

**PRUEBA DE ACCESO  
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR  
JUNIO 2013**

**PARTE ESPECÍFICA OPCIÓN A HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
Materia: ECONOMÍA**

**ORIENTACIONES CORRECCIÓN**

1) Las características básicas de las PYMES son las siguientes (unas positivas y otras negativas):

- **Poca formación empresarial:** El empresario tiene pocos conocimientos técnicos. Al gestionarla, se mueve más por impulsos y ganas que por una formación académica adecuada. Tiene pocos departamentos de asesoramiento (staff).
- **Poca capacidad financiera.** Le cuesta acceder a los mercados financieros, ya que normalmente se han iniciado en empresas familiares y con pocos recursos de partida, y esto hace que les cueste generar autofinanciación para poder crecer.
- **Cualificación y formación técnica del personal y la obsolescencia tecnológica.** El reciclaje del personal no avanza con la misma rapidez que la tecnología de la empresa. Esto puede deberse a la falta de previsión por parte de la dirección o a la falta de medios económicos para adaptarse, lo que implicaría un desfase tecnológico, que también puede ser debido a la poca capacidad financiera y económica.
- **Organización flexible.** Facilidad de comunicación entre el personal de la empresa, el número de trabajadores es reducido, permitiendo la comunicación y creación de un buen equipo de trabajo. Además favorece la toma de decisiones, se pueden tomar de una forma más rápida sin pasar por demasiados intermediarios.
- **Integración del personal.** El personal normalmente está integrado en la empresa, participa de las responsabilidades y esto supone que esté más motivado por su trabajo.
- **Desarrollo en mercados intersticiales,** es decir, aprovechamiento de los espacios que dejan vacíos las empresas grandes en los mercados,, ya que estas se especializan en un producto y se interesan por producciones que permiten economías a gran escala. Las PYMES tiene un contacto más directo con el cliente.
- **Creadoras de empleo.** Tienen más recursos de trabajo que de capital, generan más empleo que las empresas de gran tamaño.

2) Primero buscamos la proporción de acciones antiguas con las nuevas:

$$\frac{\text{Núm. acciones antiguas}}{\text{Núm. acciones nuevas}} = \frac{30.000}{1.000} = \frac{30}{1}$$

Según esta proporción, por cada 30 acciones antiguas le toca una nueva.

En este caso, como tiene 600 acciones antiguas, le tocan  $600/30 = 20$  acciones nuevas.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

- Todas las preguntas puntúan igual.
- La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 26 de marzo de 2013, de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional (DOCV 05-04-2013).

3) Confeccionamos con esta información la cuenta de pérdidas y ganancias:

CUENTA DE PÉRDIDAS Y GANANCIAS			
	DEBE		HABER
Concepto gastos	Importe	Concepto ingresos	Importe
Compras de mercaderías	1.500	Ventas de mercaderías	4.000
Sueldos y salarios	200	Variación de existencias	300
Seg. Social a cargo de la empresa	50	Otros ingresos financieros	25
Suministros	30		
Otros tributos	20		
Intereses de deudas	50		
Amortización del inmovilizado	110		
<b>Total gastos</b>	<b>1.960</b>	<b>Total ingresos</b>	<b>4.325</b>
<b>Resultado del ejercicio</b>	<b>2.365</b>		

La diferencia entre ingresos y gastos ( $4.325 - 1.960$ ) supone ganancias de la empresa (2.365 €). De esta forma podemos determinar el resultado de la actividad de la empresa al final de un periodo.

4)

Productividad inicial =  $60000/20 \cdot 250 = 12$  consultas / hora de teleoperador.

Productividad final =  $12 + 5\%$  de  $12 = 12,6$  consultas / hora de teleoperador.

$$12,6 = \frac{\text{Consultas}}{2 \cdot 250}$$

Consultas =  $12,6 \cdot 20 \cdot 250 = 63.000$  consultas.

5) El Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas (IRPF) es un tributo de carácter personal y directo que grava la renta de las personas físicas de acuerdo con sus circunstancias personales; es decir, tiene por objeto gravar la totalidad de los rendimientos de los factores de producción (trabajo, capital ...), así como las ganancias y pérdidas patrimoniales del contribuyente.

