realización de estancias formativas de job shadowing en centros educativos del espacio europeo.

En la actualidad, se están estableciendo y reforzando contactos con instituciones y empresas europeas para la organización de estas movilidades. Además de los centros con los que ya se mantenían vínculos previos —como el Agrupamento de Escolas da Boa Água (Portugal), el V. Gimnazija Vladimir Nazor (Croacia), el Menntaskólinn Á Tröllaskaga (Islandia) y el Jyväskylä

Lyseo Upper Secondary School (Finlandia)—, se está ampliando la red de colaboración a nuevos socios europeos con el objetivo de diversificar las oportunidades de aprendizaje y garantizar la calidad de las estancias formativas.

Para la gestión y desarrollo de estas acciones, se ha constituido un grupo de trabajo Erasmus+ formado por profesorado de distintas familias profesionales, que trabaja de forma coordinada con el equipo directivo. Este grupo se encarga de la planificación, organización y seguimiento de las movilidades, así como de la difusión de los resultados y el impacto educativo del proyecto.

Las movilidades del alumnado tienen como finalidad principal fomentar la adquisición de competencias profesionales, lingüísticas e interculturales en un contexto real de trabajo, contribuyendo así a su desarrollo personal y a su empleabilidad en un mercado laboral europeo. Por su parte, las movilidades del profesorado permitirán la observación y el intercambio de buenas prácticas docentes en centros europeos, promoviendo la innovación pedagógica y la mejora continua de la calidad educativa del centro.

Asimismo, el IES Severo Ochoa prevé la presentación de un nuevo proyecto Erasmus+ KA131 durante el curso 2025/2026 (convocatoria de febrero de 2026), con el objetivo de dar continuidad a la experiencia actual y consolidar una red estable de cooperación internacional en el ámbito de la Formación Profesional de Grado Superior.

El coordinador del proyecto es José Juan López Vélez, docente de la familia profesional de informática.

7.7 Escuela embajadora del Parlamento Europeo (EPAS)

Un programa educativo destinado a nuestros alumnos de enseñanza secundaria, bachillerato y formación profesional (4º ESO, 1º y 2º de Bachillerato y FP). Tiene por objeto estimular el conocimiento de Europa y de la democracia parlamentaria europea entre los jóvenes, proporcionándoles un conocimiento activo de la Unión Europea y del Parlamento Europeo en particular. Se trata tanto de enseñar datos sobre la Unión Europea como de dar la oportunidad de experimentar la ciudadanía europea: lo que significa la Unión en la vida cotidiana y lo que se puede hacer para lograr que, en el futuro, Europa sea como sus ciudadanos deseen.

Nuestro alumnos y profesores se convierten en **Embajadores del Parlamento Europeo**. La función de embajador implica representar y promover una causa, actuando como puente entre la entidad y la comunidad, difundiendo sus valores y objetivos. Se ha iniciado el proceso de

selección de estos embajadores entre el alumnado mediante la difusión del programa entre el alumnado. En el centro hay seis embajadores Seniors incluyendo la coordinadora que fueron nombrados durante el curso 2024-2025 como dinamizadores de proyecto y, los embajadores juniors serán hasta 50 Embajadores Juniors entre los estudiantes de las diferentes etapas.

El proyecto se ha desarrollado desde el curso 2024-2025 y continuará el próximo curso e incluye una serie de tareas entre las que destacan las siguientes:

- Mantenimiento de un Infopoint en el centro con información de las instituciones europeas y de las actividades del centro. Difusión del Proyecto y sus acciones en redes sociales, medios de comunicación, comunidad educativa, entre otros.
- Trabajar las unidades didácticas que, sobre la Unión Europea nos propone el Parlamento Europeo, en los diferentes niveles educativos.
- Diseño, realización y difusión de cuántas actividades se hagan en el centro y tengan que ver con temáticas europeas, así como encuentros y colaboraciones con otras EPAS y especialmente con nuestra MEPA o escuela mentora (IES Sixto Marco)
- Celebración del Día de Europa, 9 de mayo

Nuestro centro ha sido invitado a participar en una sesión de EUROSCOLA en la sede del Parlamento Europeo de la ciudad de Estrasburgo el día 17 de octubre de 2025. Veinticuatro embajadores juniors y tres seniors viajarán hasta la ciudad francesa para ponerse en la piel de un eurodiputado por un día.

