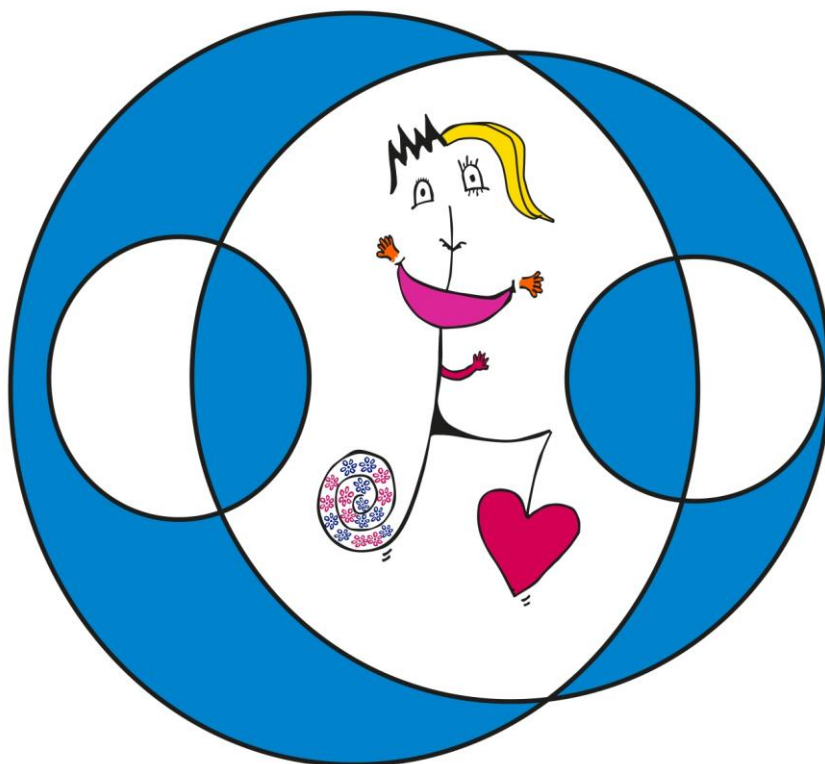


Projecte EDUCATIU de Centre



CPEE SANCHIS BANÚS

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Revisat 30-6-26

0. Introducció. La nostra història.

1. Els objectius, les prioritats d'actuació i la línia pedagògica del centre.

2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre.

3. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini:

1. L'organització i funcionament del centre: **ampliar esquema.**

2. La participació dels diversos estaments de la comunitat educativa i les formes de col·laboració entre aquests.

3. La cooperació entre les famílies o representats legals de l'alumnat i el centre.

4. La coordinació amb els serveis del municipi, les relacions amb les institucions públiques i privades.

5. La coordinació i la transició entre nivells i etapes.

6. L'orientació acadèmica i professional.

7. La resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.

8. L'acció tutorial.

9. La gestió de la igualtat i la convivència.

10. La promoció i bon ús de les TIC.

11. La innovació educativa (noves metodologies integradores, cooperatives i col·laboratives).

12. L'educació plurilingüe i intercultural.

4. La concreció dels currículums (LOMLOE en infantil i cursos imparells; els cursos parells es mantenen amb LOMQE).

5. Projecte Lingüístic de Centre (adaptació a LOMLOE per a l'autorització abans del curs 2023-2024).

0.- INTRODUCCIÓ. LA NOSTRA HISTÒRIA

El Centre Públic d'Educació Especial Sanchis Banús va obrir les seues portes l'any 1986, anteriorment era un Centre Concertat dependent de l'Associació Comarcal de Discapacitats d'Ibi i ocupava un xalet en ple centre de la localitat, conegut com a Centre d'Educació Especial- Sant Pasqual-.

Gràcies a la gestió d'aquesta Associació de pares es va aconseguir que la Conselleria d'Educació creara a Ibi l'actual Centre, que es va situar en uns terrenys de l'Ajuntament en l'Av. de Joaquín Vilanova i se li va donar caràcter comarcal.

En un primer moment tot l'alumnat en edat escolar de l'anterior Centre va ser el que va inaugurar el curs escolar 86/87, sent una vintena d'alumnes-as els que van començar a gaudir de les noves instal·lacions.

Un dels primers esforços del professorat i de Serveis Socials dels Ajuntaments de la Comarca va ser escolaritzar a tots els xiquets i xiquetes amb greus deficiències psíquiques i físiques, que fins a aqueix moment estaven sense escolaritzar ja que l'anterior Centre no podia atendre'ls per manca de personal especialitzat. D'aquesta manera van anar arribant al nostre Centre nous xiquets i xiquetes, fins i tot adolescents de 12 i 13 anys, que fins a aquell moment havia estat a casa a cura de la seua família.

El Centre va obrir les seues portes amb tres professors de Pedagogia Terapèutica, dos educadores, un logopeda i un fisioterapeuta. En un primer moment es van ocupar les aules i dependències de la 1a planta pel reduït número d'alumnat i per manca d'ascensor per a pujar a la 2a planta.

Ressenyar la necessitat d'aquest Centre per a la zona, perquè gràcies a la seua construcció i posada en funcionament, es van anar escolaritzant xiquets i xiquetes amb greus afectacions que només rebien assistència sanitària puntual i la cura de la família. Amb la seua escolarització se'ls va garantir la seua rehabilitació motora, estimulació i desenvolupament de les seues potencialitats.

Durant els cursos 2016-2017 i 2017-2018 es va realitzar la renovació i ampliació de l'edifici i accessos a aquest, possibilitant d'aquesta manera tindre les dependències del col·legi en una sola planta i amb les condicions ambientals i físiques òptimes per a desenvolupar la nostra labor docent i educativa a les seues aules.

Al setembre del 2018 inaugurarem el curs escolar amb les noves instal·lacions, que malgrat ser acabades de crear, precisaven d'adaptacions i modificacions per a poder donar resposta real a les necessitats de la nostra comunitat educativa.

Hui dia, després d'haver superat els cursos afectats per la pandèmia, podem afirmar que el nostre centre és el que sempre hem somiat, el que sempre hem necessitat i on tots i totes intentem ser el més feliços possible compartint la vida amb persones vertaderament especials.

El centre està situat en una zona residencial d'Ibi, totalment consolidada i disposa de tots els serveis municipals necessaris per al desenvolupament de la seua activitat. El municipi d'Ibi és merament Industrial i centra la seua activitat en la creació del joguet i derivats del plàstic, encara que sent un centre comarcal i rebem alumnes d'11 poblacions on tots són diferents i tenen característiques molt personals d'identitat.

1.- Els objectius, les prioritats d'actuació i la línia pedagògica del centre.

El projecte educatiu de centre és el document que, assumit pel conjunt de la comunitat educativa, ha de plasmar el model d'organització del nostre Centre, basat en les característiques pròpies del mateix i que ens venen donades per: el seu entorn, les característiques socioculturals de la localitat i la seua comarca, l'espai físic del qual disposem, així com de la nostra trajectòria com a centre específic comarcal i la nostra visió de l'educació compartida per tots aquells que formen part d'aquesta comunitat educativa.

Estem parlant d'un document obert i flexible que va reformant-se per a adaptar-se a les necessitats del centre, amb el que totes les millores i modificacions comptaran amb el consens i posterior aprovació per part del nostre Consell Escolar.

- La Constitució Espanyola
- L'Estatut de la Comunitat Valenciana
- La Llei orgànica 8/1985, reguladora del Dret a l'Educació (LODE)
- La Llei orgànica de Generalització del Sistema Educatiu (LOGSE)
- La Llei orgànica 9/1995, de Participació, Avaluació i Govern dels Centres Docents (LOPEG)
- La Llei 4/1983, d'Ús i Ensenyament del Valencià
- El Decret 233/1991, de la Generalitat Valenciana, que aprova el Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i Primària (*ROF)
- El Decret 246/1991, de la Generalitat Valenciana, sobre Drets i Deures dels Alumnes
- Llei 30/1992, de Règim Jurídic de les Administracions Públiques i del Procediment Administratiu Comú
- LOE (Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació)
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació publicada en el BOE de 30 de desembre de 2020.

L'elaboració i el contingut s'ajusta al que disposa a la normativa actual vigent ara com la LOMLOE, el Reglament Oficial de Funcionament dels Centres d'Educació Especial i les Instruccions d'inici de curs 23.-24.

D'acord amb la nostra tradició de centre, i l'actual Projecte de Direcció que comença el curs 2021-2022 en coherència amb el PEC de centre, **LA LÍNEA METODOLÒGICA de centre es caracteritza per:**

1.- Organització heterogènia dels i les alumnes per aules en dues etapes educatives, i cada etapa en 6 i 4 aules. Cada etapa en divideix en 2 cicles i cada cicle en 2 o 3 aules, i de tal manera s'assignen els professionals equitativament en base a necessitats de suport de

l'alumnat, les situacions d'aprenentatge i qüestions particulars de cada aula-cicle-etapa. Contem amb un 3er cicle de PFQB Auxiliar de Magatzem.

2.- Dinamització de SITUACIONS D'APRENTATGE en funció de les seves competències, motivacions, capacitats i diversitats comuns, podent compatir activitats amb altres alumnes d'altres aules i cicles. D'aquesta manera es facilita tindre un aula amb 5 o 6 alumnes més, i equip d'aula amb tutor/educador/especialistes de referència en el centre, però diversos projectes i situacions d'aprenentatge que varien en funció del cronograma general de centre, moment d'incorporació de l'alumne, i motivacions i capacitats de cadascú.

3.- Una avaluació, programació i intervenció interdisciplinària de la participació i funcionament de cada alumne al centre i a casa, que busca el foment de l'autonomia amb experiències reals de vida i projectes de treball en totes les etapes educatives, entre cicles, entre aules i on totes i tots busquem el màxim benefici per a les i els nostres alumnes, enriquint-nos de la heterogeneïtat de la nostra comunitat i sent coeducadors tant alumnes com professionals i famílies, amb una intervenció educativa basada en PROJECTES.

4.- Agafem com a guia la C.I.F. (GUIA INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMENT a la infància), per a la nostra valoració funcional amb indicadors d'autonomia en quant a la direcció verbal, el recolzament físic, l'adaptació de l'entorn o utilització de materials de reforç. Aquests aspectes són els que programem, avaluem i coordinem constantment tant referit a l'alumnat com als docents i al procés d'aprenentatge quedant reflectits en cada PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITAT i per tant LA NOSTRA INTERVENCIÓ CENTRADA EN LA PERSONA. ANNEX 1 - VALORACIÓ FUNCIONAL SB 25-26 excel.

5.- Partim de l'organització i prioritització de les oportunitats d'aprenentatge que sorgissen d'aquesta valoració funcional, i utilitzem les diferents SITUACIONS D'APRENTATGE per a que l'alumnat siga més competent i participe amb més autonomia.

6.- D'aquesta manera posem el focus en l'alumne i fiquem les mancances en els professionals, els materials i les infraestructures, els quals adaptem i condicionem constantment per a donar la millor resposta educativa als i les nostres alumnes. També ens servéix per a una avaluació constant de la nostra tasca docent.

7.- Els nostres criteris d'avaluació són els referits a les competències específiques del CURRÍCULUM d'Infantil i als descriptors operatius de les COMPETÈNCIES CLAU de Primària, sent que contem amb alumnat molt divers i matèries com l'educació musical i l'educació física que necessiten concretar més la seva concreció curricular. Aquests indicadors d'avaluació es relacionen amb els indicadors d'avaluació del PAP de cada alumne i de la mateixa manera amb els indicadors d'èxit que ens marca la GUIA CIF. Les diverses oportunitats d'aprenentatge es solen redactar com a OBJECTIU SMART per a aconseguir que el que ens propossem amb els alumnes siga significatiu, real, mesurable, alcançable i temporalitzat, partint sempre de les necessitats de la família i consensuat al equip interdisciplinari.

8.- En quant al cronograma de la nostra resposta educativa, assenyalar que al mes de juny coordinem i programem els projectes/situacions per al curs vinent, els fixem al calendari, coordinem recolzaments personals, materials i espais necessaris, i activem la seva posta en marxa per a que en setembre els projectes comencen a funcionar.

9.- La nostra resposta educativa es pot dividir en 3 franges tal com: FASE 1 BENVINGUDA, FASE 2 COMPETENCIAL i FASE 3 ACOMIADAMENT. Sent que alumnes i professionals comencem el matí a la sala amb l'assemblea, treballem les SITUACIONS D'APRENTATGE durant el matí als projectes de centre, i finalment fem una sessió d'acomiadament per a anar al menjador escolar. D'aquesta manera busquem el major i millor IMPACTE en les vides de cada alumne i cada família, per a que finalment puguin gaudir la seva vida tant dins com fora del centre educatiu.

En funció del nostre projecte educatiu, projecte de direcció i avaluació constant del treball interdisciplinari que **parteix de les necessitats de les famílies**, ens plantejem com a **REPTES** a aconseguir:

- 1.- Mantindre el **clima** de treball que ens avala des de fa més de trenta anys.
- 2.- Estructurar la dinàmica del centre en quant a **projectes** interdisciplinaris degudament programats i protocol·litzats d'acord a la normativa actual i el desenvolupament competencial.
- 3.- Continuar amb l'**avaluació i programació** funcional interdisciplinària calendaritzada durant tot el curs acadèmic.
- 4.- Coordinar el **Programa de Formació de Centre** com a base de funcionament i font de coneixement del que són les nostres febleses, fortaleces, amenaces i oportunitats.
- 5.- Reflectir la nostra **pràctica docent** en un projecte educatiu sòlid que no depenga de qui el lidera ni dels responsables que el desenvolupen.
- 6.- **Empoderar** al personal del centre, sense jerarquies ni graus, potenciant el compromís de cadascun en la mesura de les seues capacitats i motivacions respecte al projecte educatiu de centre.
- 7.- Desenvolupar un Projecte Educatiu partint de les **motivacions i necessitats** detectades que ha de ser consensuat per tota la comunitat educativa compromesa i activa.
- 8.- Redactar, desenvolupar i actualitzar la **documentació oficial** del centre centrada en la participació i funcionament dels aprenentatges guiats pel Disseny Universal d'Aprenentatge (Reconeixement, estratègiques i afectives)) i la CIF GUÍA INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMENT.
- 9.- Consensuar un **disseny de Concreció COMPETENCIAL** centrat en les huit COMPETÈNCIES CLAU, elaborat i compartit amb els altres centres educatius, adaptat a la realitat de la nostra comunitat educativa, on les necessitats es desplacen als materials i personal que ha d'adaptar-se a la singularitat de cada alumne.
- 10.- Revisar i actualitzar els documents que formen el **PEC**, estant adaptats a una realitat actual però mantenint la idiosincràsia històrica que des de fa 40 anys es manté.
- 11.- Investigar, teixir, potenciar i millorar els **projectes** basats en la vida de cada alumna i alumne.
- 12.- **Programar** les actuacions que ens faciliten la nostra activitat educativa: avaluacions, programacions, lliurament de documents, inici i fin curs lectiu, excursions, programes i projectes, formacions, noves incorporacions, etc...
- 13.- Implicar i comprometre a la **comunitat educativa** íntegrament, residint el màxim potencial del projecte educatiu en les PERSONES que fan possible el SANCHIS BANÚS.

EI NOSTRE PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE és un document fonamental per a l'escola. Dins del nostre Pla Educatiu prioritzem les premisses **saber ser, saber fer i saber estar**. Considerem la base de tot creixement personal, tant educatiu com emocional el **saber ser**, identificant-nos com a individus. Parteix d'un col·lectiu variat i divers, on el respecte és un eix vertebrador de la conducta. **Saber fer**, desenvolupant capacitats, plantejant-nos altes expectatives cap a les possibilitats del nostre alumnat i dirigit sempre a la consecució de la plena inclusió tant social com emocional i laboral, i finalment, **saber estar**, relacionant-se amb l'entorn de forma dialògica, establint interaccions enriquidores en experiències de vida i opinions variades, transformant-se en ciutadans partint d'una comunitat inclusiva real.

1.1. LES FINALITATS, ELS PRINCIPIS, ELS VALORS, ELS OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ. Misión, Visión, Valores.

1.1.1. Les FINALITATS d'aquest Projecte Educatiu de Centre son:

- a) **Plantejar solucions a la problemàtica específica:** Atenem a les necessitats prioritàries i concretes del nostre alumnat. Una vegada s'han posat en pràctica, la reflexió de les metodologies aplicades, demostren que atenen en la mesura de lo possible a les necessitats educatives, no sols les que es deriven de l'aspecte cognitiu per si, també les més específiques de tipus funcional, comunicatiu, social, artístic...
- b) **Estar contextualitzat en la situació concreta del Centre, de les famílies i de l'alumne:** Continuem en la línia de fer partícips en tot moment als pares d'esta revisió. A més per ser un Projecte prioritàriament funcional, un dels principals recursos utilitzats és el context social del Centre, adaptant-ho en tot moment per a que els aprenentatges siguen vivencials i pràctics per a l'alumnat.
- c) **Ser un procés progressiu i dinàmic:** Açò es defineix per la revisió contínua de la pràctica docent, per totes les aules i servicis del Centre, amb l'intercanvi d'experiències entre els diferents professionals i l'aportació d'idees metodològiques sempre que la situació, canvi d'aula, ingressos de nous alumnes, etc... ho requerisca. La dinamicitat ve determinada per la constitució de grups de treball amb diferents temàtiques, amb uns objectius i metodologia de treball molt concreta; també per una estreta coordinació que permet la renovació d'una forma democràtica i consensuada entre els professionals.
- d) **Ser compartit per l'equip de professionals:** Durant este curs el treball de totes les aules continuarà en la línia de cursos anteriors, amb metodologies comuns i col·laboratives.
- e) **Tindre un caràcter experimental:** El que es tradueix que junt amb les activitats funcionals, s'inclouen altres, que si bé els nostres alumnes no practicaran en la seua vida quotidiana, si que els seus beneficis poden ser considerables, com és el cas de l'activitat d'equitació terapèutica, la qual portem realitzant diversos cursos de forma sistemàtica i amb una valoració molt positiva en l'actitud dels alumnes cap a aquesta activitat. Per un altre costat realitzarem activitats puntuals com: excursions trimestrals, viatge fi de curs, participació en les Trobades Valencianes.
- f) **Oferir els recursos del Centre a la societat:** Aquest aspecte es refereix a l'actuació com a centre de recursos, visitant i oferint orientacions a altres col·legis de la localitat i la comarca; admissió d'alumnes de pràctiques de diverses especialitats (cicles formatius) i visites al centre per part de grups d'estudiants, professionals que participen en seminaris relacionats amb l'Educació Especial.

