

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
JUNIO 2010**

**PARTE SOCIOLINGÜÍSTICA
APARTADO a1 LENGUA Y LITERATURA (CASTELLANO)**

CORRECTOR DEL TEXTO “ESPINA DE TIERRA”:

Cada pregunta tiene una calificación de hasta 2 puntos.

1. Como en esta pregunta hay dos apartados, se otorgará un máximo de un punto a cada uno de estos apartados
- A) El alumno deberá crear un título, denotativo o metafórico, que haga referencia directa a la alcachofa o a su cultivo. La corrección, a criterio del corrector.
- B) Es importante que el alumno no repita literalmente este fragmento, sino que utilice sus propias palabras. La corrección, a criterio del corrector.

2. **Jornadas:** reuniones de trabajo, reuniones científico-técnicas, en las que se han tratado asuntos relativos al cultivo de la alcachofa; podría ser un congreso monográfico de corta duración. **Dieta:** alimentación básica y característica de las zonas mediterráneas. Cuando se habla de “dieta mediterránea” se hace referencia a una alimentación basada preferentemente en cereales, legumbres, hortalizas, verduras, aceite de oliva y vino. **Apreciable:** la alcachofa es un alimento que se tiene en gran estima; alimento muy valorado.

3. Teniendo en cuenta el tema y la intención del autor, estamos ante un **texto divulgativo**. Es un texto redactado con la intención de dar a conocer a un sector amplio de lectores la importancia que tiene el cultivo de la alcachofa en Benicarló. Como los destinatarios son receptores no especializados, el texto es de fácil comprensión. La forma de expresión utilizada es la **exposición**: en el texto se pretende hacer una presentación de lo relacionado con el cultivo de la alcachofa en Benicarló, su comercialización y sus festejos, incluyendo referencias socioculturales. Se busca la claridad y la objetividad; ésta última se logra con el empleo de la función representativa o referencial. Dentro de esta modalidad expresiva, el texto se puede caracterizar como un escrito informativo. Puede tenerse también en cuenta que la explicación que se hace del tema (por ejemplo, los datos que se aportan, las características de la alcachofa y su producción, etc.) recoge rasgos de los textos didácticos.

La calificación de esta pregunta debe hacerse dando un máximo de un punto a la identificación del texto como divulgativo y un máximo de un punto a su identificación como expositivo.

4. Palabras derivadas de **producción** por medio de prefijos: *reproducción, coproducción, coproductor, subproducto*. Por medio de sufijos: *productivo, producto, productor, productividad, productibilidad, producible*. Por medio de prefijos y sufijos a la vez: *reproductivo, reproductor, improductivo, contraproducente* etc. El número de palabras que se pide no se especifica, de modo que el corrector valorará en la puntuación la cantidad de ellas que aporte el alumno.

5. En esta pregunta hay dos apartados.

A) Este apartado se califica con un máximo de un punto. De los sustantivos que el alumno elija, debe comentar su flexión de género (masculino/femenino) y de número (singular/plural), si es primitivo o derivado, simple o compuesto.

B) Este apartado se califica con un máximo de un punto. **Se** es un pronombre personal, de tercera persona, átono, no preposicional. Su función gramatical es la de indicar una construcción pasiva refleja.

Nota: El alumno debe justificar o explicar algunas de sus respuestas, de modo que las respuestas que no incluyan esta justificación o explicación no deberán obtener el máximo de la puntuación establecida. Deberá tenerse en cuenta, también, que las faltas de ortografía pueden tener un descuento máximo de hasta dos puntos de la calificación final, a criterio del corrector.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Todas las cuestiones puntúan igual.
- La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 15 de marzo de 2010, de la Dirección general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional. (DOCV 13.04.2010)