El empresario puede, si está dentro de lo que marca la ley, tributar por este impuesto por las ganancias obtenidas en su actividad, es decir, incluirlas en su declaración de la renta de las personas físicas.

Cuando el empresario es una persona física (empresario individual), debe tributar por el IRPF. Esto se debe a las dificultades que la Agencia Tributaria tiene para identificar qué actividades de las personas son empresariales y cuáles estrictamente personales, de forma que si tributara a través del Impuesto sobre Sociedades, podría deducir gastos (y así disminuir su cuota tributaria) que no proceden de la actividad empresarial. De esta forma, las autoridades tratan de prevenir posibles fraudes.

6)

$$\text{Productividad del trabajo} = \frac{7.500}{20} = 375 \text{ u./hombre-mes}$$

$$\text{Productividad máquinas} = \frac{7.500}{7} = 1.071 \text{ u./ máquina-mes}$$

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Todas las preguntas puntúan igual.
- La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 26 de marzo de 2013, de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional (DOCV 05-04-2013).

**PRUEBA DE ACCESO  
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR  
JUNIO 2013  
PARTE ESPECÍFICA OPCIÓN A HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
Materia: GEOGRAFÍA**

**ORIENTACIONES CORRECCIÓN**

1) El mapa del tiempo presenta el estado de la atmósfera en superficie mediante isobaras o líneas que unen los puntos con la misma presión atmosférica, el 19 de diciembre de 1973. En él podemos distinguir los siguientes centros de acción:

- Centros de acción anticiclónicos: el anticiclón de las Azores, muy desplazado hacia el sur, como corresponde a esta época del año.
- Centros de acción depresionarios: una profunda borrasca en el Atlántico, frente a las costas de Europa occidental, asociada a un frente cálido y otro frío.

La Península se encuentra en una situación de flujo del SO, que canaliza aire Pm, polar marítimo. Este, originariamente frío, se recalienta en su largo recorrido marino hacia el sur por el Atlántico oriental volviéndose inestable, y arrastra un frente frío que barre la Península de SO a NE. Con esta situación, las temperaturas son suaves y las precipitaciones intensas en el área atlántica, especialmente en Andalucía occidental; Extremadura la parte occidental de Castilla y León y Galicia, acompañadas de fuerte viento (dada la proximidad de las isobaras) procedente del SO (ábrego). Estas precipitaciones pueden causar el desbordamiento de los ríos atlánticos y producir inundaciones catastróficas. El resto de la Península se mantiene al margen de las precipitaciones, pues en el Cantábrico; la Navarra atlántica, el valle del Ebro y Cataluña; y el levante y SE, las precipitaciones pierden su fuerza al rebasar la cordillera Cantábrica, el Sistema Ibérico y las cordilleras Costero-Catalana y Béticas, llegando a estas áreas con efecto föehn.

En Baleares, las temperaturas son suaves y tampoco se producen precipitaciones. En cambio en Canarias, donde el flujo de aire llega con componente O, se originan precipitaciones.

2) – **Barbecho**: práctica agraria tradicional en los secanos que consiste en dejar descansar la tierra un tiempo variable, durante el cual se rompe la costra superficial del terreno para que recoja mejor el agua de lluvia y se eliminan las malas hierbas, que a su vez sirven de abono al suelo. El barbecho completo está en retroceso por la generalización del barbecho semillado o medio barbecho, consistente en reducir el periodo de descanso mediante la siembra de una cosecha primaveral que se recoge antes del verano.

– **Trashumancia**: migración estacional del ganado con objeto de acceder a nuevos pastizales. Tuvo su auge en el siglo XIII en el reino castellano-leonés en relación con la implantación de la oveja merina, con los avances de la reconquista y con la creación de la Mesta. Su decadencia se inició en el siglo XIX debido a la desaparición de la Mesta, al menor aprecio de la oveja merina, a la revalorización del cultivo (roturación de pastizales) y a la progresiva sustitución de este régimen por la ganadería estante.