En conseqüència amb els principis que regeixen la nostra intervenció soci-educativa i centrat en la motivació i necessitats dels nostres alumnes podem afirmar que el nostre **estil d'ensenyament** es caracteritza per:

- Ús generalitzat d'horaris adaptats als alumnes
- Participació interdisciplinària, centrada en les oportunitats d'aprenentatge dels alumnes.
- Treball en equip INTERDISCIPLINARI i cooperatiu
- Ús de metodologies flexibles en quant a temps, espais i materials.
- Avaluació funcional de la participació y funcionament sent aquesta inicial, continua i final.
- Contextualització COMPETENCIAL a l'entorn social, laboral, cultural i lingüístic.
- Educació inclusiva, equitativa i justa.
- Formació integral de totes i tots.
- Acció tutorial contínua amb les famílies com a punt de partida.
- Escola oberta a la societat i al canvi, a les persones i diferents institucions.
- Equitat educativa, social, laboral i emocional.
- Ús de les dependències del Centre ACCESIBLE COGNITIVAMENT, segons siga necessària, segons diversos sistemes de comunicació (paraules, dibuixos, objectes, fotografies, SPC...) TOTES I TOTS ENS COMUNIQUEM.
- Continuació del treball COMPETENCIAL E INTERDISCIPLINAR en contextos reals, significatius i motivants per a l'alumnat (eixides a l'entorn social, mercat...etc)
- Ampliació i delimitació "d'entorns funcionals" per als nostres alumnes a fi de dotar-los de més autonomia.
- Metodologies centrades en la persona, fiant el punt de partida sempre al alumne.

Tot això junt amb activitats on destaca el component lúdic, musical, psicomotor i expressiu, per a treballar amb el nostre Projecte Educatiu totes les facetes del desenvolupament personal de les i dels alumnes, de les i els docents, i de les famílies.

1.1.2.- Els PRINCIPIS que regeixen la nostra proposta formativa tenen com a objectiu fonamental oferir una resposta educativa adaptada a tot l'alumnat, donant totes les eines possibles per a desenvolupar al màxim la seva participació y autonomia. Aquests principis són els següents:

- 1) El CPEE Sanchis Banús és un centre **públic**, amb valors democràtics i respecte a la pluralitat en el qual s'impulsen: la responsabilitat, llibertat, tolerància, respecte al mitjà, col.laboració i ajuda mútua, comprensió i igualtat.
- 2) El centre assumeix la **diversitat** de l'alumnat com un fet i adopta un paper inclusiu per respondre a les demandes d'aquesta diversitat. Aquest centre practica una educació per a la igualtat sense cap tipus de discriminació, valorant la diversitat com a element enriquidor del procés d'ensenyament.

- 3) Es fomenta una **formació integral** des del punt de vista intel·lectual, físic, afectiu-social i creatiu perquè aprenguen a desembolicar-se en la societat mitjançant aprenentatges funcionals i significatius.
- 4) Tenint en compte l'**heterogeneïtat** de les nostres aules, el centre assumeix una metodologia activa, participativa, flexible, consensuada i respectuosa, adaptada a les necessitats i motivacions del nostre alumnat, amb la finalitat d'afavorir una millora de l'autoestima i autonomia personal i social.
- 5) L'escola és una **institució oberta** al seu entorn, i es fonamenta en una integració, adaptació i participació que va des dels contextos més simples i elementals (relacions amb pares i familiars) fins a entorns més amplis i generals (barri, societat, institucions públiques i privades), procurant una participació activa. Oferim una escola que partint de la seua participació en l'entorn arribe a constituir-se com a centre de referència per a la integració.
- 6) La **comunitat educativa** som tots els professionals que conformen el centre i participen democràticament en el funcionament del mateix. El centre facilita vies de participació i col·laboració en les qüestions que afecten a la comunitat amb les següents estratègies: Foment de la llibertat d'expressió, presa d'acords per consens, desenvolupament d'actituds de col·laboració i respecte per la diversitat, optimització de l'ús de recursos humans i materials, adequació metodològica a les nostres necessitats, i reciclatge i formació permanent.
- 7) Tot ésser humà és educable, i consegüentment, hem d'aprofitar la nostra evolució contínua, la plasticitat de les competències i la qualitat de les relacions que es creen en el nostre centre educatiu, per a continuar millorant i aprenent cada dia en **compartir la vida** com ho fem a la família del Sanchis Banús.

1.1.3.- Els VALORS seran el nostre punt de partida, el present del qual tots formem part. Creiem que és necessari respectar a cada persona com ser individual, únic i irrepetible; amb les seues capacitats, valors i opinions, educant en la tolerància, la comprensió, la solidaritat, la col·laboració, l'amistat, la igualtat, el respecte, iniciativa i esperit crític, la resolució de conflictes mitjançant el diàleg i la pràctica dels drets humans. L'escola ha de ser un dels principals nuclis on desenvolupar aquests valors perquè els futurs ciutadans participen plenament en una societat que és plural i que demanda solucions tolerants als seus conflictes.

1.1.4.- OBJECTIUS GENERALS

Baix el nostre marc legal reflectit al REGLAMENT OFICIAL DE FUNCIONAMENT DELS CENTRE D'EDUCACIÓ ESPECIAL, els nostres REPTES per a cada etapa educativa son:

A) EDUCACIÓ INFANTIL

La finalitat de l'escolarització en l'etapa d'educació infantil als centres d'educació especial, com a modalitat d'escolarització molt excepcional en edats primerenques, és oferir un context educatiu alta-ment estructurat i especialitzat que, respectant els ritmes biològics i evolutius, **possibilita el desenvolupament de la capacitat de resposta davant les necessitats bàsiques i els estímuls** de l'ambient i la iniciació a modalitats de comunicació i expressió funcionals, potenciant, en el marc de metodologies adequades a l'edat cronològica de l'alumnat, el desenvolupament cognitiu, l'autonomia personal i l'adquisició de joc funcional

i simbòlic. A més, amb igual metodologia, s'oferirà l'oportunitat d'introduir un sistema de comunicació augmentatiu i/o alternatiu.

B) EDUCACIÓ PRIMÀRIA

La finalitat de l'escolarització en l'etapa d'educació primària als centres d'educació especial és oferir un context educatiu altament estructurat i especialitzat que permeta, a més d'allò especificat a l'etapa d'educació infantil, l'**adquisició d'un sistema de comunicació funcional, l'autonomia en les habilitats bàsiques de la vida diària, la iniciació al treball per a l'autodeterminació de la persona**, així com oferir experiències d'interacció i joc funcional amb iguals.

C) EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

La finalitat de l'escolarització en l'etapa d'educació secundària obligatòria als centres d'educació especial és oferir un context educatiu altament estructurat i especialitzat que permeta, a més d'allò especificat a les etapes anteriors i tenint en compte el moment evolutiu, l'autodeterminació de la persona, l'**adquisició d'habilitats socials i de regulació emocional per a les relacions personals i la iniciació a experiències autònomes d'oci compartit i de vida sociocomunitària**.

D) TRANSICIÓ A LA VIDA ADULTA

La transició a la vida adulta ha de posar l'èmfasi en l'adquisició de competències que faciliten l'autonomia de l'alumnat en la vida quotidiana i s'orienta a la consecució dels objectius següents:

- I. Consolidar i desenvolupar les **capacitats** de l'alumnat i promoure el major grau possible d'autonomia personal i social.
- II. Mantindre i aplicar a la vida quotidiana les competències clau adquirides en les etapes corresponents a l'ensenyament **bàsic** obligatori.
- III. Fomentar la **participació** de l'alumnat en tots els àmbits en què es desenvolupa la vida adulta.
- IV. Desenvolupar els aspectes **relacionals** que els defineixen com a membres d'una societat, construir la seua pròpia identitat personal i afavorir la participació i responsabilitat ciutadana.
- V. Adquirir **habilitats laborals** de caràcter polivalent, la capacitat per a seguir normes elementals i de seguretat en el treball, la motivació davant la tasca i la no discriminació per raó de gènere o qualsevol altra circumstància.

E) FORMACIÓ PROFESSIONAL I QUALIFICACIÓ BÀSICA

- I. Desenvolupar capacitades y destrezas suficientes para que el alumnado alcance las competencias profesionales propias de una cualificación de nivel 1, de acuerdo con el **Catálogo** Nacional de Cualificaciones Profesionales, y tenga la posibilidad de una inserción sociolaboral satisfactoria de acuerdo con sus posibilidades y expectativas personales.
- II. Afianzar su madurez personal y su nivel de empleabilidad mediante la adquisición de hábitos y capacidades que les permitan desarrollar un proyecto de vida personal, social y profesional satisfactorio, así como acometer la búsqueda activa de empleo y la promoción personal por medio de un aprendizaje autónomo.
- III. Conseguir que los alumnos se reconozcan a sí mismos como personas valiosas capaces de aprender y trabajar con los demás.

- IV. Posibilitar su experiencia y la formación en centros de trabajo como personas responsables, poseedoras de actitudes y hábitos, tanto de seguridad laboral como de respeto con el medio ambiente, en el ejercicio real de su cualificación profesional.

Tenint en compte el descrit abans, els **objectius generals** amb els quals portem a la pràctica el nostre Projecte Educatiu de Centre són:

- I. Fomentar la defensa dels **valors democràtics** afavorint el desenvolupament de les activitats que promoguen la solidaritat, la tolerància, l'actitud de diàleg, la participació, l'acceptació i respecte a les diferències dels altres.
- II. Valorar positivament la **diversitat** i la **pluralitat** d'idees com a font d'enriquiment.
- III. Adquirir valors que ens permeten aprendre a conviure respectant qualsevol tipus de **diferències** (diversitat funcional, ètnics, religions i de gènere) trobant solucions que ens ajuden a millorar i créixer com a persones.
- IV. Desenvolupar les **capacitats artístiques i expressives** de l'alumnat com a mitjà terapèutic i d'integració social, cultural, laboral i emocional.
- V. Donar la resposta més adequada possible a les necessitats educatives de cada alumna i alumne, per aconseguir, segons potencialitats, el **desenvolupament harmònic** de la persona a través de la potenciació de les seves fortaleces i per mitjà de la intervenció interdisciplinària anar eliminant barreres.
- VI. Registrar, documentar, investigar i protocol·litzar tots els **documents oficials de centre** (PAP, PCC, PLC, PAP, PAC, NOiF...) com a punt de referència i full de ruta que ens ajude a prendre consciència de qui som, què fem i cap a on anem, perquè de la forma més autònoma possible i treballant tots en la mateixa direcció, aconseguim mantindre el rumbo que de forma consensuada entre tots anem construint.
- VII. Potenciar l'**aprenentatge significatiu i funcional** a través dels principis metodològics per a impulsar la participació de les i els alumnes.
- VIII. Facilitar, incentivar i empoderar als professionals potenciant la participació en activitats de formació i reciclatge permanent.
- IX. Afavorir la **inclusió** familiar, escolar i social per mitjà de l'obertura del Centre a la societat circumdant, promovent el coneixement de les minusvalideses, l'eliminació de barreres, i la potenciació de les fortaleces.
- X. Potenciar les activitats **extraescolars** i les relacions escola-entorn, impulsant programes d'actuació comú sent culturals, esportius, socials i laborals.
- XI. Afavorir l'establiment de **relacions** i intercanvis amb altres centres i organismes públics i privats.
- XII. Oferir, com a centre de recursos, **orientació i assessorament** a aquells centres que tinguen necessitats educatives per a donar resposta al seu alumnat.
- XIII. Realitzar una selecció, adaptació i conservació adequada del **material** d'ús didàctic, fisioterapèutic, esportiu, logopèdic i sanitari.
- XIV. Afavorir un **clima de convivència** adequat per al desenvolupament de les relacions personals, fomentant el diàleg i la negociació com a via de resolució de conflictes i creixement conjunt.
- XV. Impulsar les vies de comunicació, acció tutorial, coordinació i participació activa, incentivant la **intercomunicació** de l'equip interdisciplinari i les famílies amb l'escola. Utilitzar totes les eines que es tingan a l'abast per a facilitar la transmissió de l'informació i feedback dels agents implicats en el procés d'aprenentatge dels nostres alumnes i alumnes.
- XVI. Generar, programar, seqüenciar i actualitzar de manera sistematitzada els mecanismes necessaris **d'avaluació** per operativitzar al màxim el procés educatiu del professorat,

els materials emplenats, els projectes desenvolupats, el nivell d'aprenentatge de l'alumne i el funcionament general del Centre.

Al llarg del nostre Projecte Educatiu de Centre busquem la FUNCIONALITAT de cada aprenentatge i desenvolupar al màxim la PARTICIPACIÓ de l'alumne en cada tarea diària, implicant en aquestes qüestions a tot l'equip interdisciplinari, les famílies i agents externs posant el focus en l'alumne i les barreres al context.

2.- LES CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL DEL CENTRE.

Dades del Titular de l'Activitat.

Raó Social: Col·legi Públic d'Educació Especial "Sanchis Banús"

Domicili: Carrer Joaquim Vilanova, 29.

Localitat: Ibi.

Província: Alacant.

Codi Postal: 03440

Telèfon: 966 52 75 75

Adreça de Correu Electrònic: 03012098@edu.gva.es

Codi de centre: 03012098

Identificació del titular de l'Activitat.

Raó Social: Generalitat Valenciana. Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

Domicili: Av. de Campanar, 32.

Localitat: València.

Província: València.

Codi Postal: 46015

Telèfon: 963 86 60 00

UBICACIÓ DEL CENTRE

*El col·legi públic d'Educació Especial "Sanchis Banús" està situat en l'Av. Joaquín Vilanova, 29 a Ibi, província d'Alacant, es tracta d'un edifici aïllat format per planta semisoterrani amb una superfície útil de 578,05 m², planta baixa amb una superfície útil de 1.970,73 m² i planta primera amb una superfície útil de 411,31 m², amb forma de L, i situat en un solar amb una superfície aproximada de 7.775 m², que dona en la seua façana principal a l'Av. Joaquín Vilanova, en la seua façana dreta bufona amb l'Av. Costanera Samper i en la seua part esquerra bufona amb l'ermita de Santa *Llúcia, i posterior amb grup de xalets sent accessibles les façanes que donen a Av. Joaquín Vilanova i la que dona li: a l'ermita de Santa Llúcia per vial paral·lel a Av. Joaquín Vilanova.*

El solar en el qual es troba el posseeix una forma irregular amb façana a tres carrers amb una superfície aproximada de 7.775 m² l'edifici aïllat està format per planta semisoterrani amb una superfície útil de 578,05 m², planta baixa amb una superfície útil de 1.970,73 m² i planta primera amb una superfície útil de 411,31 m². La seua façana principal recau a l'Av. Joaquín Vilanova, en la seua façana dreta bufona amb l'Av. Costanera Samper i en la seua part esquerra bufona amb l'ermita de Santa Llúcia, i posterior amb grup de xalets sent accessibles les façanes que donen a Av. Joaquín Vilanova i la que dona a l'ermita de Santa Llúcia per vial paral·lel a Av. Joaquín Vilanova.

El centre està situat en una zona residencial d'Ibi, totalment consolidada i disposa de tots els serveis municipals necessaris per al desenvolupament de la seua activitat. El municipi d'Ibi es merament Industrial i centra la seua activitat en la creació del joguet i derivats del plàstic, encara que sent un centre comarcal i rebem alumnes d'11 poblacions on tots són diferents i tenen característiques molt personals d'identitat.

INFRAESTRUCTURES

L'edifici actual compta amb dues plantes, les quals s'han anat ocupant gradualment al llarg d'aquests 41 anys de vida escolar. Després de la remodelació i ampliació realitzada en 2018, en la primera planta es troba la porta mecanitzada d'accés principal a l'edifici, on aparquen els 3 autobusos de ruta escolar. Una vegada s'accedeix dins l'ampli hall d'entrada, on l'alumnat i les seues famílies són rebuts.

Es tracta d'un edifici aïllat format per planta semisoterrani amb una superfície útil de 578,05 m², planta baixa amb una superfície útil de 1.970,73 m² i planta primera amb una superfície útil de 411,31 m², amb forma de L, i situat en un solar amb una superfície aproximada de 7.775 m², que dona en la seua façana principal a l'Av. Joaquín Vilanova, en la seua façana dreta bufona amb l'Av. Costanera Samper i en la seua part esquerra bufona amb l'ermita de Santa Llúcia, i posterior amb grup de xalets sent accessibles les façanes que donen a Av. Joaquín Vilanova i la que dona a l'ermita de Santa Llúcia per vial paral·lel a Av. Joaquín Vilanova.

La Comunitat educativa està molt contenta i il·lusionada amb les noves instal·lacions, ja que facilita la tasca docent i possibilita l'oportunitat de generar noves experiències d'aprenentatge en tindre diferents ubicacions on poder realitzar les activitats de la forma més significativa i funcional.

3.- LES LÍNIES I CRITERIS BÀSICS QUE HAN D'ORIENTAR MESURES.

3.1. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

3.1.1. NIVELLS EDUCATIUS

Com a centre d'Educació Primària amb la nostra pròpia identitat reforçada pel nostre REGLAMENT OFICIAL DE FUNCIONAMENT i les INSTRUCCIONS d'INICI DE CURS, tenim una organització i funcionament propi com a CENTRE ESPECÍFIC D'EDUCACIÓ ESPECIAL I CENTRE DE RECURSOS. Asisteixen alumnes de les etapes educatives d'Infantil, Primària, Secundària i Transició a la Vida adulta, des dels 3 als 24 anys.

Els i les nostres alumnes es organitzen en QUATRE ETAPES educatives corresponent a les seues edats. La composició de les aules es uns dels punts més importants del treball al mes de juliol, per a confeccionar entre tota l'ASSAMBLEA DE PROFESSIONALS aules

aquil.librades, heterogènies, compensades on tots puguin enriquir-se i treballar de manera col·laborativa i constructiva.

Enguany hi ha un total de **77 alumnes matriculats** al nostre centre educatiu. Les 12 aules s'organitzen els primers dies de juliol per part de tota la ASSAMBLEA DE PROFESSIONALS, i es reparteixen en quatre etapes educatives. Des dels 3 als 12 anys pertanyen a l'**ETAPA 1**, desde les 12 a les 16 a l'**ETAPA 2**, des de les 16 fins als 21/22 depenent de si van a cursar PFQB i l'etapa 4 que pertany al PFQB i va des de els 21 anys fins als 24. Dins de l'**ETAPA 1** (Infantil i Primària) hi ha dues cicles amb 2 i 3 aules cada cicle sent les aules 1-2-3, i per altra banda les aules 4-5. Dins de l'**ETAPA 2** (SECUNDARIA) tenim un cicle amb 3 aules, sent les aules 6-7-8. Dins de l'**ETAPA 3** (TVA) hi ha un cicle format per 3 aules 9-10-11. Finalment tenim l'**ETAPA 4** que correspon al grup d'alumnes dels 21 al 24 anys al **PFQB** de la família de Comerç i Màrqueting i Auxiliar de Magatzem, i que es compona d'una sola aula però estretament lligada a l'**ETAPA 3** amb qui comparteix el màxim d'experiències al centre sent 10 alumnes.