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO
JUNIO 2010**

**PARTE SOCIOLINGÜÍSTICA
APARTADO a1 LENGUA Y LITERATURA (VALENCIÀ)**

Valors? Quins valors? Ara més que mai es parla de valors i de l'educació en valors. Què són però, els valors? Valor, segons una opinió reconeguda, és allò que legitima una conducta. I si açò és així, les pràctiques personals, les actuacions consolidades o hàbits, s'explicarien des dels valors percebuts i interioritzats. De manera que, a cada valor derivarien unes conductes específiques. Altres consideren que els valors es desenvolupen en determinats contextos o sistemes socioculturals, que es perfilen com a àmbits per a la pràctica dels valors. La família és un d'aquells contextos. Justament, les actituds familiars envers determinats valors- sinceritat, honestat, estima, generositat, col·laboració, diàleg, no discriminació, llibertat, convivència, cortesia, altruisme, autoestima, equilibri, seguretat...podrien arribar a condicionar en bona part les conductes dels nostres fills o filles. L'escola és un altre àmbit on també es poden exemplificar aquells valors, per la interlocució entre els iguals i per la relació dialògica amb els ensenyants. Els grups d'amics, i els col·lectius esportius, culturals, d'esplai...- de joves són també àmbits on es poden fer pràctiques de valors. Bé que en cada context se singularitzen i **matisen**: la família, per exemple, afavorirà un to més íntim, afectuós i gratuït a la vivència dels valors; mentre que l'escola subratllarà la dimensió institucional i l'equipament per a la pràctica dels valors en la vida social i professional i els grups o col·lectius dimensionaran les distàncies curtes en la relació interpersonal. Com ajudar, però, els nostres infants i joves a recórrer el seu propi camí i a créixer en la percepció i la pràctica dels valors? Probablement no hi ha millor opció -per a la formació en valors- que la d'oferir propostes **exemplificants** i projectes de vida que il·lusionen els nostres xicons i xicones i que siguen ells i elles els qui aprenquen a prendre decisions.

MARC ALDELL, El punt 19/09/99 (adaptació)

Correcció 1. Fes un resum breu del text.(Utilitza les teues pròpies paraules per fer-lo).

A criteri del tribunal.

Correcció 2. Com classificaries aquest text d'acord amb l'estructura que presenta: argumentatiu, explicatiu, literari (narratiu, descriptiu...)? Raona la teua resposta.

Argumentatiu. A criteri del tribunal.

Correcció 3. Fixa't en els termes o expressions següents que apareixen en el text i contesta les següents qüestions:

A. : **valors** Categoria gramatical i definició de la paraula, segons el text.

Substantiu. Definició: A criteri del tribunal

B. : **matisen** Categoria gramatical i definició de la paraula, segons el text.

Verb. Definició: A criteri del tribunal

C. : **exemplificants** Categoria gramatical i definició de la paraula, segons el text.

Adjectiu. Definició: A criteri del tribunal

Correcció 4. Subratlla el subjecte i el predicat en la següent oració:

La família és un d'aquells contextos. **Subjecte: La família. Predicat: és un d'aquells contextos.**

Correcció 5. Expressió escrita: Redacta un text d'una extensió mínima de 100 paraules (10 línies) sobre una de les següents opcions:

A) Crea un text argumentatiu on manifestes la teua opinió sobre el paper que juga la família en la formació de valors.

B) Crea una notícia d'algun fet que pose de manifest la pèrdua de valors en la societat.

A criteri del tribunal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Todas las cuestiones puntúan igual.

- La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 15 de marzo de 2010, de la Dirección general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional. (DOCV 13.04.2010)

**PRUEBA DE ACCESO
A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIOJUNIO 2010
PARTE SOCIOLINGÜÍSTICA
APARTADO a2 CC. SOCIALES: Geografía e Historia**

Pregunta 1. Galicia, Asturias, Cantabria, País Vasco, Cataluña, Comunidad Valenciana, Región de Murcia, Andalucía

Pregunta 2. 1. Se denomina densidad de población a la cantidad de habitantes que viven por kilómetro cuadrado. Por ejemplo, si en una isla la superficie es de 200 km² y su población asciende a 54.000 habitantes, la densidad de población será:

$$\frac{54.000}{200} = 270 \text{ habitantes por km}^2$$

2. Tasa de mortalidad es el indicador demográfico que señala el número de defunciones de una población por cada 1.000 habitantes, durante un periodo determinado generalmente un año. Usualmente es denominada **mortalidad**.

