



PGA

SANCHIS BANÚS

2024-2025



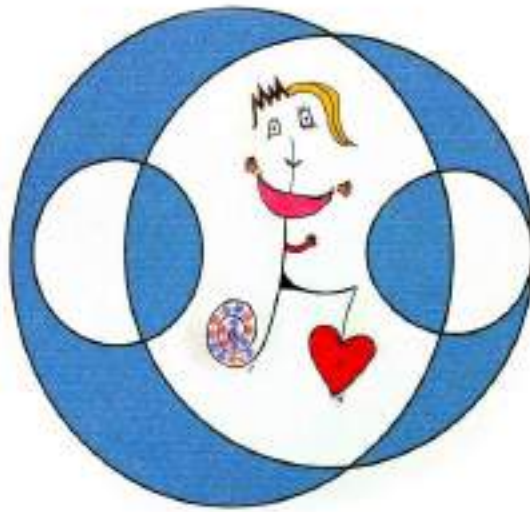
P.G.A CURS 2024-2025

INDEX

1. PROPOSTA PEDAGÒGICA ETAPA 1
2. PROPOSTA PEDAGÒGICA ETAPA 2
3. PROPOSTA PEDAGÒGICA PFQB
4. PROPOSTA PEDAGÒGICA PERSONAL DE SUPORT
 - 4.1 Audició i llenguatge
 - 4.2 Fisioteràpia
 - 4.3 Educació Física
 - 4.4 Música
 - 4.5 Orientador
 - 4.6 Taller
5. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES
6. PLA LECTOR DEL CENTRE
7. ACTA APROVACIÓ DEL CONSELL ESCOLAR

**PROPOSTA
PEDAGÒGICA
ETAPA 1**

PROPOSTA PEDAGÒGICA



ETAPA 1

CURS 24-25

1. INTRODUCCIÓ

La nostra proposta pedagògica **naix** d'una reflexió sobre la pràctica educativa, en la qual, la pròpia experiència, individual i com a equip, la ubicació de l'escola, el context social i cultural, les necessitats de l'alumnat, és a dir, tots els elements que coneixem i sobre els quals dialoguem contínuament serveixen de referent i punt de partida per a l'elaboració de la mateixa.

A l'etapa 1 mantenim una **organització i funcionament** interdisciplinari i competencial, centrat en el treball per cicles i projectes, fomentant així la interacció entre alumnes de diferents aules, així com projectes amb altres centres i amb servicis de la comunitat (eixida, piscina, convivències).

Assentem la nostra **intervenció diària** sobre la base dels projectes que cada dia es dissenyen per a donar resposta a la valoració funcional que identifica a cada alumne, partint dels seus reptes, oportunitats d'aprenentatge i fortaleces. D'aquesta mateixa valoració funcional es consensuen els indicadors a aconseguir amb l'alumnat durant el curs escolar compartint objectius, activitats i situacions d'aprenentatge reals i funcionals que milloren la participació del nostre alumnat en les seues vides.

Aquest curs organitzem la nostra **jornada escolar** en cinc hores lectives de 9.30 a 14.30, sent repartides en tres àmbits: benvinguda, competencial i acomiadament.

- Benvinguda: Tot el centre ens reunim per a fer una assemblea conjunta en la que ens donem el bon dia i passem un moment divertit. Després cada alumne i alumna torna a la seua classe.
- Competencial: aquest àmbit, es desenvolupa en diferents espais tant del centre com de l'entorn pròxim, mitjançant els projectes que hem dissenyat esperant cobrir les necessitats i interessos de l'alumnat. Els projectes son: eixida, hort, conversa, banda jove, artística, bar, multisensorial, contacontes, tot rodes i tallers; els quals ens permeten desenvolupar les àrees següents: acadèmic-funcional, autonomia personal, llar, comunicació i llenguatge, motriu-educació física, valors socials i cívics, habilitats socials, i recursos comunitaris.
- Acomiadament: És el moment del dia dedicat a fer els hàbits d'higiene i autonomia pertinents previs al moment del menjador.

D'acord amb el DECRET 105/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial, en aquesta etapa es pretén que l'alumnat puga assolir, segons el seu moment evolutiu, els objectius corresponents a:

- Infantil: desenvolupar la capacitat de resposta davant les necessitats bàsiques i els estímuls de l'ambient iniciar-se en modalitats de comunicació i expressió funcional; i potenciar el desenvolupament cognitiu, l'autonomia personal i l'adquisició de joc funcional i simbòlic
- Primària. A més d'allò especificat a l'etapa d'educació infantil, adquirir un sistema de comunicació funcional, l'autonomia en les habilitats bàsiques de la vida diària, iniciar-se al treball per a l'autodeterminació de la persona, així com rebre experiències d'interacció i joc funcional amb iguals.
- Secundària. A més d'allò especificat a les etapes anteriors, es pretendrà desenvolupar l'autodeterminació de la persona, l'adquisició d'habilitats socials i de regulació emocional per a les relacions personals i la iniciació a experiències autònomes d'oci compartit i de vida sociocomunitària.

2. CONTEXTUALITZACIÓ (anàlisi extern i intern)

2.1. ANÀLISI EXTERN

La proposta pedagògica es troba regulada per la següent normativa vigent:

- **DECRET 100/2022, de 29 de juliol**, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
- **DECRET 106/2022, de 5 d'agost**, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.
- **LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.**
- **DECRET 104/2018, de 27 de juliol**, del Consell, pel que és desenvolupen els principis d'equitat i de inclusió en el sistema educatiu valencià.
- **- ORDRE 20/2019, de 30 de abril**, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- **LLEI ORGÀNICA 3/2020, de 29 de desembre**, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació

- **RESOLUCIÓ de 22 de juliol de 2024**, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2024-2025.**RESOLUCIÓ de 25 de juliol de 2024**, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i funcionament dels centres docents específics d'Educació Especial sostinguts amb fons públics per al curs 2024-2025.
- **DECRET 105/2022 de 5 d'agost** del Consell, d'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial.

2.2. ANÀLISI INTERN

Dins de l'etapa 1 (Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatoria) tenim dos cicles amb sis aules, sent les aules 1, 2 i 3 cicle 1 i les aules 4, 5 i 6 del cicle 2.

Aquesta etapa està formada per un total de 38 alumnes, en edats compreses entre 3 i 17 anys, les seues característiques són molt heterogènies, des d'alumnes amb més o menys autonomia personal, a alumnes amb molta dependència de l'adult. Cal destacar que s'han creat dos aules dins de l'etapa regint-se pel criteri de l'edat, són aules de secundària. Tots i cadascun dels nostres alumnes té un dictamen d'escolarització en el qual indica que les mesures de resposta necessàries tenen un nivell d'intensitat alta. Del total, en l'etapa 1, hi ha 8 amb la modalitat d'escolarització combinada.

Pel que fa a l'equip interdisciplinari, cada aula consta d'una tutora i una educadora. També hi ha 2 mestres d'audició i llenguatge a temps total i 3 mestres de PT, com a suport a l'etapa. A més a més, comptem amb 1 fisioterapeuta, una mestra de música, un mestre d'Educació Física compartit amb l'etapa 2, 1 infermera i una orientadora.

El nivell competencial del nostre alumnat pertany a l'etapa d'infantil, motiu pel qual basem la nostra proposta en l'etapa d'educació infantil (Decret 100/2022). No obstant, en alguns casos el alumnat pot accedir a alguns dels descriptors operatius que marca el Decret 106/2022 que correspon a l'etapa d'educació primària.

3. CONCRECIÓ D'OBJECTIUS D'ETAPA.

Basant-nos en el **Decret 100/2022** corresponent a l'etapa d'educació infantil, els objectius d'aquesta etapa educativa són els següents:

- a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, així com les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, així com les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- c) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar en activitats socials i culturals de la comunitat.
- d) Adquirir progressivament autonomia en les situacions de la vida quotidiana.
- e) Desenvolupar les seues capacitats emocionals i afectives per a formar-se una imatge positiva de si mateixos establint vincles segurs amb les persones adultes i amb altres xiquets i xiquetes.
- f) Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, desenvolupant actituds d'interès i ajuda, i evitant qualsevol tipus de violència. Amb aquest mateix objectiu, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten s'han de regir pel reconeixement dels drets de les xiquetes i xiquets i pels principis del disseny universal d'aprenentatge (DUA).»
- g) Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat de drets i responsabilitats de les persones, des d'una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.
- h) Comunicar i representar la realitat a través dels diferents llenguatges i formes d'expressió.
- i) Explorar les destreses relatives al pensament logicomatemàtic, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades.
- l) Descobrir la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen la llengua pròpia i oficial, el valencià, i el castellà, llengua cooficial, a més d'altres llengües familiars i desenvolupar actituds positives envers esta diversitat.
- j) Desenvolupar habilitats comunicatives en les dues llengües oficials i iniciar-se en la descoberta d'una llengua estrangera.

4. CONCRECIÓ DE COMPETÈNCIES CLAU.

Amb la supervisió i assessorament de la nostra inspecció educativa, i la correlació dels continguts de la nostra valoració funcional basada en els indicadors de la GUIA CIF INFÀNCIA, hem confeccionat la nostra concreció curricular prenent com a base les 12 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES dels 3 ÀMBITS del CURRÍCULUM del Decret 100/2022 29 de Juliol d'Educació Infantil per a concretar la nostra intervenció interdisciplinària que es reflecteix en cada PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZADA de tots els nostres alumnes. D'altra banda, per a les matèries d'Educació Física i Educació Musical ens centrem en les competències específiques de la seua matèria segons els DESCRIPTORS OPERATIUS de les 8 COMPETÈNCIES CLAU que ens marca el CURRÍCULUM en el Decret 106/2022 de 29 Juliol d'Educació Primària.

D'aquesta manera construïm la nostra VALORACIÓ FUNCIONAL, reflectint-se a l'annex 3 del PAP de cada alumne, i establim un document que ens emmarque els continguts i oportunitats d'aprenentatge. Tot això segons a la normativa vigent seguint les INSTRUCCIONS D'INICI DE CURS DELS CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL de la RESOLUCIÓ 25 de Juliol de 2024, i el d'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DELS CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL en el DECRET 105/2022 del 5 d'Agost.

Com s'estableix a l'**annex I del Decret 100/2022**, l'etapa d'Educació Infantil suposa l'inici del procés d'adquisició de les competències clau per a l'aprenentatge permanent que apareixen recollides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018. En aquest Reial decret, les competències clau s'han adaptat al context escolar, així com als principis i les finalitats del sistema educatiu que estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

A continuació, es concreta com es desenvolupen les diferents competències dins de les àrees per al nostre context d'etapa 1:

Àrea 1: Creixement en harmonia

- Resulta fonamental potenciar el desenvolupament del llenguatge, la capacitat comunicativa i la parla del nostre alumnat de l'etapa 1. En concret, es potencien intercanvis comunicatius per al desenvolupament del llenguatge oral i també es desenvolupa el llenguatge amb ajuda dels diferents sistemes alternatius i augmentatius com per exemple l'intercanvi d'imatges PECs, el llenguatge gestual i els comunicadors digitals. En aquest sentit, aprofitem diferents rutines i moments de la vida diària del centre per poder treballar diferents aspectes relacionats amb l'ús funcional del llenguatge com és practicar el saludo i el acomiadament, fer peticions, fer comentaris, demanar ajuda, presentar-se a una persona nova, fer les rutines

com és ara l'horari i el calendari de l'aula, etc. A més a més, en aquest apartat cal destacar la comprensió d'ordres bàsiques i el treball general de la comprensió de l'entorn proper mitjançant suports visuals, històries socials i material audiovisual (fotos, vídeos, pictogrames...).

- S'inicia el contacte amb llengües i cultures diferents de la familiar i es fomenten les actituds de respecte i estima per la diversitat lingüística i cultural, així com l'interés per l'enriquiment del seu repertori lingüístic. Es promouen, d'aquesta manera, el diàleg i la convivència democràtica.
- Comencem en el reconeixement, l'expressió i el control progressiu de les seues pròpies emocions i sentiments i avancen en la identificació de les emocions i els sentiments dels altres, així com en el desenvolupament d'actituds de comprensió i empatia. També cal destacar l'adquisició d'habilitats necessàries per poder conviure amb la resta com per exemple fer ús de les fórmules de cortesia per saludar, acomiadar-nos, donar les gràcies, expressar per favor i demanar perdó, entre altres aspectes importants treballats.
- La creació i la innovació són dos factors clau per al desenvolupament personal, la inclusió social i la ciutadania activa al llarg de la vida.

Àrea 2: Descobriment i exploració de l'entorn

- S'inicia l'adquisició d'habilitats matemàtiques bàsiques com és ara la numeració, el càlcul i la resolució de problemes. Un punt a destacar és l'ús funcional dels diners el qual es treballa sobretot de manera sistemàtica al projecte del bar i a les eixides al poble quan fem comandes a les tendes o ens fem una consumició a un bar per esmorzar. Per una altra part, també són essencials al llarg d'aquesta etapa l'adquisició de conceptes bàsics relacionats a la quantitat, la grandària, l'espai i el temps. En aquest apartat, no podem oblidar la importància del desenvolupament de l'autonomia de l'alumnat mitjançant l'adquisició d'habilitats treballades a rutines bàsiques de la vida diària com és ara la rutina de l'esmorzar, la rutina de tenir cura de les seues pertinences personals (penjar la jaqueta, deixar l'esmorzar a la taula, tenir cura del material escolar...) i la rutina de higiene personal, el vestimenta i el desvestir-se.
- Per últim, en aquest apartat, cal mencionar també el projecte hort en el qual l'alumnat es familiaritza amb els diferents processos de creixement dels cultius, així com també aprèn a reconèixer les diferents parts d'una planta (les llavors, els arrels, les fulles, la tija...) i l'ús de les ferramentes necessàries per poder treballar al nostre hort escolar.

- Establir les bases per a l'exercici d'una ciutadania democràtica, s'ofereixen, en aquesta etapa, models positius que afavorisquen l'aprenentatge d'actituds basades en els valors del respecte, l'equitat, la igualtat, la inclusió i la convivència, i que oferisquen pautes per a la resolució pacífica i dialogada dels conflictes.
- Fomentar un primer acostament a les manifestacions culturals i artístiques mitjançant principalment tres pilars fonamentals a la nostra etapa: els contes, les cançons, els balls i les excursions culturals (museus, teatres, firas...). També cal destacar les celebracions de les festivitats al centre les quals unifiquen en moltes ocasions aquests aspectes esmentats: els moros i cristians, els monstres valencians, Jaume I i el dia de la Comunitat Valenciana, les Catalinetes, fallas, etc. Així doncs, gràcies a les cançons, els contes, els balls i les excursions escolars desenvolupem en el nostre alumnat la consciència cultural i el sentit de pertinença a la seua societat més propera.

Àrea 3: Comunicació i representació de la realitat

- Afavorir els aprenentatges digital gràcies a l'ús de les tablets, pissarra digital interactiva i els ordinadors de taula del centre. Així doncs, fem servir aquestes ferramentes per poder treballar diferents rutines com per exemple, la confecció dels horaris del nostre alumnat i/o el menú del menjador. Un altre ús de les tablets és mitjançant les apps que instalem als dispositius per poder treballar diferents aspectes com són ara l'atenció, la memòria, la causa-efecte, la discriminació auditiva i visual, l'adquisició de vocabulari, l'estructuració del llenguatge, etc. A més a més, ens resulta molt potent l'ús dels teclats per poder treballar l'adquisició de la lectoescritura. Per últim, cal destacar l'ús de les tablets personals de l'alumnat per poder desenvolupar un SAAC, gràcies als comunicadors digitals com és ara ASTERICS GRID, IRIS BOND i PROLOQU

En conclusió, considerem imprescindible que aquest aprenentatge tinga lloc en un entorn globalitzat i significatiu en el qual l'alumnat puga adquirir les competències necessàries que permeten el seu desenvolupament personal, emocional, social i laboral, basant-nos en principis coeducatius i transversals.

5. MAPA GENERAL DE SSAA DE CADA ÀREA, MATÈRIA I CURS.

CURSO 2024-2025		MAPA GENERAL SSAA ETAPA y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS													
Situaciones de Aprendizaje		Crecimiento en Armonía CA					Desarrollo DEE			CRR					
							Competencias específicas DECRETO 100/2022								
Núm.	Título	CA1	CA2	CA3	CA4	CA5	DEE1	DEE2	DEE3	CRR1	CRR2	CRR3	CRR4	CRR5	CRR6
1	PROJECTE BAR														
1.1	Portar la safata amb els entrepans.	x													
1.2	Obrir el pa per a preparar els entrepans.					x									
1.3	Realitzar una proposta de menú per a poder fer la menjar del les comandes.			x						x					
1.4	Cobrar la consumició de cada comensal.			x				x							
2	PROJECTE HORT ESCOLAR														
2.1	Plantar, regar i recol·lectar les diferents plantes.	x			x			x							
2.2	Reconèixer les diferents plantes fent ús dels diferents "SAAC										x				
2.3	Compartir el que heu fet amb la resta de la classe en el moment adequat.				x		x								
2.4	Elaborar bosses aromàtiques.	x					x								
3	PROJECTE EXIDA A L'ENTORN NATURAL I SOCIAL														
3.1	Organitzar per l'entorn natural i social les diferents situacions d'educació viària.				x	x									
3.2	Organitzar en la naturalesa en la qual es realitza la classe educativa.				x	x									
3.3	Demanar la consumició fent ús dels diferents "SAAC			x						x		x			
3.4	Pagar la seua consumició.			x	x					x	x				
4	PROJECTE CONTACONTES														
4.1	Reconèixer els personatges principals del conte.						x								x
4.2	Mantindre l'atenció durant el conte.													x	
4.3	Participar de manera activa fent ús dels diferents "SAAC									x	x	x	x	x	x
4.4	Realitzar una sèrie de preguntes posant l'atenció en els detalls del conte.				x										
5	PROJECTE CONVERSA														
5.1	Realitzar una proposta de preguntes que donen lloc a la conversa amb els seus interessos fent ús dels diferents SAAC									x	x	x	x	x	x
5.2	Exercitar la memòria sobre la base de les seues vivències	x													
5.3	Respectar les normes que regulen una conversa.	x			x								x		
5.4	Estar atent durant el transcurs de l'activitat												x	x	
6	PROJECTE PISCINA														
6.1	Vestir-se i desvestir-se amb les peces adequades per a l'activitat					x	x								
6.2	Relaxar la musculatura fent ús del mitjà aquàtic.	x			x	x	x								
6.3	Realitzar la competició de natació en diferents estils de natació.	x			x	x	x								
6.4	Fer un ús adequat i inclusiu del transport públic.														
6.5	Dut-se correctament després de l'activitat.	x			x	x	x								
7	SITUACIONS D'APRENTATGE D'AULA														
7.1	Elaborar i o seguir el seu horari individual i diari.									x	x				
7.2	Realitzar els hàbits bàsics a l'entrada al centre.					x									
7.3	Realitzar una activitat de natació en la qual es realitza la classe educativa.	x	x	x	x	x					x				
7.4	Realitzar una activitat de natació en la qual es realitza la classe educativa.	x			x										
7.5	Relacionats amb l'esmorzar.					x	x								
7.6	Aprofitar qualsevol situació de l'aula per a potenciar la comunicació.									x	x	x	x		x
7.7	Realitzar una activitat de natació en la qual es realitza la classe educativa.	x			x	x	x	x							
7.8	Realitzar una activitat de natació en la qual es realitza la classe educativa.							x		x	x				

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
C.A.1	Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.
C.A.2	Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en
C.A.3.	Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà
C.A.4.	Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida
C.A.5.	Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia.
D.E.E.1	Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn
D.E.E.2	Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses lògicomatem

CRONOGRAMA:

[illegible]

[illegible]

6. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES DE CICLE, ÀREA O MATÈRIA.

1.- Organització heterogènia dels i les alumnes per aules en dues etapes educatives, i un total de 10 aules. Cada etapa es divideix en 2 cicles i cada cicle en 2 o 3 aules, i de tal manera s'assignen els professionals equitativament en base a necessitats de l'alumnat, les situacions d'aprenentatge i qüestions particulars de cada aula-cicle-etapa.

2.- Dinamització de SITUACIONS D'APRENTATGE en funció de les seves competències, motivacions, capacitats i diversitats comuns, podent compartir activitats amb altres alumnes d'altres aules i cicles. D'aquesta manera es facilita tindre un aula amb 5-7 alumnes més, i equip d'aula amb tutor/educador/mestra de suport/especialistes de referència en el centre, però diversos projectes i situacions d'aprenentatge que varien en funció del cronograma general de centre, moment d'incorporació de l'alumne, motivacions i capacitats de cadascú.

3.- Una avaluació, programació i intervenció interdisciplinària de la participació i funcionament de cada alumne al centre i a casa, que busca el foment de l'autonomia amb experiències reals de vida i projectes de treball en totes les etapes educatives, entre cicles, entre aules i on totes i tots busquem el màxim benefici per a les i els nostres alumnes.

4.- Agafem com a guia la C.I.F. (GUIA INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMENT a la infància), per a la nostra valoració funcional amb indicadors d'autonomia en quant a la direcció verbal, el recolzament físic, l'adaptació de l'entorn o utilització de materials de reforç. Aquests aspectes són els que programem, avaluem i coordinem constantment tant referit a l'alumnat com als docents i al procés d'aprenentatge quedant reflectits en cada PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITAT de cada alumne.

5.- Partim de l'organització i prioritització de les oportunitats d'aprenentatge que sorgisquen d'aquesta valoració funcional, i utilitzem les diferents SITUACIONS D'APRENTATGE per a que l'alumnat siga més competent i participe amb més autonomia.

6.- D'aquesta manera posem el focus en l'alumne i fem les mancances en els professionals, els materials i les infraestructures els quals adaptem i condicionem constantment per a donar la millor resposta educativa als i les nostres alumnes.

7.- Els nostres criteris d'avaluació són els referits als tres àmbits del CURRÍCULUM d'infantil contant amb alumnat molt divers i matèries com l'educació musical i l'educació física que necessiten concretar més la seva concreció curricular. Aquests indicadors d'avaluació es relacionen amb els indicadors d'avaluació del PAP de cada alumne i de la mateixa manera amb els indicadors d'èxit que ens marca la GUIA CIF. Les diverses oportunitats d'aprenentatge es solen redactar com a OBJECTIU SMART per a aconseguir que el que ens proposem amb els alumnes siga real, mesurable, assequible i temporalitzat.

8.- La nostra resposta educativa es pot dividir en 3 franges tal com: acollida, competències i tancament. Sent que tots comencem el matí a la sala amb l'assemblea, treballem

als projectes/situacions i finalment fem una sessió d'acomiadament per a anar al menjador escolar.

D'aquesta manera busquem el major i millor IMPACTE en les vides de cada alumne i cada família, per a que finalment puguin gaudir la seva vida tant dins com fora del centre educatiu.

Per una altra part, quant a la metodologia de la nostra etapa cal destacar com a aspecte metodològic per a la nostra intervenció **l'ús dels SAAC i la comunicació en general**. En aquest sentit, serà de gran importància la creació de diferents rutines comunicatives per a que tot l'alumnat pugui participar en diferents moments de la vida del centre (eixides, projectes, treball d'aula, rutines...).

A més a més, quant a la metodologia recalcar que és un pilar fonamental **partir dels interessos i motivacions** en la intervenció general per aconseguir assolir els objectius que ens hem plantejat per a cada alumne.

Un altre aspecte essencial en la nostra metodologia és la **docència compartida** ja que ens permet treballar diferents aspectes funcionals per a la vida dins del grup-classe i en diferents projectes i moments de manera coordinada i interdisciplinària amb la resta de professionals.

Per una altra part, dins de la metodologia no podem oblidar el **modelatge**, la metodologia **TEACCH**, l'ús dels **suports visuals**, **l'estructuració del temps i de l'espai**, el **treball conductual** amb l'alumnat i **l'encadenament cap endarrere**.

Per finalitzar, podem dir que la línia metodològica general de la nostra etapa i del centre es centra en una avaluació i intervenció interdisciplinària, que busca el foment de la participació amb experiències reals de vida, mitjançant projectes de treball que afavoreixen l'autonomia i la transició a la vida adulta del nostre alumnat.

7. AVALUACIÓ DEL I PER L'APRENTATGE ...PRINCIPIS, REFERENTS, QUALIFICACIÓ, TÈCNIQUES I INSTRUMENTS, ALUMNAT, NESE, GRAU DE CONSECUCIÓ D'OBJECTIUS I COMPETÈNCIES.

Tenint com a marc legislatiu l'establert per la normativa vigent, es tindrà present el procés d'avaluació de l'alumnat de manera:

- global i continua
- qualitativa i positiva

- participativa, formativa i orientadora

D'aquesta forma donarà resposta a les següents preguntes:

1. PER A QUÈ AVALUEM:

- Afavorir els processos d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes, centrant-nos en els processos individuals i en les seues capacitats
- Donar resposta als seus interessos, motivacions i facilitar el seu desenvolupament INTEGRAL
- Millorar la nostra pràctica educativa i ajustar-la per a contribuir al seu desenvolupament, creixement, ensenyament i aprenentatge
- Detectar les possibles necessitats d'aprenentatge i adoptar les mesures de suport adients
- Adequar l'acció tutorial i establir objectius de treballs consensuats amb la família.
- Ajustar els temps de treball de l'alumnat i els materials

2. QUÈ AVALUEM I QUI PARTICIPA:

A l'inici de cada curs i de forma interdisciplinària (equip multidisciplinari educatiu, família i, si es possible, alumne/a) es farà una avaluació funcional de l'alumnat que servirà per a realitzar el pla d'actuació personalitzat (PAP). D'aquesta avaluació s'obtindrà la programació individual de cada alumne amb els reptes, fortaleces i oportunitats d'aprenentatge que es treballaran durant el curs en els distints projectes i activitats planificades i amb concordança amb les distintes competències del currículum.

Les oportunitats d'aprenentatge seran els referents d'avaluació, que marquen els objectius que s'han establert per a cada alumne/a. Per tant, mitjançant l'avaluació es podrà conèixer el seu progrés, el grau de consecució dels objectius, així com l'ajustament continu del pla d'actuació per a cada alumne fins i tot, prendre decisions relatives al seu futur (quan finalitze la seva escolarització) ja que aquest document no pot ser una eina tancada, sinó que ha d'estar viva,

flexible, dinàmica i oberta.

3. QUAN:

De manera reglada:

- A l'inici de curs
- De forma quadrimestral (febrer)
- A fi de curs

Així mateix, com entenem l'avaluació com un procés continu, l'equip educatiu interdisciplinari de cada aula, tindrà reunions sistemàtiques establides en el calendari escolar (cada tres/quatre setmanes) amb mesures que queden reflectides en l'annex A9 del PAP de cada alumne. És el lloc on fer una reflexió i valoració del procés d'ensenyament i aprenentatge, així com de les pràctiques implementades, per tal de millorar la resposta que es dona a l'alumnat, respectant el seus interessos i ritmes d'aprenentatge, les relacions amb les famílies i amb altres agents participants així com l'organització del centre i la qualitat educativa.

4. COM:

L'avaluació dels aprenentatges competencials comporta establir:

- Uns criteris per a avaluar
- Unes tècniques i instruments d'avaluació
- Una comunicació amb les famílies

Els criteris, tant de realització com de qualitat o de resultats ,es reflecteixen en les diferents rúbriques que tenen cadascun dels projectes. I EN LA PROGRAMACIÓ INDIVIDUAL DE CADA ALUMNE.

Respecte a les tècniques utilitzades, és l'observació directa la que ens aporta la major part d'informació i queda reflectida en anecdotaris personals i distints tipus de registres:

- rúbriques de cada projecte
 - tasques diàries I SISTEMÀTIQUES
 - control d'absència
 - modificació de conducta
 - canvis en la medicació...

No cal ressenyar que amb el nostre alumnat és difícil fer ús de l'autoavaluació (tal com s'entén a l'escola ordinària).

Pel que fa a la comunicació amb les famílies, els informes qualitatius/quantitatius sobre l'evolució de l'alumnat es faciliten als pares per escrit i en format accessible, respectant la llengua vehicular de cada família i s'entreguen en les entrevistes realitzades de forma presencial en finalitzar el quadrimestre i en el fi de curs.

Aquests informes, elaborats de forma consensuada per l'equip educatiu, incorporaran també les pautes i orientacions que contribuïsquen a l'adquisició o a la generalització en l'àmbit familiar i soci-comunitari de les competències treballades i/o aconseguides.

No cal dir que un informe útil posa de manifest els aspectes assolits, els que s'haurien de millorar i les propostes per avançar. Avaluar es aprendre.

8. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT (CONCRECIÓ PER CICLE O DEPARTAMENT).

Cap procés educatiu està complet sense una adequada avaluació. Amb l'avaluació de l'alumnat comprovem els efectes en ells del procés d'ensenyament. Però, a més a més, hem de ficar l'atenció en el docent i en el propi procés d'ensenyament.

L'avaluació és la fase que ens permet comprovar si un procés està funcionant correctament, està donant els resultats esperats o si hi han aspectes que es poden i es deuen millorar. Cal ficar l'atenció tant al docent com al propi procés d'ensenyament.

1. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT

Hauríem de reflexionar sobre:

- Actualització de la normativa vigent que s'ha de tindre en conte
- Contextualització de la programació a les característiques pròpies del centre, del grup d'alumnes i de cadascú a nivell individual com està reflectit al seu PAP
- L'adequació de la programació per aconseguir els objectius didàctics proposats i contribuir a aconseguir els objectius i competències de l'etapa corresponent.
- Nivell d'evolució dels alumnes per a assolir els objectius, tenint compte que tot el nostre alumnat té un PAP amb mesures del nivell 4
- Adequació de la metodologia utilitzada a les característiques dels alumnes, productes de suport, si s'han oferit alternatives per a que els alumnes pogueren triar i si s'ha motivat i despertat l'interès d'ells.
- Com han funcionat els recursos didàctics i organitzatius utilitzats
- Si s'han adaptat les propostes didàctiques a les necessitats de tots els nostres alumnes
- Si s'actua amb la flexibilitat adequada per a fer els ajustaments necessaris sobre la pràctica

2. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

- Reflexió personal de si s'han tingut en compte tots els criteris del procés d'ensenyament anomenats en el punt anterior
- La adequada coordinació didàctica amb l'equip docent corresponent
- Analitzar com s'ha portat a terme l'avaluació dels alumnes (valoració funcional), tant a nivell inicial com de forma continuada en el treball d'aula i en els projectes en els quals participa. I si s'utilitzen els resultats de l'avaluació per a ajustar o modificar les propostes didàctiques.
- La nostra actuació tutorial amb les famílies, no només per a transmetre els resultats sinó per a implicar-los en el procés de millora dels aprenentatges. A més de les reunions

normatives, al nostre centre l'acció tutorial es intensa i continua.

3. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

L'avaluació en la nostra pràctica docent va de la part més individual a la més general en els diferents nivells de coordinació docent.

Autocrítica personal de la nostra actuació.

- Reunions d'equip d'aula. En les que reflexionem a nivell individual de cadascú dels alumnes i l'aplicació del seu PAP, la qual cosa ens permet avaluar-nos com a docents respecte a ells.
- Reunions d'etapa. En aquestes reflexionem de temes més generals, activitats complementàries, temàtiques festives durant el curs... i, fonamentalment, desenvolupament dels nostres projectes: alumnes assistents, temporalització materials, persones implicades, de suport...etc. Tot açò ens permet fer gran part de l'avaluació pedagògica descrita en el punt
- Memòries finals dels esmentats projectes en les quals reflexionem a final de curs sobre aquests, dificultats trobades i propostes de millora
- Mitjançant el DAFO que es realitza en el nostre centre a final de curs, en el que avaluem barreres i fortaleces de diferents aspectes , entre ells, la nostra pràctica docent
- Quant a la **acció tutorial amb les famílies**, tan intensa i continuada en la nostra labor docent, l'avaluació es porta a terme amb l'enquesta realitzada per l'equip directiu i el grau de satisfacció verbalitzat per les famílies en les reunions i les comunicacions amb elles.

9. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE L'ETAPA 1 (Cicles 1 i 2)

A l'inici de curs programem totes les activitats extraordinàries com celebracions de les diferents festivitats i efemèrides, així com les eixides a l'entorn social i cultural i les convivències i intercanvis amb altres centres educatius o diferents entitats, tenint en compte les senyes d'identitat de la nostra escola que estan recollides al Projecte Educatiu de Centre.

Tenint en compte els valors que volem fomentar i transmetre en la nostra comunitat educativa duem a terme diferents accions:

- Fomentem les relacions amb altres centres educatius de la localitat, especialment amb aquells centres ordinaris que tenen alumnat amb modalitat d'escolarització combinada amb el nostre centre; així com amb Associacions i Fundacions relacionades amb persones amb diversitat funcional.
- Procurem ser presents i visibles en la societat, aprofitant qualsevol oportunitat d'aprenentatge per tal que el nostre alumnat pugui participar, gaudir de la diversitat d'estímul i normalitzar les seues competències, barreres i fortaleces. D'aquesta manera, fomentem la inclusió real i que l'alumnat tinga el màxim d'experiències en les seues vides.

Cada vegada són més les associacions i centres educatius d'infantil, primària i secundària del municipi amb qui compartim experiències, tenint la confiança que el treball compartit i de col·laboració entre centres serà una experiència que podrem viure tant els professionals com els alumnes. Per a aquest curs escolar s'han establert les següents jornades compartides:

- San Juan y San Pablo: Carnestoltes
- Centres ordinaris d'educació infantil i primària dels que provenen alguns dels nostres alumnes que estan en modalitat combinada.
- Instituts d'educació secundària que venen a passar una jornada compartida o a realitzar les seues pràctiques professionals i acadèmiques.

Amb la finalitat d'aconseguir un model d'escola obert a la societat i al canvi, busquem un model inclúsiu de centre educatiu en el qual tots els membres del centre sumen per igual. En aquest sentit, establint relacions de col·laboració amb altres entitats impulsem la nostra relació amb l'entorn físic i social.

Igualment tractem de fer intercanvis amb altres poblacions, famílies, centres i regions amb qui compartir experiències.

És per això que tractarem de mantenir relacions i comunicació amb entitats, com:

- Centres educatius de la zona i altres de referència per al nostre alumnat com IES, Centres Ocupacionals, centres d'ocupació protegits,...
- Regidors d'Educació i Ajuntaments de la Comarca aprofitant l'oferta dels seus serveis a la comunitat com els Centres Socials.
- Poliesportius, transports, participació ciutadana, festes,...
- Centre de Salut
- Ong's, associacions veïnals i associacions de persones amb diversitat funcional.
- Federacions esportives, fundacions i entitats privades

Les excursions i eixides al medi físic i social contribueixen a aconseguir nous aprenentatges per altres camins, ens permeten a l'equip interdisciplinari conèixer-nos millor a nosaltres mateixos i als nostres alumnes. Així mateix, procurarem afavorir la interacció i convivència amb les famílies del nostre alumnat fent-los partícips d'aquestes activitats, sempre que siga possible.

Amb la missió d'enriquir i complementar la nostra labor docent i augmentar les experiències d'aprenentatge sobre la base dels objectius reflectits en el nostre disseny curricular, les activitats que es duran a terme durant el curs escolar podran ser proposades per tot l'equip interdisciplinari.

Es planifiquen al principi de curs i es reflecteixen en la PGA per a la seua aprovació pel Consell Escolar, intentant que donen resposta a tot l'alumnat del centre per igual, afavorint el màxim nombre d'oportunitats i adaptant les tasques i activitats a cadascun d'ells analitzant les barreres i fortaleces.

A l'inici de curs es decideixen moltes de les activitats extraescolars i complementàries que anem a dur a terme al llarg del calendari escolar i es fa una previsió i temporalització; altres van decidint-se més endavant responenent a la demanda externa. Aquesta temporalització inicial, què és la que s'inclou en aquesta programació, és la següent:

CALENDARI D'ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES 2024-2025

SETEMBRE:

12 - Esmorzar fester.

OCTUBRE

8- Celebració festa Comunitat Valenciana. **31**- Halloween i Monstres Valencians

NOVEMBRE:

25- Celebració de Catalinetes

DESEMBRE

20- Festival de Nadal

GENER

30- Dia de la Pau

FEBRER

14- San Valentín

27 - Carnestoltes

MARÇ

Excursió trimestral

7- Dia de la dona

Esmorzar faller i mascletà i visita a les falles de València

ABRIL

4- Dia de l'esport

16- Mona de Pasqua

MAIG

23- Excursió trimestral (Via Verda- Circuit Vial)

JUNY

3-5 -Viatge de fi de curs (destí: Madrid)

17- Piscina d'estiu

20- Festival fi de curs



PROJECTE BAR 2024-2025

1. PERFIL DE L'ALUMNAT QUE PARTICIPIA EN EL PROJECTE.

Participen 14 alumnes en edats compreses entre els 9 i 15 anys i pertanyen a les aules 1 - 4 de de l'etapa 1 que abasta l'educació infantil, primària i les aules 5 - 6 de l'etapa de secundària.

- Alumnes amb trastorns greus de personalitat.
- Alumnes amb deficiència psíquica moderada i greu.
- Alumnes amb trastorn generalitzat del desenvolupament.
- Alumnes amb plurideficiència

2. FINALITATS DEL PROJECTE.

La finalitat del projecte, emmarcada dins dels tres àmbits d'educació infantil (creixement en harmonia, exploració i representació) i les huit competències



PROJECTE HORT ESCOLAR 2024-2025

1. PERFIL DE L'ALUMNAT QUE PARTICIPA EN EL PROJECTE.

Tenen edats compreses entre els 3 i 16 anys i pertanyen al cicle 1 i 2 de l'etapa 1 que abasta educació infantil, primària i secundària.

- Alumnes amb trastorns greus de personalitat.
- Alumnes amb deficiència psíquica moderada i greu.
- Alumnes amb trastorn generalitzat del desenvolupament.
- Alumnes amb plurideficiència

2. FINALITATS DEL PROJECTE.

- Aprofitar l'hort escolar com a recurs pedagògic per a l'alumnat amb diversitat funcional.
- Apropiar la natura als/les alumnes amb diversitat funcional



PROJECTE MANUALITATS
CURS 2024-2025

1.- JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

Les manualitats són una ferramenta capaç de generar l'adquisició de nous coneixements i de despertar els sentits del nostre alumnat. A més, tenen molts beneficis físics i emocionals que els resultarà de molta utilitat al llarg de la vida. La millor manera de fixar els processos d'aprenentatge és divertint-se.

El que pretenem amb aquest projecte és que l'alumnat experimente i desenvolupi la creativitat i la imaginació i que millor fent-ho de forma divertida mitjançant les manualitats i els experiments.

2.- PERFIL DE L'ALUMNAT QUE PARTICIPA EN EL PROJECTE

En aquest projecte participa tot l'alumnat de l'etapa 1 que fa un total de 35 alumnes d'entre 3 i 15 anys amb:

PROJECTE CONTES 2024-2025

1. JUSTIFICACIÓ I DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

Aquest projecte naix de la necessitat d'utilitzar els contes com un recurs pedagògic molt versàtil que ens permet treballar diversos aspectes i s'adapta a l'heterogeneïtat del nostre alumnat, així com a la seua motivació i interès.

Seleccionem contes breus, amb estructures repetitives, partint dels interessos del nostre alumnat i vinculats a les festivitats pròpies de la nostra zona. Aquests contes els representem de manera audiovisual (contes vivenciats) i a partir d'ells realitzem preguntes de comprensió, activitats relacionades en petit grup a cada aula. A més, cada conte compta amb una presentació interactiva realitzada amb Genially on podem trobar les il·lustracions del conte i la narració fent ús de pictogrames. Aquest recurs es comparteix amb totes les aules del centre, així com amb les famílies per tal que les activitats del centre s'extrapolen a l'àmbit familiar dels xiquets.

2. L'ALUMNAT QUE PARTICIPA EN EL PROJECTE

Aquest curs participaran al projecte de contes un total de 11 alumnes dels cicles 1 i 2 (aules 1 a 6) amb necessitats de suport intensiu, generalitzat i especialitzat per diversos diagnòstics clínics. L'alumnat que atén aquest projecte té una edat de entre 9 i 15 anys i pertanyen al cicle 1 i 2.

3. SITUACIONS D'APRENENTATGE, COMPETÈNCIES I DESCRIPTORS OPERATIUS BÀSICS

Les situacions d'aprenentatge que es desenvolupen en aquest projecte són:

- Reconèixer els personatges principals del conte.
- Mantindre l'atenció durant el conte.
- Participar de manera activa fent ús dels diferents SAAC.
- Mantindre una bona higiene postural mentre es representa el conte.

Aquestes situacions d'aprenentatge es relacionen directament amb les competències. A la següent graella podem observar les competències que desenvoluparem amb aquest projecte en relació amb els descriptors operatius bàsics. Aquesta ens permetrà valorar el grau d'assoliment dels objectius plantejats per a cada alumne que participa al Contacontes:

COMPETÈNCIA	DESCRIPTOR OPERATIU BÀSIC
CCL	• Desenvolupa habilitats comunicatives bàsiques tan expressives com comprensives, fent ús dels diversos sistemes de comunicació augmentatius i/o alternatius utilitzats al centre. • Identifica els personatges i elements bàsics d'un conte. • Desenvolupa la capacitat de narració d'experiències i vivències.
CP	• Comprèn paraules i frases en llengua valenciana. • Expressa paraules i frases en llengua valenciana. • Comprèn paraules i frases en llengua castellana. • Expressa paraules i frases en llengua castellana.
STEM	• Desenvolupa prerequisits bàsics d'aprenentatge: atenció, observació, memòria, imitació, discriminació... • Treballa l'estructuració temporal bàsica mitjançant contes senzills, curts i repetitius. • Desenvolupa la capacitat de creació d'imatges mentals.
CD	• Fa ús de les noves tecnologies de la informació per tal d'aprendre: geniallys, efectes de so e imatge.
CPSAA	• Fa ús dels contes per a potenciar altres àrees de desenvolupament: acadèmica-funcional, comunicació, socialització, autonomia personal, motora... • Fa ús dels contes com a recurs per treballar emocions i valors.
CC	• Gaudeix dels efectes de so e imatge del conte. • Participa activament en la producció de so e imatge del conte.
CE	• Participa en la preparació del conte.

	• Participa activament en la teatralització del conte. • Participa en els efectes de so e imatge del conte.
CCEC	• Es familiaritza amb contes relacionats amb festivitats properes com altres del seu interès.

CCL: Competència en comunicació lingüística.

CP: Competència plurilingüe.

STEM: Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

CD: Competència digital.

CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

CC: Competència ciutadana.

CE: Competència emprenedora.

CCEC: Competència en consciència i expressió culturals.

4. HORARI

El projecte contes es realitzarà els divendres en horari de 13:15 a 14:15. En aquestes sessions unes seran per preparar el conte amb els alumnes i altres es representarà el conte en el format corresponent (teatre, titelles, ombres,...) per part de les mestres d'audició i llenguatge i alumnes més autònoms del cicle.

A més, sempre que la dinàmica del centre ho permet, el conte es representarà també a l'etapa 2 en la segona sessió de la seua realització.

5. HORES SETMANALS DEDICADES AL PROJECTE

El temps dedicat a l'activitat serà d'una sessió setmanal, és a dir, aproximadament 1 hora.

6. NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT

L'activitat està coordinada per les mestres d'audició i llenguatge dels cicles 1 i 2 (Ana i Conxa) en col·laboració amb els Equips Interdisciplinaris.

7. CRITERIS D'AVALUACIÓ

Per tal de valorar el nivell d'implicació i aprenentatge dels objectius plantejats a cada conte, mostrem els criteris d'avaluació per valorar el treball realitzat en les representacions:

- Grau de motivació de l' alumnat envers el projecte.

Els alumnes es mostren participatius i involucrats en la preparació i realització dels diferents contes.

- Temporalització adequada per dur-lo a terme tant setmanal com durant tot el curs.

La temporalització és adequada per a preparar decoració, assajar i representar el conte.

- Valoració de les activitats programades, quantitativament i qualitativament.

En el projecte Contacontes considerem que el número de contes a treballar són suficients. A nivell qualitatiu, els contes estan relacionats amb la nostra cultura i centres d'interès de l'alumnat.

- Repercussió del projecte en el nivell competencial dels alumnes participants i en la seva valoració funcional.

El projecte permet a l'alumnat desenvolupar l'autonomia, la competència lingüística, la competència personal, social i d'aprendre a aprendre, així com la competència en consciència i expressió culturals.

- Material emprat a nivell quantitatiu.

El col·legi disposa de recursos tecnològics i materials suficients per dur endavant el projecte durant aquest curs.

- Adaptació adequada dels materials per a l' alumnat que ho requereixin:

Els contes s'adapten utilitzant Genially, pictogrames i la llengua de signes per tal que puguin accedir tot l'alumnat participant en aquest projecte.

PROJECTE EIXIDA

1. PERFIL DE L'ALUMNAT QUE PARTICIPA EN EL PROJECTE.

Tenen edats compreses entre els 3 i 17 anys i pertanyen a l'etapa 1 que compren l'educació infantil, primària i secundària.

- Alumnes amb trastorns greus de personalitat.
- Alumnes amb deficiència psíquica moderada i greu.
- Alumnes amb trastorn generalitzat del desenvolupament.
- Alumnes amb plurideficiència.

2. FINALITATS DEL PROJECTE.

La finalitat del projecte, emmarcada dins de les huit competències bàsiques, és portar a terme unes situacions d'aprenentatge significatives, contextualitzades i funcionals mitjançant les diferents activitats

- Fer ús de l'espai de l'entorn proper per potenciar les diferents àrees de desenvolupament: comunicació, socialització, autonomia personal, motora,...
- Desenvolupar i/o potenciar les distintes habilitats motores del nostre alumnat: resistència, equilibri, marxa, adaptació a diferents terrenys,...
- Conèixer les normes i senyals bàsiques d'educació vial.
- Desenvolupar actituds de respecte i cura del medi ambient.
- Mantenir un comportament correcte atenent a les distintes normes socials en diferents espais públics: supermercats, cafeteries, tendes, autobús urbà,...
- Fer ús de serveis públics.
- Realitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge d'una forma significativa, motivadora, contextualitzada i funcional.
- Conèixer llocs importants de la població: biblioteca, correus, mercat central...

3. NOMBRE DE L'ALUMNAT QUE PARTICIPA.

Participaran 27 alumnes de les aules 1, 2, 3, 4, 5 i 6 del cicle 1 i 2.

4. HORARI.

L'horari serà dilluns de 10'30 a 12'30h aproximadament.

5. HORES SETMANALS DEDICADES AL PROJECTE.

Dedicarem dos hores i mitja setmanals.

6. NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT.

Serem 18 professionals de l'equip interdisciplinari de l'etapa.

7. JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

Amb aquest projecte pretenem oferir aprenentatges funcionals en un context real i pròxim a l'alumnat per tal de facilitar la generalització a l'àmbit escolar i sobretot familiar.

Aquest projecte consisteix en dos tipus d'activitats: puntualment eixides a l'entorn natural proper al centre i amb més freqüència a l'entorn social.

Estructurem el projecte a través de les següents situacions d'aprenentatge:

1. Desplaçar-se per l'entorn atenent a les normes bàsiques d'educació vial.
2. Orientar-se en la localitat en la que està ubicat el centre educatiu.
3. Demanar-se les consumicions fent ús tant del llenguatge oral com dels distints SAAC.
4. Pagar la seua consumició.
5. Gaudir de passejos per l'entorn natural, respectant el medi ambient.

Les situacions de aprenentatge seran:

- 1.Desplaçar-se per l'entorn atenent les normes bàsiques d'educació viària
- 2.Orientar-se en la localitat en la qual està situat el centre educatiu
- 3.Demanar-se les consumicions fent ús dels diferents SAAC
- 4.Pagar la seua consumició

8. RELACIÓ AMB LES COMPETÈNCIES

Totes les situacions d'aprenentatge abans esmentades estan íntimament relacionades amb les tres àrees:

- Creixement en harmonia
- Descobriment i exploració de l'entorn
- Comunicació i representació de la realitat

9. CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Grau de motivació de l'alumnat i del professorat cap al projecte.
- Temporalització adequada per a portar-lo a terme tant setmanal com durant tot el curs.
- Valoració de les activitats programades, quantitativa i qualitativament.
- Repercussió del projecte en el nivell competencial dels alumnes participants i en la seua valoració funcional.
- Material emprat a nivell quantitatiu.
- Adaptació adequada dels materials per a l'alumnat que el requerisca.

PROJECTE CONVERSA 2024-2025

1. JUSTIFICACIÓ I DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

L'objectiu d'aquest projecte és desenvolupar les habilitats en la conversa de l'alumnat amb llenguatge oral/signat/ amb un SAAC. Gràcies a aquesta activitat l'alumnat també pot compartir els seus interessos i experiències amb altres iguals.

Inicialment, es començarà la sessió amb una salutació i bon dia.

Posteriorment, un alumne/alumna farà una pregunta a un altre, com per exemple: què has fet en el col·legi aquesta setmana? Tens mascota en casa? Has anat al cine? Un altre alumne respondrà a aquesta pregunta. Cal destacar que disposem de preguntes amb respostes múltiples predeterminades amb el suport de pictogrames per tal de donar suport a l'alumnat que ho necessita.

Finalment, si disposem de temps els alumnes també poden mostrar als companys una fotografia d'alguna excursió, anècdota o activitat realitzada dins o fora del col·legi (mòbil/tauleta).

2. PERFIL DE L'ALUMNAT QUE PARTICIPA EN EL PROJECTE.

Aquest curs participaran al projecte de contes un total de 9 alumnes dels cicles 1 i 2 (aules 1 a 6) amb necessitats de suport intensiu, generalitzat i especialitzat per diversos diagnòstics clínics. L'alumnat que atén aquest projecte té una edat de entre 9 i 15 anys i pertanyen al cicle 1 i 2.

En funció del desenvolupament al llarg del curs, cap la possibilitat de fer 2 subgrups heterogenis per tal de que el grup siga més reduït i hi haja més possibilitat d'intervenció.

3. SITUACIONS D'APRENTATGE I INDICADORS D'ASSOLIMENT

Les situacions d'aprenentatge que es desenvolupen en aquest projecte són:

- Estar atent durant el transcurs de l'activitat.
- Exercitar la memòria sobre la base de les seues vivències.
- Respectar les normes que regeixen una conversa.
- Realitzar una pregunta/resposta als companys d'acord amb els seus interessos fent ús del llenguatge oral i dels diferents SAAC.

Els indicadors d'assoliment que ens permetran l'avaluació gradual de l'alumnat son els següents:

- Desenvolupa prerequisits bàsics d'aprenentatge: atenció, observació, memòria, imitació, discriminació...
- Desenvolupa habilitats comunicatives bàsiques tan expressives com comprensives, fent ús dels diversos sistemes de comunicació augmentatius i/o alternatius utilitzats al centre.
 - Saluda als companys.
 - Es dirigeix al companys pel seu nom.
 - Mira a la cara al company.
 - Fa una pregunta al company amb suport visual o sense suport visual.
 - Mostra la foto de la tableta o mòbil amb o sense ajuda verbal.
 - Fa preguntes al company: qui és? Qui són? On estàs? On esteu?
 - S'acomiada.
 - Fa oracions curtes.
 - No canvia de tema i respecta el torn de paraula.
 - Té motivació per compartir interessos i experiències amb els iguals.
- Fa ús de les habilitats de la conversa per a potenciar altres àrees de desenvolupament: acadèmica-funcional, comunicació, socialització, autonomia personal, motora,...
- Treballa l'estructuració temporal bàsica mitjançant l'ordre d'una conversa.
- Fa ús del llenguatge per definir el seu propi autoconcepte: jocs i temes d'interès, aficions...
- Desenvolupa la capacitat de creació d'imatges mentals.
- Desenvolupa la capacitat de narració d'experiències i vivències personals.
- Crea vincles amb els companys enriquint la consciència de grup.

4. HORARI.

El projecte conversa es realitzarà els dimecres en horari de 13:15 a 14:15 en la biblioteca del centre.

5. HORES SETMANALS DEDICADES AL PROJECTE.

El temps dedicat a l'activitat serà de 1 hora setmanal.

6. NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT.

L'activitat està coordinada per les mestres d'audició i llenguatge dels cicles 1 i 2 (Conxa i Ana).

7. AVALUACIÓ

Per tal de valorar el nivell d'implicació i aprenentatge dels objectius plantejats en cada sessió, mostrem els criteris d'avaluació per valorar el treball realitzat.

- Grau de motivació de l' alumnat envers el projecte.

Els alumnes es mostren participatius i involucrats (porten fotografies de les activitats del cap de setmana) i mostren interès en contar les seues experiències i escoltar als companys.

- Temporalització adequada per dur-lo a terme tant setmanal com durant tot el curs.

La temporalització per dur a terme aquest projecte és adequada.

- Repercussió del projecte en el nivell competencial dels alumnes participants i en la seva valoració funcional.

El projecte permet a l'alumnat desenvolupar l'autonomia, la competència lingüística, la competència personal, social i d'aprendre a aprendre, així com la competència en consciència i expressió culturals.

- Material emprat a nivell quantitatiu.

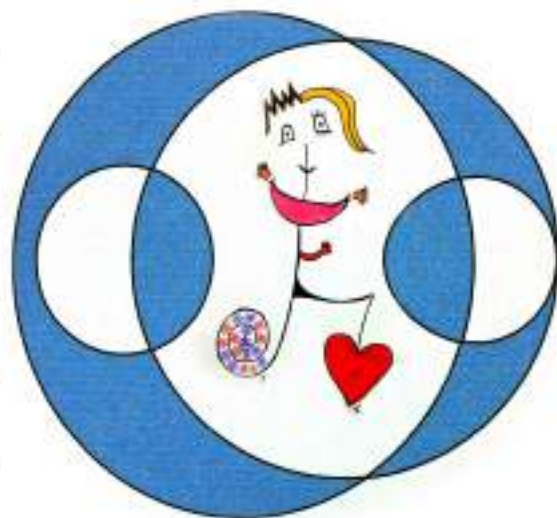
El col·legi disposa de recursos tecnològics i materials suficients per dur endavant el projecte durant aquest curs.

- Adaptació adequada dels materials per a l' alumnat que ho requereixin:

En el projecte s'utilitzen tant les tauletes personals del alumnes com les del centre, i la carpeta amb pictogrames elaborada per les persones encarregades del projecte.

PROPOSTA PEDAGÒGICA

Curs 24-25



ETAPA 2

0. INDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. CONTEXTUALITZACIÓ

2.1 ANÀLISI EXTERN

2.2 ANÀLISI INTERN

3. CONCRECIÓ D'OBJECTIUS D'ETAPA

4. CONCRECIÓ DE COMPETÈNCIES CLAU

5. MAPA GENERAL DE SSAA DE CADA ÀREA, MATÈRIA I CURS

6. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES DE CICLE, ÀREA O MATÈRIA

7. AVALUACIÓ DEL I PER L'APRENTATGE: PRINCIPIS, REFERENTS, QUALIFICACIÓ, TÈCNIQUES I INSTRUMENTS, ALUMNAT, NESE, GRAU DE CONSECUCIÓ D'OBJECTIUS I COMPETÈNCIES

8. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT (CONCRECIÓ PER CICLE O DEPARTAMENT)

8.1 AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT

8.2 AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

8.3 INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

9. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE L'ETAPA 2

10. PROJECTES DE L'ETAPA 2:

- PRELABORAL
- JOCS
- CONTACONTES
- MULTISENSORIAL
- JARDINERIA
- MANIPULATIU SENSORIAL
- OCUPACIONAL
- DANSA
- ESCOLETA
- TEATRE
- AULA LLAR

1.INTRODUCCIÓ

D'acord amb el **Decret 105/2022, del 5 d'agost** que fa referència a l'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial, l'elaboració de la proposta pedagògica de l'etapa 2 pren com a referent els **articles 9 i 13**.

Article 9. Estructura dels ensenyaments

1. Els ensenyaments dels centres d'educació especial s'organitzaran en funció de les edats:

- a) Educació infantil
- b) Educació primària
- c) Educació secundària obligatòria
- d) Transició a la vida adulta
- e) Programes formatius de qualificació bàsica

Dins del tram de l'edat cronològica corresponent a cada ensenyament, els centres podran realitzar una distribució flexible de l'alumnat, d'acord amb criteris pedagògics, metodologies de treball i característiques i necessitats de l'alumnat.

Tenint en compte que l'edat del nostre alumnat correspon a l'etapa de TVA, ens referirem a continuació a la mateixa:

Article 13. Transició a la vida adulta

1. La transició a la vida adulta comprèn el tram d'edat entre els 16 i els 21/22 anys, comptant l'any natural en què els complisquen, i està dirigida a l'alumnat que compleix els tres requisits següents:

- a) Tindre complits els setze anys.
- b) Haver cursat l'ensenyament obligatori en un centre d'educació especial o, excepcionalment, en un centre ordinari, quan les necessitats de l'alumnat aconsellen continuar la seua escolarització mitjançant aquests tipus de programa.

c) Les seues necessitats de suport aconsellen continuar el procés educatiu mitjançant aquests programes.

2. La transició a la vida adulta ha de posar l'èmfasi en l'adquisició de competències que faciliten l'autonomia de l'alumnat en la vida quotidiana i s'orienta a la consecució dels objectius següents:

a) Consolidar i desenvolupar les capacitats de l'alumnat i promoure el major grau possible d'autonomia personal i social.

b) Mantindre i aplicar a la vida quotidiana les competències clau adquirides en les etapes corresponents a l'ensenyament bàsic obligatori.

c) Fomentar la participació de l'alumnat en tots els àmbits en què es desenvolupa la vida adulta.

d) Desenvolupar els aspectes relacionals que els defineixen com a membres d'una societat, construir la seua pròpia identitat personal i afavorir la participació i responsabilitat ciutadana.

e) Adquirir habilitats laborals de caràcter polivalent, la capacitat per a seguir normes elementals i de seguretat en el treball, la motivació davant la tasca i la no discriminació per raó de gènere o qualsevol altra circumstància.

3. La transició a la vida adulta s'estructura en els àmbits d'experiència següents:

a) Autonomia personal en la vida diària.

b) Inclusió social i comunitària.

c) Orientació i formació laboral. Aquests àmbits han d'incorporar les competències clau, que s'han de prioritzar i ajustar a les característiques i necessitats de l'alumnat, tenint en compte les seues capacitats, les possibilitats d'adquisició i els diferents itineraris formatius personalitzats.

La nostra proposta pedagògica **naix** d'una reflexió sobre la pràctica educativa, en la qual, la pròpia experiència, individual i com a equip, la ubicació de l'escola, el context social

i cultural, les necessitats de l'alumnat, és a dir, tots els elements que coneixem i sobre els quals dialoguem contínuament serveixen de referent i punt de partida per a l'elaboració de la mateixa.

A l'etapa 2 mantenim una **organització i funcionament** interdisciplinari i competencial, centrat en el treball per cicles i projectes, fomentant així la interacció entre alumnes de diferents aules, així com projectes amb altres centres i amb servicis de la comunitat (teatre, piscina, taller ocupacional).

Aquest curs organitzem la nostra **jornada escolar** en cinc hores lectives de 9.30 a 14.30 sent repartides en tres àmbits: benvinguda, competencial i acomiadament.

- Benvinguda: Tot el centre ens reunim per a fer una assemblea conjunta en la que ens donem el bon dia i passem un moment divertit. Després cada alumne i alumna torna a la seua classe.
- Competencial: Aquest àmbit, es desenvolupa en diferents espais, dintre de l'aula, o es treballen les àrees instrumentals i d'autonomia i fora de l'aula mitjançant els projectes que hem dissenyat esperant cobrir les necessitats e interessos de cada alumne. Els projectes son: jardineria, aula llar, jocs de taula, taller manipulatiu, multisensorial, teatre, reeducació corporal, dansa i contacontes. A més de les àrees de música, educació física, fisioteràpia, audició i llenguatge i taller pre-laboral.
- Acomiadament: És el moment del dia dedicat a organitzar l'aula, llavar-se les mans i preparar-se per a anar al menjador.

Els principals objectius de la etapa són dotar als alumnes i les alumnes de la màxima autonomia personal i social en la mesura de les possibilitats de cadascú, treballant de manera significativa els continguts, sense oblidar la importància que té en aquests moments la salut física i emocional. Altre objectiu important és que els alumnes i les alumnes gaudisquen aprenent i participen activament en el propi procés d'aprenentatge.

2. CONTEXTUALITZACIÓ

2.1. ANÀLISI EXTERN

La proposta pedagògica es troba regulada per la següent normativa vigent:

- **DECRET 100/2022, de 29 de juliol**, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
- **DECRET 106/2022, de 5 d'agost**, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.
- **LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig**, d'Educació.
- **DECRET 104/2018, de 27 de juliol**, del Consell, pel que és desenvolupen els principis d'equitat i de inclusió en el sistema educatiu valencià.
- **ORDRE 20/2019, de 30 de abril**, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- **LLEI ORGÀNICA 3/2020, de 29 de desembre**, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació
- **RESOLUCIÓ de 22 de juliol de 2024**, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2024-2025.
- **RESOLUCIÓ de 25 de juliol de 2024**, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i funcionament dels centres docents específics d'Educació Especial sostinguts amb fons públics per al curs 2024-2025.
- **DECRET 105/2022 de 5 d'agost**, del Consell, d'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial.

2.2 ANÀLISI INTERN

Dins de l'etapa 2 tenim dos cicles amb quatre aules, sent les aules 7, 8 del cicle 3 i les aules 9 i 10 del cicle 4. Finalment tenim el grup de PFQB que es compon d'una sola aula però està estretament lligada a la etapa 2 amb qui comparteix el màxim d'experiències al centre.

Aquesta etapa està formada per un total de 27 alumnes, en edats compreses entre 16 i 22 anys, les seues característiques són molt heterogènies, des d'alumnes amb més o menys autonomia personal, a alumnes amb molta dependència de l'adult. Tots i cadascun

dels nostres alumnes té un dictamen d'escolarització en el qual indica que les mesures de resposta necessàries tenen un nivell d'intensitat alta.

Pel que fa a l'equip interdisciplinari, cada aula consta d'una tutora i una educadora, també hi ha 2 mestres d'audició i llenguatge, 1 fisioterapeuta, 1 professora Tècnic d'FP, una mestra de música compartida amb l'etapa 1, un mestre d'Educació Física compartit amb l'etapa 1, una mestra de suport, 1 infermera, una PATI que acompanya sempre a un alumne, una orientadora i una medidora de la ONCE.

El nivell competencial del nostre alumnat pertany a l'etapa d'infantil, motiu pel qual basem la nostra proposta en l'etapa d'educació infantil (Decret 100/2022). No obstant, en alguns casos el alumnat pot accedir a alguns dels descriptors operatius que marca el Decret 106/2022 que correspon a l'etapa d'educació primària.

Assentem la nostra **intervenció diària** sobre la base dels projectes que cada dia es dissenyen per a donar resposta a la valoració funcional que identifica a cada alumne partint dels seus reptes, oportunitats d'aprenentatge i fortaleces. D'aquesta mateixa valoració funcional es consensuen els indicadors a aconseguir amb l'alumne/a al llarg del curs escolar compartint objectius, activitats i situacions d'aprenentatge reals i funcionals que milloren la participació del nostre alumnat en les seues vides.

3. CONCRECIÓ D'OBJECTIUS D'ETAPA

Basant-nos en el **Decret 100/2022** corresponent a l'etapa d'educació infantil, els objectius d'aquesta etapa educativa són els següents:

- a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, així com les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar en activitats socials i culturals de la comunitat.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les situacions de la vida quotidiana.

d) Desenvolupar les seues capacitats emocionals i afectives per a formar-se una imatge positiva de si mateixos establint vincles segurs amb les persones adultes i amb altres xiquets i xiquetes.

e) Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, desenvolupant actituds d'interès i ajuda, i evitant qualsevol tipus de violència. Amb aquest mateix objectiu, les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars que s'adopten s'han de regir pel reconeixement dels drets de les xiquetes i xiquets i pels principis del disseny universal d'aprenentatge (DUA).»

f) Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat de drets i responsabilitats de les persones, des d'una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.

g) Comunicar i representar la realitat a través dels diferents llenguatges i formes d'expressió.

h) Explorar les destreses relatives al pensament lògic-matemàtic, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades.

i) Descobrir la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen la llengua pròpia i oficial, el valencià, i el castellà, llengua cooficial, a més d'altres llengües familiars i desenvolupar actituds positives envers esta diversitat.

j) Desenvolupar habilitats comunicatives en les dues llengües oficials i iniciar-se en la descoberta d'una llengua estrangera.

4. CONCRECIÓ DE COMPETÈNCIES CLAU

Amb la supervisió i assessorament de la nostra inspecció educativa, i la correlació dels continguts de la nostra valoració funcional basada en els indicadors de la GUIA CIF INFÀNCIA, hem confeccionat la nostra concreció curricular prenent com a base les 12 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES dels 3 ÀMBITS del CURRÍCULUM del **Decret 100/2022 29 de Juliol** d'Educació Infantil per a concretar la nostra intervenció interdisciplinària que es reflecteix en cada PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT de tots els nostres alumnes. D'altra banda, per a les matèries d'Educació Física i Educació Musical ens centrem en les competències específiques de la seva matèria segons els DESCRIPTORS OPERATIUS de

les 8 COMPETÈNCIES CLAU que ens marca el CURRÍCULUM en el **Decret 106/2022 de 29 Juliol d'Educació Primària**.

D'esta manera construïm la nostra VALORACIÓ FUNCIONAL, sent l'annex 3 del PAP de cada alumne, i establim un document que es el marc dels continguts i oportunitats d'aprenentatge.

Com s'estableix a l'**annex I del Decret 100/2022**, l'etapa d'Educació Infantil i al CAPÍTOL III, dins de l' Organització curricular, a l' Article 15. Currículum dels centres d'educació especial 1. Els centres d'educació especial han d'organitzar i desenvolupar el currículum de forma integrada, globalitzada i interdisciplinària, al voltant de les competències clau següents:

- Competència en comunicació lingüística: es potencien intercanvis comunicatius respectuosos afavorint l'aparició d'expressions sobre necessitats, vivències, emocions i sentiments propis i de la resta. A més, l'oralitat té un paper destacat en aquesta etapa.
- Competència plurilingüe: s'inicia el contacte amb llengües i cultures diferents de la familiar i es fomenten les actituds de respecte i estima per la diversitat lingüística i cultural, així com l'interès per l'enriquiment del seu repertori lingüístic. Es promouen, d'aquesta manera, el diàleg i la convivència democràtica.
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria: s'inicien en les destreses lògic-matemàtiques i fan els primers passos cap al pensament científic mitjançant el joc, la manipulació i la realització d'experiments senzills.
- Competència digital: s'inicia amb l'accés a la informació, la comunicació i la creació de continguts amb mitjans digitals, així com l'ús saludable i responsable d'eines digitals.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre: s'inicien en el reconeixement, l'expressió i el control progressiu de les seues pròpies emocions i sentiments i avancen en la identificació de les emocions i els sentiments dels altres, així com en el desenvolupament d'actituds de comprensió i empatia.
- Competència ciutadana: Amb l'objectiu d'establir les bases per a l'exercici d'una ciutadania democràtica, s'ofereixen, en aquesta etapa, models positius que afavorisquen l'aprenentatge d'actituds basades en els valors del respecte, l'equitat, la

igualtat, la inclusió i la convivència, i que oferisquen pautes per a la resolució pacífica i dialogada dels conflictes. Es convida també a la identificació de fets socials relatius a la pròpia identitat i cultura. Així mateix, es fomenta un compromís actiu amb els valors i les pràctiques de la sostenibilitat i la cura i la protecció dels animals.

- Competència emprenedora: La creació i la innovació són dos factors clau per al desenvolupament personal, la inclusió social i la ciutadania activa al llarg de la vida.
- Competència en consciència i expressió culturals: es fomenta l'expressió creativa d'idees, sentiments i emocions mitjançant diversos llenguatges i formes artístiques. Així mateix, s'ajuda el desenvolupament de la consciència cultural i del sentit de pertinença a la societat per mitjà d'un primer acostament a les manifestacions culturals i artístiques.

D'acord amb el que s'expressa en la recomanació, no hi ha jerarquia entre les diverses competències, ja que es consideren totes igualment importants. Tampoc s'hi estableixen límits diferenciats, sinó que se solapen i entrellacen. Tenen, per tant, un caràcter transversal: cap es correspon directament i unívocament amb una única àrea i totes s'adquireixen i es desenvolupen a partir dels aprenentatges que es produeixen en les diverses àrees. Aquest caràcter transversal de les competències afavoreix l'enfocament globalitzat propi de l'etapa d'Educació Infantil.

Les àrees són:

- Creixement en harmonia
- Descobriment i exploració de l'entorn
- Comunicació i representació de la realitat

Des de les tres àrees es contribueix a desenvolupar totes les competències clau de la Recomanació del Consell de la Unió Europea, de 22 de maig de 2018. Els aprenentatges que es duen a terme en aquesta etapa serveixen de base per a l'Educació Bàsica. És important la relectura d'aquestes competències clau en els primers anys de desenvolupament i l'ajust a les característiques evolutives d'aquest període, un procés que ha donat lloc a les competències específiques de cada àrea.

Competències específiques per àrea:

- Àrea I. Creixement en harmonia

CA1. Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.

CA2. Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments.

CA3. Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim.

CA4. Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.

CA5. Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia.

Àrea II: descobriment i exploració de l'entorn.

DDE1. Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn

DDE2. Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals

DDE3. Identificar i intervindre en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si

Àrea III: Comunicació i representació de la realitat

CRR1. Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.

CRR2. Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de

diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.

CRR3. Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.

CRR4. Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.

CRR5. Mostrar interès per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.

5. MAPA GENERAL DE SSAA DE CADA ÀREA, MATÈRIA I CURS

ETAPA 2 CURS 24-25		EDUCACIÓ INFANTIL												
SITUACIONS D'APRENENTATGE		CA					DEE			CRR				
		DESCRIPTOR OPERATIU												
Núm.	Títol	CA1	CA2	CA3	CA4	CA5	DEE1	DEE2	DEE3	CRR1	CRR2	CRR3	CRR4	CRR5
1	JARDINERIA													
1.1	La cura de les plantes al jardí	X		X	X	X	X		X	X				
1.2	Manteniment del jardí a la tardor	X		X	X	X	X		X	X				
3	MULTISENSORIAL													
3.1	Gaudim de la pintura a la cara									X				
3.2														
4	OCUPACIONAL													
4.1	Aprent a exercir una ocupació laboral											X		
5	ESCOLA INFANTIL													
5.1	Juguem amb els xiquets		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
5.2	Donem de menjar		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
5.3	Tenim cura de la higiene		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
6	JOC													
6.1	Gaudim en equip	X	X	X			X	X		X	X	X	X	
6.2	Respectem les normes	X	X	X			X	X		X	X	X	X	
6.3	Aprentem jugant	X	X	X			X	X		X	X	X	X	
7	TEATRE													
7.1	Com escenificar cançons Brujafra									X	X	X	X	X
8	CONTA-CONTES													
8.1	Com ballar la cançó "qué vivan los cuentos" per parelles									X	X	X	X	X
9	E.F (BICICLETAS) EDUCACIÓ VIAL													
9.1	Respectem les senyals de tràfic	X	X		X	X	X		X					
9.2	Aprentem a desplaçar-se en bicicletes	X	X		X	X	X		X					

AULA LLAR																													
SA22	Apliquem tècniques de neteja a l'aula llar.																												
SA23	Conèixem els procediments, òutils i productes necessaris de neteja.																												
TALLER MANIPULATIU SENSORIAL																													
SA24	Experimentem amb els colors																												
SA25	Experimentem amb les textures																												
SA26	Experimentem amb els líquids																												
REEDUCACIÓ CORPORAL																													
SA27	Percibim el nostre cos.																												
SA28	Ens transformem en personatges del circ.																												
SA29	Conèixem el loga.																												
SA30	Coordinem els nostres moviments amb la música.																												
TALLER DANSA																													
SA31	Escucho en silencio la música y mi cuerpo se calma.																												
SA32	Me expreso desde mi movimiento singular.																												
SA33	Aprendiendo nuevas formas de relacionarme a través de																												
SA34	Descubriendo espacios, ritmos y sensaciones.																												

6. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES DE CICLE, ÀREA O MATÈRIA

La línia metodològica de centre es caracteritza per:

1. Una organització heterogènia del nostre alumnat. El cicle es compon de 6 aules, a les quals s'assignen professionals equitativament en base a les necessitats de cada una d'elles.
2. Dinamització de situacions d'aprenentatge en funció de les seues competències, motivacions i capacitats.
3. Avaluació, programació i intervenció interdisciplinària que busca el foment de l'autonomia, en un treball basat per projectes.
4. Ús de la guia CIF per a realitzar una valoració funcional, que donarà pas a la nostra programació individualitzada.
5. Les oportunitats d'aprenentatge extretes de la valoració funcional seran el punt de partida per a la creació de les situacions d'aprenentatge.
6. Els criteris d'avaluació estan referits a les competències específiques del currículum d'infantil i als descriptors operatius del currículum de primària
7. La nostra franja horària es divideix en tres franges horàries: acollida, competències i acomiadament.

7. AVALUACIÓ DEL I PER L'APRENTATGE: PRINCIPIS, REFERENTS, QUALIFICACIÓ, TÈNIQUES I INSTRUMENTS, ALUMNAT, NESE, GRAU DE CONSECUCIÓ D'OBJECTIUS I COMPETÈNCIES

Tenint com a marc legislatiu l'establert per la normativa vigent, es tindrà present el procés d'avaluació de l'alumnat de manera:

- Global i continua
- Qualitativa i positiva
- Participativa, formativa i orientadora

D'aquesta forma donarà resposta a les següents preguntes:

1. PER A QUÈ AVALUEM:

- Afavorir els processos d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes, centrant-nos en els processos individuals i en les seues capacitats
- Donar resposta als seus interessos, motivacions i facilitar el seu desenvolupament
- Millorar la nostra pràctica educativa i ajustar-la per a contribuir al seu desenvolupament, creixement, ensenyament i aprenentatge.
- Detectar les possibles necessitats d'aprenentatge i adoptar les mesures de suport adients.

2. QUÈ AVALUEM I QUI PARTICIPA:

A l'inici de cada curs i de forma interdisciplinària (equip multidisciplinari educatiu, família i, si es possible, alumne/a) es farà una avaluació funcional de l'alumnat que servirà per a realitzar el pla d'actuació personalitzat (PAP). D'aquesta avaluació s'obtindrà la programació individual de cada alumne amb els reptes, fortaleces i oportunitats d'aprenentatge (GUIA CIF) que es treballaran durant el curs en els distints projectes i activitats planificades i amb concordança amb les distintes competències del currículum, reflectits en OBJECTIUS SMART personalitzat.

Les oportunitats d'aprenentatge seran els referents d'avaluació, que marquen els objectius que s'han establert per a cada alumne/a. Per tant, mitjançant l'avaluació es podrà conèixer el seu progrés, el grau de consecució dels objectius, així com l'ajustament continu del pla d'actuació per a cada alumne, fins i tot prendre decisions relatives al seu futur (quan finalitze la seua escolarització) ja que aquest document no pot ser una eina tancada, sinó que ha d'estar viva, flexible, dinàmica i oberta.

Seguint les indicacions del Decret 105/2022 de 5 d'agost es contemplarà :

1. L' Avaluació interna

Els centres d'educació especial han de realitzar una autoavaluació de la seua organització i funcionament, dels programes i activitats que desenvolupen, dels processos d'ensenyament i aprenentatge, de les barreres, dels processos de participació i de les relacions amb les famílies i amb l'entorn, prenent com a referents el projecte educatiu de centre i els diferents plans, programes i línies estratègiques que el conformen.

Els resultats d'aquesta avaluació, els assoliments, les dificultats trobades i les propostes de millora es recolliran en la memòria de final de curs. Aquest informe d'autoavaluació ho haurà d'aprovar el consell escolar del centre. L'informe tindrà en compte les aportacions del claustre i de l'assemblea general de professionals i inclourà, almenys, una valoració dels assoliments i les dificultats, a partir dels indicadors establides, així com propostes de millora per a incloure-les en la programació general anual del curs següent.

Per a la realització de l'informe d'autoavaluació es crearà un equip d'avaluació en el qual estiguen representats, a més de l'equip directiu, els diferents sectors de la comunitat educativa triats pel consell escolar entre les persones membres.

2. L'Avaluació externa

La conselleria competent en matèria d'educació establirà actuacions d'avaluació periòdica dels centres d'educació especial, que hauran de prendre en consideració les circumstàncies en les quals es desenvolupen les activitats educatives, el context socioeconòmic, les característiques de l'alumnat, els recursos amb què compten els centres, les conclusions obtingudes en avaluacions anteriors i els resultats de les seues avaluacions externes.

Per a l'aplicació d'aquests programes es tindrà en compte la col·laboració dels òrgans de govern, els òrgans de coordinació i la inspecció d'educació. La conselleria competent en matèria d'educació comunicarà a la direcció o a la titularitat del centre els resultats de l'avaluació realitzada perquè els pose a disposició del consell escolar, del claustre de professorat, de l'assemblea general de professionals i de la comunitat educativa.

3. QUAN AVALUEM:

De manera reglada:

- A l'inici de curs
- De forma quadrimestral (febrer)

- A fi de curs

Tanmateix, com entenem l'avaluació com un procés continu, l'equip educatiu interdisciplinari de cada aula, tindrà reunions sistemàtiques establides en el calendari escolar (cada tres/quatre setmanes) amb mesures que queden reflectides en l'annex A9 del PAP de cada alumne. És el lloc on fer una reflexió i valoració del procés d'ensenyament i aprenentatge, així com de les pràctiques implementades, per tal de millorar la resposta que es dona a l'alumnat, respectant el seus interessos i ritmes d'aprenentatge, les relacions amb les famílies i amb altres agents participants així com l'organització del centre i la qualitat educativa.

4. COM AVALUEM:

L'avaluació dels aprenentatges competencials comporta establir: OBJ

- Uns criteris per a avaluar
- Unes tècniques i instruments d'avaluació
- Una comunicació amb les famílies

Els criteris, tant de realització com de qualitat o de resultats, es reflecteixen en les diferents rúbriques que tenen cadascun dels projectes.

Pel que fa a les tècniques utilitzades, és l'observació directa la que ens aporta la major part d'informació i queda reflectida en anecdotaris personals i distints tipus de registres:

- rúbriques de cada projecte
- tasques diàries
- control d'absència
- modificació de conducta
- canvis en la medicació...

No cal ressenyar que amb el nostre alumnat és difícil fer ús de l'autoavaluació (tal com s'entén a l'escola ordinària).

Pel que fa a la comunicació amb les famílies, els informes qualitatius/quantitatius sobre l'evolució de l'alumnat es faciliten als pares per escrit i en format accessible, respectant la llengua vehicular de cada família i s'entreguen en les entrevistes realitzades de forma presencial en finalitzar el quadrimestre i en el fi de curs.

Aquests informes, elaborats de forma consensuada per l'equip educatiu, incorporaran també les pautes i orientacions que contribuïsquen a l'adquisició o a la generalització en l'àmbit familiar i soci-comunitari de les competències treballades i/o aconseguides.

No cal dir que un informe útil posa de manifest els aspectes assolits, els que s'haurien de millorar i les propostes per avançar. Avaluar es aprendre.

8. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT (CONCRECIÓ PER CICLE O DEPARTAMENT)

Cap procés educatiu està complet sense una adequada avaluació. Amb l'avaluació de l'alumnat comprovem els efectes en ells del procés d'ensenyament. Però, a més a més, hem de ficar l'atenció en el docent i en el propi procés d'ensenyament.

L'avaluació és la fase que ens permet comprovar si un procés està funcionant correctament, està donant els resultats esperats o si hi han aspectes que es poden i es deuen millorar. Cal ficar l'atenció tant al docent com al propi procés d'ensenyament.

8.1. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT

Hauríem de reflexionar sobre:

- Actualització de la normativa vigent que s'ha de tindre en conte
- Contextualització de la programació a les característiques pròpies del centre, del grup d'alumnes i de cadascú a nivell individual com està reflectit al seu PAP
- L'adequació de la programació per aconseguir els objectius didàctics proposats i contribuir a aconseguir els objectius i competències de l'etapa corresponent.
- Nivell d'evolució dels alumnes per a assolir els objectius, tenint en compte que tot el nostre alumnat té un PAP amb mesures del nivell 4.
- Adequació de la metodologia utilitzada a les característiques dels alumnes, productes de suport, si s'han oferit alternatives per a que els alumnes pogueren triar i si s'ha motivat i despertat l'interès d'ells.
- Com han funcionat el recursos didàctics i organitzatius utilitzats
- Si s'han adaptat les propostes didàctiques a les necessitats de tots els nostres alumnes
- Si s'ha actuat amb la flexibilitat adequada per a fer els ajustaments necessaris sobre la pràctica

8.2. AVALUACIO DE LA PRÀCTICA DOCENT

- Reflexió personal de si s'han tingut en compte tots el criteris del procés d'ensenyament anomenats en el punt anterior
- La adequada coordinació didàctica amb l'equip docent corresponent
- Analitzar com s'ha portat a terme l'avaluació dels alumnes (valoració funcional), tant a nivell inicial com de forma continuada en el treball d'aula i en els projectes en els quals participa. I si s'utilitzen els resultats de l'avaluació per a ajustar o modificar les propostes didàctiques.
- La nostra actuació tutorial amb les famílies, no només per a transmetre els resultats sinó per a implicar-los en el procés de millora dels aprenentatges. A més de les reunions normatives, al nostre centre l'acció tutorial es intensa i continua.

8.3 INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ

L'avaluació en la nostra pràctica docent va de la part més individual a la més general en els diferents nivells de coordinació docent.

- Autocrítica personal de la nostra actuació.
- Reunions d'equip d'aula. En les que reflexionem a nivell individual de cadascú dels alumnes i l'aplicació del seu PAP, la qual cosa ens permet avaluar-nos com a docents respecte a ells.
- Reunions d'etapa. En aquestes reflexionem de temes més generals, activitats complementàries, temàtiques festives durant el curs...i ,fonamentalment, desenvolupament dels nostres projectes: alumnes assistents, temporalització, materials, persones implicades, de suport...etc. Tot açò ens permet fer gran part de l'avaluació pedagògica descrita en el punt 1.
- Memòries finals dels esmentats projectes en les quals reflexionem a final de curs sobre aquestes, dificultats trobades i propostes de millora
- Mitjançant el DAFO que es realitza en el nostre centre a final de curs, en el que avaluem barreres i fortaleces de diversos aspectes , entre ells, la nostra pràctica docent
- Respecte a la **acció tutorial amb les famílies**, els instruments d'avaluació que utilitzem són:
 - o Reunió inicial, quadrimestral i final.

- o Feedback continu família-escola tant per telèfon, missatges com cara a cara sempre que ho requerim.
- o Enquesta de satisfacció a les famílies per part de l'equip directiu.

9. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES DE L'ETAPA 2 (Cicles 3 i 4)

Les activitats complementaries son aquelles organitzades durant l'horari lectiu i es planifiquen al principi de curs quedant per escrit en la PGA per a la seua aprovació per Consell Escolar. Intenten donar resposta a tot l'alumnat del centre amb igualtat d'oportunitats igual afavorint el màxim nombre d'oportunitats, adaptant les tasques i activitats a cadascun d'ells analitzant les barreres i fortaleces.

Aquestes activitats inclouen les celebracions de les diferents festivitats i efemèrides, així com les eixides a l'entorn social i cultural. També formarien part les convivències i intercanvis amb altres centres educatius o diferents entitats. Aquestes es decideixen i planifiquen tenint en compte les senyes d'identitat de la nostra escola que estan recollides al Projecte Educatiu de Centre.

Alguns d'aquests valors en els quals basem la nostra tasca educativa i per tant també les activitats que complementen el currículum de base, són:

- **El desenvolupament motor:** Com un mitjà que ens ajuda no sols a gaudir i créixer sans, sinó també a desenvolupar hàbits d'autonomia e higiene, de relació social, d'ús d'instal·lacions esportives i una infinitat de beneficis que la nostra comunitat al llarg de cada setmana pot experimentar i en la gran varietat d'activitats complementaries i extraescolars que cada any proposem. Ens acostem a una rehabilitació motora activa i participativa com a un equilibri emocional i afectiu, al seu torn ens estimulen i donen la possibilitat d'experimentar noves vivències i reptes que superar.

Donem també molt importància a l'expressió corporal i artística com el teatre, la pintura, la dansa i la música que contribueix al desenvolupament cognitiu, motor, comunicatiu, emocional i creatiu.

- **El foment de la convivència educativa** obrint la interacció amb les famílies aconseguint així un vincle afectiu i efectiu que serà garantia d'èxit en les nostres futures intervencions educatives.

- **La visibilització del nostre col·lectiu:** Estant presents i visibles en la societat, en l'entorn més immediata i llunyà, aprofitant qualsevol oportunitat d'aprenentatge perquè el nostre col·lectiu participe, gaudeix de la diversitat d'estímul i normalitzar totes les nostres competències, barreres i fortaleces seguint amb aquestes col·laboracions la inclusió real i que els nostres alumnes tinguin el màxim d'experiències en les seues vides.

Així mateix, duem a terme alguns convenis de col·laboració amb ONG'S i fundacions partint del principi de solidaritat i inclusió de totes les persones de la comunitat educativa.

-**El procés de transició positiu** : Fem un acompanyament del procés de transició del nostre alumnat cap a la vida adulta que duren una vegada finalitzen els seus estudis al nostre centre i amb aquesta finalitat de fer de pont, tenim contacte amb centres ocupacionals, clíniques i altres associacions que tenen atenció directa amb el nostre col·lectiu tant a nivell d'oci o formatiu, tenint en compte que són possibles receptors dels nostres alumnes quan acaben la seua escolaritat en el nostre centre educatiu. Busquem l'enriquiment mutu en cada possible encontre i col·laboració que podem dur a terme.

Per tot això serà vital mantindre relacions i comunicació amb totes les entitats que ens siga possible, com:

- Centres educatius de la zona i altres de referència per al nostre alumnat com IES, Centres Ocupacionals, centres d'ocupació protegits,...

- Regidories d'Educació i Ajuntaments de la Comarca aprofitant l'oferta dels seus serveis a la comunitat com els Centres Socials.

- Poliesportius, transports, participació ciutadana, festes,...

- Estreta relació amb el Centre de Salut

- Ong's, associacions veïnals i associacions de persones amb diversitat funcional

- Federacions esportives, Fundacions i entitats privades

- Pla Labora Ajuntament d'Ibi.

A més a més , cada vegada són més les associacions i centres educatius d'infantil, primària i secundària del municipi que sol·liciten compartir amb nosaltres experiències, tenint la confiança que el treball compartit i col·laboratiu entre centres serà la millor experiència que podrem viure tant els professionals com els alumnes.

Hem treballat conjuntament amb els següents centres:

- * Cervantes (Dia de la Pau)
- * Teixereta (Jornades de convivència amb els alumnes del projecte TEI de 3er y 5é de Primària)
- * Centres ordinaris dels que provenen alguns dels nostres alumnes que estan en modalitat combinada.
- * IES que venen a passar una jornada compartida o a realitzar les seues pràctiques professionals i acadèmiques.

Seguint la línia que hem esmentat, tenim com eixos centrals de la nostra etapa els següent projectes que involucren intercanvis amb altres centres educatius o entitats:

- **Projecte Teatre** en el que a partir de mitjans de gener iniciem les representacions que realitzem pels col·legis i centres culturals de les poblacions de les que tenim representació d'alumnat (Ibi, Onil, Castalla, Biar, Banyeres, Muro, Cocentaina, Xixona...).
- **Projecte col·laboració amb l'escoleta Infantil El Salvador** (inici a partir d'octubre).
- **Projecte de col·laboració amb el Centre Ocupacional San Pascual** (de novembre a maig).
- **Projecte contacontes** que culmina amb la visita d'animació lectora i representació escènica a l'etapa d'educació infantil dels centres escolars de la localitat (mes de maig i juny).

Per últim, per concretar aquestes accions en l'eix espacial i temporal, ens plantegem la següent temporalització que s'inclou en aquesta programació:

<u>SETEMBRE:</u> 12 Esmorzar fester	<u>OCTUBRE:</u> 8 Celebració festa Comunitat Valenciana 31 Halloween i Monstres Valencians	<u>NOVEMBRE:</u> 25 Celebració de Catalinetes Anem al circ	<u>DESEMBRE</u> 3 Dia de la discapacitat 20 Festival de Nadal	<u>GENER</u> 30 Dia de la Pau
<u>SETEMBRE 12</u> Esmorzar fester	<u>OCTUBRE</u> 8 Celebració festa Comunitat Valenciana 31 Halloween i Monstres Valencians	<u>NOVEMBRE</u> 25 Celebració de Catalinetes Anem al circ	<u>DESEMBRE</u> 3 Dia de la discapacitat 20 Festival de Nadal	<u>GENER</u> 30 Dia de la Pau

10. PROJECTES DE L'ETAPA 2:

A continuació s'hi detallen cada una de les propostes pedagògiques dels projectes de l'etapa:



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA
DE SERVEIS A LA COMUNITAT
CURS ACADÈMIC 2023/2024

Professora	Paula Molina Morant
Curs Acadèmic	2024-2025
Especialitat	Serveis a la Comunitat
Centre d'interès	La màgia

ÍNDIX

0.- INTRODUCCIÓ

1.- JUSTIFICACIÓ

2.- BASE LEGISLATIVA

3.- L'ALUMNAT DEL TALLER

4.- CARACTERÍSTIQUES DE L'ETAPA DE LA TVA

5.- EQUIP INTERDISCIPLINAR DE L'ETAPA DE LA TVA

6.- OBJECTIUS DEL CICLE DE LA TVA I DEL TALLER

7.- METODOLOGIA

8.- AVALUACIÓ

9.- ÀMBITS D'EXPERIÈNCIA I COMPETÈNCIES

10.- PROJECTES

10.1.- PROYECTES DEL TALLER DE SERVEIS A LA COMUNITAT

11.- SITUACIONS D'APRENENTATGE

12.- CRONOGRAMA SETMANAL

13.- HORARI DEL TALLER

0.- INTRODUCCIÓ.

L'alumnat del centre està organitzat en dues etapes educatives corresponent a les seues edats. En l'Etapa 1 està comprés entre els 3 fins als 15 anys i en l'Etapa 2 entre els 16 fins els 21 anys. En aquesta última etapa està l'alumnat de TVA (transició a la vida adulta) que hi ha dos cicles dividits en 2 aules en cadascun d'ells. El primer cicle que és el 3 tenen les aules 7 i 8 i, el quart cicle; les aules 9 i 10.

La programació didàctica de la professora de l'especialitat de Serveis a la Comunitat que seguidament s'exposa, s'adreça a l'alumnat escolaritzat en l'etapa 2 del cicle 3 i 4 (aules 7, 8, 9 i 10) en el centre públic d'Educació Especial Sanchis Banús en Ibi.

1.- JUSTIFICACIÓ.

La present programació didàctica es troba emmarada en la família professional de "Serveis Socioculturals i a la Comunitat", basat en el mòdul professional de Formació i Orientació Laboral (FOL), per a l'etapa de TVA (transició de vida adulta) que s'organitzen tallers pre-laborals adreçats a la interiorització dels aspectes necessaris per al correcte compliment de l'alumnat en un futur laboral. A més a més, s'introdueixen dos projectes més com és el de l'aula llar per a ajudar-los a la seua autonomia personal i rutines diàries i el projecte d'expressió artística, el qual, desenvolupen les seues destreses manipulatives fomentant la psicomotricitat gruixuda i fina.

Com s'ha dit en anterioritat, el taller està creat per a l'alumnat de TVA. Aquest, és l'últim període d'escolarització de l'alumnat i donada l'heterogeneïtat dels mateixos i de les seues necessitats, aquesta programació didàctica ofereix diversos projectes educatius que permet a l'alumnat accedir als estímuls per tal d'afavorir el desenvolupament de la seua personalitat i de la seua autonomia personal i social.

2.- BASE LEGISLATIVA.

La proposta pedagògica es troba regulada per la següent normativa vigent:

- **DECRET 100/2022, de 29 de juliol**, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
- **DECRET 106/2022, de 5 d'agost**, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

- **LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig**, d'Educació.
- **DECRET 104/2018, de 27 de juliol**, del Consell, pel que és desenvolupen els principis d'equitat i de inclusió en el sistema educatiu valencià.
- **ORDRE 20/2019, de 30 de abril**, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- **LLEI ORGÀNICA 3/2020, de 29 de desembre**, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació
- **RESOLUCIÓ de 22 de juliol de 2024**, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2024-2025.
- **RESOLUCIÓ de 25 de juliol de 2024**, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i funcionament dels centres docents específics d'Educació Especial sostinguts amb fons públics per al curs 2024-2025.
- **DECRET 105/2022 de 5 d'agost**, del Consell, d'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial.
- **Resolució de 31 de juliol de 2020**, de la directora general d'inclusió Educativa, per la qual es regula, amb caràcter experimental, l'organització dels centres específics d'educació Especial de titularitat de la Generalitat com a centres de recursos.