Sempre intentem forçar l'**heterogeneïtat** de les aules respectant els criteris d'edat. D'aquesta manera tots i totes som coeducadors i entre totes i tots construïm noves experiències d'aprenentatge que ens motiven, ens formen com a persones i donen resposta a les nostres motivacions ajudant a desenvolupar les oportunitats d'aprenentatge que precisa el nostre alumnat.

Des d'una visió idiosincràsica de l'alumne centrem la nostra **valoració funcional** de cadascú per a conformar la seva programació individual on reflectirem les seves REPTES, FORTALESSES I OPORTUNITATS D'APRENENTATGE que es treballaran diàriament tant dins com fora del centre amb experiències de vida individuals i el funcionament general per PROJECTES i una avaluació contínua, constructiva, interdisciplinària i en positiu, que parteix de les necessitats de les famílies però abordarem professionalment amb tots els recursos materials i personals del nostre centre educatiu.

La **participació** de l'alumnat a les SITUACIONS D'APRENENTATGE s'organitzen en funció de les seves capacitats i motivacions COMUNS al grup, tant dins com fora de la seva aula. De tal manera es pot donar resposta de manera més homogènea i dinàmica segons la situació que es genere. La participació a les diferents situacions d'aprenentatge es valora en equip interdisciplinari amb les famílies, i són informades per a portar el seguiment de la seva participació que pot variar cada any. **ANNEX2 - PGA 26/27. PROPOSTES PEDAGÒGIQUES D'ETAPA. pàgines des de .**

3.1.2.CRITERIS PER A L'AGRUPAMENT DE L'ALUMNAT. TRANSICIÓ ENTRE ETAPES.

Malgrat ser un centre de educació primària, poc s'assembla la nostra estructura a un CEIP, tant per les edats com per les motivacions, fortaleeses i barreres que trobem en la nostra comunitat educativa.

Amb la finalitat que els alumnes puguin beneficiar-se dels **5 cicles** que tenim en el centre, i per a tindre una programació real i quantificada en el temps de **2 o 3 anys**, establim els següents criteris pedagògics per a l'assignació de tutoria, que serà consensuada per

L'ASSEMBLEA DE PROFESSIONALS, i que depenent de l'etapa educativa s'estructura de la següent forma.

PERMANÈNCIA de l'ALUMNAT A LES AULES. CRITERIS ROTACIÓ.

1.- Si es matricula a infantil o primària amb 6 anys o menys, passarà per 3 equips d'aula diferents fins que realitze la transició a la vida adulta en l'any natural que complisca 16 anys. En aquestes tutories estarà un **mínim de 2 anys i un màxim de 3**, evitant estar 1 sol any i podent fer l'excepció pedagògica de manera justificada quan això succeísca. Si l'alumne arriba al centre amb 15 anys i tan sols pot estar 1 any a Etapa 1, es plantejarà la possibilitat de ser matriculat directament en TVA si es positiu per a ell o ella, e igualment quan precise de canvi d'aula a la etapa 1 i tan sols li falte 1 any per als 16.

2.- S'han creat **tres aules** de SECUNDÀRIA, per la qual cosa quan un alumne es matricule amb 12 anys estarà en 2 aules en aquesta etapa. El criteri dels 12 al 16 a secundària podrà variar en funció de necessitats d'alumne, família i aula.

3.- En el cas que siga necessari passar a molts alumnes a qualsevol de les dues etapes, s'estudiarà la possibilitat de variar el nombre d'aules d'ambdúes etapes, (sent un total de 10 aules) i la **tutoria** serà assignada segons el criteri de rotació dels professionals establert o per l'Equip Directiu, intentant mantenir la màxima continuïtat amb l'alumnat, experiència previa al aula/cicle/etapa, coneixement de les famílies i garantisca el millor funcionament del grup i del centre.

5.- Es **passa a Cicle tva** (cicles 3-4) amb **16 anys naturals** de manera obligatòria sent l'any en que compleix 17 anys. Abans dels 16 podrà romandre un any més a l'aula fent 4 anys a l'aula de manera excepcional fins a completar els 16 anys si es considera oportú pedagògicament, o passar un sol any per una tutoria de cicles 1-2 abans de realitzar aquesta transició a la TVA. Criteris de canvi d'alumnat durant 3 anys i passar per 2 TVA mínim. Si li queden 4 en el col.le ha de canviar l fer 2 l 2. Si li queda 1 en el col.le, no canvia malgrat que porte 3 anys.- Si li queden 3 i porta 2, ha de canviar d'aula. Romandran a etapa TVA des dels 17 al 22 anys.

6.- Quan un alumne promociona o es matricula amb 16 anys en TVA, estarà fins als 22 obligatòriament en 3 tutories diferents, sent una de 3 anys i les altres de 2+2 o viceversa. Mai estarà **4 anys** si pot fer 2+2+3 anys a cada aula.

7.- Quan per NOMBRE D'ALUMNAT siga necessària la **reubicació** de l'aula a una altra etapa/cicle i afecte la promoció de l'alumnat, serà la **tutoria es quede amb menys nombre d'alumnes**:

- L'equip directiu oferirà als interessats que estiguen lliures de tutoria i donarà consens escoltant les propostes.
- Es tindrà en compte que siga la persona que mantinga la màxima continuïtat amb l'alumnat, experiència previa al aula/cicle/etapa, estabilitat al centre, coneixement de les famílies i garantisca el millor funcionament durant el major nombre d'anys del aula i del centre.
- Es valorarà el compromís amb el projecte educatiu de centre i repercussió de la seva presència a les SSAA de la etapa/cicle.

8.- En casos de **matrícula sobrevinguda** una vegada el curs ha començat, es valorarà cada situació de manera individual, intentant mantindre els criteris de continuïtat/edat/heterogeneïtat, de passar per diverses aules en la mateixa etapa i equilibrar heterogèniament cada aula. **S'anirà igualant les ràtios** de les aules tenint en compte l'ESTABILITAT DE L'EQUIP D'AULA en el temps. És important actualitzar la documentació per a què la inspecció ens dote dels recursos personals necessaris.

9.- A setembre s'ha de protocol·litzar i informar els alumnes susceptibles de canvi de cada aula i aquells que canvien d'etapa o acaben per edat.

HETEROGENEÏTAT:

En la sessió de constitució d'aules en l'última setmana de juny, previ consens de tota l'Assemblea de Professionals, s'organitzen les 12 aules sobre la base de que totes les aules siguen en mateix grau d'heterogeneïtat tenint en compte diverses variables com:

1. Edat variada en la mateixa aula segons la norma i amb la flexibilitat que el nostre ROF ens dona.
2. Diversitat quant al grau de dependència, autonomia i capacitats.
3. Nivell d'intensitat de resposta, mobilitat, autonomia i conducta.
4. Quan s'ha d'organitzar, la intensitat recau en l'equip d'aula, per tant, s'ha de matisar i organitzar els recursos dels quals disposa el centre.

4.1.- La necessitat d'organitzar les actuacions dels especialistes:

- Organitzar grups xicotets de resposta.
- Atendre a diversos xiquets i xiquetes de forma simultània davant una activitat motora-comunicativa, en lloc de destinar l'atenció a un sol alumne.
- Intentar flexibilitzar els recursos personals entre les etapes quan l'alumnat d'una etapa i les seues necessitats de resposta siga superior que l'altra. Per exemple: la mestra d'audició i llenguatge de l'etapa 3 porta a terme una activitat grupal amb l'alumnat de l'etapa 2 o entre l'etapa 1 i 2. Les etapes han de tindre una correlació (1 i 2 / 2 i 3).
- Les coordinacions es veuran afectades, necessitant donar més intensitat a etapa 1, que a etapa 2 i 3 que aniran juntes. Per a les coordinacions etapa 2 i 3 aniran juntes. L'**etapa 1** tindrà les **reunions dimarts i dimecres i l'etapa 2 i 3 dijous i divendres**.
- L'assignació de sessions per aules sí serà necessari assignar-ho per aules i no per alumnes individual a l'aula. Una opció seria per dies i necessitats per a aprofitar els recursos. És important que els professionals estiguen en una jornada completa d'aula, per a poder estar en totes les situacions quotidianes de treball tant en AL i FISIO.
- Els horaris haurien de ser elaborats per part de l'equip directiu i orientació per a encertar en el repartiment. Això es pot anar reajustant.
- A la COCOPE s'establiran criteris per a aquest repartiment segons la intensitat (AL, FISIO I PT DE RECOLZAMENT).

5. Escolaritzacions combinades amb altres centres.

5.1. Repartició equitativament per aula.

5.2. Criteris a tenir en compte:

- Reunió i coordinació inicial i trimestral.
- Fer convivència amb el seu grup de l'altre centre; intentant alternar la trobada ambdós llocs.
- Acordar la informació que se li ha de donar a les famílies a través de la plataforma oficial de Conselleria.
- Compartir la documentació oficial PAP.
- Seguiment en coordinació amb els dos centres de l'absentisme escolar.
- L'informe quadrimestral i final de cada centre ordinari i específic es deuria reflectir al PAP únic de l'alumne que hauria de ser compartit i redactat amb dues centres. Això caldria fer-ho a la coordinació, seguiment i acció tutorial. TEAMS com a ferramenta.

6. Relacions i compatibilitats amb el grup-aula-projectes.

6.1.- Considerem a totes i tots els alumnes compatibles amb qualsevol company.

6.2.- Excepcions:

- Donada la seva necessitat de resposta individualitzada que precisa de molt recolzament personal a l'aula.
- Que els alumnes es distribuïsquen per a equilibrar el grup i funcionament.

6.3.- Els grups de treball i projectes haurien de poder-se reorganitzar quant alumnat i sessions pel professional titular. A novembre i en gener tanmateix.

6.4.- Aprofitar al màxim els recursos personals, les 18 hores.

6.5.- Poder canviar els projectes a altres dies en funció dels suports. Exemple: canviar el dia de multisensorial perquè no coincidisca amb el bar.

3.1.3. EQUIP INTERDISCIPLINARI DE CENTRE/ASSAMBLEA DE PROFESSIONALS del CENTRE, persones i organització. **ASSIGNACIÓ DE TUTORIES-EQUIPS D'AULA**

En el nostre centre malgrat mostrar-se'n l'organigrama de manera escalonada, potenciem el diàleg i el consens mitjançant un funcionament bilateral i multidireccional, amb una jerarquia el més **horitzontal** possible ja que perseguim l'absència de diferències personals i professionals, a pesar que cada component assumeix els seues responsabilitats, deures i drets sent especialista a la seva matèria.

El desenvolupament de les finalitats educatives del nostre centre i els valors de convivència, respecte i tolerància són primordials. D'ací que el nostre Pla de convivència ha de continuar tenint plena vigència, definint programes d'actuació per al nostre alumnat que per les seues característiques personals solen tindre conductes disruptives que poden alterar la convivència. Que el professorat tinga els seus deures i drets i com actuar en qualsevol situació facilita un clima de confiança i seguretat en el nostre treball diari.

Compartir la vida amb persones tant especials, (alumnat-famílies-docents) sent una comunitat tan **diversa** i on la **codocència i el treball de col·laboració** és una constant, fa que totes i tots pertanyem a tot, afavoreix que la convivència en el nostre centre sempre ha sigut bona, estable i en confiança. L'estabilitat de la plantilla afavoreix que les persones que

treballem en el centre ens unim a un projecte que data ja des de fa 40 anys. *L'essència del CPEE SANCHIS BANÚS sempre es basa en els qui mantenen dia a dia les aules, els qui cada matí venen amb un somriure a donar el millor de si mateixos, i els qui any rere any poden desenvolupar inquietuds personals que es reflecteixen i programen en el curs escolar.*

Amb **43 persones en plantilla** és clar que els problemes sorgeixen, les discrepàncies es palpen i les opinions s'oposen, però sempre s'arriba a un enteniment anteposant el que considerem més beneficiós per a les nostres alumnes i alumnes.

Actualment estem treballant la tècnica DAFO per a l'avaluació del centre i personal, igualment MISSIÓ-VISIÓ-VALORS-PERSONES com a tècnica de cohesió grupal i dinàmica d'equips que ens obrirà la ment i ens donarà un punt de vista més global i positiu amb crítiques constructives sobre qui som, on estem i on volem/que podem arribar.

Des de sempre hem sigut un centre democràtic i plural, divers i públic, amb el que aquesta comissió dinamitza activitats coordinades però sent una cosa que portem de manera innata en els nostres senyals d'identitat.

Com a centre plural i divers, fomentem el treball actiu, col·laboratiu, compartit i motivant per a tota la comunitat educativa, per tant apostem per l'abandó de la manera experta i ficant el focus en el alumne intentem donar resposta real a les seves fortaleces i motivacions, assumint les barreres que l'envolten com a repte a aconseguir interdisciplinàriament partint de la inicial valoració funcional de cada educand, escoltant les necessitat de les famílies, dissenyant un model de objectius comuns per a intervinde i perseguint que millore la participació i funcionament dels i les nostres alumnes en contextos divers.

PERMANÈNCIA DELS PROFESSIONALS A LES AULES. CRITERIS de ROTACIÓ

Com a **proposta de millora** que cada any ens planteja serioses dificultats per a l'assignació de les tutories i donar la millor resposta educativa, al juliol de 2024 decidim aplicar els següent criteris per a les assignacions. D'esta manera cada 3 anys es farà una rotació de cadascuna de les tutores PT, i amb això l'educadora que té en el seu equip d'aula amb les següents indicacions:

- 1.- Es manté l'**equip d'aula tutor** i educador
- 2.- Canviem **cada 3 anys** els equips d'aula i saltem **3 aules**: per exemple de la 1 a la 4 per a anar passant per cicles i etapes.
- 3.- El primer canvi serà el curs 2024-2025 i es mantindrà a l'aula 3 anys. A partir del curs 27-28 es farà la **rotació de totes les aules** i així serà el sistema triat per este claustre-assemblea de professionals. A partir del 27-28 es saltarà 3 aules (d'1 a la 4) i es romandrà 3 anys. Es proposa lliberar l'aula quan la mestra de P.T porta tres anys a l'etapa.
- 4.- Segons comencem el curs 24-25 serà el nostre **número de rotació** dins de les 10 aules.

5.- Quan **quede lliure una tutoria**, el PT definitiu o educador definitiu que l'ocupe assumix eixe número. Prioritzarem l'elecció del professional de l'equip d'aula que més done **estabilitat** al alumnat.

6.- L'educador va amb el PT, si no hi ha canvi i queda la tutoria sense PT, serà l'educador qui mantinga el número.

7.- Els suports de PFQB i SUPORT 1 I SUPORT 2 I SUPORT 3, decidirà equip orientació segons necessitat

8.- **Rotació AL**. Sent que la plaça de DIRECCIÓ és interina en cada curs, hauríem de donar continuïtat a l'etapa 1 per les necessitats de l'alumnat i la intensitat de resposta. No considerem que es gire les places d'AL llevat que es puga continuar realitzant els projectes de centre associats.

9.- Quan canvien els professionals cada 3 anys, ELS ALUMNES NO TENEN PERQUÈ CANVIAR de manera **obligatòria del aula**. Es valorarà cada cas i buscarem compatibilitat. Els 3 anys són una recomanació.

10.- INTENTAREM tindre present la continuïtat i existència del **PROJECTE TEATRE**. Participant totes les aules, professionals i alumnat que componguen esta etapa 3, tenint en compte les condicions personals de l'alumne que no puga assistir.

11.- Assignem un número a l'equip d'aula per sorteig dins de cadascuna de les etapes.

12.- El PTA, mestre de pedagogia terapèutica de RECOLÇAMENT es cobrirà per personal interí donant continuïtat al aula amb la tutoria de la PT definitiva o PT funcionària en comissió de servei. Serà PTA un mestre definitiu al centre durant 1 ANY MÀXIM quan de manera justificada amb l'equip directiu es determine una necessitat per a tornar a ser TUTORA d'aula el següent any.

3.1.4. CRITERIS PER A L'ELABORACIÓ DELS HORARIS. ORGANITZACIÓ ORITZONTAL I INTERDISCIPLINÀRIA. . ASSIGNACIÓ D'ESPAIS/AULES.

A.- Horari del centre, dels alumnes, docents i serveis complementàries.

L'horari del centre és de 8:30 a 16:30 hores de dilluns a divendres i el seu període vacacional és el mes d'Agost en el qual el centre romandrà tancat. El centre disposa de servei de menjador realitzant-se menjar en el propi centre per l'empresa AUSOLAN, també diposa de servei de transport col·lectiu amb 1 línia i 3 buses.

- L'horari lectiu es de 9.30 a 14:30.
- L'horari de coordinacions i atenció a famílies es de 8:30 a 9:30.
- L'horari de menjador és de 14.30 a 16.00.
- Els dies festius enguany son els fixades per CONSELLERIA D'EDUCACIÓ i els dies del CONSELL ESCOLAR MUNICIPIAL: 17-18 MARÇ, 2 de MAIG

Horari GENERAL DE CENTRE des de 9 de Setembre fins a 18 de Juny.		
DILLUNS DIMARTS DIMECRES DIJOURS	ALUMNAT	EQUIP INTERDISCIPLINARI

DIVENDRES		
8:30-9:30	RUTA AUTOBÚS ARRIVADA AI CENTRE EDUCATIU	COORDINACIONS, ATENCIÓ FAMÍLIES, ASSEMBLEES, ...
9:30-14:30	ÀMBIT BENVINGUDA- COMPETENCIAL- ACOMIADAMENT	ATENCIÓ DIRECTA A L'ALUMNAT DEL CENTRE EDUCATIU: projectes, competències, treball aula, activ complementàries, excursions, intercanvis,...
14:30-16:00	MENJADOR ESCOLAR (Aseo/higiene, menjar, oci)	RECOLÇAMENT MENJADOR: rotatori amb equip directiu.
16:00-17:00	RUTA AUTOBÚS TORNADA A CASA // ACTIVITATS EXTRAESCOLAR: Ajuntament, privades, famílies, de centre.	

Sent la **gestió d'equips docents** una tasca gens fàcil, el CPEE SANCHIS BANÚS manté des de sempre un clima de treball sòlid i humà. La **cura a les persones**, el diàleg i l'enteniment, l'empatia i el treball en equip són algun dels valors que costen de programar, de reflectir en un document o d'avaluar en un qüestionari. Les **contínues coordinacions**, els setmanals claustres i COCOPEs, els projectes compartits, la diversitat en les nostres activitats i sobretot l'especial humanitat de la nostra comunitat educativa (en les quals incloem a conserge, infermera, atenció domiciliària i personal de neteja), fan que malgrat les nostres diferències sempre trobem el terme que ens uneix, el benefici per les nostres alumnes i alumnes. Malgrat els errors, sempre depositem el millor de nosaltres per a traure el millor d'ells i que cresquen en un entorn de confort de manera feliç i empoderant la seua capacitat d'elecció i autonomia agafant les regnes de la seua vida activa.

