

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

2025 - 2026

1	Distribució de grups i objectius	3
1.1	Visió de centre i objectius.....	3
1.2	Unitats i cicles.....	7
1.3	Horaris i Torns: Distribució	8
2	Organització i funcionament	9
2.1	Estructura organitzativa	9
2.2	Equip Directiu.....	9
2.3	Professorat	10
2.4	Personal no docent	11
2.5	Departaments didàctics i Famílies professionals	11
2.6	Coordinadors/as i responsables	12
2.7	Tutors/as	13
2.8	L'avaluació en FP.....	16
2.9	Departament d'orientació educativa i professional	18
2.10	Consell de delegats/as i Associació d'alumnat (AASO)	22
2.11	Participació de les famílies (AFA).....	23
3	Programa d'actuació per a la millora (PAM).....	24
4	Programa de llengües vehiculars	27
4.1	Cronograma	27
4.2	Programa de reforç d'anglès en CFGS d'Informàtica	31
4.3	Tractament de llengües estrangeres en mòduls no lingüístics.....	31
4.4	Tractament de la llengua Valenciana en les àrees no lingüístiques	32
5	Activitats complementàries, extraescolars i culturals	33
6	Programa Anual de Formació del professorat (PAF).....	50
7	Projectes i Programes	51
7.1	Programa de reutilització de llibres ESO i Batxillerat.....	52
7.2	Projecte TEA (Tots Eduquem i Aprenem)	54

7.3	Pla lector.....	56
7.4	Erasmus + KA121 Secundària i Batxillerat.....	59
7.5	Erasmus + per a Formació Professional grau mitjà (VET).....	61
7.6	Erasmus + per a Educació Superior en Formació Professional.....	62
7.7	Escola ambaixadora del Parlament Europeu (EPAS).....	63
7.8	Projectes d'Innovació i Investigació Aplicada en FP	64
7.9	Projecte col·laboració regidoria comerç Elx	65
7.10	Programa de Mediació Escolar entre iguals	65
7.11	Altres actuacions de millora de la Convivència.....	67
7.12	Programa Connectats	68
7.13	PIIE ' <i>El fil invisible</i> '	70
7.14	Mat 180.....	71
7.15	Programa de millora de la competència lectora.....	71
8	ÀMBIT ORGANITZATIU	72
8.1	Centre Digital Col·laboratiu i Pla Digital de Centre	72
8.2	Centre d'Excel·lència	73
8.3	Xarxa Novigi de la Comunitat Valenciana.....	73
9	Calendari d'actuacions	74
9.1	Avaluacions ESO, Batxillerat i Cicles Formatius.....	74
9.2	Calendari de reunions: Claustres, CCP, Consell escolar, Claustres pedagògics	75
10	Avaluació i millora	76

1 Distribució de grups i objectius

Este document que ací presentem està constituït pel conjunt d'actuacions derivades de les decisions del Projecte Educatiu de Centre. És un resum dels criteris i orientacions generals per a este curs escolar. Servirà com a guia per al seguiment de les activitats programades que s'inclouran en la memòria de final de curs. Així mateix s'indica que les propostes que en ella apareixen són fruit de la valoració de la memòria final del curs passat que servix com a propostes de millora tant a nivell organitzatiu com de gestió pedagògica.

Des de l'equip directiu rebrem gustosament aportacions, modificacions i suggeriments dels diferents òrgans col·legiats, associacions de mares i pares i associació d'alumnat del centre.

1.1 Visió de centre i objectius

IES SEVERO OCHOA té assignats tres col·legis del barri, el Centre Concertat d'Ensenyança San José, el CEIP Jaume I i el CEIP El Toscar, els dos últims situats a escasses pomes i molt pròxims entre si. El centre, a més, rep alumnat d'altres col·legis no adscrits en Secundària i en Formació Professional no sols de la localitat, sinó també de tota la comarca.

Si fem una breu anàlisi contextual podem afirmar que:

- L'institut està allunyat del nucli urbà, però pràcticament tot l'alumnat dels col·legis adscrits confirma la seua plaça en el centre. A més, en els últims anys ha augmentat la matriculació d'alumnat que prové d'altres centres no adscrits que busquen una formació basada en una metodologia inclusiva i innovadora.
- És un centre xicotet sense grans possibilitats d'ampliar-se, ja que es troba dins d'un polígon industrial. Malgrat això, seguim pendents d'una reforma d'ampliació des de fa molts anys i continuem treballant per a anar adequant tots els espais que tenim per a convertir-los en espais educatius. És la falta d'espai el nostre principal problema organitzatiu i és una cosa que intentem solucionar any rere any. Per això, hem convertit absolutament tots els espais en espais educatius. Hem habilitat aules per a docència en el que eren els laboratoris, aules de música i plàstica, taller de tecnologia i la sala d'actes. En els espais més grans s'ha pogut ampliar l'aforament fins a 36 alumnes/as. També hem dividit la Sala d'actes, l'aula Innova i el taller de tecnologia en dos espais diferenciats.
- Malgrat comptar amb més de 1650 alumnes/as, són pocs els casos relacionats amb la falta de disciplina i es donen escassos problemes de convivència entre l'alumnat.
- Una altra característica del centre és que hi ha un bon clima de treball, la qual cosa permet

una millor coordinació entre els diferents equips docents. Això suposa una gran implicació en projectes d'innovació i processos de millora a través de la metodologia amb aprenentatge cooperatiu i utilització de metodologies actives que és el que distingeix al centre tant en l'etapa de Secundària com en la d'FP.

- A més, l'institut és referent d'FP en tota la província, ja que compta amb una àmplia oferta de Cicles Formatius, tant de Grau Mitjà i Grau Superior de tres famílies: Administració i Gestió, Comerç i Màrqueting i Informàtica i Comunicacions.
- Des del curs 2020-21 pertanyem al projecte impulsat per Conselleria de **Centre Digital Col·laboratiu**.
- Pertanyem a la **Xarxa Novigi de Formació Professional** i som un dels instituts d'Excel·lència de la Comunitat Valenciana en la família d'Informàtica.
- Impartim tres cursos d'especialització; el de Ciberseguretat en Entorns de les Tecnologies de la Informació; el d'Intel·ligència Artificial i Big data i un recentment curs de Desenvolupament d'aplicacions en llenguatge Python. En ells s'utilitzen una metodologia de treball per reptes, en el qual es treballa de manera interdisciplinària, definint activitats supramodulares.
- Per eixe caràcter innovador disposem d'una gran quantitat de recursos TIC; 14 aules d'ordinadors, aules d'ordinadors mòbils, carros de tauletes, més de 500 equips informàtics, un elevat número de professorat tècnic especialitzat, una xarxa wifi que permet accés a internet des de qualsevol part de l'institut, etc... Tot això ofereix una imatge d'innovació molt important. Tenim renovada tota la instal·lació de cablejat d'internet i Wifi que ara pertany a la Conselleria. S'han instal·lat pantalles digitals en totes les aules del centre on s'impartix docència. Totes estes actuacions de Conselleria estan subvencionades pel programa *Next Generation* de la Unió Europea. S'estan renovant de manera gradual les aules d'ordinadors amb equips actualitzats per part de Conselleria.

D'esta breu anàlisi de la nostra situació com a institut on conviuen alumnat de Secundària, Batxillerat i Cicles Formatius es desprén la missió/visió de centre:

Pretenem proporcionar una ensenyança de qualitat que promoga la innovació, la inclusió i el desenvolupament integral de l'alumnat. Des del centre es persegueix crear un entorn d'aprenentatge inclusiu i col·laboratiu en el qual l'alumnat pugui desenvolupar les seues habilitats i capacitats mitjançant l'ús de metodologies actives i innovadores que li permeten integrar-se en el món laboral o universitari, adaptant-se als continus canvis tecnològics i socials.

Les **ESTRATÈGIES** i **OBJECTIUS** que ens proposem són els següents:

- Aconseguir els fins educatius que s'han programat des de les matèries i mòduls.
- Millorar els resultats acadèmics en cada una de les etapes educatives respecte als cursos anteriors, així com dotar de competències al nostre alumnat, afavorint el desenrotllament integral de la persona, atesa la diversitat.
- Desenrotllar els canvis curriculars de la LOMLOE aplicant metodologies actives a l'aula perquè el procés d'aprenentatge siga competencial: Treball per projectes, aprenentatge cooperatiu i aprenentatge servici.
- Impulsar la implantació de metodologies actives a través del programa Innovatec per a millorar les competències personals, socials i professionals del nostre alumnat d'FP.
- Projecte plurilingüe reforçat en els cicles formatius de grau superior d'informàtica.
- Millorar l'atenció a la diversitat en l'ESO per a oferir al nostre alumnat l'ensenyança personalitzada que requereix desenrotllant el Pla d'Inclusió en les seus diferents nivells amb l'aplicació de les diferents mesures de resposta educativa.
- Vetlar per un clima de convivència favorable per a tota la comunitat educativa, alumnat, professorat i personal no docent i prendre les mesures necessàries per al control i disminució de faltes d'assistència en totes les Etapes. Aplicar pràctiques restauratives per a millorar la convivència del centre i que l'alumnat se senta integrat en el seu grup-classe a través de l'aplicació de cercles de diàleg.
- Adequar les activitats extraescolars a les característiques del nostre alumnat i relacionar-les amb les activitats acadèmiques i els projectes de centre.
- Afavorir i fomentar la comunicació entre el centre i les famílies establint i millorant els canals d'informació perquè la participació i la informació siga real i efectiva.
- Facilitar la relació entre l'institut i les empreses i adequar els perfils professionals en els cicles formatius a les necessitats i demandes del món laboral.
- Ampliar el nombre de convenis amb empreses per a la realització de la Formació en Empresa del nostre alumnat de formació professional.
- Mantindre el servici de biblioteca ampliat en horari matutí i vespertí que tenim en l'actualitat, a més de millorar l'ús de la mateixa amb l'ampliació del Projecte ja iniciat de Foment de la lectura i ús de la biblioteca, per a millorar el nivell de comprensió i expressió de tot el nostre alumnat independentment del curs, grup o nivell. És també necessari Implicar les famílies en el Pla de foment de la lectura o Pla lector. Al mateix temps que s'han fet importants inversions en fons bibliogràfics, amb les subvencions rebudes en el programa *Biblioinnova't* de la Conselleria s'han fet també inversions en mobiliari per a fer de la biblioteca un entorn més amable i funcional, prestatgeries, taules i pantalla digital

per a crear un espai dinàmic i multifuncional

- Ampliar el catàleg de llibres de lectura incorporant progressivament les lectures obligatòries de tots els nivells de secundària finançant part de la seua compra l'A FA i el centre.
- Aplicar el Programa de llengües vehiculars adequat a la normativa, a la realitat i el context socioeconòmic del nostre alumnat i dels recursos de professorat amb què compta el centre.
- Impulsar les iniciatives de formació del professorat que redunden en benefici de la labor pedagògica que exercim, promovent la formació permanent del professorat en el nostre centre amb un disseny adequat i actualitzat del PAF.
- Seguir amb el desenrotllament del Programa Erasmus+ tant en les etapes d'ESO, Batxillerat com en FP.
- Fer una difusió del Pla d'Emergències del Centre a tota la comunitat educativa i la realització d'un simulacre d'evacuació per a implementar totes les accions incloses en el Pla.
- Adequar les zones exteriors del centre com ara el pati, les pistes esportives, els jardins, embellir els espais perquè el nostre alumnat se senta còmode en el centre i pugua participar en la millora del seu entorn i amb activitats de millora del medi ambient i la sostenibilitat.
- Adequar les aules i les instal·lacions a les necessitats de l'alumnat, així com adequar-les a nous espais d'aprenentatge, millorar la instal·lació elèctrica i augmentar el nombre d'ordinadors i *maquinari* necessari. Exigir la reforma i adequació de les instal·lacions.
- Distribuir, sense cap criteri discriminatori, els recursos i materials tècnics de què disposem i exigir aquells que considerem necessaris per a la pràctica docent. Continuar amb la col·laboració de MeteoElx amb la posada en marxa d'una Estació Meteorològica en el centre, integrada en la xarxa d'estacions de la ciutat a la qual subministra dades meteorològiques en temps real. Estes dades també seran utilitzats en la labor pedagògica del nostre centre
- Implantació del sistema de qualitat en l'avaluació. Una vegada obtinguda la certificació ISO 9001 desenrotllar tots els processos. Amb l'objectiu de tindre un control de tots els processos anteriors relacionats amb l'avaluació i la seua correcta realització, es definiran durant este curs controls de qualitat.
- Millorar la comunicació entre els docents a través de diversos canals de comunicació proporcionat pel paquet Office 365: Calendar, correu electrònic, Teams...

Estos són objectius generals que seran factibles durant el curs acadèmic, però es quedarien en sol això, objectius, si no apliquem els mètodes que s'utilitzen en un centre capaç d'aprendre des de la pròpia organització, que busque com a fi primordial l'educació efectiva preocupant-se per l'alumnat i els seus resultats. Per això, l'objectiu **de l'equip directiu ha de ser “identificar i corregir problemes, aprendre de l'experiència passada, adquirir nous coneixements sobre organització, gestió i, sobretot, afavorir la informació i la comunicació entre tots els estaments del centre”**.

1.2 Unitats i cicles

Unitats per etapa/cicle/course especialització

ESO

- | | |
|----------|--------------------|
| ▪ 1r ESO | 5 grups |
| ▪ 2n ESO | 5 grups + PAC |
| ▪ 3r ESO | 3 grups + Diver. |
| ▪ 4t ESO | 3 grups + Diver. |
| ▪ PIL | 1 grup internivell |

BATXILLERAT

- | | |
|---|--------|
| ▪ 1r BACH Ciències | 1 grup |
| ▪ 1r BACH Humanitats i Ciències Socials | 1 grup |
| ▪ 2n BACH Ciències | 1 grup |
| ▪ 2n BACH Humanitats i Ciències Socials | 1 grup |

CICLES FORMATIUS

Grau Mitjà

- | | |
|--|---------|
| ▪ 1r Activitats Comercials | 1 grup |
| ▪ 2n Activitats Comercials | 1 grup |
| ▪ 1r Sistemes Microinformàtics i Xarxes | 3 grups |
| ▪ 2n Sistemes Microinformàtics i Xarxes | 3 grups |
| ▪ 1r Sistemes Microinformàtics i Xarxes (semipresencial) | 1 grup |
| ▪ 2n Sistemes Microinformàtics i Xarxes (semipresencial) | 1 grup |

Grau Superior

- | | |
|--|--------|
| ▪ 1r Administració i Finances | 1 grup |
| ▪ 2n Administració i Finances | 1 grup |
| ▪ 1r Administració i Finances (semipresencial) | 1 grup |
| ▪ 2n Administració i Finances (semipresencial) | 1 grup |

- | | |
|--|---------|
| ▪ 1r Màrqueting i Publicitat | 1 grup |
| ▪ 2n Màrqueting i Publicitat | 1 grup |
| ▪ 1r Gestió de Vendes i Espais Comercials | 1 grup |
| ▪ 2n Gestió de Vendes i Espais Comercials | 1 grup |
| ▪ 1r Administració de Sistemes Informàtics i Xarxes | 1 grup |
| ▪ 2n Administració de Sistemes informàtics i Xarxes | 1 grup |
| ▪ 1r Administració de Sistemes Informàtics i Xarxes (semipresencial) | 1 grup |
| ▪ 2n Administració de Sistemes Informàtics i Xarxes (semipresencial) | 1 grup |
| ▪ 1r Desenrotllament d'Aplicacions Multiplataforma | 1 grup |
| ▪ 2n Desenrotllament d'Aplicacions Multiplataforma | 1 grup |
| ▪ 1r Desenrotllament d'Aplicacions Multiplataforma (semipresencial) | 1 grup |
| ▪ 2n Desenrotllament d'Aplicacions Multiplataforma (semipresencial) | 1 grup |
| ▪ 1r Desenrotllament d'Aplicacions Web | 2 grups |
| ▪ 2n Desenrotllament d'Aplicacions Web | 2 grups |
| ▪ 1r Desenrotllament d'Aplicacions Web (semipresencial) | 1 grup |
| ▪ 2n Desenrotllament d'Aplicacions Web (semipresencial) | 1 grup |

Cursos d'Especialització

- | | |
|--|--------|
| ▪ Ciberseguretat en entorns tecnologies de la informació | 1 grup |
| ▪ Intel·ligència Artificial i Big data | 1 grup |
| ▪ Desenrotllament d'aplicacions en llenguatge Python | 1 grup |

Total grups _____ 59 GRUPS

Si establim un percentatge per etapes, d'un total de 1663 alumnes, aproximadament el 35% estudia ESO/Bach i el 65% restant cicles formatius, destacant entre ells l'elevat número que cursa informàtica tant de grau mitjà com de grau superior.

1.3 Horaris i Torns: Distribució

L'horari del centre és ininterromput, romanent obert des de les 7:50h fins a les 21:55h, la qual cosa suposa una organització i distribució dels espais minuciosa i que es realitza metòdicament. Este horari tan ampliat de docència complica la correcta neteja de les aules ja que la seua ocupació diària és molt alta, per la qual cosa l'organització dels horaris del personal no docent és bastant complexa.

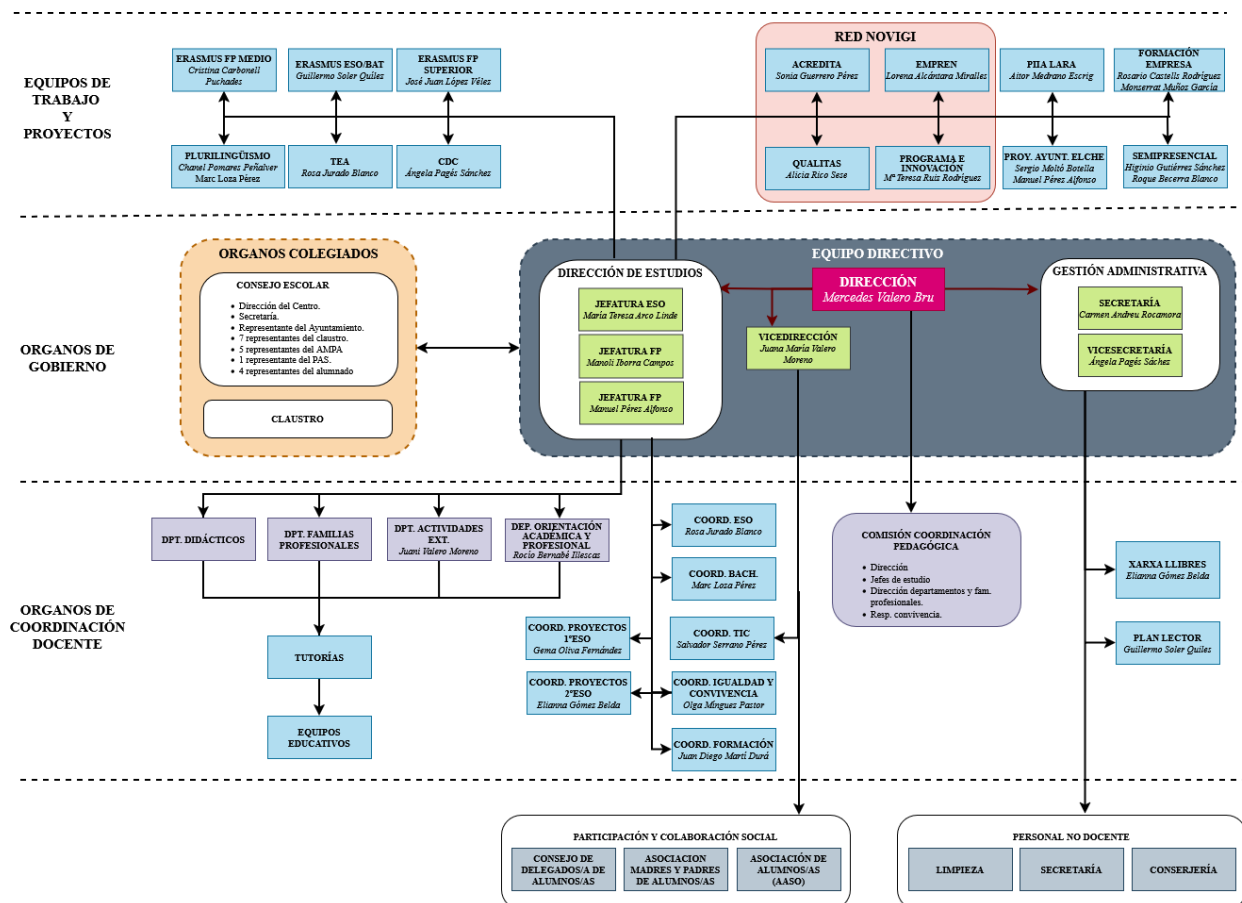
Els torns es distribuïxen:

TORN MATÍ De 7.50 h. a 14.55 h.	TORN VESPRADA De 15.10 h. a 21.55 h.
Dos descansos de 20 minuts	Un descans de 20 minuts

Quant als criteris per a la distribució horària, arrebpleguem les propostes del Claustre de professors/as. Els dimecres les dos últimes hores del matí s'han establert per a desenvolupar reunions del professorat, activitats, cursos de formació, claustres, CCP, etc.