Como novedad este curso se está impartiendo una asignatura optativa en 4º de ESO denominada “Escuela Embajadora” en la que se han matriculados 20 alumnos. En ella se imparten contenidos relacionados con la Unión europea; todos los matriculados serán inscritos como embajadores juniors.

7.8 Proyectos de Innovación e Investigación Aplicada en FP

Actualmente el centro participa activamente en dos proyectos de innovación financiados por el Ministerio de Educación, FP y Deportes, los cuales tienen una duración de dos años y finalizan el presente curso:

- PIIAFP Lara (<https://piafplara.es/>): desarrollando una solución tecnológica basada en IA para dotar de autonomía comunicativa a las personas que padecen algún trastorno en el habla. El proyecto nace hace tres cursos, a partir de una convocatoria de la *Conselleria d’Educació*,

siendo el IES Severo Ochoa el líder del proyecto, recibiendo la colaboración del IES Gran Vía de Alicante y el IES Victoria Kent de Elche, además de las empresas José Barragán Abogados, Tilúa y Convotis Iberia. Desde el curso pasado, el proyecto forma parte de los *Proyectos de Innovación e Investigación en FP del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes* con el título “**Lara: Una solución comunicativa mediante IA a patologías del habla**”, y seguimos liderándolo, pero con un ámbito estatal, siendo ahora los centros participantes el IES Gran Vía de Alicante, el IES Polígono Sur de Sevilla y el IES Albarregas de Mérida, manteniendo la colaboración de las empresas.

En este proyecto participa el alumnado de los cursos de especialización, liderando desde el de “*IA y Big Data*” y con la colaboración del de “*Ciberseguridad*”. De forma puntual, los CFGS de la familia de Comercio han colaborado en la organización y desarrollo de los actos de difusión.

- **PIIAFP Hidrógeno Verde**, como proyecto de innovación en FP bajo la convocatoria del *Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes*, con el título “**IoT e Inteligencia Artificial aplicada a la seguridad en sistemas de producción, almacenamiento y consumo de hidrógeno verde**”, en el cual participamos como colaboradores aportando el conocimiento en modelos de inteligencia artificial y tratamiento de datos dentro del curso de especialización de “*IA y Big Data*”. El proyecto lo lidera el IES Navarro Santafé de Villena, y también participan el CIFP Profesor José Luis Graiño de Palos de la Frontera (Huelva), el Instituto Tecnológico de Producto Infantil y Ocio (AIJU) así como la empresa Qrobótica de Villena.

Por otro lado, este curso hemos firmado un convenio con X-Elio y el IES Navarro Santafé de Villena por dos cursos académicos, para colaborar en el proyecto “**Colmena Inteligente (Smart Hive)**”, en concreto en la monitorización mediante sensórica IoT de colmenas (tanto en colmenas tradicionales de madera como mediante madera plástica reciclada) para la detección de anomalías y la inclusión de IA para decidir la fuente óptima de energía y mejorar la producción.

7.9 Proyecto colaboración concejalía comercio Elche

El objetivo para el presente curso es continuar colaborando con el Ayuntamiento de Elche para la difusión y mejoras del Marketplace virtual iniciado en el curso anterior, y bajo el convenio formalizado con dicho organismo. Todas estas iniciativas van dirigidas a mejorar la visibilidad del comercio de cercanía de la ciudad de Elche y que a su vez fomente la diferenciación ante otras alternativas, creando experiencias de compra que fidelice al cliente de proximidad. Los docentes coordinadores de la propuesta son: Manuel Pérez Alfonso y Sergio Moltó Botella.

7.10 Programa de Mediación Escolar entre iguales

El programa de mediación escolar entre iguales tiene como finalidad crear en el centro educativo una cultura de paz y rechazo a la violencia. Es una herramienta preventiva en cuanto que el alumnado adquiere estrategias de mejora en habilidades sociales, comunicación y regulación emocional.