Partint que els centres específics haurien de ser denominats com a CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIALITZADA, deixant de costat els termes "especials", "específics" o "d'educació especial" i depositant (tal com ens indica el DISSENY UNIVERSAL D'APRENTATGE) la **necessitat i les barreres en la institució i les persones que treballem en ella**, en el nostre centre realitzem una **valoració funcional** de cadascun de les nostres alumnes, i tractem de traure el millor de cadascun d'ells sobre la base de les seues capacitats, motivacions i sobretot sobre la base de les seues expectatives reals que es consensuen de manera interdisciplinària juntament amb familiars i altres especialistes externs. D'aquesta manera en el CPEE SANCHIS BANÚS apostem per una educació basada en la igualtat però sobretot en l'**EQUITAT**, sent, ja no una educació inclusiva, sinó una EDUCACIÓ EQUITATIVA I JUSTA que ofereix eines a cada persona en funció de les seues necessitats i capacitats tractats com a únics i irrepetibles.

El **repartiment de càrregues horàries** és un assumpte que des de sempre ens ha preocupat, ja que l'equip d'aula assumeix sessions molt intenses i duradores amb el mateix grup-classe. D'altra banda el **personal de suport** (entenem per especialistes a educació, física, música, taller, audició i llenguatge, fisioterapeutes) no tenen sessions tan denses amb l'alumnat però sí d'una manera individual intenten traure profit a les sessions que estratègicament programades es rutinitza de manera coordinada al les diferents situacions d'aprenentatge, projectes i sessions individuals quan es programen.

Amb el pas dels cursos hem pogut confirmar que la funcionalitat dels aprenentatges dels nostres alumnes depén en gran manera de la **valoració i programació** dels mateixos i posada en pràctica de manera INTERDISCIPLINÀRIA, fomentant la seua generalització a altres contextos i treballant de manera estreta i coordinada amb les famílies. Per aquest motiu des de fa anys i amb diverses formacions estem convençuts de la importància de no basar la intervenció en nombre de **sessions**, i si fer-ho sobre la base d'una valoració funcional de manera interdisciplinària amb la GUIA INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMENT i una posada en pràctica de les competències establides en els projectes i programes que es desenvolupen en el centre i als quals assistiran els nostres alumnes depenent de les seues barreres, fortaleeses i motivacions.

D'aquesta manera aconseguim que tots els alumnes puguem conuiu i créixer amb tots els professionals del centre, compartim la càrrega de les aules i assumim la responsabilitat de dur a terme el programa d'actuació personalitzat de manera interdisciplinària i consensuada.

Des de l'equip directiu promovem les dinàmiques de cohesió, l'apoderament del personal en el qual incloem a tota persona que es troba adscrita al nostre centre, fomentem el treball cooperatiu i col·laboratiu, deixem volar la imaginació i posem en pràctica projectes personals i comuns que ens obrin a experiències que no podríem arribar sense considerar-nos un centre lliure i democràtic en el qual no existeixen jerarquies, tots aportem i tots sumem, i en definitiva, **TOTS SOM ESPECIALS**.

B.- L'organització del temps escolar i extraescolar es basarà en els següents principis:

- **El respecte a les característiques de l'alumnat** (edat, necessitats educatives, ritmes d'aprenentatge i altres.)
- **Optimització dels recursos humans** disponibles(professorat), buscant *lla màxima rendibilitat i eficàcia (temps d'atenció, distribució de tasca, etc.)
- **Atenció a les àrees** de treball, models d'ensenyament, activitats planificades, etc. i l'adequació d'espais i recursos materials disponibles.
- En el cas del **temps extraescolar**, la coordinació de serveis i les necessitats de les famílies.

La confecció dels horaris del centre serà responsabilitat del cap d'estudis en coordinació amb l'equip Directiu, qui atindrà de forma ponderada els criteris pedagògics que a continuació s'exposen buscant sempre l'opció que redunde positivament en l'èxit escolar i en la millor atenció de l'alumnat del centre. Coordinat i aprovat a ASSEMBLEA de professionals, es treballa amb la major autonomia i llibertat per a que a nivell de cicle/etapa, sabent el nombre de recursos humans que tenim assignades, puguem desenvolupar els recolçaments i les substitucions, i sols intervindrà l'equip directiu quan la situació requerisca comptar amb personal fora del cicle o etapa.

C.- La proposta horària inclourà els següents aspectes:

C. 1) Horari general del centre: temps escolar i extraescolar.

Al curs 2024-2025 hem continuat amb un canvi molt significatiu referit al nostre horari de centre, sent que amb la nova normativa vigent s'ens **permet tindre les 5 hores lectives de**

manera unificada sense tindre l'obligatorietat de fer sessió lectiva per la vesprada en acabar el menjador escolar. Moltes reunions, coordinacions, sessions de treball, consens amb famílies i centre on vam arribar a la conclusió de donar l'oportunitat de fer un canvi de 30 minuts amb l'horari original i que ens dona la possibilitat d'organitzar la nostra jornada millor adaptada a la nostra comunitat. Portem un portem un continu seguiment de les millores a considerar sobre l'horari actual tant amb famílies com docents i alumnes, i de tal manera l'horari del centre s'organitza de la següent forma.

De **DILLUNS A DIVENDRES** el centre estarà obert de **8:30 a 16:30**, amb el període lectiu des de les 9:30 a les 14:30 sent el menjador escolar de 14:30 a 16:00. L'Assemblea de Professionals ens coordinarem de 8:30 a 9:30, espai on tindrem les coordinacions d'aula, assemblees, reunions d'etapa, atenció a famílies i altres tipus de coordinació. De 14:30 a 16:00 portem un sistema rotatiu de suport en temps de menjador on 3 membres de l'Assemblea de Professionals junt a l'equip directiu supervisen i reforcen als monitors al temps de menjador escolar.

El tractament **horari lectiu de 5 hores** es fa tenint en compte la globalització dels continguts **COMPETENCIALS** i els seus ritmes d'activitat, racons educatius, projectes i tallers. Els ensenyaments no impartits pel professor/a tutor/a es situen per consens entre l'equip docent i la Direcció d'Estudis, en una franja horària que permeta la continuïtat de les rutines pròpies del nivell. Es possibilitarà dins de cada etapa, temps comuns, que permeten l'organització de diferents tipus d'agrupaments i funcions, tasques documentals i d'avaluació.

La jornada escolar es distribuirà en **sessions de treball estàndard d'entre 45 i 60 minuts**, podent-se combinar segons necessitats. La jornada lectiva s'equilibrarà situant el període de descans per a l'alumnat (esbarjo) aproximadament en el centre de la jornada des de les 11:30 a les 12:00. Des de les 11:00 a les 11:30 es treballen els hàbits d'autonomia, higiene i alimentació **amb tots els suports** necessaris de cada aula i alumnat.

Després de diversos intents, és molt difícil dur a terme una **activitat extraescolar** en el propi centre, ja que sent centre comarcal afecta al transport col·lectiu, per la qual cosa són l'activitat de Somriu i Castell Vermell les dues úniques que es desenvolupen a continuació de la jornada lectiva fora de les nostres instal·lacions.

Es crearan comissions específiques per a gestionar les tasques i tares del centre que requerisquen de supervisió, manteniment, organització i previsió de materials, temps i personal. Comissions com: PATIS, BIBLIOTECA, IGUALTAT, FESTIVITATS, EXCURSIONS, CARNAVAL, NADAL, FI DE CURS, I haurem d'estar tots i totes els professionals assumint responsabilitats equitatives.

C. 2) Horari individual dels professionals de l'ASSEMBLEA.

L'equip d'aula iniciarà la jornada, en la mesura del possible, amb el seu grup d'alumnes/as de referència a les 9:30 hores quan arriben al centre en els autobusos, cotxes particulars o a peu, sent la primera activitat **L'ÀMBIT D'ACOLLIDA** dels alumnes i l'assemblea conjunta que fem a la sala del centre i on s'organitza el dia, ens activem i coneixem, es presenta i les activitats que es donaran. Enguany estem dissenyant un projecte de **MESTRE PT DE**

SUPORT ja que per dotació de personal docent contem amb una mestra PT de suport per a cada u dels 3 cicles de l'etapa 1, per la qual cosa cada dues aules hi ha una pt de suport per a reforçar els projectes i activitats d'aula en funció de LA INTENSITAT DE SUPORT de l'alumnat que compona cada aula. Aquest mestre PT de SUPORT assumeix les **funcions d'equip d'aula** amb la co-tutorització dels alumnes de les dues aules, elaboració dels PAP's, i participació en totes les activitats que es realitzen al seu cicle-etapa-crente.

A patir de les 10:00 es fan les activitats de **L'ÀMBIT COMPETENCIAL** fins a les 14:15 que fem **L'ÀMBIT D'ACOMIADAMENT** amb el personal de monitors de menjador escolar que comença a les 14:30 fins a les 16:00.

Les àrees **d'Educació Física i Música** tindran una dedicació horària d'almenys una sessió setmanal per grup/cicle podent ser amb el aula, amb el cicle o l'etapa i dins o fora del aula o en projectes compartits amb altres professionals. Estaran estretament relacionades amb els projectes que es fan al centre de grup rock, piscina, festivals, teatre, assajos..

Les reduccions horàries establides en la normativa vigent (equip directiu, coordinadors/as de cicle, de plans i projectes,...) es distribuïran per la direcció de tal forma que optimitzen la seua atenció i faciliten el bon funcionament del centre del nombre global d'hores lectives setmanals determinat per la Conselleria i una vegada estiguen cobertes les necessitats de docència. Es portarà un control i seguiment de les necessitats de cada professional i estant pedagògicament justificat sempre es donarà la major de les oportunitats per a que puguin disposar del temps necessari i com a mínim del reglamentari per a totes les seves tasques.

El temps **d'atenció a les tasques de suport** de cada professor es duran a terme preferentment en el cicle a la qual pertany a en segon lloc per l'etapa del seu cicle. Per a facilitar aquestes labors no s'adjudicaran, en la mesura del possible, en una mateixa franja horària, especialitats als grups de la mateixa etapa. Sí no fora possible atendre les necessitats de suport d'una etapa amb el professorat pertanyent a ell, es rendibilitzarà els recursos personals i s'equilibraran els esforços amb professorat d'altres etapes.

Sent que hi ha un PT de Suport en cada cicle d'etapa 1, 1 mestre d'AL a cada cicle, i un Fisio en cada etapa educativa, seran els professionals que realitzen el suport i recolzament els que continuen com a figura de referència del grup/aula. A l'etapa 2 que tan sols hi ha ½ pt de suport, serà qui faça la substitució de l'equip d'aula quan siga necessari, al igual que la PTFP de Taller.

Hem determinat al claustre que el PTA, MESTRE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA DE SUPORT i el AL MESTRE D'AUDICIÓ I LLENGUATGE donen el suport a cadascuna de les aules un mínim d'una hora setmanal a cada aula del seu cicle, assumint a aquesta sessió la programació i gestió de l'alumnat, materials i continguts en coordinació amb l'equip d'aula.

Les **substitucions** estaran previstes i dependran de la duració de la baixa, sent l'ordre de substitucions el següent:

1r PT DE SUPORT

2n Membre de l'equip interdisciplinari del aula, i després del cicle, sent fisio y AL.

3r Orientador/a del centre que accepta poder recolzar aquesta actuació de necessitat.

4t Especialista educació física, música i taller.

5é Equip directiu amb funcions directives.

Per a la correcta atenció de l'alumnat en períodes d'absència del professorat s'aplicarà el **PAP (pla d'atenció personalitzada)** de cada alumne on estaran reflectides les activitats necessàries i la programació per a l'adquisició de les competències clau, igualment el seu seguiment, coordinacions i programació reflectida amb la seva VALORACIÓ FUNCIONAL. Igualment es contarà amb l'annex A5 – ORIENTACIONS DE L'ALUMNE per a poder llevar un seguiment de les pautes establides interdisciplinàriament.

De manera consensuada es configuren els horaris de TOT EL PERSONAL de centre a la mateixa franja horària. D'aquesta manera el personal docent manté les 23 hores lectives d'atenció directa a l'alumnat i les 2 hores de coordinació i preparació de materials i documentació. En el cas dels docents de SECUNDÀRIA i ORIENTADORA DE CENTRE, es fa la distribució horària que millor resposta done al grup-classe, atenent a les 18 hores d'atenció directa i les hores de coordinació que marca la normativa.

C.3) Horari de l'alumnat.

En l'organització de l'horari per a l'alumnat es garantirà l'horari lectiu mínim obligatori que estableix la legislació vigent, distribuint el mateix entre els diferents àmbits de treball i àrees d'intervenció i concreten les nostres actuacions amb projectes amb una mirada global de l'alumne i centrat en les 8 COMPETÈNCIES CLAU per a cadascuna de les etapes. Igualment es contemplen les 3 ÀREES del Currículum d'Infantil per a la presa de decisions en quant a les OPORTUNITATS d'aprenentatge dels alumnes.

Aquest horari serà de **5 hores lectives i 1,5 hores de menjador escolar** des de les 9:30 que arriben al centre, fins a les 16:00 que ixen els autobusos.

A la franja horària de les 5 hores lectives, per a donar sentit al nostre disseny competencial de centre basat en competències individuals i comuns, treballant per projectes i respectant sempre l'heterogeneïtat de l'alumnat i el professorat, hem confeccionat 3 ÀMBITS als quals es desenvolupen les diferents matèries, aprenentatges i situacions de vida, són els següents:

- I. **ÀMBIT DE BENVINGUDA:** les i els alumnes arriben al centre per diversos mitjans de transport, entren a la sala del centre i fem l'assemblea cada dia. Juntament alumnes i professionals dinamitzem el començament de la nostra jornada abans d'anar-se a les seves aules per a fer els hàbit i rutines escolars. Des de les 9:30 fins a les 10:00 aproximadament.
- II. **ÀMBIT COMPETENCIAL:** Totes i tots els professionals formem part de dues o quatre projectes, els que dissenyem conjuntament en funció de les febleses i fortaleces dels nostres alumnes, de les motivacions i oportunitats d'aprenentatge que al llarg de la seva escolarització van tenint a la nostra escola. Intervenim a aspectes individuals detectats a la seva valoració funcional des d'un enfocament interdisciplinari fomentant la major participació i funcionalitat de cada situació que vivim al centre, les aules, els patis, els aseos, tant dins com fora del centre educatiu. Des de les 10:00 fins a les 14:15 quan comencen els hàbits d'aseo i higiene abans d'anar-se al menjador escolar amb les monitores. De 14:30 a 16:00 continua sent temps d'aprenentatge en un entorn segur i confortable per a l'alumnat però amb altres professionals amb qui es treballa de la mateixa manera coordinada i amb totes les competències interrelacionades.

- III. **ÀMBIT DE ACOMIADAMENT:** a les 14:15 fins les 14:45h es fa la transferència del temps lectiu al temps de menjador, i es quan les educadores coordinen les pautes amb les monitores de menjador i supervisen la tasca comú des de l'aula fins al menjador. Una vegada el temps de menjador educatiu acaba i han fet l'aseo personal i l'oci amb tallers, les monitores del menjador fan l'acompanyament de cada aula/grup a les seves destinacions i mitjans de transport, com pot ser al transport col·lectiu, al cotxe familiar, al bus privat o a la porta principal per a qui es va amb el seu pare/mare o activitat extraescolar. Des de les 15:45 a les 16:00 que finalitza la seva jornada escolar amb un total de 6hores i 30 minuts.

C.4) Determinació de l'horari de dedicació dels responsables de les diferents coordinacions i programes.

Comptem amb la voluntarietat i compromís de TOTA L'ASSEMBLEA DE PROFESSIONALS per a assumir de manera equitativa i igualitàries les coordinacions dels projectes i programes que ens defineixen com a centre, sent que en la majoria dels casos són responsabilitats assumides tant per equip docent i no docent donada la jerarquia que tenim horitzontal en el nostre sistema de funcionament general de centre.

Aquest sistema ens permet que els responsables dels projectes l'assumisquen perquè estan motivats pel seu desenvolupament, intentant evitar la sobrecàrrega i el desgast al mateix temps però donant la continuïtat i sostenibilitat dels programes per a anys futurs.

És fonamental mantenir la rotació personal dels implicats dels programes i coordinadors, compartir les tasques i que l'equip directiu vetlla pel correcte desenvolupament d'aquests. Així mateix considerem vital que els elements materials es cuiden, conserven i reposen en cas de necessitat.

C.5) Organització del temps no lectiu d'obligada permanència en el centre corresponent a la jornada del professorat.

Inicialment aquesta és la configuració de les reunions i sessions designades sobre la base dels cicles, etapes i especialistes que componen cada equip interdisciplinari. Pot ser modificat i actualitzat sobre la base de les necessitats de centre, la urgència de la reunió i les necessitats que a nivell de centre impliquen els canvis per causes justificades.

Cal assenyalar que **l'acció tutorial** en el nostre centre és la clau de l'èxit en la nostra resposta educativa, ja que de manera constant i diària es manté contacte amb les famílies i agents externs que estan implicats.

Els professionals que formen l'equip interdisciplinari pertanyen a un cicle o dos com a màxim, i d'aquesta manera centren la seua atenció en un ràtio menor d'alumnat podent aprofundir i minimitzar la intervenció.

Basem el nostre treball en la confiança mútua del nostre equip, la interdisciplinarietat dels aprenentatges i la posada en comú dels objectius a treballar sent aquests concrets, concisos i funcionals per a cadascun dels alumnes i alumnes del nostre centre.

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
---------	---------	----------	--------	-----------

ASSAMBLEA PROFESSION ALS (tots) Setmanal	EQ.INTERDIS Cicles 1-2 Quinzenal	EQ.INTERDIS Cicles 1-2 Quinzenal	EQ.INTERDIS Cicles 3-4 Quinzenal	EQ.INTERDIS Cicles 3-4 Quinzenal
Claustres Per Convocatòria aproximadament 1.- Primera setmana de Setembre 2.- Segona setmana de desembre 3.- Última setmana de Juny	Coordinació docent 3-4. Setmanal	Reunions d'etapa 3-4 Setmanal	Reunions d'etapa 1-2 Setmanal	Coordinació docent 1-2. Setmanal
	Atenció Famílies 3-4 Demanar data	Consell Escolar Per Convocatòria aproximadament 1.- Primera setmana d'octubre. 2.- Segona setmana de GENER 3.- Primera setmana de JULIOL	Atenció Famílies 1-2 Demanar data	

- Al mes de **SETEMBRE (del 1 al 30)** es duen a terme al centre les reunions inicials amb les famílies i tot l'equip interdisciplinari que treballarà conjuntament.
- Al mes de **NOVEMBRE (del 1 al 15)** es duen a terme les reunions d'avaluació de les oportunitats de l'any anterior i la programació per al curs actual. D'aquesta manera podem ficar els objectius a treballar conjuntament amb la família i l'escola. Previament s'ha fet la valoració funcional de l'alumnat i fixat OPORTUNITATS D'APRENTAGE per a l'alumne de manera interdisciplinària partint de les necessitats de la família.
- Al mes de **FEBRER (del 1 al 28)** es fa la reunió d'AVALUACIÓ de manera interdisciplinària amb la família, per a analitzar els objectius asenyalats i fer propostes de millora reals a cada alumne, referits al funcionament i participació en totes les activitats i projectes.
- Al mes de **JUNY (del 15 al 30)** es fa la reunió FINAL DE CURS per a analitzar els resultats obtinguts i el nivell de generalització dels aprenentatges de cada competència asenyalada. Interdisciplinàriament S'asenyalen les oportunitats d'aprenentatge per al proper curs segons continue o no a la mateixa aula.
- Durant **tot el curs** es manté una **acció tutorial estreta** amb comunicació constant referida als aspectes més significatius del alumne individualment i en la seva participació a la dinàmica general de centre. De la mateixa manera qualsevol família pot demanar

cita per a tindre una reunió amb l'equip de treball des de les 8:30 a les 16:00 que estem al centre l'equip interdisciplinari.