Fórmula: $m = \frac{F}{P} * 1000$

m: tasa de mortalidad media F: cantidad de fallecimientos (en un periodo, generalmente un año) P: población total

3. Inmigración es la entrada a un país de personas que nacieron o proceden de otro lugar. Representa una de las dos opciones o alternativas del término migración, que se aplica a los movimientos de personas de un lugar a otro y estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia bien sea temporal o definitivo. Las dos opciones de los movimientos migratorios son: emigración, que es la salida de personas de un país, región o lugar determinados para dirigirse a otro distinto e inmigración, que es la entrada en un país, región o lugar determinados procedentes de otras partes. De manera que una emigración lleva como contrapartida posterior una inmigración en el país o lugar de llegada.

4. Es la diferencia, en términos absolutos, entre el número de nacimientos y de defunciones en el año 2000. También se proporciona esta información en términos relativos (crecimiento vegetativo por 1.000 habitantes) mediante la Tasa de crecimiento vegetativo.

Pregunta 3.

VENTAJAS: 1.-Creación de comercio: Los costes y los precios bajan porque cada país puede especializarse para explotar sus ventajas comparativas. 2.-Reducción de costes directos: Se han eliminado las aduanas interiores, que suponían costes administrativos y burocráticos, retrasos y regulaciones técnicas. El euro ha supuesto eliminación de costes y riesgos del tipo de cambio, y una garantía de inflación moderada. 3.-Economías de escala: Un mercado amplio de 450 millones de consumidores permite a las empresas desarrollar sus economías de escala, reduciendo costes medios. 4.-Mayor competencia: Que redunde en mayor innovación y racionalización de la producción. 5.- Supresión de incertidumbre: La eliminación de aduanas y tipos de cambio favorece el comercio porque elimina riesgos. 6.-Menos problemas en la balanza de pagos: Aumentan las compensaciones de pagos entre Estados miembros, disminuyendo así la necesidad de mantener reservas de dólares, yen... 7.-Desarrollo de nuevas actividades de gran dimensión: aerospaciales, Airbus, hidroeléctricas. 8.-Aumenta el poder de negociación frente a terceros: La Unión tiene más fuerza que España para negociar un tratado de pesca con Marruecos. 9.- Mejora la política económica nacional: ya que debe adherirse a una férrea disciplina europea y aplicar planes de estabilidad. 10.- Reformas estructurales para aplicar los patrones más evolucionados: IVA, plan contable armonizado, normas de sociedades, PAC, reforma bursatil, educativa, bancaria, fiscal... 11.- Mayores posibilidades de empleo.

INCONVENIENTES: 1.- Concentración regional excesiva: Un mercado interior único tiende a atraer capital y trabajo a su centro geográfico. Las empresas se localizan cerca del centro de gravedad de sus mercados (regiones europeas más densamente pobladas: BENELUX, Rhur...) y sus fuentes de aprovisionamiento. Por eso es tan necesaria la política regional (fondos FEDER) y el desarrollo rural, para la fijación de la población. 2.- Desarrollo del poder de los monopolios y oligopolios: La libre circulación del capital genera gigantescas euroempresas con gran poder para subir los precios. Por esto la Comisión Europea aplica una política de competencia antimonopolio: se prohíben los monopolios, pero siguen existiendo oligopolios en muchos sectores: energía, hidrocarburos, transporte, banca, automoción... 3.- Desviación de comercio: Las exportaciones e importaciones europeas se desvían de América a Europa. Aunque al eliminar aduanas se crea comercio en el interior de la Unión, por otra parte, al existir un arancel externo, alto a veces, el comercio procedente desde el exterior se distorsiona. La Comisión Europea, por esto, firma tratados de asociación comercial con países en desarrollo para que puedan vender sus productos dentro de la Unión. 4.-Pérdida de soberanía: España ha perdido su soberanía en política exterior, monetaria y cambiaria y debe armonizar su política fiscal. El Banco de España está ligado mucho más al Banco Central Europeo, que al estado español. 5.- Mayor competencia en el mercado de trabajo: Los europeos no españoles en general dominan más lenguas que los españoles y por tanto están mejor preparados para el mercado de trabajo europeo. Por eso España debe hacer un esfuerzo en plurilingüismo.