Sobre la base de l'**Ordre 20/2019 de 30 d'abril** per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en el sistema educatiu valencià, el model d'educació inclusiva serà present en tots els plans, programes i actuacions que desenvolupem en les etapes, fomentant la participació de tota la comunitat educativa. D'aquesta manera, contribuïrem a la cohesió de totes les persones i desenvoluparem les competències socials i emocionals, l'ajuda mútua i la resolució pacífica de conflictes, que han de ser objecte de treball explícit i sistemàtic.

Tenint en compte que no existeix legislació vigent quant a concreció curricular en Educació Especial per a la Comunitat Valenciana, estructurem el treball en diverses àrees: acadèmica- funcional, autonomia personal i en la vida diària, integració social i comunitària, orientació i formació laboral, comunicació i llenguatge, habilitats motrius- Educació Física i Educació Musical. La professora de secundària treballarà l'àrea de orientació i formació laboral, en la qual es basarà a l'hora de realitzar aquesta programació d'aula i els plans d'actuació personalitzada, d'ara endavant PAP.

3.- L'ALUMNAT DEL TALLER

Hi ha un total 27 alumnes en el cicle de TVA, que s'agrupen en cinc aules:

AULA 7: Aula formada per 7 alumnes acompanyats de la mestra PT i una educadora.

AULA 8: Aula formada per 7 alumnes acompanyats de la mestra PT i una educadora.

AULA 9: Aula formada per 6 alumnes acompanyats de la mestra PT i una educadora.

AULA 10: Aula formada per 7 alumnes acompanyats de la mestra PT i una educadora.

4.- CARACTERÍSTIQUES DE L'ETAPA DE LA TVA

Les **característiques de l'alumnat** que assisteix als tallers del Taller de Serveis a la Comunitat son les següents:

1. L'alumnat té una edat cronològica entre 16 i 21 anys.
2. Les seues característiques són molt heterogènies, des d'alumnes amb més o menys autonomia personal fins a trobar alumnes amb molta dependència de l'adult.
3. Les seues necessitats educatives també són molt heterogènies i van des de continuar amb els seus aprenentatges bàsics fins a tenir habilitats manipulatives i habilitats socials i comunicatives.
4. L'alumnat amb més autonomia personal han estat escolaritzats durant algun temps de la seua etapa educativa en centres ordinaris d'educació en cursos anteriors.
5. Altre alumnat està matriculat en el centre des de principi de la seua escolarització.

5.- EQUIP INTERDISCIPLINAR DE L'ETAPA DE LA TVA

Els professionals que intervenim en l'acció educativa són els següents:

1. Una fisioterapeuta
2. Dos mestres d'audició i Llenguatge.
3. Una professora Tècnic de F.P.
4. Un mestre d'educació física.
5. Una mestra d'educació musical.
6. Una orientadora.
7. Un treballador social.
8. Una infermera
9. Una mestra de Pedagogia Terapèutica (PT) de suport amb el grup de PFQB.
10. Un professor tutor de PFQB de magatzematge.
11. Quatre mestres de PT.
12. Quatre educadores.

S'estableix dos dies a la setmana de coordinació, dijous i divendres de 8:30 a 9:30 hores. En les sessions participen totes les professionals que intervenen en l'etapa educativa TVA per a plantejar els objectius i PAP de l'alumnat, així com el seu seguiment i dels projectes que es treballen.

A més a més, dimecres de 8:30 a 9:30 es reuneixen tots i totes les professionals que intervenen en l'acció educativa per coordinar les intervencions i activitats a nivell d'etapa (eixides, decoracions del centre, receptes, programacions de projectes, organitzacions dels recursos personals per anar a la piscina, etc.)

Aquesta programació permet punts de trobada entre totes les aules ja que totes porten la mateixa metodologia, estructuració dels temps i avaluació de l'alumnat.

6.- OBJECTIUS DEL CICLE DE TVA.

Els objectius del cicle de TVA són els següents:

1. Consolidar i desenvolupar les capacitats de l'alumnat i promoure el major grau possible d'autonomia personal i la seua inclusió social.
2. Mantindre i aplicar en la vida quotidiana les competències clau adquirides en les etapes corresponents a l'ensenyament bàsic obligatori.

3. Fomentar la participació de l'alumnat en tots els àmbits en els quals es desenvolupa la vida adulta.
4. Desenvolupar aspectes relacionals que els defineixen com a membres d'una societat, construir la seua pròpia identitat personal i afavorir la participació i responsabilitat ciutadana.
5. Adquirir habilitats laborals de caràcter polivalent, la capacitat per a seguir normes elementals i de seguretat en el treball, la motivació davant la tasca i la no discriminació per raó de sexe, gènere o qualsevol altra circumstància personal.
6. Desenvolupar les capacitats artístiques i expressives de l'alumnat i que aquestes siguen un vehicle terapèutic i d'inclusió social.

Aquests objectius s'han de prioritzar i ajustar a les característiques i necessitats de tothom, tenint en compte les seues capacitats, les possibilitats d'adquisició i els diferents itineraris formatius personalitzats.

7.- METODOLOGIA

Tot l'alumnat tindrà un pla d'actuació personalitzat (PAP) que inclourà totes les decisions, mesures i suports per a donar resposta a les necessitats educatives.

Els requisits bàsics que inclourà son els següents:

1.- Funcionalitat. Objectius educatius funcionals amb utilització de materials reals i situats en els contextos més naturals possibles, que doten als nostres alumnes del major grau possible d'autonomia i d'independència en habilitats de la vida diària.

2.- Projectes. El projectes que es portaran endavant, seran aquells que permetran afavorir una major autonomia personal i social als nostres alumnes.

3.- Freqüència d'utilització. Les activitats deuen tindre continuïtat, ja que la pràctica diària és la millor garantia del seu manteniment a llarg termini.

4.- Causalitat. L'alumne ha d'entendre que qualsevol activitat que realitza tindrà una finalitat, ha d'entendre el perquè de la mateixa i l'efecte que genera.

5.- Heterogeneïtat. Les agrupacions del cicle de la TVA es caracteritzen per la seua diversitat. Entenem que l'heterogeneïtat és molt positiva, tant per a l'alumne amb més limitacions, a l'enriquir-se amb estímuls externs que rep a través de la convivència amb els altres companys, com per al que té menys limitacions, perquè la convivència amb companys amb més necessitats fomenta en ell actituds de cooperació i afecte.

6.-Normalització. La normalització l'entenem com l'aproximació a una forma de comportament el més semblant possible al que seria esperable en un grup de xavals d'edats semblants d'un entorn educatiu normalitzat. A tal fi, duem a terme accions que estiguen dirigides a reconduir o eliminar conductes disruptives o socialment no acceptades, i treballarem per la inclusió social de tots els nostres alumnes, respectant sempre la seua individualitat, els seus interessos, desitjos i habilitats.

7.- Contacte amb la família (acció tutorial). El contacte amb el seu entorn és molt important i treballarem coordinadament. Aquesta etapa d'adolescència sol ser difícil per a la família, i per a arribar a aconseguir els objectius proposats, tot l'equip interdisciplinari treballarem conjuntament amb les famílies. Queda reflectit a l'annex 8 del PAP del alumne.

8.- Coordinació entre els distints professionals. És fonamental que tots els professionals que treballem en aquesta etapa educativa, aconseguim la màxima coordinació en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

9.- Contacte amb l'entorn social més immediat. El procés d'aprenentatge ha de estar obert a la comunitat. S'aprèn tant dins del centre escolar com fora del mateix.

10.- Incorporar els principis coeducatius en totes les activitats:

. L'eliminació dels prejudis, estereotips o qualsevol tipus de discriminació en relació al sexe, a l'orientació i a la identitat sexual.

. La prevenció de la violència per raons de gènere, orientació i identitat sexual, per mitjà de l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones.

Hem de tindre en compte que aquesta metodologia necessita de:

- Aprenentatges funcionals que siguen molt motivadors.
- Tindre en compte les seues necessitats, però també els seus interessos.
- Horaris i grups flexibles.
- Canvi de dinàmica respecte a etapes anteriors.
- Diversitat d'activitats i prioritització d'aquelles que siguen més adequades a les necessitats d'aquest tipus d'alumnat.

8.- AVALUACIÓ

L'avaluació de l'alumnat serà contínua, global, participativa i orientadora.

A l'inici del curs, es realitzarà una avaluació de cada alumne de manera interdisciplinària que servirà per a realitzar el pla d'actuació personalitzat (PAP). D'aquesta avaluació s'obtindrà la programació individual de l'alumne amb els reptes, les fortaleeses i oportunitats d'aprenentatge que treballarem durant tot el curs.

El referent d'avaluació seran els objectius que s'han establert en el pla d'actuació personalitzat i tindrà com a objecte conèixer el seu progrés, en la consecució dels mateixos, i ajustar el pla d'actuació així com a prendre decisions relatives al seu futur (quan finalitze la seua escolarització).

Els informes qualitatius sobre l'evolució de l'alumnat es faciliten a les famílies per escrit i en format accessible, a través d'entrevistes realitzades cada quadrimestre. Aquests informes incorporaran també les pautes i orientacions a les famílies que contribuïsquen a l'adquisició o a la generalització a l'àmbit familiar i soci-comunitari de les competències treballades.

Tanmateix, l'equip interdisciplinari realitzarà de manera sistemàtica coordinacions setmanals que queden reflectides a l'annex 9 del PAP de l'alumnat, en el qual, s'hi estableix una reflexió i valoració del procés d'ensenyament i aprenentatge així com de les pràctiques implementades, amb la fi de millorar la resposta que es dona a l'alumnat, respectant el seus interessos i ritmes d'aprenentatge, les relacions amb les famílies i amb altres agents participants així com l'organització del centre i la qualitat educativa.

9.- ÀMBITS D'EXPERIÈNCIA I COMPETÈNCIES

L'etapa de TVA s'estructura en els **àmbits d'experiència** següents:

- AUTONOMIA PERSONAL EN LA VIDA DIÀRIA.
- INCLUSIÓ SOCIAL I COMUNITÀRIA.
- ORIENTACIÓ I FORMACIÓ LABORAL.

Aquests àmbits **incorporen les huit competències clau**, que s'han de prioritzar i ajustar a les característiques i necessitats de l'alumnat, tenint en compte les seues capacitats, les possibilitats d'adquisició i els diferents itineraris formatius personalitzats. Aquestes competències son:

- Competència en comunicació lingüística (CCL)
- Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria (STEM)
- Competència digital (CD)

- Competència en consciència i expressió culturals(CCEC)
- Competència plurilingüe (CP)
- Competència emprenedora (CE)
- Competència ciutadana (CC)
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre (CPSAA)

Continuem aquest curs treballant de manera competencial, on es contribuirà a les competències clau de manera interdisciplinària realitzant una selecció d'indicadors que s'extrauen de cada una de les competències que s'incorporen en la concreció competencial a nivell de centre.

10.- PROJECTES

Cadascuna d'aquestes competències es desenvolupen mitjançant els tallers i projectes generals de centre i d'etapa en els que participa l'alumnat. Aquests són: aula llar, teatre, piscina, tertúlies, reeducació corporal, multi sensorial, jardineria, taller ocupacional, taller prelaboral i conta contes.

Amb totes aquestes competències adaptades a les capacitats del nostre alumnat elaborarem un marc comú, interdisciplinari, transversal i integral d'actuació que es concreta en la programació individual per competències, plasmades al PAP de cada alumne i alumna.

10.1.- PROYECTES DEL TALLER DE SERVEIS A LA COMUNITAT

Enguany s'ha estructurat el curs en tres projectes de la següent manera:

1.- Projecte de PRE-LABORAL.

2.- Projecte AULA –LLAR: Neteja i organització domèstica

3.- Projecte d'EXPRESSIÓ ARTÍSTICA: taller de preparació de manualitats, col·laboració amb les programacions del centre com poden ser festes, teatre, etc.

El **projecte pre-laboral** es desenvolupa en les àrees d'orientació i formació laboral, inclusió social i comunitària i autonomia personal en la vida diària. La relació competencial seria: CCL, STEM, CD, CCEC, CP, CE, CC, CPSAA.

Aquest projecte contribueix a la consecució dels següents objectius:

- Promoure i potenciar un elevat grau d'autonomia personal tant per a l'àmbit laboral, social i individual.
- Aprendre habilitats i destreses que permeten desenvolupar una tasca concreta.
- Interioritzar el procés d'encadenament de mini tasques per a desenvolupar-ne una més completa.
- Adquirir rutines bàsiques per al treball com el manteniment d'un horari, unes normes i la seua importància.
- Adquirir criteris de treball per saber si el producte és apte per al mercat laboral.
- Mantenir la concentració i incrementar la capacitat d'esforç en el treball.
- Aprendre a treballar en equip així com a respectar-se entre uns i altres.
- Reconèixer les actituds positives cap al treball així com l'esforç, la implicació, l'interés, etc.

El **projecte Aula-Llar** es desenvolupa en les àrees d'autonomia personal en la vida diària, l'àrea d'orientació i formació laboral i inclusió social i comunitària. La relació competencial seria: CCL, STEM, CD, CCEC, CP,CE, CC, CPSAA.

Aquest projecte té com a objectius principals els següents:

- Augmentar la independència de l'alumnat en contextos domèstics i en activitats essencials de la vida quotidiana.
- Millorar la seua autoestima i la confiança en les seues possibilitats per a actuar de manera autònoma.
- Incrementar el nivell d'independència i autonomia de l'alumnat en la llar amb la finalitat de reduir la necessitat de la família de proporcionar-li assistència domèstica.

- Promoure i potenciar el major grau d'autonomia personal tant l'àmbit laboral como social i individual.
- Implicar a l'alumnat en el conjunt de tasques del llar amb la finalitat d'organitzar una vivenda.

El projecte **d'expressió artística** es desenvolupa en l'àrea d'inclusió social i comunitària, en l'àrea d'orientació i formació laboral i d'autonomia personal en la vida diària. La relació competencial seria CCL, STEM, CD, CCEC, CP, CE, CC, CPSAA

L'objectiu general d'aquest taller és proporcionar a l'alumnat una sèrie de recursos que els pugui acostar a l'àmbit pre-laboral.

Aquest taller és una part del procés educatiu que desenvolupa la sensibilitat, l'originalitat, la creativitat necessària en totes les facetes de la vida i vinculada a la preparació tant laboral como social de l'alumnat que es troba en TVA. És vital per al benestar de totes i tots perquè és un vehicle per al descobriment de si mateix, d'autoexpressió com la manifestació personal d'emocions, pensaments i idees amb el seu ritme personal. Així mateix, buscar millorar les seues destreses, habilitats manipulatives en l'elaboració del producte.

A més a més, també té com a objectiu el reforçament en la psicomotricitat fina i estructurar els passos a seguir quan es fa la tasca com és fer un llistat del material que es necessita, la compra en comerços de la localitat i la posada en pràctica del treball estipulat. Tanmateix, tot aquest procés servirà per a la manipulació dels diners i la posada en escena en un comerç i a més, la motivació d'exposar les seues destreses a tot el centre educatiu.

11.- SITUACIONS D'APRENTATGE

Per a planificar les situacions d'aprenentatge es parteix de la base que cada alumne té la seua pròpia programació individual reflectida al Pla d'Actuació Personalitzat (PAP). A més a més, cadascú està adscrit a uns projectes, els quals compten amb la seua programació específica, en funció de les seues necessitats. A partir de cada projecte es planifiquen les diferents situacions d'aprenentatge, que permeten treballar les vuit competències de forma interdisciplinària i transversal.

Projecte Prelaboral

<i>Unitats Formatives</i>	<i>SITUACIONS D'APRENTATGE</i>
UF 1: Organització del treball del taller	SS.AA 1: Anàlisi d'un lloc del treball SS.AA 2: Provisió material necessaris (botelles, polvoritzadors, etiquetes...)
UF 2: Desenvolupament tasca laboral	SS.AA 3: Elaboració, etiquetatge i emmagatzematge del producte.
UF 3: Tècniques genèriques de treball	SS.AA4: Tècniques, hàbits i habilitats
UF 4: Manteniment i neteja del taller	SS.AA 5: Higiene i manteniment del lloc de treball i de la roba

Aquest projecte esta organitzat entorn a 4 eixos fonamentals:

1. Organització del treball
 - Anàlisi d'un lloc de treball.
 - Provisió material necessaris (botelles, polvoritzadors, etiquetes...)
2. Desenvolupament tasca laboral.
 - Etiquetatge, muntatge de la botella i emmagatzematge del producte acabat.
3. Tècniques genèriques de treball.
 - Tècniques bàsiques de pintura, retallat, pegat, precintat...
4. Manteniment i neteja del taller.
 - Higiene i manteniment del lloc de treball i de la roba.

SITUACIÓ D'APRENTATGE: 1	ANALISI D'UN LLOC DE TREBALL
AULA: TALLER	TEMPORALIZACIÓ: Anual
OBJETIUS	
- Adquirir rutines bàsiques per un lloc de treball - Promoure i potenciar el major grau d'autonomia personal tant per a l'àmbit laboral com social e individual.	
COMPETÈNCIES	
Competència en comunicació lingüística - Expressa correctament necessitats o situacions d'índole laboral. - Coneix el vocabulari dels tallers prelaborals. - Atent i respon a ordres relacionades con amb el seu lloc de treball. - Segueix instruccions donades per el superior quant a la realització de la activitat laboral. - Identifica, interpreta i raspeta cartels o simbologia que indiquen perill o prohibició d'una activitat determinada que afecta a la seguretat.	

- Comunica el sentit de rètols, avisos, instruccions, etc.
- Expressa i entén necessitats, fets i successos per mig de pictogrames en interaccions laborals amb companys i supervisora.

Competència plurilingüe

- Reconeix missatges tant en llengua castellana com llengua valenciana.
- Expressa missatges tant en llengua valenciana com en castellana.

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia e enginyeria.

- Coneix els hàbits de higiene propis de la vida Professional.
- Relaciona la prevenció de riscos laborals amb els diferents òrgans del cos.
- Coneix i respecta la normativa vigent sobre higiene y salut en els tallers prelaborals: tabac, prevenció de contagis, etc.
- Diferencia els llocs on es desenvolupa el taller prelaboral.
- Coneix i utilitza diferents tècniques habituals de les tasques prelaborals amb el seu lloc.
- Cuida, respecta i manté net el seu entorn laboral.
- Tria l'eina adequada per a realitzar cada tasca.
- Coneix els perills a evitar en la utilització d'eines i elements perillosos.
- Resol els problemes relacionats con la vida laboral.

Competència digital

- Reconeix el ordinador com eina de treball.
- Utilitza programes específics relacionats amb el taller prelaboral.

Competència personal, social i aprendre a aprendre

- Realitza treballs en grup que suposen divisió de tasques
- Assumeix la tasca pròpia para aconseguir el producte final.
- Segueix adequadament las instruccions del responsable del taller.
- Aplica les mesures necessàries de prevenció de riscos en el seu lloc de treball.
- Demostra una actitud activa davant el treball encomanat.
- Desenvolupa la seua tasca amb atenció i responsabilitat.

Competència emprenedora

- Organitza i prepara el material per a desenvolupar la tasca.
- Aprèn dels errors i extrau conclusions.

ÀREA

ORIENTACIÓ I FORMACIÓ LABORAL

CONEIXEMENTS BÀSICS

- Coneixement del lloc de treball.
- Coneixement del contracte de treball.
- Adquisició de saberes bàsics sobre drets i deures dels treballadors.
- Adquisició de rutines i normes bàsiques del taller (manteniment d'horari, normes y rutines bàsiques)

ACTIVITATS

1. Introducció: Breu explicació del concepte de treball, importància del mateix i normes bàsiques.

2. Visita in situ d'un lloc de treball paregut i normes similars.
3. Presentació del seu lloc de treball així com dels materials e instruments necessaris.
AVALUACIÓ
Tècniques (Autoavaluació, coevaluació, heteroavaluació) / externa
Tècniques d'observació: alumnat adquirisca normes y rutines bàsiques de treball.
Utilització d'indumentària adequada: bata, guants.
Firma en el registre d'entrada del seu lloc de treball
Observació en la utilització de diferents utensilis de treball.
Instruments (Portfoli, rúbriques, registres, ...)
Rúbrica observació de activitat en el taller
Registre de firmes de l'alumant

SITUACIÓ D'APRENTATGE: 2	PROVISIÓ DE MATERIAL
AULA: TALLER	TEMPORALIZACIÓN: Anual
OBJETIUS	
- Implicació de l'alumnat en el conjunt de tasques que comprén la tasca final. - Aprendre a treballar en equip. - Aplicació de mètodes d'atenció al proveïdor de material.	
COMPETÈNCIES	
Competència en comunicació lingüística - Expressa correctament necessitats o situacions de índole laboral. - Coneix el vocabulari dels tallers prelaborals. - Atén i respon a ordres relacionades con amb el seu lloc de treball. - Segueix instruccions donades per el superior quant a la realització de la activitat laboral. - Identifica, interpreta i raspeta cartels o simbologia que indiquen perill o prohibició d'una activitat determinada que afecta a la seguretat. - Comunica el sentit de ròtols, avisos, instruccions, etc. - Expressa i entén necessitats, fets i successos per mig de pictogrames en interacciones laborals amb companys i supervisora.	
Competència plurilingüe - Reconeix missatges tant en llengua castellana com llengua valenciana. - Expressa missatges tant en llengua valenciana com en castellana.	
Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia e enginyeria. - Coneix els hàbits de higiene propis de la vida Professional. - Relaciona la prevenció de riscos laborals amb els diferents òrgans del cos. - Coneix i respecta la normativa vigent sobre higiene y salut en els tallers prelaborals: tabac, prevenció de contagis, etc. - Diferencia els llocs on es desenvolupa el taller prelaboral. - Coneix i utilitza diferents tècniques habituals de les tasques prelaborals amb el seu lloc.	

- Cuida, respecta i manté net el seu entorn laboral.
- Tria la eina adequada per a realitzar cada tasca.
- Coneix els perills a evitar en la utilització d'eines i elements perillosos.
- Resol els problemes relacionats con la vida laboral.

Competència digital

- Reconeix el ordinador com eina de treball.
- Utilitza programes específics relacionats amb el taller prelaboral.

Competència personal, social i aprendre a aprendre

- Realitza treballs en grup que suposen divisió de tasques
- Assumeix la tasca pròpia para aconseguir el producte final.
- Sigueix adequadament las instruccions del responsable del taller.
- Aplica les mesures necessàries de prevenció de riscos en el seu lloc de treball.
- Demostra una actitud activa davant el treball encomanat.
- Desenvolupa la seua tasca amb atenció i responsabilitat.

Competència emprenedora

- Organitza i prepara el material per a desenvolupar la tasca.
- Aprèn dels errors i extrae conclusions.

ÀREA

ORIENTACIÓ I FORMACIÓ LABORAL

CONEIXEMENTES BÀSICS

- Coneixement i organització dels materials bàsics.
- Diferenciació dels diferents materials en què està format el producte final.
- Diferenciació de les fases que compon la tasca.
- Importància del treball en equip.
- Sentiment de necessitat del treball del company per a fer la nostra part del procés.

ACTIVITATS

1. Introducció: identificació per part de l'alumnat dels materials necessaris per a desenvolupar la tasca.
2. Realització d'una part de la tasca (especialització) per valorar importància i necessitat de la tasca que realitza el company per a la nostra activitat global.
- 2.- Visita in situ d'un lloc de treball paregut i normes similars.

AVALUACIÓ

Tècniques (Autoavaluació, coevaluació, heteroavaluació) / externa

Observació: alumnat implicat en el conjunt de tasques.

Observació si l'alumnat prepara material i ferramentes que necessita per a treballar.

Observació si es treballa en equip amb empatia i respecte amb els seus companys de treball.

Mostra d'habilitats socials i de comunicació.

Instruments (*Portfoli, rúbriques, registres, ...*)

Rúbrica d'observació de l'activitat en el taller

Registre de signatures de l'alumat

SITUACIÓ D'APRENENTATGE: 3		ELABORACIÓ, ETIQUETAT I ENMAGATZEMATGE DEL PRODUCTE
AULA: TALLER	TEMPORALIZACIÓN: Anual	
OBJETIUS		
- Interiorització el procés d'encadenament de mini tasques per a desenvolupar una més completa. - Elaboració del producte. - Etiquetatge del producte. - Emmagatzematge del producte y trasllat. - Adquisició de criteris de treball per saber si el producte es apte per el mercat laboral.		
COMPETÈNCIES		
Competència en comunicació lingüística - Expressa correctament necessitats o situacions de índole laboral. - Coneix el vocabulari dels tallers prelaborals. - Atent i respon a ordres relacionades con amb el seu lloc de treball. - Segueix instruccions donades per el superior quant a la realització de la activitat laboral. - Identifica, interpreta i raspeta cartels o simbologia que indiquen perill o prohibició d'una activitat determinada que afecta a la seguretat. - Comunica el sentit de ròtols, avisos, instruccions, etc. - Expressa i entén necessitats, fets i successos per mig de pictogrames en interacciones laborals amb companys i supervisora. -		
Competència plurilingüe - Reconeix missatges tant en llengua castellana com llengua valenciana. - Expressa missatges tant en llengua valenciana com en castellana.		
Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria. - Coneix els hàbits de higiene propis de la vida Professional. - Relaciona la prevenció de riscos laborals amb els diferents òrgans del cos. - Coneix i respecta la normativa vigent sobre higiene y salut en els tallers prelaborals: tabac, prevenció de contagis, etc. - Diferencia els llocs on es desenvolupa el taller prelaboral. - Coneix i utilitza diferents tècniques habituals de les tasques prelaborals amb el seu lloc. - Cuida, respecta i manté net el seu entorn laboral. - Tria la eina adequada per a realitzar cada tasca. - Coneix els perills a evitar en la utilització d'eines i elements perillosos. - Resol els problemes relacionats con la vida laboral		
Competència digital - Reconeix el ordinador com eina de treball. - Utilitza programes específics relacionats amb el taller prelaboral.		

Competència personal, social y aprendre a aprendre

- Realitza treballs en grup que suposen divisió de tasques
- Assumeix la tasca pròpia para aconseguir el producte final.
- Segueix adequadament las instruccions del responsable del taller.
- Aplica les mesures necessàries de prevenció de riscos en el seu lloc de treball.
- Demostra una actitud activa davant el treball encomanat.
- Desenvolupa la seua tasca amb atenció i responsabilitat.

Competència emprenedora

- Organitza i prepara el material per a desenvolupar la tasca.
- Aprèn dels errors i extraure conclusions.

ÀREA**ORIENTACIÓ I FORMACIÓ LABORAL****CONEIXEMENTS BÀSICS**

- Encadenament de tasques per a fer una tasca completa.
- Individualització de la mini tasca.
- Criteris de treball

ACTIVITATS

1. Activitats bàsiques de treball manipulatiu
2. Elaboració de treballs manuals que es presenten en el centre.

AVALUACIÓ

Tècniques (Autoavaluació, coevaluació, heteroavaluació) / externa

Observació directa de si el alumnat ha interioritat el procés d'encadenament en mini tasques.

Observació de si coneix las fases per arribar al producte final.

Observació de prevenció de situacions de riscos laborals.

Observació de si mostra seguretat en les eines i processos.

Instruments: rúbrica d'observació, registres, portfoli, etc.

- Registre de full de control d'assistència i planificació d'activitats.
- Registre de les coordinacions realitzades en l'equipo interdisciplinari.
- Valoració quadrimestral en els informes adreçats a les famílies.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE: 4 | TÈCNIQUES, HÀBITS I HABILITATS

AULA: TALLER

TEMPORALITZACIÓ: Anual

OBJETIUS

1. Aprendre tècniques, habilitats i destreses que permeten el desenvolupament d'una tasca concreta.
2. Mantindre la concentració i incrementar la capacitat d'esforç en el treball que realitzen.

COMPETÈNCIES

Competència en comunicació lingüística

- Expressa correctament necessitats o situacions de índole laboral.
- Coneix el vocabulari dels tallers prelaborals.
- Atén i respon a ordres relacionades con amb el seu lloc de treball.
- Segueix instruccions donades per el superior quant a la realització de la activitat laboral.
- Identifica, interpreta i raspeta cartels o simbologia que indiquen perill o prohibició d'una activitat determinada que afecta a la seguretat.
- Comunica el sentit de ròtols, avisos, instruccions, etc.
- Expressa i entén necessitats, fets i successos per mig de pictogrames en interacciones laborals amb companys i supervisora.

Competència plurilingüe

- Reconeix missatges tant en llengua castellana com llengua valenciana.
- Expressa missatges tant en llengua valenciana com en castellana.
-

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

- Coneix els hàbits de higiene propis de la vida Professional.
- Relaciona la prevenció de riscos laborals amb els diferents òrgans del cos.
- Coneix i respecta la normativa vigent sobre higiene y salut en els tallers prelaborals: tabac, prevenció de contagis, etc.
- Diferencia els llocs on es desenvolupa el taller prelaboral.
- Coneix i utilitza diferents tècniques habituals de les tasques prelaborals amb el seu lloc.
- Cuida, respecta i manté net el seu entorn laboral.
- Tria l'eina adequada per a realitzar cada tasca.
- Coneix els perills a evitar en la utilització d'eines i elements perillosos.
- Resol els problemes relacionats con la vida laboral

Competència digital

- Reconeix el ordinador com eina de treball.
- Utilitza programes específics relacionats amb el taller prelaboral.

Competència personal, social y aprendre a aprendre

- Realitza treballs en grup que suposen divisió de tasques
- Assumeix la tasca pròpia para aconseguir el producte final.
- Segueix adequadament las instruccions del responsable del taller.
- Aplica les mesures necessàries de prevenció de riscos en el seu lloc de treball.
- Demostra una actitud activa davant el treball encomanat.
- Desenvolupa la seua tasca amb atenció i responsabilitat.

Competència emprenedora

- Organitza i prepara el material per a desenvolupar la tasca.
- Aprèn dels errors i extraure conclusions

ÀREA

ORIENTACIÓ I FORMACIÓ LABORAL

CONEXIMENTS BÀSICS - Preparació adequada de l'espai de treball. - Organització de tots els materials abans de començar el treball. - Neteja i ordre durant la sessió i al final. - Ordenació i neteja de tots els materials utilitzats. - Aprofitament de materials que no es necessiten: reciclatge, reutilització i reduir. - Recollida de material utilitzat i col·locació en el seu lloc. - Cura i precaució amb objectes punteguts. - Utilització d'instruments metàl·lics. - Neteja d'instruments utilitzats al finalitzar el taller.
ACTIVITATS 1. Activitats bàsiques de treball manipulatiu. 2. Elaboració de treballs manuals que es presenten al centre.
AVALUACIÓ Tècniques (Autoavaluació, coevaluació, heteroavaluació) / externa Observació directa de si el alumnat ha interioritzat el procés d'encadenament en mini tasques. Observació de si coneix les fases per arribar al producte final. Observació de prevenció de situacions de riscos laborals. Observació de si mostra seguretat en les eines i processos. Instruments: portfoli, rúbrica d'observació, etc.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE: 5		NETEJA I MANTENIMENT DEL LLOC DE TREBALL I DE LA ROBA.
AULA: TALLER	TEMPORALITZACIÓ: Anual	
OBJETIUS		
- Promoure i potenciar el major grau d'autonomia personal tant l'àmbit laboral com social e individual. - Neteja i manteniment del lloc de treball i de la roba.		
COMPETÈNCIES		
Competència en comunicació lingüística - Expressa correctament necessitats o situacions de índole laboral. - Coneix el vocabulari dels tallers prelaborals. - Atent i respon a ordres relacionades con amb el seu lloc de treball. - Sequeix instruccions donades per el superior quant a la realització de la activitat		

laboral.

- Identifica, interpreta i raspeta cartels o simbologia que indiquen perill o prohibició d'una activitat determinada que afecta a la seguretat.
- Comunica el sentit de ròtols, avisos, instruccions, etc.
- Expressa i entén necessitats, fets i successos per mig de pictogrames en interacciones laborals amb companys i supervisora.

Competència plurilingüe

- Reconeix missatges tant en llengua castellana com llengua valenciana.
- Expressa missatges tant en llengua valenciana com en castellana.

Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.

- Coneix els hàbits de higiene propis de la vida Professional.
- Relaciona la prevenció de riscos laborals amb els diferents òrgans del cos.
- Coneix i respecta la normativa vigent sobre higiene y salut en els tallers prelaborals: tabac, prevenció de contagis, etc.
- Diferencia els llocs on es desenvolupa el taller prelaboral.
- Coneix i utilitza diferents tècniques habituals de les tasques prelaborals amb el seu lloc.
- Cuida, respecta i manté net el seu entorn laboral.
- Tria la eina adequada per a realitzar cada tasca.
- Coneix els perills a evitar en la utilització d'eines i elements perillosos.
- Resol els problemes relacionats con la vida laboral

Competència digital

- Reconeix el ordinador com eina de treball.
- Utilitza programes específics relacionats amb el taller prelaboral.

Competència personal, social y aprendre a aprendre

- Realitza treballs en grup que suposen divisió de tasques
- Assumeix la tasca pròpia para aconseguir el producte final.
- Segueix adequadament las instruccions del responsable del taller.
- Aplica les mesures necessàries de prevenció de riscos en el seu lloc de treball.
- Demostra una actitud activa davant el treball encomanat.
- Desenvolupa la seua tasca amb atenció i responsabilitat.

Competència emprenedora

- Organitza i prepara el material per a desenvolupar la tasca.
- Aprèn dels errors i extraure conclusions

ÀREA

ORIENTACIÓ I FORMACIÓ LABORAL

CONEIXEMENTS BÀSICS

- Utilitza productes de neteja i paper per a netejar la taula
- Utilitza la granera i el motxo adequadament.
- Utilitza adequadament el recollidor.
- Recull la brossa.
- Es lleva la bata i la penja en el seu lloc.
- Dobla la roba de treball.

ACTIVITATS 1. Neteja la taula després de treballar. 2. Neteja les instal·lacions quan és necessari. 3. Replega la brossa i la trau al contenidor corresponent. 4. Penja la bata en el seu lloc.
AVALUACIÓ Tècniques (Autoavaluació, coevaluació, heteroavaluació) / externa Observació directa de si el alumnat ha interioritzat el procés d'encadenament en mini tasques. Observació de si coneix les fases per arribar al producte final. Observació de prevenció de situacions de riscos laborals. Observació de si mostra seguretat en les eines i processos. Instruments: portfoli, rúbriques d'observació, registres, etc.

12. CRONOGRAMA SETMANAL

Pel que fa a les diferents situacions d'aprenentatge s'hi planteja un cronograma setmanal de tot el curs el qual serà flexible segons el ritme de treball, la motivació o altres circumstàncies especials que es donaren en l'alumnat.

13. HORARI DE TALLER

En el taller de Serveis a la Comunitat es concretarà la temporalització dels projectes, així com el nombre de sessions assignades a cadascuna de les actuacions programades. Aquesta programació pot variar en funció dels interessos i motivacions de l'alumnat.

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:30-9:30	ASSEMBLEA PROFESSIONALS	ALTRES ACTIVITATS DE COORDINACIÓ	COORDINACIÓ ETAPA	COORDINACIÓ AULES	COORDINACIÓ AULES
9:30-10:00	ASSEMBLEA ALUMNAT	ASSEMBLEA ALUMNAT	ASSEMBLEA ALUMNAT	ASSEMBLEA ALUMNAT	ASSEMBLEA ALUMNAT
10:00-11:00	TALLER GRUP 1	TALLER AMB GRUP DE TEATRE	PISCINA	TALLER GRUP 2	TALLER GRUP 4
11:00-11:30	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR
11:30- 12:15	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
12:15-13:15	TALLER PROJECTE AULA LLAR	TEATRE	PISCINA	TALLER GRUP 3	TALLER GRUP 5
13:15-14:15	TALLER PROJECTE AULA LLAR	TEATRE	ACTIVITAT GRUPAL	COORDINACIÓ	SUPORT TOT RODES
14:15-14:30	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo

PROJECTE JOCS CURS 24-25

1.- JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

El joc és un dret i una necessitat que tenen tots els xiquets i xiquetes en la societat actual per la qual cosa no podem deixar de costat la importància del concepte del joc per als alumnes amb Necessitats Específiques de Recolzament Educatiu. Per aquesta raó, ens plantegen la importància d'aquest projecte dins del nostre centre.

D'una banda, volem aconseguir que els nostres alumnes participen en diversos tipus de jocs (d'exercici, simbòlics, de regles i de construcció i muntatge) per tal d'afavorir l'espontaneïtat, la motivació, la participació, la comunicació, el coneixement de si mateix, de la resta i del món que els envolta, així com el desenvolupament d'aspectes tan rellevants com són la creativitat, la imaginació, la seguretat en un mateix, etc.. D'altra, els permetrà posar en pràctica i aprendre noves regles de joc i habilitats socials (respectar torns, demanar el torn, esperar, aprendre a guanyar i a perdre...).

A més a més, pretenen millorar els aspectes psicomotrius, cognitius, comunicatius i afectiu-socials amb el consegüent enriquiment personal (desenvolupament d'habilitats socials).

2.- RELACIÓ DE COMPETÈNCIES AMB EL PROJECTE, ELS SEUS DESCRIPTORS I LES SITUACIONS D'APRENTATGE

PROJECTE	ÀREES	SITUACIONS D'APRENTATGE	ÀREES INFANTIL	DESCRIPTORS	
				INFANTIL	
JOCS	- Autonomia personal en la vida diària - Inclusió Social i Comunitària	- GAUDIM EN EQUIP - RESPECTEM LES NORMES - APRENEM JUGANT	CA	* Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments * Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim * Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional.	*
			DEE	* Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn. * Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar l'entorn pròxim utilitzant destreses lògicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals	*
			CRR	* Explorar i utilitzar materials, codis dels diversos llenguatges. * Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges. * Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges. * Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar.	*

3.- NOMBRE I CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT QUE PARTICIPA

- Hi participen 7 alumnes de l'aula 7, 3 alumnes de l'aula 8, 3 alumnes de l'aula 9 i 4 alumne de l'aula 10, tots ells de l'etapa 2, dins del cicle de les TVA's.

Les característiques d'aquest alumnes son:

- Alumnes amb retard maduratiu moderat.
- Alumnes amb trastorn de personalitat
- Alumnes amb plurideficiència

Donada la gran quantitat d'alumnes que hi participen, es distribuïxen en dos grups, atenent a les seues característiques i necessitats, de forma que una setmana seran grupshomogenis i l'altra, no.

4.- HORARI, TEMPORALITZACIÓ I ACTIVITATS

- Els alumnes assistiran tots els dimecres dins del període escolar en un horari de 13:15 ha 14:15h.
- Es dedicarà un hora setmanal al projecte.

2 DE OCTUBRE		16 DE OCTUBRE
JOCS NIVELL ALT	JOCS NIVELL BAIX	JOCS MULTINIVELL
• AHORCADO – MAMEN • SCATTERGORIES JUNIOR – MAMEN • UNO – AULA 10 Y 7	• JOCS EQUILIBRI (ELEFANT, BOLSETA, TEMU TETRIS) - AULA 7	• LINCE – MAMEN • TRES MEMORIES- AULA 10 • MIKADO
23 DE OCTUBRE		30 DE OCTUBRE
JOCS NIVELL ALT	JOCS NIVELL BAIX	JOCS MULTINIVELL
• VIRUS- AULA 10 • CHISPAS DE IDEAS – AULA 10 • UNO – AULA 10	• COLOR FIND- AULA 10 • DOMINÓ- AULA 10, 7 • DOBBLE- AULA 10, 7,9	• OCA HALLOWEEN • DOBBLE- AULA 7 • HALLOWEEN- AULA 7 • MEMORY HALLOWEEN- AULA 7
6 DE NOVENBRE		13 DE NOVENBRE
JOCS NIVELL ALT	JOCS NIVELL BAIX	JOCS MULTINIVELL
• SECRET CODE- AULA 10 • PICTUREKA- AULA 9 • TIK TAK BOOM- AULA 9	• LUPA – AULA 10 • MONOS LOCO- AULA 7 • ABELLES- AULA 7	• PARCHÍS Y OCA- AULA 10 Y CRISTINA CASA
20 DE NOVENBRE		27 DE NOVENBRE
JOCS NIVELL ALT	JOCS NIVELL BAIX	JOCS MULTINIVELL
• BUSH HOUR- AULA 9 • PIOU-PIOU- AULA 9 • BABY BLUES- AULA 9	• ANTÓN ZAMPÓN- AULA 7 • COCODRILO SACAMUELAS- AULA 7 • MONOS EN LA RAMA DE TEMU- AULA 7	• RINHO HERO- AULA 9 • BUILDZSC- AULA 9 • FIPOLINO- AULA 9
4 DE DESEMBRE		11 DE DESEMBRE

JOCS NIVELL ALT	JOCS NIVELL BAIX	JOCS MULTINIVELL
• BASURA- AULA 7 • PARTYS JUNIOR- AULA 9 • MASTER MIND- AULA 9 • SCRABBLE- AULA 9 • RUMMIKUB- AULA 9	• TORRE- AULA 9 • QUIROFANO DIVERTIDO- AULA 7 • COLOR FIND- AULA 7	• QUIEN ES QUIEN- AULA 10,9,7 • FORMAR CARES- AULA 7 • MONSTER KID – AULA 9
8 DE GENER		15 DE GENER
JOCS NIVELL ALT	JOCS NIVELL BAIX	JOCS MULTINIVELL
• AHORCADO – MAMEN • SCATTERGORIES JUNIOR – MAMEN • UNO – AULA 10 Y 7	• JOCS EQUILIBRI (ELEFANT, BOLSETA, TEMU TETRIS) - AULA 7	• LINCE – MAMEN • TRES MEMORIES- AULA 10 • MIKADO
22 DE GENER		29 DE GENER
JOCS NIVELL ALT	JOCS NIVELL BAIX	JOCS MULTINIVELL
• VIRUS- AULA 10 • CHISPAS DE IDEAS – AULA 10 • UNO – AULA 10	• COLOR FIND- AULA 10 • DOMINÓ- AULA 10, 7 • DOBBLE- AULA 10, 7,9	• OCA • DOBBLE • MEMORY
5 DE FEBRER		12 DE FEBRER
JOCS NIVELL ALT	JOCS NIVELL BAIX	JOCS MULTINIVELL
• SECRET CODE- AULA 10 • PICTUREKA- AULA 9 • TIK TAK BOOM- AULA 9	• LUPA – AULA 10 • MONOS LOCO- AULA 7 • ABELLES- AULA 7	• PARCHÍS Y OCA- AULA 10 Y CRISTINA CASA
19 DE FEBRER		26 DE FEBRER
JOCS NIVELL ALT	JOCS NIVELL BAIX	JOCS MULTINIVELL
• BUSH HOUR- AULA 9 • PIOU-PIOU- AULA 9 • BABY BLUES- AULA 9	• ANTÓN ZAMPÓN- AULA 7 • COCODRILO SACAMUELAS- AULA 7 • MONOS EN LA RAMA DE TEMU- AULA 7	• RINHO HERO- AULA 9 • BUILDZSC- AULA 9 • FIPOLINO- AULA 9
5 DE MARÇ		12 DE MARÇ
JOCS NIVELL ALT	JOCS NIVELL BAIX	JOCS MULTINIVELL
• BASURA- AULA 7 • PARTYS JUNIOR- AULA 9 • MASTER MIND- AULA 9 • SCRABBLE- AULA 9 • RUMMIKUB- AULA 9	• TORRE- AULA 9 • QUIROFANO DIVERTIDO- AULA 7 • COLOR FIND- AULA 7	• QUIEN ES QUIEN- AULA 10,9,7 • FORMAR CARES- AULA 7 • MONSTER KID – AULA 9
26 DE MARÇ		2 D'ABRIL
JOCS NIVELL ALT	JOCS NIVELL BAIX	JOCS MULTINIVELL

• AHORCADO – MAMEN • SCATTERGORIES JUNIOR – MAMEN • UNO – AULA 10 Y 7	• JOCS EQUILIBRI (ELEFANT, BOLSETA, TEMU TETRIS) - AULA 7	• LINCE – MAMEN • TRES MEMORIES- AULA 10 • MIKADO
9 D'ABRIL		7 DE MAIG
JOCS NIVELL ALT	JOCS NIVELL BAIX	JOCS MULTINIVELL
• VIRUS- AULA 10 • CHISPAS DE IDEAS – AULA 10 • UNO – AULA 10	• COLOR FIND- AULA 10 • DOMINÓ- AULA 10, 7 • DOBBLE- AULA 10, 7,9	• OCA • DOBBLE • MEMORY
14 DE MAIG		21 DE MAIG
JOCS NIVELL ALT	JOCS NIVELL BAIX	JOCS MULTINIVELL
• SECRET CODE- AULA 10 • PICTUREKA- AULA 9 • TIK TAK BOOM- AULA 9	• LUPA – AULA 10 • MONOS LOCO- AULA 7 • ABELLES- AULA 7	• PARCHÍS Y OCA- AULA 10 Y CRISTINA CASA

5.- NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT

- 2 PT
- 2 educadores d'educació especial

6.- AVALUACIÓ

L'avaluació estarà centrada en una observació diària de cada alumne en les activitats que es duen a terme. En el cas, que tinga alguna dificultat per a desenvolupar qualsevol tasca se li ajudarà en principi de forma manual, després donant-li ordres i finalment que ho faci per sí mateix.

Aspectes a observar i valorar

REGLES	Excel·lent	Bé	Regular	Millorable
Conèixer les regles dels diferents jocs				
Comprendre les normes				
Respectar les				

normes dels diferents jocs				
Reconèixer el joc i saber com es juga				
Romandre assegut correctament				
Esperar el torn				
ACADÈMIC	Excel.lent	Bé	Regular	Millorable
Reconèixer els colors				
Reconèixer els nombres				
Saber comptar				
Reconèixer les lletres				
Reconèixer paraules utilitzades				
Utilitzar un vocabulari adequat i relacionat al joc				
Anomenar els jocs i anomenar els objectes que s'empren				
Mostrar precisió a l'hora d'executar el moviment				

HABILITATS SOCIALS	Excel.lent	Bé	Regular	Millorable
Acceptar quanguanya				
Saber perdre				
Mostrar interès per participar				
Desenvolupar el joc de manera espontània				

Estar motivat a conèixer altre tipus de joc				
Gaudir del joc individual				
Gaudir del joc grupal				

	Excel.lent	Bé	Regular	Millorable
MOTOR				
Fer la pinça				
Col·locar objectes un damunt de l'altre				
Construir torres				
Fer un puzzle de 25 peces				
Imitar seqüències de moviment				
Saltar amb els 2peus				
Saltar amb un peu				
Caminar al peu coix				
Agafar una pilotaamb les 2 mans				
Llançar una pilota				
Llançar un cercle				
Tirar la pilota a un blanc				
Transportar un objecte d'un lloc a un altre				

PROJECTE CONTACONTES A LES ESCOLES D'EDUCACIÓ INFANTIL

ETAPA 2 CURS 2024-2025.