2 Organització i funcionament

2.1 Estructura organitzativa



2.2 Equip Directiu

Quant a l'Equip directiu, està format per **set persones de diferent formació** que imparteixen docència en les tres etapes educatives presents en l'institut.

Totes elles compartixen una mateixa visió del centre i han elaborat un Projecte Educatiu de Centre factible, amb la il·lusió d'aconseguir, dia rere dia i amb no pocs esforços, els objectius que es detallen en la nostra Programació General Anual.

EQUIP DIRECTIU

▪ DIRECTORA	Mercedes Valero Bru
▪ VICEDIRECTORA	Juani Valero Moreno
▪ CAP ESTUDIS ESO-BACH	María Teresa Arco Linde
▪ CAP ESTUDIS F.P.	Manoli Iborra Campos
▪ CAP ESTUDIS F.P.	Manuel Pérez Alfonso
▪ SECRETÀRIA	M ^a Carmen Andreu Rocamora
▪ VICESECRETÀRIA	Ángela Pagés Sánchez

Les funcions dels membres de l'equip directiu i coordinadors es troben especificades en el Reglament Orgànic i Funcional de Centres establert per la Conselleria d'Educació i l'horari de permanències de l'equip directiu està especificat en la PGA disponible per a la seua consulta en la Secretaria del centre.

Per a estar coordinats i preparar l'agenda setmanal l'equip directiu es reuneix durant dos hores els matins dels dilluns.

La franja horària que cobrix cada un d'ells és:

- MERCEDES VALERO: Tots els matins excepte els dijous que ve a la vesprada.
- JUANI VALERO: Tots els matins excepte els dimarts que ve a la vesprada.
- M.^a TERESA ARCO: Tots els dies als matins.
- MANOLI IBORRA: Dilluns al matí a partir de les 12.00 h i a la vesprada, dimarts i divendres al matí, i els dimarts i dijous a la vesprada.
- MANUEL PÉREZ: Dilluns, dimecres i dijous en horari de demà i dilluns, dimarts i divendres a les vesprades.
- M^a CARMEN ANDREU: Tots els matins excepte els dimecres que ve a la vesprada .
- ÁNGELA PAGÉS: Tots els dies als matins.

2.3 Professorat

El centre compta amb un total de 134 professors/as dels quals el 50% té destí definitiu en el mateix i la resta és professorat interí, que sol repetir la seua estada en el centre, per tant, podem

dir que l'estabilitat del claustre és considerable. Això sempre redunda en benefici de l'alumnat, per la continuïtat que reporta seguir amb una línia de treball any rere any i amb una metodologia basada en l'aprenentatge cooperatiu i per projectes en l'ESO, amb currículums estables en Cicles formatius, Aprenentatge basat en reptes, Programació per unitats formatives flexibles, desenrotllament de projectes Erasmus, activitats d'Aprenentatge i Servei, i un compromís real amb tots els programes d'innovació que any rere any es posen en marxa.

El fet de compartir una mateixa visió i metodologia d'ensenyança per part d'un gran nombre de docents porta amb si un consens en els objectius de centre que redunda en un benefici en la convivència i el clima de treball.

2.4 Personal no docent

En el centre hi ha tres conserges cobrint la totalitat de la franja horària. Són Joaquín Martínez, Pau Toledo i Roberto Conesa.

La Secretaria del Centre obri de dilluns a divendres, en horari de demà de 8.00 h. a 15.00 h. i de dimarts a dijous en horari de vesprada de 16.00 h. fins a les 18:00 h. Les administratives són M^a Dolores Aparicio i Carolina Parets Andreu, que exercixen la seua labor en coordinació amb M^a Carmen Andreu i Ángela Pagés Sánchez, secretària i vicesecretària de l'institut.

És important també destacar la important i imprescindible labor del personal de neteja que manté les instal·lacions. Pel fet que l'institut té jornada continuada han d'alternar-se a l'hora de realitzar la seua labor. El servici el presta una nova empresa adjudicatària, Garbaldi S.A amb CIF A48408769, des de l'1 de setembre de 2025. El personal de neteja està subrogat a esta empresa.

2.5 Departaments didàctics i Famílies professionals

Tot el professorat està adscrit a un Departament Didàctic o Família i són coordinats per el/la cap/a de Departament i els Coordinadors d'Etapa. Les direccions de Departament són exercides este curs per les següents persones.

DEPARTAMENT / FAMÍLIA	PROFESSOR/A
▪ ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ	Pilar Siles Aguera
▪ BIOLOGIA I GEOLOGIA	Virginia Vicente Ferrández
▪ CASTELLÀ	Guillermo Soler Quílez
▪ COMERÇ I MÀRQUETING	Sergio Moltó Botella
▪ CULTURA CLÀSSICA	María Eulalia Cánovas Martínez
▪ DIBUIX	Víctor Utrero González
▪ EDUCACIÓ FÍSICA	Carlos Hervás Sánchez
▪ FILOSOFIA	Celso Luján García
▪ FÍSICA I QUÍMICA	Nerea Juárez Serrano
▪ FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LAB.	Paco Raja Sánchez
▪ FRANCÉS	Elena Picazo Millán
▪ GEOGRAFIA-HISTÒRIA	Josep Manuel Pons Ferrández
▪ INFORMÀTICA I COMUNICACIONS	Carmen Cruz Ortiz
▪ ANGLÈS	M ^a Asunción Boix García
▪ MATEMÀTIQUES	Amparo Ruiz Navarro
▪ MÚSICA	Juan Bautista Company Esteve
▪ ORIENTACIÓ	María Pastor Pomares
▪ RELIGIÓ	María José García Quesada
▪ TECNOLOGIA	Rosa Jurado Blanco
▪ VALENCIÀ	Marc Loza Pérez

2.6 Coordinadors/as i responsables

COORDINACIÓ	PROFESSOR/A
▪ ESO	Rosa Jurado Blanco
▪ BACH	Marc Loza Pérez
▪ COORDINACIÓ TIC	Salvador Serrano Pérez
▪ FORMACIÓ	Juan Diego Martí Durá
▪ PLURILINGÜISME - VALENCIÀ	Marc Loza Pérez
▪ PLURILINGÜISME - INGLÈS	Chanel Pomares Peñalver
▪ CONVIVÈNCIA I IGUALTAT	Olga Mínguez Pastor
▪ XARXA LLIBRES	Elianna Gómez Belda
▪ PROJECTES 1r ESO	Gemma Oliva Fernández
▪ PROJECTES 2n ESO	Elianna Gómez Belda
▪ FORMACIÓ EMPRESA	Rosario Castells Rodríguez

COORDINACIÓ	PROFESSOR/A
SEMIPRESENCIAL	Higinio Gutiérrez Sánchez/Roque Becerra Blanco

RESPONSABLES PROGRAMES XARXA NOVIGI	PROFESSOR/A
- INNOVATEC - QUALITAS - EMPREN - ACREDITA	M ^a Teresa Ruiz Rodríguez Alicia Rico Sesé Lorena Alcántara Miralles Lorena Alcántara Miralles

Els Departaments didàctics són els òrgans bàsics encarregats d'organitzar i desenrotllar les ensenyances pròpies de les àrees, matèries o mòduls i elaboren abans de l'inici del curs les programacions didàctiques sota la coordinació i direcció del/de la cap/a d'este.

És labor de l'equip directiu coordinar i dirigir les activitats pedagògiques d'els/les caps/as de departaments o de Famílies.

2.7 Tutors/as

Els/les tutors/as han sigut nomenats/as per la Direcció a l'inici de curs, a proposta de Direcció d'estudis i se'ls ha assignat un grup d'alumnes/as al qual els impartixen docència. La feina de casa són bàsicament:

- Coordinar al professorat del seu grup en tot el relatiu al procés d'aprenentatge i presidir les sessions d'avaluació.
- Facilitar la integració de l'alumnat en el grup i fomentar en ells el desenrotllament d'actituds participatives.
- Orientar i assessorar l'alumnat sobre les seues possibilitats acadèmiques i laborals.
- Participar en el desenrotllament del pla d'acció Tutorial i en les activitats d'orientació i en col·laboració amb el departament d'Orientació.
- Informar les famílies i al professorat de l'evolució acadèmica i arreplegar les aspiracions, necessitats i consultes de l'alumnat.
- En el cas dels Cicles Formatius, coordinarà la Formació en Empresa amb els responsables del centre de treball i la resta de l'equip docent.
- A nivell organitzatiu els tutors/as de Secundària i Batxillerat tenen una hora setmanal que coincideix per nivells perquè la coordinació amb el Departament d'orientació siga més

fluida i puguen establir-se reunions setmanals.

Per a este curs els tutors/as són els que es relacionen a continuació.

GRUPS TORN MATÍ

GRUP	TUTOR/A
1ºESO-A	CONCEPCIÓN MORENO PÉREZ
1ºESO-B	JUAN DIEGO MARTÍ DURÁ
1ºESO-C	MARÍA ÁNGELES LÓPEZ PÉREZ
1ºESO-D	NOELIA BLASCO BELTRÁN
1ºESO-E	LORENA MAYA ANDREU
2ºESO-A	IGNACIO YARZA GOMEZ GALARZA
2ºESO-B	ANTONIO JAVIER RUIZ PASTOR
2ºESO-C	ELIANNA GÓMEZ BELDA
2ºESO-D	NOEMÍ OVEJERO ZABALBEASCOA
2ºESO-E	NATALIA IVANENKO IVANENKO
2ºESO-PAC	ALEJANDRO ARIAS IGUAL
3ºESO-A	VERÓNICA SÁNCHEZ GARCÍA
3ºESO-B	NEREIDA RÓDENAS LOPERA
3ºESO-C	ELVIRA SERRANO SELLER
3ºESO-PDC	ELOY AGULLÓ POVEDA
4ºESO-A	AMPARO RUIZ NAVARRO
4ºESO-B	RAFAEL LEÓN SOTO
4ºESO-C	RUBEN MIGUEL ARCO BELDA
4ºESO-PDC	ENRIQUE MELGAR CARBALLO
1ºBACH-M	LUCÍA MARTÍNEZ CÓRDOBA
1ºBACH-N	GASPAR ALEMAÑ MIRALLES
2ºBACH-M	MARISÚ BOIX GARCÍA
2ºBACH-N	MARC LOZA PÉREZ
1ºJ	EDUARDO TELLECHEA AMESTI
1ºO	MAR GONZÁLEZ GUZMÁN
1ºX	TOÑI AGUILAR ANTÓN
2ºJ	JOSE ANTONIO NAVARRETE SÁNCHEZ
2ºO	ROSARIO CASTELLS RODRÍGUEZ
2ºX	JESÚS VIVES CÉSPEDES

GRUPS TORN VESPRADA

GRUP	TUTOR/A
1ºZ	SANDRA DE LA CASA BELTRÁN
2ºZ	JUAN RAMÓN AMORÓS PRIETO
1ºU	ISABEL ABEGÓN PUCHE
1ºV	IVÁN LÓPEZ MAZÓN
2ºU	MARÍA TERESA RUÍZ RODRÍGUEZ
2ºV	SALVADOR CORRETGES LUQUE
1ºF	DANIEL MARTÍNEZ ANDREU
1ºG	MONSE MUÑOZ GARCÍA
1ºH	PILAR CUTILLAS GARRIDO
1ºK	MANUEL QUINTO MEDRANO
1ºW	JAVIER MARÍN MORCILLO
2ºF	RICARDO CANDELA CASTRO
2ºG	ROQUE BECERRA BLANCO
2ºH	JOSÉ ÁNGEL SEGARRA CASTILLO
2ºK	PATRICIA MARTÍ GRAN
2ºW	JOSÉ JUAN LÓPEZ VÉLEZ
1ºCIB	HIGINIO GUTIÉRREZ SÁNCHEZ
1ºIABD	AITOR MEDRANO / JOSÉ M. PÉREZ
1ºPYTHON	MIGUEL ORRICO TERUEL

GRUPS SEMIPRESENCIALÉS

GRUP	TUTOR/A
1ºD	ANDREA LLUCH CRUZ
2ºD	NURIA MARTÍNEZ GRACIA
1ºQ	TOÑI AGUILAR ANTÓN
2ºQ	ROBERTO CREMADES ALCARAZ
1ºS	HIGINIO GUTIÉRREZ SÁNCHEZ
2ºS	RAÚL RIESCO MONTES
1ºR	JOSÉ MANUEL CARRERES PAREDES
2ºR	CARMEN MARTÍNEZ RODRÍGUEZ
1ºY	MARI LOLI PÉREZ
2ºY	SILVIA AGUDIEZ SÁNCHEZ

2.8 L'avaluació en FP

L'article 8 de la Resolució de 17 de juliol de 2025, estableix que el professorat avaluarà l'aprenentatge de l'alumnat, el procés d'ensenyança i la seua pròpia pràctica docent en relació amb els objectius del currículum, amb les necessitats educatives del centre i amb les característiques de l'alumnat, la qual cosa implicarà l'avaluació i revisió, si és el cas, del projecte curricular de cicle i de les programacions didàctiques que estiguen desenrotllant.

En este article s'estableix que l'avaluació de les programacions didàctiques es referirà, almenys, als aspectes següents:

- Dades identificatives, marc normatiu i contextualització del mòdul.
- Relació entre els estàndards de competència i els mòduls del cicle formatiu.
- Contribució dels RA a les competències generals.
- Esquema general i seqüenciació de les unitats de programació.
- Metodologia del procés d'ensenyança-aprenentatge.
- Recursos.
- Ús d'espais i equipaments.
- Mesures d'atenció a la diversitat.
- Avaluació de l'aprenentatge.
- Activitats complementàries i extraescolars.
- Criteris i procediments per a l'avaluació del desenrotllament de la programació i de la pràctica docent, així com els criteris de qualificació.
- Qualsevol altre apartat considerat rellevant per l'equip educatiu en el PCCF.

El propòsit fonamental de l'avaluació és proporcionar a tots els agents del sistema educatiu informació fiable i suficient per a fonamentar els seus juís, les pràctiques i les metodologies que afavorixen l'aprenentatge de l'alumnat.

En este sentit en la formació professional s'estan desenrotllant diferents iniciatives i projectes relacionades amb l'avaluació de l'alumnat com de la pràctica docent, en concret:

- Programacions didàctiques per competències professionals. Les competències en FP desenrotllen el perfil professional en l'alumne, és a dir, li preparen per a dur a terme les activitats pròpies del sector en el qual ha triat formar-se. És important tindre en compte que l'avaluació ha d'incidir sobretot en els aprenentatges transferibles a comportaments en el lloc de treball, evitant que els aprenentatges queden en el nivell del saber, i se

centren més en el que se sap fer i en el saber estar. L'objectiu és la consecució dels resultats d'aprenentatge establits prenent la referència dels criteris d'avaluació de cada un.

- Unitats formatives flexibles. Adequar i flexibilitzar l'oferta modular dels cicles formatius d'FP de grau mitjà, de grau superior i de cursos d'especialització a les necessitats de l'entorn professional determinant les condicions i actuacions per a la implantació. En el nostre centre es donarà continuïtat a 5 projectes de formació per reorganització de continguts.
- Avaluació contínua de l'alumnat. L'avaluació contínua garanteix que la qualificació final de cada mòdul professional siga el resultat del treball continuat al llarg de tot el curs i no sols del resultat d'un examen final. El professorat estableix, abans de l'inici de cada curs, les obligacions de l'alumnat, els criteris d'assistència, les activitats... sense els quals perdria el dret a l'avaluació contínua i la forma en la qual serà avaluat si s'arriba a este cas extrem.
- Avaluació de la pràctica docent. El procés d'ensenyança-aprenentatge requereix un seguiment continu dels seus avanços amb l'objectiu de detectar a temps aquelles iniciatives o metodologies que no estan tenint el resultat desitjat. Les noves metodologies fan molt necessari la col·laboració i el treball en equip de tots els docents, és per això que en les sessions d'avaluació es realitzarà la reflexió i l'avaluació de la pràctica docent. En cada sessió d'avaluació, l'equip educatiu de cada grup realitzarà una avaluació individual i conjunta de la seua activitat docent, presentant les activitats formatives dissenyades i realitzades en el trimestre per unitat de treball.

El procés d'ensenyança-aprenentatge requereix un seguiment continu dels seus avanços amb l'objectiu de detectar a temps aquelles iniciatives o metodologies que no estan tenint el resultat desitjat i corregir aquells errors que es troben.

L'avaluació ens permet adoptar mesures de reforç i ens ofereix l'oportunitat de millorar i complir amb el nostre objectiu de manera més fàcil, per això, en les avaluacions a més de conèixer l'evolució de cada estudiant, analitzarem i reflexionarem igualment sobre la pràctica docent que duem a terme, amb la finalitat de millorar l'acompliment de la nostra labor i garantir que s'aconsegueixen els objectius educatius que ens hem marcat per mitjà de l'efectivitat dels processos d'ensenyança.

Com a equip educatiu s'adoptaran mesures respecte al grup i a determinats alumnes/as:

- Activitats de reforç educatiu

- Activitats d'ampliació
- Suport en Departament d'Orientació
- Criteris comuns d'actuació

2.9 Departament d'orientació educativa i professional

DEPARTAMENT	PROFESSOR/A
▪ ORIENTACIÓ	María Asunción Pastor Pomares
▪ ORIENTACIÓ	Rocío Bernabé Illescas
▪ ORIENTACIÓ	Carla Palma Coll
▪ ORIENTACIÓ	Isabel Candela Ramírez
▪ P. TERAPEUTA	Marina Pérez Sepulcre

Aconseguir l'acord de repartiment de funcions en la primera reunió de departament del curs, estes funcions estan assignades de la manera següent:

- María Pastor Pomares (cap de departament): coordinació de 2n ESO, programa de mediació escolar i del Programa d'Aula Compartida (PAC) i de la família professional de Comerç i Màrqueting.
- Carla Palma Coll: coordinació de 1r ESO i projecte Connectats.
- Rocío Bernabé Illescas: coordinació 3r ESO i 1r Batxillerat i els cicles de les famílies professionals d'Administració i Gestió i Coordinadora de la comissió col·legiada d'orientació.
- Isabel Candela Ramírez: coordinació 4t ESO, 2n batxillerat i els cicles de la Família Professional d'Informàtica.

La planificació de l'orientació educativa i professional, segons estableix la normativa, s'organitzarà al voltant de les línies estratègiques següents:

- a) Suport al procés d'ensenyança-aprenentatge
- b) Igualtat, convivència i benestar emocional
- c) Transició i acolliment
- d) Orientació acadèmica i professional

Estes línies estratègiques estan vinculades als diferents elements que componen els projectes educatius i la resta dels plans, programes i activitats del centre, i han de desenrotllar-se a través

d'estos. Al seu torn, cada línia estratègica comporta un conjunt d'actuacions que es concreten en el Pla d'Activitats del Departament d'acord amb les característiques i necessitats del centre.