A través de la mediación escolar se fomenta un clima de diálogo, tolerancia y cooperación en la comunidad escolar y se favorece tanto la prevención como la resolución de conflictos en su inicio de forma dialogada.

El programa se viene desarrollando desde hace más de una década y con ello, se ha logrado crear una red de mediadores formados en todos los niveles educativos.

Este año como novedad se incorporarán las prácticas restaurativas al proceso de mediación y el alumnado destinatario será alumnado de 2º ESO.

El alumnado voluntario realizará un taller de formación en prácticas restaurativas y mediación entre iguales.

El taller se iniciará en noviembre y durará todo el curso a lo largo de dos sesiones mensuales en horario extraescolar de tarde de 16.00 a 17.30 h

Pretendemos incrementar las competencias del alumnado incluyendo en la formación, el aprendizaje de las prácticas restaurativas y en concreto la formación del alumnado como facilitador de círculos de diálogo y facilitador de conversaciones restaurativas.

El Programa de mediación escolar entre iguales se incorpora como una herramienta más a nuestro PIIE “El fil invisible”, uniendo los esfuerzos en la promoción de la convivencia, la prevención de los conflictos y la gestión dialogada de los mismos, prestando especial importancia a la prevención de la violencia de género, a la igualdad real entre hombres y mujeres y al derecho a la identidad y la expresión de género. Para ello se difundirá entre toda la comunidad educativa el uso de las prácticas restaurativas a través de los círculos de diálogo, conversaciones restaurativas y mediación escolar entre iguales.

Actuaciones que se desarrollan:

I. Prevención

La prevención se realiza a partir de los círculos de diálogo que se desarrollan en los grupos de ESO y BAT y a propuesta de alumnado o profesorado. De igual forma el «Espai Escolta» y las tutorías emocionales permiten detectar situaciones de riesgo.

II. Mediación escolar entre Iguales/ Conversaciones restaurativas

Una vez detectado un conflicto se procede a la restauración de éste siendo las vías de intervención el equipo de convivencia del centro o el equipo de mediación.

III. Taller de formación de mediadores

Taller de formación de mediadores que capacita para realizar la mediación entre iguales, a la vez que se adquieren estrategias de comunicación y habilidades sociales y prácticas en conversaciones restaurativas y como facilitador de círculos de diálogo.

IV. Observadores de aula o alumnos ayuda

Los alumnos y alumnas formados en mediación en cursos anteriores, pasan a ser observadores de aula y alumnos ayuda, detectando y poniendo en conocimiento del grupo de mediadores problemas de integración como aislamiento o rechazo, enfrentamientos, insultos, malentendidos, rumores u otros problemas de convivencia, a la vez que detectan situaciones susceptibles de ser tratadas en círculos de diálogo.

7.11 Otras actuaciones de mejora de la Convivencia

Círculos de diálogo

Los círculos de diálogo son una medida de convivencia proactiva que se implementan desde las tutorías en todos los cursos de la ESO y BAT y en muchas actuaciones con la comunidad escolar: acogida al profesorado de nuevo ingreso, acogida a las familias de nuevo ingreso, acogida al alumnado de 6º que se incorporará en 1º ESO, claustros pedagógicos o profesorado de cualquier materia que desee utilizarlos en su grupo.

Conversaciones restaurativas

Se utilizan puntualmente por profesorado formado para la gestión de conflictos. Se aplica con alumnado, profesorado, familias o cualquier otro miembro de la comunidad escolar, como una alternativa y complemento a la mediación escolar.

El equipo de convivencia detecta conflictos susceptibles de ser restaurados y se asigna al profesorado con guardia de convivencia.

Tutoría Emocional

Esta práctica consiste en que el profesorado asume la tutoría individual de un alumno o alumna que pueda necesitar un seguimiento individualizado semanal por presentar dificultades de integración o adaptación al centro, problemas personales o familiares, dificultades académicas o problemas de convivencia.