1.-PERFIL DE L'ALUMNAT QUE PARTICIPA AL PROJECTE

- Alumnes de la Etapa 2.

2.- FINALITATS DEL PROJECTE

- -Posar en pràctica les habilitats socials de comunicació i expressió.
- -Desenvolupar la seua creativitat.
- -Desenvolupar la seua personalitat i augmentar la seua autoestima al sentir-se útils en una activitat que enriquirà la seua educació i formació.

Objectius a desenvolupar basats en el currículum d'infantil:

INFANTIL	DECRET 100/2022
Àrea I: Creixement en harmonia	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.
CA1	Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.
CA2	Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.
CA3	Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i empatia.
CA4	Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana
CA5	Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia
Àrea II: descobriment i exploració de l'entorn	
DEE1	Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn
DEE2	Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals
DEE3	Identificar i intervenir en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si

Àrea III: Comunicació i representació de la realitat	
CRR1	Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.
CRR2	Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.
CRR3	Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.
CRR4	Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.
CRR5	Mostrar interès per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.

3.- NOMBRE D'ALUMNAT QUE PARTICIPA

10 alumnes de la etapa 2.

4.- HORARI

Tots els dijous de 10 a 11.

5.- HORES SETMANALS DEDICADES AL PROJECTE

1 hora, de setembre fins a mitat maig

De maig a juny, tot el matí dels dimarts i dimecres, ja que implica el trasllat als centre on anem a fer la representació, el muntatge i la posada en escena i posterior recollida de tot el material i escenografia.

6.- NOMBRE DE PROFESSIONALS IMPLICATS

2 mestras de P.T.

1 educadora.

2 mestra d'audició i llenguatge.

7.- JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

El projecte de conta contes forma part de l'àrea de Comunicació i posa en pràctica el desenvolupament de l'expressió oral. A les sessions, l'equip de conta contes, format per

alumnes i mestres, contem varies contes als xiquets i xiquetes del cicle d'infantil dels col·legis ordinaris de la localitat. Podem dir que és també un programa de foment de la lectura, donat que desperta en l'alumnat d'Infantil el desig de llegir.

Es una experiència molt enriquidora per al nostres alumnes, ja que promou actituds d'inclusió i de solidaritat.

8.- CRITERIS D'AVUACIÓ.

Quan acabe les representacions dels contes, valorarem a nivell qualitatiu alumnat i professorat junts, mitjançant una assemblea, cada un dels objectius que valoràvem per aquest projecte, si s'han aconseguit, si es poden millorar o si s'han quedat molt lluny d'aconseguir. Cada equip d'aula valorarà al seu alumnat i el projecte, l'observació, el resultat final i el grau d'implicació seran els millors criteris per avaluar.

A nivell quantitatiu avaluem:

- ☐ Saber quin dia toca aquest projecte.
- ☐ Romandre assegut quan la resta dels companys assaja.
- ☐ Identificar el moment en el que toca assajar per estar en escena i participant activament.
- ☐ Reaccionar amb moviments del cos quan escoltem música.
- ☐ Reconèixer la música pròpia de cada conte que indica que hem d'eixir a assajar.
- ☐ Imitar passos bàsics.
- ☐ Ballar amb ritmes senzills.
- ☐ Imitar paraules o frases
- ☐ Detindre o continuar una escena quan s'escolta la paraula "seguir" o "parar"
- ☐ Imitar gestos com, plorar, riure, dormir, menjar...
- ☐ Mirar al públic e interactuar amb ell.
- ☐ Fer ús de la imaginació per a inventar-se una història breu.
- ☐ Contar una història amb suport visual.
- ☐ Respondre si/no, per avaluar si ha entès la historia.
- ☐ Posar-se una disfressa a soles.
- ☐ Anar en grup fins arribar als col·legis.
- ☐ Anar amb compte amb els xiquets xicotets.
- ☐ Treballar en grup.
- ☐ Gaudir i participar dels contes.
- ☐ Mostrar-se atent.

9.- GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ

Aquest projecte és gratuït per a totes les escoles de Ibi.

10.- REPRESENTACIONS TEATRALS



11.-SITUACIÓ D'APRENTATGE.

P. CONTACONTES A LES ESCOLES DE E.I.

TÍTOL: Com ballar la cançó, “VUELA VUELA” per parelles.

Duració: 25 sessions de 10 minuts.

Alumnes: 10 ALUMNES

Àmbit d'experiència

Àrea 1 : Creixement en Harmonia.

Competència específica:

CA 1 Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.

Avaluació:

Observació de moviments especificats a la cançó.

Coordinadores:
Mamen, Ceci, Cristina, Nerea, Paqui.

PROJECTE MULTISENSORIAL 24-25

ETAPA 1- ETAPA 2

1. Perfil de l'alumnat que participa en el projecte.

- Alumnat amb plurideficiència greument afectats d'àrea motora i / o psíquica. Amb alt grau de dependència.

2. Finalitats del Projecte

- Establir un banc d'activitats enfocades a l'estimulació Multisensorial.
- Millorar les capacitats sensorials del xiquet/a en totes les seues vessants.
- Potenciar el desenvolupament cognitiu mitjançant una educació sensorial. - Pal·liar els dèficits sensorials que tenen la majoria de xiquets i xiquetes amb necessitats especials específiques.
- Aconseguir rapidesa en la transmissió sensorial i en les respostes motores.
- Afavorir els aprenentatges bàsics mitjançant l'educació dels sentits.
- Millorar la discriminació d'estímul sensorials mitjançant el tacte, la vista, l'olfacte, l'oïda i el gust.
- Desenvolupar la capacitat per a estructurar la informació rebuda a través dels sentits, possibilitant el coneixement posterior.
- Possibilitar el coneixement dels objectes mitjançant el contacte directe amb aquests.
- Millorar l'equilibri amb activitats vestibulars.

Objectius a desenvolupar basats en el currículum d'infantil:

INFANTIL	DECRET 100/2022
Àrea I: Creixement en harmonia	SÍ ES TREBALLA-NO ES TREBALLA

CA1	Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.
CA2	Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.
CA3	Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia.
CA4	Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana
CA5	Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia
Àrea II: descobriment i exploració de l'entorn	
DEE1	Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn
DEE2	Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals
DEE3	Identificar i intervenir en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si
Àrea III: Comunicació i representació de la realitat	

CRR1	Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.
CRR2	Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.
CRR3	Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.
CRR4	Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.
CRR5	Mostrar interès per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.

3. Nombre d'alumnat que participa.

13 alumnes:

ETAPA 1: 8 Alumnes

ETAPA 2: 5 Alumnes

4. Horari

Dijous de 10 a 11 h amb el primer grup i de 12'15 a 13'15 h amb el segon grup.

5. Hores setmanals dedicades al projecte

2 hores setmanals

6. Nombre de professorat implicat

De la etapa 1: roten les professionals.

8 professionals.

De la etapa 2: Sempre les mateixes.

- 2 Mestres d'Audició i Llenguatge.

- 2 Mestra de P.T una acompanyada d'una assistent de la ONCE, ja que l'alumna està afiliada.
- 1 Fisio.

4. Justificació del Projecte

Aquest projecte naix de la necessitat d'oferir activitats concretes amb l'alumnat més afectat física i psíquicament, amb alt grau de dependència del centre.

En línies generals, es tracta d'oferir una sessió setmanal on es duen a terme activitats d'estimulació: auditiva, visual, olfactiva, vestibular, gustativa, somàtica, tàtil i/o la barreja de totes elles, a través d'un circuit amb un centre d'interès relacionat amb l'estació o la festivitat més significativa que es presente eixa setmana.

Aquest projecte el du a terme un professional per alumne i 5 coordinadores de l'etapa 2, que són les persones que elaboren les sessions i les dinamitzen de manera rotativa.

Aquest curs l'etapa 1 també començarà a dinamitzar les sessions.

La intervenció està enfocada completament al benestar de l'alumne, als seus ritmes d'activitat, a la seua tolerància estimular i a les necessitats específiques que presente. Per tal cosa és necessari considerar dur a terme unes situacions d'aprenentatge significatives, contextualitzades i funcionals mitjançant una sèrie d'aspectes que ens ajuden en la nostra pràctica professional:

- Partir d'un perfil sensorial complet que estudeie les seues respostes en totes les àrees sensorials, així com les seues necessitats a nivell comunicatiu, cognitiu i motor.
- Prioritzar la integració propioceptiva, tàtil i vestibular per tal d'assentar les bases de la resta de desenvolupaments. El primer objectiu sempre serà ser conscient del meu propi cos i els meus moviments en l'espai, per a poder respondre de forma adaptativa davant qualsevol estímul i ser capaç d'integrar les demés sensacions de forma adequada.
- Consolidar estratègies d'anticipació per a transmetre plena confiança en el procés. Per

exemple: contar amb un ritual d'entrada, d'eixida i de canvi d'activitat, que seran transmesos a través de textures, gestos, sons i claus visuals (hi ha que intentar que la informació li arribi per diversos canals per afavorir la recepció del missatge).

- Aquestes activitats intentaran estar relacionades en el centres d'interès de les estacions, de les festivitats i a la vegada donar-li una integració multisensorial davant aquest. - Contar amb un espai i material adequat. Les sessions es duran a terme a l'aula fosca del soterrani i els materials necessaris s'encarregarà la coordinadora d'eixe dia d'abastir-los i col·locar-los a la sala previ a la sessió.

5. Criteris d'avaluació:

L'observació i el registre són fonamentals per poder avançar. Deguem tindre en compte en tot moment d'on partim, cap a on anem i les reaccions que es produeixen en el camí davant de cada estímul, amb la fi de reajustar, readaptar i millorar en cada pas.

6. Situació d'aprenentatge.

P. MULTISENSORIAL
TÍTOL: Com gaudir de la pintura a la cara.
Duració: 10 minuts
Alumnes: Etapa 1 i 2. 13 alumnes
Àmbit d'experiència
Àrea 3 : Comunicació i representació de la realitat
Competència específica:

CRR1 Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.

Avaluació:

Observació del moment.

Gaudi.

Parar i continuar al ritme de la música.

Coordinadores: Mamen, Nerea, María, Cristina, Nuria i varies professionals de l'etapa 1 que roten.

PROJECTE JARDINERIA
EN ETAPA 2
CURS 2024-2025

INDEX:

- 1.- Perfil de l'alumnat que participa en el projecte
- 2.- Finalitats del projecte
- 3.- Objectius a desenvolupar basats en el disseny curricular per competències
- 4.- Nombre d'alumnat que participa
- 5.- Horari
- 6.- Hores setmanals dedicades al projecte
- 7.- Nombre de professorat implicat
- 8.- Justificació i breu descripció del projecte
- 9.- Criteris d'avaluació:

1.- PERFIL DE L'ALUMNAT QUE PARTICIPA EN EL PROJECTE.

Alumnes de 16 a 20 anys que pertanyen a la etapa 2

- Alumnes amb Plurideficiència
- Alumnes amb Deficiència Psíquica moderada i greu

2.- FINALITATS DEL PROJECTE

- Distingir les diferents ferramentes utilitzades en jardineria. Així com el uso i conservar-les en bon estat
- Aprendre tarees relacionades amb el manteniment i reparació del recint de jardineria.
- Conèixer diferents activitats de jardineria: utilitzar adequadament l'asete, netejar de pedres i males herbes la zona, abonar la terra...
- Identificar materials utilitzades en jardineria .
- Aprendre normes de seguretat amb la utilització de les ferramentes.
- Respectar el treball dels seus companys.
- Col·laboració i suport mutu entre tots els membres del grup.
- Aprofitar l'espai natural com a recurs didàctic amb caràcter pre-laboral.
- Aconseguir que les activitats desenvolupades en jardineria propicien benestar personal, adquisició d'habilitats i destreses per a futura inserció socio-laboral.

3.- OBJECTIUS A DESENVOLUPAR BASATS EN EL DISSENY CURRICULAR PER COMPETÈNCIES :

El projecte de jardineria està enfocat a desenvolupar, de forma transversal, distints aspectes relacionats amb els tres àmbits d'actuació propis de l'etapa de TVA, així com amb diferents competències claus marcades en la LOMLOE.

Els tres àmbits dels que parlem son:

- 1.- Autonomia personal en la vida.
- 2.- Inclusió social i comunitària
- 3.- Orientació i formació laboral.

I les competències amb les que vinculem son:

- Competència en comunicació lingüística
- Competència en consciència i expressions culturals.
- Competència emprenedora.
- Competència ciutadana.
- Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

Els objectius específics a desenvolupar serien:

Competència en comunicació lingüística (CCL)

Descriptors:

CCL1. Expressa fets, conceptes, pensaments, opinions o sentiments de manera oral, escrita, signada o multimodal, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per a intercanviar informació i crear coneixement com per a construir vincles personals.

CCL2. Comprèn, interpreta i valora textos orals, escrits, signats o multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu, amb acompanyament puntual, per a participar activament en contextos quotidians i per a construir coneixement

Competència matemàtica y en ciència, tecnologia i enginyeria(STEM)

STEM2. Utilitza el pensament científic per a entendre i explicar alguns dels fenòmens que ocorren al seu voltant, confiant en el coneixement com a motor de desenvolupament, utilitzant eines i instruments adequats, plantejant-se preguntes i realitzant experiments senzills de forma guiada.

STEM3. Realitza, de forma guiada, projectes, dissenyant, fabricant i avaluant diferents prototips o models, adaptant-se davant la incertesa, per a generar en equip un producte creatiu amb un objectiu concret, procurant la participació de tot el grup i resolent pacíficament els conflictes que puguem sorgir

STEM5. Participa en accions fonamentades científicament per a promoure la salut i preservar el medi ambient i els éssers vius, aplicant principis d'ètica i seguretat i practicant el consum responsable.

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre: (AA)

CPSAA3. Reconeix i respecta les emocions i experiències de les altres persones, (participa activament en el treball en grup, assumeix les

responsabilitats individuals assignades i empra estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.

INDICADORS D'ASOLIMENT:

Es capaç de...

- Tindre consciència de les capacitats i coneixements propis, així com aprendre a gestionar-los.
- Assolir un aprenentatge autònom i eficaç.
- Generalitzar aquells aprenentatges adquirits en altres àmbits al projecte en el qual estem treballant.
- Desenvolupar la capacitat dialògica respectuosa, inclusiva i solidaria
- Adquirir coneixement sobre l'entorn social i benestar personal.
- Fer ús de codis de conducta que regeixen a la societat, així com actituds i valors que es consideren positius per dur una vida social normalitzada.

Competència ciutadana (CC)

CC3. Reflexiona i dialoga sobre valors i problemes ètics d'actualitat, comprenent la necessitat de respectar diferents cultures i creences, de cuidar l'entorn, de rebutjar prejudicis i estereotips, i d'oposar-se a qualsevol forma de discriminació o violència.

CC4. Comprèn les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn, i s'inicia en l'adopció d'estils de vida sostenibles, per a contribuir a la conservació de la biodiversitat des d'una perspectiva tant local com global.

4.- NOMBRE D'ALUMNAT QUE PARTICIPA

7 alumnes de la etapa 2 (compost per les aules 7, 8, 9 i 10)

5.- HORARI

L'horari es el dijous de 12.15 a 14.15 el dijous. Participen alguns algunes de 12.15h a 13.15h i la resta d'alumnes de 13.15h a 14.15h.

5.- HORES SETMANALS DEDICADES AL PROJECTE

El temps dedicat serà de 2 hores setmanals.

6.- NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT

Les educadores del cicle 4, aula 9 i 10

7.- JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

La principal finalitat del projecte és posar en marxa activitats de caràcter pre laboral. Per això treballarem aspectes dirigits a l'aprenentatge i adquisició de tècniques i destreses de manteniment de espais exterior del centre per a no tindre que dependre d'entitats externes al mateix i a més a més portar-lo a la pràctica en espais comunitaris.

El projecte de jardineria anirà concretant-se el nombre i temporalització de activitats, així com les sessions assignades de les actuacions programades. Aquesta podria variar en funció dels interessos i motivacions dels alumnes i sobre tot de les condicions meteorològica y del terreny

9.- CRITERIS D'AVALUACIÓ

A nivell quantitatiu:

Utilitzarem com a instruments d'avaluació una valoració prèvia de les capacitats de l'alumne y el grau d'adquisició dels objectius que pretenem aconseguir en quest projecte.

L' observació directa i un registre on es reflecteixi el grau d'assoliment al llarg del trimestre dels objectius programats.

Una avaluació i una autoavaluació al finalitzar el curs.

A nivell qualitatiu :

Els objectius a avaluar coincideixen amb els descriptors operatius de cadascuna de les competències.

Es considera assolit l'aprenentatge si l'alumne es capaç de dur a terme la tasca que se li demana. Si es competent en cada descriptor operatiu.

10.- SITUACIONS D'APRENTATGE:

SITUACIÓ D'APRENTATGE 1
TÍTOL: TINC CURA DE LES PLANTES DEL JARDÍ
Alumnes: 7 alumnes de les aules 7,8,9,10
Competències : CPSAA. Participa en activitats grupals, desenvolupant habilitats de Treball en equip i assumeix responsabilitats individuals requerides per desenvolupar les tasques que es duen a terme en cada sessió. Posa en pràctica STEM. Fa ús d'estratègies del mètode científic per observar els fenòmens naturals com el procés creixement d'una planta CC. Desenvolupa valors de respecte i cura de l'entorn natural i de la vida i les seues manifestacions (en concret les plantes)
Temporalització: Dues hores tots els dijous des del mes d'octubre fins maig a excepció dels períodes de vacances i quan es dedica la sessió al manteniment dels espais exteriors (i de forma no programada l'activitat de regar es realitzarà sempre que siga necessària per al manteniment de les plantes).
Materials necessaris: Guants Aixades de diferents grandàries

Regadores

Mànigues de reg

Reg per degoteig

Rastells

Piques

Tisores de jardineria

Bosses de brossa grans

Manguera

Palets de madera

Semilles, buls, esqueixos

Macetes

Maderes per fer escocells

Pedres

Tasques comuns a cada sessió:

-Posar-se els guants per protegir-se les mans.

-Treure el material

-Arreplegar tot el material al finalitzar l'activitat

-Llevar-se els guants, netejar-los i guardar-los

Activitats específiques

- Plantar les llavors
- Regar les plantes
- Netejar de males herbes la zona del jardí
- Limitar i marcar amb fustes o pedres l'espai on hi ha plantes

Avaluació:

Observació diària de l'activitat.

-Es valorarà el grau d'implicació i participació en cada sessió.

-També valorarem el seu procés d'assoliment dels aprenentatges pràctics, com fer un ús adequat de les ferramentes emprades per a les activitats incloses dintre de la situació d'aprenentatge.

-Sembrar

- Regar
- Desbrossament
- Bona actitud front al treball individual i en grup.

Avaluació i autoavaluació final:

A banda de l'avaluació continuada que es realitzarà al llarg de totes les sessions, al finalitzar la situació d'aprenentatge es realitzaran dos registres d'autoavaluació i avaluació per part de les coordinadores del projecte per valorar el grau d'assoliment final dels aprenentatges treballats.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 2
TÍTOL: MANTENIMENT DELS ESPAIS EXTERIORS EN LA TARDOR
Alumnes: 7 alumnes dels aules 7,8,9 i 10
Competències : CPSAA. Participa en activitats grupals, desenvolupant habilitats de Treball en equip i assumeix responsabilitats individuals requerides per desenvolupar les tasques que es duen a terme en cada sessió. Posa en pràctica STEM. Fa ús d'estratègies del mètode científic per observar els fenòmens naturals comes el procés de crecimiento de les plantes caída de las fulles CC. Desenvolupa valors de respecte i cura de l'entorn natural i de la vida i les seues manifestacions (en concret les plantes)
Temporalització: 4 sessions de 2h al llarg dels mesos d'octubre i novembre.
Materials necessaris: Guants Rastells Arreplegadors Graneres Bosses de brossa grans
Tasques comuns a cada sessió: -Posar-se els guants per protegir-se les mans. -Treure el material -Arreplegar tot el material al finalitzar l'activitat -Llevar-se els guants, netejar-los i guardar-los
Activitats específiques: • Arreplegar les fulles que han caigut dels arbres amb els rastells i les graneres. • Fer muntons amb les fulles. • Posar els muntons en bosses de brossa. • Dur les bosses de brossa a la zona de compostatge.

- Buidar les bosses per fer compost.

Avaluació:**Observació diària de l'activitat.**

- Es valorarà el grau d'implicació i participació en cada sessió.
- També valorarem el seu procés d'assoliment dels aprenentatges pràctics, com fer un ús adequat de les ferramentes emprades per a les activitats incloses dintre de la situació d'aprenentatge.
- Neteja de les fulles caigudes
- Transportar-les per fer el compost
- Bona actitud front al treball individual i en grup.

Avaluació i autoavaluació final:

A banda de l'avaluació continuada que es realitzarà al llarg de totes les sessions, al finalitzar la situació d'aprenentatge es realitzaran dos registres d'autoavaluació i avaluació per part de les coordinadores del projecte per valorar el grau d'assoliment final dels aprenentatges treballats.

Coordinadores: Paqui López i Isabel Navarro

PROJECTE MANIPULATIU SENSORIAL

CURS 2024-2025

1.- JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

La manipulació sensorial és una ferramenta capaç de generar l'adquisició de nous coneixements i de despertar els sentits del nostre alumnat. A més, té molts beneficis físics i emocionals que els resultarà de molta utilitat al llarg de la vida. La millor manera de fixar els processos d'aprenentatge és divertint-se.

El que pretenem amb aquest projecte és que l'alumnat experimente i desenvolupe la creativitat i la imaginació i que millor fent-ho de forma divertida mitjançant les manualitats i els experiments.

2.- PERFIL DE L'ALUMNAT QUE PARTICIPA EN EL PROJECTE

En aquest projecte participen un total de 6 alumnes d'entre 16 i 21-22 anys amb plurideficiència, greument afectats d'àrea motora o psíquica. Amb alt grau de dependència.

3.- FINALITATS DEL PROJECTE

Amb aquest projecte busquem el desenvolupament de les habilitats motores fines des de la consciència sensorial fins a la manipulació manual i ús de ferramentes i altres materials. Aquestes habilitats són essencials per al desenvolupament d'altres activitats de la vida diària.

A més a més, volem que l'alumne/a experimente amb les diferents textures, líquids i colors des de diferents formes de presentació i relacionant l'activitat amb la festivitat més pròxima o estació sempre que siga possible.

4.- HORARI, TEMPORALITZACIÓ I ACTIVITATS

L'horari del projecte manipulatiu té lloc el dijous de 13:15 a 14:15 corresponent a l'última hora de la jornada escolar durant els mesos d'octubre fins a maig.

Quant a la temporalització i activitats s'hi detalla en la següent taula:

SETEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE
	3 Monstres amb pintura 10 Borses sensorials de Halloween 17 Plats bruixes 24 Oobleck halloween	7 Magic milk/ Under water fireworks 14 Pintura colors arcoiris 21 Cous cous de colors 28 Hot ice/ Hydrofobic cinnamon
DESEMBRE	GENER	FEBRER
5 Borses sensorials nadal i taula de llum	9 Dacsa boja 16 Neu artificial 23 Plastilina màgica 30 Guant que s'unfla soles	6 Experiment amb tinta màgica 13 Magnetic plat amb imà i clips 20 Discs desmaquillants i llet 27 Adhesius decoratius per a finestres
MARÇ	ABRIL	MAIG
6 Cucs de paper 13 Pintar amb albal 20 Pintar amb paletes 27 Colour reveal fish	3 Eixir a agafar floretes 10 Quadres amb flors plastificats en forma de boles	8 Experiment de globus que s'unflen al colpejar-los 15 Congelar i descongelar animals de mar 22 Pintar amb elements de la platja (sorra i petxines) 29 Pintar gel

5.- PROFESSORAT QUE PARTICIPA

En aquest projecte participen:

- 2 mestres de pedagogia terapèutica (Maria i Cristina).
- 1 educadora (Sonia).

6.- SITUACIONS D'APRENTATGE, COMPETÈNCIES I DESCRIPTORS OPERATIUS BÀSICS

Les situacions d'aprenentatge que trobem a aquest projecte són les següents:

- Experimenten amb els colors.
- Experimentem amb les textures.

- Experimentem amb els líquids.

A continuació expliquem quines són les competències bàsiques i la relació amb els descriptors que desenvolupen aquest projecte.:

COMPETÈNCIES	DESCRIPTORS OPERATIUS BÀSICS
Competència en comunicació lingüística.	CCL1. Expressa fets, opinions o sentiments de manera oral, signada o multimodal, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per a intercanviar informació i crear coneixement com per a construir vincles personals.
Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	STEM. Realitza de forma guiada projectes, per generar en equip un producte creat amb un objectiu concret, procurant la participació de tot el grup.
Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	CPSAA3. Reconeix i respecta les emocions i experiències de les altres persones, participa activament en el treball en grup, assumeix les responsabilitats individuals assignats i emprà estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits. CPSAA4. Reconeix el valor de l'esforç i la dedicació personal per a la millora del seu aprenentatge i adopta postures crítiques en processos de reflexió guiats.
Competència en consciència i expressió culturals	CCEC4. Experimenta de manera creativa amb diferents mitjans i suports i diverses tècniques plàstiques, visuals, audiovisuals, sonores o corporals, per a elaborar propostes artístiques i culturals.

7.- CRITERIS D'AVUACIÓ

PUNTUACIÓ	INDICADOR
1 PUNT	-No mostra atenció davant la manualitat o experiment a realitzar.

	-No assenyala el que se li demana (color, forma i estat). -No participa en la dinàmica de la realització de la manualitat o experiment.
2 PUNTS	-Mostra atenció davant la manualitat o experiment a realitzar durant gran part de l'activitat. -Assenyala almenys una característica que se li demana (color, forma i estat). -Participa lleugerament (amb ajuda física o no d'un adult) en la dinàmica de la realització de la manualitat o experiment.
3 PUNTS	-Mostra atenció davant la manualitat o experiment a realitzar durant la major part de l'activitat. -Assenyala més d'una característica que se li demana (color, forma i estat). -Participa molt (amb ajuda física o no d'un adult) en la dinàmica de la realització de la manualitat.
4 PUNTS	-Mostra atenció davant la manualitat o experiment a realitzar durant gran part de l'activitat. -Assenyala totes les característiques que se li demanen (color, forma i estat). -Participa completament (amb ajuda física o no d'un adult) en la dinàmica de la realització de la manualitat.

PROJECTE TALLER OCUPACIONAL 24-25

ETAPA 2

1. Perfil de l'alumnat que participa en el projecte.

4 alumnes amb diversitat funcional, amb edats compreses entre 16 y 21 anys.

2. Finalitats del Projecte

- Proporcionar formació pràctica i teòrica que millore les habilitats laborals i socials, facilitant la inclusió en el mercat laboral.
- Oferir una base sòlida que permeti als participants adaptar-se i aprofitar al màxim les oportunitats en el taller ocupacional.
- Fomentar la confiança i la independència a través de l'aprenentatge i la realització de projectes, ajudant els participants a valorar-se més a si mateixos.
- Sensibilitzar a la comunitat sobre la diversitat funcional, promovent l'acceptació i el respecte, i creant un entorn més inclusiu.
- Motivar als participants a assumir un paper actiu en el seu desenvolupament personal i professional, incentivant la presa de decisions i l'autodeterminació.
- Crear espais d'interacció i col·laboració entre l'alumnat del taller ocupacional i els participants del projecte, promovent activitats conjuntes que faciliten l'intercanvi d'experiències, coneixements i la construcció d'amistats.

3. Objectius a desenvolupar basats en el currículum d'infantil.

INFANTIL	DECRET 100/2022
Àrea I: Creixement en harmonia	SÍ ES TREBALLA-NO ES TREBALLA
CA1	Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.
CA2	Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.
CA3	Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia.
CA4	Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana
CA5	Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia
Àrea II: descobriment i exploració de l'entorn	
DEE1	Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn
DEE2	Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals
DEE3	Identificar i intervindre en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si
Àrea III: Comunicació i representació de la realitat	

CRR1	Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.
CRR2	Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.
CRR3	Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.
CRR4	Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.
CRR5	Mostrar interès per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.

4. Justificació del projecte

Este projecte es duu a terme per a facilitar la participació de l'alumnat del CEE, que presenta un perfil favorable per a integrar-se en un futur en el Centre Ocupacional de la localitat.

L'experiència en este entorn real permetrà als estudiants adquirir i consolidar habilitats tècniques i socials necessàries per a la seua futura inserció laboral, promovent una transició.

La interacció amb altres usuaris del taller no sols enriquirà el seu desenrotllament emocional i social, sinó que també fomentarà la creació de xarxes de suport. A més, la flexibilitat del taller permetrà adaptar les activitats a les necessitats individuals, assegurant un aprenentatge personalitzat i significatiu.

El projecte també contribuirà a construir una societat més inclusiva en visibilitzar i valorar les capacitats de l'alumnat, beneficiant no sols als participants, sinó també a la comunitat en el seu conjunt en promoure la sensibilització sobre la diversitat i la importància de la inclusió laboral.

5. Criteris d'avaluació:

L'avaluació del projecte, s'emportarà a cap en diverses etapes. Realitzant en primer lloc, una avaluació inicial coneixent així els interessos, habilitats, capacitats i coneixements de l'alumnat. En segon lloc, durant la implementació del projecte, es realitzarà un seguiment mitjançant l'observació directa i reunions amb els educadors i docents dels dos centres. I per a finalitzar, s'empraran qüestionaris d'avaluació i autoavaluació per a realitzar recomanacions i millores al projecte, assegurant així un enfocament de millora contínua en les iniciatives d'inclusió i formació.

PROJECTE DANSA

CURS 2024-2025

1.- JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

El projecte de dansa surt de la idea de que qualsevol persona que té un cos, pot expressar-se a través d'aquest, i dansar inspirada per allò que la música mou dins d'ella. Cada ésser humà tenim un moviment singular i una forma genuïna de sentir. La música i el moviment lliure, que són la proposta d'aquests tallers, possibiliten mostrar aquesta diversitat, que està present en el grup, i que ens enriqueix a cada un de nosaltres i al col·lectiu.

La dansa pot ser una eina molt valuosa per comunicar allò que la música provoca o activa en nosaltres, així com un mitjà molt potent per aprendre noves possibilitats de moviment espontani, i estratègies de vinculació, des de l'autodescobriment i el respecte per l'altre, que s'expressa de forma diferent a mi.

2.- PERFIL DE L'ALUMNAT QUE PARTICIPA EN EL PROJECTE

En aquest projecte participen un total de 22 alumnes d'entre 16 i 21-22 anys de l'etapa de TVA, tots ells amb diversitat funcional i amb característiques molt diverses pel que fa a la possibilitat de moviment dels seus cossos i dels seus trets de personalitat.

3.- FINALITATS DEL PROJECTE

Amb aquest projecte busquem:

- Acostar el món de la dansa a les persones amb diversitat funcional.
- Treballar des de les capacitats motrius sense amagar cap expressió.
- Potenciar la singularitat del moviment tenint en compte els interessos i preferències de cada persona.
- Donar espai al moviment únic i natural de cada participant, acompanyant-lo, incentivant-lo i estimulant-lo.
- Buscar propostes per al descobriment de nous moviments i registres motrius.

4.- HORARI, TEMPORALITZACIÓ I ACTIVITATS

L'horari del projecte dansa té lloc el divendres de 13:15 a 14:15 corresponent a l'última hora de la jornada escolar durant els mesos d'octubre fins a maig.

A les sessions participen dos grups diferents, cadascun d'ells realitza l'activitat cada quinze dies.

SETEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE
	-Dia 4: Primera sessió grup 1 . -Dia 11: Primera sessió grup 2. -Dia 18: Segona sessió grup 1. -Dia 25: Segona sessió grup 2.	-Dia 8: Tercera sessió grup 1. -Dia 15: Tercera sessió grup 2.
DESEMBRE	GENER	FEBRER
-Dia 13: Quarta sessió grup 1.	-Dia 10: Quarta sessió grup 2. -Dia 17: Cinquena sessió grup 1. -Dia 24: Cinquena sessió grup 2. -Dia 31: Sisena sessió grup 1.	-Dia 7: Sisena sessió grup 2. -Dia 28: Setena sessió grup 1.
MARÇ	ABRIL	MAIG
-Dia 7: Setena sessió grup 2. -Dia 14: Huitena sessió grup 1. -Dia 21: Huitena sessió grup 2. -Dia 28: Novena sessió grup 1.	-Dia 4: Novena sessió grup 2. -Dia 11: Desena sessió grup 1.	-Dia 9: Desena sessió grup 2. -Dia 16: Sessió 11 grup 2. -Dia 23: Sessió 11 grup 1.

5.- ESTRUCTURA DE LES SESSIONS

1.- EXERCICI DE SOL : Escoltem la música que sona en silenci i entrem en contacte amb la respiració i les sensacions que experimenta el nostre cos per induir un estat de calma.

2.- PRIMERA PROPOSTA GUIADA

3.- SEGONA PROPOSTA GUIADA

4.-TERCERA PROPOSTA GUIADA

5.- ACTIVITAT DE COMIAT: Busquem un espai per compartir les vivències experimentades a la sessió i a la vegada expressar un reconeixement i gratitud a tots els meus companys que m'han acompanyat, acomiadant-se fins la propera sessió per anar creant un clima de grup on tots ens sentim que formem part d'un tot i que tots som importants i valuosos i tenim molt que aportar a la resta.

6.- ESTIRAMENTS

Algunes consideracions metodològiques:

El taller de dansa que volem oferir està inspirat en diferents disciplines de la dansa com son la dansa-teatre, la dansa contemporània, la biodansa, la danses del món, oriental, dansa africana,.. i algunes ferramentes del contact-improvisació.

A les distintes propostes es podran realitzar diferents tipus d'activitats com:

- Improvisacions individuals, per parelles o grupals.
- Activitat de moviment lliure i espontani, seguint o no algunes consignes o pautes donades per la persona que guia l'exercici.
- Activitats per parelles o en grup amb un objecte de la vida diària utilitzat com element vincular que acompanye, done seguretat i ofereisca diverses possibilitats de moviment i de vincular-se amb l'altre.

Totes les activitats no es realitzaran a la vegada per la totalitat del grup, buscarem que es donen situacions en les que intercanviem el torn de vivenciar i de visualitzar que estan expressant els altres.

6.- PROFESSORAT QUE PARTICIPA

En aquest projecte participen:

- 1 mestra de pedagogia terapèutica que coordina l'activitat.
- L'equip multidisciplinar de l'etapa de TVA format per les mestres tutores de les 4 aules i les educadores d'aquestes, els especialistes de fisioteràpia, audició i llenguatge i la de taller prelaboral.

7.- SITUACIONS D'APRENTATGE, COMPETÈNCIES I DESCRIPTORS OPERATIUS BÀSICS

Les situacions d'aprenentatge que anem a desenvolupar dintre d'aquest projecte són les següents:

- Escolte en silenci la música i el meu cos es calma.
- M'expresse de del meu moviment singular.
- Aprenent noves maneres de relacionar-me a través de la dansa.
- Descobrint espais, ritmes i sensacions.

A continuació expliquem quins són els objectius relacionats amb les àrees del currículum d'infantil i la relació amb els descriptors operatius que es treballen en aquest projecte:

ÀREA	DESCRIPTORS OPERATIUS BÀSICS
Creixement en harmonia	CA1. Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança. CA2. Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments. CA3. Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim.
Descobrint i exploració de l'entorn	DDE1. Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn

	DDE2. Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant el moviment corporal.
Comunicació i representació de la realitat	CRR1. Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació. CRR2. Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència. CRR3. Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.

8.- AVALUACIÓ

Tindran lloc dos tipus d'avaluacions.

1) Avaluació continuada del procés:

Mitjançant l'observació diària de l'activitat.

Es tindran en compte tots els progressos en la consecució dels objectius que busquem desenvolupar a través de cada proposta en cadascun dels alumnes, així com en el grup.

2) Avaluació i autoavaluació final:

A més de l'avaluació del procés d'aprenentatge, al finalitzar el curs tindrà lloc una avaluació i autoavaluació que pretén ser un espai de reflexió per poder treure conclusions relacionades amb els següents aspectes:

- Com s'ha desenvolupat el taller?
- Que hem après?
- Amb quines dificultats ens hem trobat?
- Que ha estat el que més ens ha agradat?
- I el que menys?
- Quins avenços i canvis he observat en mi i en el grup?

I a partir d'aquestes conclusions a les que arribem entre tots, poder plantejar-se aquelles propostes de millora que considerem òptimes per al proper curs.

Coordinadora de l'activitat Cecilia Mateu Vicedo, mestra de Pedagogia Terapèutica.

PROJECTE ESCOLETA INFANTIL “EL SALVADOR”

CURS 2024-2025

1.- JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

Aquest projecte ens aporta la possibilitat de que els nostres alumnes puguin col·laborar en diverses activitats amb la finalitat d'afavorir la seua integració sociolaboral i la convivència amb el seu consegüent enriquiment personal i professional (desenvolupament d'habilitats socials, hàbits de higiene, atenció i cura de xiquets menuts).

El grup d'alumnes col·laboren amb els professionals en la realització de diversos tallers i activitats desenvolupades al centre: expressió plàstica, psicomotricitat, música i teatre; activitats de joc (dins l'aula i al pati) i d'altres relacionades amb els hàbits d'higiene i d'alimentació.

La participació dels alumnes està, en tot moment, supervisada, tant per un professional del CEE Sanchis Banús (educadora d'educació especial), com pels professionals de l'escola infantil: educadores d'educació infantil. La seua actitud de respecte i participació és imprescindible per a motivar i il·lusionar al nostre alumnat.

Es considera aquest programa essencial de cara a afavorir la integració, la normalització i la seua posterior inserció al món laboral.

2.- RELACIÓ DE COMPETÈNCIES AMB EL PROJECTE

PROJECTE	ÀREES	SITUACIONS D'APRENENTATGE	ÀREES INFANTIL	DESCRIPTORS
				INFANTIL
ESCOLETA	-Autonomia personal en la vida diària -Inclusió Social i Comunitària -Orientació i Formació Laboral	-JUGUEM AMB ELS XIQUETS -DONEM DE MENJAR -TENIM CURA DE LA HIGIENE	CA	* Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments * Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim * Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional. * Planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual.
			DEE	* Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn * Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar l'entorn pròxim utilitzant destreses lògicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals * Reconèixer les relacions bàsiques entre sí.
			CRR	* Explorar i utilitzar materials, codis dels diversos llenguatges. * Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges. * Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges. * Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar.

3.- CARACTERÍSTIQUES I NOMBRE D'ALUMNES

Perfil de l'alumnat que participa en el projecte

- Tres alumnes d'edats compreses entre els 16 i 21 anys que pertanyen al cicle de les TVAs.
- Alumnes amb retard maduratiu moderat.
- Alumnes amb plurideficiència
- Alumnes amb trastorn de personalitat.

4.- HORARI

- Els alumnes assistiran tots els divendres dins del període escolar en un horari de 10,00 a 13:00h.
- Es dedicaran tres hores setmanals al projecte

5.- NOMBRE DE PROFESSORAT IMPLICAT

- 1 educadora d'educació especial

6.- AVALUACIÓ

L'avaluació estarà centrada en una observació setmanal de cada alumne en totes les tasques que es duen a terme. En el cas, que tinga alguna dificultat per a desenvolupar qualsevol tasca se li ajudarà en principi de forma manual, després donant-li ordres i finalment que ho faci per sí mateixa.

Aspectes a observar i valorar

HÀBITS D'HIGIENE

- Pentinar als xiquets
- Posar colònia als xiquets

- Rentar les mans i la boca als xiquets
- Assecar les mans als xiquets
- Obrir i tancar l'aixeta
- Posar el pitet
- Canviar el bolquer
- Tirar el bolquer a la paperera
- Posar al xiquet a fer pipi
- Tirar la cadena del WC.
- Reconèixer e identificar els objectes relacionats amb la cura personal (sabó, colònia, esponja..).
- Torcar els mocs

ALIMENTACIÓ

- Ajudar a parar la taula
- Ajudar a servir el plats
- Posar aigua als gots
- Servir els gots d'aigua
- Donar la fruita
- Ajudar a donar de menjar
- Utilitzar la cullera per a donar de dinar sense tirar
- Utilitzar la tovallola
- Punxar amb la forqueta adequadament per a donar de dinar
- Reconèixer els objectes relacionats amb l'alimentació i utilitzar-los correctament (plats, gots, coberts,...)
- Respectar les normes a la taula
- Llevar els plats i els coberts de la taula
- Tirar les sobres a la brossa
- Deixar els utensilis de menjar al lloc correcte

VIDA SOCIAL

- Reconèixer i identificar els espais del centre
- Realitzar desplaçaments per les dependències del centre de forma autònoma.
- Participar amb interès en les activitats
- Participar al jocs de l'aula

- Participar als jocs de pati
- Contar un conte

MOBILITAT I DESPLAÇAMENTS A LA COMUNITAT

- Desplaçar-se per itineraris coneguts
- Conèixer les normes bàsiques del comportament vial: senyals de trànsit, semàfors, passos de vianants, etc.
- Conèixer i prestar atenció als senyals d'advertència o perill.
- Conèixer els serveis públics de seguretat.

PROJECTE DE TEATRE

CURS 2024-2025

MAGO TORPÓN, MAGO MOLÓN

1.-PERFIL DE L'ALUMNAT QUE PARTICIPA AL PROJECTE

Alumnat de la etapa 2- TVA (17 a 22 anys) amb les següents característiques personals:

- Plurideficiències.
- Trastorns greus de la personalitat.
- Deficiència psíquica moderada i greu.
- Autisme.

2.- FINALITATS DEL PROJECTE

Les principals finalitats d'aquest projecte són:

- Desenvolupar l'estimulació sensorial.
- Desenvolupar les capacitats artístiques i expressives dels alumnes.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, de llenguatge, de comprensió, d'expressió, de gestos, d'imitació, d'atenció, de memòria.
- Desenvolupar la seua autonomia.
- Desenvolupar la part de gaudi amb companys i mestres.
- Ser un medi terapèutic i d'integració social.
- Desenvolupar una autoconcepte positiu i una sana autoestima.

Objectius a desenvolupar basats en currículum d'infantil:

3.- NOMBRE D'ALUMNAT QUE PARTICIPA

- 27 alumnes.

4.- HORARI

- Dimarts de 12'15 h a 14:15 h

5.- HORES SETMANALS DEDICADES AL PROJECTE

- 2 hores.

6.- NOMBRE DE PROFESSIONALS IMPLICATS

- 14 Professionals en total.
- 4 Educadores.
- 5 Mestres especialistes en P.T.
- 1 Mestra de formació professional.
- 1 Mestra d'audició i llenguatge.
- 1 Mestra d'audició i llenguatge que dirigís i coordina l'obra de teatre.
- 1 Mestre d'audició i llenguatge i director del centre escolar, com a tècnic de llum i so.
- 1 Personal sanitari.

7.- JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE

Les activitats programades en aquesta etapa 2 de TVA (6 cursos escolars) es caracteritzen per ser funcionals, perquè permeten experiències vivencials, que ajuden a la maduresa personal i social.

Aquest projecte teatral i artístic ens permet viure aquest tipus d'experiències, que són diferents a les viscudes a anteriors etapes escolars.

Per aquesta raó, el teatre enfocat com a procés d'integració social i vivencial, fa que el nostre alumnat, amb el permís de les seues famílies, realitze aquesta activitat fora del centre i faça representacions a la campanya de teatre escolar.

El projecte teatral ha globalitzat totes les àrees de treball i les ha fet funcionals, a l'haver de posar-les en pràctica a cada una de les representacions teatrals, entenent per representació teatral tot un conjunt d'activitats que implica saber:

- El dia de teatre tant de assaig com d'actuacions són els dimarts.
- L'hora de començar els assajos són després del pati, a les 12`15h.
- Que assagem baix, a la sala de teatre.
- Que som un gran grup de companys que anem a gaudir del teatre i tenim el compromís de fer-ho bé, amb il·lusió i gaudi.
- Que quan comencem a actuar als col·legis, mestres y alumnes agafem un autobús, que ens du a les cases de cultura o escoles.
- Que quan baixem del bus , alguns alumnes se'n van amb el seu equip d'aula als vestuaris i altres s'ofereixen ,amb el permís del seu equip d'aula, a ajudar a Juanmi i Mamen a descarregar el cotxe amb l'atrezzo per a pujar-ho a l'escenari.
- Buscar els vestuaris i després cada un i una la seua bossa amb les disfresses.
- Socialitzar amb els companys, companyes i mestres, mentre esmorzen.
- Buscar la cadira de cada un, a on esperen a que comence l'obra de teatre.
- Treballar en equip i madurar personalment.

- Acceptar-se mútuament tots i totes.
- Ser amics, perquè el treballar a escena sempre requereix d'una complicitat afectiva.
- Ser agraïts amb el públic que ens dona una gran recompensa amb els aplaudiments, les rialles, la cridòria en directe, baixant a saludar i abraçar, o ballant damunt de l'escenari per acomiadar-se dels xiquets i xiquetes fins al curs que ve. Poques activitats tenen aquesta gratificació immediata i encara que suposa més treball i una organització a vegades diferent quant a horaris laborals i escolars, és la millor recompensa per augmentar l'autoestima del nostre alumnat i la millor contribució per a la seua integració social i maduració personal.
- Tornar al col·legi.
- Anar a un bar a menjar tots junts, és el millor final de projecte teatral per al nostre alumnat.

8.- GESTIÓ I ADMINISTRACIÓ

- S'ha creat un centre de recursos, en els que s'allotgen totes les dades referents a cases de cultura, ajuntaments, sedes electròniques, col·legis, institucions, permisos, autoritzacions, afores, transport...
- És millor iniciar al mes de setembre ja que la programació prèvia farà possible ajustar dates i que totes les actuacions puguin realitzar-se.
- S'ha creat un compte de correu corporatiu, des d'on es gestionen els emails de contacte.
- És necessari que un representant del projecte teatral tinga certificat de firma digital per poder accedir i formalitzar els contractes amb els recintes.
- Destacar la importància d'organitzar i gestionar les places i vehicles que es van a utilitzar a cada actuació.