– **Sociedad pesquera mixta**: sociedad en la que participan uno o varios armadores españoles y uno o varios socios de un país tercero, con el fin de explotar, por medio de los barcos españoles, los recursos pesqueros del país tercero, a cambio de ciertas concesiones. Entre ellas suelen figurar el empleo en los barcos de cierto porcentaje de trabajadores extranjeros y el desembarco de cierta cantidad de pesca en el país tercero.

– **Fuente de energía**: todo recurso que permite obtener energía útil para diversas aplicaciones, como la industria.

– **Sistema de transporte**: conjunto de medios y de infraestructuras que permiten el traslado de personas y mercancías entre lugares geográficos.

3) La ganadería tradicional se basaba en la coexistencia de diversas especies ganaderas en el mismo ámbito, integradas por razas autóctonas con elevado grado de rusticidad; en cambio, la ganadería actual se basa en la especialización, asociada a la sustitución de las razas autóctonas por otras extranjeras seleccionadas para la producción de carne o leche.

La ganadería tradicional se practicaba en explotaciones pequeñas, que usaban técnicas atrasadas; y sistemas extensivos (pasto a diente en prados naturales, trashumancia), que consumían mucho espacio; mientras que la actual tiende a la reducción del número de explotaciones y al aumento de cabezas de ganado, así como a una creciente mecanización e intensificación (ganadería estabulada, alimentada con piensos).

La ganadería tradicional se caracterizaba por sus bajos rendimientos, mientras que la actual los ha incrementado considerablemente.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

- Todas las preguntas puntúan igual.

- La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 26 de marzo de 2013, de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional (DOCV 05-04-2013).

#### 4) MIGRACIONES EXTERIORES

##### Causas

##### - De la emigración transoceánica:

- **Por parte de los países latinoamericanos:** necesidad de inmigrantes para poblarse y explotar sus recursos económicos.

- **Por parte española:** salida frente al atraso agrario, generador de continuas crisis y de desempleo; deseo de los jóvenes de evitar un prolongado servicio militar de tres años; y efecto llamada de familiares, conocidos, y retornados sobre las oportunidades en ultramar.

##### - De la emigración a Europa:

- **Por parte europea,** la rápida reconstrucción económica tras la Segunda Guerra Mundial favoreció una amplia oferta de empleo que no podía cubrirse con los trabajadores propios, escasos por el débil crecimiento de la población europea durante las décadas de 1930 y 1940, y por las muertes de la guerra.

- **Por parte española:** el fuerte crecimiento demográfico; el excedente de población agraria a causa de la mecanización del campo; la insuficiencia de la industrialización para absorberla; el aumento del paro causado por el Plan de Estabilización; la desaparición de las ventajas anteriores para la emigración ultramarina, y los elevados salarios europeos.

##### Consecuencias

- **Demográficas:** desequilibrios en el reparto espacial actual de la población.

##### - Económicas:

- **Positivas:** alivio del paro y remesas para financiar el desarrollo económico y reducir el déficit comercial.

- **Negativas:** muchos ahorros no favorecieron a las áreas de partida de los emigrantes, ya que los bancos los invirtieron en las zonas más desarrolladas y muchos de los que regresaron se instalaron en otras zonas donde esperaban encontrar trabajo más fácilmente o invertir en un pequeño negocio.

##### - Sociales:

- En los países de destino: desarraigo y penosas condiciones de vida y de trabajo.

- Tras el retorno a raíz de la crisis de 1975, falta de mejora en la cualificación profesional o de un título que la acreditase; y problemas para encontrar trabajo, conseguir vivienda, y readaptarse a las condiciones de vida del país.

5) Una ciudad es un núcleo de población de más de 10.000 habitantes, caracterizado por una alta densidad de edificación y de población, cuyos habitantes se dedican principalmente a actividades de los sectores secundario y terciario; y poseen rasgos sociales específicos como la diversidad social, las estructuras familiares abiertas y las relaciones impersonales. La ciudad se define también por su capacidad de organizar el espacio que la rodea; es decir, de influir sobre otros núcleos de población y de relacionarse con otras ciudades.

6) El relieve continental se altera con las actividades extractivas de minas y canteras y con la construcción de infraestructuras hidráulicas o de transporte.