Espai Escolta

Durante el curso 2024-2025 se puso en marcha una nueva medida preventiva de mejora de la convivencia, consistente en la creación del *Espai Escolta*, un espacio destinado a la escucha activa y acompañamiento emocional del alumnado. Se trata de un recurso de atención educativa y emocional que promueve el diálogo, la reflexión y la gestión positiva de los conflictos dentro del centro.

En el presente curso 2025-2026, el *Espai Escolta* estrena una nueva ubicación en una caseta de madera instalada en el patio, junto al estanque, con el objetivo de ofrecer un entorno más cálido, tranquilo y privado, que favorezca la confidencialidad y la serenidad necesarias para la atención individual o en pequeño grupo.

Este espacio permite, cuando la situación lo requiere, la realización de conversaciones restaurativas con la intervención de profesorado formado en prácticas restaurativas, orientadas a la resolución pacífica de conflictos y a la reparación del daño relacional.

El alumnado puede acceder al *Espai Escolta* de manera voluntaria o a propuesta del profesorado, siendo atendido por el profesorado asignado a las guardias de convivencia. Este recurso constituye una parte esencial de la estrategia de convivencia positiva del centro y refuerza el compromiso del centro con el bienestar emocional y social de todo el alumnado.

7.12 Programa Connectats

El IES forma parte de la red de centros promotores del Programa Connectats para el desarrollo del talento y atención al alumnado con altas capacidades. El departamento de orientación educativa y profesional juega un papel clave dentro del equipo impulsor de este programa en todo lo relacionado con la coordinación de este y la puesta en marcha del protocolo de detección para la identificación del alumnado.

Esto se debe a que la atención a la diversidad es un compromiso fundamental en nuestra comunidad educativa, y en este sentido, el proyecto Connectats de la Generalitat Valenciana se presenta como una valiosa iniciativa para dar visibilidad a las altas capacidades y a los alumnos talentosos. Reconocemos la importancia de fomentar el desarrollo de sus talentos, así como de mejorar su bienestar emocional. Un entorno escolar que atiende adecuadamente a estos estudiantes no solo les permite maximizar su potencial, sino que también contribuye a su inclusión y satisfacción personal en el ámbito académico.

En nuestro centro, hemos conformado un equipo impulsor inicial formado por una docena de docentes de diferentes especialidades y etapas educativas. Este grupo se reunirá y formará a lo largo del curso para garantizar la implementación efectiva del proyecto. Como parte de nuestras acciones, se llevará a cabo una jornada de concienciación destinada a todo el claustro, donde se difundirán buenas prácticas en la atención a los alumnos con altas capacidades en diferentes momentos del año escolar.

Además, este curso continuaremos aplicando el protocolo de detección de altas capacidades en 1º de ESO y el proceso se extenderá a aquellos estudiantes que, a juicio de los docentes de otros cursos, puedan pertenecer a este colectivo.

Con el objetivo de generar espacios de interés para todo el alumnado, se realizarán retos abiertos con diferentes enfoques, que abarcarán áreas como el ámbito sociolingüístico, matemático-científico e informático. Otras propuestas que se llevarán a cabo dentro de este programa son los "Patios activos", en los que de forma libre y voluntaria los estudiantes interesados en diferentes ramas de conocimiento podrán compartir tiempo y espacio con personas afines participando en actividades breves que potencian la dialéctica (club de debate), la creatividad (rincón de dibujo), el interés por nuestro entorno (Real Minecraft) y el pensamiento lógico y la resolución de problemas (ajedrez). También se da un rol protagonista al alumnado en actividades como Speaking Time, donde los alumnos actúan como tutores de otros estudiantes que quieren practicar inglés, o el club de lectura, que a su vez promueve el placer por la lectura.

Estas propuestas de actividades buscan transformar los espacios de recreo en entornos activos, participativos y enriquecedores para todo el alumnado. Tiene como finalidad fomentar la convivencia positiva, la socialización, la creatividad y el bienestar emocional, favoreciendo un clima escolar dinámico, inclusivo y motivador.