C.7.- ASSIGNACIÓ D'AULES I ESPAIS.

- Tenir banys dins de l'aula quan siga necessari per a l'alumnat que es troba en procés d'aprenentatge del control d'esfinters.
- Nombre d'alumnes segons l'etapa educativa.
- Tenir o no alumnat amb cadira de rodes o que necessiten bipedestadors, cadires adaptades, etc...
- Agrupar les aules per corredors segons l'etapa educativa.

3.1.5.- ELS ÒRGANS UNIPERSONALS I DE COORDIANCIÓ DE CENTRE.

I. Òrgans col·legiats: Consell Escolar i Claustre.

El Consell Escolar es defineix com l'òrgan de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa. Tant les seues funcions com la seua composició i les renovacions de la mateixa venen marcades per la normativa vigent i s'ajustaran al que es disposa en les lleis orgàniques en vigor i la resta de la normativa que els siga aplicable. Es reuneix de manera ordinària almenys una vegada al trimestre i extraordinàriament sempre que es considere necessari o que es requerisca per $\frac{1}{3}$ dels components.

L'ASSAMBLEA DE PROFESSIONALS (Claustre) serà l'òrgan propi de participació del professorat i tenen la responsabilitat de planificar, coordinar i decidir sobre els aspectes pedagògics del centre. Presidit per la direcció del centre, en el nostre claustre formarà part del mateix tot el personal atenció directa a l'alumnat, i és anomenat Equip Interdisciplinari. Es reuneix de manera ordinària tots els dilluns del curs escolar de 8:30 a 9:30 hores.

II. Òrgans Unipersonals:

Els titulars dels òrgans unipersonals de govern constitueixen **l'equip directiu**. Per a un centre específic la normativa actual assenyalava que el componen la direcció de centre, la direcció d'estudis i la secretaria.

Destaquen en la feina de casa de coordinació l'elaboració de la PGA i la memòria anual del curs, així com afavorir la participació de la comunitat educativa i coordinació de les actuacions dels diferents sectors de l'organigrama. També les relacions amb la inspecció educativa i la pròpia administració per a poder dur a terme totes les tasques administratives, burocràtiques i econòmiques de funcionament del centre així com la matrícula del nou alumnat, les sol·licituds d'ajudes individuals de menjador i transport, o la participació en programes puntuals de les diferents conselleries.

L'equip directiu ha de garantir que el projecte educatiu, la PGA, les pràctiques educatives i totes les actuacions que es desenvolupen en cadascun dels nivells de resposta establits en el Decret 104/2018 tinguen en compte línies generals d'actuació indicades en el mateix decret, considerant la idiosincràsia de cada centre i l'anàlisi dels factors que faciliten o dificulten la inclusió en el context escolar, família i sociocultural.

III. Òrgans de coordinació docent:

L'Equip Interdisciplinari agrupa personal docent i no docent que imparteix docència en l'etapa/aula/cicle. La seua composició es modifica anualment adaptant-se a les necessitats del nou curs i estan coordinats per l'equip d'aula (tutor/a i educador/a), qui s'encarregarà de registrar en actes els acords i temes tractats i convocar les diferents reunions de l'etapa. Aquestes reunions es celebren de manera rotativa durant totes les setmanes en un calendari sent que dimarts i dimecres són els cicles 1 i 2 (etapes infantil, primària i secundària), i dijous i divendres són els cicles 3 i 4 (etapa TVA). Respecte a PFQB es realitzen sessions d'avaluació quadrimestral i seguiment per part de l'equip d'orientació.

Entre les **funcions dels equips docents destaquem**: proposar activitats complementàries i extraescolars, organitzar i desenvolupar els ensenyaments propis del nivell i etapa i vetlar per la coherència i la continuïtat de les accions educatives al llarg de les etapes de secundària i TVA i entre aquestes, vetllant per l'emplene de les actuacions emmarcades en el pla de transició d'aquest PAC. L'equip docent de l'etapa de PFQB a més tindrà funcions relacionades amb la cerca de punts i empreses de pràctiques.

En cada etapa existeix un **coordinador d'etapa** que en l'actual curs escolar per a evitar saturar de reunions hem decidit que siguen la secretària i cap d'estudis en coincidir que cadascuna pertany a una de les etapes. D'aquesta manera es comparteix i defineix la informació sent present l'Equip Directiu de primera mà.

Les **coordinacions** d'etapa formaran part de la Comissió de Coordinació Pedagògica COCOPE, i se li atribueixen les següents funcions: elaborar proposta d'organització i orientació educativa, assegurar la coherència entre el PAP i la programació general, vetlar pel compliment i la posterior avaluació dels projectes curriculars en la pràctica docent i coordinar les activitats d'orientació, el control de l'absentisme, la certificació de fi d'estudis d'educació especial i la transició a la vida laboral.

En el nostre centre entenem la **COCPE** com un espai d'unió i consens, en què de manera mensual, estant compost per una representació de tots els perfils professionals del centre del centre incloent la infermera escolar. Es troben representades les diferents figures de coordinació com són Convivència i Igualtat, Foment de la Lectura, TIC, el primer dilluns del mes coordinem i orientem sobre els aspectes referits a:

- Planificar i avaluar aquelles activitats que complementen el currículum i la vida diària del centre.
- Seguiment de la convivència del centre, es consensuen mesures d'actuació i s'organitzen activitats i iniciatives de prevenció.
- Plantejar activitats de millora i seguiment en relació al projecte educatiu de centre i a l'ús del valencià.
- Planificar activitats relacionades amb l'ús de les tecnologies, es col·labora amb la coordinació TIC del centre amb inventari i manteniment de dispositius, i el funcionament i actualització de la pàgina web, comunicacions i xarxes socials.

CENTRE DE RECURSOS.

Sent que estem construint una estructura cada vegada més definida com a Centre de Recursos, el nostre centre s'organitza al voltant de les sol·licituds que ens arriben del les UEO i de tal manera, els nostres professionals s'encarreguen de:

1. Assessorar el professorat i a altres professionals dels centres ordinaris en la resposta a l'alumnat amb necessitats educatives especials, mitjançant sessions informatives, actuacions formatives i reunions de coordinació. De manera presencial o per videoconferència.
2. Servir de consulta en temes relacionats amb suports materials i equipament didàctic: fons bibliogràfic, documents curriculars, tecnologies de l'informació i les comunicacions per a treballar amb l'alumnat amb necessitats educatives especials.
3. Col·laborar en la valoració i seguiment sobre la adequació i l'utilització dels productes de suport i sistemes de comunicació en els centres ordinaris i en els centres d'educació especial.
4. Oferir una atenció primerenca prèvia a l'escolarització a aquelles situacions en què l'atenció no pot facilitar-se per les entitats autoritzades per la conselleria competent en aquesta matèria.
5. Col·laborar amb els serveis especialitzats d'orientació en la valoració de l'alumnat amb necessitats educatives especials per al qual s'ha de proposar o revisar la modalitat d'escolarització.
6. Altres tasques que reglamentàriament li siguen assignades.

Per a dur a terme les funcions d'assessorament i foment de l'inclusió en els centres ordinaris, han d'actuar de manera coordinada els centres ordinaris implicats, amb els serveis especialitzats d'orientació i amb els centres de formació, innovació i recursos educatius (CEFIRE).

Els professionals adscrits al col·legi d'educació especial Sanchis Banús amb atenció prioritària als alumnes escolaritzats en els centres ordinaris de la seua zona d'influència, podran desenvolupar les tasques d'atenció directa en els centres d'aquests alumnes, sense perjudici de l'atenció a l'alumnat escolaritzat en el centre.

El col·legi d'educació especial Sanchis Banús establirà els mecanismes de coordinació necessaris per al diseny, desenvolupament i evaluació dels plans d'actuació personalitzats per a l'alumnat, que comptaran amb la participació del propi alumnat, sempre que siga possible, de les famílies, del personal del centre, dels serveis especialitzats d'orientació, dels serveis socio-comunitaris i altres agents implicats en la resposta educativa.

Les actuacions del nostre equip interdisciplinari es troben emmarcats en el context educatiu on es fa l'intervenció i, per tant, és fonamental que els professionals de nostre coneguen els diferents entorns de treball i de relació dels alumnes amb discapacitat motriu, per a poder valorar adequadament la seua funcionalitat i aportar informacions significatives a l'equip educatiu que afavorisquen la reducció de les barreres que l'entorn puga presentar per a l'autonomia dels alumnes amb discapacitat motriu.

Des del CPEE SANCHIS BANÚS i per a adaptar-nos a l'actual normativa en educació inclusiva publicada, considerem molt important la necessitat reconvertir el Servei d'Atenció Ambulatoria i/o Prèvia a l'Escolarització (SAAPE) en un vertader centre de recursos per a l'atenció dels alumnes escolaritzats en centres ordinaris de la nostra zona d'influència. En els

centres ordinaris impulsarem aquest tipus d'intervencions itinerants en centres ordinaris sempre que es valore com a positiva l'atenció tant en l'alumne com en el context i professorat del centre ordinari, podent rescindir-lo si es considera necessari per circumstàncies que ens facen valorar la no viabilitat del recurs. De la mateixa forma els desplaçaments i dietes mensuals seran abonats des del compte únic del centre que té una partida destinada a dietes i locomocio, aspecte que treballarem amb DGIE per a que s'ens ingrese el import total dels desplaçaments.

3.2.- LA PARTICIPACIÓ DELS DIFERENTS ESTAMENTS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

3.2.1.- LES I ELS ALUMNES

En el present curs escolar tenim matriculat en el nostre centre a un total de 79 alumnes, sent que 76 es troben en modalitat d'escolaritat completa y 3 en escolaritat combinada amb altres CEIP's i I.E.S

Encara que el caràcter comarcal del Centre va fer que en els seus inicis l'alumnat procedira d'Ibi i de les poblacions limítrofes (Castalla, Onil i Tibi), en l'actualitat i degut a les dues línies d'autobús amb les quals es compta, rebem alumnes de poblacions com: Xixona, Banyeres de Mariola, Tibi, Onil, Castalla i Biar, sent que per qüestions de pandèmia s'han desdobleat els autobusos i comptem amb 3 en total.

A més, donat el **dret que tenen els pares de triar el Centre Educatiu** que preferisquen per als seus fills, comptem amb alumnes que es desplacen des de Agost, Bussot, Muro, Cocentaina i Alcoi.

L'heterogeneïtat de l'alumnat quant a diagnòstic, edat, necessitats i motivacions ens obliga al fet que les nostres aules siguen igualment diverses, respectant uns marges que possibiliten la dinàmica general de l'aula i del centre.

Les propostes de canvi d'aula per l'alumnat es marquen als criteris pedagògics de transició entre etapes i s'expossa a la ASSEMBLEA DE PROFESSIONALS els últims dies de juny per a valorar entre tots les millores opcions d'aula i cicle, partint inicialment de la proposta d'aules de l'equip directiu i orientació de centre.

El període d'escolarització obligatòria en el nostre Centre és des dels tres als vint-i-dos anys i s'escolaritzen mitjançant l'avaluació soci-psico-pedagògica i la seva posterior modalitat d'escolarització realitzat per la nostra Psicopedagoga Escolar i aprovats per Inspecció Educativa. Enguany hem consolidat per segon any el nostre programa formatiu PFQB de Auxiliar de magatzem amb 8 alumnes.

Destacar l'existència de la nostra Psicopedagoga Escolar definitiva al nostre centre i a jornada sencera i la bona relació mantinguda amb aquests dos serveis que faciliten la tasca docent des del primer moment i confien en el nostre centre com a centre de referència per a qualsevol qüestió que concerneix al desenvolupament educatiu dels alumnes del nostre municipi i comarca.

Els i les alumnes que s'escolaritzen en el nostre centre tenen tots un grau de discapacitat molt variat, sent que tenim de tota tipologia i casuística que fa que s'escolaritzen de diverses formes:

1. Alumnat amb alt **grau de dependència i baix nivell de funcionament** que requereix ser matriculat en el nostre centre després de la seua estada al jardí d'infància o escola infantil.
2. Alumnat que ha cursat **educació infantil en centres públics i concertats** però que quan passa a 1r Cicle de Primària la resposta educativa d'aquests centres no pot satisfer plenament les necessitats de l'alumne i s'inicia una escolaritat combinada.

3. Alumnat que han **de passar a 2n o 3r Cicle de Primària i la seua despenge curricular** i grau d'interacció amb els iguals és nul·la i s'opta per una escolaritat combinada per a potenciar altres aspectes educatius i socials en l'alumne. Existeixen casos en els quals les conductes disruptives i la resposta del centre ha provocat que directament siga escolaritzat a la meitat del període de primària sense pas previ en combinada.
4. Alumnat que ha **cursat educació primària sense tindre coneixement d'ell i ha rebut una bona resposta** a les seues necessitats i motivacions, però quan han de passar a cursar Secundària s'observa la necessitat vital dels aprenentatges funcionals en la seua autonomia personal i social amb la decisió que es matricule en el nostre centre. Aquests últims anys estem advocant perquè s'augmente el nivell de combinades en secundària, ja que el principal problema el detectem en què no estan ben estructurats els IES quant a recursos, flexibilitat horària i de matèries per a aquesta mena d'alumnat.
5. **Programa de Formació i Qualificació Bàsica adaptada**, sent de l'especialitat de Auxiliar de Magatzem i 8 alumnes van començar a setembre però a hores d'ara 4 es mantenen a les nostres aules. Un aspecte important a tractar es la sostenibilitat del nostre projecte que es veu alterat per la deslocalització de l'alumnat sent d'altres poblacions.

Actualment hi ha 8 usuaris del nostre centre de **nacionalitats estrangeres** i es troben plenament atesos i entesos, havent-se aconseguit la seua plena inclusió en el nostre centre amb el diàleg i l'enteniment. El factor idioma pot ser una barrera inicial a la qual intentem donar solució, buscant mediadors i suport en familiars pròxims que puguin ajudar en les reunions des de l'inici.

3.2.2. L'EQUIP INTERDISCIPLINARI

Tenim la gran sort de comptar amb el suport de l'administració per a mantindre **els recursos personals** sobre la base de les necessitats que detectem des de l'equip directiu, i malgrat la variació d'alumnat, es mantenen les places assignades i ens permet comptar amb **una plantilla fixa al 85%**, la qual cosa suposa poder donar continuïtat al projecte educatiu de centre i les actuacions pedagògiques futures.

La nostra realitat d'equip de treball fa que puguem disposar d'un tutor i un educador en cadascuna de les 11 aules, sent en el nostre centre **l'equip d'aula**. Aquest equip d'aula és el responsable de dinamitzar i dur a terme la tasca docent amb els alumnes assignats a les 11 unitats, però la seua responsabilitat es veu repartida i reforçada per la resta de personal docent i no docent que de manera interdisciplinària proposa, col·labora, decideix i duu a terme el disseny del pla d'actuació personalitzat per a cada alumne, document viu i canviant on es plasmen les decisions preses sobre el procés d'ensenyança i aprenentatge dels 79 alumnes del nostre centre.

Les característiques de l'equip interdisciplinari en el nostre Centre són similars a la d'altres centres específics:

- Coexistència d'una varietat important de professionals de molt diversos camps educatius i no educatius, diversos cosos professionals i àmbits.
- Necessitat de coordinació que ens porta a participar d'un treball en equip en positiu i continuat.
- Modalitat pública d'accés al nostre Centre.
- Pertinença a la Generalitat Valenciana, en uns casos a la Conselleria d'Educació i en altres casos a altres organismes com a Funció Pública (en el cas d'educadors i fisioterapeutes).

Malgrat les funcions que cada professional posseïm en el Centre, intrínseques a cada especialitat en diversos camps educatius i delimitades per la legislació vigent, el nostre equip

comparteix moltes de les funcions d'altres professionals, sempre a favor del procés educatiu del nostre alumnat, la qual cosa genera un clima de “cooperació” que enriqueix enormement el nostre quefer educatiu i la nostra companyonia.

Des de sempre, hem apostat pel treball **col·laboratiu, interdisciplinari i empoderar al professorat** amb la capacitat d'assumir competències d'altres disciplines, per a dur a terme ambients compartits basats en la coeducació i la codocència. Tenim com a fi última la millora de la resposta educativa a les necessitats de les nostres alumnes i alumnes que són abordades des d'una perspectiva global per a augmentar la seua participació i funcionament en les tasques de la seua vida quotidiana.

En l'actualitat el nostre equip professional està format per:

- 16 Mestre de Pedagogia Terapèutica. PT sent secretària del centre sense substitució de la seva reducció horària.
- 6 Mestres Audició i Llenguatge. 3 fixes en plantilla i 1 com a centre de recursos i 1 com a REMA, 1 dels substitueix al Director de centre.
- 1 Professor educació física. Cap d'estudis sense substitució de la seva reducció horària.
- 1 Professor FP Serveis a la Comunitat.
- 3 Fisioterapeutes. 1 per als CEIP's de la comarca. Es necessiten 3,9 fisios per a atendre al nostre alumnat, aspecte que estem treballant amb inspecció per al curs vinent.
- 2 Personal de neteja.(extern)
- 11 Educadors d'educació especial.
- 1 Infermera escolar
- 1 Orientador educatiu a jornada completa al centre
- 1 Treballador social.
- 1 Mestre d'educació musical.
- 25 Monitors de menjador
- 1 Conserge ajudant de manteniment.(extern)
- 1 Auxiliar de cuina
- 1 Professor tècnic d'FP per al programa PFQB AUXILIAR DE MAGATZEM.
- 1 Mestre de Religión 1 día a la semana.

3.2.3. LES FAMÍLIES

Considerem imprescindible **el compromís de les famílies** en el funcionament diari del centre pel que es potenciaran totes aquelles actuacions que faciliten la mateixa.

Pel caràcter comarcal del centre i la procedència de les famílies, la diversitat sociocultural i econòmica de les mateixes és molt variada. Tanmateix la implicació i participació cal recolçar i facilitar-la des del centre.

S'assegura la seua participació mitjançant l'AMPA, activitats de voluntariat i formació, i al Consell Escolar del Centre. Les famílies i el centre acordaran en relació amb els principis que inspiren la finalitats d'aquest projecte educatiu per a garantir la cooperació entre les accions educatives en un entorn de convivència, respecte i responsabilitat.