Pregunta 4. La contaminación del aire. Los Residuos Urbanos. Los Residuos Peligrosos. El ruido. El agua

Pregunta 5.

El sistema de coordenadas geográficas es un sistema de referencia que utiliza las dos coordenadas angulares latitud (norte o sur) y longitud (este u oeste) para determinar las posiciones de la superficie terrestre (o en general de una esfera o un esferoide). Estas dos coordenadas angulares medidas desde el centro de la Tierra son de un sistema de coordenadas esféricas que está alineado con su eje de rotación. La definición de un sistema de coordenadas geográficas incluye un datum, meridiano principal y unidad angular. Estas coordenadas se suelen expresar en grados sexagesimales. La latitud mide el ángulo entre cualquier punto y el ecuador. Las líneas de latitud se llaman paralelos y son círculos paralelos al ecuador en la superficie de la Tierra. La latitud es la distancia que existe entre un punto cualquiera y el Ecuador, medida sobre el meridiano que pasa por dicho punto. La latitud se suele expresar en grados sexagesimales. Todos los puntos ubicados sobre el mismo paralelo tienen la misma latitud. Aquellos que se encuentran al norte del Ecuador reciben la denominación Norte (N). Aquellos que se encuentran al sur del Ecuador reciben la denominación Sur (S). Se mide de 0° a 90°. Al Ecuador le corresponde la latitud de 0°. Los polos Norte y Sur tienen latitud 90° N y 90° S respectivamente.

La longitud mide el ángulo a lo largo del ecuador desde cualquier punto de la Tierra. Se acepta que Greenwich en Londres es la longitud 0 en la mayoría de las sociedades modernas. Las líneas de longitud son círculos máximos que pasan por los polos y se llaman meridianos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Todas las cuestiones puntúan igual.
- La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 15 de marzo de 2010, de la Dirección general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional. (DOCV 13.04.2010)

**PROVA D'ACCÉS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ
JUNY 2010**

**PART SOCIOLINGÜÍSTICA
APARTAT a1 LLENGUA I LITERATURA (CASTELLÀ)**

CORRECTOR DEL TEXTO “ESPINA DE TIERRA”:

Cada pregunta tiene una calificación de hasta 2 puntos.

2. Como en esta pregunta hay dos apartados, se otorgará un máximo de un punto a cada uno de estos apartados

A) El alumno deberá crear un título, denotativo o metafórico, que haga referencia directa a la alcachofa o a su cultivo. La corrección, a criterio del corrector.

B) Es importante que el alumno no repita literalmente este fragmento, sino que utilice sus propias palabras. La corrección, a criterio del corrector.

2. **Jornadas:** reuniones de trabajo, reuniones científico-técnicas, en las que se han tratado asuntos relativos al cultivo de la alcachofa; podría ser un congreso monográfico de corta duración. **Dieta:** alimentación básica y característica de las zonas mediterráneas. Cuando se habla de “dieta mediterránea” se hace referencia a una alimentación basada preferentemente en cereales, legumbres, hortalizas, verduras, aceite de oliva y vino. **Apreciable:** la alcachofa es un alimento que se tiene en gran estima; alimento muy valorado.

3. Teniendo en cuenta el tema y la intención del autor, estamos ante un **texto divulgativo**. Es un texto redactado con la intención de dar a conocer a un sector amplio de lectores la importancia que tiene el cultivo de la alcachofa en Benicarló. Como los destinatarios son receptores no especializados, el texto es de fácil comprensión. La forma de expresión utilizada es la **exposición**: en el texto se pretende hacer una presentación de lo relacionado con el cultivo de la alcachofa en Benicarló, su comercialización y sus festejos, incluyendo referencias socioculturales. Se busca la claridad y la objetividad; ésta última se logra con el empleo de la función representativa o referencial. Dentro de esta modalidad expresiva, el texto se puede caracterizar como un escrito informativo. Puede tenerse también en cuenta que la explicación que se hace del tema (por ejemplo, los datos que se aportan, las características de la alcachofa y su producción, etc.) recoge rasgos de los textos didácticos.