Todas las actividades están coordinadas y supervisadas por profesorado del centro, lo que garantiza un entorno seguro y de acompañamiento durante el tiempo de ocio escolar.

Si la participación y la acogida por parte del alumnado continúan siendo positivas, las actividades se prolongarán durante el resto del curso, reforzando así el compromiso del centro con la creación de espacios educativos activos, saludables y cooperativos.

Se plantean además algunas iniciativas exclusivas para el alumnado con altas capacidades. Mensualmente, se reunirá a estos estudiantes para enfrentarles a retos motivadores o realizar círculos de diálogo por medio de los cuales puedan crear vínculos entre ellos, además de servir como punto de encuentro para acompañarlos en su proceso de aprendizaje. Del mismo modo, estos alumnos contarán con tutores emocionales que puedan servirles de mentores y figura de referencia en el día a día.

Estas actividades no solo enriquecerán la experiencia educativa de todos nuestros estudiantes, sino que también nos ayudarán a detectar talentos latentes entre ellos, promoviendo así un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante.

7.13 PIIE ‘El fil invisible’

Siguiendo la filosofía y complementando los objetivos del Proyecto TEA surge este Proyecto de Innovación educativa bianual que tiene como principal finalidad es introducir en el IES Severo Ochoa la filosofía restaurativa para una mejora de la convivencia. Durante el curso 25-26 seguiremos avanzando para cumplir los ambiciosos objetivos de este proyecto.

Atendiendo a nuevas realidades, nos planteamos un nuevo modelo de convivencia positiva para conseguir una escuela inclusiva de calidad.

Si imaginamos cuatro niveles piramidales de convivencia proactiva, vamos a poner el énfasis en los dos primeros, crear comunidad y aprender a convivir con el entorno.

Con la realización de este proyecto, perseguimos un nuevo enfoque restaurativo creando ambientes de participación seguros, inclusivos y saludables con el diálogo y la gestión emocional desde tres vertientes novedosas:

- **PROMOCIÓN DE VALORES Y ACTITUDES** dotando de nuevos saberes a “Atención Educativa” en diferentes materias y en la tutoría.
- **RESOLUCIÓN RESTAURATIVA DE CONFLICTOS** con círculos de diálogo, estructuras de participación, conversaciones y círculos restaurativos. Guiando al alumnado para que

sea autónomo y capaz de gestionar sus emociones y conflictos.

- CAMBIOS ORGANIZATIVOS en la convivencia, creando los cuatro niveles ya mencionados, tipificando las actuaciones de cada nivel y promoviendo nuevas actuaciones.

Es por ello que seguimos ampliando nuestras actuaciones basadas en la instauración de prácticas restaurativas, círculos de diálogo y círculos restaurativos. Hemos creado el Espai Escolta, y le hemos asignado un sitio nuevo, con la ayuda de la financiación de este proyecto.

También estamos introduciendo nuevas iniciativas como el World Café donde se da cabida, de forma conjunta toda la comunidad educativa formada por alumnado, profesorado y familias.

7.14 Mat 180

Iniciamos un nuevo proyecto de innovación educativa, cuyo objetivo es mejorar la competencia matemática del alumnado. Para ello se van a utilizar metodologías más activas, con materiales manipulativos, gamificación, retos y experiencias interdisciplinares. Todo ello permitirá mejorar la motivación y el pensamiento estructurado y lógico del alumnado, además de promover la inclusión y el trabajo cooperativo, marcas de identidad de nuestro centro.

Desde el departamento de matemáticas ya se está trabajando en esta línea con algunas propuestas como: los concursos de Rummikub, fotografía y ajedrez, la participación en retos para el Impulso al Talento, los cuales se intentará que sean más manipulativos y a ser posible colectivos, se presentan propuestas para trabajar las matemáticas dentro de una perspectiva aplicada en otras áreas/materias como tecnología, dibujo o física.