El relieve costero se altera con la desaparición de playas y la realización de infraestructuras costeras.

Frente a estos problemas se llevan a cabo actuaciones para prevenir los impactos y para recuperar los espacios degradados.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Todas las preguntas puntúan igual.

- La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 26 de marzo de 2013, de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional (DOCV 05-04-2013).

**PRUEBA DE ACCESO  
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR  
JUNIO 2013  
PARTE ESPECÍFICA OPCIÓN A HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
Materia: HISTORIA  
ORIENTACIONES CORRECCIÓN**

**1. COMENTARIO DE TEXTO**

- a) El texto es un fragmento de la *Declaración de Independencia de los EEUU*, 1776. La Independencia de los Estados Unidos es uno de los hechos más importantes ocurridos en el siglo XVIII, siendo la Declaración de Independencia leída en Filadelfia (1776), uno de los textos más innovadores y trascendentes de la historia contemporánea.
- Inglaterra controlaba 13 colonias en América del Norte, donde habían emigrado los católicos y protestantes disidentes, durante las guerras religiosas. En 1765, el gobierno inglés de Jorge III aumentó abusivamente los impuestos en las colonias provocando desórdenes en muchas colonias. El parlamento de Londres prosiguió con su rígida política y en 1767 volvió a votar nuevos impuestos. La indignación cundió en las colonias y los patriotas comenzaron a gestar la revolución (*No taxes without representation*) y, tras proclamar la Declaración de Derechos (1774), se declararon independientes (1776) desatándose una guerra contra la metrópoli. El 3 de septiembre de 1783 se firmó en Versalles el tratado de paz, donde Inglaterra reconocía la independencia y soberanía de las colonias americanas.
- b) La idea principal de este documento es el poder del pueblo para decidir quien quiere que le gobierne. Este principio básico, la *soberanía del pueblo* para gobernarse, junto con otros principios o ideas de la ilustración, fueron llevados a la práctica por vez primera en la historia por los revolucionarios norteamericanos: La igualdad de todos los ciudadanos ante la ley, la posesión por cada individuo de unos derechos naturales e inalienables, la separación de poderes y la elección de los cargos públicos, la separación de la Iglesia y el Estado, basada en la completa libertad religiosa... La inmensa mayoría de estos principios básicos fueron recogidos en el documento que nos ocupa, la Declaración de Independencia del 4 de Julio de 1776.
- c) Esta proclamación provocó una larga guerra contra Gran Bretaña que se prolongó hasta 1783, y que se saldó en la paz de Versalles con la independencia de las antiguas colonias. Muchos historiadores han considerado este hecho histórico como la primera de las revoluciones que inauguran la Edad Contemporánea por su gran trascendencia basándose en los siguientes argumentos:
- Supone la puesta en práctica de la soberanía del pueblo, único capacitado para darse leyes y organizarse políticamente.
  - Se produce, por vez primera, una participación popular en la vida pública, a través de la elección directa de sus gobernantes.
  - Se redacta la primera constitución moderna que será fuente de inspiración para otros movimientos revolucionarios.
  - Se realiza una rebelión popular contra la monarquía de la cual se independizan, marcando un camino que será seguido por las colonias españolas en América
  - Se difunden por Europa y América los principios revolucionarios que acabaran definitivamente con el Antiguo Régimen.

**Pregunta 2. (Respuestas orientativas)**

**La Revolución Rusa:**

La revolución Soviética y la creación de la URSS son dos de los acontecimientos más relevantes del siglo XX, sobre todo por la trascendencia que han tenido y por su proyección mundial. En un breve lapso de tiempo, Rusia pasó de una situación autocrática, casi feudal, a un régimen comunista. El Imperio Ruso, a diferencia de sus vecinos estados europeos, se hallaba aun muy atrasado en todos los ámbitos de la vida a principios del siglo XX. Con unas estructuras sociales y económicas propias del antiguo

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

- Todas las preguntas puntúan igual.
- La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 26 de marzo de 2013, de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional (DOCV 05-04-2013).

régimen, y un sistema político que bajo la máxima autoridad del Zar, no hacía concesiones al liberalismo. No es de extrañar pues que entre 1905 y 1917, Rusia fuera escenario del triunfo de la primera revolución socialista del mundo. Al contrario de los que había pensado Marx, esta revolución tuvo lugar en una sociedad deficientemente industrializada, donde la mayoría de la población estaba dedicada a la agricultura.