Les funcions del departament d'orientació educativa i professional són:

- a) Cooperar en la planificació, el desenrotllament i l'avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció Tutorial, que incorporen la perspectiva de gènere, que tinguen en compte la diversitat de tot l'alumnat i que possibiliten la realització d'un acompanyament socioeducatiu personalitzat, amb l'objectiu de facilitar la continuació dels estudis i la inserció sociolaboral.
- b) Assessorar i cooperar amb els equips educatius, amb les figures de coordinació i amb els òrgans de govern, de coordinació docent i de participació dels centres docents en:
 1. El procés d'**identificació de les barreres** que són presents en el context escolar, familiar i soci comunitari, i la planificació, el desenrotllament i l'avaluació d'actuacions i **programes que contribuïsquen a eliminar-les**, posant especial atenció en aquells que tinguen un caràcter preventiu.
 2. **L'organització dels suports personals i materials** de manera que augmenten la capacitat del centre per a respondre de manera eficaç a la diversitat i asseguren l'accés de tot l'alumnat a l'educació.
 3. **L'accessibilitat dels entorns i dels materials didàctics i curriculars**, incloent-hi el procés d'elaboració de les programacions didàctiques, en els diferents nivells de concreció, d'acord amb els principis del disseny universal i l'accessibilitat.
 4. **La prevenció i detecció precoç de les dificultats d'aprenentatge**, de les necessitats de suport i de les situacions de desigualtat o desavantatge, així com l'organització i el seguiment de les mesures que ajuden a superar-les i a compensar les situacions i circumstàncies que les produïxen.
 5. La planificació, el desenrotllament i l'avaluació d'actuacions de **promoció de la igualtat i la convivència** per a afavorir la inclusió de l'alumnat i la intervenció en els procediments derivats dels diferents protocols: absentisme, atenció sanitària, prevenció de la violència i desprotecció, acolliment de l'alumnat nouvingut o desplaçat.
 6. La planificació, el desenrotllament i l'avaluació dels **processos de transició entre etapes**.
- c) Participar en l'avaluació **soci psicopedagògica** i cooperar amb els equips educatius en el disseny, desenrotllament, seguiment i avaluació de les mesures de resposta que es deriven i dels plans d'actuació personalitzats, facilitant l'assessorament i acompanyament necessari

a les famílies i a l'alumnat.

- d) Col·laborar amb la direcció del centre en la tramitació de les mesures de resposta educativa per a la inclusió i en el registre en els sistemes de gestió de les dades de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i de compensació de desigualtats.
- e) Donar suport a l'alumnat que el requereixca, mitjançant un acompanyament que reforce l'ajust personal, el sentit de pertinença al centre i al grup classe i la consecució dels aprenentatges.
- f) Orientar a les famílies i acordar pautes que contribuïsquen a millorar el desenvolupament personal, intel·lectual, acadèmic, social i emocional de les seues filles i fills.
- g) Establir i coordinar accions conjuntes amb els agents externs i els servicis educatius, sanitaris, socials, de joventut, culturals i laborals de l'entorn.

El departament d'orientació educativa i professional desenvoluparà, amb el conjunt del professorat, a través de la concreció curricular i dels plans, programes i línies d'actuació del projecte educatiu, les actuacions encaminades a fomentar la **presència equilibrada de dones i hòmens** i a erradicar la bretxa de gènere en l'accés i la promoció a les ensenyances de formació professional, a les diferents modalitats del batxillerat i a la universitat, especialment en aquelles titulacions en les quals s'observeix una menor presència de les dones.

Es mantindrà una coordinació estreta entre el departament d'orientació educativa i professional i el departament de formació i orientació laboral, amb l'objectiu de planificar adequadament les actuacions d'assessorament i orientació professional i la transició a l'entorn sociolaboral.

Estos objectius apareixen desenvolupats i distribuïts temporalment en relació amb les línies estratègiques citades anteriorment, sent l'acció tutorial la línia que és present en totes elles de manera transversal.

Segons Resolució de 7 de juliol de 2024 els instituts d'Educació Secundària que impartisquen ensenyances de Formació Professional han de configurar una comissió col·legiada d'orientació professional. Esta comissió, en cooperació amb la resta del centre educatiu, serà la responsable d'implementar, en estos centres, el servici d'orientació professional. Tal com estableix la Resolució citada, el representant del departament d'orientació educativa i professional, en el nostre cas, Rocío Bernabé Illescas, assumirà les funcions de coordinació de la comissió.

Es participa activament en Projectes per centres d'interés, desenvolupament de l'aprenentatge cooperatiu, ABP, APS i plataformes solidàries en 3r ESO i programa Qualitas en Formació Professional.

La planificació i coordinació es duu a terme entre:

- Els quatre especialistes d'Orientació Educativa del centre, María Pastor Pomares, Rocío Bernabé Illescas, Carla Palma Coll i Isabel Candela Ramírez.
- El personal especialitzat de suport docent: PT, Marina Pérez Sepulcre.
- Els professors/as dels àmbits de 3r i 4t de diversificació.
- El professorat del Programa d'Aula Compartida PAC.
- La professora amb tasques d'informació i orientació vinculades a l'ocupació, Sonia Guerrero Pérez.
- La Coordinadora d'ESO, Rosa Jurado Blanco; Coordinador de Batxillerat, Marc Loza; Direcció d'estudis tant d'ESO i Batxillerat, Maite Arco Linde; com de Formació Professional, Manoli Iborra Campos i Manuel Pérez Alfonso.
- La coordinadora d'Igualtat i Convivència, Olga Mínguez Pastor.

La planificació de mesures d'Acció Tutorial es realitza a l'inici de curs i, setmanalment a través de les reunions de tutors i tutores del mateix nivell, s'explica la seua aplicació, es coordinen les activitats i es fa un seguiment d'estes amb la finalitat d'anar adequant-les a les necessitats reals dels diferents grups i nivells.

El seguiment es duu a terme per part de les orientadores, els tutors/as i la cap d'estudis de l'ESO i la directora.

Després de l'entrada en vigor de l'Orde 10/2023, de 22 de maig, la previsió del calendari anual de reunions ordinàries de les agrupacions d'orientació de zona s'ha d'incorporar al calendari de reunions de les programacions generals anuals. En la primera reunió de l'agrupació **d'orientació de zona 35**, es va establir el següent calendari de reunions. També es mostra el calendari de reunions amb la Coordinació Territorial d'Orientació que s'ha planificat per a la demarcació A4 a la qual pertany el centre per al curs 2025-2026.

Reunions Agrupació d'Orientació de Zona 35	Reunions Coordinació Territorial A4
17 d'octubre	31 d'octubre
14 de novembre	28 de novembre
5 de desembre	19 de desembre
16 de gener	30 de gener
13 de febrer	27 de febrer
13 març	27 de març

17 d'abril	24 d'abril
15 de maig	9 de maig
5 de juny	12 de juny

2.10 Consell de delegats/as i Associació d'alumnat (AASO)

Consell de delegats/as. Estructura representativa

Este òrgan està format per tots els representants o delegats/subdelegats de cada un dels grups d'alumnat de l'institut, pels seus representants en el Consell Escolar i per dos membres de l'associació d'alumnes/as del centre. Entre les funcions que este consell té es resumixen algunes:

- Rebre informació, queixes, suggeriments i propostes de l'alumnat per a elevar-les a l'equip directiu o al consell escolar.
- Debatre els assumptes que es vagen a tractar en el consell escolar en l'àmbit de la seua competència.
- Formular propostes de criteris per a l'elaboració i organització de les activitats culturals i extraescolars.

Es reuneixen en assemblees convocades per vicedirecció i/o per petició dels seus membres per a informar, discutir o prendre decisions sobre les diferents qüestions que a l'alumnat del centre interessen o preocupen.

Associació d'alumnat de l'IES Severo Ochoa: AASO

Esta associació està formada per tots els alumnes/as del centre, encara que la seua activitat va dirigida especialment a l'alumnat de Cicles formatius, ja que molts d'ells són majors d'edat i tenen interessos diferents als de Secundària.

La vicedirectora es reuneix amb ells per a arregar les seues propostes:

- Activitats de participació i relació amb altres Administracions i Associacions d'alumnes/as.
- Participació en activitats educatives europees.
- Formació i tallers sobre ocupabilitat i ofertes laborals.
- Activitats per a educació emocional, iniciativa emprenedora...
- Activitats extraescolars i viatges culturals.
- Visites a empreses i jornades professionals o Fires.

- Formació específica o tècnica o assessorament.

A més, col·labora amb la subvenció de gastos de les graduacions i viatges de totes les etapes i en la compra de llibres de lectura obligatòria en secundària. El curs passat es van comprar els de 1r i 2n d'ESO de castellà i valencià i este curs es pretén la compra els de 3r i 4t d'ESO.

2.11 Participació de les famílies (AFA)

Quasi el 100% de l'alumnat d'ESO i Batxillerat pertanyen a la AFA del centre. Esta ha renovat la seua Junta Directiva este curs i ha quedat constituïda, en la seua major part, per pares i mares que s'han incorporat en els últims cursos.

CÀRRECS AFA	
▪ PRESIDENTA	Lorena Amador Ochoa
▪ VICEPRESIDENTA	Aldara Règia Carrera Hernández
▪ TRESORERA	M ^a del Carmen Cruz Trabalón
▪ SECRETÀRIA	Cristina Jiménez Cremades

Resumim ací algunes de les seues activitats, sense detriment que puguen realitzar-se unes altres conforme es vaja desenrotllant el curs:

- Elevar propostes a l'equip directiu perquè puguen ser dutes a terme en el centre en relació amb activitats culturals.
- Afavorir la participació de les famílies en el centre.
- Canalitzar al Consell Escolar i òrgans col·legiats les propostes a través del seu representant.
- Participar en activitats extraescolars i en col·laboració amb l'associació d'alumnat com són les excursions i viatges de l'alumnat i activitats culturals desenrotllades en l'institut.
- Subvenció de les Agendes amb finalitats educatius.
- Col·laboració amb el foment de la lectura i l'ús de la biblioteca. Compra llibres de lectura obligatòria en batxillerat
- Col·laboració per a participar en la festa de graduació dels grups que finalitzen els seus estudis de batxillerat i 4t d'ESO.
- Col·laboració amb la coordinadora del Banc de Llibres per a la Gestió del programa, finançament dels folres dels llibres de la Xarxa i col·laboració activa en els treballs previs al repartiment o en la distribució dels llibres.
- Subvenció de mobiliari i recursos si fora necessari, per exemple, les pistes esportives i

l'aula exterior, taules i bancs per al pati, etc.

- Subvenció d'activitats culturals relacionades amb els projectes proposats pels departaments: activitats esportives, xarrades, ponències, cursos de formació.

3 Programa d'actuació per a la millora (PAM)

En el Pla d'actuació per a la millora del centre incloem les següents mesures:

- **DOCÈNCIA COMPARTIDA** amb desdoblaments inclusius (dos professors/as a l'aula) en 1r ESO i 2n ESO en la matèria de projectes. En 1r ESO s'agrupen les matèries de Tecnologia, Biologia, Geografia i Castellà. En 2n ESO, les matèries de Castellà, Geografia i Història i Educació Plàstica Visual i Audiovisual.
- Quant al Programa d'Aula Compartida (PAC), la codocència és una mesura fonamental, a causa de l'atenció personalitzada que precisa l'alumnat que forma este grup, així com al fet que gran part de l'horari es realitza fora de l'institut.
- Per part seua, per al Programa d'Immersion Lingüística (PIL) s'han necessitat hores per a una professora de Castellà i un professor de Valencià, a causa del gran volum d'alumnat que tenim en el centre amb desconexament d'una o de les dos llengües.
- Programes de Diversificació Curricular en 3r i 4t d'ESO per a atendre l'alumnat en les seues diferents necessitats i que obtinguen la titulació.
- Ampliació de l'optativitat : Taller teatre en 2n, ampliació de matemàtiques en 2n i 3r, projecte interdisciplinari d'Europa en 4t ESO.
- **HORES DE LECTURA** en les dos llengües cooficials en tots els nivells d'ESO, una hora setmanal almenys. L'objectiu és millorar les competències orals, l'expressió escrita, el lèxic i desenvolupar la competència aprendre a aprendre.
- **APRENENTATGE BASAT EN PROJECTES** en 1r ESO i en 2n ESO, amb una organització curricular distinta, agrupant quatre i tres matèries respectivament amb un canvi metodològic.
- **TRACTAMENT DEL CURRÍCULUM COM A CENTRES D'INTERÉS** en 3r i 4t ESO.
- **TUTORIA EMOCIONAL:** programa d'intervenció. L'objectiu de la Tutoria emocional és millorar la convivència en el centre educatiu. S'assignaran un o dos alumnes/as a cada tutor/a emocional, que realitzarà el seguiment periòdic de la vida diària de l'alumnat en el centre, recaptarà informació rellevant sobre aspectes que puguin afectar-lo negativament tant en el seu rendiment acadèmic com en la seua salut mental, registrarà acords, revisarà compromisos i informarà de situacions específiques a qui procedisca.

En particular es pretén, en la mesura que siga possible:

- Integrar a l'alumnat amb dificultats d'adaptació al centre.
- Descobrir possibles problemes personals que puguin obstaculitzar l'aprenentatge, amb la finalitat de proposar vies de solució.
- Personalitzar la resposta educativa a les necessitats dels alumnes/as que més ho necessiten, establint una relació de confiança que permeta la comunicació i la resolució de conflictes.
- Ajudar a l'alumnat disruptiu o amb problemes (personals, familiars o acadèmics) a canalitzar adequadament les seues actituds i aptituds.

Totes estes mesures són programades per a evitar el fracàs i l'abandó escolar primerenc i permetre el treball en equip i la millora de les competències del nostre alumnat. A continuació, se detalla per nivells:

1r ESO

Treball per Projectes en tots els grups de 1r ESO amb agrupament de quatre matèries amb dos professors/as a l'aula durant dos hores seguides, en la franja intermèdia del matí. Les matèries incloses són Biologia, Tecnologia, Castellà, Geografia i Història (total 50 hores de codocència). Es treballa mitjançant metodologies actives i es vehicula en les tres llengües, al mateix temps que es pretén un aprenentatge significatiu per projectes amb activitats cooperatives.

I des del departament d'orientació es procedirà a aplicar un protocol de detecció d'altres capacitats a tot l'alumnat de 1r ESO. Esta actuació està lligada al programa Connectats de la Conselleria al qual estem adherits.

2n ESO

Treball per Projectes en tots els grups de 2n ESO amb agrupament de tres matèries amb dos professors/as a l'aula durant dos hores seguides, en la franja intermèdia del matí. Les matèries incloses són Plàstica, Castellà i Geografia i Història. Igual que en 1r d'ESO, a més d'utilitzar metodologies actives i vehicular en les dos llengües cooficials, es pretén un aprenentatge significatiu per projectes amb activitats cooperatives.

3r ESO

Un dels grups de 3r està dins del Programa de Diversificació Curricular, amb l'organització d'àmbits en totes les hores separats de la resta de grups (32 hores).

A tot l'alumnat que va a un Programa de Diversificació Curricular se li ha realitzat una avaluació psicopedagògica per part del departament d'Orientació, també s'ha mantingut una entrevista amb les famílies; tot això després de ser proposats per l'equip docent en la tercera avaluació del curs anterior i tenint en compte que complisquen els requisits d'edat que indica la normativa.

4t ESO

Així mateix, comptem amb un 4t de Diversificació Curricular per a donar-li continuïtat a l'alumnat de 3r. Este grup està organitzat per àmbits amb només 16 alumnes/as que reben docència separats de la resta de grups (32 hores setmanals).

Amb totes estes mesures es pretén millorar la formació general de l'alumnat, identificar i recuperar retards curriculars i atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. Amb això s'intenta preveure el risc d'abandó escolar d'aquells alumnes/as que presenten dificultats generalitzades d'aprenentatge i reduir els problemes de convivència que pogueren derivar de les diferències de nivells i d'interessos entre el nostre alumnat. Intentem relacionar estes mesures amb els objectius del Projecte TEA, verdader fil conductor metodològic i curricular en el centre.

Estes mesures les relacionem amb el PAF i amb els programes ERASMUS posant objectius comuns tant de formació com d'intercanvi de bones pràctiques.

Els resultats que s'analitzen curs rere curs des del Claustre de professors/as i, després de les avaluacions i també en la Comissió de Coordinació Pedagògica, a instàncies dels equips educatius provoquen que este equip directiu haja anat arreplegant totes les iniciatives i que ens hàgem proposat actualitzar mesures des de diferents àmbits per a intentar millorar els resultats acadèmics i, en definitiva, rendibilitzar i fer més eficaç la tasca educativa perquè l'institut es distingisca com un centre en on es treballa per projectes i amb metodologia innovadora per a atendre l'enorme diversitat. La millora dels resultats acadèmics del nostre alumnat en els últims anys demostra que anem en la línia adequada i que l'adaptació metodològica és el distintiu que ja va caracteritzant a l'institut en esta etapa obligatòria.

4 Programa de llengües vehiculars

4.1 Cronograma

D'acord amb el que s'establix en la Llei 4/2024, de 24 de maig, de llibertat educativa de la Comunitat Valenciana, en el centre hem adaptat el programa de llengües vehiculars al nou marc normatiu, garantint el compliment dels principis de llibertat d'elecció de llengua, igualtat d'oportunitats i qualitat educativa.

A la fi del curs 2024-2025, les famílies de l'alumnat de sext d'Educació Primària dels col·legis adscrits i les famílies de l'alumnat matriculat en 1r, 2n i 3r d'ESO van exercir el seu dret a l'elecció de la llengua base per a l'ensenyança dels seus fills i filles durant el present curs escolar.

Amb el resultat d'estes votacions, el centre ha organitzat en cada nivell grups amb diferent llengua vehicular, respectant les decisions de les famílies i garantint que tot l'alumnat desenrotlle les competències lingüístiques en castellà, valencià i anglés.

La distribució de grups segons la llengua base és la següent:

Nivell educatiu	Llengua base valencià	Llengua base castellà
1r ESO	1r A, 1r B, 1r C	1r D, 1r E
2n ESO	2n A, 2n B	2n C, 2n D, 2n E
3r ESO	3r A, 3r C	3r B
4t ESO	4t A, 4t B	4t C

El Programa de Llengües Vehiculars es fonamenta en la busca d'una ensenyança plurilingüe equilibrada, que permeta a l'alumnat aconseguir la competència comunicativa en les dos llengües oficials i en anglés, al mateix temps que respecta la llibertat d'elecció de les famílies i la coherència amb l'entorn sociolingüístic de l'alumnat del centre.

Així mateix, el centre manté la coordinació amb els centres d'Educació Primària adscrits, garantint la continuïtat pedagògica i la progressió lingüística de l'alumnat entre etapes.

CRONOGRAMA CURS 2025-26

1. Proporció mínima de l'ús vehicular del Valencià, del Castellà i d'Anglés en els diferents etapes i nivells

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria de Educació, Universidades y Empleo	 ies severo ochoa	 GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL	 Cofinanciado por la Unión Europea
PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL 2025-2026			

ETAPA/NIVELL	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ	ÀREES EN ANGLÉS
ESO VAL	52,5% de 124 hores= 65,10 h.	32,5% de 124 hores= 40,3 h.	15% de 124 hores= 18,6 h.
ESO CAST	32,5% de 124 hores= 40,3 h.	52,5% de 124 hores= 65,10 h.	15% de 124 hores= 18,6 h.