Para su implementación se prevé la adquisición de materiales y recursos tales como: teodolitos para el trabajo de la trigonometría desde un punto de vista aplicado, juegos de mesa de lógica, materiales de construcción para mejorar en nuestra preparación para las olimpiadas de ingeniería, material manipulativo para el desarrollo de retos dentro del programa de Impulso al Talento, juegos de mesa matemáticos para mejorar el cálculo mental y kits manipulativos de geometría para el alumnado con necesidades específicas, y materiales didácticos relacionados con el ajedrez.

Con todos estos recursos se podrá diseñar un currículo innovador en el que el alumnado aprenda tocando, construyendo y resolviendo retos reales.

7.15 Programa de mejora de la competencia lectora

El Programa de Refuerzo de la Competencia Lectora, impulsado por la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa, se enmarca en los objetivos europeos y estatales de mejora de la calidad y la equidad educativa, con el propósito de fortalecer la competencia lectora.

Este programa tiene una orientación competencial, inclusiva y equitativa, centrada en la mejora de la comprensión lectora y en la consolidación de la lectura como eje transversal del aprendizaje en todas las áreas del currículo.

Los centros participantes firman un Contrato-programa con la Conselleria, designan una persona coordinadora del programa y elaboran un Plan de Refuerzo de la Comprensión Lectora, que incluye objetivos, actuaciones, metodología, recursos y criterios de evaluación.

En el marco de este programa, nuestro centro ha asignado las 15 horas del refuerzo lector a una nueva vacante docente de la bolsa de valenciano, destinada específicamente a impulsar el desarrollo de la competencia lectora y lingüística del alumnado.

Las actuaciones concretas que se llevan a cabo son las siguientes:

- Horas de PIL (Programa de Incorporación de Lenguas) en valenciano, dirigidas a reforzar la competencia lingüística del alumnado en esta lengua y mejorar su comprensión lectora en contextos académicos.
- Optativa de Taller de refuerzo en castellano y valenciano, con grupos reducidos de alumnado que presenta mayores dificultades en comprensión, expresión y vocabulario.
- Codocencia en valenciano en los grupos de 1.º y 2.º de ESO, trabajando junto al profesorado de valenciano para ofrecer atención individualizada o en pequeño grupo para alumnado con dificultades específicas de aprendizaje de la lectura o escasa competencia lingüística.

Estas medidas permiten reforzar la comprensión lectora desde un enfoque inclusivo y competencial, coordinando las acciones con los departamentos de Valenciano, Castellano y Orientación.

8 ÁMBITO ORGANIZATIVO

8.1 Centro Digital Colaborativo y Plan Digital de Centro

El IES Severo Ochoa es uno de los centros que pertenecen al proyecto de “**Centro Digital Colaborativo**” de la Conselleria de Educación desde el inicio del programa. Este proyecto consiste en la creación de una identidad digital para cada alumno/a y profesor/a del centro, lo que permite:

En el diseño y actualización del Plan Digital de centro se marcan los siguientes objetivos a desarrollar durante el curso 2025-26:

- Potenciar la participación del claustro en acciones formativas que mejoren la competencia digital, en cuanto a buenas prácticas digitales.
- Habilitar espacios para facilitar la enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales.
- Ampliar el número de situaciones de aprendizaje y su evaluación utilizando tecnologías digitales.
- Promover el uso seguro y responsable de internet entre el alumnado.

8.2 Centro de Excelencia

Somos Centro de Excelencia de la Comunidad Valenciana, en Sistemas Avanzados por parte de la Familia Profesional de Informática y Comunicaciones, por sus acciones de innovación, experimentación e investigación en materia de formación profesional.

En este sentido, se están desarrollando diversas actuaciones de difusión e investigación relacionadas con la Inteligencia Artificial, Ciberseguridad, así como la flexibilización de distintos itinerarios para permitir al alumnado cursar módulos de distintos ciclos.

Como centro de excelencia, se organizan estancias formativas para el profesorado de Formación Profesional de la familia de Informática y Comunicaciones. Estas estancias incluyen visitas a otros centros de excelencia, centros de FP, empresas y entidades de referencia en el sector.

El objetivo principal es actualizar la competencia técnica del profesorado, fomentar la innovación educativa y facilitar el intercambio de experiencias metodológicas. Todo ello con la finalidad de crear espacios de colaboración, impulsar proyectos de innovación y generar sinergias que den lugar a nuevos proyectos conjuntos.