- S'ha emès un certificat amb la SGAE que ens exigeix de tributar impostos per drets d'autor en les nostres obres.
- El segur escolar de cada centre ens ha cobert tant als actors, actrius, com als centres que venien a veure els teatres, i d'aquesta mateixa forma el director del centre ha expedit un certificat que així l'acredita.
- S'ha fet una inversió en microfonia sense fils i s'ha registrat tot en un inventari.

9.- REPRESENTACIONS TEATRALS

 CALENDARIO ACTUACIONES 24-25 MAGO TORPÁN, MAGO MOLÓN. 			
FECHA	COLEGIO	LUGAR	OTRAS ACCIONES
14 MARTES ENERO	10-15 R SALSIMOS VILA I BELTRÁ 12-15 R COCHINILLOS Y FELI	CACU IRI	ENTRADA A TORPÁN, MOLÓN Y SALSIMOS con ayuda de acompañados de sus padres, más SALSIMOS O DE CACU
16 JUEVES ENERO	10-15 R FENECETA 12-15 R HECAMARON Y... + SOMBRIN, PABLO, SAN PASCUAL	CACU IRI	PRESENTAR ASESORIO BUENES PARA SANJA EN COLEGIO, O A PAI.
17 VIERNES ENERO	10-15 R SALSIMOS VILA I BELTRÁ 12-15 R SAN JUAN Y SAN PABLO	CACU IRI	ENTRADA A TORPÁN, MOLÓN Y SALSIMOS con ayuda de acompañados de sus padres, más SALSIMOS O DE CACU
21 MARTES ENERO	10-15 R SALSIMOS VILA I BELTRÁ 12-15 R SALSIMOS VILA I BELTRÁ	AMBITOS CASTILLA	ENTRADA A TORPÁN, MOLÓN Y SALSIMOS con ayuda de acompañados de sus padres, más SALSIMOS O DE CACU
22 MARTES ENERO	10-15 R SAN FRANCISCO DE ASIS	TEULER COCENTRINA	ENTRADA A TORPÁN, MOLÓN Y SALSIMOS con ayuda de acompañados de sus padres, más SALSIMOS O DE CACU



CALENDARIO ACTUACIONES 24-25
MAGO TORPÓN, MAGO MOLÓN.

FECHA	COLEGIOS	LUGAR	ORARIAS
4 MARTES FEBRERO	1015 REAL BLANC Y SAN JUAN BOSCO	TEULAR COCENTAINA	CÓDIX BUS DE VUELTA 12 H
11 MARTES FEBRERO	1015 MONTCAPIER	CACU MURO	CÓDIX BUS DE VUELTA 12 H
18 MARTES FEBRERO	1015 BRACAL	CACU MURO	CÓDIX BUS DE VUELTA 12 H
25 MARTES FEBRERO	1111 MARIE DE DEU DE LA SALUT 1210 SAN JAUME	ONIL	CÓDIX BUS DE VUELTA 17 H
4 MARTES MARZO	1110 FUNDACIÓN XIRERA	TEATRE BANVERES	CÓDIX BUS DE VUELTA 19:30

CALENDARIO ACTUACIONES 24-25
MAGO TORPÓN, MAGO MOLÓN.



FECHA	COLEGIOS	LUGAR	ORARIAS
25 MARTES MARZO	1010 ALFONSO MESTRE	TEATRE BANVERES	CÓDIX BUS DE VUELTA 19:30
2 MIÉRCOLES ABRIL	1010H SAGRADA FAMILIA	XIXONA	CÓDIX BUS DE VUELTA 19:30
9 MIÉRCOLES ABRIL	1010 H CRISTOFOL COLÓN Y ELON COURTÉ	XIXONA	CÓDIX BUS DE VUELTA 19:30
6 MARTES MAYO	1111 MARIE DE DEU DE GRACIA	CACU MURO	CÓDIX BUS DE VUELTA 12



- 14 dies d'actuacions:
- 25 col·legis i varies associacions gaudeixen del nostre teatre.

10.- CRITERIS D'AVALUACIÓ.

Quan acabe les actuacions, valorarem a **nivell qualitatiu** alumnat i professorat junts, mitjançant una assemblea, cada un dels objectius que valoràvem per aquest projecte, si s'han aconseguit, si es poden millorar o si s'han quedat molt lluny d'aconseguir. Cada equip d'aula valorarà al seu alumnat i el projecte:

- Observació.
- Cada una de les 14 actuacions.
- Resultat final.
- Grau d'implicació.

A nivell quantitatiu avaluem:

- Saber quin dia toca aquest projecte.
- Romandre assegut quan la resta dels companys assaja.
- Romandre alçat quan toca assajar.
- Reaccionar amb moviments del cos quan escoltem música.
- Reconèixer la música pròpia de cada aula que indica eixir a assajar.
- Imitar passos bàsics.
- Ballar amb ritmes senzills.
- Imitar paraules, frases.
- Detindre o continuar una escena quan s'escolta la paraula “seguir” o “parar”
- Imitar gestos com, plorar, riure, dormir, menjar...
- Mirar al públic
- Fer ús de la imaginació per a inventar-se una història breu.
- Contar una història amb suport visual.
- Respondre si/no, per avaluar si ha entès la historia.
- Posar-se una disfressa a soles.

- Treballar en grup.
- Gaudir i participar
- Mostrar-se atent.

Objectius a desenvolupar basats en el currículum d'infantil:

INFANTIL	DECRET 100/2022
Àrea I: Creixement en harmonia	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES.
CA1	Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos per mitjà del moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.
CA2	Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.
CA3	Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim per mitjà de vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i empatia.
CA4	Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana
CA5	Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia
Àrea II: descobriment i exploració de l'entorn	
DEE1	Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn
DEE2	Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim utilitzant destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals
DEE3	Identificar i intervenir en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconèixer les relacions bàsiques entre si
Àrea III: Comunicació i representació de la realitat	
CRR1	Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.
CRR2	Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana per mitjà de diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.

CRR3	Expressar sentiments, idees i pensaments propis utilitzant els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.
CRR4	Interactuar en situacions quotidianes utilitzant les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.
CRR5	Mostrar interès per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.

10.- CRITERIS D'AVUACIÓ.

P. TEATRE "MAGO TORPÓN, MAGO MOLÓN".
TÍTOL: Com escenificar cançó de " LA BRUJARAÑA
Duració: 6 sessions de 10 minuts
Alumnes: Etapa 2. 27 alumnes
Àmbit d'experiència
Àrea 1 : Creixement en Harmonia.
Competència específica:
CA5 Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia.
Avaluació:
Observació conjunta de l'escena.
Gaudi.
Parar i continuar al ritme de la música.

Coordinadora :

Mamen Marqués LLora ALL3 i l'equip de l'etapa 2.

PROJECTE AULA LLAR

CURS 2024-205

1. JUSTIFICACIÓ I BREU DESCRIPCIÓ DEL PROJECTE.

Aquest projecte de l'Aula Llar, es treballa en l'etapa de TVA, ens permet realitzar diferents activitats per a que els nostres alumnat adquireixca competències i destreses de la vida diària fonamentals per a aconseguir la màxima autonomia de la que cadascú siga capaç.

Per tal de programar els objectius i continguts de cada sessió i dur a terme les diferents activitats, tindrem em compte les capacitats i necessitats de l'alumnat en les diferents tasques.

Les activitats programades, es caracteritzen per ser funcionals, perquè permeten experiències vivencials, que ajuden a la maduresa personal i social.

Encara que l'autonomia es treballa de forma transversal en totes les àrees, considerem que és molt important treballar àrees concretes de l'Autonomia com poden ser:

- Higiene personal.
- Elaboració de receptes relacionades amb la temàtica social de l'escola segons la festivitat.
- Cura d'un mateix i del seu entorn més pròxim .
- Treball coordinat i en grup.
- Distribució de les activitats de la llar.
- Responsabilitat per a desenvolupar cada feina
- Valorar el treball dels demás i el seu propi.
- Treballar la lectoescriptura, a través de la redacció de la recepta i de la llista de la compra.

Al final de cada sessió farem una avaluació per parlar del que hem fet els possibles problemes que han sorgit i les alternatives per a solucionar-los.

2. PERFIL DE L'ALUMNAT

Perfil de l'alumnat que participa en el projecte:

A l'etapa 2, del cicle 3 i 4 de la TVA (aula 7, 8, 9 i 10). Concretament dos alumnes de cada aula. Aquest alumnat té l'edat compresa entre els 16 i els 21 anys i presenten les següents característiques:

- Trastorns de la personalitat.
- Deficiència psíquica.
- Alumnes amb plurideficiència

3. FINALITATS DEL PROJECTE.

Les principals finalitats d'aquest projecte han sigut les següents:

- Desenvolupar les habilitats d'autonomia personal en quant a higiene, vestimenta, i aspecte físic (fer-se el monyo, rentar-se les mans, dents i la cara).
- Desenvolupar habilitats de la vida diària :
 - Referent a la preparació i elaboració de menjars senzills (receptes relacionades amb la festivitat del moment, infusions, ...).
 - Referent al manteniment i cura del llar amb feines (rentar plats, fer el llit, posar la rentadora, plegar la roba, estendre, agranar....).
- Desenvolupar un autoconcepte positiu millorant la seua autoestima.
- Conèixer les possibilitats de pautes, rutines i comportaments en salut en general.
- Desenvolupar la col·laboració entre tots els membres del grup
- Desenvolupar les normes de convivència, entre companys.
- Conèixer l'entorn mitjançant les eixides per a comprar els aliment que necessiten per l'elaboració de la recepta segons la celebració que haja.
- Conèixer els preus dels diferents productes que utilitzen per la recepta del dinar.

- Aprendre les varietats de productes d'un mateix article.
- Treballar el diners (monedes i bitllets) amb exides de la població en els deferents comerços.
- Elaborar les receptes seleccionades a partir del menú que fem prèviament amb el consens del alumnat.
- Facilitar hàbits d'alimentació adequats (menjar tranquil·lament, no parlar amb la boca plena...).
- Fomentar el respecte i valoració entre els companys.
- Aprendre a organitzar a posar la taula (cuberts envoltats amb torcabagues, gots d'aigua...).
- Valorar la relació del treball i salut
- Analitzar els factor de risc en una llar o en edificis en general.
- Analitzar i prevenir riscos laborals i domèstics.
- Trobar riscos que es poden trobar en un treball o la llar.
- Planificar les emergències: conèixer el protocol d'actuació en situació d'emergència.
- Conèixer què fer en situació d'emergència.

Com a finalitat principal es que els alumnes adquireixen el màxim grau d'autonomia possible.

4. HORARI

Este projecte es desenvoluparà un dia a la setmana (els dilluns), al llarg del matí de la jornada escolar. Des de les 12:5 hores fins a les 14:15hores. Nosaltres dedicarem a este Projecte 2 hores setmanals.

5. NOMBRE DE PROFESSIONALS IMPLICATS

Professionals que intervenen:

- 1 Educadora de l'Aula
- 1 Professora de FP de serveis a la comunitat.

6. SITUACIONS D'APRENENTATGE, COMPETÈNCIES I DESCRIPTORS OPERATIUS BÀSICS.

A continuació s'explica quines són les competències bàsiques i la relació amb els descriptors que desenvolupen aquest projecte.

COMPETÈNCIES	DESCRIPTORS OPERATIUS BÀSICS
Competència en comunicació lingüística.	CCL1. Expressa fets, opinions o sentiments de manera oral, signada o multimodal, amb claredat i adequació a diferents contextos quotidians del seu entorn personal, social i educatiu, i participa en interaccions comunicatives amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per a intercanviar informació i crear coneixement com per a construir vincles personals. CCL5. Posa en pràctica comunicativa al servei de la convivència democràtica la gestió dialogada dels conflictes .
Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria	STEM. Realitza de forma guiada projectes, per generar en equip un producte creat amb un objectiu concret, procurant la participació de tot el grup.
Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	CPSAA2. Coneix els riscos més rellevants i els principals actius per a la salut, adopta estils de vida saludable. CPSAA3. Reconeix i respecta les emocions i experiències de les altres persones, participa activament en el treball en grup, assumeix les responsabilitats individuals assignats i empra estratègies cooperatives dirigides a la consecució d'objectius compartits.

	CPSAA4. Reconeix el valor de l'esforç i la dedicació personal per a la millora del seu aprenentatge i adopta postures crítiques en processos de reflexió guiats.
Competència ciutadana	CC4. Comprén les relacions sistèmiques entre les accions humanes i l'entorn.
Competència emprenedora	CE. Coopera amb uns altres en equip i dur a terme una iniciativa emprenedora com una oportunitat per aprendre.
Competència en consciència i expressió culturals	CCEC1: Coneix, aprecia críticament i respecta el patrimoni cultural i artístic.

PROJECTE AULA LLAR	
TÍTOL: Reconéixer i classificar coberts de la cuina per organitzar-los	
Duració: 30 min durant tot el curs	
Alumnes: Etapa 2. 6 alumnes	
Competències : CL, STEM, CCEC, CD, CE,	
Descripteur operatiu: STEM 3: Genera productes que donen solució a un problema de manera creativa i en equip CCEC1: Coneix, aprecia críticament i respecta el patrimoni cultural i artístic.	
Avaluació: Observació i ajuda verbal Desenvolupa la tasca completament Para taula amb tots els criteris	

7. CRITERIS D'AVALUACIÓ

En aquest projecte l'avaluació serà com marca el Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, és a dir, amb caràcter continu i global. Amb una observació i registre i documentació oportuna pedagògica amb les estratègies d'avaluació contínua pertinents.

L'avaluació ha de ser positiva i qualitativa ja que es pot veure l'evolució de l'alumnat sense valorar els resultats ni atorgar qualificacions i, de manera positiva, centrar-se amb el reconeixement dels processos individuals i capacitat de cadascú.

A més a més, ha de ser formativa per a millorar el procés d'ensenyament en l'educació amb la recollida d'informació que permeti: reflexionar sobre la pròpia pràctica educativa per valorar-la i ajustar-la o millorar-la, i el desenvolupament d'ensenyament-aprenentatge.

Tanmateix, en aquest taller i per a aquest perfil d'alumnat, es treballarà amb diverses activitats amb l'objectiu de fomentar la seua autonomia. I, per guiar aquest procés, en l'avaluació es començarà a utilitzar la Taxonomia de Bloom, una eina que ajuda a planificar i avaluar el progrés dels aprenentatges en diferents nivells. Per tant, es tindrà en compte els seus sis passos en aquest taller:

1. **Recordar:** Reconèixer i recordar informació bàsica.
2. **Comprendre:** Entendre el significat de la informació.
3. **Aplicar:** Fer servir el coneixement en situacions pràctiques.
4. **Analitzar:** Descompondre informació i entendre les seves parts.
5. **Crear:** Elaborar alguna cosa nova a partir del que s'ha après.
6. **Avaluar:** Jutjar i valorar diferents opcions o solucions.

En cada activitat del taller, es buscarà que l'alumnat trebal·le de manera adaptada a les seues necessitats individuals, promovent que aconseguisquen diferents nivells d'aquesta taxonomia segons les seues capacitats.

Per acabar i, com a eines d'avaluació es farà ús de:

- L'observació directa de l'alumnat en cada activitat realitzada.

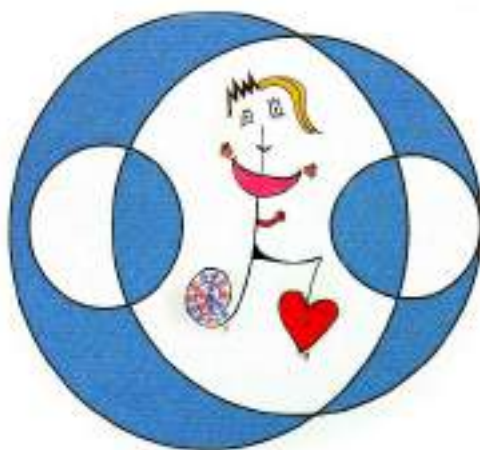
- Un registre mitjançant el qual els alumnes s'autoavaluen fent ús de diferents pictogrames que corresponen a les distintes activitats de la llar i d'autonomia personal que s'han treballat a cada sessió.

- Un altre registre en el que l'equip educatiu anotarà el grau de desenvolupament de cadascun dels objectius i continguts que s'han treballat utilitzant una escala de l'1 al 4, si s'ha aconseguit o no el que ens hem proposat i la quantitat d'ajuda que necessita l'alumnat per realitzar el que se li demana. Aquesta escala ens ajuda a veure en quin punt d'execució es troba l'alumne i els criteris de puntuació seran els següents:
 - 1 (L'alumne per realitzar la tasca no necessita cap tipus d'ajuda, la realitza de forma totalment autònoma quan se li presenta el pictograma i el nom de l'activitat a sota).
 - 2 (L'alumne per realitzar la tasca a banda de veure el pictograma, requereix indicacions verbals).
 - 3 (L'alumne necessita suport verbal i gestual de l'adult a banda de l'ajuda visual del pictograma i és capaç de dur a terme l'activitat imitant el que fa l'adult.).
 - 4 (L'alumne/a per poder desenvolupar la tasca requereix una ajuda total, l'adult fa l'activitat amb ell o ella).

**PROPOSTA
PEDAGÒGICA
PFQB**

PROPOSTA PEDAGÒGICA PFQB

Activitats auxiliars de Magatzem



CEE SANCHIS BANÚS
CURS 2024 – 2025

1. INTRODUCCIÓ.

Els PFQB constitueixen en una oferta formativa adaptada a les necessitats específiques de l'alumnat que ha abandonat l'ensenyança reglada sense haver aconseguit els objectius previstos a l'Educació Secundària Obligatòria o que presenta necessitats educatives especials associades a condicions personals de discapacitat o trastorns greus de la conducta que no hagen pogut permetre la consecució dels estudis secundaris.

En el nostre centre, la modalitat del PFQB va dirigit a l'alumnat de l'aula 11 que presenta necessitats educatives especials associades a les seues condicions personals de discapacitat o trastorns greus de conducta, tal i com s'estableix a l'article 14 del Decret 105/2022, del 5 d'agost, d'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial.

En concret, al CEE Sanchis Banús es desenvolupa el **"Programa Formatiu de Qualificació Bàsica Especial en Activitats Auxiliars de Magatzem"** corresponent al "Títol Professional Bàsic en Serveis Comercials" i que pertany a la família professional de "Comerç i Màrqueting".

No obstant això, la proposta pedagògica del nostre PFQB es troba immersa dins de l'organització i el funcionament interdisciplinari i competencial del centre que naix d'una reflexió contínua sobre la nostra pràctica educativa, en la qual, la pròpia experiència, individual i col·lectiva, la ubicació de l'escola, el context social i cultural i les necessitats del nostre alumnat són el referent i el punt de partida per a l'elaboració de les nostres propostes pedagògiques.

Açò es tradueix en que l'alumnat del PFQB, no es centra tan sols en l'aprenentatge dels propis mòduls, sinó que també forma part de la vida diària del centre (assemblea), així com en la participació de les activitats grupals (celebració dels aniversaris, eixides, Edufusió...) i el treball de festivitats i tradicions (Moros i Cristians, Catalinetes, Nadal, Carnestoltes...). Aquesta participació activa contribueix a la cohesió de totes les persones que formem el centre i el desenvolupament de les competències socials i emocionals, la ajuda mútua i la resolució pacífica dels conflictes que són la base de la inclusió educativa.

Independentment, amb la present proposta i el seu contingut, es persegueix intentar donar un sentit a la nostra pràctica del PFQB, és a dir, racionalitzar la pràctica docent amb la intenció que aquesta es duga a terme responnent a una planificació prèvia, i que el desenvolupament docent permeta dotar a l'alumnat de les competències necessàries per a obtindre el major nivell

d'autonomia personal i social que li permeta accedir a un lloc de treball i poder mantenir-lo en el temps i, per tant la integració social d'ells i elles siga real.

2. CONTEXTUALITZACIÓ.

L'organització i el funcionament del CEE Sanchis Banús s'estructura com a centre específic d'educació especial i centre de recursos al que assisteix alumnat de les etapes d'educació Infantil, Primària, Secundària, Transició a la Vida Adulta i PFQB, amb un total de 72 alumnes matriculats en aquest curs escolar.

Dins de l'etapa 1 (Ed. Infantil, Ed. Primària i Ed. Secundària) es troben 6 aules distribuïdes en dos cicles. En l'etapa 2 (Ed. Secundària i TVA) es troben altres 4 aules distribuïdes en dos cicles i, finalment, l'aula 11 és on es desenvolupa el PFQB adaptat per a 9 alumnes, les edats dels quals estan compreses entre 17 i 23 anys. Aquesta aula es troba estretament lligada a l'etapa 2 amb qui comparteix el màxim d'experiències al centre, com hem comentat anteriorment.

2.1.- Anàlisi extern.

La nostra proposta pedagògica per al desenvolupament del "**Programa Formatiu de Qualificació Bàsica Especial en Activitats Auxiliars de Magatzem**" s'articula en l'annex XI del **Reial Decret 127/2014**, de 28 de febrer, pel qual es regulen aspectes específics de la Formació Professional Bàsica dels ensenyaments de formació professional de sistema educatiu, en el qual s'aproven catorze títols professionals bàsics, es fixen els seus currículums bàsics i es modifica el Reial Decret 1850/2009, de 4 de desembre, sobre expedició de títols acadèmics i professionals corresponents als ensenyaments establerts en la **Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig, d'Educació.

No obstant això, cada comunitat autònoma ha regulat els perfils professionals dels cicles de FPB en el seu àmbit de gestió, de manera que la concreció curricular de base per a la redacció de la nostra proposta és l'establerta per la Generalitat Valenciana en el **Decret 135/2014**, de 8 d'agost, i en el **Decret 185/2014**, de 31 d'octubre. Així mateix, en l'**Ordre 73/2014**, de 26 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, es regulen els programes formatius de qualificació bàsica en la Comunitat Valenciana.

Independentment d'això, el Programa Formatiu de Qualificació Bàsica Especial en Activitats Auxiliars de Magatzem "corresponent al "Títol Professional Bàsic en Serveis Comercials" també està regulat per la següent **normativa**:

- **Llei Orgànica 5/2002**, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional, per la qual es crea el Sistema Nacional de Qualificacions

Professionals, l'instrument fonamental és el Catàleg General de Qualificacions Professionals.

- **Llei Orgànica 8/2013**, de 9 de maig, per a la Millora de la Qualitat Educativa.

- **Reial Decret 295/2004**, de 20 de febrer, pel qual s'estableixen determinades qualificacions professionals que s'inclouen en el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, així com els seus corresponents mòduls formatius que s'incorporen a el Catàleg Modular de Formació Professional.

- **Reial Decret 1087/2005**, de 16 de setembre, pel qual s'estableixen noves qualificacions professionals, que s'inclouen en el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, així com els seus corresponents mòduls formatius, que s'incorporen a el Catàleg Modular de Formació Professional, i s'actualitzen determinades qualificacions professionals de les establertes pel Reial Decret 295/2004, de 20 de febrer.

- **Reial Decret 1179/2008**, de 11 de juliol, pel qual es complementa el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, mitjançant l'establiment de disset qualificacions professionals de nivell 1, corresponents a determinades famílies professionals.

- **Decret 104/2018**, de 27 de juliol, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i de inclusió en el sistema educatiu valencià.

- **Decret 105/2022**, de 5 d'agost, del Consell, d'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial.

- **Decret 106/2022**, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

- **Ordre 20/2019**, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

- **Resolució de 6 de juliol de 2023**, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament dels programes formatius de qualificació bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana per al curs 2023–2024.

- **Resolució de 6 d'agost de 2024**, del secretari autonòmic d'Educació, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament dels programes formatius de qualificació bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana per al curs 2024-2025.

2.2.- Anàlisi intern.

El PFQB s'imparteix a l'aula 11 del centre que es troba a la segona planta de l'edifici, al costat del taller de magatzem i en la mateixa planta del despatx de la Direcció.

Aquest programa està impartit per un professor tècnic de Formació Professional que és l'encarregat del desenvolupament dels mòduls específics (Formació i Orientació professional, Prevenció de Riscos Laborals, Operacions Auxiliars d'Emmagatzematge i Preparació de comandes i Venda de productes) i les activitats d'emmagatzemament que es realitzen al taller.

Per altra banda, es compta amb una mestra de Pedagogia Terapèutica que és l'encarregada de dur a terme els mòduls acadèmics (Lingüístic – social i Científic - matemàtic). Tenint en compte que no existeix una legislació vigent en quant a concreció curricular en Educació Especial en la Comunitat Valenciana, al centre es realitza partint d'una avaluació funcional de l'alumnat basada en les competències clau de la LOMCE per a poder emmarcar els continguts i les oportunitats d'aprenentatge.

L'adaptació dels aprenentatges s'ha realitzat a partir d'una avaluació inicial al mes de setembre per tal de conèixer el nivell curricular i competencial de l'alumnat. Com a resultat podem establir que la majoria es troben en un nivell al voltant de final del primer cicle i inici del segon cicle d'Educació Primària.

A més, aquesta mestra de PT és recurs personal de reforç a l'etapa 2 que participa activament en alguns dels projectes del centre com són: Piscina, Teatre, Centre Ocupacional, reforços a les aules...

Les característiques de l'alumnat d'aquesta aula venen determinades per la seua diversitat, debut no tant sols per les seues capacitats i les seues necessitats, sinó també per la seua procedència (la mateixa localitat, però també, diferents localitats del voltant) i la diversitat en quant a la situació socio-econòmica, familiar i cultural.

L'aula està composta per nou alumnes que presenten les següents característiques:

- I. T.: Hipoacúsia profunda, per pèrdua neurosensorial de la oïda d'etiologia idiopàtica i retard mental lleuger.
- C. A.: Discapacitat intel·lectual moderada. Epilèpsia generalitzada secundària a displàsia cortical. Microcefàlia.
- S. P.: TGD amb retard mental lleu i desorganització del llenguatge per trastorn de la personalitat.
- A. V.: Discapacitat intel·lectual de grau moderat per Síndrome de Down.

- V.C.: Discapacitat intel·lectual lleu.
- A.C.: Pluridiscapacitat.
- L. R.: Discapacitat intel·lectual lleu i conducta disruptiva.
- E.T.: Discapacitat intel·lectual.
- A.G.: Discapacitat intel·lectual i trastorn de conducta.

Aquest curs escolar s'ha incorporat dos nous alumnes que ha tingut que adaptar-se a les noves metodologies concretes que es duen a terme al centre i a l'aula.

3. CONCRECIÓ OBJECTIUS PFQB.

3.1.- Objectius Generals.

- Refermar i desenvolupar les capacitats de l'alumnat i promoure el major grau possible d'autonomia personal i social.
- Fomentar la participació de l'alumnat en tots els àmbits en que es desenvolupa la vida adulta.
- Desenvolupar els aspectes relacionats que els defineixen com a membres de una societat, construir la seua pròpia identitat personal i afavorir la participació i responsabilitat ciutadana.
- Desenvolupar actituds i conductes que promoguen la seguretat personal, l'equilibri afectiu i la vivència lliure i responsable de la seua sexualitat, tenint en compte l'autonomia de cada alumne.
- Adquirir habilitats laborals de caràcter polivalent, la capacitat de seguir les normes elementals i de seguretat en el treball, així com la motivació davant d'una tasca i la no discriminació per motius de gènere o qualsevol altra circumstància.
- Desenvolupar capacitats i destreses suficients per a que l'alumnat assolisca les competències professionals pròpies d'una qualificació de nivell 1, d'acord amb el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals i tinga la possibilitat d'una inserció sociolaboral satisfactòria d'acord amb les seues possibilitats i expectatives personals.
- Refermar la seua maduresa i el seu nivell d'ocupabilitat a través l'adquisició dels hàbits i capacitats que les permetan desenvolupar un projecte de vida personal, social i professional satisfactori, així com escometre la cerca activa de treball i la promoció personal mitjançant un aprenentatge autònom.
- Aconseguir que l'alumnat es reconega per si mateix/a com a persona valuosa capaç d'aprendre i treballar amb els demés.

- Possibilitar la seua experiència i la formació en diferents centres de treball com a persones responsables, posseïdores d'actituds i hàbits tant de seguretat laboral com de respecte cap al medi ambient, a l'exercici real de la seua qualificació professional.

3.2.- Objectius Específics.

3.2.1.- Objectius específics generals.

- Adquirir hàbits de treball i valorar l'esforç.
- Adquirir hàbits d'autonomia per a desenvolupar-se als diversos contextos, assumint responsabilitats i disminuint la dependència als altres.
- Millorar les habilitats socials per a interactuar amb els seus iguals i amb els adults.
- Adquirir una major autonomia a l'àmbit domèstic i familiar.
- Aprofitar recursos socials, culturals i esportius del seu entorn.
- Resolució de conflictes mitjançant el diàleg, aplicant estratègies d'autocontrol i relaxació.
- Ampliar els períodes "atencionals".

3.2.2.- Mòdul Lingüístic – Social.

- Millorar la capacitat expressiva del llenguatge oral tant en la llengua castellana com la valenciana.
- Ampliar el seu nivell lèxic- semàntic, adquirint un major vocabulari amb el qual expressar idees, emocions, propostes, sentiments... (al llenguatge oral i també a l'escrit).
- Fer un major ús del llenguatge oral i escrit com a instruments comunicatius i de interrelació.
- Disminuir missatges orals descontextualitzats, repetitius o redundants.
- Aprendre a dirigir la mirada de manera prosocial.
- Disminuir els errors d'omissió i inversió durant la lectura i la escriptura.
- Millorar les seues estratègies per a l'adquisició d'una major comprensió lectora en textos senzills.
- Adquirir hàbits de lectura i escriptura, valorant-los com a instrument d'informació, d'oci...

3.2.3.- Mòdul Científic – Matemàtic.

- Iniciar-se en la realització d'operacions senzilles de càlcul mental necessàries per a la vida quotidiana.
- Aprendre a manejar, en la mesura de les seues possibilitats, conceptes i procediments matemàtics temporals, espacials, de geometria bàsica i d'ús dels diners.
- Realitzar operacions de numeració, comteig, sumes, restes i multiplicacions comprenent el seu ús.
- Desenvolupar estratègies per a la resolució de problemes matemàtics, relacionats amb l'entorn més pròxim i a la vida real.
- Reconèixer a l'entorn situacions variades en les quals es precisa utilitzar operacions matemàtiques de càlcul mental i estratègies per a la resolució de problemes.
- Potenciar i desenvolupar estratègies per a processar la informació que es rep (ordenar, categoritzar, classificar...).

3.2.4.- Mòdul d'Activitat Física i Esport.

- Millorar el seu desenvolupament motor en la mesura de les seues possibilitats físiques.
- Disminuir estereotípies que sorgeixen davant situacions d'alegria i nerviosisme.
- Valorar el cos com a instrument per a actuar i relacionar-se, i reconèixer l'exercici físic com un camí per a mantindre la salut.
- Valorar hàbits d'autonomia i autocura.
- Adquirir hàbits relacionats amb el control d'esfínters, d'alimentació, el vestit i la higiene diària.
- Configurar un autoconcepte adequat apreciant les seues possibilitats i reconeixent certes limitacions personals.

3.2.5.- Mòdul de Formació i Orientació Laboral.

- Seleccionar oportunitat d'ocupació, identificant les diferents possibilitats d'inserció i les alternatives d'aprenentatge al llarg de la vida.

- Aplicar les estratègies de la feina en equip, valorant la seua eficàcia i eficiència per a la consecució de l'ús d'objectius d l'organització.
- Exercir els drets i complir les obligacions que es deriven de les relacions laborals, reconeixent-les en els diferents contractes de treball.
- Determinar l'acció protectora del sistema de la Seguretat Social davant les diferents contingències cobertes, identificant les diferents classes de prestacions.
- Avaluar els riscos derivats de la seua activitat, analitzant les condicions de treball i els factors de risc presents en el seu entorn laboral.
- Participar en l'elaboració d'un pla de prevenció de riscos en una petita empresa, identificant les responsabilitats de tots els agents implicats.
- Aplicar les mesures de prevenció i protecció, analitzant les situacions de risc en l'entorn laboral.

3.2.6.- Mòdul de Prevenció de Riscos Laborals i Qualitat Mediambiental.

- Analitzar els conceptes bàsics sobre seguretat i salut en el treball.
- Conèixer els aspectes bàsics de la metodologia de la prevenció i les tècniques generals d'anàlisi, avaluació i control de riscos.
- Relacionar els riscos específics i la seua prevenció en el sector.
- Analitzar els elements bàsics de gestió de la prevenció de riscos.
- Aplicar tècniques bàsiques de primers auxilis.
- Analitzar els conceptes bàsics sobre seguretat i salut en el treball.
- Elaborar els registres de qualitat mediambiental, analitzant les seues característiques i importància per al control i la millora del procés.
- Controlar els abocaments, residus i emissions generades, reconeixent el seu impacte ambiental.
- Utilitzar els recursos eficientment, avaluant els beneficis ambientals associats.
- Aplicar sistemes de gestió ambiental descrivint la norma en què es basa i els seus requisits.

3.2.7.- Mòdul d'Operacions Auxiliars d'Emmagatzematge.

- Rebre mercaderies relacionant les seues característiques amb les condicions d'emmagatzematge previstes.
- Etiquetar mercaderies mitjançant aplicacions informàtiques específiques valorant el control de la traçabilitat que possibilita el seu registre i codificació.
- Emmagatzemar productes i mercaderies justificant la seua ubicació i condicions d'emmagatzematge en funció de l'espai disponible.
- Col·laborar en l'elaboració d'inventaris de mercaderies, realitzant operacions bàsques de control d'existències mitjançant eines informàtiques de control de magatzems.
- Preparar comandes per a la seua expedició relacionant les característiques, condicions de manipulació i conservació de mercaderies i productes amb ordres de treball i documents d'expedició.

3.2.8.- Mòdul de Preparació de Comandes i Venda de productes.

- Identificar les fases principals del procés d'enregistrament, tractament i impressió de dades i textos, i determinar la seqüència d'operacions per a preparar equips informàtics i aplicacions.
- Aplicar procediments d'escriptura al tacte a teclats estesos utilitzant aplicacions d'aprenentatge específic per a documents.
- Utilitzar processadors de text i fulls de càlcul, emprant-ne les principals utilitats per a elaborar documents.

5. MAPA GENERAL DE SSAA DE CADA ÀREA, MATÈRIA I CURS.

El mapa general i el cronograma de les situacions d'aprenentatge ordenes per àrees es troben en els annexos de aquest document.

6. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES.

6.1.- Metodologia general.

S'ha de partir de la premissa que l'activitat educativa no ha de basar-se en la mera transmissió de coneixements, sinó que cal posar en pràctica nous mètodes d'organització i desenvolupament dels continguts formatius, que facen operatius els progressos que s'han produït en el camp de les ciències de l'educació, la qual cosa suposa que els processos d'aprenentatge, i en particular els relatius a la formació professional, han de girar, sempre que sigui possible, al voltant de el "saber fer", é s a dir, a l'aprenentatge de procediments.

Aquesta serà la forma d'organitzar els sabers bàsics i continguts educatius proposats per a cada un dels mòduls professionals, a més de possibilitar el desenvolupament de capacitats involucrades en el mateix procediment i de fer de les activitats matèria d'aprenentatge directe, metodològicament suposa l'adquisició d'estratègies per aprendre a aprendre i comprendre significativament la resta de continguts educatius: fets, conceptes, principis, actituds...

Per això, pretenem una metodologia activa i per descobriment com a procés de construcció de capacitats que integrin coneixements científics (conceptuals), procedimentals (concrets) i organitzatius (individualment i en equip), per tal que l'alumne sigui capaç d'aprendre per si mateix, per treballar en equip i per aplicar els mètodes propis de la investigació.

Tenint en compte les característiques de l'alumnat a què va dirigit el programa, els recursos disponibles al centre a l'inici de curs, i les diferents publicacions específiques sobre la FPB consultades, el procés d'ensenyament i aprenentatge s'organitzarà en un pla personalitzat de formació, adaptat a les necessitats i interessos de cada alumne i dissenyat a partir de les necessitats bàsiques que presenti a l'inici del programa.

6.2.- Principis metodològics.

La metodologia emprada respon als següents principis:

- **Individualització.** Suposa la personalització dels aprenentatges d'acord amb el pla abans citat.
- **Diversificació.** Permet la consideració dels nivells, estils d'aprenentatge i interessos de l'alumnat amb la finalitat que s'impliqui activament en el seu propi procés formatiu. Per a això s'afavoriran activitats diferenciades que permetin el treball autònom, així com els agrupaments flexibles on s'estimuli la col·laboració, l'ajuda mútua i l'aprenentatge cooperatiu.
- **Globalització.** L'ensenyament i aprenentatge dels mòduls formatius generals tindran un caràcter globalitzador. Els seus continguts s'estructuraran progressivament, des del més instrumental i senzill fins el més tècnic i complicat, i sempre en estreta relació amb els mòduls específics que constituïran l'eix integrador i motivador de tot el procés.
- **Confiança i participació.** La finalitat madurativa del programa pretén promoure el desenvolupament positiu dels joves.

Els mòduls tenen per objecte no només la transmissió de coneixements, sinó a més la millora de les actituds i els comportaments de l'alumnat, així doncs, és procedent que els seus continguts es presentin tant des d'un pla teòric, com integrats en les activitats i projectes de treball programats al llarg del curs per a l'aprenentatge de les competències professionals específiques.

6.3.- Metodologia específica.

Existeix una vinculació entre tots els mòduls específics. En aquest sentit, l'alumnat ha de conèixer que la interiorització de pautes, rutines i comportaments correctes en la bona pràctica professional, incrementa el seu grau d'ocupabilitat sense oblidar la seva millora personal i la repercussió social que això comporta.

Per tant, ha de ser una metodologia activa, afavorint que l'alumne sigui protagonista del seu propi aprenentatge. A més, els continguts han de resultar funcionals, es tracta d'utilitzar-los en circumstàncies reals de la vida quotidiana. La metodologia proposada és la següent:

- Presentació de la lliçó, explicant les seves característiques, els continguts, els resultats d'aprenentatge, és a dir les capacitats que han d'adquirir els alumnes i la metodologia i criteris d'avaluació que es van a aplicar.
- A l'inici de cada unitat didàctica, es farà una introducció a la mateixa, que mostra els coneixements i aptituds previs d'alumne i del grup, comentant entre tots els resultats, per detectar les idees preconcebudes i despertar l'interès cap al tema, posteriorment es passarà a explicar els continguts conceptuals intercalant activitats de suport com poden ser els comentaris de textos o resolucions de casos pràctics.
- Al finalitzar cada unitat didàctica, s'han de proposar als alumnes la resolució de casos pràctics, d'ensenyament-aprenentatge, que faciliten la millor comprensió del tema proposat (debats, discussions, aplicacions pràctiques, rol-playing o dramatització) per vèncer la timidesa o por a el ridícul.

També es proposen textos periodístics relacionats amb cada un dels temes, on es presenta un aspecte concret, per tal de mostrar a l'alumnat que ho aprèn no és quelcom separat de la realitat i a més s'acostumi a el llenguatge periodístic i motivar-ne la lectura.

6.4.- Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge.

Partint de l'experiència prèvia de l'alumnat, dels seus coneixements i actituds, s'aniran abordant els continguts conceptuals bàsics, a partir dels quals, i sempre en estreta relació amb la pràctica i aprenentatge de les competències professionals específiques, s'estimularà la interiorització de les actituds i el canvi comportamental adequats.

Per a cada unitat o situació d'aprenentatge desenvoluparem les següents activitats:

- **d'introducció -motivació:** es realitzaran en la primera sessió de treball. Es dirigiran a promoure l'interès de l'alumnat. També per detectar els coneixements previs.

- **de desenvolupament:** encaminats a adquirir els coneixements programats. Es realitzaran les exposicions precises i es plantejarà , exercicis supòsits sobre els continguts tractats, que permetin extreure les primeres conclusions.

- **de consolidació:** sol·licitant als alumnes que elaborin quadres, mapes conceptuals, estratègies de resolució ... les quals permetran comprovar l'estat del procés d'aprenentatge i la capacitat dels alumnes per transferir coneixements.

- **de recerca** o realització de petits projectes, que contrasten mitjançant debat i posades en comú.

- **d'ampliació i reforç:** per a aquells alumnes que superen amb facilitat les propostes de treball ordinàries, o per a aquells alumnes que tinguin dificultat per seguir el ritme del grup.

Per plantejar els diferents tipus d'activitats i la seua articulació en el marc de projectes, es tindrà en compte l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat, realitzant:

- exposicions per part del professor dels continguts de les diferents unitats didàctiques o situacions d'aprenentatge.

- dinàmiques de grup.

- simulacions de situacions reals relatives al món laboral.

- recerques i anàlisi d'informació sobre aspectes relacionats amb el mòdul.

- complementacions de qüestionaris d'autoconeixement.

- investigacions i anàlisi dels diferents itineraris formatius.

- complementacions d'impresos i formularis reals de diversos tipus emprats en la seua futura activitat laboral.

- consultes de textos legals de caràcter normatiu.

6.5.- Organització temporal.

L'horari d'actuació és un horari flexible i s'adaptarà a les necessitats de cada moment, canviant algunes sessions per altres i/o modificant la temporalització de les mateixes si així ho requereixen les activitats proposades.

No obstant, el horari setmanal que seguiran el nostre alumnat és el següent:

24/25	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09'30 10'25	VALENCIÀ	1.1.10. OPERACIONS AUXILIARS D'EMMAGATZEMATGE	1.1.10. OPERACIONS AUXILIARS D'EMMAGATZEMATGE	2.4.5. PREPARACIÓ DE COMANDES I VENDA DE PRODUCTES	MATE
10'25 11'20	1.1.10. OPERACIONS AUXILIARS D'EMMAGATZEMATGE	1.1.10. OPERACIONS AUXILIARS D'EMMAGATZEMATGE	1.1.10. OPERACIONS AUXILIARS D'EMMAGATZEMATGE	2.4.5. PREPARACIÓ DE COMANDES I VENDA DE PRODUCTES	MATE
11'20 11'45	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
11'45 12'40	1.1.10. OPERACIONS AUXILIARS D'EMMAGATZEMATGE	1.1.10. OPERACIONS AUXILIARS D'EMMAGATZEMATGE	1.1.10. OPERACIONS AUXILIARS D'EMMAGATZEMATGE	2.4.5. PREPARACIÓ DE COMANDES I VENDA DE PRODUCTES	2.4.5. PREPARACIÓ DE COMANDES I VENDA DE PRODUCTES
12'40 13'35	1.2.1. F.O.L.	1.1.10. OPERACIONS AUXILIARS D'EMMAGATZEMATGE	1.3.1. PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS I QUALITAT MEDIAMBIENTAL	HISTÒRIA	2.4.5. PREPARACIÓ DE COMANDES I VENDA DE PRODUCTES
13'35 14'30	EDUCACIÓ FÍSICA	0.5.1. TUTORIA	CASTELLÀ	GEOGRAFIA	0.5.1. TUTORIA FCT

6.6.- Organització espacial.

El PFQB es desenvolupa, com s'ha mencionat anteriorment, en un aula – magatzem on s'imparteixen les classes dels mòduls específics, situat al soterrani del centre Sanchis Banús. Per altra banda, els mòduls generals s'imparteixen a l'aula 11, situada a la segona planta del edifici i el mòdul optatiu d'EF al pati i a la sala d'usos múltiples del centre i al poliesportiu de la localitat.

Per altra banda, també s'utilitzaran els magatzems de les visites a les empreses in situ que es realitzen al llarg del curs escolar.

6.7.- Recursos personals.

L'atenció de l'alumnat del PFQB compta amb els següents recursos personals.

- un professor tècnic en Formació Professional amb funcions de tutor.
- una mestra especialista en Pedagogia Terapèutica amb funcions de cotutora.
- i, un mestre d'Educació Física.

A més, cal senyalar que degut al grau de convivència entre totes les etapes del centre en moltes rutines, activitats i projectes, l'alumnat està en contacte amb tots els professionals així com l'alumnat del centre.

6.8.- Recursos materials.

Materials convencionals	Pissarra, taules, cadires, prestatgeries, panels d'informació, arxivadors de l'alumnat, estora, puf, material fungible...
--------------------------------	---

Materials d'elaboració propis	Fitxes, cartellera de reforç en activitats, material TEACCH...
Material audiovisual i TIC	Projector, un ordinador de taula, altaveus i tres tablets.
Material d'expressió corporal i moviment	Pilotes, matalassos, bancs, cèrcols, cordes, porteries, armilles...
Expressió plàstica	Fulls de colors, cartolines, paper de sedà, goma eva, pegament, tisores, ceres colors Blanes, rotuladors...
Expressió matemàtica	Bingo, rellotge, calendari, material manipulable (unitats, decenes, centenes), series numèriques, bloques lògics, contruccions...
Jocs de taula	Ruleta de fusta, cartes, dòmino, puzles, festos, rumminkub, lince, bongo boletes...

6.9.- Col·laboració amb les famílies.

La col·laboració familiar és molt estreta amb les famílies i es du terme mitjançant tres vies: directa, telefònica i per l'aplicació de Teams.

Les necessitats que treballem al llarg del curs amb les famílies giren en torn al foment de les següents:

- La valoració de la importància dels aprenentatges que l'alumnat realitza al centre, com a base d'aprenentatge per a poder participar de forma activa com a adult en la societat i per tal, que la inserció social siga real.
- La necessitat de que el tracte familiar siga convergent entre tots els membres de la mateixa.
- La possibilitat d'assumir responsabilitat dins de la vida quotidiana familiar.
- La sol·licitud dels reforços necessaris per a solventar aquelles situacions que limiten la realitat social i escolar de l'alumnat.

7. INCLUSIÓ EDUCATIVA PER A L'ALUMNAT NESE.

Com a conseqüència de l'heterogeneïtat de l'aula i de la naturalesa individual del procés d'ensenyament-aprenentatge es fa necessari establir una sèrie de pautes per part de professorat, a part de el suport de personal especialitzat quan es requereixi, que ofereixin a l'alumne la possibilitat d'assolir els objectius marcats per al PFQB a un ritme d'acord amb les seves aptituds.

És evident que una mateixa actuació educativa exercida en un mateix grup d'alumnes produeix efectes diferents en funció dels coneixements i experiències previs dels diversos alumnes, les seves capacitats, així com els seus interessos i les seves motivacions davant l'ensenyament.

L'atenció del nostre l'alumnat ve donada fonamentalment per quatre eixos d'actuació:

- accions a favor dels interessos socioprofessionals que presenti l'alumnat.
- altres en funció de les capacitats adquirides amb anterioritat a l'accés a la Formació Professional Bàsica Especial.
- adaptació de les activitats a l'alumne les capacitats d'assimilació i comprensió siguin inferiors a la mitjana, per això , és requisit imprescindible el treball diari a l'aula per part de l'alumne.