2. Cronograma de l'aplicació del projecte lingüístic de l'ús vehicular del Valencià, del Castellà i d'Anglès en els diferents etapes i nivells

2.1. Cronograma d'ESO VAL

ETAPA/NIVELL	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ	ÀREES EN ANGLÉS
1r ESO (30 hores)	Valencià 3h. Matemàtiques 4h. Música 2h. Geografia i Història 3h. Educació física 2h. Tutoria 1h.	Castellà 3h. Biologia i Geologia 3h. Religió/A. Educativa 1h.	Anglès 4h. Tecnologia i dig. 2h.
2n ESO (30 hores)	Valencià 3h. Geografia i Història 3h. Matemàtiques 4h. Educació física 2h. Tutoria 1h. EPVA 2h. Música 2h.	Castellà 3h. Física i Química 3h. Religió/A. Educativa 1h.	Anglès 4h.
3r ESO (32 hores)	Valencià 3h. Geografia i historia 3h. Educació física 2h. EPVA 2h. Biologia i Geologia 2h. Matemàtiques 4h. Música 2h. Tutoria 1h.	Castellà 3h. Tecnologia i digitalització 2h. Física i Química 2h. Religió/A. Educativa 1h.	Anglès 3h.
4t ESO (32 hores)	Valencià 3h. Geografia i historia 3h. BG/Economia/FOPP 3h. Religió/Atenció educativa 1h. Tutoria 1h. Educació física 2h. Música/Exp artística 3h.	Castellà 3h. FQ/Llatí 3h. Educació en valors 1h. Tecnologia/Digitalit. 3h. Matemàtiques A/B 4h.	Anglès 3h.

2.2. Cronograma d'ESO CAST

ETAPA/NIVELL	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ	ÀREES EN ANGLÉS
1r ESO (30 hores)	Valencià 3h. Música 2h. Geografia i Història 3h.	Castellà 3h. Biologia i Geologia 3h. Religió/AE 1h. Tutoria 1h. Educació física 2h. Matemàtiques 4h.	Anglès 4h. Tecnologia i dig. 2h.
	Valencià 3h. EPVA 2h.	Castellà 3h. Física i Química 3h.	Anglès 4h.

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria de Educació, Universidades y Empleo	 ies severo ochoa	 GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL	 Cofinanciado por la Unión Europea
PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL 2025-2026			

2n ESO (30 hores)	Música 2h. Geografia i Història 3h.	Educació física 2h. Matemàtiques 4h. Religió/AE 1h. Tutoria 1h.	
3r ESO (32 hores)	Valencià 3h. Geografia i història 3h. EPVA 2h. Biologia i Geologia 2h. Música 2h.	Castellà 3h. Tecnologia i 2h. Física i Química 2h. Educació física 2h. Religió/AE 1h. Matemàtiques 4h. Tutoria 1h.	Anglès 3h.
4t ESO (32 hores)	Valencià 3h. Geografia i història 3h. Música/Exp artística 3h. BG/Economia/FOPP 3h.	Castellà 3h. FQ/Llatí 3h. Educació física 2h. Educació en valors 1h. Tecnologia/Digitalit. 3h. Religió/AE 1h. Matemàtiques A/B 4h. Tutoria 1h.	Anglès 3h.

2.3. Cronograma de BATXILLERAT El percentatge és per dos cursos i per modalitat

ETAPA/NIVELL/CURS		ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ	ÀREES EN ANGLÈS
BATXILLERAT CIÈNCIES	1r	Valencià 3h. Educació física 3h. BG/ Dibuix Tècnic/ FQ 4h.	Castellà 3h. Matemàtiques 4h. Filosofia 3h.	Anglès 3h. Tutoria 1h.
		Valencià 3h. Tutoria 1h. Història d'Espanya 3h.	Castellà 3h. Matemàtiques 4h. Hª Filosofia 3h. Química 4h. BG/ Física 4h.	Anglès 3h.
	2n	Valencià 3h. Educació física 3h. Economia 4h. HMC 4h.	Castellà 3h. MatCCSS/ Grec 4h. Filosofia 3h. Llatí 4h. Lit.O. 4h.	Anglès 3h. Tutoria 1h.
		Valencià 3h. Tutoria 1h. Història d'Espanya 3h.	Castellà 3h. MatCCSS/ Llatí 4h. Hª Filosofia 3h. Hª Art/ Economia 4h. Grec/ Geografia 4h.	Anglès 3h.

2.4. Optatives autoritzades en el Centre

ETAPA/NIVELL/CURS	ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES EN CASTELLÀ	ÀREES EN ANGLÈS
1r ESO	Reforç instr. Valencià Laboratori de Creació Audiovisual	Reforç inst. Castellà Laboratori d'Arts Escèniques Taller Relacions Digitals Saludables	Francès

 GENERALITAT VALENCIANA Conselleria de Educación, Universidades y Empleo	 ies severo ochoa	 GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL	 Cofinanciado por la Unión Europea
PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL 2025-2026			

2n ESO	Reforç inst. Valencià	Reforç inst. Castellà Programació Robòtica IA Taller Prof. Castellà Taller Prof. Matemàtiques	Francès
3r ESO		Cultura Clàssica Taller Prof. Matemàtiques Programació, IA i Robòtica I	Francès CCO Anglès
4t ESO		Arts Escèniques Filosofia Escola Embajadora	CCO Anglès Francès
1r BATXILLERAT	Història i Geografia Valenciana Biologia Humana i Salut	Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics I	Francès
2n BATXILLERAT	Activitat Física i Esportiva	Psicologia Programació, Xarxes i SI II	Francès

Cronograma de CICLES FORMATIUS				
CICLE/CURS		ÀREES EN VALENCIÀ	ÀREES A CASTELLÀ	ÀREES EN ANGLÈS
CFGS Admón. i Finac.	1r	Ofimàtica i procés de la informació 6h Comunicació i atenció al client 5h	Gestió de la documentació jurídica i empresarial 3h Recursos humans i responsabilitat social corporativa 2h Recursos humans i responsabilitat social corporativa 5h IPE I 3h	Inglès Professional 5h
	2n	Gestió logística i 4h	Gestió de recursos humanos 5h Gestión financiera 6h Compatibilitat i fiscalitat 6h Simulación empresarial 7h IPE II 3h Optativa 3h Digitalització 1h Sostenibilitat 1h	
CFGS AGAFAR	1r	Implantació de sistemes operatius 7h	Planificació i administració de xarxes 6h Fonaments de maquinari 3h Gestión de bases de donatos 5h IPE I 3h	Inglès Professional 3h Llenguatges de marques i sistemes de gestió d'informació. 3h
	2n	Seguretat i alta disponibilitat 5h	Administració de sistemes operatius 6h Implantación de aplicaciones web 5h Administració de sistemes gestors de bases de dades 3h 3h IPE II 3h	Servicis de xarxa i internet 6h

				Optativa Digitalització Sostenibilitat	1h 1h	
CFGS DAM	1r	Bases de donatos	5h	Sistemes informàtics	5h	Inglés Professional 2h
		Entorns de desenrotllament	3h	Llenguatges de marques i sistemes de gestió d'informació	3h	Llenguatges de marques i sistemes de gestió d'informació. 3h
				Programació IPE I	8h 3h	
	2n	Sistemes de gestió empresarial	5h	Desenrotllament d'interfícies	6h	Programació de servicis i processos 3h
		Accés a dades	6h	Programació multimèdia i dispositius mòbils	5h	Inglés Técnico II-S 2h
				IPE II Optativa Digitalizgambal Sostenibilitat	3h 3h 1h 1h	
CFGS DAW	1r	Entorns de desenrotllament	3h	Programació Sistemes Informàtics Bases de dades IPE I	8h 5h 5h 3h	LMSGI 3h
	2n	Disseny d'interfícies web	4h	D. Entorn Client D. Entorn Servidor Digitalització Sostenibilitat Optativa IPE II	6h 6h 1h 1h 3h 3h	Desplegament d'aplicacions web 3h

4.2 Programa de reforç d'anglès en CFGS d'Informàtica

Durant el curs acadèmic 2025-2026, tots els cicles formatius de grau superior pertanyents a la Família d'Informàtica i Comunicacions donaran continuïtat al programa experimental de plurilingüisme reforçat en anglès, iniciat en el curs anterior.

4.3 Tractament de llengües estrangeres en mòduls no lingüístics

Pel que respecta al professorat:

1. En les àrees no lingüístiques impartides en anglès, s'ha de facilitar a l'alumne el mateix material de l'àrea en anglès.
2. S'ha d'utilitzar la llengua anglesa a nivell oral en situacions formals com a transmissora de coneixement.
3. S'ha d'utilitzar la llengua anglesa en un nivell estàndard de manera exacta i fluida, depenent del nivell del cicle o etapa, en l'àmbit formal i acadèmic.
4. S'ha de facilitar una base textual, tant en anglès com en qualsevol de les altres llengües oficials de la Comunitat Valenciana, per a qualsevol activitat docent. (exercicis, treballs, visites culturals, informes, etc.)
5. Incentivar a l'alumnat en l'ús de la llengua oral anglesa a l'aula amb activitats lúdiques amb finalitats educatius. (role-play, jocs, etc.)

6. Incentivar la comprensió oral mitjançant vídeos, cançons, pel·lícules, etc., i la seua posterior explotació per mitjà d'activitats de comprensió (preguntes obertes, d'elecció múltiple, per a completar, etc.) i treballar l'expressió oral mitjançant activitats on els alumnes/as opinen (debats, role plays, etc.) creant controvèrsia i major autonomia en la llengua anglesa.
7. No es penalitzaran els errors en les produccions orals per a motivar a l'alumnat en l'ús de la llengua anglesa com a vehicle normalitzador de comunicació.

Pel que respecta a l'alumnat:

1. L'alumnat haurà d'utilitzar la llengua anglesa a l'aula-classe com a vehicle d'expressió segons la seua competència lingüística.
2. En les matèries o mòduls que s'impartisquen en anglés, es procurarà que les produccions escrites (exercicis, treballs, exàmens) de l'alumnat siguen preferentment en esta llengua.
3. En les matèries o mòduls que s'impartisquen en anglés, es procurarà que les produccions orals (correcció d'exercicis, exposicions, respostes, informes) siguen preferentment en esta llengua.
4. El material utilitzat en classe com a suport per a la matèria o mòdul haurà d'estar en llengua anglesa.

4.4 Tractament de la llengua Valenciana en les àrees no lingüístiques

Quant al professorat:

1. En les àrees impartides en València el professor utilitzarà el llibre de text en València.
2. Els departaments que hagen d'impartir àrees contemplades en el PLV hauran de fer constar en les seues programacions els nivells, el tractament lingüístic...
3. Utilitzar preferentment la llengua prevista en el DPP, tant a nivell oral com nivell escrit en les situacions formals - lligades a la transmissió de coneixements -.
4. Emprar un nivell de llengua acurat, un registre estàndard, que és el que correspon en àmbits formals i acadèmics.
5. Tindre cura que hi haja un suport textual en la llengua de la matèria per a qualsevol activitat docent (exercicis, treballs, visites culturals, informes...).
6. Preveure estratègies per a facilitar l'aprenentatge del lèxic específic propi de la seua matèria (vocabularis, mapes conceptuals, murals, etc.).
7. Treballar la comprensió lectora de textos propis de la matèria i fer servir les estratègies d'obtenció d'informació (subratllat, resum, anotacions, valoració dels elements

paralingüístics, etc).

8. Treballar els mecanismes d'estructuració de la informació (esquema, síntesi, mapa conceptual, guió, etc.).
9. Treballar els mecanismes de transmissió –oral i escrita- de la informació obtinguda (definició, resposta breu, assaig, exposició, etc.).
10. Oferir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria.

Quant als alumnes:

1. En les matèries que el PLV determine que s'impartiran en Valencià, les produccions escrites (exercicis, treballs, exàmens...) dels alumnes han d'estar preferentment en la llengua establida en el DPP.
2. El llibre de text de les matèries que el PLV determine que s'impartiran en Valencià serà també en Valencià.

5 Activitats complementàries, extraescolars i culturals

Este curs es torna a constituir el departament d'activitats complementàries/extraescolars amb un representant de cada departament i família per a la planificació i organització d'estes activitats. Esta labor és coordinada per la vicedirectora, qui vela pel seu correcte compliment i fixa el calendari per a la seua execució a proposta dels departaments i famílies.

Vicedirecció utilitza el calendari del grup Claustre de Microsoft per a la reserva i control de les diferents activitats proposades, evitant així que es produïsquen solapaments. D'esta manera, qualsevol membre del claustre pot consultar les activitats que es van programant amb els diferents grups al llarg del curs. A més, s'ha creat un full de càlcul compartit amb tots els representants d'este departament on han registrat totes les activitats programades per a este curs escolar, la qual cosa oferix una visió general de totes les activitats planificades en cada curs i etapa.

La gestió de les activitats complementàries/extraescolars es continua realitzant segons el procediment corresponent del nostre actual sistema de gestió de qualitat, on queden perfectament detallats els terminis i passos a donar per a la realització d'estes activitats amb l'alumnat.

Es procurarà evitar en la mesura del possible que les activitats extraescolars o culturals afecten el desenvolupament normal de les classes. No es podran realitzar activitats en períodes d'exàmens.

A més, es pretén adequar les activitats complementàries i extraescolars a cada nivell d'alumnat i al seu currículum, sempre amb l'objectiu de millorar el clima de convivència en el centre, millorar les relacions entre l'alumnat, fomentar el desenvolupament multidisciplinari, l'educació emocional, mediambiental, artística o cultural, o simplement tindran caràcter lúdic i recreatiu.

També és important fomentar el sentit de la col·laboració i el treball en equip com un instrument imprescindible en l'organització d'activitats.

Les activitats complementàries i extraescolars previstes pels diferents departaments i famílies per a este curs incloses en les seues programacions, que seran proposades per a la seua aprovació pel Consell escolar del centre, són:

1r ESO

DEPARTAMENT	ACTIVITAT
Castellà	Teatre en Sala Tramoia 'ChatInglà' (gener)
Castellà	Teatre en Sala Tramoia 'No ens mouran' (març)
Educació Física	Carrera Solidària (març)
Educació Física	Activitats nàutiques (juny)
Educació Física	Senderisme i orientació (març, abril)
Educació Física	Voleibol de platja i esports d'arena (maig, juny)
Educació Física	Car de Sierra Nevada (desembre, març)
Educació Física	Formació hivernal esquí (desembre, març)
Educació Física	Elx Esquaix Club – gele i gym (2a/3a avaluació)
Educació Física	Eixida Pantà Elx (2a/3a avaluació)
Educació Física	Indor Padel – Esports (2a/3a avaluació)
Educació Física	Pickleball Faler (2a/3a avaluació)
Educació Física	Gimcana –Ili. Palmir (2a/3a avaluació)
Educació Física	Viatge Granada – Parc Ciències i Alhambra (2a/3a avaluació)
Educació Física	Xarrades esportistes d'elit (2a/3a avaluació)
Educació Física	Street Jump (3a avaluació)

DEPARTAMENT	ACTIVITAT
Filosofia	Club de debat (octubre – abril)
Francés	Cinema en francès Aljub (16 desembre)
Matemàtiques	Concurs de fotografia matemàtica (2ª evaluació)
Matemàtiques	Concurs microrelats PI (2a evaluació)
Matemàtiques	Proves Cangur (2a evaluació)
Música	Concert de Nadal residència 3a edat (desembre)
Orientació	Xarrades Creixent Ciberseguros (1a evaluació)
Orientació	Xarres Programa 12-16 (Projecte Home) (1ª evaluació)
Orientació	Xarres Programa Unplugged (Habilitats per a la vida) (1a evaluació)
Orientació	Xarres Prevenció violència sexual i de gènere (2a evaluació)
Orientació	Xarrades Policia Nacional (addiccions, RRSS i ciberassetjament) (2a evaluació)
Orientació	Aj. Elx Concilia: La meua vesprada activa (futbol, dibuix) (2a/3a evaluació)
Orientació	Aj. Elx Fem Escola (2a/3a evaluació)
Projectes	Gimcana Parellque Municipal Elx (1a evaluació)
Projectes	Visita al MUPE (novembre)
Projectes	Activitat platja (juny)
Religió	Street Jump (desembre)
Religió	Visita religiosa i cultural a Aspe (febrer)
Religió	Patinatge (abril)
Religió	La Marina Resort (maig)
Religió	Visita Residència 3a edat Domus Vaig veure (desembre)
Valencià	Concurs Literari 'Tirant i Carmesina' (febrer-març, 2a Avaluació)
Valencià	Teatre promogut per l'Ajuntament d'Elx (2a Avaluació)

2n ESO

DEPARTAMENT	ACTIVITAT
Educació Física	Carrera Solidària (març)
Educació Física	Activitats nàutiques (juny)
Educació Física	Senderisme i orientació (març, abril)

DEPARTAMENT	ACTIVITAT
Educació Física	Voleibol de platja i esports d'arena (maig, juny)
Educació Física	Car de Sierra Nevada (desembre, març)
Educació Física	Formació hivernal esquí (desembre, març)
Educació Física	Elx Esquaix Club – gele i gym (2a/3a avaluació)
Educació Física	Eixida Pantà Elx (2a/3a avaluació)
Educació Física	Indor Padbol – Esports (2a/3a avaluació)
Educació Física	Pickleball Faler (2a/3a avaluació)
Educació Física	Gimcana –Ili. Palmir (2a/3a avaluació)
Educació Física	Viatge Granada – Parc Ciències i Alhambra (2a/3a avaluació)
Educació Física	Xarrades esportistes d'elit (2a/3a avaluació)
Educació Física	Street Jump (3a avaluació)
Educació Física	Parc de trànsit (març)
Filosofia	Club de debat (octubre – abril)
Francés	Cinema en francés Aljub (16 desembre)
Matemàtiques	Torneig Rummy (1a evaluació)
Matemàtiques	Concurs de fotografia matemàtica (2ª/3a evaluació)
Matemàtiques	Olimpíades Enginyeria (gener)
Matemàtiques	Concurse microrelats PI (març)
Matemàtiques	Olimpíades Matemáticas (2a evaluació)
Matemàtiques	Eixida Museu Il·lusions (2a/3a avaluació)
Matemàtiques	Proves Cangur (març)
Matemàtiques	Pista de gel (desembre-gener)
Música	Viatge a València/Madrid a veure musical (2a/3a avaluació)
Música	Concert de Nadal residència 3a edat (desembre)
Orientació	Trencaclosques (1a evaluació)
Orientació	Programa 12-16 (2a evaluació)
Orientació	Programa Unplugged (Habilitats per a la vida) (2a avaluació)
Orientació	UA: Activitats d'alimentació (2a avaluació)
Orientació	Xarres Prevenció violència sexual i de gènere (2a avaluació)
Orientació	Xarrades Policia Nacional (addiccions, RRSS i ciberassetjament) (2a avaluació)

DEPARTAMENT	ACTIVITAT
Orientació	Fundació cibervoluntarios: Xarrada Steam (2a avaluació)
Orientació	Salut mental (2a avaluació)
Orientació	Aj. Elx Concilia: La meua vesprada activa (futbol, dibuix) (2a/3a avaluació)
Orientació	Aj. Elx Fem Escola (2a/3a avaluació)
Orientació	Visita a Tabarca (grup mediadors Severo Ochoa) (3a avaluació)
Orientació	Activitats Parc Municipal (grup mediadors Severo Ochoa) (2a avaluació)
Projectes	Visita a Biar (1a Avaluació)
Projectes	Gimcana medieval (2ª Avaluació)
Projectes	Eixida a botigues de joc (2a Avaluació)
Projectes	Eixida comics (3a Avaluació)
Religió	Street Jump (desembre)
Religió	Visita religiosa i cultural a Aspe (febrero9
Religió	Patinatge (abril)
Religió	La Marina Resort (maig)
Religió	Visita Residència 3a edat Domus Vaig veure (desembre)
Valencià	Concurs Literari "Tirant i Carmesina" (2a evaluació)

3r ESO

DEPARTAMENT	ACTIVITAT
Biologia	Mercat ambulant sostenible. (desembre)
Biologia	Concurse sostenibilitat (desembre)
Castellà	Visita teatre
Educació Física	Carrera Solidària (març)
Educació Física	Activitats nàutiques (juny)
Educació Física	Senderisme i orientació (març, abril)
Educació Física	Voleibol de platja i esports d'arena (maig, juny)
Educació Física	Car de Sierra Nevada (desembre, març)
Educació Física	Formació hivernal esquí (desembre, març)
Educació Física	Elx Esquaix Club – gele i gym (2a/3a avaluació)