8.3 Red Novigi de la Comunidad Valenciana

Como centro educativo público que imparte formación profesional estamos adheridos a la **Red Novigi**, en el que participamos en cuatro programas:

- **InnovaTec**, para la implantación de metodologías innovadoras y diseño del entorno educativo. Un equipo de profesorado será el encargado de coordinar e impulsar la aplicación de estas metodologías en las diferentes unidades formativas. De igual forma, con el objetivo de dar respuesta a las distintas iniciativas de transformación metodológica que se están produciendo en el Severo Ochoa.
- **Empren** está orientado al desarrollo de la cultura emprendedora, el emprendimiento y la creación de empresas en el entorno educativo. Este programa está siendo liderado por los miembros del departamento de FOL. Se plantean como meta principal la información y formación en emprendimiento e intraemprendimiento con el fin de que el alumnado pueda desarrollar sus propios proyectos sostenibles desde un punto de vista social, económico y medioambiental.
- **Qualitas**, dirigido a la implantación de sistemas de gestión de la calidad en el centro. Para ello, se ha constituido un Comité de Calidad formado por un equipo de docentes y que está coordinado por Alicia Rico. Dicho Comité ha recibido una formación específica por parte de Consellería para crear un Sistema de gestión de calidad basado en la norma ISO-9001. Una vez cumplido el objetivo inicial de incluir los procesos específicos de la FP y obtener la certificación, se pretende en los posteriores años incluir todos los procesos del centro, independientemente del nivel educativo al que afecten.
- **Acredita**, para el reconocimiento, implantación y desarrollo de los programas de acreditación de la competencia y la formación profesional en los centros docentes que imparten FP. Actualmente tenemos desactivada la comisión de Administrativo.
- **EmprendeTech**. Este curso comenzamos formando parte de un programa pionero por parte de la Conselleria de Educación, Cultura, Universidades y Empleo junto a la Conselleria de Innovación, Industria, Comercio y Turismo, consistente en la mentorización externa de 10 proyectos de emprendimiento basado en la digitalización y cuya finalidad sería la implantación real de dichos proyectos en el tejido empresarial de la Comunitat Valenciana. Para ello, se seguirán 3 módulos por parte de nuestro centro:
 - Modulo I. Formación al profesorado en digitalización para el emprendimiento (15 horas certificadas por el CEFIRE).
 - Módulo II. Formación intensiva al alumnado (8 horas).

- Módulo III. Mentorización externa de los proyectos de emprendedurismo del alumnado.

La fase final consistirá en un concurso con una etapa provincial y otra comunitaria.

El programa está cofinanciado por los fondos europeos del Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia y está dotado con un total de 5,2 millones de euros.

Destacar que nuestro instituto ha sido elegido entre 12 de toda la Comunitat y articulará dicho programa a través de las familias profesionales y el proyecto Emprén.

9 Calendario de actuaciones

Estas fechas son propuestas, pueden sufrir modificaciones dependiendo de las instrucciones de Conselleria.

9.1 Evaluaciones ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos

| | |
|----------------------------|---|
| EVALUACIÓN INICIAL: | ESO y 1º BACH – del 6 al 14 de octubre FP Presencial - del 20 al 24 de octubre |
|----------------------------|---|