Així, poden dissenyar activitats diferents per a un alumne o alumna individual o un grup específic d'alumnes (adaptació consistent a modificar la tasca) o es poden dissenyar activitats que permetin el treball de cada alumne/a en el seu propi nivell de competència (adaptació consistent en estimular resultats diferents o en no sobredeterminar les característiques del resultat). Poden ser necessàries altres estratègies addicionals d'ajuda. Alguns i algunes progressaran millor si:

- les tasques complexes s'estructuren més clarament i es subdivideixen en etapes o tasques més petites per realitzar a curt termini.
- La mestra o el professor prepara guions d'ajuda i d'ampliació , com a part de la proposta, d'activitats i tasques per donar suport a alumnes i per estimular a l'alumnat més capaços.

Si tot i així, amb l'adopció d'aquestes mesures, hi ha a la classe algun alumne/a que presente alguna dificultat afegida per seguir el ritme d'aprenentatge de la majoria de la classe, s'analitzaran les causes i circumstàncies que influeixen en aquest problema i s'actuarà en conseqüència sol·licitant l'ajuda necessària de l'Equip Docent i l'orientadora.

8. AVALUACIÓ DEL I PER A L'APRENTATGE.

8.1.- Principis de l'avaluació.

L'avaluació del nostre alumnat es realitzarà tenint com a marc legislatiu l'establert per la normativa vigent. Per tant, es tindran presents al procés d'avaluació de l'alumnat els següents principis:

- global i continua.
- qualitativa i positiva.
- i, participativa, formativa i orientadora.

La nostra avaluació es realitza per a poder:

- Per a seguir l'evolució del desenvolupament i aprenentatge del nostre alumnat.
- Prendre les decisions necessàries per adequar el disseny i el desenvolupament de la nostra acció educadora a les necessitats i èxits detectats en l'alumnat al llarg del seus processos d'aprenentatge.
- Afavorir els processos d'ensenyança – aprenentatge de l'alumnat, centrant-nos en el principi d'individualitat.
- Millorar la nostra pràctica educativa i ajustar-la per a contribuir al nostre desenvolupament, creixement, ensenyament i aprenentatge.
- Detectar les possibles necessitats d'aprenentatge i adoptar les mesures de suport adients.

Per avaluar el grau d'assoliment dels **resultats d'aprenentatge** de l'alumnat mitjançant la valoració dels **criteris d'avaluació** s'utilitzarà els diferents instruments d'avaluació , entesos aquests com els mecanismes, recursos o procediments que s'utilitzaran per obtenir informació sobre tots els factors que intervenen en el procés formatiu amb la finalitat de poder dur a terme en cada moment l'avaluació corresponent. L'elecció d'una tècnica i instrument determinada dependrà de les característiques de la informació que cal obtenir, en funció dels criteris d'avaluació que volem avaluar i de el moment en què es duga a terme.

L'avaluació serà contínua, individualitzada i integradora. El procediment d'avaluació bàsic que s'utilitzarà serà l'observació directa i sistemàtica de l'alumne a classe, avaluant els següents aspectes: atenció , actitud, interès, participació i motivació .

8.2.- Instruments d'avaluació.

Seguidament es recullen els instruments d'avaluació d'aprenentatge de l'alumnat. S'ha pretès que siguin atractius, polivalents i no excessivament estructurats a fi d'afavorir el desenvolupament de la creativitat.

Per dur a terme l'avaluació del procés d'ensenyament – aprenentatge ens servirem dels següents instruments:

- Treballs, tant individuals com en grup: obtenció d'informació , confecció d'informes i comentaris, resolució de qüestions i problemes, estudi de casos, elaboració de mapes conceptuals... En els treballs de grup es tractarà d'objectivar el grau de participació i integració en l'equip de treball.
- Exercicis grupals d'autoavaluació.
- Participació activa de l'alumne/a classe: preguntes, actitud, respostes a preguntes generals de professor...

- Quadern de classe i altres produccions de l'alumnat.

Totes les anotacions pertinents sobre l'alumnat es reflectiran en el quadern de professor y la mestra.

8.3.- Tipus d'avaluació.

L'aprenentatge de l'alumnat, mitjançant l'avaluació contínua, es pot avaluar en tres moments diferents durant el desenvolupament de les diferents unitats de treball que componen els diferents mòduls professionals, amb recollida contínua de tot tipus d'informació (adquisició de coneixements, tècniques utilitzades, procediments, actituds, valors, etc.), sent els següents:

- **Abans de:** avaluació diagnòstica o inicial, per saber d'on part l'alumnat, és a dir, el seu nivell inicial, la qual es realitzarà en la primera unitat de treball o al mes de setembre.

- **Durant:** avaluació formativa o contínua, per saber el que estan aprenent i readaptar els elements necessaris que permetin millorar l'aprenentatge, aplicant solucions als errors detectats. Mitjançant l'observació directa s'avaluarà el progrés de l'alumne en la unitat de treball permetent-li aconseguir la competència d'acció (iniciativa, autonomia, manipulació, destresa i eficàcia comunicació). Igualment s'elaborarà en cada avaluació o trimestre diversos esquemes i preguntes breus relacionades amb les diferents unitats de treball o situacions d'aprenentatge desenvolupades.

- **Després de:** avaluació sumativa o final, contrastant i valorant, a l'acabar el procés. Ens proporciona informació detallada sobre la totalitat del procés. Comprovarà en quin grau s'han assolit els objectius proposats. En aquesta fase es realitzarà la qualificació i es valoraran les informacions recollides en les avaluacions inicial i formativa, havent d'haver realitzat les unitats de treball que es van marcar en la distribució temporal perquè l'alumnat assoleixi els objectius.

L'autoavaluació és fonamental, al prendre part activa i protagonitzar l'alumnat el seu propi procés d'aprenentatge. Analitzen la seva pròpia evolució valorant els beneficis que reporta l'aprenentatge.

Es considera que la falta d'assistència reiterada, impossibilita la realització de les tasques, que com es dedueix de la proposta, impedeix l'adquisició dels coneixements i capacitats de l'alumnat, ja que aquesta avaluació es fa de manera continuada. Per tant, la no assistència continuada a classe, donarà com a resultat la pèrdua de el dret a l'avaluació contínua en el cas que l'equip educatiu així ho estime, un cop l'equip directiu de centre hagi analitzat les circumstàncies i causes de la no assistència a classe de l'alumne o alumna i doni el seu consentiment.

També serà necessària l'avaluació de les rúbriques de cada unitat, projecte o situació d'aprenentatge, així com la modificació de la conducta del nostre alumnat i els possibles canvis promoguts per modificacions a les medicacions.

La comunicació dels resultats acadèmics amb les famílies es realitzaran mitjançant els informes trimestrals i final que es faciliten per escrit i en format electrònic, respectant la llengua vehicular de cada família per tal de que coneguen el grau d'assoliment dels seus fills/es cap als aprenentatges.

8.4.- Criteris de qualificació.

Els criteris específics de cada mòdul formen part de les rúbriques de les unitats on es realitza la avaluació específica dels sabers bàsics i les competències treballades al llarg de la nostra proposta.

La qualificació de la lliçó professional serà numèrica, entre un i deu, sense decimals. La nota final d'aquest serà la mitjana aritmètica de totes les unitats de treball que el formen sense decimals. La superació d'aquest mòdul requereix l'avaluació positiva en totes unitats de treball que el componen. Es consideren positives les puntuacions iguals o superiors a cinc punts.

Per establir la nota de l'alumnat es van a considerar els següents tres apartats:

- **l'observació directa.** Mitjançant la recol·lecció de dades consistent a observar a l'alumnat en el desenvolupament de cada unitat de treball, s'obtindrà fins al 60% de la qualificació. Per obtenir una qualificació positiva en el mòdul, en aquest apartat hauran d'aconseguir una puntuació mínima de 4 sobre 10.
- **els treballs realitzats.** Comprovar l'execució pràctica de les solucions aportades i la valoració dels informes o memòries realitzades, es valorarà fins al 25% de la qualificació. Aquest apartat no es valorarà quan a l'alumne li quedi per lliurar algun dels treballs corresponents.
- **les actituds i aptituds.** Es valorarà fins al 15% de la nota la soltesa o desenvolupament de l'alumne en la realització dels treballs, recerca d'informació, aportació de solucions, neteja i fiabilitat dels treballs, actitud pel que fa a la feina, l'atenció a classe, respecte a els materials, companys i professorat.

Després de cada avaluació, el professor proposarà activitats per a l'alumnat que no l'haja superat. En el cas que aquestes activitats foren realitzades correctament, es donaran per adquirits els aprenentatges que no s'havien aconseguit en l'avaluació. La nota màxima amb la qual es qualificaran aquestes activitats serà amb un 5. Totes les activitats de les avaluacions no superades s'han d'estar lliurades per a la seva valoració.

Per als alumnes que no superen la matèria i hagen de presentar-se a la convocatòria extraordinària de juny, es dissenyarà un programa de reforç destinat a adquirir els aprenentatges no adquirits. La convocatòria extraordinària de juny serà per avaluació. El professor valorarà a l'alumnat mitjançant la realització d'exercicis escrits o pràctics, per comprovar si compleix els objectius proposats en l'adquisició de les capacitats professionals mínimes programades. És condició prèvia necessària

que l'alumnat lliure els treballs encarregats pel professor proposats amb anterioritat. La nota màxima amb la qual es qualificarà aquest període serà amb un 5.

9. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT.

A més de la consecució dels objectius proposats, s'avaluarà el nostre procés d'ensenyament i la pràctica docent en relació amb els objectius educatius del currículum.

Per a aquesta avaluació s'utilitzarà els següents instruments:

- autobservació.
- opinions de l'alumnat obtingudes mitjançant qüestionaris anònims en què s'avalua la pràctica docent i la programació.
- obtenció d'informació dels mestres i la resta de l'equip docent durant les sessions d'avaluació sobre l'opinió i el sentir dels alumnes respecte a la matèria. S'avaluaran els següents aspectes de la proposta que es duen a terme:
 - l'adequació dels objectius i continguts per comprovar si estan d'acord amb les característiques de l'alumnat, si s'assolisen o si pel contrari, no són adequats.
 - l'adequació d'activitats, comprovant com es duen a terme, quines dificultats presenten o si són adequades i motivadores.
 - si els criteris metodològics són adequats i atenen a les necessitats de l'alumnat i afavoreix el seu procés d'aprenentatge.
 - si els recursos materials emprats afavoreixen el procés i són adequats, variats i adaptats a les necessitats de l'alumnat.
 - la coordinació de tots els professionals implicats en el procés, per comprovar si és adequada, o si pel contrari, hi ha que millorar i establir un horari més ajustat.

Aquesta proposta didàctica haurà de ser revisada o modificada, si cal, en qualsevol moment del curs acadèmic i a la vista de la seua avaluació, i en tot cas es recomana revisar-la a la finalització de cada avaluació parcial per comprovar la seua adequació a l'alumnat.

Les reflexions s'arregleran per escrit al quadern del professor, es compararan amb la programació diària, així comprovarem si aconseguim allò que planifiquem, si és adequat i així, podrem dur a terme propostes de millora, amb la fi de afavorir la nostra pràctica educativa i satisfer les necessitats del nostre alumnat.

10. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.

Al llarg del curs escolar 2024 – 2025 es realitzaran una sèrie d'activitats complementàries i eixides a nivell de centre, d'etapa i d'aula que es troben aprovades pel Consell Escolar per poder realitzar-les.

Les activitats complementàries i extraescolars programades a nivell de centre i etapa són les següents:

1r TRIMESTRE	Setembre	12 Esmorzar fester
	Octubre	8 Celebració festa Comunitat Valenciana 10 Visita gimnàs de la localitat (Energym) 21 Visita a una empresa de la localitat 24 Eixida a la biblioteca del poble. 31 Halloween i Monstres Valencians
	Novembre	21 Visita a una empresa de la localitat 25 Celebració de Catalinetes X Anem al circ
	Desembre	3 Dia de la discapacitat 20 Festival de Nadal
2n TRIMESTRE	Gener	30 Dia de la Pau
	Febrer	14 San Valentín 21 Visita a una empresa de la localitat
	Març	6 Dia de la dona 7 Carnestoltes 11 Esmorzar faler, mascletá i visita a les falles de València 21 Visita a una empresa de la localitat
3r TRIMESTRE	Abril	6 Dia de l'esport 10 Via verda Alcoi 16 Mona de Pasqua
	Maig	Excursió trimestral Cinema 21 Visita a una empresa de la localitat
	Juny	3,4,5,Viatge de Fi de curs (destí: Madrid) Piscina d'estiu 18 Festival Fi de curs.

ANNEX 1

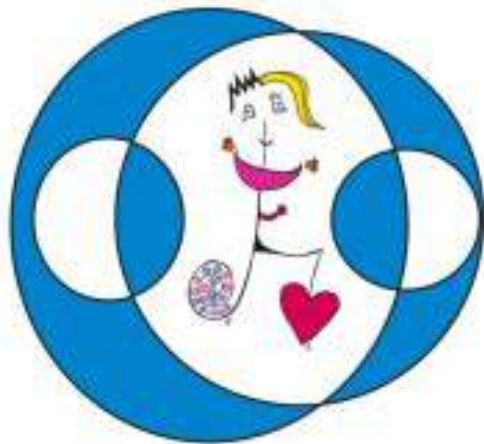
MAPA GENERAL

SSAA

PFQB CURS 24-25		EDUCACIÓ INFANTIL												
SITUACIONS D'APRENTENTATGE		CA					DEE			CRR				
		DESCRIPTOR OPERATIU												
Núm.	Títol	CA1	CA2	CA3	CA4	CA5	DEE1	DEE2	DEE3	CRR1	CRR2	CRR3	CRR4	CRR5
1	ÀREA DE CIÈNCIES SOCIALS: GEOGRAFIA I HISTÒRIA													
1.1	Conec la meua comunitat		X	X		X	X	X		X	X	X		
1.2	Explorem Espanya		X	X		X	X	X		X	X	X		
1.3	Com és el món?		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
1.4	Viatgers de l'emprenedoria		X	X		X	X	X		X	X	X		
1.5	Descobrim el temps		X	X		X	X	X		X	X	X		
1.6	Recorrem la història		X	X		X	X	X		X	X	X		
1.7	La població en el món		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
2	CASTELLÀ													
2.1	La llengua i la comunicació		X	X		X		X		X	X	X		
2.2	Els tipus de paraules		X	X		X								

ANNEX 2
CRONOGRAMA
SSAA

**PROPOSTA
PEDAGÒGICA
PERSONAL
SUPORT**



PROPOSTA PEDAGÒGICA ED. FÍSICA CURS 2024-2025

JOSÉ ANTONIO VERDÚ RICO
CPEE SANCHIS BANÚS

INDEX

1. CONTEXT	pàg 3
1.1 HORARI	pàg 4
2. OBJECTIUS	pàg 9
3. SABERS BÀSICS.....	pàg 11
4. COMPETENCIES CLAU.....	pàg 15
5. SITUACIONS D'APRENENTATGE.....	pàg 19
6. METODOLOGIA.....	pàg 22
7. AVALUACIÓ.....	pàg 22
8. RECURSOS I MATERIALS.....	pàg 25
9. AVALUACIÓ DOCENT.....	pàg 27

1. CONTEXT

Aquesta programació d'educació física està destinada a alumnes del centre d'educació especial “ Sanchis Banús “ d' Ibi. El col·legi escolaritza a alumnat d'Educació Infantil, Primària, Secundària amb alumnat fins als 22 i un mòdul PFQB que participa de manera puntual en algunes de les activitats de l'àrea . L'organització interna del centre diferencia entre les agrupacions en tres etapes, una per a infantil, primària i secundària que es centren en el cicle 1-2 i altra on es conté alumnat de transició a la vida adulta que correspon als cicles 3-4, a més a més de la incorporació de l'aula de Formació Bàsica que s'inclou en la tercera etapa. La distribució de cicles correspon durant aquest curs a les aules 1-2-3 al cicle 1, mentre que les aules 4-5-6 al cicle 2 de l'etapa 1. En relació a l'etapa 2, el cicle 1 correspon a les aules 7-8 i el cicle 4 a les aules 9-10.

Cal destacar que com ens trobem en un centre d'educació especial les característiques d'organització, agrupament i treball amb els diferents grups és diferent als centres ordinaris, adaptant les activitats que es realitzen a les necessitats i característiques de l'alumnat.

Al centre assisteix una extensa varietat d'alumnat amb necessitats educatives especials, amb casos que van des de lleugers retards psíquics fins a paràlisis cerebrals amb diferents graus d'afecció, autisme i diversos síndromes.

Així que per a donar resposta a les necessitats dels nostres alumnes, aquesta programació parteix d'una intervenció educativa lo més individualitzada possible que no és rígida en la seua aplicació i desenvolupament sinó que és una proposta oberta i flexible que va adaptant-se contínuament a les circumstàncies que es donen en el procés d'ensenyança – aprenentatge de cada alumne i de les seues necessitats. Remarcar també que aquest document va concretant-se i especificant-se en la seua posada a la pràctica a través del treball conjunt amb la resta de l'equip professional del centre. Cada alumne compta amb el seu PAP (Pla d'Actuació Personalitzat) on de manera interdisciplinar es treballen les diferents competències atenent als objectius SMART que l'equip docent estableix per cadascun dels alumnes durant les coordinacions d'aula que es duen a terme durant tot el curs i que tenen com a base la valoració funcional de cada alumne la

qual es relaciona amb elements curriculars dels decrets de infantil, primària i si es dona el cas secundària.

Per tant, aquesta proposta curricular des de l'àrea d'educació física és un intent d'ajustar la normativa i els elements del currículum i la seua forma d'accedir a ells a les necessitats de cada alumne, partint d'una realitat escolar molt particular.

1.1 HORARI DE L'ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA

L'horari de l'àrea partirà del que s'estableix en el **Article 67 del Decret 105/2022 de 5 d'agost, del Consell, d'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial** on les activitats s'acomodaran a la milloria del aprofitament de les activitats docents i les particularitats del centre.

En primer lloc destacar que aquest curs la jornada escolar es consolida continuant amb l'horari continu de matí.

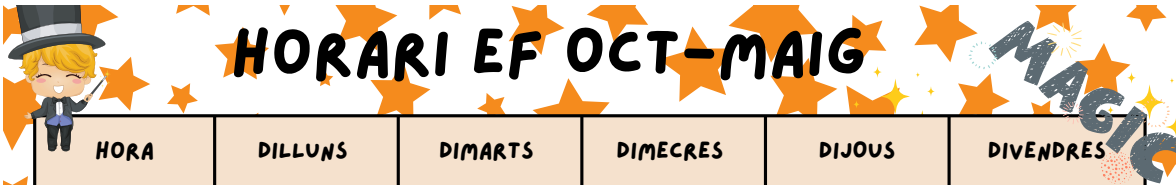
Des d'un enfocament de treball col·laboratiu i interdisciplinar, l'horari de l'àrea tractarà de manera global atenent en tot moment als diferents cicles i grups als quals es dedica en cada dia de la setmana. L'horari tractarà que l'alumnat aprofite al màxim possible les possibilitats que aporta l'EF, tenint en compte en primer lloc de donar resposta a la diversitat d'alumnat, tant a l'hora de realitzar activitats per a fomentar la participació conjunta com a l'hora de realitzar activitats esportives on es requereix una major autonomia i participació. Per aquest motiu i de manera consensuada amb els equips d'aula i especialistes l'horari queda configurat de la següent manera: En la etapa 1 es dividirà en 3 grups. El primer grup estarà centrat en l'actuació més individualitzada de l'alumnat més dependent de tota la etapa. Els altres dos grups estaran configurats per a realitzar sessions de cicle en les últimes dos hores de la franja horària del dia. A més a més també hi haurà una

sessió dintre del projecte TOT RODES on de manera individualitzada l'alumnat disposarà d'una sessió mensual on alternaran l'activitat en quatre grups.

Per altra banda en relació al horari de l'Etapa 2 es divideix l'alumnat en tres grups, els quals disposaran d'una sessió d'Educació Física setmanal la qual es distribuirà en tres franges horàries durant la jornada i que es durà a terme dilluns. A més a més l'última hora de divendres es dedicarà al igual que en l'etapa 1 al projecte TOT RODES, on de manera alterna participaran cadascun dels grups durant cada setmana del curs.

A més a més també es du a terme el projecte de piscina, el qual es durà a terme en dues sessions setmanals. Una en la que participarà l'Etapa 1, la qual tindrà lloc divendres de 9.30 a 13:00 i l'altra en la que participarà l'Etapa 2, que es durà a terme dimecres amb el mateix horari.

En la següent taula es pot observar l'horari i els grups establerts.



HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:30-9:30	ASSEMBLEA	COORDINACIÓ	COORDINACIÓ	COORDINACIÓ	COORDINACIÓ
9:30-10:00	ASSEMBLEA				
10:00-11:00	G1 ET2	G1 ET1	PISCINA ET2	G2 ET1	PISCINA ET1
11:00-11:30	ESMORZAR				
11:30-12:00	PATI				
12:00-13:00	G3 ET2	G3 ET1	PISCINA ET2	JEFATURA	PISCINA ET1
13:00-13:15	PATI				
13:15-14:15	G2 ET2	G4 ET1	JEFATURA	TOT RODES ET1	TOT RODES ET2
14:15-14:30	AUTONOMIA				

Taula 1. Horari d'EF del curs 24-25

A continuació presentaré els agrupaments de l'alumnat que participen en els diferents horaris i que es mostren en les següents taules:



GRUPS EF ETAPA 1

GRUP 1	GRUP 2
MANUEL	CARLA
RAMÓN	NEYZAN
AINARA	LUCÍA
BORJA	SARA
ÁLVARO	
GRUP 3	GRUP 4
YURI	ZAIRA
MARC	MARINA
HUGO	ALÍ
KARLA	GERARD
IBAI	LAURA
DANIEL	HIBA
LOLA	DAVID C.
TAHIEL	JUAN
ENOL	MARIAN
	TONI
	MARIO
	BRANDON

Taula 2. Configuració grups etapa 1



Taula 3. Configuració grups etapa 2

En relació al projecte TOT RODES es presenten els grups i la planificació que es du a terme durant tot el curs.

PLANIFICACIÓ CURS 24-25	MES	DIA	GRUPS
	OCTUBRE	DIVENDRES 4	PFQB
		DIVENDRES 11	GRUP 3
		DIVENDRES 18	GRUP 2
		DIVENDRES 25	GRUP 1
	NOVEMBRE	DIVENDRES 8	PFQB
		DIVENDRES 15	GRUP 3
		DIVENDRES 22	GRUP 2
		DIVENDRES 29	GRUP 1
	DECEMBRE	DIVENDRES 13	PFQB
	GENER	DIVENDRES 10	GRUP 3
		DIVENDRES 17	GRUP 2
		DIVENDRES 24	GRUP 1
		DIVENDRES 31	PFQB
	FEBRER	DIVENDRES 7	GRUP 3
		DIVENDRES 21	GRUP 2
		DIVENDRES 28	GRUP 1
	MARÇ	DIVENDRES 14	PFQB
		DIVENDRES 21	GRUP 3
		DIVENDRES 28	GRUP 2
	ABRIL	DIVENDRES 4	GRUP 1
		DIVENDRES 11	PFQB
	MAIG	DIVENDRES 9	GRUP 3
		DIVENDRES 23	GRUP 2
		DIVENDRES 30	GRUP 1

Taula 4. Temporalització del projecte TOT RODES

En la taula 5-6 es pot observar la relació de grups que participen en l'activitat de bicicletes de l'etapa 1-2.



Taula 5. Configuració dels grups etapa 1



Taula 6. Configuració grups TOT RODES etapa 2

2. OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE,

ÀREA EDUCACIÓ FÍSICA:

Per a definir els objectius de l'àrea hem partit dels objectius establerts en els decrets de la C. Valenciana per a les diferents etapes educatives, ja que en el ***Decret 105/2022 de 5 d'agost, del Consell, d'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial*** no especifica el currículum de l'àrea d'Educació Física, aquests objectius han sigut adaptats a les característiques dels alumnes i del centre d'educació especial "Sanchis Banús tenint en compte la normativa vigent com és: ***Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil; Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Primària; Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Secundària Obligatoria.***

Els objectius establerts tractaran de :

- 1.- Desenvolupar i mantindre al màxim possible les capacitats motrius respectant els diferents nivells d'aprenentatge i les característiques de cada alumne/a.
- 2.- Esforçar-se per realitzar tot tipus de moviments segons les possibilitats de cadascú per a millorar l'aptitud motriu.
- 3.- Utilitzar els recursos expressius del cos i del moviment per a comunicar-se i desenvolupar les capacitats motrius.
- 4.- Desenvolupar la comunicació i establir relacions equilibrades amb la resta respectant les limitacions i característiques de cada persona.
- 5.- Participar en els jocs i activitats físiques proposades dintre i fora del centre.
- 6.- Ser el més autònom possible en les activitats físiques i esportives i d'higiene personal.
- 7.- Gaudir de les diferents activitats motrius realitzades com a pas previ per establir hàbits d'activitat física en la seua vida quotidiana.

Aquests objectius es generalitzen a la majoria de l'alumnat que hi ha al centre, encara que molts d'aquests objectius es veuen reduïts o simplement es manifestaran en el seu punt més inicial, atenent sempre a les característiques de cada xiquet/a.

3. SABERS BÀSICS

Atenent a la *Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre*, per la que es modifica la *Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació*, els sabers bàsics consideren necessaris per a poder adquirir i desenvolupar les competències.

Els sabers bàsics de l'àrea seleccionats per a treballar amb alumnes amb NEE van encaminats a l'adquisició de les funcions motrius al llarg del seu procés de maduració en base a les característiques de cada alumne /a. Aquesta selecció de sabers estableix un marc bàsic i general de treball en la que per a cada alumne o grup d'alumnes es farà una adaptació més concreta. Els sabers bàsics es divideixen en 6 blocs i que es centren en :

BLOC 1: VIDA ACTIVA I SALUDABLE. S'aborda des d'una perspectiva triple: física, mental i social. La contemporaneïtat de conductes, com ara el sedentarisme i la preocupació per l'alimentació i, en general, per la salut, doten de sentit aquest primer bloc de sabers. En general, aquest bloc ha de conduir l'alumnat a construir les seues identitats actives per mitjà del respecte a la seua imatge corporal i a la dels altres, així com a la identificació de comportaments saludables.

EL BLOC 2. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DE L'ACTIVITAT FÍSICA: Planteja la planificació de programes d'activitat física basats en criteris saludables, l'elecció i l'organització de l'activitat física segons usos i finalitats i les principals mesures de seguretat i prevenció de lesions en la pràctica d'activitat física.

EL BLOC 3. RESOLUCIÓ DE PROBLEMES EN SITUACIONS MOTRIUS: Situa els aprenentatges i els sabers en contextos variats abordant la condició física, les capacitats perceptivomotrius, les habilitats motrius en situacions de jocs i la presa

de decisions. Aquest bloc s'organitzarà a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició i de col·laboració-oposició, que permetran

EL BLOC 4. AUTOREGULACIÓ EMOCIONAL I INTERACCIÓ SOCIAL EN SITUACIONS MOTRIUS. Tracta la gestió emocional en els jocs i les situacions motrius i les implicacions derivades de la interacció social, destacant el desenvolupament de les habilitats socials i les estratègies per a la resolució de conflictes amb perspectiva inclusiva i no discriminatòria.

EL BLOC 5. MANIFESTACIONS DE LA CULTURA MOTRIU. Per una banda, aborda els sabers relacionats amb l'expressió artística, els recursos expressius i comunicatius del cos i el moviment. D'altra banda, els jocs i els esports com a fenomen cultural amb els valors que porten implícits, fent especial èmfasi en la pilota valenciana per tractar-se d'un bé d'interés cultural.

EL BLOC 6. INTERACCIÓ EFICIENT I SOSTENIBLE AMB L'ENTORN. Aborda els sabers i les pràctiques motrius i físicoesportives que es poden desenvolupar interactuant amb la varietat de situacions que ofereix l'entorn, valorant el patrimoni natural, urbà i cultural. Incideix en la conservació del medi i la sostenibilitat, així com en les mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents.

SABERS BÀSICS
B1. Vida activa y saludable. Transversal a todas las competencias
B 1.1 Tumbado den el suelo, pasa de boca arriba a boca abajo
B 1.2 Tumbado den el suelo, pasa de boca abajo a boca arriba
B 1.3 Rueda en el suelo
B 1.4. Desde tumbado en el suelo pasa a sentado en el suelo
B 1.5 Sentado en el suelo se mueve de rodillas
B 1.6 De pie pasa e estar en cuclillas
B 1.7 Se mantiene de rodillas mientras juega
B 1.8 Se mantiene de pie mientras lanza una pelota
B 1.9 Se mantiene de pie mientras da una patada a un balón

B 1.10 Tumbado en una colchoneta o tatami, se mueve hacia una lado sin cambiar la posición de sentado
B 1.11 Reconoce la diferentes partes del cuerpo
B2. Organización y gestión de la actividad física. CE 1-2-3-5
B 2.1 Conoce las diferentes partes de la sesión (calentamiento – parte principal – relajación)
B 2.2 Utiliza la vestimenta y equipación necesaria para la practica de actividad física
B 2.3 Es consciente y aplica las normas de seguridad en las actividades (circuitos de bicis)
B3. Resolución de problemas en situaciones motrices CE 1-2-3-5
B 3.1 Empuja el balón con el pie como para alejarlo o dirigirlo, sin impulsarlo
B 3.2 Da una patada a un balón impulsándolo
B 3.3 Pedalea, mueve los pedales de un triciclo sin desplazamiento (sólo movimiento de piernas)
B 3.4 Lanza una pelota con una mano y un brazo
B 3.5 Lanza una pelota con las dos manos y brazos
B 3.6 Atrapa una pelota con las dos manos y brazos lanzada a menos de 1.5 metros
B 3.7 Atrapa una pelota con las dos manos y brazos a más de 1.5 metros
B 3.8 Bota una pelota
B 3.8 Se mueve por el suelo reptando, a cuatro patas, arrastrando el culo ...
B 3.9 Escala o trepa por una superficie como espalderas o escaleras verticales de una piscina
B 3.10 Salta verticalmente con las dos piernas
B 3.11 Salta horizontalmente con las dos piernas (avanza)
B 3.12 Se desplaza correteando / corriendo
B 3.13 Coordina movimientos de salto y carrera
B3. 14 Salta verticalmente con una pierna
B 3.15 Salta sobre un obstáculo
B 3.16 Corre mientras bota una pelota
B 3.17 Corre mientras empuja un balón con el pie
B 3.18 Flota en el agua de forma autónoma
B 3.19 Flota en el agua de forma autónoma
B 3. 20 Nada – se desplaza en el agua
B 3.21 Nada – se desplaza siguiendo algún estilo de natación

B 3.22 Lleva una bicicleta sin pedales (INF)
B 3.23 Lleva un triciclo o bicicleta con ruedines (INF)
B 3.24 Lleva un patinete infantil o patines de cuatro ruedas infantiles (INF)
B 3.25 Lleva una bicicleta consiguiendo desplazarse por un circuito sencillo (PRIM-SECUN)
B 3.26 Lleva un patinete de 2 ruedas, patines, skate, esquís,... (PRIM-SECUN)
B 3.27 Es capaz de mantener tanto el equilibrio estático como el dinámico
B 3.28 Coordinación oculomaneal y oculopédica
B4. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices
B 4.1 Mantiene la calma en actividades de relajación
B 4.2 Respeta las normas y reglas de los juegos
B 4.3 Centra la atención escuchando las explicaciones
B5. Manifestaciones de la cultura motriz C.E 3-4-5-6
B 5.1 Sigue los movimientos del cuerpo al ritmo de la música
B 5.2 Realiza coreografías grupales con intención estética y artística
B 5.3 Juegos de equilibrio, malabares y habilidades gimnásticas
B 5.4 Utiliza las habilidades motrices en el juego de Pilota Valenciana
B6. Interacción eficiente y sostenible con el entorno. C.E 5-6
B 6.1 Itinerarios guiados en el entorno próximo al centro.
B 6.2 Utilización de la bicicleta tanto en el centro como en el entorno
B 6.3 Actividades de orientación
B 6.4 Conoce las normas básicas de circulación vial en el uso de la bicicleta

Taula 7. Concreció dels sabers bàsics adaptats a la valoració funcional

4. COMPETÈNCIES CLAU I ESPECÍFIQUES

Aquest curs s'ha començat a treballar de manera competencial, on es contribuirà a les competència clau de manera interdisciplinar realitzant una selecció d'indicadors que s'extrauen de cada una de les competències que s'incorporen en la concreció competencial a nivell de centre. De esta manera a continuació realitzaré de manera general una presentació en una taula on es reflectixen els indicadors als quals fa referència de manera més concreta l'àrea d'educació física, sempre tenint en compte que a l'hora de treballar es realitzarà de manera interdisciplinar on entraran més aspectes relacionats amb altres competències i que s'aniran desenvolupant conforme s'assoleix el treball d'equip.

Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat en finalitzar l'ensenyament bàsic:

- ❖ CCL: Competència en comunicació lingüística
- ❖ CP: Competència plurilingüe
- ❖ STEM: Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia
- ❖ CD: Competència digital
- ❖ CPSAA: Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- ❖ CC: Competència ciutadana
- ❖ CE: Competència emprenedora
- ❖ CCEC: Competència en consciència i expressió culturals

En l'apartat següent es plantegen una sèrie de suggeriments didàctics per a dissenyar les situacions d'aprenentatge, d'acord amb les competències específiques i les competències clau, atenent al context del centre i les carecterístiques de l'alumnat.

5.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

5.1.1 Competència específica 1

Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana, desenvolupant un estil de vida actiu, a través de l'activitat física regular i adequada.

DESCRIPTOR CE1: Incorpora hàbits saludables a la vida quotidiana relacionats amb l'activitat física com el aseo diari en les sessions, conèixer les parts de la sessió on es té en compte l'escalfament i la tornada a la calma ja siguen estiraments o relaxació. A més a més pren consciència de la importància de l'alimentació per al benefici de la salut. Altre aspecte a destacar es la prevenció i tenir cura en la pràctica del joc participant de manera responsable.

5.1.2 Competència específica 2

Mostrar consciència i control dels elements fonamentals de la corporalitat en la resolució de situacions motrius variades des d'un plantejament crític.

DESCRIPTOR CE2 :

Aquesta competència es centra en el coneixement de les diferents parts del cos prenent consciència de la imatge corporal identificant que parts del cos participen en les diferents accions que es realitzen en els jocs.

5.1.3 Competència específica 3

Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, les perceptivomotrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana, a través de l'activitat física i del joc.

DESCRIPTOR CE 3: Aquesta competència aborda tots els elements que incorporen les habilitats motrius especialment tenint en compte l'alumnat les Habilitats Motrius Bàsiques (HMB con els desplaçaments on entren la marxa, la carrera, reptacions entre altres. A més a més en un nivel més elevat es tindran en compte les Habilitats Manipulatives on entren els llançaments, recepcions, cops. Totes aquestes HMB es durant a terme interrelacionant el desenvolupament de las Capacitats Fídiques Bàsiques (CFB) tenint en compte la resistència, la

velocitat, la força i la flexibilitat.

També destacar el desenvolupament de la capacitats perceptiu-motriu on destaca el treball l'equilibri i la coordinació.

5.1.4 Competència específica 4

Participar en l'execució de propostes artisticoexpressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.

DESCRIPTORS CE 4: Aquesta competència es centra en les possibilitats expressives del cos utilitzant el cos com a instrument d'expressió i desenvolupament de les capacitats perceptiu-motrius connectant el cos amb l'entorn tant físic com social. A més es contribueix a la competència amb la creativitat, l'espontaneïtat o la improvisació.

5.1.5 Competència específica 5

Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, mitjançant activitats físiques guiades tant individuals com col·lectives de manera segura i respectuosa amb el medi.

DESCRIPTOR CE 5: Aquesta competència fa referència a la participació i realització d'activitats físiques en entorns diferents al centre escolar, mitjançant la motricitat i la pràctica vivenciada que promoga la interacció social.

5.1.6 Competència específica 6

Identificar i explorar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.

DESCRIPTOR CE 6: Mitjançant aquesta competència l'alumnat aprèn a fer un ús responsable, creatiu, segur i crític de les tecnologies de la informació i la comunicació sota la supervisió del seu entorn, tant familiar com escolar. Es refereix, a més, a la selecció dels recursos i la posterior aplicació vinculada a reptes motrius i jocs preesportius, a la dotació a l'alumnat de beneficis i la

identificació dels riscos per a la salut. També fa referència a identificar recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, seleccionant noves fonts d'informació en funció de la utilitat i conèixer les diferents utilitats dels recursos tecnològics dota l'alumnat d'autonomia per a triar els recursos més adequats en funció de les circumstàncies.

5.2 Relacions o connexions amb les competències clau.

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1	X	X	X	X	X		X	
CE2	X	X	X		X		X	X
CE3	X	X	X		X		X	
CE4	X	X		X	X	X	X	X
CE5	X	X	X	X	X	X		X
CE6	X	X		X	X	X		

5. MAPA DE LES SITUACIONS D'APRENENTATGE

ETAPA 1 (grup depenent)
CONEIXEM EL ENTORN
ELS 1001 ESCALONS DE SANTA LLUCIA
CIRCUÏT D'EQUILIBRI (sala)
CIRCUÏT HABILITATS MOTRIUS (sala)
TOT RODES
CONTES MOTORS
PISCINA
ETAPA 1 (grup autònom)
JOCS MOTRIUS
TOT RODES
JUGUEM AL COLPBOL (només els que participen)
CONTES MOTORS
PISCINA

	ETAPA 2
1	IXIDES A LA NATURA
2	JUGUEM AL COLPBOL
3	BADMINCLUSIU
4	EDUFUSIÓ
5	PISCINA
6	TOT RODES
7	JOCS ALTERNATIU
8	JOCS TRADICIONALS
9	JOCS D'AIGUA

TEMPORALITZACIÓ PROJECTES EF		
PROJECTE	SESSIONS	DIES
EDUFUSIÓ (San Juan y san Pablo)	Sessió 1	30 octubre
	Sessió 2	27 novembre
	Sessió 3	29 gener
	Sessió 4	26 febrer
	Sessió 5	15 abril
	Sessió 6	13 maig
AULA CICLISTA	Sessió 1	4 abril
	Sessió 2	7 abril
	Sessió 3	29 abril
VIA VERDA ALCOI		29 Abril
BADMINCLUSIU (últim dimecres de piscina)	Sessió 1	30 octubre
	Sessió 2	27 novembre
	Sessió 3	29 gener
	Sessió 4	26 febrer
	Sessió 5	30 abril
	Sessió 6	28 maig
IXIDES A L'ENTORN		Mes de setembre-juny
PISCINA		Anual
TOT RODES		Anual
DIA DE L'ESPORT		3 abril
Lliga de colpbol	1ª JORNADA	pendent
	2ª JORNADA	pendent
	FINALS	pendent
PILOTA A L'ESCOLA		pendent
JOCS I CONTES MOTRIUS		Anual
JOCS ALTERNATIUS		Anual
JOCS TRADICIONALS		3 r trimestre
JOCS D'AIGUA		juny

En relació als projectes que es reprenen aquest curs es duran a terme una sèrie d'ACTIVITATS COMPLEMENTARIES com:

1. Activitat de participació inclusiva en la lliga de colpbol. Aquesta activitat es durà a terme al final del primer quadrimestre coincidint amb la unitat de colpbol, tenint lloc durant el primer trimestre el 20 de novembre i en el segon trimestre el 7 de març. Es tractarà de fomentar les relacions socials amb alumnat dels centres de San Juan y San Pablo de Ibi i el centre Cristo de la Paz de San Joan. A més a més en les finals coneixeran i jugaran amb alumnat de més de 15 centres de la província. En les jornades es combinaran alumnat dels tres centres participant de manera inclusiva amb l'alumnat més autònom del nostre centre.
2. Activitat de pilota valenciana. Es temporalitzarà durant la unitat de pilota que es durà a terme en el segon quadrimestre coincidint amb la visita del pilotari dintre del projecte Pilota a l'escola. L'alumnat dels grups que realitzaran la unitat participaran en una activitat que es realitzarà en les instal·lacions del poliesportiu local, on es disposa d'instal·lacions com d'un frontó i pistes poliesportives.
3. Dintre del projecte de EF compartida amb el centre San Juan y San Pablo realitzarem en la última sessió una activitat compartida fora del centre. La activitat es centrarà en una ixida al entorn natural més pròxim on compartiran un matí realitzant activitats en la natura.
4. També destacar la eixida amb bicicleta per la via verda. Aquesta activitat tindrà lloc en el segon quadrimestre.
5. El dia de l'esport. Aquest curs estarà dedicada als jocs olímpics on realitzarem la jornada amb el alumnat del centre Rico Sapena de la localitat de Castalla.

6. METODOLOGIA

Les estratègies metodològiques partiran d'una metodologia inclusiva en la que es tindrà principalment la diversitat d'alumnat que existeix en cascuna de les aules. El mètode inclusiu tractarà de adaptar a l'alumnat les activitats que es realitzen fomentant en major mida el joc com a principal via de motivació. Per a dur a terme una correcta adaptació de les activitats es tindrà en compte que hi ha un gran nombre de recolzaments durant les sessions, permetent que tot l'alumnat tinga un tractament proper i que participe en les activitats grupals de manera inclusiva. Les activitats estaran dissenyades per a a fomentar la participació de tot l'alumnat donant suport dintre de les mateixes a les necessitats específiques que requereixen els i les alumnes, sempre amb el suport d'un fisioterapeuta i de l'equip d'aula. A més a més es fomentarà el tracte individualitzat atenent a les necessitats i capacitats motrius i d'autonomia de l'alumnat utilitzant metodologies més guiades com la instrucció directa amb activitats més estructurades i guiades.

7. AVALUACIÓ

L'avaluació és una eina útil a l'àrea perquè s'entén com el seguiment i la valoració del procés d'ensenyança aprenentatge de l'alumne respecte als continguts desenvolupats. L'avaluació permet conèixer en quin punt es troba cada alumne i reconduir-lo cap als propòsits educatius establerts.

L'avaluació de l'alumne serà continua, flexible, funcional i adaptada a les diferències individuals. Es centrarà més l'atenció en el desenvolupament i posada en pràctica dels procediments, és a dir, en la realització pràctica, encara que no podem oblidar els continguts actitudinals atès que són molt importants per al desenvolupament integral de l'alumne.

Les activitats d'avaluació comencen al principi de curs amb una avaluació inicial per conèixer les característiques i necessitats educatives especials de cada alumne per poder establir una programació. Durant el curs es realitza una avaluació continua a través de l'observació diària sobre elements qualitius del procés d'aprenentatge i l'avaluació final de l'alumne s'establirà en funció de la consecució (parcial o total) del major o menor grau dels objectius establerts per a

cadascú, i es marcarà com a punt de partida i de referència les característiques i necessitats de cada alumne/a.

CRITERIS D'AVALUACIÓ (tenint amb compte el desenvolupament de l'alumnat es basarà en 2º cicle)
CE 1: Identificar e incorporar hàbits saludables bàsics en la vida cotidiana, desarrollando un estilo de vida activo, a través de la actividad física regular y adecuada.
CE 1.1 Incorporar hábitos saludables relacionados con la actividad física y la alimentación que contribuyen a la mejora de la salud física, mental y emocional, e identificar los principales efectos negativos de una dieta desequilibrada.
CE 1.2 Incorporar progresivamente medidas de higiene postural y de prevención de accidentes.
CE 1.3 Ejecutar las fases de activación y vuelta a la calma relacionadas con la condición física, a través de rutinas en las actividades físicas cotidianas.
CE 1.4 Iniciarse en el hábito de practicar actividad física, a través de la realización de rutinas básicas de ejercicios y juegos que fomenten el autoconocimiento y una armoniosa interacción.
CE 2: Mostrar conciencia y control de los elementos fundamentales de la corporalidad en la resolución de situaciones motrices variadas desde un planteamiento crítico.
CE 2.1 Tomar conciencia de la corporalidad con las posibilidades y limitaciones, en diferentes acciones motrices individuales y en convivencia, mostrando una disposición positiva hacia la práctica física
CE 2.2 Identificar los principales elementos anatómicos y funcionales implicados en el movimiento, en situaciones motrices habituales.
CE 2.3 Mostrar un progresivo control corporal adecuado a diferentes contextos y tipos de acciones motrices.
CE 3: Resolver retos y situaciones motrices haciendo uso de las capacidades físicas, perceptivo- motrices y las habilidades motrices en diferentes contextos de la vida cotidiana a través de la actividad física y el juego.
CE 3.1 Ejecutar desplazamientos, saltos, giros y otras acciones motrices de manera coordinada, facilitando el desarrollo motriz en situaciones controladas de juego y actividad física en entornos estables y conocidos, a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración- oposición.
CE 3.2 Desarrollar habilidades sociales inclusivas en las prácticas motrices identificando los estereotipos y resolviendo conflictos individuales y colectivos de forma dialogada y justa.
CE 3.3 Experimentar retos motrices sencillos que implican las capacidades físicas básicas a través de acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición o de

colaboración-oposición mediante el juego.

CE 3.4 Utilizar estrategias básicas de juego en acciones motrices individuales, de cooperación, de oposición o de colaboración- oposición, por medio de la identificación de los principales valores sociales y culturales asociados a los juegos.

CE 4: Participar en la ejecución de propuestas artístico-expresivas con aportaciones estéticas y creativas propias de la cultura motriz a través de la utilización de los recursos expresivos básicos del cuerpo y el movimiento.

CE 4.1 Explorar las posibilidades comunicativas del lenguaje corporal, participando en dinámicas guiadas de iniciación a propuestas escénicas, coreográficas, bailes y danzas.

CE 4.2 Ejecutar movimientos creativos y expresivos con progresiva desinhibición, que enriquezcan su identidad emocional y personal, a través de representaciones individuales o grupales sencillas.

CE 4.3 Participar activamente en montajes artísticos sencillos y guiados, en uso de los recursos expresivos del cuerpo y del movimiento.

CE 5: Participar activamente en la exploración del patrimonio natural y cultural del entorno, a través de actividades físicas y artístico-expresivas guiadas, adoptando medidas de responsabilidad individuales y colectivas que favorezcan la práctica segura y respetuosa con el medio.

CE 5.1 Llevar a cabo actividades físicas y artístico-expresivas en el medio natural o entornos no habituales de manera guiada y controlada, conociendo las técnicas adecuadas.

CE 5.2 Identificar medidas de seguridad y acciones para la conservación del medio mediante la participación en las actividades inclusivas en el entorno.