La calificación de esta pregunta debe hacerse dando un máximo de un punto a la identificación del texto como divulgativo y un máximo de un punto a su identificación como expositivo.

4. Palabras derivadas de **producción** por medio de prefijos: *reproducción, coproducción, coproductor, subproducto*. Por medio de sufijos: *productivo, producto, productor, productividad, productibilidad, producible*. Por medio de prefijos y sufijos a la vez: *reproductivo, reproductor, improproductivo, contraproductente* etc. El número de palabras que se pide no se especifica, de modo que el corrector valorará en la puntuación la cantidad de ellas que aporte el alumno.

5. En esta pregunta hay dos apartados.

A) Este apartado se califica con un máximo de un punto. De los sustantivos que el alumno elija, debe comentar su flexión de género (masculino/femenino) y de número (singular/plural), si es primitivo o derivado, simple o compuesto.

B) Este apartado se califica con un máximo de un punto. **Se** es un pronombre personal, de tercera persona, átono, no preposicional. Su función gramatical es la de indicar una construcción pasiva refleja.

Nota: El alumno debe justificar o explicar algunas de sus respuestas, de modo que las respuestas que no incluyan esta justificación o explicación no deberán obtener el máximo de la puntuación establecida. Deberá tenerse en cuenta, también, que las faltas de ortografía pueden tener un descuento máximo de hasta dos puntos de la calificación final, a criterio del corrector.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Todas las cuestiones puntúan igual.

- La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 15 de marzo de 2010, de la Dirección general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional. (DOCV 13.04.2010)

**PROVA D'ACCÉS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ
JUNY 2010**

**PART SOCIOLINGÜÍSTICA
APARTAT a1 LLENGUA I LITERATURA (VALENCIÀ)**

Valors? Quins valors? Ara més que mai es parla de valors i de l'educació en valors. Què són però, els valors? Valor, segons una opinió reconeguda, és allò que legitima una conducta. I si açò és així, les pràctiques personals, les actuacions consolidades o hàbits, s'explicarien des dels valors percebuts i interioritzats. De manera que, a cada valor derivarien unes conductes específiques. Altres consideren que els valors es desenvolupen en determinats contextos o sistemes socioculturals, que es perfilen com a àmbits per a la pràctica dels valors. La família és un d'aquells contextos. Justament, les actituds familiars envers determinats valors- sinceritat, honestat, estima, generositat, col·laboració, diàleg, no discriminació, llibertat, convivència, cortesia, altruisme, autoestima, equilibri, seguretat...podrien arribar a condicionar en bona part les conductes dels nostres fills o filles. L'escola és un altre àmbit on també es poden exemplificar aquells valors, per la interlocució entre els iguals i per la relació dialògica amb els ensenyants. Els grups d'amics, i els col·lectius esportius, culturals, d'esplai...- de joves són també àmbits on es poden fer pràctiques de valors. Bé que en cada context se singularitzen i **matisen**: la família, per exemple, afavorirà un to més íntim, afectuós i gratuït a la vivència dels valors; mentre que l'escola subratllarà la dimensió institucional i l'equipament per a la pràctica dels valors en la vida social i professional i els grups o col·lectius dimensionaran les distàncies curtes en la relació interpersonal. Com ajudar, però, els nostres infants i joves a recórrer el seu propi camí i a créixer en la percepció i la pràctica dels valors? Probablement no hi ha millor opció -per a la formació en valors- que la d'oferir propostes **exemplificants** i projectes de vida que il·lusionen els nostres xicons i xicones i que siguen ells i elles els qui aprenquen a prendre decisions.

MARC ALDELL, El punt 19/09/99 (adaptació)

Correcció 1. Fes un resum breu del text.(Utilitza les teues pròpies paraules per fer-lo).

A criteri del tribunal.

Correcció 2. Com classificaries aquest text d'acord amb l'estructura que presenta: argumentatiu, explicatiu, literari (narratiu, descriptiu...)? Raona la teua resposta.

Argumentatiu. A criteri del tribunal.