En Febrero de 1917, cayó el régimen zarista y se inició el intento por parte de los sectores liberales, que contaban con el apoyo de algunos grupos de izquierda, de convertir Rusia en una democracia de corte occidental. Pero los bolcheviques dirigidos por Lenin, querían imponer un régimen de obreros y campesinos, basado en un sistema de soviets dominados por el partido. Las circunstancias de la primera guerra Mundial, que ya habían hecho abdicar al Zar, fueron aprovechadas por los bolcheviques para conseguir el poder, después de una calculada insurrección que tuvo el apoyo de una parte importante de los obreros y soldados de la capital (octubre 1917). La expansión de comunismo por casi todo el antiguo imperio ruso se produjo en medio de una cruenta guerra civil. Lenin, líder de los bolcheviques, dirigió el primer gobierno de la Rusia soviética, que aprobó el reparto de las tierras entre los campesinos y el control de las fábricas por los obreros, y que en 1922 constituyó la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). La última etapa de la Revolución fue llevada a cabo por Stalin, que convirtió a la URSS en una gran potencia industrial y militar mediante una férrea dictadura personal que se mantuvo hasta su muerte (1953) a costa de eliminar libertades constitucionales y establecer un régimen totalitario basado en el terror revolucionario.

Respecto a la trascendencia de esta revolución, el alumno deberá resaltar el influjo que esta tuvo sobre el resto del socialismo mundial y el papel de primer orden que la URSS jugó durante el periodo de guerra Fría, que se abrió tras la II guerra mundial en la que se convertiría en el modelo de sociedad comunista vencedora del fascismo hasta final de la década de los ochenta.

### **La Guerra Fría y la política de bloques.**

Al finalizar la II Guerra Mundial, las dos grandes potencias vencedoras, la Unión Soviética y los Estados Unidos, serán los protagonistas de una situación de tensión y conflicto permanentes que es conocida como "guerra fría" y que, en más de una ocasión, estuvo a punto de provocar un nuevo conflicto mundial de imprevisibles consecuencias. Se denomina La Guerra Fría porque si bien no vuelve a estallar una guerra generalizada a nivel mundial, la relación entre ambos bloques es muy tensa, y se va a ver salpicada de numerosos conflictos localizados (crisis misiles en Cuba, Corea, Vietnam y muchos otros) que ponen en peligro la paz Mundial. Años de larga y abierta rivalidad entre EE.UU., (democracia liberal y capitalista) y la URSS, (gobierno autoritario comunista y socialista) y sus respectivos aliados. Fue un enfrentamiento político, ideológico, económico, tecnológico, y también militar pero de forma limitada, el cual fue la clave de las relaciones internacionales mundiales durante casi medio siglo. El motivo de que en la "*guerra fría*" no se enfrentaran las dos potencias directamente fue la aparición del arma nuclear, y el miedo hacia una catástrofe general que devastase a las dos superpotencias, sin embargo, EE.UU. y la URSS y sus aliados utilizaron la intimidación, la propaganda, la subversión y la guerra local mediante aliados interpuestos.

El símbolo más evidente de esta guerra fría fue el Muro de Berlín, también llamado Muro de la vergüenza, el cual no sólo separaba un pueblo hermano, sino que evidenciaba claramente la división del mundo en dos sistemas enfrentados. Es por ello, que su destrucción en 1989, fue acogida con gran entusiasmo pues significaba de un lado, la unificación de dos pueblos hermanos (RFA y RDA) en una sola Alemania, y de otro y no menos importante, el fin de esa Guerra Fría y el acercamiento entre las dos superpotencias y sus dos mundos, que a partir de entonces marcharían unidos por una senda común: la de la democracia y la economía de mercado.

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

- Todas las preguntas puntúan igual.
- La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 26 de marzo de 2013, de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional (DOCV 05-04-2013).