| | | 1ª EVALUACIÓN | 2ª EVALUACIÓN/ EV. ORDINARIA | 3ª EVALUACIÓN EV. ORDINARIA | EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA |
|---|---------------------|---|---------------------------------|--------------------------------|---|
| ESO y 1º BACH | Sesiones evaluación | Del 9 al 15 diciembre | Del 23 al 26 marzo | Del 10 al 17 junio | 26 de junio (1BAT) |
| 2º BACH | Sesiones evaluación | 27 noviembre | 5 de marzo | 21 mayo | PAU Ord. Por determinar 18 junio PAU Extr. Por determinar |
| 1º CF Presencial | Sesiones evaluación | Del 25 al 27 noviembre | Del 11 al 13 marzo | Del 9 al 13 junio | 1 y 2 julio |
| | Inicio FP empresa | Inicio Formación Empresa 11 mayo | | | |
| 2º CF Presencial | Sesiones evaluación | Del 25 al 28 noviembre | Del 9 al 12 febrero | Del 16 al 18 junio | 1 y 2 julio |
| | Inicio FP empresa | Inicio Formación Empresa 17 febrero Familias Administración y Comercio 2 marzo Familia Informática | | | |
| 2º CF Presencial /Semipresencial LOE | Sesiones evaluación | | Del 2 al 6 febrero | | Del 23 al 27 febrero |
| | Inicio FCT | Inicio FCT 17 febrero | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|----------------------|--|-------------|
| 1º CF Semipresencial | Sesiones evaluación | Del 2 al 6 febrero | Del 8 al 12 de junio | | 1 y 2 julio |
| | Sesiones evaluación | Del 1 al 5 diciembre | Del 8 al 12 junio | | 1 y 2 julio |
| 2º CF Semipresencial | Inicio FP empresa | Inicio Formación Empresa 17 febrero | | | |
| | | | | | |

Estas fechas son propuestas, pueden sufrir modificaciones dependiendo de las instrucciones de Conselleria.

9.2 Calendario de reuniones: Claustros, CCP, Consejo escolar, Claustros pedagógicos

| FECHAS PROPUESTAS | C.C.P | CONSEJO ESCOLAR | CLAUSTRO | CLA.PED. |
|-------------------|-------|-----------------|----------|----------|
| Septiembre | 10 | 25 | 2 | 3, 4, 5 |
| Octubre | - | 6 | 1 | 29 |
| Noviembre | - | 12 | 12 | |
| Diciembre | - | - | 17 | |
| Enero | 21 | 29 | - | |
| Febrero | - | - | 11 | 18 |
| Marzo | - | 12 | - | |
| Abril | 8 | - | 1 | 22 |
| Mayo | - | - | 13 | 6 |
| Junio | 25 | 30 | 17 | - |

(Son fechas propuestas según el calendario actual publicado por la Conselleria, se atenderá a las necesidades puntuales)

10 Evaluación y mejora

Para evaluar la PGA se necesita la participación de toda la comunidad educativa mediante el registro de resultados. La forma de hacer la medición de estos resultados es diversa tal y como se detalla a continuación:

- **Encuestas de satisfacción:** son cuestionarios que siguen un modelo de Calidad que se pasan en las reuniones de familias o de profesorado. Tienen como finalidad medir el grado de satisfacción sobre el procedimiento llevado a cabo o sobre la información que se ha

dado.

- *Encuestas de satisfacción del alumnado FP:* encuestas realizadas por el alumnado de ciclos de FP tanto presenciales como semipresenciales para conocer el grado de consecución de los objetivos propuestos.
- *Medición de resultados:* se miden indicadores sobre grado de consecución de objetivos, por ejemplo, las que se realizan para medir los resultados académicos por grupos, por niveles, grado de seguimiento de programaciones didácticas, etc.
- *Elaboración de la Memoria final:* vicedirección recoge las memorias elaboradas por los Jefes/as de departamento de Secundaria y Bachillerato y de las familias profesionales de Formación Profesional, Orientación, Coordinadora de Igualdad, Coordinador TIC y Coordinadora de Calidad. Estos datos son analizados conjuntamente para que desde la Dirección se cumplimente y redacte finalmente la memoria.

La información posteriormente se trasmite a los diversos órganos que conforman el centro tales como Consejo escolar, CCP y Claustro de profesores/as. Se recogen las propuestas que servirán para redactar y adecuar la PGA del curso siguiente.

Es nuestra intención informar sobre el ejercicio de nuestra tarea educativa y hacer un seguimiento de la evolución de estos resultados durante el curso, además de poder comparar con cursos anteriores con el objetivo de continuar trabajando en la mejora continua, la gestión de la calidad y perseguir la excelencia educativa. Todo esto se consigue con una evaluación formativa y conjunta.