Correcció 3. Fixa't en els termes o expressions següents que apareixen en el text i contesta les següents qüestions:

D. : **valors** Categoria gramatical i definició de la paraula, segons el text.

Substantiu. Definició: A criteri del tribunal

E. : **matisen** Categoria gramatical i definició de la paraula, segons el text.

Verb. Definició: A criteri del tribunal

F. : **exemplificants** Categoria gramatical i definició de la paraula, segons el text.

Adjectiu. Definició: A criteri del tribunal

Correcció 4. Subratlla el subjecte i el predicat en la següent oració:

La família és un d'aquells contextos. **Subjecte: La família. Predicat: és un d'aquells contextos.**

Correcció 5. Expressió escrita: Redacta un text d'una extensió mínima de 100 paraules (10 línies) sobre una de les següents opcions:

- C) Crea un text argumentatiu on manifestes la teua opinió sobre el paper que juga la família en la formació de valors.
- D) Crea una notícia d'algun fet que pose de manifest la pèrdua de valors en la societat.

A criteri del tribunal.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Todas las cuestiones puntúan igual.
- La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 15 de marzo de 2010, de la Dirección general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional. (DOCV 13.04.2010)

**PROVA D'ACCÉS
A CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ
JUNY 2010**

**PART SOCIOLINGÜÍSTICA
APARTAT a2 CC. SOCIALS: Geografia i Història**

Pregunta 1. Galícia, Astúries, Cantàbria, País Basc, Catalunya, Comunitat Valenciana, regió de Múrcia, Andalusia.

Pregunta 2. 1. Es denomina densitat de població a la quantitat d'habitants que viuen per quilòmetre quadrat. Per exemple, si en una illa la superfície és de 200 km² i la seua població ascendeix a 54.000 habitants, la densitat de població serà:

$$\frac{54.000}{200} = 270 \text{ habitants per km}^2$$

2. Taxa de mortalitat és l'indicador demogràfic que assenyala el nombre de defuncions d'una població per cada 1.000 habitants, durant un període determinat generalment un any. Usualment és denominada **mortalitat**.

Fórmula: $m = \frac{F}{P} * 1000$

m: taxa de mortalitat mitjana F: quantitat de defuncions (en un període, generalment un any) P: població total

3. Immigració és l'entrada a un país de persones que van néixer o procedeixen d'un altre lloc. Representa una de les dos opcions o alternatives del terme migració, que s'aplica als moviments de persones d'un lloc a un altre i estos desplaçaments comporten un canvi de residència bé siga temporal o definitiu. Les dos opcions dels moviments migratoris són: emigració, que és l'eixida de persones d'un país, regió o lloc determinats per a dirigir-se a un altre distint i immigració, que és l'entrada en un país, regió o lloc determinats procedents d'altres parts. De manera que una emigració porta com a contrapartida posterior una immigració en el país o lloc d'arribada.

4. És la diferència, en termes absoluts, entre el nombre de naixements i de defuncions l'any 2000. També es proporciona esta informació en termes relatius (creixement vegetatiu per 1.000 habitants) per mitjà de la Taxa de creixement vegetatiu.

Pregunta 3.

AVANTATGES: 1.-Creació de comerç: Els costos i els preus baixen perquè cada país pot especialitzar-se per a explotar els seus avantatges comparatius. 2.-Reducció de costos directes: S'han eliminat les duanes interiors, que suposaven costos administratius i burocràtics, retards i regulacions tècniques. L'euro ha suposat eliminació de costos i riscos del tipus de canvi, i una garantia d'inflació moderada. 3.-Economies d'escala: Un mercat ampli de 450 milions de consumidors permet a les empreses desenvolupar les seues economies d'escala, reduint costos.

4.-Major competència: Que redunda en major innovació i racionalització de la producció. 5.- Supressió d'incertesa: L'eliminació de duanes i tipus de canvi afavoreix el comerç perquè elimina riscos. 6.-Menys problemes en la balança de pagaments: Augmenten les compensacions de pagaments entre Estats membres, disminuint així la necessitat de mantindre reserves de dòlars, iens... 7.-Desenvolupament de noves activitats de gran dimensió: aeroespacials, Airbus, hidroelèctriques. 8.-Augmenta el poder de negociació enfront de tercers: La Unió té més força que Espanya per a negociar un tractat de pesca amb El Marroc. 9.- Millora la política econòmica nacional: ja que ha d'adherir-se a una fèrria disciplina europea i aplicar plans d'estabilitat. 10.- Reformes estructurals per a aplicar els patrons més evolucionats: IVA, pla comptable harmonitzat, normes de societats, PAC, reforma borsària, educativa, bancària, fiscal... 11.- Majors possibilitats d'ocupació.