DEPARTAMENT	ACTIVITAT
Educació Física	Eixida Pantà Elx (2a/3a avaluació)
Educació Física	Indor Padbol – Esports (2a/3a avaluació)
Educació Física	Pickleball Faler (2a/3a avaluació)
Educació Física	Gimcana –Ili. Palmir (2a/3a avaluació)
Educació Física	Viatge Granada – Parc Ciències i Alhambra (2a/3a avaluació)
Educació Física	Xarrades esportistes d'elit (2a/3a avaluació)
Educació Física	Street Jump (3a avaluació)
Educació Física	Visita Museu El Palmerar i Hort dels Pontos
Educació Física	Bici Escola Parc de Trànsit (2a Eval)
Educació Física	Escalada + multiesport Ciutat Esportiva (3a aval)
Erasmus+	Mobilitat per determinar (maig)
Filosofia	Club de debat (octubre - abril)
Francés	Cinema en francès (18 desembre)
Francés	Teatre en francès CEIP El Palmerar (30 gener)
Física i Química	Visita al CIMAR (3a avaluació)
Física i Química	Visita una EDAR + Visita fàbrica de xocolata (2a avaluació)
Física i Química	Tallers UMH (3a avaluació)
Formació i O. Laboral	Campanya Xiques STEAM (març)
Geografia i Història	Visita al casc històric d'Elx i el MAE (1a avaluació)
Matemàtiques	Torneig Rummy- Eixida Pista Hielo (1a avaluació)
Matemàtiques	Eixida Pista Gel / Multiaventura (desembre – gener)
Matemàtiques	Visita MUDIC (Elx) Bategats de Gea (octubre)
Matemàtiques	Concurs de fotografia matemàtica (2n/3a avaluació)
Matemàtiques	Concourse microrelats PI (març)
Matemàtiques	Proves Cangur (març)
Matemàtiques	Olimpíades matemàtiques (març – abril)
Matemàtiques	Museu de les Il·lusions (2a/3a aval)
Matemàtiques	Visita Ciutat de les Ciències - Oceanogàfic (desembre)
Matemàtiques	Jornades Divulgació UMH (2a/3a avaluació)
Música	Concert didàctic La història del Rock. UA (3r avaluació)

DEPARTAMENT	ACTIVITAT
Música	Museu de música ètnica de Busot i coves Canalobre (2a/3a avaluació)
Música	Viatge a València/Madrid a veure musical (2a/3a avaluació)
Música	Concert de Nadal residència 3a edat (desembre)
Orientació	Programa 12-16 (Projecte home) (1a aval)
Orientació	Programa Unplugged (Habilitats per a la vida) (2a avaluació)
Orientació	Construint ponts (2a aval)
Orientació	UA: Activitats d'alimentació (2a aval)
Orientació	Casa de la dona: Prevenció violència sexual i de gènere (2aaval)
Orientació	Polícia Nacional: Prevenció violència de gènere (2a avaluació)
Orientació	Salut mental (2a avaluació)
Orientació	Visita a Tabarca (grup mediadors Severo Ochoa) (3a avaluació)
Orientació	Activitats Parc Municipal (grup mediadors Severo Ochoa) (2a avaluació)
Orientació	Xarrades Refugiats
Religió	Street Jump (desembre)
Religió	Visita religiosa i cultural a Aspe (febrer)
Religió	Patinatge (abril)
Religió	La Marina Resort (maig)
Religió	Visita Residència 3a edat Domus Vaig veure (desembre)
Religió	Rutes liles i dia de la dona (març / abril)
Valencià	Concurs Literari "Tirant i Carmesina" (2a aval)

4t ESO

DEPARTAMENT	ACTIVITAT
Biologia	Pràctiques en la UA (febrer)
Biologia	Geoyincana (març)
Castellà	Visita teatre
Castellà	Eixida al MUA en la UA (3 desembre)
Castellà	Eixida a Alacant (maig)
Castellà	Xarra UA en el centre (9 març)
Castellà	Visita al MACA Exposició Juana Francés (8 gener)

DEPARTAMENT	ACTIVITAT
Dibuix	Olimpíada dibuix artístic (abril)
Educació Física	Carrera Solidària (març)
Educació Física	Activitats nàutiques (juny)
Educació Física	Senderisme i orientació (març, abril)
Educació Física	Voleibol de platja i esports d'arena (maig, juny)
Educació Física	Car de Sierra Nevada (desembre, març)
Educació Física	Formació hivernal esquí (desembre, març)
Educació Física	Elx Esquaix Club – gele i gym (2a/3a avaluació)
Educació Física	Eixida Pantà Elx (2a/3a avaluació)
Educació Física	Indor Padbol – Esports (2a/3a avaluació)
Educació Física	Pickleball Faler (2a/3a avaluació)
Educació Física	Gimcana –Ili. Palmir (2a/3a avaluació)
Educació Física	Viatge Granada – Parc Ciències i Alhambra (2a/3a avaluació)
Educació Física	Xarrades esportistes d'elit (2a/3a avaluació)
Educació Física	Street Jump (3a avaluació)
Educació Física	Escalada + multiesport Ciutat Esportiva (3a aval)
Erasmus	Mobilitat a Alemanya (desembre)
Escola Ambaixadora	Eixida Estrasburg (octubre)
Escola Ambaixadora	Visita a Madrid per a visitar el Senat i el Defensor del poble (desembre)
Escola Ambaixadora	Visita als Refugis de Guerra Civil a Alacant (maig)
Escola Ambaixadora	Assistència a activitats de commemoració del 9 de maig. Ayto Elx
Extraescolars	Viatge Fi de curs Pirinencs – Port Aventura (3a Aval)
Extraescolars	Graduació (juny)
Filosofia	Club de debat (octubre – abril)
Francés	Teatre en francès CEIP El Palmerar (30 gener)
Francés	Cinema en francès (18 desembre)
Física i Química	Visita al CIMAR (3a avaluació)
Física i Química	Visita una EDAR + Visita fàbrica de xocolata (2a avaluació)
Física i Química	Tallers UMH (3a avaluació)
Formació i O. Laboral	Campanya Xiques STEAM (març)

DEPARTAMENT	ACTIVITAT
Geografia i Història	Visita cultural Madrid (Senat, Obra teatre (9 i 10 desembre)
Geografia i Història	Xarra Terrorisme (3a avaluació)
Matemàtiques	Visita al museu MUDIC (Orihuela) (29 setembre)
Matemàtiques	Concurs de fotografia matemàtica (2n/3a aval)
Matemàtiques	Proves Cangur (març)
Matemàtiques	Olimpíades matemàtiques (març – abril)
Matemàtiques	Jornades Divulgació UMH (2a/3a avaluació)
Matemàtiques	Topografia Tabarca (3a avaluació)
Matemàtiques	Concurs microrelats PI (març)
Música	Concert didàctic La història del Rock. UA (3r avaluació)
Música	Museu de música ètnica de Busot i coves Canolobre (2a/3a avaluació)
Música	Viatge a València/Madrid a veure musical (2a/3a avaluació)
Música	Concert de Nadal residència 3a edat (desembre)
Orientació	Programa 12-16 (1a avaluació)
Orientació	Trencaclosques (1a avaluació)
Orientació	Prevenició Joc d'apostes (1a avaluació)
Orientació	Informació Juvenil (1a avaluació)
Orientació	Programa Unplugged (Habilitats per a la vida) (2a avaluació)
Orientació	Xarra UMH (2a avaluació)
Orientació	Casa de la Dona: Prevenició violència sexual i de gènere (2a avaluació)
Orientació	Polícia Nacional: Prevenició violència gènere (2a avaluació)
Orientació	Salut mental (2a avaluació)
Orientació	Trencaclosques (Projecte home) (2a Aval)
Orientació	Plataformes solidàries (2a Aval)
Orientació	Casa de la dona (2a Aval)
Religió	Street Jump (desembre)
Religió	Visita religiosa i cultural a Aspe (febrer)
Religió	Patinatge (abril)
Religió	La Marina Resort (maig)
Religió	Visita Residència 3a edat Domus Vaig veure (desembre)

DEPARTAMENT	ACTIVITAT
Religió	Rutes liles i dia de la dona (març / abril)
Valencià	Concurs Literari "Tirant i Carmesina" (febrer-març) (2a Aval)
Valencià	Teatre (29 gener)
Valencià	Xarrades orientació UMH (2a avaluació)

1r Batxillerat

DEPARTAMENT	ACTIVITAT
Biologia	Pràctiques en la UA (febrer)
Biologia	Geoyincana (març)
Biologia	Tabarca (maig/juny)
Biologia	Jornada de divulgació científica (abril)
Educació Física	Visites a gimnasos/instal·lacions esportives (març/abril)
Educació Física	Acampada (2a Aval)
Educació Física	Formació hivernal esquí (desembre/març)
Educació Física	Carrera Solidària (març)
Educació Física	Activitats nàutiques (juny)
Educació Física	Senderisme i orientació (març, abril)
Educació Física	Voleibol de platja i esports d'arena (maig, juny)
Educació Física	Car de Sierra Nevada (desembre, març)
Educació Física	Formació hivernal esquí (desembre, març)
Educació Física	Elx Esquaix Club – gele i gym (2a/3a avaluació)
Educació Física	Eixida Pantà Elx (2a/3a avaluació)
Educació Física	Indor Padbol – Esports (2a/3a avaluació)
Educació Física	Pickleball Faler (2a/3a avaluació)
Educació Física	Gimcana –Ili. Palmir (2a/3a avaluació)
Educació Física	Viatge Granada – Parc Ciències i Alhambra (2a/3a avaluació)
Educació Física	Xarrades esportistes d'elit (2a/3a avaluació)
Educació Física	Street Jump (3a avaluació)
Educación Física	Escalada + multiesport Ciutat Esportiva (3ª aval)
Escola Ambaixadora	Visita de l'Exministra Cristina Narbona (desembre)

DEPARTAMENT	ACTIVITAT
Escola Ambaixadora	Visita a Madrid
Escola Ambaixadora	Trobada local EPAS-MEPAS a Elx (per determinar)
Escola Ambaixadora	Trobada provincial MEPAS-EPAS en la Diputació d'Alacant (gener)
Escola Ambaixadora	Lliurament de credencials als Ambaixadors Júnior (per determinar)
Escola Ambaixadora	Celebració d'un MEU a Orihuela (per determinar)
Escola Ambaixadora	Celebració Trobada Regional EPAS-MEPAS a València (per determinar)
Erasmus	Mobilitat a Seugsmbre (gener-febrer)
Filosofia	Camí de Santiago (27 març – 3 abril)
Filosofia	Club de debat (octubre – abril)
Física i Química	La UA va al col·le (2a avaluació)
Física i Química	Visita al CIMAR (3a avaluació)
Física i Química	Tallers UMH (3a avaluació)
Física i Química	Veuen a fer pràctiques a la UA (gener/febrer)
Francés	Teatre en francès CEIP El Palmerar (30 març)
Francés	Cinema en francès (18 desembre)
Matemàtiques	Concurs de fotografia matemàtica (2n/3a aval)
Matemàtiques	Proves Cangur (març)
Matemàtiques	Olimpíades matemàtiques (març – abril)
Matemàtiques	Cangur Matemàtic (març)
Matemàtiques	Jornades Divulgació UMH (2a/3a avaluació)
Matemàtiques	Topografia Tabarca (3a avaluació)
Matemàtiques	Concourse microrelats PI (març)
Orientació	Consciència't: Voluntariat (1a avaluació)
Valencià	Teatre en valencià (febrer) (26 gener)
Valencià	Concurs literari "Tirant i Carmesina" (febrer-març) (2a Aval)

2n Batxillerat

DEPARTAMENT	ACTIVITAT
Educació Física	Acampada (2a aval)
Educació Física	Visites a gimnasos/instal·lacions esportives (març/abril)

DEPARTAMENT	ACTIVITAT
Educació Física	Formació hivernal esquí (desembre/març)
Educació Física	Carrera Solidària (març)
Educació Física	Activitats nàutiques (juny)
Educació Física	Senderisme i orientació (març, abril)
Educació Física	Voleibol de platja i esports d'arena (maig, juny)
Educació Física	Car de Sierra Nevada (desembre, març)
Educació Física	Formació hivernal esquí (desembre, març)
Educació Física	Elx Esquaix Club – gele i gym (2a/3a avaluació)
Educació Física	Eixida Pantà Elx (2a/3a avaluació)
Educació Física	Indor Padbol – Esports (2a/3a avaluació)
Educació Física	Pickleball Faler (2a/3a avaluació)
Educació Física	Gimcana –Ili. Palmir (2a/3a avaluació)
Educació Física	Viatge Granada – Parc Ciències i Alhambra (2a/3a avaluació)
Educació Física	Xarrades esportistes d'elit (2a/3a avaluació)
Extraescolars	Graduació (juny)
Extraescolars	Viatge fin de curs Roma (març)
Filosofia	Club de debat (octubre – abril)
Francés	Teatre en francès CEIP El Palmerar (30 març)
Francés	Cinema en francès (18 desembre)
Física i Química	La UA va al col·le (2a avaluació)
Física i Química	Visita al CIMAR (3a avaluació)
Física i Química	Tallers UMH (3a avaluació)
Física i Química	Veuen a fer pràctiques a la UA (gener/febrer)
Informàtica	Olimpíades de programació (2a aval)
Informàtica	Visita a Museu Arcade Vintage d'Ibi (2ª aval)
Matemàtiques	Concurs de fotografia matemàtica (1a Aval)
Matemàtiques	Concurs de fotografia matemàtica (2n/3a aval)
Matemàtiques	Proves Cangur (març)
Matemàtiques	Olimpíades matemàtiques (març – abril)
Matemàtiques	Cangur Matemàtic (març)

DEPARTAMENT	ACTIVITAT
Matemàtiques	Jornades Divulgació UMH (2a/3a avaluació)
Matemàtiques	Topografia Tabarca (3a avaluació)
Matemàtiques	Concurs microrelats PI (març)
Orientació	Xarra UMH (2a avaluació)
Orientació	Visita Universitat d'Alacant (2a avaluació)
Valencià	Teatre en valencià, companyia Esclafit Teatre (27 gener)
Valencià	Olimpíada Filologia Catalana 2026 (gener-febrer)
Valencià	Xarrades orientació UMH (2a aval)
Valencià	Visita campus UA (2a aval)

Administració i Finances

DATA	ACTIVITAT
1a Avaluació	Viver d'empreses a Petrer
1a Avaluació	Visita en el CEE
1a Avaluació	Visita a l'ajuntament i a l'agència de desenrotllament local
1a Avaluació	Visita a Las Cortes Valencianes
1a Avaluació	Visita al cinema
1a Avaluació	Xarrades Consciència't
1a Avaluació	Concurs Pechakucha III
1a Avaluació	Concurs GIRA Jove
1a Avaluació	Tallers Cooperativisme
1a Avaluació	Emprenedoria (Cotrellab GenionLab)
1a Avaluació	Fira d'ocupació Impulsa (CC L'Aljub)
1a Avaluació	Xarres Dia Sufragi Universal i Constitució
1a Avaluació	Visita i xarrada sobre empenedoria (Cotrellab WOA – Alacant)
1a Avaluació	Tallers Primers Auxilis
2a Avaluació	Visita a la sucursal d'Alacant del Banc d'Espanya
2a Avaluació	Visita al Labora
2a Avaluació	Visita al Aljub.
2a Avaluació	Fires d'FP i fires d'ocupació

DATA	ACTIVITAT
2a Avaluació	Viatge estudis
2a Avaluació	Visita digital EUIPO
2a Avaluació	Xarrades de l'Associació Treballadors Autònoms
2a Avaluació	Concurse cartelleria 'Bretxa digital'
2a Avaluació	Visita al SMAC
3a Avaluació	Visita a Llançadora
3a Avaluació	Visita als jutjats de Social
3a Avaluació	Visita a Elx Emprén
3a Avaluació	Graduació
3a Avaluació	Scape room 'finances'
3ª Avaluació	Xarres Dia Internacional Prevenció Riscos Laborals

Comerç i Màrqueting

DATA	ACTIVITAT
1a Avaluació	Viver d'empreses a Petrer: visita a la sucursal d'Alacant del Banc d'Espanya
1a Avaluació	Acolliment Erasmus+ Alemanya
1a Avaluació	Visita a Llançadora
1a Avaluació	Eixida al cinema 'Avatar' (CC L'Aljub)
1a Avaluació	Visita al centre d'Elx. Aparadorisme
1a Avaluació	Visita al centre comercial L'Aljub
1a Avaluació	Xarrada responsable de Garvalín
1a Avaluació	Xarrada Antiga Alumna
1a Avaluació	Xarrada "Impulsa la teua marca en Instagram" (CDE)
1a Avaluació	Halloween
1a Avaluació	Visitas Parc Empresarial Torrellano
1a Avaluació	Visita empresa material de reciclatge
1a Avaluació	Concurse Aparadorisme
1a Avaluació	Visita i xarrada sobre creació de marca
1a Avaluació	Cas pràctic en el centre sobre creació d'idees de negoci

DATA	ACTIVITAT
1a Avaluació	Concurs Pechakucha III
1a Avaluació	Concurs GIRA Jove
1a Avaluació	Tallers Cooperativisme
1a Avaluació	Emprenedoria (Cotreball GenionLab)
1a Avaluació	Fira d'ocupació Impulsa (CC L'Aljub)
1a Avaluació	Xarres Dia Sufragi Universal i Constitució
1a Avaluació	Visita i xarra Emprenedoria (Cotreball WOA – Alacant)
1a Avaluació	ERASMUS. Acollida alumnat italià
1a Avaluació	Visita centre Elx amb alumnat italià
1a Avaluació	Visita empresa material de reciclatge
2a Avaluació	Xarrada Elena Vidal
2a Avaluació	Xarrades en Centre Europeu d'Empreses Innovadores Elx (CEEI)
2a Avaluació	Viatge d'estudis
2a Avaluació	Visita digital EUIPO
2a Avaluació	Xarrades de l'Associació Treballadors Autònoms
2a Avaluació	Concurse cartelleria 'Bretxa digital'
2a Avaluació	Visita al SMAC
2a Avaluació	Xarrades en Centre Desenrotllament Empresarial Elx
2a Avaluació	Visita a Llançadora: Visita en el CEE
2a Avaluació	Viver d'empreses a Petrer.
2a Avaluació	Visita als jutjats de Social
2a Avaluació	Fires d'FP i fires d'ocupació
2a Avaluació	Visita al SMAC
2a Avaluació	Visita a IKEA Murcia
2a Avaluació	Visita a El Corte Inglés
2a Avaluació	Visita CC L'Aljub
2a Avaluació	Visita Panama Jack
2a Avaluació	Visita Norauto.
2a Avaluació	Eixida enquestes xicotet comerç
2a Avaluació	Exposició estudie de mercat comercie+informàtica.