CE 5.3 Participar en actividades físicas y artístico-expresivas para el conocimiento del patrimonio natural y cultural próximo a través de actividades guiadas en el entorno.

CE 6: Identificar y explorar recursos tecnológicos relacionados con la actividad física y la salud, y utilizarlos de manera responsable y segura, bajo la supervisión del entorno familiar y escolar.

CE 6.1 Experimentar con recursos tecnológicos sencillos relacionados con la actividad física y la salud, en situaciones motrices.

CE 6.2 Hacer uso de manera guiada de algunas aplicaciones tecnológicas vinculadas a retos motores, juegos y deportes, identificando los beneficios y los riesgos.

8. RECURSOS I MATERIALS D'EDUCACIÓ FÍSICA

En quant a les instal·lacions, hem de tenir en compte que es un centre de nova remodelació. Així que a l'àrea es compta amb diverses zones, una pista poliesportiva multifunció de bàsquet i de futbol, i altres zones d'asfalt i de terra. Dintre de l'edifici hi ha una sala gran d'ús múltiple que facilitarà la pràctica d'activitat física indoor adequadament. També destacar la utilització del aparcament de vehicles on hi ha una ampla zona que s'utilitza per a fer circuits de bicicletes i patins, on el curs passat amb el PIEE es va pintar un circuit d'educació vial permanent. A més també s'ha pintat un espai per a jocs al terra del pati

Pel que fa al material, el centre disposa de tot tipus de recursos encara que caldria dotar el centre de més recursos alternatius i motivadors que afavoriren activitats més innovadores. Aquest curs i tenint en compte el poc pressupost del que disposa el centre, des de l'àrea s'ha fet una petició per a dotar al centre de pilotes de colpbol per a l'activitat que va a realitzar-se aquest curs, ja que el centre disposa només d'una pilota de colpbol en estat deficient. A més a més també es demana material multiús com pilotes de plàstic i de futbol, ja que el material que hi ha es molt vell i deficient. També s'utilitza un minitramp que està molt deteriorat i es demana un nou. Per altra banda es confecciona material alternatiu reutilitzant i elaborant-lo amb reciclatge, adquirit de donacions o comprat en drogueries o tendes multipreu. També participem en activitats de federacions o fundacions com la Trinidad Alfonso, on podem obtindre material que aporten de manera gratuïta. També hi ha un magatzem amb bicicletes de muntanya i d'altres bicicletes adaptades que són un recurs imprescindible en el funcionament de l'àrea. El curs passat el Ampa mitjançant una donació del club d'atletisme LES LLEBRES del municipi de Muro es van comprar 6 bicicletes noves.

9. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÀCTICA DOCENTE	CALIFICACIÓN     
MODELO / REFERENTE PARA EL ALUMNADO	
Tengo una actitud positiva en mi trabajo, me preocupo de elaborar las actividades y que resulten beneficiosos para el alumnado	    
Llevo ordenado los materiales auxiliares en una carpeta, fichas de sesión, grupos, material que utiliza el alumnado, etc.	    
Cumplo a diario con el aseo personal.	    
Llevo la ropa adecuada, limpia y aseada.	    
Entro y salgo con puntualidad en las sesiones.	    
Reviso y analizo las actividades para modificarlas y adaptarlas al alumnado	    
Trato al alumnado con respeto.	    
Me preocupo por los intereses e inquietudes de los alumnos.	    
Intento atender a los alumnos siempre que puedo.	    
Trato a todo el alumnado por igual.	    
Mantengo las rutinas durante todas las sesiones.	    
Mis explicaciones son claras y comprensibles.	    
Dialogo con el alumnado de manera razonada y comprensible.	    
Utilizo el refuerzo positivo a la hora de dar feedback.	    
DISEÑO DE LAS CLASES/ACTIVIDADES	
Las actividades propuestas son motivantes para el alumnado.	    
Las actividades atienden a la inclusividad del alumnado.	    
Adapto las actividades para que la mayoría del alumnado pueda participar.	    
Las actividades suponen un reto posible para el alumnado.	    
El diseño de las actividades sigue un orden lógico de progresión.	    
Utilizo materiales novedosos para motivar al alumnado.	    
Fomento el uso de las nuevas tecnologías en alguna actividad.	    
COORDINACIÓN DOCENTE	
Participo de manera activa en las reuniones de coordinación docente	    
Intercambio información del alumnado con los tutores.	    

Informo a las familias de los alumnos de los aspectos referentes al àrea.	    
Llevo al día el trabajo de informes de las valoracions del alumnado.	    

PROGRAMACIÓ GENERAL DE L'AULA DE FISIOTERÀPIA

CURS 2024 - 2025



ETAPA 1 MARIA TERESA ALBERO SILVESTRE
ETAPA 2 NURIA AGULLÓ VAÑÓ

INTRODUCCIÓ

L'actuació de la fisioteràpia en centres educatius té unes característiques diferents de les d'altres àmbits d'actuació. El fisioterapeuta exerceix les seves funcions en un context pedagògic, on l'objectiu és la formació de xiquets i joves, compartint amb tota la comunitat escolar aquest propòsit.

Els fisioterapeutes que treballem en centres educatius som professionals que donem suport a la inclusió de l'alumnat amb dificultats de mobilitat, que impliquen restriccions d'accés a l'aprenentatge i a la participació en la vida escolar. Des d'un equip col·laboratiu, participem al costat de la resta dels professionals involucrats, en l'adaptació de mesures inclusives que tinguem en consideració l'entorn físic, social i actitudinal de l'escola.

Per a donar una resposta adequada i ajustada, els objectius de la intervenció han de ser acordats i consensuats entre els professionals de l'equip educatiu, considerant les demandes de la jornada escolar, els processos educatius, les fortaleces i preferències de l'alumnat i de la seua família. Per a això, és necessari dirigir la nostra intervenció a promoure la funcionalitat i la participació, afavorir el procés educatiu, les oportunitats d'aprenentatge, el desenvolupament i maduració, la independència, les relacions interpersonals i les interaccions socials significatives.

Les fisioterapeutes formem part d'un **equip interdisciplinari** (tutor/a, AL, PT, psicopedagog/a, treballador/a social, fisioterapeuta, educador/a, infermer/a...) que treballa amb l'alumnat amb trastorns sensorio-motors en l'escola per a l'elaboració d'un Pla d'Actuació Personalitzat (P.A.P.) mitjançant objectius funcionals i d'equip.

L'equip hem de treballar per a aconseguir dotar a l'alumne de 3 ferramentes fonamentals que li acompanyaran en tota la seua trajectòria educativa:

- 1) Un mitjà de desplaçament que li permeta moure's amb autonomia pel col·legi,
- 2) Un sistema de comunicació, alternatiu o augmentatiu, i
- 3) Un suport per a organitzar, treballar, avançar i avaluar els coneixements adquirits, quan la funció escrita no es eficient o eficaç.

Les respostes podran tenir un caràcter tant habilitador de la funció como compensatori de la limitació funcional, i abordar-les a través de recursos materials i/o personals.

Dins de l'estructura de les activitats significatives per a l'alumne, l'equip també pot incorporar objectius funcionals acadèmics, de comunicació i de socialització. Açò ens permetrà promoure metes integrades que es centren en les necessitats de l'alumne, més que en les habilitats aïllades de disciplines específiques. Hem de proveir a l'alumne de recolzament físic d'adults o d'equipament per a permetre la seua participació el més completa possible en l'activitat; el recolzament es reduirà a mesura que augmenten les habilitats de l'alumne.

La recerca de respostes conjuntes per a aconseguir la inclusió de l'alumne amb dificultats de mobilitat en la vida del centre (participació), ens duu també a aconseguir desenvolupar el seu màxim potencial, és a dir, a més d'estar en un ambient normalitzat, hem de preparar-lo per a la vida adulta.

Els professionals de les diferents disciplines que treballem en el centre amb l'alumne amb dificultats de mobilitat, estem en el camí d'aconseguir un tipus d'organització interdisciplinar. Cooperant de manera

sinèrgica, de manera que la llavor realitzada per cadascú suposa un valor afegit al treball realitzat per la resta, i on el resultat final és més que la suma de les parts.

En les coordinacions, els membres de l'equip hem de seguir un mode de **resolució de problemes col·laboratiu**, on estem **obligats a arribar a consensos** respecte a les decisions i mesures que adoptem en relació a l'organització de la resposta a les necessitats de l'alumne. Així com a treballar conjuntament a través **d'objectius d'equip**, com a nexa d'unió de cadascuna de les intervencions dels diferents membres que formem l'equip.

En el CEE Sanchis Banús, tenim contemplats temps específics per a tal fi, per a poder construir canals de comunicació constantment oberts on la informació flueix en totes les direccions per a donar resposta a les següents preguntes sobre els nostres alumnes baix la influència de l'entorn:

- **Que pot fer?** Responent a aquesta pregunta sabem les **capacitats** i per tant quines **competències** té l'alumne.
- **Que dificultats té?** La resposta ens dirà quines son les seues **limitacions** i quines **necessitats** presenta l'alumne.
- **On pot arribar?** La resposta a aquesta qüestió ens dona el **potencial** de l'alumne i a partir d'aquest es poden el·laborar els **objectius d'equip**.

El nostre recolzament com a fisioterapeutes al procés d'aprenentatge de l'alumne amb dificultats de mobilitat no el realitzem des d'una valoració individual dels dèficits motors, sinó que les dificultats que presenta un alumne han de ser analitzades en el context ampli de la situació d'ensenyament/aprenentatge. Junt amb els mestres i resta de professionals, participem en la recerca de respostes conjuntes a les necessitats concretes de l'alumne en el Centre, formant part activa d'un equip interdisciplinari.

El CEE Sanchis Banus d'Ibi compta amb 3 fisioterapeutes en horari complet.

OBJECTIUS I FUNCIONS DEL SERVEI: BASE LEGISLATIVA

La figura del fisioterapeuta com a personal de suport a la inclusió en el sistema educatiu valencià ha segut determinada i definida en les següents normatives publicades en cursos anteriors.

En primer lloc, tenim la Resolució de 23 de desembre de 2021, de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a la detecció i la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats. Dintre d'aquesta resolució es determina la participació del fisioterapeuta en el procés d'avaluació sociopsicopedagògica: "El personal fisioterapeuta ha de participar en la valoració de les competències i barreres que afecten l'àmbit motriu". Aquesta avaluació es portarà a terme "de forma col·laborativa i participativa amb els equips educatius, el personal especialitzat de suport, que aportarà la informació pertinent des del seu àmbit professional, i si escau, amb agents externs". La selecció de tècniques i instruments en l'avaluació han d'estar "fonamentada científicament i tècnicament i d'acord amb la informació que cal obtindre i, si és el cas, de les persones de les quals s'ha d'obtindre, tot procurant que hi haja un equilibri entre la informació qualitativa i quantitativa. El personal que les haja d'utilitzar ha de tindre els coneixements necessaris per a aplicar-les i interpretar-les amb rigor i fiabilitat".

Es determina que l'agrupació d'orientació de zona ha de prendre de manera col·legiada les decisions que impliquen el suport de personal fisioterapeuta

En aquesta resolució es determina quin professional fisioterapeuta deurà participar en cada avaluació, però aquest apartat resulta concretat en una posterior Resolució de 10 de març de 2022, de la Direcció General d'Inclusió Educativa en la que s'estableixen criteris addicionals per designar la participació del personal fisioterapeuta "Quan, en el procés d'avaluació sociopsicopedagògica, siga necessària la col·laboració del personal fisioterapeuta, participarà el que atenga algun centre educatiu de titularitat de la Generalitat dins de l'agrupació d'orientació de zona que realitza l'avaluació o d'agrupacions pròximes. En el cas de no disposar d'aquest recurs en l'agrupació o en agrupacions pròximes, col·laborarà el personal del centre d'educació especial de titularitat de la Generalitat de referència o del centre especialitzat d'escolarització d'alumnat amb discapacitat motriu, si aquest estiguera més a prop."

Es determina que "El personal fisioterapeuta disposarà del temps necessari per a participar en el procés d'avaluació sociopsicopedagògica" i que "L'avaluació directa de l'alumnat es durà a terme en els espais que es consideren més adequats: el centre educatiu on el personal fisioterapeuta tinga l'adscripció funcional o el centre educatiu on estiga escolaritzat l'alumnat."

En segon lloc, es imprescindible anomenar la RESOLUCIÓ de 20 d'abril de 2022, de la Directora General d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten instruccions per a l'organització del suport de fisioteràpia en l'àmbit educatiu.

En aquesta resolució s'especifica el perfil professional fisioterapeuta escolar com a; "personal no docent especialitzat de suport que forma part dels equips educatius dels centres educatius" i la seua intervenció "ha de partir i emmarcar-se en el context educatiu i tindre en compte el funcionament de l'alumnat en aquest context. Per això, és fonamental la col·laboració amb els equips educatius i amb els equips i departaments d'orientació educativa en l'avaluació de les condicions personals de l'alumnat i de les característiques dels contextos de participació i d'aprenentatge, amb l'objectiu d'identificar les dificultats i potencialitats de l'alumnat i les de l'entorn. D'acord amb això, es planificarà la resposta educativa i el pla d'actuació personalitzat perquè l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de dificultats de mobilitat pugui accedir, participar i aprendre en igualtat d'oportunitats, i millorar la seua autonomia, el rendiment i l'èxit escolar"

S'anomenen les tasques pròpies dels fisioterapeutes en base a la Resolució de 9 de juliol de 2018, del Secretari Autonòmic de Justícia, Administració Pública, Reformes Democràtiques i Llibertats Públiques, per la qual es dona publicitat al Pacte de la Mesa Sectorial de Funció Pública, sobre la millora de les condicions de treball del personal fisioterapeuta. A continuació s'adjunta una taula on es relacionen les funcions anomenades en les dues normatives en vigor actualment;

TASQUES de la "RESOLUCIÓ DE FISIOS" En relació amb les funcions del "PACTE EDUCATIU"	FUNCIONS del PACTE EDUCATIU El personal fisioterapeuta atén a l'alumne amb necessitats educatives especials, derivada de trastorns motrius, des d'una perspectiva inclusiva i que potencia al màxim la seua autonomia personal, benestar escolar y participació en la vida escolar.
a) L'intervenció amb l'alumne i l'avaluació del seu progrés (funcions 1 i 2)	1. Portar a terme els objectius terapèutics de la programació de fisioteràpia, en base a l'informe mèdic, aplicant les tècniques fisioterapèutiques per a la reeducació i la rehabilitació de les funcions motrius, i/o la compensació de la limitació funcional de l'alumne.
b) La participació en l'avaluació sociopsicopedagògica i en la presa de decisions (funcions 3 i 6)	2. Avaluar el progrés de l'alumne i elaborar l'informe final de curs per al centre i les famílies.
c) La gestió i elaboració de recursos materials (funció 6)	3. Coordinar-se amb tots els professionals i les professionals que intervenen en l'educació de l'alumne així com participar en les reunions amb les famílies sobre el procés de l'alumne a què atén.
d) L'elaboració d'informes de fisioteràpia (funcions 2 i 4)	4. Realitzar l'expedient personal de fisioteràpia.
e) El manteniment de l'equipament i la proposta de necessitats de nou equipament (funció 5)	5. Mantindre al dia l'equipament del servei i proposar les necessitats.
f) La coordinació amb els equips educatius, equips o departaments d'orientació i agents externs (funció 3 i 8)	6. Col·laborar dins de l'àmbit de les seues competències, en les propostes d'adaptacions d'accessos, per a l'alumne amb discapacitat motriu i aconseguir en la col·laboració de productes de suport.
g) La participació en l'elaboració de documents organitzatius del centre educatiu (funció 4)	7. Atendre de manera ambulatoria les necessitats que sorguen en altres centres de la localitat, sempre que aquestes centres contemplen en la seua programació d'actuacions que requereixen cobrir les necessitats de l'alumne del centre d'origen, tant en atenció directa com en la resta de funcions que s'han de portar a terme.
h) La participació en les reunions amb les famílies sobre el progrés de l'alumne (funció 3)	8. Coordinar-se amb l'equip sanitari rehabilitador de la zona, tècnics ortopèdics o ortopèdics i amb altre personal implicat per a la programació de l'intervenció amb l'alumne.
i) L'assessorament en la sol·licitud de productes de suport (funció 6)	9. Participar en l'aportació de propostes en l'elaboració i modificació dels documents organitzatius del centre i en el Consell Escolar, en relació a l'adaptació curricular de l'alumne en que s'intervé.

Aquesta resolució també recull la participació del fisioterapeuta en les avaluacions sociopsicopedagògiques: "En el procés d'avaluació sociopsicopedagògica, el personal fisioterapeuta ha de participar en la valoració de les competències i barreres que afecten l'àmbit motriu, mitjançant l'utilització de tècniques i instruments objectius que valoren l'afectació funcional de l'alumne" i "si es considera que l'alumne ha de rebre suport de fisioteràpia, proposarà la mesura de Programa personalitzat per a l'aprenentatge motor i la mobilitat"

Es determinen els criteris d'intervenció; "La intervenció del personal fisioterapeuta en el context escolar té caràcter educatiu i ha d'estar vinculada al fet que:

- L'alumne presenta necessitats educatives especials que impliquen dificultats significatives en la mobilitat i deriven en limitacions en l'accés al currículum, en l'execució de les tasques i rutines escolars i en la participació. Així mateix, comporten limitacions en l'activitat diària, l'autonomia personal (higiene, alimentació, vestimenta, desplaçament, etc.), el joc i l'oci.
- L'informe sociopsicopedagògic proposa l'aplicació d'un Programa personalitzat per a l'aprenentatge motor i la mobilitat que requereix la intervenció de personal fisioterapeuta, indicant la modalitat del suport, la seua intensitat i les tasques que ha de realitzar"

Determina que "Els informes mèdics emesos pel sistema sanitari podran aportar informació addicional per fer la valoració, però en cap cas podran pautar el nombre de sessions i el tipus d'intervenció de fisioteràpia que l'alumne necessita en el context escolar"

El nostre model d'intervenció en l'escola està edificat sobre tres pilars fonamentals:

1. El desenvolupament dels principis d'inclusió i normalització educativa,
2. El model funcionalista de la CIF per a l'atenció de la discapacitat,
3. La pràctica de la fisioteràpia basada en l'evidència científica.

Per a poder donar resposta a les necessitats de l'alumnat que reben el suport de fisioteràpia en la nostra escola, organitzem les diferents actuacions que duem a terme en 2 modalitats d'atenció:

1. La modalitat inicial i més habitual, que compren L'ATENCIÓ DIRECTA I INDIRECTA a l'alumne. Com a atenció directa es fa referència a: les actuacions del personal fisioterapeuta amb l'alumnat i amb l'entorn, mitjançant l'aplicació de programes de posicionament, maneig, reforç motor, autonomia personal i participació. Aquesta modalitat s'ha de donar de forma simultània amb la modalitat de suport indirecte que inclou l'assessorament i l'acompanyament als equips educatius i a les famílies per a la intervenció amb l'alumnat en els diferents contextos naturals i per a la utilització correcta dels productes de suport relacionats amb la mobilitat.
2. Per altra banda es pot desenvolupar la modalitat d'atenció denominada SEGUIMENT que implica la comprovació periòdica de les mesures adoptades, la transferència i manteniment de les habilitats i el seguiment de la utilització dels productes de suport. Aquesta modalitat d'intervenció es durà a terme en les situacions següents:
 - L'alumnat ha aconseguit desenvolupar les capacitats necessàries per a l'acompliment de les tasques i activitats que comprenen la jornada escolar o no presenta limitacions en l'acompliment de les activitats escolars, ni restriccions en la participació mitjançant l'adaptació/modificació de l'entorn físic i/o la utilització de productes de suport relacionats amb la mobilitat.
 - Després de la valoració, en aquells alumnes que no presenten afectació funcional en relació al domini de mobilitat però si presenten dificultats de destresa motriu que afecten al rendiment escolar i a la seua participació i, per tant, es considera que aquesta atenció és la més adequada per a donar resposta a les seues necessitats.

Volem remarcar que l'atenció indirecta de l'alumne es el que dona sentit a la presència del fisioterapeuta en l'àmbit educatiu, per la qual cosa per a recolzar el procés d'aprenentatge dels nostres alumnes amb dificultat de mobilitat es contemplen els temps necessaris per a dur a terme les funcions de coordinació i col.laboració amb la resta de professionals i la família. D'un altra manera, no seria possible la identificació correcta de les necessitats de l'alumne amb dificultats de mobilitat en el context d'aprenentatge, ni l'organització d'una resposta ràpida i ajustada a les mateixes. Així que si la nostra intervenció en el centre es reduïra a l'atenció directa amb l'alumne amb trastorn motor, a les sessions de tractament, es perdria el sentit de la nostra presència en el centre.

CRITERIS BÀSICS

Sols quan les dificultats de mobilitat de l'alumne interferisca en el seu procés d'aprenentatge, afectant al desenvolupament de competències curriculars, es podrà identificar el recolzament del fisioterapeuta com una necessitat. Es a dir, quan afecte a tots o alguns dels següents àmbits:

1. El rendiment escolar.
2. L'autonomia personal.
3. El nivell de participació en la vida escolar.

4. En alguns casos greus, a més a més també pot veure's afectat un quart aspecte bàsic com és la qualitat de vida.

El nostre perfil com a fisioterapeutes escolars es construeix en torn a 3 **aspectes fonamentals**:

1. Som coneixedors de les demandes de l'entorn concret de treball: l'escola. I com a part integrant d'un equip interdisciplinari, recolzem el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne amb discapacitat motriu, ajustant-nos als principis de normalització i inclusió educativa.
2. La nostra intervenció està dirigida a les necessitats d'un col·lectiu molt concret: els alumnes escolaritzats en el CEE Sanchis Banús que tenen discapacitat motriu, les edats dels quals estan compreses entre els 3 i els 21 anys. Realitzem també, l'atenció de fisioteràpia a alumnes escolaritzats en centres ordinaris de les poblacions d'Ibi, Banyeres de Mariola, Biar, Castalla, Onil (zona de referència com a centre de recursos).
3. Al analitzar el perfil del fisioterapeuta educatiu, no podem obviar que el recolzament al procés d'ensenyança/aprenentatge de l'alumne amb discapacitat motriu es realitza a través d'una teràpia i disciplina inclosa dins de les Ciències de la Salut i conseqüentment:
 - a. La presa de decisions i la planificació de la intervenció terapèutica es realitza a través d'un procés de *raonament clínic* que comença a partir de la valoració d'un individu (alumne) orientada cap a objectius funcionals.
 - b. La nostra *pràctica de fisioteràpia està basada en la evidència*, que es la utilitzada comunment en el camp sanitari per a referir-se a: l'ús conscient, explícit i juiciosos de les millors i més actuals dades o proves científiques en la presa de decisions sobre la cura del pacient.
 - c. Tenim *formació* específica en el camp de la *fisioteràpia neuropediàtrica*: som coneixedors dels principis d'aprenentatge motor i teories sobre el control motor. Estem oberts a l'aplicació en la nostra pràctica clínica de les constants aportacions de la neurociència i neurofisiologia sobre el moviment.
 - d. La nostra *intervenció* es desenvolupa *dins d'un marc conceptual de la CIF* i, a més i en conseqüència, tenim formació específica sobre la discapacitat i el seu maneig.

Des d'una perspectiva inclusiva els criteris de suport de fisioteràpia són definits per l'afectació funcional de l'alumnat en el domini mobilitat esmentats per la Classificació Internacional de Funcionament (OMS, 2001), quedant lluny d'un enfocament clínic en el qual les actuacions van dirigides exclusivament als dèficits o deficiències de les funcions i estructures corporals relacionades amb el moviment.

S'identificarà la necessitat de la intervenció del fisioterapeuta quan s'observen:

1. Dificultats en la mobilitat de l'alumnat que puguin derivar en limitacions en l'acompliment de les tasques i rutines escolars i/o restriccions en la participació.
2. Barreres d'accés a la mobilitat de l'alumnat en l'entorn educatiu.

El **diagnòstic mèdic** no pot ser l'únic criteri per a determinar la intervenció del fisioterapeuta en l'escola, ja que no ofereix tota la informació que necessitem, però sí pot influir en el tipus de mesures a adoptar, per la qual cosa ens pot aportar informació rellevant en l'organització de la resposta. El diagnòstic mèdic ens parla de l'existència d'una patologia motriu que pot tindre un caràcter temporal, permanent o degeneratiu, o bé respondre a un retràs en el patró evolutiu normal, però no ens informa sobre el funcionament d'un individu en l'exercici d'una tasca o activitat en l'entorn concret de l'escola. Davant un mateix diagnòstic anem a trobar-nos amb diferents nivells de funcionament, tants com individus, que a més d'anar canviant amb el pas del temps estan influïts per l'efecte facilitador o de barrera de l'entorn.

Centres d'Educació Especial com a centres de recursos:

El Centre d'Educació Especial Sanchis Banús, com a centre de recursos, assessorarà els centres ordinaris sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments no universitaris amb la finalitat de millorar les competències professionals per a la resposta a l'alumnat amb necessitats de suport intensiu i avançar en el procés de transformació cap a la inclusió.

El fisioterapeuta, com a part de l'equip d'intervenció, actuarà sota la coordinació de la persona coordinadora del centre de recursos i tindrà les funcions següents:

- ✓ Donar pautes i orientacions als equips educatius dels centres ordinaris per a la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat motriu: pautes d'activitats, moviments, canvis posturals, relaxació, higiene postural, etc.
- ✓ Col·laborar amb l'equip directiu i el personal d'orientació educativa en el procediment de sol·licitud de productes de suport per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- ✓ Col·laborar amb els equips d'orientació educativa i els departaments d'orientació educativa en la valoració de l'alumnat amb necessitats educatives especials que deriven d'una discapacitat motriu.

De la mateixa manera, participarem, quan se'ns sol·licite, en les valoracions per als informes sociopsicopedagògics tant dels alumnes del nostre centre per canvi d'etapa o qualsevol altra circumstància, com de l'alumnat amb dificultats de mobilitat en edat de ser escolaritzats i se'ls haja de realitzar aquest informe o que ja estiguen escolaritzats en centres ordinaris.

El personal fisioterapeuta, considerant la informació mèdica, ha de realitzar una valoració funcional de les limitacions, restriccions i dèficits, capacitats, necessitats i possibilitats potencialitats de l'alumnat, així com de les barreres de l'entorn. Cal determinar l'impacte que les limitacions funcionals de mobilitat ocasionen en el rendiment escolar, l'autonomia personal o la participació en la vida escolar.

METODOLOGIES.

Les tècniques i ferramentes que utilitzem son les pròpies d'una professió sanitària. L'enfocament del tractament ha d'anar dirigit al recolzament del procés d'ensenyança de l'alumne en tota la jornada escolar.

Per a la identificació de les necessitats en la discapacitat motriu és imprescindible complementar amb una avaluació funcional el diagnòstic clínic, aquesta tindrà en compte tants aspectes com siga possible per a evitar centrar-se en el dèficit o limitacions de la persona amb la discapacitat motriu.

Aquesta valoració funcional de l'alumne ens durà a conèixer quina cosa és capaç de fer i on apareixen dificultats en el context escolar. Per a dur a terme açò haurem de conèixer el nivell d'acompliment de l'alumne davant les demandes de l'aula. Necessitem realitzar la valoració funcional al alumne amb trastorn motor per a conèixer el seu nivell de funcionament/discapacitat en l'entorn concret de l'escola i valorar si es podrien veure afectats alguns dels aspectes anomenats a través de l'anàlisi de l'alumne-tasca-entorn.

La valoració funcional motriu que realitzem és un dels instruments claus que permetrà al conjunt de professionals del centre conèixer com està influint el dèficit motriu que presenta l'alumne/a en alguna de les dimensions que són fonamentals de la seua vida en el centre escolar, autonomia personal i participació en la vida escolar.

A. LA VALORACIÓ FUNCIONAL:

- Identifica les **capacitats** de l'alumne en un moment donat i en una ambient "normalitzat" (motrius, cognitives, comunicació, socials, emocionals...).
- Detecta l'existència de **dèficits** en estructures i funcions, **limitacions** en l'activitat, **restriccions** en la participació i barreres a l'accés, l'aprenentatge i/o la participació.
- Tota aquesta informació ens permetrà tindre una visió global de l'alumne, del seu **potencial** (fins on podria arribar amb la intervenció adequada i/o les modificacions de l'entorn necessàries), així com ens assenyalen on poden aparèixer les dificultats i ens ajuda a dissenyar una resposta ràpida i ajustada a les necessitats individuals de l'alumne en l'escola.

El procés d'avaluació funcional comença amb la primera fase de valoració individual pels professionals responsables de cada disciplina per a conèixer l'estat de les diferents funcions corporals implicades en el procés d'ensenyança/aprenentatge (cognitiva, comunicativa, motora i social/emocional).

El fisioterapeuta realitzarà la valoració del funcionament del sistema neuromusculoesquelètic i de l'estat de les estructures corporals implicades en el moviment. La informació que compartirem amb l'equip serà la següent:

1. El "repertori motor" de l'alumne: **capacitats motrius**.
2. **Limitacions motrius** en relació a: el control de la postura/transferències, mobilitat/ desplaçament i la funció manipulativa.

B. POSADA EN COMÚ I CONSENS

Les dades obtingudes de la valoració individual les posarem a disposició de la resta dels membres de l'equip per a ser analitzades des d'una perspectiva holística, així com una proposta de recursos i mesures en relació a la mateixa.

D'aquesta manera, tots els professionals que treballem directament amb l'alumne disposarem d'informació que ens permetrà tindre una visió global de l'alumne, de les seues capacitats i limitacions, del seu potencial. Les limitacions en l'activitat, així com les restriccions en la participació en la vida escolar, seran indicadors de les necessitats educatives de l'alumne amb discapacitat motriu.

També contarem amb les dades necessàries per a avaluar conjuntament la influència que està exercint la tasca proposada i els factors contextuais (entorn) en el nivell d'exercici de l'alumne. És aleshores quan el conjunt de professionals estarem en disposició d'identificar correctament les necessitats de l'alumne en l'escola a partir de les limitacions detectades.

Si partim d'un model d'intervenció cooperatiu i sinèrgic, a través d'un equip interdisciplinar, la identificació de les necessitats educatives son responsabilitat del conjunt de professionals que treballem directament amb l'alumne amb discapacitat motriu, **en col·laboració amb la família**.

No totes les limitacions funcionals detectades han de ser identificades com a necessitat, soles aquelles en les quals l'equip arribem a un consens sobre la importància en el dia a dia de l'alumne en el centre, i, sobretot, per a les quals siguem capaços d'organitzar una resposta.

Les tres **limitacions funcionals** que sempre han de ser identificades com a necessitat educativa, doncs afecten directament al procés d'ensenyança/aprenentatge son:

1. *Limitació per a desplaçar-se de manera autònoma pel centre (caminar).*

2. *Limitació per a fonar* (llenguatge oral).
3. *Limitació per a utilitzar de manera eficaç i eficient el llapis* (escriptura, accés a l'ordinador i altres tecnologies).

La necessitat educativa ha de fer referència a la limitació de l'alumne en l'exercici de la tasca o activitat, en un context determinat. En quant més concretem l'activitat, més fàcil serà ajustar la resposta.

El normal funcionament d'un equip interdisciplinari implica que el conjunt de professionals, i la família, estem obligats a arribar a consensos sobre les mesures concretes que adoptarem per a donar resposta a les necessitats identificades. Aquestes poden anar dirigides tant al propi alumne com al seu entorn.

Les mesures comprenen des de la intervenció de professionals específics fins a la utilització de recursos materials o productes de recolzament, o la modificació de la tasca i adaptació de l'entorn.

Per a l'adaptació de la tasca, hem de:

- A. Classificar l'activitat segons siga una activitat de la vida diària, una activitat que es realitza en l'aula i/o si és d'oci.
- B. Analitzar els requeriments que té aquesta tasca en concret (motrius, cognitius, de comunicació, habilitats socials...).

Anàlisi de la tasca pel fisioterapeuta.

- L'anàlisi dels requeriments motrius de qualsevol tasca funcional es realitzarà sobre els dos elements principals dels que consta qualsevol acció:

1. La postura en què realitzarem l'activitat.
2. El patró de moviment necessari per a executar l'activitat amb eficàcia i eficiència.

✓ Per a analitzar el patró de moviment, el primer pas es seqüenciar la tasca en les seues diferents fases d'acció per a posteriorment analitzar els components motrius de cada seqüència de moviment, descendint fins a la funció motora.

✓ En l'anàlisi dels components del moviment, anem a distingir entre:

1. Capacitats motrius, i
2. Funció motriu.

- C. Adaptació de la tasca: Vistos els requeriments de la tasca i els resultats de la valoració funcional de l'alumne, podem prendre dos tipus de mesures:

- Mesures habilitadores de la funció
- Compensadores de la limitació

Adaptació de l'entorn:

Dins de l'anàlisi del conjunt de l'entorn, els fisioterapeutes, prenent com a referència el coneixement de les possibilitats motrius de l'alumne, realitzarem un estudi de les característiques físiques del col·legi, centrant-nos en l'accessibilitat i en la mobilitat de l'alumne pel Centre.

No es tracta de fer l'edifici "accessible" segons la norma (rampa, lavabo adaptat, ascensor, baranes...), sinó de la **modificació individualitzada de l'entorn**, segons la rutina o activitat que es desenvolupe en cada moment i les capacitats de l'alumne.

Una vegada identificada la necessitat, el conjunt de professionals junt a la família i l'alumne haurà de decidir si opten per mesures que tinguen un caràcter habilitador de la funció motriu o bé compensatori de la

limitació funcional, o ambdós, doncs no són excludents. També hauran de sopesar la possibilitat d'utilitzar recursos materials (productes de suport) o decidir-se pels personals, com l'educador.

El fisioterapeuta participarà en l'elecció del producte de recolzament més adequat, informant sobre les capacitats motrius de l'alumne, així com el patró motor més adequat en la seua utilització.

Quan l'equip haja pres la decisió d'utilitzar un recurs material com a part de la resposta a la necessitat identificada, haurà de passar a elegir el producte de recolzament que més s'ajuste als seus requeriments.

El conjunt de professionals, junt a la família, haurà d'analitzar correctament tots els factors que van a influir en l'ús eficaç/eficient del mateix.

Si tots treballem perquè l'alumne faça un ús participatiu del producte de suport, convertim el recurs material en un vehicle, no sols per al desenvolupament d'habilitats motrius, sinó cognitives, afectives i socials. El producte de suport afavorirà llavors, la consecució d'objectius funcionals relacionats amb la millora del rendiment escolar, amb el desenvolupament de l'autonomia personal o amb la participació de l'alumne en la vida del centre.

Els professionals, tenim que esforçar-nos perquè la família entenga que la utilització d'un producte de suport que compense la limitació funcional de l'alumne en edats primerenques no significa abandonar l'habilitació de la funció motora; sinó que ens ajudarà en el desenvolupament global de l'alumne.

El fet de que entenguem que la necessitat identificada no és únicament conseqüència del dèficit motor de l'alumne, sinó el producte d'aquest, en interacció amb la tasca que ha d'exercir, en un entorn concret, ens amplia el camp d'intervenció més enllà de l'actuació directa amb ell, incloent en la resposta, mesures de modificació de la tasca o adaptació de l'entorn.

C. ELABORACIÓ D'UN PLA D'ACTUACIÓ PERSONALITZAT (P.A.P.) A TRAVÉS DELS OBJECTIUS D'EQUIP

L'enfocament holístic de la nostra valoració, ens ha donat una visió global de l'alumne amb discapacitat motriu, com un tot indivisible, en constant interacció amb l'entorn que li rodeja i la tasca que se li proposa. Prenent com a referència la valoració interdisciplinària (capacitats, potencialitats i limitacions en l'activitat) l'equip interdisciplinari elaborarem un programa de treball a partir dels següents punts clau:

- A. *INTERVENCIÓ CENTRADA EN L'AULA*: La col·laboració i coordinació estreta entre el tutor de l'alumne i el fisioterapeuta, ens va a permetre:
 - o Conèixer les **activitats i rutines** que comprenen una jornada escolar.
 - o Identificar **limitacions** en l'activitat en l'entorn natural de l'alumne.
 - o Establir objectius de treball conjunts: **objectius d'equip, funcionals i de participació**.
 - o Organitzar una **pla de treball** en base a tot l'esmenat.
- B. *PROGRAMACIONS INTEGRADES*:
 - o Les programacions específiques (de cada professional) han d'estar integrades en una única programació de l'alumne.
 - o Els objectius d'equip seran el nexe d'unió de la intervencions de cada professional, i per tant, de les programacions específiques.
 - o Les programacions integrades permeten la intervenció conjunta de dos o més professionals en una mateixa sessió amb l'alumne. Així com la intervenció del fisioterapeuta en l'entorn natural de l'alumne (aula, pati, educació física, menjador...).

C. *ELS OBJECTIUS D'EQUIP*

- o No són objectius curriculars, encara que sempre tenen un referent curricular.
- o Tenen un caràcter funcional i de participació.
- o Son el nexa d'unió de les programacions individuals. Cada professional organitzarà la seua intervenció a partir dels objectius d'equip.
- o Per a la consecució dels objectius d'equip, en la mesura que siga possible, aquests es seqüenciaran en objectius funcionals incidint tant en l'alumne com en la tasca y/o entorn.

Perquè la intervenció del fisioterapeuta forme part de la resposta a les necessitats de l'alumne amb discapacitat motriu en l'escola, ha d'integrar-se en el P.A.P. a través dels objectius d'equip. El fisioterapeuta començarà un procés de raonament clínic a partir de cada objectiu d'equip, preguntant-se per la causa (motriu) que està impedit a l'alumne realitzar l'activitat que descriu l'objectiu, amb eficàcia i eficiència. Contestar a la pregunta, requereix en primer lloc, una anàlisi dels requeriments motrius de la tasca, així com una valoració motriu de l'alumne. La confrontació dels resultats ens portarà a elaborar una hipòtesi de treball, o el que és el mateix, a elaborar un pla de tractament, per a treballar directament sobre els impediments motrius. De tal manera que si la nostra hipòtesi és correcta, el tractament realitzat tindrà una repercussió directa sobre la consecució de l'objectiu d'equip.

La metodologia per a poder desenvolupar les mesures especificades al pla d'actuació personalitzat es basarà en la planificació centrada en la persona (PCP). En les etapes d'educació infantil i d'educació primària, aquesta metodologia es complementarà amb la planificació centrada en la família (PCF).

Els fisioterapeutes que treballem en el CEE Sanchis Banús comptem amb diferents recursos per a actuar sobre el dèficit motor de l'alumne en relació a la falta de:

- 1) ***Control de la postura, i transferències,***
- 2) ***La mobilitat/desplaçament, i***
- 3) ***Ús funcional de la mà i els braços. Funció manipulativa.***

La fisioteràpia pediàtrica basada en l'evidència intenta incorporar aquelles tècniques i intervencions, models i marcs d'actuació que s'han demostrat eficaços, sent imprescindible que a més siguen efectius i eficients. Per això entenem estos conceptes com:

- ***Efectives:*** aconseguixen mantindre en el temps les millores obtingudes.
- ***Eficients:*** el cost-benefici ha de ser equitatiu tant a nivell econòmic com a personal i social.
- ***Eficaços,*** que ens duguen a aconseguir l'objectiu proposat:
 - Intervencions centrades en la funció i no en el moviment.
 - Previnguen deformitats músculo-esquelètiques i promoguen l'entrenament d'habilitats concretes.
 - Es centren en millorar la funcionalitat segons les necessitats de l'entorn, promoguen la participació i socialització, milloren o mantenen l'estat de forma, i promoguen el benestar i qualitat de vida del xiquets i de la família.

La pràctica basada en l'evidència fa referència a l'ús del millor coneixement disponible per a guiar la decisió, i integra l'experiència individual amb l'evidència científica.

Els estudis ens diuen que una millora en l'activitat no provoca una millora en la participació. Per tant hem d'intervindre en tots els dominis de la CIF ja que ***l'acompliment*** està influenciat per l'entorn i els factors

personals. Per tant, el resultat del comportament intencional és el producte de la interacció entre el cos i el medi ambient. Així, les demandes de tasques i les adaptacions i suports ambientals, són igual d'importants que la maduració neural en el desenvolupament de les habilitats motores.

Entenem que les activitats i rutines diàries estan plenes d'oportunitats d'aprenentatge diverses, diferents, divertides, motivadores, amb amics, funcionals, significatives, contextualitzades... en resum, reals i per tant hem d'aprofitar-les. Per això, les nostres intervencions es portaran a terme en base a les activitats programades dins dels projectes portats a terme en el nostre centre perquè el rendiment siga funcional i significatiu per a l'alumne.

Les decisions terapèutiques basades en l'evidència contemplaren les opcions que oferisquen les intervencions eficaces, plantejant objectius realistes tenint en compte el pronòstic i l'evolució esperada, (p.e segons el GMFCS per als xiquets amb PCI).

D. INTERVENCIÓ SOBRE L'ALUMNE

1. **Atenció directa** (habilitació de la funció motora): L'atenció directa pot ser:
 - **TOP-DOWN**: A través de l'execució dirigida a la tasca o activitat que ens planteja l'objectiu funcional, aconseguim la millora de la capacitat motora i de les funcions corporals. D'esta manera, ensenyem als alumnes amb discapacitats físiques les habilitats motores bàsiques i funcionals necessàries per a una major participació en la llar, l'escola, i el seu entorn pròxim.
 - **BOTTON-UP**: Treballem des del nivell de les estructures i les funcions motrius, per a millorar l'activitat funcional que referix l'objectiu funcional.
Prendrem l'objectiu funcional com a punt de partida del procés de raonament clínic que ens ha de portar a construir una hipòtesi de treball entorn de les causes motrius que estan impeding a l'alumne exercir la tasca que expressa l'enunciat, amb eficàcia i eficiència.
2. **Programes de**:
 - A. **Posicionament**: l'objectiu d'estos programes és proporcionar a aquells alumnes que presenten un dèficit en el control de la postura, els suports necessaris (recurs materials o productes de suport) per a dur a terme les activitats funcionals que compren una jornada escolar. Açò requereix una comunicació i coordinació estreta entre el fisioterapeuta i el tutor, i resta de docents, per a conèixer les necessitats posturals de cada activitat o tasca escolar.
El posicionament no ha d'entendre's com un acte passiu, sinó com la base per a l'exercici d'una tasca, per la qual cosa sempre ha d'anar acompanyat d'una activitat funcional.
 - B. **Maneig**: és el conjunt d'orientacions i directrius individuals que els fisioterapeutes donem a la resta de professionals que treballen directament amb l'alumne amb discapacitat motriu, dirigides a la realització d'un abordatge correcte en l'assistència de les diferents activitats de la jornada escolar (desplaçament pel centre, transferències, vestit, neteja, alimentació, la presentació dels estímuls...).
 - C. **Reforç motriu**: els programes de reforç de la funció motora es fonamenten en els principis d'aprenentatge motor que ens diuen que per a aconseguir un aprenentatge significatiu i satisfactori és necessària la pràctica freqüent i repetitiva de l'acte motor, en un context variable que provoqe una conducta adaptativa.

No hi ha dubte que les diferents possibilitats d'habilitació de l'entorn, juntament amb la utilització de productes de suport per a la postura, mobilitat i funció manual, ens obri un ventall de possibilitats immenses com a professionals, i moltes oportunitats de participació als xiquets amb trastorn motor. No obstant això, enfocar la nostra intervenció cap a l'activitat i participació de l'alumne no significa oblidar-se de treballar les funcions i estructures relacionades amb la mobilitat (CIF-IA). Un professional de la fisioteràpia ha d'anar més enllà del moment present d'afavorir l'activitat i participació, ha de tindre una mirada al futur i facilitar un moviment el més eficient possible. I això és alguna cosa que només el fisioterapeuta pot fer. Si volem realitzar una intervenció funcional, en base a les tasques i rutines diàries amb l'objectiu de potenciar l'autonomia i participació del nostre alumnat tenim que fer un canvi de metodologia, deixant de treballar de manera individual en la sala de fisioteràpia i centrar la nostra intervenció en base a les rutines i activitats que es porten a terme dins de la jornada lectiva. Encara que no sempre podem actuar sobre l'entorn perquè aquest siga facilitador o regulador i en alguns casos es precisarà d'una intervenció individualitzada en un ambient controlat com la sala de Fisioteràpia, i treballar des de les funcions i estructures per a poder arribar a l'acompliment d'una tasca funcional (botton-up). Fins i tot alguns d'ells mai podran arribar a desenvolupar una tasca funcional, per la qual cosa els nostres objectius amb ells estarien dins de la qualitat de vida.

Una part molt important de la nostra intervenció és la coordinació amb els agents externs que intervenen amb el nostre alumnat que es realitzarà de forma periòdica al llarg del curs. Aquesta coordinació es portarà a terme de manera presencial amb visites als hospitals, centres de salut i ortopèdies junt amb els xiquets, quan siga necessari, o de forma telemàtica o telefònica. De manera freqüent, es programen visites al centre educatiu dels tècnics ortopèdics per valorar i consensuar quina és la millor opció per al nostre alumnat respecte als productes de suport, tenint en compte sempre l'opinió del metge rehabilitador i de la família.

Es procurarà assessorar i donar pautes bàsiques d'actuació en les activitats de menjador i piscina. En el menjador, revisar que el mobiliari siga l'adequat en tamany per a una correcta sedestació i realització de l'activitat. En piscina, donar pautes en aquells xiquets que ho necessiten, sobre diferents posicions a treballar, exercicis indicats i sobretot aquells que estan contraindicats.

Els fisioterapeutes del CEE Sanchis Banús junt amb el mestre d'Educació Física, formem l'**ÀREA MOTORA**, tenint una comunicació i coordinació molt estreta i fluida ja que compartim objectius i formes d'intervindre amb els alumnes molt semblants. L'àrea d'EF és una àrea motora per excel·lència, i és per tant, una situació ideal per a desenvolupar de manera funcional, contextualitzada i en grup, habilitats motrius. Aquest curs, els fisioterapeutes fem recolzament per a adaptar la activitat a les propostes del mestre d'educació física segons les característiques y les capacitats de l'alumne.

Respecte al maneig de la discapacitat infantil per la nostra part com a fisioterapeutes tindrem molt en compte els següents aspectes:

1) Pel que fa a la **funció**:

- Hem de deixar de posar els esforços en el "tractament" de les "deficiències" de la funció o de l'estructura corporal. Durant anys hem assumit que les millores en l'estructura i funció del cos podien portar a tindre millores funcionals. Actualment, els estudis sobre neurodesenvolupament i aprenentatge motor ens diuen que per aconseguir millorar la funcionalitat tenim que actuar en base a les tasques i rutines diàries, amb paràmetres de repetició, variabilitat, motivació i pràctica.