Les famílies del nostre alumnat procedeixen d'un entorn socioeconòmic mitjà, tenint una xicoteta franja de nivell alt i el mateix percentatge de famílies en risc d'exclusió social. La majoria treballa en la indústria, sector joguet i tèxtil, sent minoritari el sector serveis, agrari i empresarial.

Una dels majors senyals d'identitat del nostre Centre, **el treball diari d'una estreta acció tutorial amb les famílies**, ens ve donada per la mena d'alumnat amb el qual treballem. No tots els pares tenen assumit d'igual manera el fet de tindre un **hij@** amb diversitat funcional i, per consegüent, què és el que volen que un centre educatiu els proporcione.

D'aquesta manera les principals modalitats d'escolaritzar als seus fills en el nostre centre:

- 1.- Escolarització en el centre per modalitat d'escolarització **específica obligatòria** (no hi ha opció a l'escolarització en un centre ordinari)
- 2.- Escolarització **combinada** (l'alumne o alumna comença escolaritzat en un centre ordinari però comparteix sessions i/o dies en el centre específic)
- 3.- Escolarització en el centre específic **per finalització d'etapa** (generalment quan acaben primària)
- 4.- Per **lliure elecció** (pares que entenen que l'escola ordinària no pot oferir el que les seues **hij@s** necessiten i busquen una altra manera que continuen aprenent)
- 5.- Derivades de **situacions complicades** en altres centres d'educació especial de la comarca i província, per la qual cosa els pares es desplacen o canvien de residència perquè la seua filla o fill estiga en el nostre centre.

Aquesta primera aproximació a la nostra realitat i la consecució dels nostres objectius, no seria possible sense una estructura organitzativa, tant referent als òrgans col·legiats com als de coordinació interna i sense unes normes recollides en les nostres **NORMES d'ORGANITZACIÓ i FUNCIONAMENT**.

D'aquesta manera, el nostre Projecte Educatiu proporciona un marc global de referència a la institució escolar i permet una actuació coordinada i operativa de tota la Comunitat Educativa.

3.3. LA COOPERACIÓ ENTRE LES FAMÍLIES O REPRESENTATS LEGALS DE L'ALUMNAT I EL CENTRE.

Mantenint la nostra **organització horitzontal** i buscant el funcionament sense jerarquies però cada vegada amb les funcions més definides, promovem la màxima participació de totes i tots els membres de la nostra comunitat.

Des de sempre les **portes del nostre centre han estat obertes** a famílies, agents externs i tot aquell que estiga implicat en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels nostres alumnes.

Les famílies tenen contacte directe tant amb l'Equip Directiu com amb l'Equip d'Aula de la seua filles i fills i amb els professionals que formen l'Equip Interdisciplinari, sent que des del moment de la seua matriculació en el centre ja compten amb el telèfon personal de totes les persones que formen part de l'equip d'intervenció. Fan ús dels canals existents per a les seues demandes com ara l'AMPA, l'Escola de Pares i les comissions que queden resumides en el Consell Escolar, sabent que sempre tindran el suport de l'Equip Directiu i d'Aula.

Promovem **la nostra resposta educativa partint de les necessitats detectades per les famílies**, sent elles els qui millor conéixer les barreres i fortaleces de les seues filles i fills,

abandonant la manera experta i buscant la màxima funcionalitat dels aprenentatges per a possibilitar la participació i funcionament en cadascuna de les seues vides.

A través de diferents escales i enquestes, com CIF, GASS, SMART i rúbriques es defineixen les motivacions i il·lusions dels alumnes, els qui intentem que cada vegada participen més en les decisions que afecten la dinàmica general de centre, i amb això millora i facilita un bon clima de convivència.

El voluntariat és clau per a poder realitzar amb garanties unes certes activitats que impliquen mobilitzacions i atencions més individualitzades en l'exterior del centre educatiu, i per a això tenim una xarxa de persones que col·laboren amb nosaltres sobre la base de l'activitat a realitzar recollides en la programació general d'aula i aprovades pel consell escolar.

La claredat i transparència es mostra en cadascuna de les actuacions que duem a terme, malgrat no ser necessària per la gran confiança que tenim els agents implicats, però sent una bona ajuda per a assumir responsabilitats, ser conscients del treball generat, millorar cada curs i compartir tasques amb la finalitat de dur a terme una resposta educativa el més interdisciplinària possible.

La nostra experiència ens diu que quan el triangle família-escola-alumne manté nexes fermes, és la major garantia d'èxit en la nostra labor docent i és quan més efectives són les decisions i aprenentatges a desenvolupar.

Algunes de les mesures que apliquem per a fomentar la participació de tots els agents implicats són: crear xarxes amb la comunitat, oferir informació real i útil, compromís individual i grupal, desenvolupar confiança, establir bones relacions, comprendre la cultura i la realitat socioeconòmica, relacionar-se de manera positiva i col·laborativa amb altres escoles de la comunitat, compartir la formació en funció de les demandes i interessos i que repercutirà en l'alumnat.

La cooperació entre centre i famílies es duu a terme a través de l'AMPA, participant en l'organització i realització d'activitats extraescolars i/o complementàries, captació del voluntariat, canalització d'idees, opinions i/o queixes, petició de necessitats del centre davant les administracions, cessió d'instal·lacions per a cursos de formació i altres activitats, ...

Cal assenyalar la cerca constant de punts de trobada, ja que sent un centre comarcal no tots els pares tenen les mateixes possibilitats de relació amb el centre, per la qual cosa recolcem els espais amb l'AMPA, ESCOLA DE PARES I MARES, CONVIÈNCIES, FORMACIONS, i les festivitats més assenyalades com a eina de cohesió i trobada.

3.4. LA COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS DEL MUNICIPI, LES RELACIONS AMB LES INSTITUCIONS PÚBLIQUES I PRIVADES.

3.4.1. VOLUNTARIAT I PRÀCTICS

Al nostre centre suposa una peça fonamental per a poder desenvolupar activitats on es necessita de més personal com a la piscina i viatge fi de curs. Considerem el centre com una Comunitat d'Aprenentatge on tots sumem i tots tenim la mateixa importància, per tant tots i totes aportem i enriqueixim el nostre PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE.

Tradicionalment, formen part del nostre equip de **voluntaris i voluntàries** persones que per la raó que siga han desenvolupat una tasta més formal al centre i volen continuar sent part de la família continuant vivint amb nosaltres els mateix aprenentatges i experiències en funció de la seva disposició. D'aquesta manera solen ser pares i mares d'antics alumnes, alumnes de pràctiques, familiars més o menys directes de la comunitat educativa. També hi ha persones que de manera espontània ens demana col·laborar amb nosaltres per al que necessitem fent falta tan sols una criada.

Gràcies a la seva actuació es poder dur a terme tota la quantitat de projectes que desenvolupem cada curs acadèmic, i tant sols se'ls demana "compromís de ser humans" i viure cada situació amb la mateixa importància com a oportunitat d'aprenentatge i millora. D'aquesta manera es potenciaran els intercanvis comunicatius de l'alumnat, s'augmenten tant el nombre d'interaccions com la qualitat de les mateixes entre l'alumnat des del pla del diàleg igualitari i es crearà un bon clima de treball.

El voluntariat rebrà una formació prèvia bàsica amb la finalitat que coneguen les seues funcions, i voluntariat mantindrem una estreta coordinació en funció de la tasca o activitat a desenvolupar poden ser dins o fora del centre educatiu.

3.4.2. AGENTS EXTERNS.

Es facilitarà des de l'Equip Directiu del Centre i l'ASSEMBLA DE PROFESSIONALS la coordinació amb aquests agents externs, principalment amb els quals tenen intervenció directa amb l'alumnat com són els equips d'orientació educativa de les UOE i els Serveis Socials Municipals dels diferents Ajuntaments que el requereixen. Potenciarem les relacions amb totes les entitats, comerços, associacions i organismes de l'entorn pròxim, amb el Centre de Salut de referència i amb les institucions municipals, provincials i autonòmiques, la inspecció educativa i la Direcció Territorial.

Fomentem les relacions amb Associacions i Fundacions relacionades amb persones amb diversitat funcional així com amb altres centres educatius, tants específics d'educació especial com ordinaris, centres ocupacionals i centres especials d'ocupació.

Desenvolupem possibles convenis de col·laboració amb ONG's i fundacions amb la finalitat d'enriquir el principi de solidaritat i inclusió entre totes les persones de la Comunitat Educativa.

Facilem l'accés al nostre centre d'alumnat per a dur a terme les seues pràctiques formatives procedents de diferents cicles formatius i de les Universitats, sent una oportunitat excepcional per a tindre un creixement mutu i enriquir-nos de les novetats i avantguarda que els centres universitaris ens traslladen amb aquests intercanvis.

Any darrere any, i afavorit per la consolidació del nostre PROGRAMA de Formació i Qualificació Bàsica d'Auxiliar de Magatzem, establim convenis de pràctiques i formació amb empreses de la comarca.

3.4.3. AGENTS SOCIALS I ALTRES INSTITUCIONS.

El valor humà i el focus centrat en l'alumnat ens força a estendre xarxes de contactes amb tots els territoris en general i els de procedència dels nostres alumnes en concret. Les relacions amb els Ajuntaments i altres Serveis Comarcals facilitaran les col·laboracions amb diferents entitats de tota mena, com ara Universitats, IES, CEIP, i altres centres d'ensenyament dels quals rebre alumnat en pràctiques o companys amb els quals compartir experiències i recursos.

Estrenyem relacions amb centres ocupacionals, clíniques i altres associacions que poden enriquir el nostre projecte educatiu o tenen atenció directa en el nostre col·lectiu tant a nivell d'oci com educatiu, sent aquests possibles receptors dels nostres alumnes quan acaben la seua escolaritat en el nostre centre educatiu.

En línies generals ens coordinem amb CEFIREs, Universitats i IES, Ajuntaments, Inspecció Educativa, Direcció Territorial i General d'Educació, Altres Institucions culturals, Escoles Esportives i Privades, Tallers Ocupacionals, Residències, Centres d'Ocupació, Escoles d'Estiu i qualsevol opció que facilite la continuïtat de l'escolarització del nostre col·lectiu.

3.5. LA COORDINACIÓ I LA TRANSICIÓ ENTRE NIVELLS I ETAPES. (Es detalla abans 3.1.2.)

Tot l'**equip interdisciplinari** ens organitzem, coordinem i ajustem els nostres horaris per a desenvolupar el Pla d'Actuació Personalitzat que es recull de manera individual per a cada alumna i alumne, però és l'Equip d'Aula qui més directament duu a terme el pla d'acció tutorial establert. D'aquesta manera dediquem les sessions de coordinació interdisciplinària per a orientar a l'alumnat i a les famílies en el procés d'aprenentatge, col·laborar per a la consecució dels objectius proposats en el PAP i en la PGA, atendre l'alumnat en període d'esbarjo i en altres activitats educatives, fomentar la cooperació amb les famílies i controlar l'assistència de l'alumnat i els seus possibles problemes d'absentisme.

Per qüestions organitzatives de centre i de personal, i com a qüestió derivada dels últims anys, ens organitzem de tal manera que en cadascú del 3 cicles d'educació especial hi ha un especialista de PT, d'Audició i Llenguatge i un Fisioterapeuta com a suport i equip. D'aquesta manera les seves actuacions es desenvolupen tant dins com fora de l'aula d'educació especial i tanmateix als projectes que ens defineixen. Així podem resumir algunes de les tasques d'organització més concretes com que:

- ≠ Cada tutor d'un grup es mantindrà el temps que estime convenient amb la seva mateixa aula, podent haver-hi canvis si per heterogeneïtat, aules compensades, situacions personals o d'infraestructura ho requereixen. **Hi ha propostes de rotació interna de les tutories per a donar mobilitat al professorat, qüestió que anirem desenvolupant en futurs anys.**

- ≠ El criteri per triar/continuar en un aula no ve donat per l'antiguitat, sinó per criteris pedagògics que beneficien al màxim a l'alumnat. És l'equip directiu el que intervindrà en cas de no arribar a un acord unànimе al centre.
- ≠ La coordinació amb l'equip interdisciplinari es realitzarà segons calendari establert per l'equip directiu de forma trimestral, sent dimarts i dimecres per a cicle 1 i 2, y dijous i divendres per a cicle 3 i 4 de 8:30 a 9:30 hores.
- ≠ Tots els professionals hem d'anar a la recepció dels alumnes cada matí, per a després fer l'assemblea de benvinguda a la sala d'usos múltiples.
- ≠ Als patis fem una coordinació a l'inici de curs per a que a la primera franja del pati des de 11:00 a 11:30 tots els professionals recolzen a les aules on tenen l'activitat des de les 10:00 a les 11:00, i després des de les 11:30 a les 12:00 que ixen al pati, cada professional té un torn diferent en funció del seu horari, especialitat o tasca/projecte i SSAA D'aquesta manera ixirà al pati o no segons el calendari que coordinem entre tots i les necessitats del grup.
- ≠ Quan falta algú membre de l'equipo d'aula i del personal de suport, des de direcció s'organitzen els suports perquè continue la jornada de l'alumnat amb normalitat: s'encarrega l'educadora de l'aula, reforçant si és necessari amb alguna altra persona, es distribueixen als alumnes en altres aules...
- ≠ Cada tutor com a representant de tot l'equip interdisciplinari transmet al treballador social i orientadora, les necessitats d'intervenció més puntuals amb els seus alumnes.
- ≠ La comunicació amb les famílies és diària i constant, però també es duen a terme reunions presencials al inici del primer trimestre, a la fi del segon i una reunió de final de curs a juny. Es manté obert un canal TEAMS d'aula i privat per grups-aula i un altre per a comunicació de circulars per a tota el AMPAS. Al marge de les reunions programades, en base a les necessitats i circumstàncies que apareixen es fan reunions presencials o per videoconferència cada vegada que és necessari.

3.6. L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL.

L'orientació educativa i professional y l'acció tutorial s'organitza al voltant de quatre línies estratègiques:

1. Ensenyament aprenentatge.
2. Igualtat i convivència.
3. Transició i acollida
4. Orientació acadèmica i professional.

Aquestes línies estratègiques estan vinculades als diferents plans, projectes i programades del centre.

Així mateix cada línia estratègica comporta un conjunt d'actuacions que el centre prioritza d'acord a la seva idiosincràsica.

1. Ensenyament – aprenentatge:

Suport als equips educatius de forma col·laborativa.

Mitjançant les coordinacions dels equips docents s'articulen les actuacions a desenvolupar dintre d'aquesta línia estratègica de la següent manera:

- Identificació de barreres del centre i de l'aula.
- Establiment d'objectius i prioritització de forma col·laborativa i interdisciplinària dels mateixos dintre del PAP de l'alumne.
- Avaluació i seguiment de l'alumne i del seu PAP en coordinació amb tots els agents que intervenen,
- Personalització màxima de l'aprenentatge, programació, material pedagògics....

2. Igualtat i convivència.

Seguint el DECRET DE 195/2022 de 11 de novembre, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià i acord a la línia estratègica, el EOE.

- Suport als diferents equips en l'elaboració del pla d'igualtat i convivència del centre.
- Assessorament per a l'elaboració de normes de convivència de centre, aula.
- Elaboració de protocols d'actuació front a conductes greument perjudicials per a la convivència del centre.

3. Transició i acollida

Donades les característiques idiosincràsiques del centre d'educació especial, resulta prioritari abordar amb molta cura els processos de transició i acollida del nostre alumnat.

Cal tindre en consideració que el nostre alumnat sempre s'incorpora al centre després d'una avaluació sociopsicopedagògica per a determinar la millor modalitat d'escolarització conjuntament amb la família i amb la l'aprovació de la Unitat Especialitzada d'orientació i la Inspecció Educativa.

Els processos de transició que es donen al centre són principalment:

3.1 Acollida del nou alumnat i de la seua família. Aquesta acollida pot ser quan l'alumne s'incorpora a l'escolarització o quan es revisa aquesta i ja ha estat escolaritzat a un centre ordinari.

3.2- Transició entre aules. Els equips docents es reuneixen per a fer un trasllat d'informació relevant de l'alumne que facilite la cherencia i la continuïtat unificant criteris d'actuació.

3.3 - Transició entre etapes. Els equips docents es reuneixen per a traspasar la informació adient de l'alumne. Es concreten els projectes en el que l'alumne participarà.

3.4 - Transició cap al mon adult: Quan l'alumne finalitza la seva escolarització al centre es programen una serie d'actuacions per a buscar i sol·licitar el recurs més adient sempre contant amb la família i els professionals i dintre del marc que dona la Planificació centrada en la persona (PCP).

4. Orientació acadèmica i professional.

Al llarg de la seva escolarització en el centre, i sempre tenint en compte a la família i al propi alumne en la confecció de la proposta educativa individualitzada i dintre del marc conceptual del a Planificació Centrada en la Persona se prenen decisions encaminades a que l'alumne tinga un reucrus apropiat quan finalitze la seva escolarització al centre.

Aquest aspecte comença a prioritzar-se quan l'alumne compleix 18 anys i es mobilitzen els recursos socials necessaris. Aquest punt es treballa junt al Treballador social assignat al centre.

3.7.-LA RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT. PROJECTES AL NOSTRE CENTRE EN ELS DIFERENTS ÀMBITS.

A) ÀMBIT PEDAGÒGIC

Si per alguna cosa ens caracteritza el CPEE SANCHIS BANÚS és per l'intens calendari de projectes i d'**activitats inclusives** que cada setmana fa que la nostra estada en el centre siga el més satisfactòria i productiva possible. Després de valoracions i negociacions, valorem molt positivament la qualitat dels projectes que ens defineixen, sent que la majoria són compartits i realitzats fora del centre escolar. Aquesta organització ens marquen una línia de treball, i uns senys d'identitat que fan que hui dia totes les associacions i centres del municipi sol·liciten compartir amb nosaltres experiències, tenint la confiança que el treball compartit i cooperatiu entre centres serà la millor experiència que podrem viure com a professionals i com a alumnes.

L'activitat física i desenvolupament motor és el pilar del nostre centre, és el motor que mou els nostres cossos cada dia i ens fa sentir vius. Tant a alumnes com docents, començar el matí amb l'assemblea, expressar amb el nostre cos i sentir cada moviment ens permet connectar amb el que ens envolta, però, sobretot, connectar amb nosaltres mateixos. El treball conjunt entre fisioterapeutes i mestre d'educació física, que es continua de manera interdisciplinària a tota la comunitat, fa que tots siguem conscients de la importància de mantindre'ns actius, de poder innovar a les nostres aules amb inquietuds que com a docents o alumnes ens motiven.

L'expressió corporal i artística com el teatre, la pintura, la dansa i la música ens permeten el desenvolupament cognitiu, motor, comunicatiu, emocional i creatiu, tenint la possibilitat d'una inclusió psicosocial-laboral positiva i activa. Continuar amb les campanyes de teatre escolar, promou la visibilització i inclusió del nostre alumnat estant basada en el respecte, l'esforç i al treball.