DATA	ACTIVITAT
2a Avaluació	Visita a Esprintadora Talaies
2a Avaluació	Visita a Tempe
2a Avaluació	Visita antic alumne xarra motivacional
2a Avaluació	ERASMUS. Mobilitat de grup VET
2a Avaluació	Repte Hacker
3a Avaluació	Visita a Llançadora: visita al Labora
3a Avaluació	Visita i xarrada sobre emprenedoria (Cotrellab GenionLab - Petrer)
3a Avaluació	Visita al SMAC: Visita a Elx Emprén
3a Avaluació	Esdeveniment Dia d'Europa
3a Avaluació	Innovation day FEMPA
3a Avaluació	Xarres Dia Internacional Prevenció Riscos Laborals
3a Avaluació	xarrada sobre emprenedoria (Cotrellab GenionLab - Petrer)
3a Avaluació	Scape Room sobre Finances
3a Avaluació	Eixida al cinema 'La veu de Hind' (CC L'Aljub)
3a Avaluació	Tallers Primers auxilis
3a Avaluació	Xarra sindicat CCOO Drets laborals
3a Avaluació	Trobades amb càrrecs directius del sector
3a Avaluació	Graduació

Informàtica i Comunicacions

DATA	ACTIVITAT
1a Avaluació	Visita a Llançadora
1a Avaluació	Viver d'empreses a Petrer
1a Avaluació	PECHAKUCHA
1a Avaluació	Visita al cinema
1a Avaluació	Visita a NTT DATA
1a Avaluació	Taller Primers Auxilis
1a Avaluació	Visita PC Components
2a Avaluació	Visita a Museu Arcade Vintage d'Ibi
2a Avaluació	Visita a la sucursal d'Alacant del Banc d'Espanya

DATA	ACTIVITAT
2a Avaluació	Visita en el CEE
2a Avaluació	Visita al centre Aljub
2a Avaluació	Visita als jutjats de Social
2a Avaluació	Fires d'FP i fires d'ocupació
2a Avaluació	Xarres Dia Internacional Prevenció Riscos Laborals
2a Avaluació	Visita al SMAC
2a Avaluació	Trobe desenrotlladors amb IES Macià Abela
2a Avaluació	ERASMUS. Mobilitat de grup VET
3a Avaluació	Visita al Labora
3a Avaluació	Visita a l'ajuntament i a l'agència de desenrotllament local
3a Avaluació	Visita a Elx Emprén
3a Avaluació	Xarra CCOO Drets Laborals
3a Avaluació	Trobada amb càrrecs directius del sector
3a Avaluació	Graduació

Altres activitats que es realitzaran durant este curs:

- Activitats esportives als patis
- Activitats club de lectura
- Aqualandia
- Carrera Solidària
- Xarres Participació ciutadana. Policia
- Xarrades Conciènciate
- Xarrades ASTI
- Xarres Informació Juvenil
- Xarrades Infoeuropa
- Xarrades Amb tu LGTBI
- Tallers UMH Day
- Xarrades
- Xarrades d'empreses i ponents especialitzats en les àrees tecnològiques dels diferents cicles formatius

- Xarres prevenció riscos laborals
- Concurs literari Tirant i Carmesina
- 9 d'octubre: diada dels valencians. Vestim de roig l'institut
- Dia d'Europa
- Donació de sang
- Fira de la ciència
- Jornades de portes obertes
- Mercat ambulant solidari
- Tallers Nadal
- Torneig d'escacs
- Visites a empreses dels diferents sectors tecnològics
- Visites a empreses col·laboradores Formació en Empresa
- Mobilitats Erasmus d'alumnat de les tres famílies professionals d'FP per a la realització de pràctiques formatives en empreses

6 Programa Anual de Formació del professorat (PAF)

La formació permanent constituïx un dret i una obligació de tot el professorat, així com una responsabilitat de les Administracions i dels propis centres, tal com estableix la Llei orgànica d'Educació 2/2006 i la seua posterior modificació, la Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE). Així, es considera un pilar essencial per al desenrotllament professional i la millora de la qualitat educativa en el nostre centre. Mitjançant l'actualització de coneixements, l'intercanvi d'experiències i la incorporació de noves metodologies, el nostre professorat pot adaptar-se millor a les necessitats de l'alumnat i millorar la pràctica docent en el dia a dia.

Per a obtindre una formació de qualitat que done resposta a les necessitats del nostre centre, realitzem el nostre pla de formació del professorat sota la coordinació del CEFIRE. Per a conèixer les necessitats del professorat es fa una consulta atenent, d'una banda, a les línies prioritàries i estratègiques establides en la Resolució de 15 de juliol de 2025, de la Secretaria Autònoma d'Educació i, d'altra banda, a les necessitats que, de manera lliure, reflectixen els membres del claustre. Este curs s'han presentat les següents línies d'actuació que el professorat ha triat en el següent orde:

- Competència Digital Docent
- Salut mental en docents i alumnes

- Ús del desfibril·lador
- Primers auxilis
- Gestió d'emergències
- Riscos laborals
- Metodologies per a incentivar l'emprenedoria.
- Metodologies actives per a FP
- Actualització en Geografia i Història
- Gestió de la Qualitat

Després de la detecció de les necessitats formatives del professorat s'organitzaran seminaris i projectes de formació en centres amb les següents temàtiques i objectius:

- Un Projecte de Formació de Centre de 30 hores de duració, sota el nom: “Ens cuidem, els cuidem. Ferramentes per a millorar el benestar docent, de l'alumnat i l'entorn escolar”. El projecte abordarà distintes temàtiques entre les quals destaquen els primers auxilis, els riscos laborals, la gestió d'emergències i els riscos naturals, la salut mental i el benestar en els docents.
- Un seminari de 30 hores de duració, sota el nom: “Desperta la teua aula! Convertix tasques en projectes que enganxen. Es realitza a petició de professorat dels departaments d'Informàtica i FOL, al qual s'han unit la resta de famílies d'FP presents en el centre.
El seminari abordarà temes relacionats amb el disseny de projectes i la millora del coneixement i de l'acompliment professional a través del canvi metodològic.

Les dos accions formatives requereixen una assignació econòmica amb la qual costejar els gastos dels ponents en el cas del PFC i els materials fungibles, que no pot aportar el centre en el cas del seminari.

7 Projectes i Programes

Després de la valoració de la memòria del curs 2024-2025 on es mesura i valoren els diferents apartats organitzatius, els pedagògics i els resultats acadèmics es proposaran els següents objectius en forma de projectes.

7.1 Programa de reutilització de llibres ESO i Batxillerat

L'IES Severo Ochoa participa en el programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular de la Conselleria, denominat *Xarxa de LLibres* des del curs 2015-2016. Des de llavors el nombre de participants i el volum de llibres entregats als membres d'este banc no ha deixat d'incrementar-se, sent en l'actualitat 562 participants que es beneficien d'este programa del total dels 581 alumnes/as. Este curs 2025-2026, en tots els nivells, s'han entregat el 100% dels llibres proposats pels equips docents i el percentatge d'alumnat participant supera el 95%. Una vegada renovats tots els llibres de l'ESO pel canvi de la normativa i incorporats els llibres de batxillerat, el volum total de llibres a etiquetar i repartir fa indispensable la col·laboració del professorat del centre juntament amb l'ajuda de la AFA per a la renovació dels folres.

S'ha condicionat un pati descobert anexe a l'edifici, amb la finalitat d'albergar els llibres de la Xarxa i alliberar l'espai que s'ocupava en el gimnàs.

Els llibres entregats es corresponen per matèries:

1r ESO (147 alumnes/as)	2n ESO (144 alumnes/as)	3r ESO (102 alumnes/as)	4t ESO (85 alumnes/as)
ANGLÉS	ANGLÉS	ANGLÉS	ANGLÉS
VALENCIÀ	VALENCIÀ	VALENCIÀ	VALENCIÀ
MATEMÀTIQUES	MATEMÀTIQUES	MATEMÀTIQUES	MATEMÀTIQUES A/B
REFORÇ DE CASTELLÀ	REFORÇ DE CASTELLÀ	CASTELLÀ	CASTELLÀ
MATERIAL D'ELABORACIÓ PRÒPIA PER A PROJECTES	MATERIAL D'ELABORACIÓ PRÒPIA PER A PROJECTES	BIOLOGIA I GEOLOGIA	BIOLOGIA I GEOLOGIA
		GEOGRAFIA I HISTÒRIA	GEOGRAFIA I HISTÒRIA
FRANCÉS	FÍSICA I QUÍMICA	FÍSICA I QUÍMICA	FÍSICA I QUÍMICA
MÚSICA	FRANCÉS	ANGLÉS ORAL	ANGLÉS ORAL
		PLÀSTICA	LLATÍ

1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
		MÚSICA	ECONOMIA
		FRANCÉS	FRANCÉS

1r BATXILLERAT (61 alumne/as)	2n BATXILLERAT (42 alumne/as)
ANGLÉS	DIBUIX TÈCNIC
LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	QUÍMICA
VALENCIÀ	Hª D'ESPANYA
BIOLOGIA	ANGLÉS
ECONOMÍA	LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA
LLATÍ	VALENCIÀ
HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI	FÍSICA
GREC	EMPRESA I DISSENY DE MODELS DE NEGOCI
MATEMÀTIQUES	HISTÒRIA DE L'ART
FÍSICA I QUÍMICA	GEOGRAFIA
DIBUIX TÈCNIC	MATEMÀTIQUES
FRANCÉS	BIOLOGIA
	LLATÍ
	FRANCÉS
	PSICOLOGIA

La Coordinadora de la *Xarxa Llibres* és Eliana Gómez Belda, que fa una labor excepcional juntament amb la secretària i vicesecretària. A més, ha col·laborat quasi tot el professorat que impartix Secundària amb hores assignades per direcció d'estudis. Col·laboren amb el repartiment de llibres els tutors i l'AFA fet que ha contribuït amb el folre dels llibres.

La coordinadora de la *Xarxa* s'encarrega de la recollida de les necessitats de llibres, registrant-les en ITACA, la previsió de les compres, després de l'autorització del Consell Escolar dels llibres necessaris cada nou curs, i atendre les necessitats de l'alumnat de nova incorporació. Organitza al professorat col·laborador i coordina als tutors dels grups que participen en la recollida i distribució dels lots de llibres. Com és habitual la gestió de la *Xarxa* es fa mitjançant l'aplicació informàtica G-ON .

7.2 Projecte TEA (Tots Eduquem i Aprenem)

Este projecte ho definim com una plataforma que té per objectiu conjuminar i cohesionar a tot el professorat de secundària, de manera que tots seguim els mateixos criteris pedagògics i educatius i, a més, siguem conscients de la importància de transmetre uns valors al nostre alumnat (el respecte i l'esforç), a través de l'educació emocional. Per a això, és necessari mostrar-los i aconseguir que tinguen una VISIÓ POSITIVA de si mateixos i del seu entorn. Cal dir que ha sigut reconegut durant quatre anys seguits com a programa d'Innovació Educativa per la Generalitat de la Comunitat Valenciana.

Este projecte posa l'accent en la inclusivitat de l'alumnat i en la cooperació com a metodologia innovadora, acompanyada i considera que la formació del professorat és un dels pilars més importants.

En el nostre camí, l'aprenentatge cooperatiu juntament amb el treball per projectes s'ha tornat vital en la vida docent del centre.

Objectius generals:

Respecte a l'alumnat:

- Promoure l'educació emocional i l'educació en valors (especialment el respecte i l'esforç)
- Millorar les competències emocionals dels alumnes/as. Ensenyar-los a valorar-se a si mateixos i als altres, ensenyant-los a expressar les seues emocions i a gestionar-les de manera adequades.
- Conscienciar a l'alumnat de la importància de la diversitat (de pensament, races, cultures, sexual...) i de la font d'enriquiment personal que suposa la mateixa.
- Crear un nou ambient d'interacció en la classe, en el qual la diversitat deixe de ser un problema per a convertir-se en un avantatge.
- Afavorir l'establiment de relació d'amistat, acceptació i cooperació necessari per a superar prejudis i desenrotllar la tolerància.
- Afavorir una actitud més activa davant l'aprenentatge.
- Incrementar el sentit de la responsabilitat, la capacitat de cooperació, la confiança entre el grup-classe.
- Aprendre a treballar en equip, valorant el respecte al grup i l'esforç personal i col·lectiu. Conscienciar de la importància del treball personal per a aconseguir un objectiu comú.

- Desenvolupar les competències bàsiques en l'alumnat.
- Promoure el respecte i la conservació de l'entorn rural i del medi ambient.
- Estudiar i respectar el nostre entorn cultural i natural, amb la finalitat de conèixer i comparar les diferents realitats que ens envolten.
- Estudiar la relació de l'ésser humà amb el seu entorn natural (centrant-nos en l'explotació dels nostres recursos naturals) i comprendre la necessitat de generar un desenvolupament sostenible.
- Valorar la riquesa i varietat del patrimoni natural, social i cultural.
- Adquirir conductes individuals de millora de l'entorn.
- Integrar totes les Àrees de Coneixement en un projecte comú.
- Implicar els pares i les famílies en general, en la labor que el nostre alumnat realitza.
- Integrar les noves tecnologies en la presentació del projecte, de manera que al final d'este, sàpien usar el programa els diferents programes informàtics.
- Integrar el respecte pel medi natural amb el concepte de centre i entorn sostenible.
- Treballar dins del currículum i dins dels projectes del centre l'Agenda 2030.

Respecte al professorat:

- Formar Equips Docents cohesionats en l'ESO que sàpien guiar tot el procés, competents en noves metodologies i gestió de les emocions.
- Que el professorat sàpia guiar en els processos d'ensenyança-aprenentatge, traient el millor de l'alumnat, respectant el seu ritme i respectant les seues qualitats positives.

Respecte a les famílies:

- Formar un tàndem amb les famílies perquè s'integren en el centre, es formen i col·laboren en la comunitat educativa de la qual formen part.

Objectius Específics:

Els anteriors objectius es concreten en els següents objectius específics:

- Acompanyar el present procés amb la formació docent inclosa en el PAF.
- Introduir noves metodologies inclusives: Ús de l'Aprenentatge Cooperatiu i ABP a l'aula.
- Seguir un pla Tutorial que done suport al projecte educatiu de Secundària.
- Millorar l'ús de les TIC a l'aula.
- Atendre la diversitat.

- Treballar de manera interdisciplinària.
- Fomentar la participació en activitats d'Aprenentatge i Servei.
- Impulsar un procés d'internalització tant de professorat com d'alumnat.
- Impulsar la idea d'Escola Europea inclusiva del segle XXI. A més de coordinar els diferents treballs realitzats per ABP en 1r i 2n d'ESO, el Projecte TEA coordina els diferents projectes.

3r ESO:

Plataformes solidàries:

Des de les tutories i en col·laboració amb diverses entitats externes es realitzaran cinc tallers una vegada al mes on l'alumnat s'inscriurà segons els seus interessos. Posteriorment, serà l'alumnat en finalitzar el curs qui buscarà la manera de difondre el treballat entre la resta dels seus companys i companyes. Esta iniciativa és gestionada pel Departament d'Orientació.

4t ESO:

El projecte de 4t interdisciplinari Europa: diversa i plural compta amb una nova edició en el present curs. Desenrotllat com un centre d'interés transversal a totes les assignatures, durant este període es treballarà amb l'objectiu de visibilitzar a les persones diverses (entenent la diversitat funcional, física i psíquica, així com l'afectiu-sexual i de gènere) que han format part de la història del continent Europeu. Afavorint les dinàmiques de l'aprenentatge cooperatiu des de cada assignatura, s'espera poder realitzar un producte final centrat en una instal·lació artística que jugue amb els sentits: la música de Beethoven o l'obra d'Homer poden servir d'exemples transformadors de la cultura europea i la seua relació amb la diversitat.

A més, este curs volem tornar a realitzar una fira de la Ciència muntant estands per l'alumnat del segon cicle de l'ESO. I en la mateixa data a la vesprada realitzar una jornada de portes obertes per a mostrar a les famílies els diferents projectes realitzats per l'alumnat a les seues famílies.

7.3 Pla lector

Molt relacionat amb el Projecte TEA, el foment de la lectura i l'ús de la nostra biblioteca es desenrotlla el Pla lector en el centre sota la responsabilitat de Guillermo Soler. Al costat d'ell col·labora estretament Sònia González per a la coordinació i realització de totes les tasques i

activitats que es detallen, així com Lucía Martínez que gestiona, promou i nodrix el club de lectura del Sever.

La LOMLOE, respecte al pla de foment a la lectura continua amb el plantejament de la llei anterior, en la segona fi de la qual assenyala que:

2. Els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavorixen la qualitat de l'ensenyança i, especialment, la qualificació i formació del professorat, el seu treball en equip, la dotació de recursos educatius, humans i materials, les condicions ambientals i de salut del centre escolar i el seu entorn, la investigació, l'experimentació i la renovació educativa, el foment de la lectura i l'ús de biblioteques, l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, la funció directiva, l'orientació educativa i professional, la inspecció educativa i l'avaluació.

Quant a la referència a l'ESO, la LOE assenyala que: «sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les matèries de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, l'emprenedoria, foment de l'esperit científic, l'educació per a la salut, inclosa la sexual, l'educació emocional i en valors, la formació estètica i la creativitat, es treballaran en totes les matèries».

En els principis pedagògics s'indica que en batxillerat «les Administracions educatives promouran les mesures necessàries perquè en les diferents matèries es desenrotllen activitats que estimulen l'interés i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.» No obstant això, en els de l'ESO, destaca: «a fi de promoure l'hàbit de la lectura, **es dedicarà un temps a la mateixa** en la pràctica docent de totes les matèries.» Durant este curs, en 1r i 2n de l'ESO, en el Severo Ochoa es dedica una hora setmanal de l'horari lectiu a la lectura, esta hora es dedica dins de les hores de projectes.

Respecte a la biblioteca escolar, la LOMLOE, de nou resulta continuista amb la llei anterior, que assenyala que “Les biblioteques escolars contribuiran a fomentar la lectura i al fet que l'alumne accedisca a la informació i altres recursos per a l'aprenentatge de les altres àrees i matèries i pugua formar-se en l'ús crític d'estos”. Durant este curs, per a garantir esta formació crítica de l'alumnat, el centre assumirà la compra de les noves lectures obligatòries de 2n de batxillerat de llengua espanyola ja que es van modificar el curs passat.

Quant a les competències clau, cal destacar, que la competència en **comunicació lingüística** engloba i completa este pla lector, quan des de totes les matèries, s'entén que esta competència

«Implica mobilitzar, de manera conscient, el conjunt de coneixements, destreses i actituds que permeten comprendre, interpretar i valorar críticament missatges orals, escrits, signats o multimodals». En altres paraules, en acabar l'ESO, l'alumnat ha de comptar amb un domini de la comprensió lectora.

El Pla de foment a la lectura del Severo Ochoa pretén dirigir-se cap a tres itineraris o models de motivar la lectura. És a dir, un pla dirigit al foment de la lectura encaminat a desenrotllar la competència lectora de l'alumnat, o lectura formativa, dins d'este es podria establir un subapartat de lectura formativa sobre feminisme i diversitat afectiu-sexual i de gènere; finalment, l'últim encaminat per desenrotllar l'afició a la lectura com a font de plaer.

Incentivar la lectura per plaer en 3r i 4t de l'ESO

Per a este últim aspecte, el departament castellà ha desenrotllat una proposta de lectura que segueix la proposta anomenada *itineraris lectors*. Durant les festes de Nadal i Setmana Santa l'alumnat ha de triar un llibre de la biblioteca, al seu gust i sota supervisió docent. A la volta de les vacances l'alumnat ha de fer un treball de mediació oral o multimodal. Este tipus de propostes, es defenen en l'àmbit de la didàctica com les més eficients per a desenrotllar el plaer de la lectura, un dels nostres objectius fonamentals. Al llarg del curs, també es programen un altre tipus d'activitats d'animació a la lectura a la biblioteca com:

- La presentació de novetats adquirides.
- La compra de títols sol·licitats per l'alumnat lectors
- Catalogació i registre de les lectures obligatòries de 1r i 2n curs
- La visita d'un contacontes.
- Fallades de certàmens literaris.
- Participació en concursos.

Lectura formativa

La lectura formativa necessita la col·laboració de tots els departaments i famílies del centre. Consistix en el fet que cada docent ha de seleccionar textos relacionats amb la seua matèria per a incorporar-los a la seua aula amb una sèrie d'activitats pensades per a facilitar la seua comprensió i assegurar que l'alumnat ha entés el seu missatge. En la selecció de textos ha de prevaldre el caràcter formatiu, és a dir, assajos divulgatius, articles d'investigació, biografies, articles periodístics, monografies, etc.

Lectures queer

Al llarg del curs, tot l'alumnat de l'ESO i 1r de batxillerat, haurà d'haver llegit en classe o a casa textos queer i es realitzarà una posterior reflexió entorn de la necessitat de crear entorns respectuosos amb totes les diferències. A més, es realitzarà, per primera vegada i en col·laboració amb el departament de valencià una sessió per curs per a treballar els microracismes amb les persones d'origen àrab. D'esta manera, es pretén lluitar contra els estereotips masculins i masclistes que el patriarcat deixa impresos en la nostra societat, sobre la premissa que la lectura ens fa més lliures i menys subjectes a la norma.