INCONVENIENTS: 1.- Concentració regional excessiva: Un mercat interior únic tendix a atraure capital i treball al seu centre geogràfic. Les empreses es localitzen prop del centre de gravetat dels seus mercats (regions europees més densament poblades: BENELUX, Rhur...) i les seues fonts d'aprovisionament. Per això és tan necessària la política regional (fons FEDER) i el desenvolupament rural, per a la fixació de la població. 2.- Desenvolupament del poder dels monopolis i oligopolis: La lliure circulació del capital genera euroempreses gegants amb gran poder per a apujar els preus. Per açò la Comissió Europea aplica una política de competència antimonopoli: es prohibeixen els monopolis, però continuen existint oligopolis en molts sectors: energia, hidrocarburs, transport, banca, automoció... 3.- Desviació de comerç: Les exportacions i importacions europees es desvien d'Amèrica a Europa. Encara que per eliminar duanes es s'ha creat comerç en l'interior de la Unió, d'altra banda, a l'existir un aranzel extern, alt a vegades, el comerç procedent des de l'exterior es distorsiona. La Comissió Europea, per açò, firma tractats d'associació comercial amb països en desenvolupament perquè puguin vendre els seus productes dins de la Unió. 4.-Pèrdua de sobirania: Espanya ha perdut la seua sobirania en política exterior, monetària i canviària i ha d'harmonitzar la seua política fiscal. El Banc d'Espanya està lligat molt més al Banc Central Europeu, que a l'estat espanyol. 5.- Major competència en el mercat de treball: Els europeus no espanyols en general dominen més llengües que els espanyols i per tant estan millor preparats per al mercat de treball europeu. Per això Espanya ha de fer un esforç en plurilingüisme.

Pregunta 4. La contaminació de l'aire. Els Residus Urbans. Els Residus Perillosos. El soroll. L'aigua.

Pregunta 5.

El sistema de coordenades geogràfiques és un sistema de referència que utilitza les dos coordenades angulars latitud (nord o sud) i longitud (est o oest) per a determinar les posicions de la superfície terrestre (o en general d'una esfera o un esferoide). Estes dos coordenades angulars mesures des del centre de la Terra són d'un sistema de coordenades esfèriques que està alineat amb el seu eix de rotació. La definició d'un sistema de coordenades geogràfiques inclou un datum, meridià principal i unitat angular. Estes coordenades se solen expressar en graus sexagesimals. La latitud mesura l'angle entre qualsevol punt i l'equador. Les línies de latitud s'anomenen paral·lels i són cercles paral·lels a l'equador en la superfície de la Terra. La latitud és la distància que existix entre un punt qualsevol i l'Equador, mesura sobre el meridià que passa pel dit punt. La latitud se sol expressar en graus sexagesimals. Tots els punts ubicats sobre el mateix paral·lel tenen la mateixa latitud. Aquells que es troben al nord de l'Equador reben la denominació Nord (N). Aquells que es troben al sud de l'Equador reben la denominació Sud (S). Es mesura de 0° a 90°. A l'Equador li correspon la latitud de 0°. Els pols Nord i Sud tenen latitud 90° N i 90° S respectivament.

La longitud mesura l'angle al llarg de l'Equador des de qualsevol punt de la Terra. S'accepta que Greenwich a Londres és la longitud 0 en la majoria de les societats modernes. Les línies de longitud són cercles màxims que passen pels pols i s'anomenen meridians.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Todas las cuestiones puntúan igual.
- La calificación de esta Parte o Apartado se adaptará a lo establecido en la RESOLUCIÓN de 15 de marzo de 2010, de la Dirección general de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa y de la Formación Profesional, por la que se convocan pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional. (DOCV 13.04.2010)