La relació amb el medi físic i social contribueixen a aconseguir nous aprenentatges per altres camins, ens permeten a l'equip interdisciplinari conèixer-nos millor a nosaltres mateixos i als nostres alumnes. En aquestes activitats, com en les que a dalt s'esmenten, ix enfortida la convivència educativa i s'obri la interacció amb les famílies, aconseguint així un vincle afectiu i efectiu, que serà garantia d'èxit en les nostres futures intervencions educatives.

La comunicació oral, signada, pictogràfica, escrita i gestual com a eina fonamental de creixement personal, emocional i social. Duem a terme una serie de criteris unificats per a l'elaboració de materials com, el color dels dies de la setmana, tipus de lletra arial, ARe ASAAC com a referència per als pictos, hablasignada.com com a base per als signes, etc...fet que enguany estem coordinant el nostre PLA DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT al voltant de la COMUNICACIÓ mitjançant la detecció de necessitats,

protocol de comunicació individual i de centre, aprenentatge de nous sistemes i productes de suport.

Els aprenentatges actius i constructius, basats en el treball cooperatiu i col·laboratiu com a fonament de l'aprenentatge des de les individualitats de l'alumnat, eliminant estereotips i les desigualtats donant les mateixes oportunitats a totes les persones que formem la comunitat educativa del Sanchis Banús.

Les activitats educatives sostenibles concordes a la societat, fent bon ús de les TIC i valorant els projectes que es duen a terme a nivell europeu com a referents, amb la innovació educativa com a punt de mira per a avançar i completar el nostre Pla Anual de Millora.

Els projectes que cada any oferim als nostres alumnes es troben condicionats per la continuïtat de la nostra plantilla i la motivació de continuar millorant any rere any, i son els següents:

- Projecte Estimulació multisensorial
- Projecte Entorns
- Projecte Teràpia aquàtica
- Projecte Activitats Socialització
- Projecte Tallers Aules
- Projecte Teatral
- Projecte Tablets i TIC
- Projecte Esport Adaptat.
- Projecte Hort Escolar.
- Projecte Escola Infantil
- Projecte Inserció soci-laboral en organismes públics i privats.
- Projecte Bar.
- Projecte Contacontes
- Projecte Tertulies
- Projecte Reeduació Corporal

B).- ÀMBIT ADMINISTRATIU.

Amb la finalitat d'aconseguir un **model d'escola obert a la societat i al canvi**, busquem un model inclusiu de centre educatiu en el qual tots sumem per igual i tots tenim molt a aportar aconseguint un desenvolupament íntegre de tots els membres del centre.

Establint **relacions** de col·laboració amb altres entitats aconseguim que cada membre de la nostra escola estiga representat i d'aquesta manera impulsem la nostra relació amb l'entorn físic i social.

Cuidant les **instal·lacions** del centre, que precisen de xicotetes adaptacions per al seu correcte funcionament, igual que els recursos **materials** amb els quals se'ns ha dotat i encara falta per rebre, intentem donar resposta a les necessitats detectades per a la nostra correcta pràctica docent.

Utilitzar tots els **canals existents de comunicació**, afavoreix que el nostre projecte millore unit, entrellaçant esforços i caminant junts tots els agents implicats, igualment ens garanteix llits fermes d'intercanvi amb altres poblacions, famílies, centres i regions amb els qui realitzar intercanvis i experiències.

El nostre seguiment i traspàs de la informació **entre etapes i al canvi d'aula** fa que tant dins del centre com fora es duguen a terme experiències amb èxit tant educatives com laborals.

Per tot això serà vital mantindre relacions i comunicació amb, almenys tots aquestes entitats entre altres:

- Centres educatius de la zona, i altres de referència per al nostre alumnat com IES, Centres Ocupacionals, centres d'ocupació protegits,...,
- UEO, CEFIRE, Inspecció Educativa, Direcció Territorial per a realitzar, gestionar, resoldre i agilitar tràmits i procediments administratius.
- Regidories d'Educació i Ajuntaments de la Comarca aprofitant l'oferta dels seus serveis a la comunitat com els Centres Socials,
- Poliesportius, Transports, participació ciutadana, festes, etc, utilitzant i formant part dels mateixos
- Estreta relació amb el Centre de Salut de referència amb el qual s'establiran les pautes per a abastar els aspectes que indica la normativa vigent sobre atenció sanitària en els centres educatius.
- ONGs, associacions veïnals i associacions de persones amb diversitat funcional.
- Federacions esportives, Fundacions i entitats privades.
- AMPA.
- Associacions de directors de centres públics i concertats.
- Universitats i centres privats d'intervenció.
- PLAN LABORA AJUNTAMENT IBI.

C). ÀMBIT HUMÀ I DE CONVIVÈNCIA.

El **factor humà** en la nostra professió és inqüestionable la seua existència, ja que com a Comunitat d'Aprenentatge forgem relacions de les quals estem constantment aprenent els uns dels altres i en constant canvi. La **cohesió grupal** i el sentiment de pertinença al centre ens guiarà a perseguir un bé únic i compartit, un camí clar sobre el qual treballar, i finalment un model de vida compartida amb persones tan especials.

La **confiança mútua** entre les famílies, l'alumnat, l'equip educatiu i els altres agents implicats farà possible que assentem una base sobre la qual construir el nostre projecte educatiu sobre la base de les motivacions, barreres i fortaleeses que anirem donant resposta des de l'aprenentatge col·laboratiu i de manera cada vegada més interdisciplinària.

- Impulsar les normes bàsiques del diàleg: expressar idees i escoltar.
- Pretendre un centre on professorat, alumnat, familiars i voluntariat se senten bé, que ho senten com a seu i estiguen satisfet del seu funcionament.
- Fomentar intercanvis d'experiència professionals entre tots els components de l'Equip multidisciplinari, fins i tot amb altres membres de la Comunitat Educativa que ens puguen enriquir com a tal.
- Afavorir les relacions entre l'alumnat de les diferents etapes.
- Fomentar bons hàbits d'higiene, així com potenciar una alimentació sana.
- Impulsar la creació de cursos orientatius dirigits a qualsevol membre de la Comunitat Educativa.
- Afavorir la participació activa de les famílies i el voluntariat en les activitats realitzades pel centre.
- Afavorir les normes bàsiques de convivència entre tots els membres de la Comunitat Educativa.
- Compartir experiències, treballs, festes i excursions enriquidores recíprocament.
- Utilitzar el contacte directe i real entre familiars i personal del centre per a conèixer-se millor i trobar estratègies comunes d'actuació educativa.

3. 8 L'ACCIÓ TUTORIAL.

Entenent l'ACCIÓ TUTORIAL del nostre centre com EL COMPROMÍS QUE ADQUIREIX L'EQUIP INTERDISCIPLINARI en el procés educatiu de l'alumne i en conseqüència amb la seva família, hem de perseguir que la figura de l'equip d'aula siga la veu d'una decisió consensuada per tots els professionals que intervenen a la seva educació. Així mateix entenem la fusió de l'educador/a i tutor@ com l'**EQUIP D'AULA** els qui atenen directament cada dia als alumnes a l'aula, i l'**equip INTERDISCIPLINARI** el format per tots els professionals que de forma coordinada i sistemàtica donen resposta educativa a cada alumne, constant de: equip d'aula, fisioterapeuta, mestre audició i llenguatge, educació física, música, taller fp, orientador, treballador social i infermera.

Des del nostre centre entenem que els mestres realitzem un procés educatiu global en els nostres alumnes/as, com a persones que es troben immerses en uns grups socials determinats, amb característiques personals i diferenciades i heterogènies que és necessari conèixer, valorar i millorar.

Per tant, la funció tutorial ha d'assegurar que els alumnes del nostre centre rep una atenció integral i personalitzada. Per això l'equip d'aula deu guiar en tot moment i orientar temes relatius a l'educació, personals i socials, especialment en moments crítics o d'especial dificultat.

Als centres específics, a causa de les característiques dels nostres alumnes, la tasca de l'equip d'aula cobra especial importància per assegurar que aspectes prioritaris en el nostre PEC (projecte educatiu de centre) com: coordinació interdisciplinària, coordinació amb les famílies... es duga a terme de la forma més òptima possible.

L'equip d'aula es converteix en un canalitzador de tot allò que incidirà a l'educació i qualitat de vida dels nostres alumnes/as. És destacable la necessitat de suport i orientació que presenten les famílies amb fills/as amb necessitats educatives especials. Això requereix per part del centre un nivell de comprensió molt alt sobre els diferents processos i etapes que afronten al costat del desenvolupament dels seus fills, un nivell molt alt d'empatia per saber comprendre el perquè de certes actituds que repercuteixen directament en els professionals del centre i sensibilitat suficient per recolzar-los, orientar i acompanyar-los a l'educació dels seus fills i filles amb diversitat funcional. Tot això dins d'un clima de mutu respecte entre tots dos pilars educatius: família i escola.

A més, el nostre centre valora les característiques personals i familiars perquè els programes educatius s'ajusten tan bé com siga possible a la singularitat familiar. És responsabilitat de l'equip directiu del centre vetllar perquè la família conega el que es pretén treballar amb el seu fill-a, la prioritització dels objectius educatius, els continguts a treballar i la metodologia a utilitzar. I això ho farà orientant a l'equip d'aula sobre la importància d'aquest pla i com s'ha de dur a terme.

Aquest PAT és l'intent que fem des de l'equip interdisciplinari per abordar la nostra labor com a docents dins del marc del nostre PEC i suposa una part més del PCC (Projecte de concreció competencial). Per tant, el seu objectiu primordial serà la consecució dels objectius generals reflectits en el PEC i ha d'estar en coherència i interrelació amb els de el PCC.

3.9. LA GESTIÓ DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA.

Al moment actual es presenta un nou escenari dels conflictes de convivència en la societat i als centres educatius. L'Administració Educativa preveu la realització i desenvolupament de programes o plans que contemplem mesures que afavoreixen la convivència dins de les institucions escolars i que desenvolupin valors que promouen una educació per a la pau i la convivència.

D'altra banda, ens trobem amb una societat plural i diversa on es produeix cada dia amb major força l'enllaç entre diferents persones, comunitats o cultures. En aquest sentit es fa necessari aprofundir en una educació que promoga actituds de respecte i de tolerància cap a la diferència i la diversitat, la formació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals dins dels principis democràtics de la convivència. I més tenint en compte el nostre alumnat amb discapacitat psíquica, motora i/o sensorial.

Als centres d'Educació Especial, per les característiques de la seva població, la creació d'aquest clima de convivència presenta una sèrie de singularitats. D'una banda, les pròpies característiques dels alumnes i la tipologia de dificultats de convivència que poden sorgir, requereixen de protocols d'actuació i habilitats específiques dels professionals. D'altra banda, l'alt nivell de coordinació i sistematització de la resposta entre els diferents implicats, pot fer aparèixer disfuncions que impliquen al nivell de convivència al centre.

El Pla de Convivència és un document fonamental per a l'escola, dins del nostre Pla Educatiu prioritzem les premisses saber ser, saber fer i saber estar. Considerem la base de tot creixement personal, tant educatiu com emocional el saber ser, identificant-nos com a individus. Parteix d'un col·lectiu variat i divers, on el respecte és un eix vertebrador de la conducta. Saber fer, desenvolupant capacitats, plantejant-nos altes expectatives cap a les possibilitats del nostre alumnat i dirigit sempre a la consecució de la plena inclusió tant social com laboral, i finalment, saber estar, relacionant-se amb l'entorn de forma dialògica, establint interaccions enriquidores en experiències i opinions variades, transformant-se en ciutadans partint d'una comunitat inclusiva real.

En aquest Pla de convivència detallarem els objectius que pretenem amb el seu desenvolupament al llarg de l'escolaritat, les accions que durem a terme per a aconseguir aquests objectius, els diversos plans i protocols establerts per a garantir el benestar de l'alumnat i les normes bàsiques de convivència que regeixen el nostre dia a dia (NOF)

3.10 LA PROMOCIÓ I BON ÚS DE LES TIC.

D'acord amb la nostra tradició de centre, i l'actual Projecte de Direcció que vam començar el curs 2021-2022 i en coherència amb el PEC, LA LÍNEA METODOLOGICA es centra en una avaluació e intervenció interdisciplinària, que busca el foment de la participació amb experiències reals de vida i projectes de treball en totes les etapes educatives, entre cicles, entre aules i on totes i tots busquem el màxim benefici per a les i els nostres alumnes, enriquint-mos de la heterogeneïtat de la nostra comunitat i sent coeducadors tant alumnes com professionals i famílies.

Des d'una visió idiosincràsica de l'alumne centrem la nostra valoració funcional de cadascú per a conformar la seva programació individual on reflectirem les seves REPTES, FORTALESES I OPORTUNITATS D'APRENENTATGE. En reunions programades de coordinació es programen els aprenentatges que es treballaran diàriament tant dins com fora del centre amb experiències de vida individuals i el funcionament general per PROJECTES, sempre amb una avaluació contínua, constructiva, interdisciplinària i en positiu, que parteix de les necessitats de les famílies però abordarem professionalment amb tots els recursos materials i personals del nostre centre educatiu.

Al nostre centre sempre hem comtat amb la dotació de ordinadors, tauletes, PDI, i connexions que ens han facilitat la nostra tasca diària, la connexió família-escola-alumnes i la digitalització dels nostres documents de centre. Tanmateix implementem l'utilització dels Sistemes Alternatius i Augmentatius de Comunicació en tots els alumnes que ho necessiten.

Amb la LOMLOE, la competència digital esdevé un principi pedagògic en l'educació bàsica, essent una de les condicions d'accés, permanència i progrés en el sistema educatiu.

Per aquest motiu el nostre centre inclou en el seu PEC, de forma explícita, l'ús de les TIC com a mitjà per aconseguir els objectius d'actuació establerts, que es concreten en els diferents plans i projectes que formen el mateix.

Per a la consecució d'aquest principi fonamental, veiem necessària l'elaboració d'un Pla Digital Educatiu, que implique la transformació del centre, establint un ús ordenat i integrat de les TIC que permeta el desenvolupament adequat de la competència digital del professorat i de l'alumnat, i que dinamitza tot el procés d' ensenyament i aprenentatge.

Amb la implementació d' aquest Pla iniciarem el camí per convertir-nos en una organització educativa digitalment competent i en constant adaptació a les febleses i fortaleces dels i les nostres alumnes.

3.11.- INNOVACIÓ EDUCATIVA.

Al nostre centre apostem per la plena inclusió de les nostres i els nostres alumnes, i es per aquesta raó per la qual estem constantment reflexionant per a la millora de les nostres instal·lacions, espais, materials i metodologies .

Si per alguna cosa ens caracteritzem el CPEE SANCHIS BANÚS és pel CAOS PROGRAMAT que setmana rere setmana i mes a mes fa que la nostra estada en el centre siga el més satisfactòria i productiva possible. Després de valoracions i negociacions, ens adonem que l'excés de projectes i la majoria d'ells compartits i realitzats fora del centre escolar, ens marquen una línia de treball i uns senyals d'identitat en les quals hui dia totes les associacions i centres del municipi sol·liciten compartir amb nosaltres experiències, tenint la confiança que el treball compartit i cooperatiu entre centres serà la millor experiència que podrem viure com a professionals i com a alumnes.

L'activitat física i desenvolupament motriu és el pilar del nostre centre, és el motor que mou els nostres cossos cada dia i ens fa sentir vius, tant a alumnes com docents començar el matí amb l'assemblea, expressar amb el nostre cos i sentir cada moviment ens permet connectar amb el que ens envolta, però, sobretot, connectar amb nosaltres mateixos. El treball conjunt entre fisioterapeutes i mestre d'educació física que es continua de manera interdisciplinària a tota la comunitat, fa que tots siguem conscients de la importància de mantindre'ns actius, d'haver sempre alguna cosa a fer i de poder innovar a les nostres aules amb inquietuds que com a docents o alumnes ens motiven.

L'expressió corporal i artística com el teatre, la pintura, els conta contes, la dansa i la música ens permeten el desenvolupament cognitiu, motor, comunicatiu, emocional i creatiu, tenint la possibilitat d'una inclusió psicosocial positiva i activa. Continuar amb les campanyes de teatre escolar, promou la visibilització i inclusió del nostre alumnat, basada en el respecte, l'esforç i al treball.

Les **excursions i eixides** al medi físic i social contribueixen a aconseguir nous aprenentatges per altres camins, ens permeten a l'equip interdisciplinari conèixer-nos millor a nosaltres mateixos i als nostres alumnes. En aquestes activitats com en les que a dalt

s'esmenten ix enfortida la convivència educativa i s'obri la interacció amb les famílies, aconseguint així un vincle afectiu i efectiu que serà garantia d'èxit en les nostres futures intervencions educatives.

Amb la missió d'enriquir i complementar la nostra labor docent i augmentar el nombre d'experiències d'aprenentatge sobre la base dels objectius reflectits en el nostre disseny curricular, les activitats que es duran a terme durant el curs escolar podran ser proposades per tot l'equip interdisciplinari i es programaran sobre la base de criteris com: nombre d'hores setmanals, transport, dins o fora del centre, professionals implicats, alumnes que participen, perfil de l'alumnat, cost dels materials, concordes als PAP de cada alumne, i programats per a afavorir la formació integral de l'alumne.

Es planifiquen al principi de curs i reflecteixen en la PGA per a la seua aprovació pel Consell Escolar, intentant que donen resposta a tots els alumnes i alumnes del centre per igual afavorint el màxim nombre d'oportunitats per igual i adaptant les tasques i activitats a cadascun d'ells analitzant les barreres i fortaleces que el descriuen.

En el referent a projectes, dins la intervenció i programació interdisciplinària que fem, portem 4 projectes de millora, que son:

1- BADMINCLUSIU : ACTIVITAT COMPARTIDA amb el Col·legi Sant Joan i Sant Pau en la qual tots els dilluns fem junts l'educació física amb el *BADMINTON amb esport d'unió.

2.- LIGA COLPBOL: liga escolar que es duu a terme per diversos centres de la comarca i coordinada per Diputació d'Alacant.

3- BIBLIOTECA ESCOLAR PLAN LECTOR: dinamització de biblioteques de centre i de aula.

4- PEAFS: PROJECTE D'ESPORT, ACTIVITAT FÍSICA I SALUT

5- PAF: PLAN FORMACIÓ PROFESSORAT amb la millora de la comunicació en general al centre partint desde la PEANITZACIÓ DE CENTRE/ACCESIBILITAT COGNITIVA de totes les dependències del centre a l'ús dels SAACS.

6.- PIIE PATIS ACTIUS, PATIS VIUS: s'ha demanat enguany per a acondicionar espais com el pati ja que necessitem dotació de materials i activitats mes actives per al nostre alumnat.

3.12.- L'EDUCACIÓ PLURILINGÜE.