La biblioteca del centre en els últims anys ha experimentat un augment dels fons bibliotecaris, en part gràcies a l'ajuda rebuda per Conselleria a través del projecte **biblioinnova't**, en part gràcies a la partida pressupostària amb la qual compta esta biblioteca. Un espai pensat com un CREGA (Centre de Recursos d'Ensenyança i aprenentatge) per tant, més enllà d'adequar l'espai de la biblioteca com a lloc de trobada per a l'alumnat lector també es considera un espai de treball, d'investigació i de coneixement. En l'actualitat, la biblioteca forma part del projecte **bibilionnova't** una xarxa de biblioteques escolars promogut per la Conselleria d'Educació. Dins de les característiques d'este projecte, al llarg del curs s'ha de nomenar el coordinador, en este cas, Guillermo Soler Quílez i a l'equip de biblioteca, format per Sonia González, Lucía Martínez, Maru Cánovas i Elianna Gómez. Amb la renovació de les prestatgeries de la biblioteca, fruit també de la col·laboració amb el projecte de biblioteques valencianes, es pretén realitzar una nova inversió en el mobiliari, noves taules i cadires que permeten treballar millor a la biblioteca.

Donats l'èxit del club **de lectura** el curs passat, es reprén amb més ganes i emoció, de fet, durant el primer mes del curs, el nombre de participants del club s'ha triplicat respecte a l'any anterior.

Es manté i fomenta el préstec de llibres de la biblioteca durant els esbarjos atés que la biblioteca s'ha convertit en aula de 4t Diversificació.

7.4 Erasmus + KA121 Secundària i Batxillerat

En l'IES Severo Ochoa tenim una plena convicció que a través de l'educació podem donar al nostre alumnat les ferramentes necessàries per a convertir-se en ciutadans del segle XXI. Esta és la nostra principal motivació per a acostar-nos a Europa i continuar creixent de la mà d'escoles europees pioneres. Este curs 2025/2026 continuem amb el projecte Erasmus+ '*Becoming a Biomaker School*' (a partir d'ara BBS). Este és un ambiciós projecte a cinc anys vista en el qual continuarem potenciant l'escola inclusiva en l'IES Severo Ochoa a través de metodologies

educatives innovadores. El nostre eix vertebrador continuarà sent L'AGENDA 2030 PER AL DESENROTLLAMENT SOSTENIBLE, segons la resolució de l'ONU el 25 de setembre de 2015.

Després d'una exhaustiva anàlisi de la realitat i necessitats del nostre alumnat, professorat, centre i entorn més pròxim hem pogut perfilar què volem que ens aporte el nostre projecte BBS. Amb això en ment s'han concretat els següents objectius del nostre nou projecte Erasmus+:

- Promoure la presència de la sostenibilitat en el currículum.
- Impulsar la idea de centre sostenible.
- Contribuir a la sostenibilitat de l'entorn.
- Desenrotllar una mentalitat STEAM.
- Promoure metodologies innovadores.
- Impulsar la internacionalització del nostre centre.
- Potenciar l'escola inclusiva.
- Fomentar una digitalització activa del procés ensenyança-aprenentatge.

Este curs hem traçat les diferents accions o iniciatives per a acostar-nos als citats objectius:

I. Creació d'una nova xarxa de centres. Es pretén establir una nova xarxa de centres per al que s'està intentat establir relacions amb un centre de secundària de les Açores i amb un altre en el nord de Noruega.

A través d'esta xarxa de centres compartirem bones pràctiques educatives enfocades en els Patrimonis de la UNESCO. Això suposarà un impacte considerable per a tota la comunitat educativa de l'IES Severo Ochoa: s'introduiran canvis a nivell d'aula i currículum, però també a nivell de centre com serà la redistribució d'espais educatius. Es plantejarà un calendari ja establert amb l'objectiu que alumnat i professorat dels centres tinguen l'oportunitat de visitar-se i aprendre de primera mà com és el procés d'ensenyança-aprenentatge en altres centres europeus. Cada mobilitat pertanyent a la xarxa de centres europeus està dissenyada en forma d'un projecte d'aprenentatge servici.

II. A més de la nomenada xarxa de centres, este curs hem orquestrat mobilitat d'alumnat amb altres centres europeus.

L'IES Severo Ochoa té un agermanament amb el centre finlandés Jyväskylän Lyseo Upper Secondary School, del qual naix una mobilitat Erasmus+ de llarga estada de cinc setmanes. Este octubre ens han visitat quatre alumnes de Finlàndia, i quatre alumnes nostres d'1 BACH visitaran

Finlàndia al gener de 2026. La integració a les aules serà total ja que el nostre alumnat estarà matriculat en el batxillerat internacional del centre finlandès.

A més, s'ha estructurat una mobilitat de curta estada recíproca amb un centre educatiu d'Alemanya. Dotze alumnes/as de 4ºESO tindran l'oportunitat de visitar el centre alemany Jürgen-Fuhlendorf schule per a realitzar un APS sobre les llengües a Europa.

Els centres esmentats europeus són institucions precursors en metodologies educatives, que brindaran al nostre alumnat l'ocasió de madurar a nivell acadèmic i personal; aportant-los ferramentes tangibles per a arribar a ser ciutadans globals. Cal destacar que cada mobilitat es regix per un procés de selecció en el qual s'ha valorat la inclusió com a pilar fonamental.

III. La tercera iniciativa, que ja és costum és els nostres projectes Erasmus+, és la formació del nostre cos docent a nivell europeu.

Este curs acadèmic realitzarem diferents mobilitats de cursos de formació i mobilitats d'observació. El principal propòsit d'estes iniciatives serà la formació en àmbits que ens nodrisquen a l'hora d'aconseguir els objectius proposats en la nostra acreditació Erasmus+. Destaquem les següents branques de formació: metodologies inclusives, sostenibilitat, STEAM, robòtica i pensament computacional.

Les esmentades iniciatives Erasmus+ aportaran a la comunitat educativa de l'IES Severo Ochoa formació, connexions i experiència per a acostar-se cada vegada més al concepte inclusiu d'escola europea. Estem agraïts per esta oportunitat que se'ns brinda d'internacionalitzar les nostres aules i oferir al nostre alumnat una ensenyança global i de qualitat.

7.5 Erasmus + per a Formació Professional grau mitjà (VET)

Durant el curs 2025-2026, l'IES Severo Ochoa inicia la seua participació en el programa Erasmus+ en l'àmbit de la Formació Professional de Grau Mitjà, amb la concessió del seu primer projecte KA122-VET, titulat "Internacionalitzant l'FP: un pas més en Erasmus+".

Amb este projecte, el centre fa un pas important en el seu procés d'obertura i internacionalització dels cicles d'FP de Grau Mitjà, oferint a l'alumnat dels cicles d'Activitats Comercials i de Sistemes Microinformàtics i Xarxes la possibilitat de participar en activitats de mobilitat i aprenentatge en contextos europeus.

El programa ofereix a l'alumnat l'oportunitat d'ampliar la seua formació en entorns internacionals, reforçant el seu desenvolupament professional, la seua autonomia i la seua capacitat d'adaptació a diferents contextos laborals i culturals. Estes experiències fomenten l'adquisició de competències clau com la comunicació, el treball en equip, la iniciativa i la responsabilitat, contribuint a millorar la seua preparació i la seua projecció professional.

D'altra banda, la participació del professorat en activitats de mobilitat i formació a l'estranger representa una oportunitat per a l'intercanvi de bones pràctiques, l'observació de metodologies innovadores i l'enfortiment de la cooperació amb altres sistemes educatius. Estes experiències contribuïxen a la millora contínua de la qualitat docent, a l'actualització professional i a la projecció internacional del centre.

Durant este curs, es treballa en la planificació, coordinació i desenvolupament inicial del projecte, així com en la consolidació de xarxes de col·laboració amb institucions europees i en la preparació de les mobilitats que es realitzaran en el marc del programa.

La coordinadora del projecte Erasmus per a FP de grau mitjà (VET) és Cristina Carbonell Puchades, docent de la família professional de comerç.

7.6 Erasmus + per a Educació Superior en Formació Professional

L'IES Severo Ochoa continua avançant en el seu procés d'internacionalització educativa amb el document de la Carta Erasmus d'Educació Superior (Erasmus Charter for Higher Education, TIRE) en el curs 2023-24, que ens habilita per a participar plenament en el programa Erasmus+ en l'àmbit de l'educació superior.

Durant el curs passat 2024-2025, el centre va presentar per primera vegada un projecte Erasmus+ KA131 de mobilitat en Formació Professional de Grau Superior, que ha sigut aprovat i concedit. Este projecte té una duració de 26 mesos i contempla un total de 15 mobilitats, de les quals 10 estan destinades a alumnat de cicles formatius de Grau Superior per a la realització de pràctiques en empreses europees, i 5 a professorat per a la realització d'estades formatives de job shadowing en centres educatius de l'espai europeu.

En l'actualitat, s'estan establint i reforçant contactes amb institucions i empreses europees per a l'organització d'estes mobilitats. A més dels centres amb els quals ja es mantenen vincles previs —com el Agrupamento de Escolas dona Boa Água (Portugal), el V. Gimnazija Vladimir Nazor (Croàcia), el Menntaskólinn Á Tröllaskaga (Islàndia) i el Jyväskylän Lyseo Upper Secondary

School (Finlàndia)—, s'està ampliant la xarxa de col·laboració a nous socis europeus amb l'objectiu de diversificar les oportunitats d'aprenentatge i garantir la qualitat de les estades formatives.

Per a la gestió i desenvolupament d'estes accions, s'ha constituït un grup de treball Erasmus+ format per professorat de diferents famílies professionals, que treballa de manera coordinada amb l'equip directiu. Este grup s'encarrega de la planificació, organització i seguiment de les mobilitats, així com de la difusió dels resultats i l'impacte educatiu del projecte.

Les mobilitats de l'alumnat tenen com a finalitat principal fomentar l'adquisició de competències professionals, lingüístiques i interculturals en un context real de treball, contribuint així al seu desenvolupament personal i a la seua ocupabilitat en un mercat laboral europeu. Per part seua, les mobilitats del professorat permetran l'observació i l'intercanvi de bones pràctiques docents en centres europeus, promovent la innovació pedagògica i la millora contínua de la qualitat educativa del centre.

Així mateix, l'IES Severo Ochoa preveu la presentació d'un nou projecte Erasmus+ KA131 durant el curs 2025/2026 (convocatòria de febrer de 2026), amb l'objectiu de donar continuïtat a l'experiència actual i consolidar una xarxa estable de cooperació internacional en l'àmbit de la Formació Professional de Grau Superior.

El coordinador del projecte és José Juan López Vélez, docent de la família professional d'informàtica.

7.7 Escola ambaixadora del Parlament Europeu (EPAS)

Un programa educatiu destinat als nostres alumnes d'ensenyança secundària, batxillerat i formació professional (4t ESO, 1r i 2n de Batxillerat i FP). Té per objecte estimular el coneixement d'Europa i de la democràcia parlamentària europea entre els joves, proporcionant-los un coneixement actiu de la Unió Europea i del Parlament Europeu en particular. Es tracta tant d'ensenyar dades sobre la Unió Europea com de donar l'oportunitat d'experimentar la ciutadania europea: el que significa la Unió en la vida quotidiana i el que es pot fer per a aconseguir que, en el futur, Europa siga com els seus ciutadans desitgen.

El nostre alumnes i professors es transformen en **Ambaixadors del Parlament Europeu**. La funció d'ambaixador implica representar i promoure una causa, actuant com a pont entre l'entitat i la comunitat, difonent els seus valors i objectius. S'ha iniciat el procés de selecció d'estos

ambaixadors entre l'alumnat mitjançant la difusió del programa entre l'alumnat. En el centre hi ha sis ambaixadors Sèniors incloent la coordinadora que van ser nomenats durant el curs 2024-2025 com a dinamitzadors de projecte i, els ambaixadors júniors seran fins a 50 Ambaixadors Júniors entre els estudiants de les diferents etapes.

El projecte s'ha desenrotllado des del curs 2024-2025 i continuarà el pròxim curs i inclou una sèrie de tasques entre les quals destaquen les següents:

- Manteniment d'un Infopoint en el centre amb informació de les institucions europees i de les activitats del centre. Difusió del Projecte i les seues accions en xarxes socials, mitjans de comunicació, comunitat educativa, entre altres.
- Treballar les unitats didàctiques que, sobre la Unió Europea ens proposa el Parlament Europeu, en els diferents nivells educatius.
- Disseny, realització i difusió de quantes activitats es facen en el centre i tinguen a veure amb temàtiques europees, així com trobades i col·laboracions amb altres EPAS i especialment amb nostra MEPA o escola mentora (IES Sixto Marco)
- Celebració del Dia d'Europa, 9 de maig

El nostre centre ha sigut convidat a participar en una sessió de EUROSCOLA en la seu del Parlament Europeu de la ciutat d'Estrasburg el dia 17 d'octubre de 2025. Vint-i-quatre ambaixadors júniors i tres sèniors viatjaran fins a la ciutat francesa per a posar-se en la pell d'un eurodiputat per un dia.

Com a novetat este curs s'està impartint una assignatura optativa en 4t d'ESO denominada "Escola Ambaixadora" en la qual s'han matriculats 20 alumnes. En ella s'impartixen continguts relacionats amb la Unió europea; tots els matriculats seran inscrits com a ambaixadors júniors.

7.8 Projectes d'Innovació i Investigació Aplicada en FP

Actualment el centre participa activament en dos projectes d'innovació finançats pel Ministeri d'Educació, FP i Esports, els quals tenen una duració de dos anys i finalitzen el present curs:

- **PIIAFP Lara** (<https://piafplara.es/>): desenrotllant una solució tecnològica basada en IA per a dotar d'autonomia comunicativa a les persones que patixen algun trastorn en la parla. El projecte naix fa tres cursos, a partir d'una convocatòria de la *Conselleria d'Educació*, sent l'IES Severo Ochoa el líder del projecte, rebent la col·laboració de l'IES Gran Via d'Alacant i l'IES Victoria Kent d'Elx, a més de les empreses José Barragán Abogados, Tilúa i Convotis

Ibèria. Des del curs passat, el projecte forma part dels *Projectes d'Innovació i Investigació en FP* del Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports amb el títol “**Lara: Una solució comunicativa mitjançant IA a patologies de la parla**”, i continuem liderant-ho, però amb un àmbit estatal, sent ara els centres participants l'IES Gran Via d'Alacant, l'IES Polígon Sud de Sevilla i l'IES Albarregas de Mèrida, mantenint la col·laboració de les empreses.

En este projecte participa l'alumnat dels cursos d'especialització, liderant des del de “*IA i Big data*” i amb la col·laboració del de “*Ciberseguretat*”. De manera puntual, els CFGS de la família de Comerç han col·laborat en l'organització i desenrotllament dels actes de difusió.

- **PIIAFP Hidrogen Verd**, com a projecte d'innovació en FP sota la convocatòria del Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports, amb el títol “**IoT i Intel·ligència Artificial aplicada a la seguretat en sistemes de producció, emmagatzematge i consum d'hidrogen verd**”, en el qual participem com a col·laboradors aportant el coneixement en models d'intel·ligència artificial i tractament de dades dins del curs d'especialització de “*IA i Big data*”. El projecte el lidera l'IES Navarro Santafé de Villena, i també participen el CIFP Professor José Luis Graño de Palos de la Frontera (Huelva), l'Institut Tecnològic de Producte Infantil i Oci (AIJU) així com l'empresa Qrobótica de Villena.

D'altra banda, este curs hem firmat un conveni amb X-Elio i l'IES Navarro Santafé de Villena per dos cursos acadèmics, per a col·laborar en el projecte “**Buc Intel·ligent (Smart Hive)**”, en concret en el monitoratge mitjançant sensòrica IoT de bucs (tant en bucs tradicionals de fusta com mitjançant fusta plàstica reciclada) per a la detecció d'anomalies i la inclusió d'IA per a decidir la font òptima d'energia i millorar la producció.

7.9 Projecte col·laboració regidoria comerç Elx

L'objectiu per al present curs és continuar col·laborant amb l'Ajuntament d'Elx per a la difusió i millores del Marketplace virtual iniciat en el curs anterior, i sota el conveni formalitzat amb este organisme. Totes estes iniciatives van dirigides a millorar la visibilitat del comerç de proximitat de la ciutat d'Elx i que al seu torn fomenti la diferenciació davant altres alternatives, creant experiències de compra que fidelice al client de proximitat. Els docents coordinadors de la proposta són: Manuel Pérez Alfonso i Sergio Moltó Botella.

7.10 Programa de Mediació Escolar entre iguals

El programa de mediació escolar entre iguals té com a finalitat crear en el centre educatiu una cultura de pau i rebuig a la violència. És una ferramenta preventiva en tant que l'alumnat adquirix estratègies de millora en habilitats socials, comunicació i regulació emocional.

A través de la mediació escolar es fomenta un clima de diàleg, tolerància i cooperació en la comunitat escolar i s'afavorix tant la prevenció com la resolució de conflictes en el seu inici de forma dialogada.

El programa es ve desenrotllant des de fa més d'una dècada i amb això, s'ha aconseguit crear una xarxa de mediadors formats en tots els nivells educatius.

Este any com a novetat s'incorporaran les pràctiques restauratives al procés de mediació i l'alumnat destinatari serà alumnat de 2n ESO.

L'alumnat voluntari realitzarà un taller de formació en pràctiques restauratives i mediació entre iguals.

El taller s'iniciarà al novembre i durarà tot el curs al llarg de dos sessions mensuals en horari extraescolar de vesprada de 16.00 a 17.30 h

Pretenem incrementar les competències de l'alumnat incloent en la formació, l'aprenentatge de les pràctiques restauratives i en concret la formació de l'alumnat com a facilitador de cercles de diàleg i facilitador de converses restauratives.

El Programa de mediació escolar entre iguals s'incorpora com una ferramenta més al nostre PIIE "El fil invisible", unint els esforços en la promoció de la convivència, la prevenció dels conflictes i la gestió dialogada d'estos, prestant especial importància a la prevenció de la violència de gènere, a la igualtat real entre hòmens i dones i al dret a la identitat i l'expressió de gènere. Per a això es difondrà entre tota la comunitat educativa l'ús de les pràctiques restauratives a través dels cercles de diàleg, converses restauratives i mediació escolar entre iguals.

Actuacions que es desenrotllen:

I. Prevenció

La prevenció es realitza a partir dels cercles de diàleg que es desenrotllen en els grups d'ESO i BAT i a proposta d'alumnat o professorat. D'igual forma l'«Espai Escolta» i les tutories emocionals permeten detectar situacions de risc.

II. Mediació escolar entre Iguals/ Converses restauratives

Una vegada detectat un conflicte es procedix a la restauració d'este sent les vies d'intervenció l'equip de convivència del centre o l'equip de mediació.

III. Taller de formació de mediadors

Taller de formació de mediadors que capacita per a realitzar la mediació entre iguals, alhora que s'adquireixen estratègies de comunicació i habilitats socials i pràctiques en conversacions restauratives i com a facilitador de cercles de diàleg.

IV. Observadors d'aula o alumnes ajuda

Els alumnes formats en mediació en cursos anteriors, passen a ser observadors d'aula i alumnes ajuda, detectant i posant en coneixement del grup de mediadors problemes d'integració com a aïllament o rebuig, enfrontaments, insults, malentesos, rumors o altres problemes de convivència, alhora que detecten situacions susceptibles de ser tractades en cercles de diàleg.

7.11 Altres actuacions de millora de la Convivència

Cercles de diàleg

Els cercles de diàleg són una mesura de convivència proactiva que s'implementen des de les tutories en tots els cursos de l'ESO i BAT i en moltes actuacions amb la comunitat escolar: acolliment al professorat de nou ingrés, acolliment a les famílies de nou ingrés, acolliment a l'alumnat de 6é que s'incorporarà en 1r ESO, claustres pedagògics o professorat de qualsevol matèria que desitge utilitzar-los en el seu grup.