La nostra realitat ens fa estar constantment adaptant materials, textos i nivells. La nostra parla no es l'única manera de comunicar-nos a la nostra societat i al nostre centre menys encara, per tant al nostre centre intentem utilitzar diferents converses i situacions d'aprenentatge tant en valencià, castellà, llengua de signes, bimodal o sistemes pictogràfics.

Som una societat canviant i per tant diversa, i uns dels propòsits de la nostra escola es que als 22 anys, quan l'escolaritat acabe, sigan competents en l'ús i respecte de les diverses

llengües, idiomes i dialectes tant del nostre territori com d'altres nacionalitats.

Els diferents textos, escrits, murals, cartells, circulars, notes informatives, etc... sempre intentem que estiguen fets tant en valencià com en castellà, però dependrà de la pròpia parla del docent o alumne.

Utilitzem diferents enfocaments plurilingües integrats tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat les llengües-TIL) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de les llengües i els continguts), que incorporen entre altres:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.

2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit.

3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.

4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.

5. Pel que fa al tractament conjunt de les llengües curriculars i no curriculars, enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.

L'ús de les llengües d'ensenyament i d'ús vehicular

1. En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament es necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.

2. En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, es fa en la llengua vehicular de l'àrea i la llengua materna de l'alumnat.

3. Els llibres de text i altres materials curriculars estan redactats en la llengua en que s'impartisca o vehicle l'àrea i la llengua materna.

4.- LA CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS.

Després de 8 anys de formació al nostre centre, d'anàlisi i avaluació de necessitats, i partint d'un seminari de directors i directores d'específics d'Alacant, hem confeccionat un continu d'indicadors d'assoliment que ens serveixen per a avaluar de manera constant el grau d'adquisició en les diferents destreses, coneixements i actituds.

Amb la supervisió i assessorament de la nostra inspecció educativa, i la correlació dels continguts de la nostra valoració funcional basada en els indicadors de la GUIA CIF-INFÀNCIA, hem confeccionat la nostra concreció curricular prenent com a base les 12 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES dels 3 ÀMBITS del CURRÍCULUM del **Decret 100/2022 29 de Juliol d'Educació Infantil**, per a concretar la nostra intervenció interdisciplinària que es reflecteix en cada PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZADA de tots els nostres alumnes. Per la nostra organització i funcionament interdisciplinari, aquests 3 àmbits d'infantil es reflectisquen en cadascú dels projectes/SSAA, per la qual cosa estan totalment interrelacionats les oportunitats d'aprenentatge de la nostra valoració funcional amb els 3 àmbits i totes les SITUACIONS D'APRENENTATGE que duem a terme al curs escolar a les 3 etapes educatives.

D'aquesta manera, fem la valoració funcional a l'inici del curs, obtenim les oportunitats d'aprenentatge y les prioritzem, les relacionem per a treballar en les SSAA més significatives PER A CADA ALUMNAT al seu PAP i el programem per al curs fent avaluacions contínues de cada oportunitat, quadrimestrals i finals per a portar el seguiment de tot el que treballem des de cada especialitat, matèria i situació d'aprenentatge. SOM CONSCIENTS que no podem avaluar tot i per això el nostre document excel ens dona la pauta a seguir de manera qualitativa y quantitativa. **ANNEX 1 VALFUN 26/27**

D'altra banda, per a les matèries d'Educació Física i Educació Musical ens centrem en les competències especiques de la seva matèria segons els DESCRIPTORS OPERATIUS de les 8 COMPETÈNCIES CLAU que ens marca el CURRÍCULUM en el **Decret 106/2022 de 29 Juliol d'Educació Primària. ANNEX 1**

D'esta manera constuïm la nostra VALORACIÓ FUNCIONAL, sent **anexe 3** del PAP de cada alumne, i establim un document que ens emmarque els continguts i oportunitats d'aprenentatge. Aquests PAPs es troben al CANAL TEAMS AVALUACIONS I PAPS, on tots els professionals del centre poden accedir per a portar el seguiment de cada alumne.

Tot això segons a la normativa vigent seguint les INSTRUCCIONS D'INICI DE CURS DELS CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL de la **RESOLUCIÓ 3 de Juliol de 2024**, i el d'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DELS CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL en el **DECRET 105/2022 del 5 d'Agost**.

Aquesta informació pot contemplar-se a la nostra PGA DE CENTRE 24-25 i a les diferents **PROPOSTES PEDAGÒGIQUES D'ETAPA**, que en el nostre cas hem confeccionat una proposta per a l'etapa 1 (infantil-primària-secundària), una altra per a l'etapa 2 (secundària i transició a la vida adulta) i una per a l'etapa de PFQB (programa de formació professional bàsica). **ANNEX 2 PGA 26/27 pàgines des de la 3 a la 49 .**

Les 8 competències clau de primària i els 3 àmbits d'infantil estaran estretament vinculades als objectius definits per a totes les etapes educatives del nostre centre. Això fa necessari que **dissenyem estratègies que portaran a l'alumnat a desenvolupar actituds i valors, així com un coneixement de base conceptual i un ús de tècniques i estratègies que afavorisquen la seua incorporació en la vida adulta**, i que servisquen de fonament per al seu aprenentatge al llarg de la seua vida.

L'adquisició eficaç de les competències per part de l'alumnat i la seua contribució a l'assoliment dels objectius de les etapes educatives, des d'un caràcter interdisciplinari i

transversal, requereix del disseny de **SITUACIONS d'APRENTATGE** o projectes integrades que permeten avançar cap als resultats amb més d'una competència al mateix temps.

Al CPEE SANCHIS BANÚS es treballa per a adaptar al context un entorn educatiu caracteritzat per perseguir objectius que ens acosten a un desenvolupament sostenible, actiu, dinàmic a través del qual cada individu tinga garantida una educació inclusiva, equitativa, innovadora i de qualitat, promovent oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida i per a totes les persones.

Aquesta **concreció curricular** focalitza l'atenció en un mètode de **treball centrat en la persona**, que insisteix en el desenvolupament de la seua autonomia, identitat i procurant madurar la seua autodeterminació afavorint el desenvolupament integral de cada individu. És així com es fa visible el benefici de cadascuna de les persones amb diversitat funcional. Treballant junts per la seua plena inclusió en la societat, una societat que els permeta assumir un paper actiu en aquesta.^o

Interdisciplinàriament, mitjançant les **valoracions funcionals** de cada **alumne** i el disseny de la seua **programació als PAPS**, sequenciem i prioritzem les **oportunitats d'aprenentatge** que desenvolupe la seua **participació i independència**, però serà amb el treball individual i en cadascú dels **projectes** que duem a terme al centre on treballarem les diferents competències amb **grups flexibles** i **coeducadors** referents podent ser alumnes i professionals del centre.

Fixem el nostre focus en l'alumne, ESTABLINT LES NECESSITATS I BARRERES EN EL CONTEXT, ELS PROFESSIONALS I MATERIALS, per a poder intervindre en positiu sobre les destreses que li siguen més significatives i útils en el seu dia a dia, avaluant la freqüència, intensitat de suport físic o verbal, i l'ús d'adaptacions i materials perquè cada vegada siga més autònom amb menys suports.

5.- PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

Reflectit a la PGA d'Itaca i a l'annex 3 PLC 26/27

6. DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ del PEC.

Per a adaptar-nos al ritme de canvi constant del centre i com a fidel reflex de la societat en la qual vivim, el nostre PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE **es revisarà cada inici de curs al mes de OCTUBRE**, i serà elaborat i enriquit per tota la comunitat educativa. L'objectiu final d'aquesta revisió resideix a afegir canvis, supervisar novetats i una contínua avaluació d'aquest. Els **canvis es faran efectius al curs vinent al mes de setembre, podent-se aplicar durant l'actual curs si es considera efectiu per part de la votació de l'ASSEMBLEA DE PROFESSIONALS.**

Hem de mantindre el **focus fixat en l'alumnat**, i que tot quant s'indique en aquest document ens reflectisca com a realitat social, educativa, emocional i laboral estant interrelacionats tots els aprenentatges i en concret l'adquisició de les competències clau com a eina on conflueix la nostra intervenció interdisciplinària.

Els mecanismes que s'utilitzaran per a donar a conèixer i difondre els continguts del PEC entre els diferents sectors de la comunitat educativa seran els següents: Pàgina Web del centre en PORTALEDU, Consell Escolar, Reunions multidisciplinàries, Reunions

institucions del barri, zona o localitat, AMPAs, Escola de Pares i Mares, Circulars informatives, Tauler d'anuncis i busties de documents a la entrada del centre.

El document complet estarà en la secretaria del centre a la disposició de tota la comunitat educativa, igualment es trobarà a la entrada del centre on tot el que ho necessite el pot consultar i ser coneixedor.

Entenem el seguiment i avaluació del PEC des de la perspectiva de la seua adequació a la pràctica educativa i als resultats de l'aprenentatge de l'alumnat. Així, el PEC del CPEE SANCHIS BANÚS es troba en un **context de canvi permanent**.

1.- Instruments d'avaluació.

Com a Instruments d'avaluació essencial serà l'autoavaluació, enfocada com a procés de reflexió conjunta del professorat i la resta de membres de la comunitat educativa sobre el disseny i desenvolupament del currículum i les competències clau, sobre els acords presos i les dificultats preses.

Els instruments bàsics, adaptats amb flexibilitat als diferents aspectes a avaluar, serien: Informes de Claustre i Consell Escolar, Reunions de la COCOPE, Assemblea de Professionals, Informes de tutors i especialistes, Reunions de treball dels diferents equips docents, Pla d'Actuació Personalitzada de cada alumne, i finalment a la Memòria de fi de curs i el disseny del nostre Pla Anual per a la Millora.

S'enviarà un **formulari de satisfacció FORMS** tant a les famílies com als professionals al començament de cada quadrimestre, per a poder aplicar les propostes de millora i fer el nostre PLA ANUAL DE MILLORA amb la secuenciació de les diferents actuacions. S'intentarà aportar les millores de les alumnes mitjançant tertúlies i debats.

De la mateixa manera s'utilitzarà la **MEMÒRIA FINAL DE CURSO de la INSPECCIÓ EDUCATIVA** per a posar en comú les propostes.

2. Temporalització.

El PEC serà avaluat **al final de cada curs** escolar pel Consell Escolar i en els seus aspectes docents, pel Claustre de professors i Assemblea, mitjançant un pla presentat per la COCOPE.

El procediment d'avaluació consistirà en:

- Avaluació per part dels pares a través dels seus representants en el Consell Escolar i en l'AMPA.
- Avaluació per part del professorat del Claustre a través de la COCOPE i en la memòria de fi de curs.
- Avaluació pels restants sectors de la comunitat educativa a través dels seus representants del Consell Escolar.

Amb els resultats de l'avaluació l'Equip Directiu emetrà un informe en el qual apareixen les propostes de modificació del PEC i es reflecteixen en la PGA del nou curs.

Anàlisi DAFO del Context CPEE SANCHIS BANÚS 26/27

Anàlisi que sorgeix des de la reflexió i consens en les sessions de Avaluació final del curso 25/26, on totes i tots aportem les nostres millores i dades per a implementar-les al curs

vinent. Les dades procedixen de les enquestes de Satisfacció Personal que s'envien en febrer i juny tant a equipo docent com a famílies, amb les propostes que també repleguem del nostre alumnat i agents externs compromés amb la nostra escola.

CONSIDEREM LES OPORTUNITATS d'aquest DAFO com les PROPOSTES DE MILLORA PER AL CURS 25/26.

FEBLESES	AMENACES
-Hi ha una certa sobrecàrrega en companys que coordinen projecte sent quasi sempre els mateixos -Som centre comarcal amb el que a les famílies els costa comprometre's amb el col·legi. -Tenim definit les nostres propostes pedagògiques de cada etapa educativa sense escales d'avaluació objectiva dels ítems a valorar de cada SSAA-. -Detectem necessitats quant a un protocol de sexualitat i comunicació i l'us dels SAACS del centre/alumnes.	-A banda de tindre PFQB i nexes amb empreses, és molt difícil trobar una eixida laboral amb pràctiques oficials. - Tenim obres pendents de fer per part de l'ajuntament i GVA. - Organització de materials i espais, supervisió dels matèix.
FORTALESES	OPORTUNITATS
-Plantilla majoritàriament definitiva i amb experiència en educació especial. Predisposta al diàleg i compromesa amb el PEC. -Els companys interins/provisionals trien el nostre centre aportant noves idees que introduir en el nostre PEC. -Anem avaluant i programant aquest procés, i encara que de manera observacional ens serveix per a valorar aspectes bàsics de funcionament i participació dels nostres alumnes i alumnes. -Les taules d'avaluació i plantilles que estem desenvolupant s'estan fent de manera col·lectiva, la qual cosa suposa major encert i adaptació de les mateixes a totes les dinàmiques del centre. -Tota la comunitat educativa se sent partícip del procés d'ensenyament-aprenentatge. -Existeix bon clima de treball, de convivència i de projecte futur de centre. -Els companys interins que venen se sumen al ritme de treball del centre encara que es necessari temps per a conèixer el funcionament general. -Tenim una extensa xarxa de centres i companys en quin donar-nos suport - Som centre de recursos, assessorem i orientem als centres que ens ho demanen. -Nous centres educatius se'ns ofereix per a compartir	-Generar noves xarxes de comunicacions tant dins com fora del municipi, amb empreses i entitats públiques i privades. - Avaluar i triar que projectes continuar i els que no en funció de la mena d'alumnat i docents que el dirigeixen, i les competències que es treballa. -Elaborar rúbriques/escales per a l'avaluació tant interna com externa del centre. - Justificar els nostres projectes /SSAA amb els àmbits d'infantil i primària per a valorar la qualitat i quantitat d'oportunitats d'aprenentatge que es treballen. - Introduir noves metodologies actives i compartides amb altres centres i no solament al nostre. - Pla de Formació Professionals en CODOCÈNCIA, SUPORT CONDUCTUAL POSITIU, - Ajust del nostre horari docent i repartiment més equitatiu dels professionals en cada cicle i etapa en funció dels nivells de intensitat de suport. -Implementem una app d'informació amb l'empresa de menjador, i seguiment més precís de les educadores amb els monitors de menjador. - Millorar el inventari general de centre per a portar un millor control del material de cada projecte, i ajustar pressupost de centre i projectes. -Treballar amb Conselleria i amb Inspecció per a regularitzar la part econòmica.

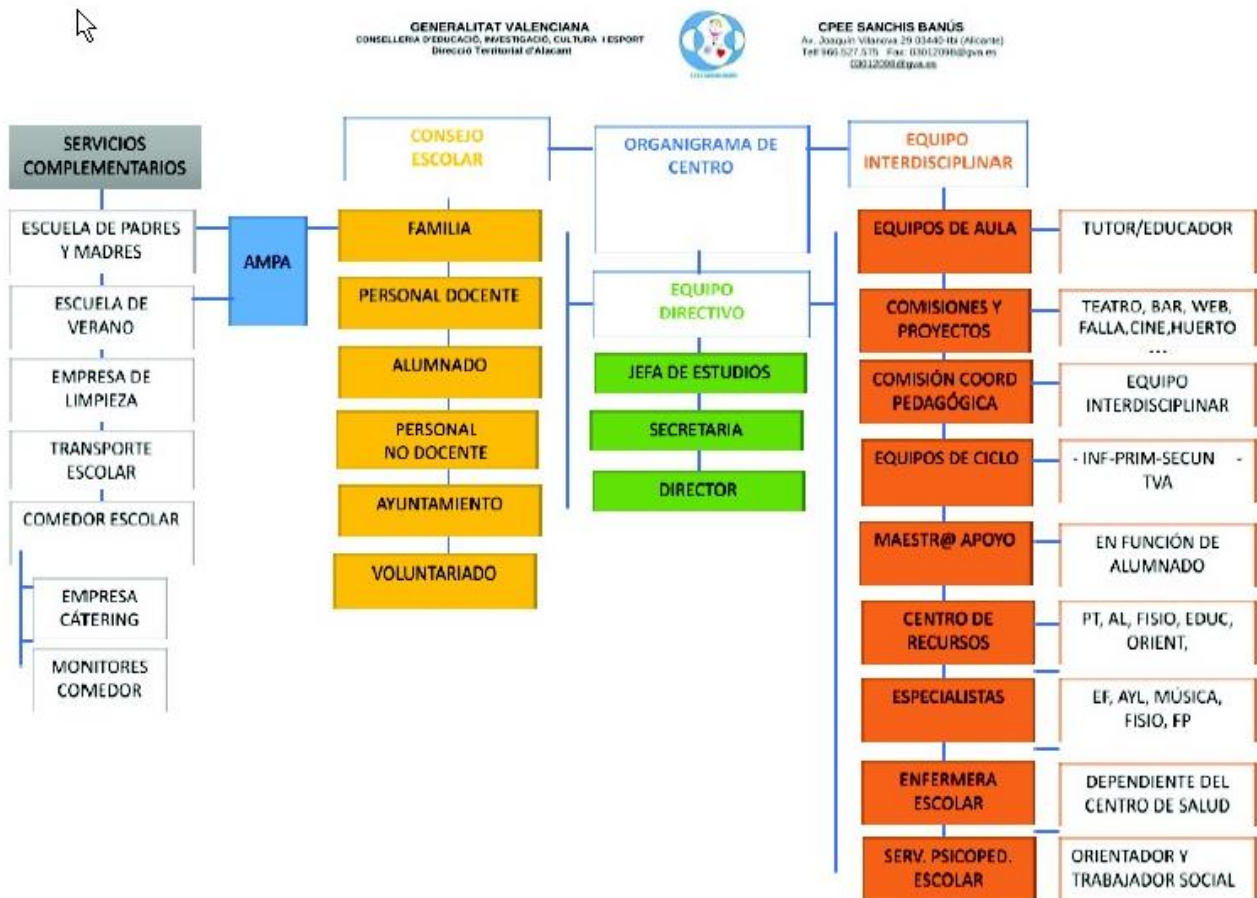
projectes.

- El nombre d'alumnat ha crescut als últims dos anys i d'aquesta manera la ràtio de cada aula es manté segons dotació de professionals sense provocar variació a la plantilla. ETAPA 1 DE 5- ETAPA 2 DE 7-ETAPA 3 DE 9
- Podem ser objectius en les nostres valoracions i decisions si desenvolupem les guies d'avaluació que estem implementant.
- Som molts professionals de perfils molt diversos

-Empoderament i ús generalitzat de la APP TEAMS a l'escola-famílies-aules.

-Renovar el nostre PEC de manera col.lectiva, col.laborativa cada mes de setembre amb les propostes de millora del mes de juny.

-Fomentar activitats que suposen presencialitat al centre i conèixer als demés pares i mares.



“Malgrat les lletres i els números, dels hàbits i de les rutines, de les avaluacions i programes, dels noms i les sigles, dels documents i les dades, les persones són en els quals hem de centrar la nostra atenció i els sempre hem de cuidar com ens agradaria que cuiden dels nostres, ... malgrat tot, continuem compartint la vida amb PERSONES tant ESPECIALS”.

(J.M. Hípola)