Converses restauratives

S'utilitzen puntualment per professorat format per a la gestió de conflictes. S'aplica amb alumnat, professorat, famílies o qualsevol altre membre de la comunitat escolar, com una alternativa i complement a la mediació escolar.

L'equip de convivència detecta conflictes susceptibles de ser restaurats i s'assigna al professorat amb guàrdia de convivència.

Tutoria Emocional

Esta pràctica consisteix en el fet que el professorat assumix la tutoria individual d'un alumne o alumna que puga necessitar un seguiment individualitzat setmanal per presentar dificultats d'integració o adaptació al centre, problemes personals o familiars, dificultats acadèmiques o problemes de convivència.

Espai Escolta

Durant el curs 2024-2025 es va posar en marxa una nova mesura preventiva de millora de la convivència, consistent en la creació de l'Espai *Escolta*, un espai destinat a l'escolta activa i acompanyament emocional de l'alumnat. Es tracta d'un recurs d'atenció educativa i emocional que promou el diàleg, la reflexió i la gestió positiva dels conflictes dins del centre.

En el present curs 2025-2026, l'*Espai Escolta* estrena una nova ubicació en una caseta de fusta instal·lada al pati, al costat de l'estany, amb l'objectiu d'oferir un entorn més càlid, tranquil i privat, que afavorisca la confidencialitat i la serenitat necessàries per a l'atenció individual o en xicotet grup.

Este espai permet, quan la situació el requerix, la realització de converses restauratives amb la intervenció de professorat format en pràctiques restauratives, orientades a la resolució pacífica de conflictes i a la reparació del mal relacional.

L'alumnat pot accedir a l'Espai *Escolta* de manera voluntària o a proposta del professorat, sent atés pel professorat assignat a les guàrdies de convivència. Este recurs constituïx una part essencial de l'estratègia de convivència positiva del centre i reforça el compromís del centre amb el benestar emocional i social de tot l'alumnat.

7.12 Programa Connectats

L'IES forma part de la xarxa de centres promotors del Programa Connectats per al desenrotllament del talent i atenció a l'alumnat amb altes capacitats. El departament d'orientació educativa i professional juga un paper clau dins de l'equip impulsor d'este programa en tot el relacionat amb la coordinació d'este i la posada en marxa del protocol de detecció per a la identificació de l'alumnat.

Això es deu al fet que l'atenció a la diversitat és un compromís fonamental en la nostra comunitat educativa, i en este sentit, el projecte Connectats de la Generalitat Valenciana es presenta com una valuosa iniciativa per a donar visibilitat a les altes capacitats i als alumnes talentosos. Reconeixem la importància de fomentar el desenrotllament dels seus talents, així com de millorar el seu benestar emocional. Un entorn escolar que atén adequadament estos estudiants no sols els permet maximitzar el seu potencial, sinó que també contribuïx a la seua inclusió i satisfacció personal en l'àmbit acadèmic.

En el nostre centre, hem conformat un equip impulsor inicial format per una dotzena de docents de diferents especialitats i etapes educatives. Este grup es reunirà i formarà al llarg del curs per

a garantir la implementació efectiva del projecte. Com a part de les nostres accions, es durà a terme una jornada de conscienciació destinada a tot el claustre, on es difondran bones pràctiques en l'atenció als alumnes amb altes capacitats en diferents moments de l'any escolar.

A més, este curs continuarem aplicant el protocol de detecció d'altres capacitats en 1r d'ESO i el procés s'estendrà a aquells estudiants que, segons el parer dels docents d'altres cursos, puguen pertànyer a este col·lectiu.

Amb l'objectiu de generar espais d'interés per a tot l'alumnat, es realitzaran reptes oberts amb diferents enfocaments, que abastaran àrees com l'àmbit sociolingüístic, matemàtic-científic i informàtic. Altres propostes que es duran a terme dins d'este programa són els "Patis actius", en els quals de manera lliure i voluntària els estudiants interessats en diferents branques de coneixement podran compartir temps i espai amb persones afins participant en activitats breus que potencien la dialèctica (club de debat), la creativitat (racó de dibuix), l'interés pel nostre entorn (Real Minecraft) i el pensament lògic i la resolució de problemes (escacs). També es dona un rol protagonista a l'alumnat en activitats com Speaking Time, on els alumnes actuen com a tutors d'altres estudiants que volen practicar anglés, o el club de lectura, que al seu torn promou el plaer per la lectura.

Estes propostes d'activitats busquen transformar els espais d'esbarjo en entorns actius, participatius i enriquidors per a tot l'alumnat. Té com a finalitat fomentar la convivència positiva, la socialització, la creativitat i el benestar emocional, afavorint un clima escolar dinàmic, inclusiu i motivador.

Totes les activitats estan coordinades i supervisades per professorat del centre, la qual cosa garanteix un entorn segur i d'acompanyament durant el temps d'oci escolar.

Si la participació i l'acolliment per part de l'alumnat continuen sent positives, les activitats es prolongaran durant la resta del curs, reforçant així el compromís del centre amb la creació d'espais educatius actius, saludables i cooperatius.

Es plantegen a més algunes iniciatives exclusives per a l'alumnat amb altes capacitats. Mensualment, es reunirà estos estudiants per a enfrontar-los a reptes motivadors o realitzar cercles de diàleg per mitjà dels quals puguen crear vincles entre ells, a més de servir com a punt de trobada per a acompanyar-los en el seu procés d'aprenentatge. De la mateixa manera, estos

alumnes comptaran amb tutors emocionals que puguen servir-los de mentors i figura de referència en el dia a dia.

Estes activitats no sols enriqueixen l'experiència educativa de tots els nostres estudiants, sinó que també ens ajudaran a detectar talents latents entre ells, promovent així un ambient d'aprenentatge inclusiu i estimulant.

7.13 PIIE 'El fil invisible'

Seguint la filosofia i complementant els objectius del Projecte TEA sorgix este Projecte d'Innovació educativa bianual que té com a principal finalitat és introduir en l'IES Severo Ochoa la filosofia restaurativa per a una millora de la convivència. Durant el curs 25-26 continuarem avançant per a complir els ambiciosos objectius d'este projecte.

Atenent noves realitats, ens plantegem un nou model de convivència positiva per a aconseguir una escola inclusiva de qualitat.

Si imaginem quatre nivells piramidals de convivència proactiva, posarem l'èmfasi en els dos primers, crear comunitat i aprendre a conviure amb l'entorn.

Amb la realització d'este projecte, perseguim un nou enfocament restauratiu creant ambients de participació segurs, inclusius i saludables amb el diàleg i la gestió emocional des de tres vessants nous:

- **PROMOCIÓ DE VALORS I ACTITUDS** dotant de nous sabers a "Atenció Educativa" en diferents matèries i en la tutoria.
- **RESOLUCIÓ RESTAURATIVA DE CONFLICTES** amb cercles de diàleg, estructures de participació, converses i cercles restauratius. Guiant a l'alumnat perquè siga autònom i capaç de gestionar les seues emocions i conflictes.
- **CANVIS ORGANITZATIUS** en la convivència, creant els quatre nivells ja esmentats, tipificant les actuacions de cada nivell i promovent noves actuacions.

És per això que continuem ampliant les nostres actuacions basades en la instauració de pràctiques restauratives, cercles de diàleg i cercles restauratius. Hem creat l'Espai Escolta, i li hem assignat un lloc nou, amb l'ajuda del finançament d'este projecte.

També estem introduint noves iniciatives com el World Café on es dona cabuda, de manera conjunta tota la comunitat educativa formada per alumnat, professorat i famílies.

7.14 Mat 180

Iniciem un nou projecte d'innovació educativa, l'objectiu de la qual és millorar la competència matemàtica de l'alumnat. Per a això s'utilitzaran metodologies més actives, amb materials manipulatius, ludificació, reptes i experiències interdisciplinàries. Tot això permetrà millorar la motivació i el pensament estructurat i lògic de l'alumnat, a més de promoure la inclusió i el treball cooperatiu, marques d'identitat del nostre centre.

Des del departament de matemàtiques ja s'està treballant en esta línia amb algunes propostes com: els concursos de Rummikub, fotografia i escacs, la participació en reptes per a l'Impuls al Talent, els quals s'intentarà que siguin més manipulatius i si pot ser col·lectius, es presenten propostes per a treballar les matemàtiques dins d'una perspectiva aplicada en altres àrees/matèries com a tecnologia, dibuix o física.

Per a la seua implementació es preveu l'adquisició de materials i recursos com ara: teodolits per al treball de la trigonometria des d'un punt de vista aplicat, jocs de taula de lògica, materials de construcció per a millorar en la nostra preparació per a les olimpíades d'enginyeria, material manipulatiu per al desenrotllament de reptes dins del programa d'Impuls al Talent, jocs de taula matemàtics per a millorar el càlcul mental i kits manipulatius de geometria per a l'alumnat amb necessitats específiques, i materials didàctics relacionats amb els escacs.

Amb tots estos recursos es podrà dissenyar un currículum innovador en el qual l'alumnat aprenga tocant, construint i resolent reptes reals.

7.15 Programa de millora de la competència lectora

El Programa de Reforç de la Competència Lectora, impulsat per la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa, s'emmarca en els objectius europeus i estatals de millora de la qualitat i l'equitat educativa, amb el propòsit d'enfortir la competència lectora.

Este programa té una orientació competencial, inclusiva i equitativa, centrada en la millora de la comprensió lectora i en la consolidació de la lectura com a eix transversal de l'aprenentatge en totes les àrees del currículum.

Els centres participants firmen un Contracte-programa amb la Conselleria, designen una persona coordinadora del programa i elaboren un Pla de Reforç de la Comprensió Lectora, que inclou objectius, actuacions, metodologia, recursos i criteris d'avaluació.

En el marc d'este programa, el nostre centre ha assignat les 15 hores del reforç lector a una nova vacant docent de la borsa de valencià, destinada específicament a impulsar el desenvolupament de la competència lectora i lingüística de l'alumnat.

Les actuacions concretes que es duen a terme són les següents:

- Hores de PIL (Programa d'Incorporació de Llengües) en valencià, dirigides a reforçar la competència lingüística de l'alumnat en esta llengua i millorar la seua comprensió lectora en contextos acadèmics.
- Optativa de Taller de reforç en castellà i valencià, amb grups reduïts d'alumnat que presenta majors dificultats en comprensió, expressió i vocabulari.
- Codocència en valencià en els grups de 1r i 2n d'ESO, treballant al costat del professorat de valencià per a oferir atenció individualitzada o en xicotet grup per a alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge de la lectura o escassa competència lingüística.

Estes mesures permeten reforçar la comprensió lectora des d'un enfocament inclusiu i competencial, coordinant les accions amb els departaments de Valencià, Castellà i Orientació.

8 ÀMBIT ORGANITZATIU

8.1 Centre Digital Col·laboratiu i Pla Digital de Centre

L'IES Severo Ochoa és un dels centres que pertanyen al projecte de “**Centre Digital Col·laboratiu**” de la Conselleria d'Educació des de l'inici del programa. Este projecte consistix en la creació d'una identitat digital per a cada alumne/a i professor/a del centre, la qual cosa permet:

En el disseny i actualització del Pla Digital de centre es marquen els següents objectius a desenvolupar durant el curs 2025-26:

- Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la competència digital, quant a bones pràctiques digitals.
- Habilitar espais per a facilitar l'ensenyança-aprenentatge amb tecnologies digitals.
- Ampliar el nombre de situacions d'aprenentatge i la seua avaluació utilitzant tecnologies digitals.
- Promoure l'ús segur i responsable d'internet entre l'alumnat.

8.2 Centre d'Excel·lència

Som Centre d'Excel·lència de la Comunitat Valenciana, en Sistemes Avançats per part de la Família Professional d'Informàtica i Comunicacions, per les seues accions d'innovació, experimentació i investigació en matèria de formació professional.

En este sentit, s'estan desenrotllant diverses actuacions de difusió i investigació relacionades amb la Intel·ligència Artificial, Ciberseguretat, així com la flexibilització de diferents itineraris per a permetre a l'alumnat cursar mòduls de diferents cicles.

Com a centre d'excel·lència, s'organitzen estades formatives per al professorat de Formació Professional de la família d'Informàtica i Comunicacions. Estes estades inclouen visites a altres centres d'excel·lència, centres d'FP, empreses i entitats de referència en el sector.

L'objectiu principal és actualitzar la competència tècnica del professorat, fomentar la innovació educativa i facilitar l'intercanvi d'experiències metodològiques. Tot això amb la finalitat de crear espais de col·laboració, impulsar projectes d'innovació i generar sinergies que donen lloc a nous projectes conjunts.

8.3 Xarxa Novigi de la Comunitat Valenciana

Com a centre educatiu públic que impartix formació professional estem adherits a la **Xarxa Novigi**, en el qual participem en quatre programes:

- **InnovaTec**, per a la implantació de metodologies innovadores i disseny de l'entorn educatiu. Un equip de professorat serà l'encarregat de coordinar i impulsar l'aplicació d'estes metodologies en les diferents unitats formatives. D'igual forma, amb l'objectiu de donar resposta a les diferents iniciatives de transformació metodològica que s'estan produint en el Severo Ochoa.
- **Empren** està orientat al desenrotllament de la cultura emprenedora, l'emprenedoria i la creació d'empreses en l'entorn educatiu. Este programa està sent liderat pels membres del departament de FOL. Es plantegen com a meta principal la informació i formació en emprenedoria i intraprenedoria amb la finalitat que l'alumnat puga desenrotllar els seus propis projectes sostenibles des d'un punt de vista social, econòmic i mediambiental.
- **Qualitas**, dirigit a la implantació de sistemes de gestió de la qualitat en el centre. Per a això, s'ha constituït un Comité de Qualitat format per un equip de docents i que està coordinat per Alicia Rico. Este Comité ha rebut una formació específica per part de Conselleria per a crear un Sistema de gestió de qualitat basat en la norma ISO-9001. Una

vegada complit l'objectiu inicial d'incloure els processos específics de la FP i obtindre la certificació, es pretén en els posteriors anys incloure tots els processos del centre, independentment del nivell educatiu al qual afecten.

- **Acredita**, per al reconeixement, implantació i desenrotllament dels programes d'acreditació de la competència i la formació professional en els centres docents que impartixen FP. Actualment no tenim activada la comissió d'Administratiu.
- **EmprendeTech**. Este curs comencem formant part d'un programa pioner per part de la Conselleria de Educación, Cultura, Universitats i Empleo al costat de la Conselleria di Innovación, Indústria, Comerç i Turisme, consistent en la mentorització externa de 10 projectes d'emprenedoria basada en la digitalització i la finalitat de la qual seria la implantació real d'estos projectes en el teixit empresarial de la Comunitat Valenciana. Per a això, se seguiran 3 mòduls per part del nostre centre:
 - Mòdul I. Formació al professorat en digitalització per a l'emprenedoria (15 hores certificades pel CEFIRE).
 - Mòdul II. Formació intensiva a l'alumnat (8 hores).
 - Mòdul III. Mentorització externa dels projectes d'emprenedoria de l'alumnat.

La fase final consistirà en un concurs amb una etapa provincial i una altra comunitària.

El programa està cofinançat pels fons europeus del Pla de Recuperació, Transformació i Resiliència i està dotat amb un total de 5,2 milions d'euros.

Cal destacar que el nostre institut ha sigut triat entre 12 de tota la Comunitat i articularà este programa a través de les famílies professionals i el projecte Emprén.

9 Calendari d'actuacions

Estes dates són proposades, poden patir modificacions depenent de les instruccions de Conselleria.

9.1 Avaluacions ESO, Batxillerat i Cicles Formatius

AVALUACIÓ INICIAL:	ESO i 1r BAT – del 6 al 14 d'octubre FP Presencial - del 20 al 24 d'octubre
---------------------------	--

		1a AVALUACIÓ	2a AVALUACIÓ/ AV. ORDINÀRIA	3a AVALUACIÓ AV. ORDINÀRIA	AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA
ESO i 1r BAT	Sessions avaluació	Del 9 al 15 desembre	Del 23 al 26 març	Del 10 al 17 juny	26 de juny (1BAT)

2n BAT	Sessions avaluació	27 novembre	5 de març	21 maig	PAU Ord. Per determinar	18 juny	PAU Extr. Per determinar
1r CF Presencial	Sessions avaluació	Del 25 al 27 novembre	De l'11 al 13 març	Del 9 al 13 juny		1 i 2 juliol	
	Inici FP empresa	Inicie Formació Empresa 11 maig					
2n CF Presencial	Sessions avaluació	Del 25 al 28 novembre	Del 9 al 12 febrer	Del 16 al 18 juny		1 i 2 juliol	
	Inici FP empresa	Inicie Formació Empresa 17 febrer Famílies Administració i Comerç 2 març Família Informàtica					
2n CF Presencial /Semipresencial LOE	Sessions avaluació		Del 2 al 6 febrer			Del 23 al 27 febrer	
	Inici FCT	Inici FCT 17 febrer					
1r CF Semipresencial	Sessions avaluació	Del 2 al 6 febrer	Del 8 al 12 de juny			1 i 2 juliol	
2n CF Semipresencial	Sessions avaluació	De l'1 al 5 desembre	Del 8 al 12 juny			1 i 2 juliol	
	Inici FP empresa	Inici Formació Empresa 17 febrer					

Estes dates són proposades, poden patir modificacions depenent de les instruccions de Conselleria.

9.2 Calendari de reunions: Claustres, CCP, Consell escolar, Claustres pedagògics

DATES PROPOSADES	C.C.P	CONSELL ESCOLAR	CLAUSTRE	CLA. PED.
Setembre	10	25	2	3, 4, 5
Octubre	-	6	1	29
Novembre	-	12	12	
Desembre	-	-	17	
Gener	21	29	-	
Febrer	-	-	11	18
Març	-	12	-	
Abril	8	-	1	22

Maig	-	-	13	6
Juny	25	30	17	-

(Són dates proposades segons el calendari actual publicat per la Conselleria, s'atendrà les necessitats puntuals)

10 Avaluació i millora

Per a avaluar la PGA es necessita la participació de tota la comunitat educativa mitjançant el registre de resultats. La manera de fer el mesurament d'estos resultats és diversa tal com es detalla a continuació:

- *Enquestes de satisfacció*: són qüestionaris que segueixen un model de Qualitat que es passen en les reunions de famílies o de professorat. Tenen com a finalitat mesurar el grau de satisfacció sobre el procediment dut a terme o sobre la informació que s'ha donat.
- *Enquestes de satisfacció de l'alumnat FP*: enquestes realitzades per l'alumnat de cicles d'FP tant presencials com semipresencials per a conèixer el grau de consecució dels objectius proposats.
- *Mesurament de resultats*: es mesuren indicadors sobre grau de consecució d'objectius, per exemple, les que es realitzen per a mesurar els resultats acadèmics per grups, per nivells, grau de seguiment de programacions didàctiques, etc.
- *Elaboració de la Memòria final*: vicedirecció arreplega les memòries elaborades pels Caps/as de departament de Secundària i Batxillerat i de les famílies professionals de Formació Professional, Orientació, Coordinadora d'Igualtat, Coordinador TIC i Coordinadora de Qualitat. Estes dades són analitzades conjuntament perquè des de la Direcció s'emplene i redacte finalment la memòria.

La informació posteriorment es transmet als diversos òrgans que conformen el centre com ara Consell escolar, CCP i Claustre de professors/as. S'arrepleguen les propostes que serviran per a redactar i adequar la PGA del curs següent.

És la nostra intenció informar sobre l'exercici de la nostra tasca educativa i fer un seguiment de l'evolució d'estos resultats durant el curs, a més de poder comparar amb cursos anteriors amb l'objectiu de continuar treballant en la millora contínua, la gestió de la qualitat i perseguir l'excel·lència educativa. Tot això s'aconsegueix amb una avaluació formativa i conjunta.