- Hem de deixar de basar-nos en els estàndards del “desenvolupament normal”. La idea de la normalitat (el que fa la majoria de la gent) pot ser útil com guia per a la funció, però no té per què ser l'única manera en què es puguin fer les coses.
 - Finalment, proposen afavorir que els xiquets amb discapacitats puguin tindre experiències, les quals depenen que els oferim les oportunitats necessàries. Esta possibilitats depenen per exemple, de que el xiquet dispose de les ajudes tècniques necessàries per a la pràctica, com ara cadires de roda motoritzades, caminadors, sistemes de comunicació...
- 2) Respecte a la **família**:
- Encara que el “pacient” és el xiquet, la família s'ha de tindre molt present. Considerem les famílies com a “socis”, i per a nosaltres és clau tindre compromís amb els pares, respecte, continuïtat en l'atenció i oferir la informació de forma apropiada.
 - Capacitar als pacients i a les seues famílies per a prendre decisions conjuntes: l'apoderament o “el sentir-se bé i capaç de prendre les millors decisions per als seus fills/es”, és una part molt important de l'atenció en salut. Apoderament vol dir que el pacient i la seua família tenen el control dels decisions.
- 3) Promoció de l'**activitat física**: l'estat físic ha sigut un aspecte descuidat de la discapacitat en la infància, hem d'orientar les intervencions cap a la promoció de la salut en general en la vida dels xiquets amb discapacitat, i no simplement centrar-nos en la recuperació de les seues “discapacitats”.
- 4) Els nostres alumnes han de **divertir-se** i per a tal cosa hem de:
- En primer lloc, saber el que volen fer els nostres alumnes.
 - En segon lloc, adaptar les activitats que han indicat els alumnes, como siga necessari, per a permetre'ls realitzar les activitats que volen fer.
 - En tercer lloc, no preocupar-nos perquè els xiquets tinguen que fer les coses de “manera normal”.
 - Per últim, utilitzar activitats participatives per a fomentar la confiança, competència, sentit d'èxit i capacitat dels nostres alumnes.
- 5) Foment de les **amistats i relacions socials**: hem de fomentar, potenciar i millorar les oportunitats dels xiquets per a desenrotllar i nodrir les connexions amb els seus iguals.
- 6) Tindre present el **futur**: en el nostre centre molts alumnes comencen la seua escolarització com a xiquets i a poc a poc es van convertint primer en adolescents i després en adults, amb la qual cosa el principal objectiu dels adults que cuidem d'ells (pares, familiars i professionals) ha de ser treballar per fer aquells canvis en la societat que els permeten ser persones independents i amb les mateixes oportunitats que la resta. Per a això s'ha d'ajudar a eliminar barreres arquitectòniques, adaptar accesos... i, sobretot, ajudar-los a posar en pràctica totes les seues capacitats.

Podríem resumir estos aspectes en esta frase: *un augment de la participació d'un xiquet discapacitat en activitats triades per ell mateix podria tindre un impacte en l'abast i la intensitat de les seues activitats, i potencialment conduir a canvis en l'estructura i funció del cos.*

E. AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS D'EQUIP.

L'avaluació continuada dels èxits aconseguits per l'alumne, ens permetrà saber si la resposta que hem organitzat és la correcta o si les limitacions que hem identificat com a necessitat i les actuacions plantejades com a resposta són les adequades. Si observem que no hi ha avanços en el sentit buscat, ràpidament haurem

de replantejar-nos les mesures que hem adoptat, inclús, si fóra necessari, finalment hauríem d'arribar a rebutjar l'objectiu proposat. Per esta raó, el P.A.P. no pot ser un document tancat, sinó una ferramenta viva, flexible, dinàmica i oberta a modificacions, que ens permeta adaptar com més prompte millor als progressos de l'alumne

ORGANITZACIÓ CURRICULAR

El fisioterapeuta, com a part de l'equip educatiu, participarà en el desenvolupament dels tallers i projectes generals de centre i d'etapa en els que participa l'alumnat amb dificultats de mobilitat. Aquests són: aula llar, teatre, piscina, reeducació corporal, multi sensorial, hort, bar, educació vial i eixides a l'entorn.

Dintre de la realització d'aquests tallers i projectes es desenvoluparan totes les competències clau que s'han de prioritzar i ajustar a les característiques i necessitats de l'alumnat, tenint en compte les seues capacitats, les possibilitats d'adquisició i els diferents itineraris formatius personalitzats.

Aquestes competències son:

- ✓ Competència en comunicació lingüística.
- ✓ Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia.
- ✓ Competència digital.
- ✓ Competència en consciència i expressions culturals.
- ✓ Competència plurilingüe.
- ✓ Competència emprenedora.
- ✓ Competència ciutadana.
- ✓ Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.

Els fisioterapeutes, com a part de l'equip educatiu, participem en els projectes de cicles i etapes i en el desenvolupament de les diferents situacions d'aprenentatge programades, establint objectius motors dintre de cada activitat, adaptats a les necessitats de cada alumne segons el resultat de la seua valoració funcional. Reflectim a continuació les situacions d'aprenentatge planificades en les que es desenvolupen activitats amb major component motriu, i per tant, els fisioterapeutes tenim un paper més rellevant.

PROJECTES	SITUACIONS D'APRENTATGE	COMPETÈNCIES
ETAPA 1		
P. BAR	Portar la safata amb els entrepans Obrir el pa per a preparar els entrepans Desplaçar-se i orientar-se dins del centre	La relació de les situacions d'aprenentatge estan reflectides en el document adjunt a la PGA de les diferents aules
P. EIXIDA ENTORN NATURAL I SOCIAL	Gaudir dels parcs que tenim al nostre entorn Aprendre a desplaçar-se pel medi urbà de la localitat	
P. PISCINA	Vestir-se i desvestir-se amb les peces adequades per a l'activitat Relaxar la musculatura fent ús del mitjà aquàtic. Millorar la coordinació de les membres superiors i inferiors a través dels diferents estils de natació. Fer un ús adequat i inclusiu del transport públic. Dutxar-se correctament després de l'activitat.	
APRENTATGE AULA	Realitzar els hàbits bàsics a l'arribada al centre. Prendre consciència corporal a través d'una activitat d'expressió musical a nivell de centre. Romandre un espai de temps assegut duent a terme una activitat amb una adequada higiene postural. Realitzar activitats artístiques potenciant la coordinació óculo-manual.	
P. EDUCACIÓ VIAL	Respectem les senyals de tràfic Aprenem a desplaçar-se amb bicicles i tricicles	
P. MULTISENSORIAL	Experimentem en les emocions Experimentem en les sensacions	
ETAPA 2		
P. TEATRE	Coordinem els nostres moviments amb la música	La relació de les situacions d'aprenentatge estan reflectides en el document adjunt a la PGA de les diferents aules
P. EDUCACIÓ VIAL	Respectem les senyals de tràfic Aprenem a desplaçar-se amb bicicles i tricicles	
P. REEDUCACIÓ CORPORAL	Coneixem el ioga Ens transformem en personatges del circ Quina postura pren el nostre cos Quins moviments ens beneficien / perjudiquen	

P. PISCINA	Vestir-se i desvestir-se amb les peces adequades per a l'activitat Relaxar la musculatura fent ús del mitjà aquàtic. Millorar la coordinació de les membres superiors i inferiors a través dels diferents estils de natació. Fer un ús adequat i inclusiu del transport públic. Dutxar-se correctament després de l'activitat.	
------------	--	--

TALLER DE REEDUCACIÓ CORPORAL

Aquest projecte sorgeix de la necessitat que trobem les fisioterapeutes de l'etapa de les TVAs, que l'alumnat porte a terme àrees imprescindibles en el seu desenvolupament, com són una correcta actitud postural en totes les posicions (en el cas dels alumnes més autònoms), i en el cas dels menys autònoms mantenir o millorar la mobilitat en general, també des de diferents posicions. A més, es milloren aspectes com l'equilibri, la coordinació i en realitzar l'activitat en un grup heterogeni, a nivell social, la cooperació entre ells. Aquesta activitat també té un caràcter preventiu dirigit a reduir les possibles alteracions i deformitats que es poden produir en les estructures corporals del nostre alumnat en aquesta etapa de creixement, especialment, a nivell de la columna vertebral.

Aquesta activitat es realitza els dimecres i dijous. Participen un total de 11 alumnes dividits en dos grups.

AULA I MATERIAL DISPONIBLE

Com s'ha intentat donar a entendre al llarg de tot aquest document, s'intenta donar una major rellevància a la intervenció en l'entorn natural de l'alumne per mitjà de les seues rutines diàries, per tant estes intervencions per part dels fisioterapeutes del centre no es realitzaren únicament en l'aula de fisioteràpia sinó que s'utilitzaran, quan així siga necessari altres instal·lacions del centre com el menjador, els corredors, patis, escales o rampes i per descomptat l'aula de l'alumne. També traurem profit de totes les oportunitats que ens brinda l'entorn pròxim al col·legi per a poder treballar i generalitzar les habilitats motrius bàsiques que van adquirint els alumnes i per tant va deixant de tindre protagonisme l'aula de fisioteràpia, que encara que es continua utilitzant quan es necessari (valoració de l'alumne, coordinacions en els tècnics ortopèdics, necessitat de treball individual amb alguns alumnes concrets, etc...).

S'utilitzaran diferents tipus de materials modulats, no modulats i ajudes ortèsics dels alumnes per al tractament postural correcte del xiquet en l'aula i fora d'ella. Per a això s'utilitzaran, en principi, els següents productes de suport (tecnologia d'ajuda) i material no modulats per a l'accés de l'alumne al currículum: taules adaptades, cadires adaptades, suports d'avantbraç/mà, standings i bipedestadors inclinats (pron i supí), caminadors adaptats, tricicles adaptats, material ortopèdic: fèrules, cotilles, etc.

ORGANITZACIÓ DELS SUPORTS

Aquest curs, el suport de fisioteràpia està distribuït de la següent manera:

1. Nuria Agulló Vañó recolza a l'Etapa 2. Aules 7, 8, 9 i 10.

ALUMNES	TIPOLOGÍA	EDAT
A.V.S	DISCAPACITAT INTEL.LECTUAL MODERADA	20
I.F.D	DISCAPACITAT INTEL.LECTUAL SEVERA-GREU	19
E.C.P	PLURIDEFICIENCIA	18
E.T.L	AUTISME	20
A.P.V	PLURIDEFICIENCIA	20
S.V.V	PLURIDEFICIENCIA	19
JL.R.P	PLURIDEFICIENCIA	18
T.D.D	PLURIDEFICIENCIA	18
E.U.T	DISCAPACITAT INTEL.LECTUAL SEVERA-GREU	17
L.G.LL	PLURIDEFICIENCIA	20
A.V.S	DISCAPACIDAD INTELECTUAL/ MICROCEFALIA	20
S.N.G	PLURIDEFICIENCIA	20
I.F.D	TRASTORNO GENERALIZADO DESARROLLO	19
Y.G.R	DISCAPACIDAD INTELECTUAL/ MUTISMO SELECTIVO	16
D.A.M	AUTISMO	19
I.P.P	AUTISMO	16

S.S.T	AUTISMO	20
-------	---------	----

2. M Teresa Albero Silvestre recolza a l'Etapa 1; aules 1, 2, 3, 4, 5 i 6

ALUMNES	TIPOLOGÍA	EDAT
A.V.A	PLURIDEFICIENCIA	13
R.C.M	PLURIDEFICIENCIA	5
D.C.V	AUTISME	13
C.V.N	PLURIDEFICIENCIA	9
A.F.B	PLURIDEFICIENCIA	6
L.V.D	PLURIDEFICIENCIA	11
N.V.	PLURIDEFICIENCIA	5
Y.U.M	AUTISME	10
H.E.H	INCAPACIDAD INTELECTUAL/ESCOLIOSIS	14
K.D.N.C	SDM. DOWN	7
M.F.M	AUTISME	5
M.J.M.M	PLURIDEFICIENCIA	3
L.P.S	PLURIDEFICIENCIA	11
I.M.M	PLURIDEFICIENCIA	10
M.V.LL	DISCAPACITAT INTEL.LECTUAL SEVERA-GREU	14
S.V.R	PLURIDEFICIENCIA	12
L.R.M	PLURIDEFICIENCIA	5

3. Un/a tercer/a fisioterapeuta per determinar, atendrà a l'alumnat amb dificultats de mobilitat escolaritzat en els centres ordinaris de la zona de referència del centre d'educació especial. En concret, aquest curs, s'atén alumnat dels següents centres escolars:

ALUMNES	CENTRE EDUCATIU	DIAGNÒSTIC MÈDIC	EDAT
P.L.R.	CEIP TEIXERETA (IBI)	RETRÀS GLOBAL DEL DESENVOLUPAMENT PER ANOMALIA CROMOSÒMICA	9
A.R.H.	IES BIAR (BIAR)	SNDE. KABUKI	13
U.A.M.	CEIP SANT JAUME (ONIL)	FÈMUR CURT CONGÈNIT (Intervingut per Rotaryplasty)	12
D.S.E	CEIP CASTALLA 2 (CASTALLA)	ARTROGRIPOSIS	5
I.M.D	CEIP CASTALLA 2 (CASTALLA)	DELECCIÓ CROMOSÒMICA 4q24.25	6
V.G.P.V	CEIP CERVANTES (IBI)	PCI (tetraplegia espàstica)	10
E.LL.Z	CEIP CERVANTES (IBI)	TETRAPLODIA	10
A.G-C.V.	IES FRAY IGNACIO BARRACHINA (IBI)	PCI (hemiplegia espàstica)	13

- CEE Sanchis Banús: es completa la jornada setmanal amb l'atenció desenvolupada el dimecres en el centre d'educació especial, prestant suport a l'etapa 1.
- Alumnes en modalitat de seguiment de fisioteràpia: durant aquest curs es porta a terme la tasca de seguiment de 6 alumnes escolaritzats en diferents centres educatius ordinaris de les localitats d'Ibi i voltants.

HORARIS

Aquest curs s'organitza la jornada escolar en 5 hores lectives de 9.30 a 14.30, sent repartides en 3 àmbits: benvinguda, competencial i acomiadament

La primera hora del dia es dedica a la realització d'assemblees de professionals, reunions de coordinació amb les diferents aules i etapes, reunions amb les famílies i desenvolupament de l'atenció indirecta.

Al llarg de tot el curs es desenvolupen coordinacions amb els tutors i tot l'equip educatiu de l'alumne (mestre d'AL, EF, música, tècnic de taller, psicopedagog, infermera, treballador social, etc...) les reunions per a l'elaboració del P.A.P, reunions de cicle i etapes.

L'atenció als pares de manera presencial i/o telemàtica es realitza prèvia cita en esta primera hora o després del temps d'atenció directa del matí. Però qualsevol consulta o dubte, els pares pot realitzar-la a través de correu electrònic o per telèfon.

El temps d'atenció directa e porta a terme dins del temps lectiu dels alumnes del centre, inclosos el temps de recreació on s'aprofita per col·locar els alumnes en els diferents posicionaments (bipedestadors, plans inclinats, caminadors, tricicles, etc...).

Al finalitzar el temps d'atenció directa, es realitzen tasques de gestió del servei, d'atenció indirecta, preparació de les sessions, activitats i materials, i es realitza la pausa per a menjar.

Els horaris establerts són els següents:

HORARI FISIOTERÀPIA ETAPA 2 Nuria Agulló Vañó

HORARI FISIO NURIA CURS 2024-2025

HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8.30-9:30	ASSEMBLEA PROF.	TREBALL PERSONAL	REUNIÓ D'ETAPA	COORDINACIÓ	COORDINACIÓ
9:30-10:00	ASSEMBLEA	ASSEMBLEA	ASSEMBLEA	ASSEMBLEA	ASSEMBLEA
10:00-11:00	EDUCACIÓ FÍSICA Adrián, Yeremy, Jose Luis	RECOLZAMENT AULES ETAPA 2	PISCINA	LUIS AITANA ELI	ELENA
11:00-11:30	Esmorzar Aula 8	Esmorzar Aula 9	PISCINA	Esmorzar Aula 7	Esmorzar Aula 10
11.30-12.00	PATI	PATI	PISCINA	PATI	PATI
12:00-13:00	EDUCACIÓ FÍSICA Grup basal	TEATRE	PISCINA	MULTISENSORIAL	TOM SERGI SEMPERE
13:00-13.15	DESCANS	DESCANS	DESCANS	DESCANS	DESCANS
13:15-14.15	EDUCACIÓ FÍSICA Sergio, Eli, Ikram	TEATRE	REEDUCACIÓ CORPORAL Grup 1	REEDUCACIÓ CORPORAL Grup 2	TOT RODES
14:15-14:30	AUTONOMIA	AUTONOMIA	AUTONOMIA	AUTONOMIA	AUTONOMIA

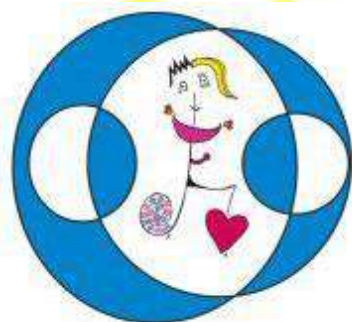
HORARI DE FISIOTERÀPIA ETAPA 1: Maria Teresa Alberó Silvestre

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8.30-9:30	ASAMBLEA PROF.	COORDINACIO N	COORDINACIO N	REUNION ETAPA 1	TRABAJO PERSONAL
9:30-10:00	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA
10:00-11:00	SALIDA	ED.FISICA (SARA)	MARC	MULTISENSORI AL	PISCINA
11:00- 11:30	SALIDA	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO	ALMUERZO
11:30-12:00	SALIDA	PATIO	PATIO	PATIO	PISCINA
12:00-13:00	SALIDA	ED.FISICA MARC	RAMON	12:00-12:45 RAMON	PISCINA
13:00-13:15	13.00-13:45 NEYZAN	DESCANSO	12:45-13:30 MANUEL	12:45-13:15 CARLA	DESCANSO
13:15-14:15	13:45-14:15 LOLA	ED.FISICA KARLA	13:30-14:15 AINHARA Y YURI (CIRCUITO)	TOTRODES (DAVID) (O SESION INDIVIDUAL CON DAVID)	MANUEL
14:15-14:30	AUTONOMIA	AUTONOMIA	AUTONOMIA (Yuri)	AUTONOMIA	AUTONOMIA

HORARI AULA DE FISIOTERÀPIA 3: Fisio per deternimar

PROGRAMACIÓ GENERAL DE L'ÀULA DE FISIOTERÀPIA

HORES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	
08:00 - 09:00					ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	08:00 08:05 08:10 08:15 08:20 08:25 08:30 08:35 08:40 08:45 08:50 08:55 09:00
09:00 - 10:00	ALUMNOS DE FISIOTERAPIA DE PRAT BO ENACHE NA	DESPLAZAMIENTO DE ALUMNOS	DESPLAZAMIENTO DE ALUMNOS	DESPLAZAMIENTO DE ALUMNOS	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	09:00 09:05 09:10 09:15 09:20 09:25 09:30 09:35 09:40 09:45 09:50 09:55 10:00
10:00 - 11:00	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	10:00 10:05 10:10 10:15 10:20 10:25 10:30 10:35 10:40 10:45 10:50 10:55 11:00
11:00 - 12:00	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	11:00 11:05 11:10 11:15 11:20 11:25 11:30 11:35 11:40 11:45 11:50 11:55 12:00
12:00 - 13:00	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	12:00 12:05 12:10 12:15 12:20 12:25 12:30 12:35 12:40 12:45 12:50 12:55 13:00
13:00 - 14:00	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	13:00 13:05 13:10 13:15 13:20 13:25 13:30 13:35 13:40 13:45 13:50 13:55 14:00
14:00 - 15:00	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	14:00 14:05 14:10 14:15 14:20 14:25 14:30 14:35 14:40 14:45 14:50 14:55 15:00
15:00 - 16:00	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	15:00 15:05 15:10 15:15 15:20 15:25 15:30 15:35 15:40 15:45 15:50 15:55 16:00
16:00 - 17:00	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	ATENCIÓN DIRECTA DE PRAT BO ENACHE NA MIR DE GUARD-CAUSTRADA	16:00 16:05 16:10 16:15 16:20 16:25 16:30 16:35 16:40 16:45 16:50 16:55 17:00
TOTAL HORAS/DÍA	8 HORAS Y 30 MINUTOS	7 HORAS	7 HORAS Y 30 MINUTOS	8 HORAS	7 HORAS Y 30 MINUTOS	



PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL EDUCACIÓ MUSICAL I DANÇA CURS 2024-2025

ANNA MARIA FLORES GARCIA
CPEE SANCHIS BANÚS

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

1.1 JUSTIFICACIÓ

1.2 ORGANITZACIÓ DE CENTRE

2. LEGISLACIÓ

3. CONTEXTUALITZACIÓ

4. CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT

4.1 L'ALUMNAT D'AULA

5. SABERS BÀSICS

6. COMPETÈNCIES CLAU

7. SITUACIONS D'APRENTATGE

8. METODOLOGIA

9. AVALUACIÓ

10. HORARIS I GRUPS DE TREBALL

1. INTRODUCCIÓ

L'assignatura de música en el C.E.E. Sanchis Banús exerceix un paper fonamental en el desenvolupament i el benestar dels nostres estudiants. La música és un llenguatge universal que transcendeix les barreres de la comunicació, i en el context de l'educació especial, es converteix en un poderós instrument per a l'expressió, la interacció, la creativitat i el creixement personal; presentant-se com una eina inclusiva i terapèutica per al desenvolupament integral dels estudiants.

En este entorn educatiu, els estudiants amb necessitats especials s'enfronten a una gran varietat de desafiaments, ja que les seues trajectòries de desenvolupament són úniques i diverses. La música, en la seua diversitat, es converteix en un vehicle inclusiu que permet a cada estudiant participar i experimentar el món de maneres úniques.

El valor de la música en l'educació especial va més enllà de la mera adquisició d'habilitats musicals; fomentant un sentit d'identitat i proporcionant un espai on els estudiants poden celebrar les seues diferències, compartir les seues emocions i construir connexions significatives amb els seus companys. En este context, la música és un mitjà per a l'apoderament, l'autorepressió i l'autoafirmació; sent la nostra aula un entorn on cada estudiant, sense importar les seues diferències, es senta valorat i recolzat en el seu viatge musical.

1.1 JUSTIFICACIÓ

Com hem dit abans, la música no sols és un mitjà d'expressió artística, sinó que també ofereix beneficis significatius en l'àmbit cognitiu, emocional, social i motor. Per tant, la següent programació d'aula ha sigut dissenyada amb l'objectiu de potenciar el creixement i benestar dels estudiants a través d'experiències musicals adaptades a les seues necessitats individuals.

En aquest sentit, l'equip de professionals del centre confecciona de manera conjunta el **Pla d'Actuació Personalitzat (PAP)** de cada alumne en el que, mitjançant una minuciosa valoració funcional es reflecteixen els seus **Reptes, Fortaleses i Oportunitats d'Aprenentatge**, i del qual s'extrauran els objectius **SMART** que es treballaran de manera interdisciplinària, per a cadascun d'ells, en els diferents projectes i àrees.

En el cas de l'Educació Musical, aquests objectius es duran a terme juntament amb les competències específiques de Música i Dansa de Primària; entrelaçant objectius funcionals i competencials.

1.2 ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

Com a centre d'Educació Primària amb la nostra pròpia identitat reforçada pel nostre **Reglament Oficial de Funcionament** i les **Instruccions d'Inici de Curs** tenim una organització i funcionament propi com a **Centre Específic d'Educació Especial i Centre de Recursos**. Assisteixen alumnes de les etapes educatives d'Infantil, Primària, Secundària i Transició a la Vida adulta

Els i les nostres alumnes es organitzen en **Dues Etapes Educatives** corresponent a les seves edats. La composició de les aules es uns del punts més importants del treball al mes de juliol, per a confeccionar entre tota l'**Assamblea de Professionals** aules equilibrades, heterogènies i compensades, on tots puguin enriquir-se i treballar de manera col·laborativa i constructiva.

De tal forma des dels 3 als 16 pertanyen a l'**Etapa 1** i des dels 16 als 21 a l'**Etapa 2**. Dins de l'Etapa 1 (Infantil, Primària i Secundària) hi ha dues cicles amb 6 aules, sent les aules 1, 2 i 3 les del primer i les aules 4, 5 i 6 les del segon. Dins de l'Etapa 2 (Secundària i TVA) tenim dues cicles amb 4 aules novament, sent les aules 7 i 8 les del cicle 3 i les aules 9 i 10 les que formen el cicle 4. Finalment tenim el grup de PFQB que es compona d'una sola aula però estretament lligada a l'Etapa 2 amb qui comparteix el màxim d'experiències al centre.

2. BASE LEGISLATIVA

Cal destacar que en lo que respecta a l'apartat legal, tota la proposta educativa compleix la següent normativa vigent:

- **DECRET 105/2022, de 5 d'agost**, del Consell, d'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial.

- **RESOLUCIÓ de 25 de juliol de 2024**, del secretari autonòmic d'educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres d'Educació Especial sostinguts amb fons públics per al curs 2024-2025.

- **RESOLUCIÓ de 31 juliol de 2020**, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es regula, amb caràcter experimental, l'organització dels centres específics d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat com a centres de recursos.

- **DECRET 100/2022, de 29 de juliol**, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.

- **DECRET 106/2022, de 29 de juliol**, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Primària.

- **ORDRE de 29 de juny de 1992**, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització i el funcionament dels centres docents que imparteixen ensenyaments del segon cicle d'Educació Infantil, Preescolar, Primària, General Bàsica, Educació Especial, Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional mantinguts amb fons públics i que depenen de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana.

3. CONTEXTUALITZACIÓ

Aquesta programació es desenvolupa en el Centre d'Educació Especial Sanchis Banús, un col·legi públic situat en l'extrem septentrional de la localitat d'Ibi, i envoltat d'un entorn natural. Ibi és una comunitat amb aproximadament 23.000 habitants, on la principal activitat econòmica és la indústria.

El centre va experimentar una reforma completa i una remodelació en 2017. En l'actualitat, alberga un total de 76 estudiants que es distribueixen en els nivells d'educació infantil, primària, secundària i un mòdul de Formació Professional Adaptada (PFQB).

Pel que fa al personal, el cos docent està compost per un equip interdisciplinari format per 13 mestres de Pedagogia Terapèutica (PT), 10 educadores, 2 fisioterapeutes, 4 especialistes en audició i llenguatge, un especialista en Educació Física (EF), un especialista en Educació Musical (EM), una orientadora, una infermera, un mestre del PFQB i una mestra de Formació Professional.

En quant a les instal·lacions del centre, és rellevant esmentar l'existència d'una sala d'usos múltiples, una pista poliesportiva amb dues porteries i dues canastres de bàsquet, un circuit d'educació viària, una sala de fisioteràpia, una zona arbrada, un parc infantil, una àrea àmplia al pati amb jocs pintats en el sòl, i una aula de música.

Aquesta aula compta amb un espai considerable per a disposar a l'alumnat en diferents agrupacions segons l'activitat a realitzar. En ella destaca la dotació en instrumental de percussió indeterminada i determinada; disposant d'un projector, un ordinador, dos teclats, una bateria i una guitarra amplificada com a elements més ressenyables.

4. CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT

- El alumnat té una edat cronològica entre els 3 i 22 anys.
- Les seues característiques són molt heterogènies, des d'alumnes amb més o menys autonomia personal, a alumnes amb total dependència de l'adult.
- Les seues necessitats educatives també són molt heterogènies i van des de continuar amb els seus aprenentatges bàsics i funcionaritzar-los, fins a habilitar habilitats manipulatives i habilitats socials i comunicatives, estimulació sensorial i benestar físic.
- Els alumnes amb més autonomia personal han estat escolaritzats durant algun temps de la seua etapa educativa en centres ordinaris d'educació i quan van haver de començar la seua etapa educativa obligatòria de Secundària, van vindre al nostre centre. Altres amb anterioritat a la finalització de primària.
- Altres alumnes estan matriculats en el centre des de principi de la seua escolarització.

4.1 L'ALUMNAT DE L'AULA

Les meues hores lectives es centren en la etapa 1 i 2, agrupant a l'etapa 1 les aules 1, 2, 3, 4, 5 i 6, i a l'etapa 2 les aules 7, 8, 9 i 10. No obstant això, l'alumnat no acudeix a classe de música agrupat en les seues corresponents aules, si no atenent, en la mesura que siga possible, a criteris pedagògics. Això genera agrupacions diverses que responen al nivell d'autonomia de l'alumnat, en les quals varia el nombre d'integrants (des de classes amb 4 o 5 alumnes a altres amb major nombre d'alumnes).

5. SABERS BÀSICS

Atenent a la *Llei Orgànica 3/2020, de 29 de Desembre*, per la que es modifica la *Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació*, els sabers bàsics es consideren necessaris per a poder adquirir i desenvolupar les competències. Els sabers bàsics de l'àrea seleccionats per a treballar amb alumnes amb NEE son els de **Primer Cicle**, i van encaminats a l'adquisició de les funcions motrius al llarg del seu procés de maduració en base a les característiques de cada alumne /a. Aquesta selecció de sabers estableix un marc bàsic i general de treball en la que per a cada alumne o grup d'alumnes es farà una adaptació més concreta. En música i dansa els trobem distribuïts en els següents blocs.

BLOC 1 : PERCEPCIÓ I ANÀLISI. Recull el procés perceptiu-analític, tan necessari per a poder reflexionar sobre les percepcions auditives i visuals, que permeten una identificació i construcció cultural.

Dins del bloc de Percepció i anàlisi, es troben dos “subblocs”. El primer, **Contextos Musicals i Culturals**, integra els grups relatius a les obres musicals i multidisciplinàries, als gèneres musicals i escènics, al patrimoni, a les normes de comportament, als instruments, les veus i les agrupacions. El segon, **Elements i Estructura**, inclou els grups referits al so, al silenci, a les qualitats del so, als elements musicals i escènics, i a les estructures formals.

BLOC 2 : INTERPRETACIÓ I CREACIÓ. Està format pels sabers necessaris per a aconseguir en l'alumnat un control vocal i corporal en el procés comunicatiu, l'expressió a través del cos i altres mitjans, i la creació a través de dos “subblocs”.

El primer, **Expressió Individual i Col·lectiva**, aborda els grups de comunicació, interpretació i tècnica vocal, instrumental i corporal, la creació i la notació musical. El segon, **Propostes Artístiques**, recull els grups referits als elements escènics i audiovisuals, la representació, els projectes artístics multidisciplinaris, les eines digitals i l'expressió d'opinions i sensacions.

6. COMPETÈNCIES CLAU

Les Competències Clau es treballen al nostre centre de manera competencial, realitzant una selecció d'indicadors que s'extrauen de cada una de les competències que s'incorporen en la concreció competencial a nivell de centre. D'aquesta manera presentaré

al finalitzar aquest apartat, una taula on es reflecteixen els indicadors als quals faré referència de manera més concreta l'àrea Música i Dansa, sempre tenint en consideració que a l'hora de treballar es realitzarà de manera interdisciplinar, on entraran aspectes relacionats amb altres competències i que aniran desenvolupant-se conforme s'assoleix el treball en equip. A més, inclouré una **taula en la qual es relacionen les Competències Específiques amb la valoració funcional de l'alumnat en l'àrea de Música i Dansa.**

Competències clau del perfil d'eixida de l'alumnat en finalitzar l'ensenyament bàsic:

- **CCL:** Competència en comunicació lingüística
- **CP:** Competència plurilingüe
- **STEM:** Competència matemàtica i competència en ciència i tecnologia
- **CD:** Competència digital
- **CPSAA:** Competència personal, social i d'aprendre a aprendre
- **CC:** Competència ciutadana
- **CE:** Competència emprenedora
- **CCEC:** Competència en consciència i expressió culturals

En l'apartat següent es plantegen una sèrie de suggeriments didàctics per a dissenyar les situacions d'aprenentatge, d'acord amb les competències específiques i les competències clau, atenent al context del centre i les característiques de l'alumnat.

6.1 COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Competència específica 1. Reconèixer i investigar obres de diversos gèneres i els components estructurals i tècnics més destacats en propostes musicals i multidisciplinàries d'èpoques i estils diferents a través de l'audició activa i vivencial.

Descripció de la CE1. Per a aconseguir una ciutadania crítica, responsable, compromesa, sensible i respectuosa davant de la diversitat cultural i fomentar el coneixement com a impulsor del desenvolupament, resulta fonamental conèixer, comprendre, valorar i analitzar els elements que configuren les diferents manifestacions artístiques.

L'audició és l'eix principal pel qual es desenvolupa i s'estructura la música en el procés d'ensenyament-aprenentatge, el mitjà de la qual és l'escolta activa reforçada a través d'una aplicació instrumental, vocal o corporal. La matèria de la música és el so, de caràcter temporal i que requereix de la memòria per a recordar, reconèixer i poder establir

comparacions. La identificació acompanyada es basarà en la participació activa i vivencial dels elements i components musicals a través del moviment, la veu, els instruments, l'ús de guies d'audició i altres mitjans que permeten interioritzar-los.

Competència específica 2. Explorar, distingir i relacionar els paràmetres del so, les característiques i representacions gràfiques pròpies, el silenci i les agressions acústiques, els instruments i la veu, a partir de l'anàlisi auditiva i visual.

Descripció de la CE2. En una societat plena d'estímul visual i sonor, és necessari partir del coneixement de les qualitats i les característiques del so. Analitzar els sons que es perceben i discriminar les agressions acústiques contribueix al desenvolupament en pro d'una vida saludable i un consum responsable.

La distinció dels elements que conformen un so ha de partir, amb diferents materials, d'una exploració dels recursos corporals i vocals per a identificar, de manera progressiva, les diferents gradacions de cada qualitat, la classificació i la relació com a base de la conscienciació sonora. La translació en la representació gràfica del so i l'ús en la creació, la lectura i la interpretació de partitures de propostes musicals breus afavoriran la comprensió d'obres en audició.

Competència específica 3. Interpretar jocs i propostes musicals i escèniques diverses a través de la veu, els instruments, el cos i altres mitjans, buscant varietat expressiva.

Descripció de la CE3. La música és una forma d'expressió humana que necessita d'un mitjà per a ser realitzada. La interpretació i la comunicació musical s'efectuen a través dels sons generats amb el cos, la veu, els mitjans digitals, els instruments o objectes per a generar una multiplicitat de registres sonors i de varietat tímbrica.

Entrar en contacte amb el so i amb el moviment mitjançant el joc i la improvisació contribueix a l'adquisició i la comprensió graduals dels elements musicals i, alhora, ajuda a gaudir-ne, descobrir-los i interpretar-los de manera més profunda. La pràctica musical lúdica, a través de diferents mitjans, afavoreix la comunicació, la cohesió de grup i les relacions socials que, al costat de la improvisació, són eines amb les quals explorar la creativitat. Finalment, el reconeixement de l'esforç i la coordinació en la interpretació individual i col·lectiva són fonamentals en l'aprenentatge.

Competència específica 4. Crear propostes musicals i escèniques breus de forma guiada a partir d'un o diversos llenguatges i mitjançant la participació en projectes.

Descripció de la CE4. En la societat actual, la utilització d'elements artístics en produccions visuals i audiovisuals amb presència en diversos contextos i mitjans de difusió és una constant en gran part de l'activitat humana.

Utilitzar, en la creació de propostes musicals i escèniques, elements de diferents llenguatges com a mitjà d'expressió fomenta la creativitat, el treball en equip, el sentit crític i l'esperit emprenedor.

Competència específica 5. Utilitzar recursos digitals i audiovisuals aplicats a la recerca, l'escolta, l'edició, la interpretació i la creació de produccions musicals, actuant d'acord amb la normativa vigent.

Descripció de la CE5. Els avanços tecnològics en la societat faciliten l'accés a la informació i la comunicació, i l'ús quotidià que en fem afecta tots els elements de la vida social, a la qual la música no és aliena.

Convertida en un producte de consum massiu, la tecnologia és present tant en la creació, l'audició i la interpretació com en la pedagogia musical, fet que evidencia la necessitat d'incorporar-la al procés d'ensenyament i aprenentatge amb la finalitat de formar l'alumnat en l'ús creatiu, responsable i crític.

Relació amb les Competències Clau

	CCL	CP	CMCT	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CE1	X	X	X	X	X	X		X
CE2	X		X	X				X
CE3	X	X		X	X	X		X
CE4	X			X	X	X	X	X
CE5	X			X	X		X	X

Relació de les Competències Específiques amb els Blocs dels Sabers Bàsics dins de la Valoració Funcional del Alumnat a l'Àrea de Música i Dansa

B.1. PERCEPCIÓ I ANÀLISIS	B.1.1. CONTEXTOS MUSICALES Y CULTURALES	G1. OBRAS - Conoce piezas breves de distinto género. CE1
		G2. PATRIMONIO - Conoce piezas típicas valencianas. CE1
		G3. GÉNEROS ESCÉNICOS Y MUSICALES - Reconoce diferentes géneros escénicos y musicales. CE1
		G4. AGRUPACIONES VOCALES E INSTRUMENTALES - Conoce diferentes agrupaciones vocales e instrumentales. CE1
		G5. LA VOZ - Reconoce y diferencia las voces de las personas; las voces femenina, masculina e infantil. CE2
		G6. LOS INSTRUMENTOS - Reconoce auditivamente los instrumentos y elementos sonoros más próximos. CE2
		G6. LOS INSTRUMENTOS - Reconoce visualmente los instrumentos y elementos sonoros más próximos. CE2
		G7. NORMAS DE COMPORTAMIENTO - Mantiene una actitud atenta en la audición y ante propuestas artísticas. CE1
	B.1.2. ELEMENTOS Y ESTRUCTURA	G7. NORMAS DE COMPORTAMIENTO - Permanece en silencio individualmente cuando la actividad propuesta lo requiere. CE1
		G1. SONIDO Y SILENCIO - Es capaz de reconocer el indicador "SHHHH" como silencio. CE1
		G1. SONIDO Y SILENCIO - Es capaz de orientarse hacia una fuente sonora, o sabe indicar la dirección de procedencia. CE2
		G1. SONIDO Y SILENCIO - Es capaz de discriminar varios sonidos a la vez. CE2
		G2. LAS CUALIDADES DEL SONIDO - Es capaz de distinguir entre fuerte y piano. CE2
		G2. LAS CUALIDADES DEL SONIDO - Es capaz de distinguir la diferente duración de un sonido. CE2
		G2. LAS CUALIDADES DEL SONIDO - Es capaz de reconocer las diferentes alturas de un sonido. CE2
		G2. LAS CUALIDADES DEL SONIDO - Es capaz de distinguir diferentes timbres. CE2
		G3. RÍTMO, TEMPO Y CARÁCTER - Reconoce intuitivamente el pulso de una canción u obra musical. CE1
		G3. RÍTMO, TEMPO Y CARÁCTER - Conoce tempos básicos de una canción u obra musical (2/4 - 3/4). CE1
		G3. RÍTMO, TEMPO Y CARÁCTER - Distingue y diferencia el carácter o la sensación que le producen diferentes canciones u obras musicales. CE1
		G4. MELODÍA Y ARMONÍA - Es capaz de reconocer una melodía previamente trabajada. CE1
		G4. MELODÍA Y ARMONÍA - Reconoce la direccionalidad de una melodía de manera gráfica. CE1
		G5. ESTRUCTURA Y FORMA - Es capaz de recordar estribillos o partes de una obra/canción sencilla escuchada. CE1
		G5. ESTRUCTURA Y FORMA - Es capaz de recordar pasos de baile. CE1

B.2. INTERPRETACIÓN Y CREACIÓN**B.2.1.
EXPRESIÓN
INDIVIDUAL Y
COLECTIVA****G1. INTERPRETACIÓN TÉCNICA VOCAL** - Controla su respiración. **CE1****G1. INTERPRETACIÓN TÉCNICA VOCAL** - Es capaz de entonar las notas de la escala musical. **CE1****G1. INTERPRETACIÓN TÉCNICA VOCAL** - Es capaz de entonar intervalos sencillos o muy pegadizos. **CE1****G1. INTERPRETACIÓN TÉCNICA VOCAL** - Es capaz de entonar una canción de forma aceptable. **CE1****G2. INTERPRETACIÓN TÉCNICA INSTRUMENTAL** - Hace un uso adecuado y mantiene limpios y ordenados los instrumentos escolares. **CE3****G2. INTERPRETACIÓN TÉCNICA INSTRUMENTAL** - Hace sonar instrumentos de cuerda percutida con un dedo (como un piano de juguete). **CE3****G2. INTERPRETACIÓN TÉCNICA INSTRUMENTAL** - Hace sonar instrumentos de cuerda percutida, como un piano, disociando los dedos. **CE3****G2. INTERPRETACIÓN TÉCNICA INSTRUMENTAL** - Hace sonar instrumentos de percusión con una mano y brazo, como un tambor o un xilófono. **CE3****G2. INTERPRETACIÓN TÉCNICA INSTRUMENTAL** - Hace sonar instrumentos de viento (como una flauta, de juguete o no) sujetando el instrumento, soplando y tapando y destapando los agujeros disociando los dedos. **CE3****G2. INTERPRETACIÓN TÉCNICA INSTRUMENTAL** - Hace sonar instrumentos de cuerda (como una guitarra o ukelele de juguete o no) sujetando el instrumento, disociando los dedos y haciendo vibrar las cuerdas. **CE3****G2. INTERPRETACIÓN TÉCNICA INSTRUMENTAL** - Hace sonar instrumentos de cuerda (como una guitarra o ukelele de juguete o no) sujetando el instrumento, soplando y tapando y destapando los agujeros disociando los dedos. **CE3****G3. CREACIÓN** - Improvisa vocal o instrumentalmente en un entorno controlado. **CE4****G3. CREACIÓN** - Improvisa mediante juegos rítmicos en pasajes preestablecidos por el maestro. **CE4****G3. CREACIÓN** - Baila libremente de manera improvisada cuando se le propone. **CE4****G4. LA COMUNICACIÓN** - Canta la letra de las canciones propuestas. **CE3****G4. LA COMUNICACIÓN** - Disfruta de las coreografías y juegos musicales propuestos expresando el carácter de la canción u obra musical. **CE3****G5. LA NOTACIÓN MUSICAL** - Reconoce y utiliza notación no convencional como alternativa a la notación musical. **CE3****G5. LA NOTACIÓN MUSICAL** - Reconoce y utiliza la notación musical (negras, blancas y corcheas y sus respectivos silencios). **CE3****G6. LAS HABILIDADES MOTRICES** - Manifiesta algún tipo de reacción ante estímulos sonoros. **CE1****G6. LAS HABILIDADES MOTRICES** - Manifiesta algún tipo de reacción ante música, canción o pieza musical. **CE1****G6. LAS HABILIDADES MOTRICES** - Manifiesta algún tipo de reacción ante un instrumento en vivo. **CE1****G6. LAS HABILIDADES MOTRICES** - Es capaz de cambiar un objeto de mano siguiendo la pulsación. **CE3****G6. LAS HABILIDADES MOTRICES** - Es capaz de marcar la pulsación moviendo partes de su cuerpo (andando, con la mano, los brazos, la cabeza, o las extremidades). **CE3**

		G6. LAS HABILIDADES MOTRICES - Es capaz de marcar la pulsación botando una pelota. CE3
		G6. LAS HABILIDADES MOTRICES - Es capaz de coordinar la voz (monosílabos) en un ritmo simple mientras mueve las manos a tiempo. CE3
		G7. EL MOVIMIENTO Y LA DANZA - Es capaz de realizar pasos de baile simples (delante, detrás, giro, izquierda, derecha). CE3
		G7. EL MOVIMIENTO Y LA DANZA - Es capaz de bailar una coreografía entera. CE3
	B.2.2. PROPUESTAS ARTÍSTICAS	G1. REPRESENTACIÓN - Diferencia personajes en propuestas artísticas multidisciplinares. CE1
		G3. ELEMENTOS EXPRESIVOS Y COMUNICATIVOS DEL LENGUAJE AUDIOVISUAL - Relaciona imagen, acción y sonido en propuestas artísticas audiovisuales (por ejemplo, a través de un musicograma) CE5
		G4. PROYECTOS ARTÍSTICOS MULTIDISCIPLINARES - Participa de proyectos artísticos multidisciplinares. CE1
		G4. PROYECTOS ARTÍSTICOS MULTIDISCIPLINARES - Se muestra responsable de manera individual y grupal en la participación de propuestas artísticas sencillas. CE1
		G5. HERRAMIENTAS DIGITALES - Participa activamente de los juegos y propuestas musicales realizados a través de la pizarra digital, el proyector o el ordenador. CE5
		G6. EXPRESIÓN DE SENSACIONES Y OPINIONES - Expresa de manera oral, mediante gestos o cualquier otro tipo de apoyo (Tablet) sus sensaciones u opiniones sobre las piezas interpretadas u actividades realizadas. CE1

7. SITUACIONS D'APRENTATGE.

SITUACIONS D'APRENTATGE	TEMPORALITZACIÓ
Moros i Cristians	Setembre
Jaume I	Octubre
Halloween	Novembre
Catalinetes i Catalinots	Novembre
Festival de Nadal	Desembre
El mes de la Pau	Gener
Carnestoltes	Febrer
Falles	Març
Pasqua.	Abril
La Primavera	Maig
Festival fi de curs.	Juny
Estimulació musical	Tot el curs.
Expressió musical	Tot el curs
Grup Instrumental (Banda)	Tot el curs.
Percussió Corporal.	Tot el curs.
Karaoke	Tot el curs.

8. METODOLOGÍA

A les dues etapes, treballaré les classes amb una estructura clara, per millorar les rutines i no incentivar la sorpresa (sobretot amb alumnes TEA). L'estructura seguida en les meues classes l'he dividit en 5 seccions. **Activitats d'iniciació, activitats de desenvolupament i interpretació, activitats de moviment, activitats d'audició y acomiadament.**

Activitats	Objectius Generals
1 Iniciació	• Identificar l'inici de la classe de música a través de la interacció mestre alumne, a partir de la veu i la melodia (Cançó de Benvinguda). • Treballar la propiocepció a través de la percussió corporal. • Treballar la interacció entre alumne y la resta de companys.
2 Desenvolupament i Interpretació	• Desenvolupar la pulsació y el sentit del ritme a través d'acompanyaments de cançons amb percussió corporal i instruments. • Desenvolupar el sistema vestibular amb desplaçaments espacials laterals coordinats a través de la música amb ritmes binaris i ternaris. • Millorar la motricitat fina a partir d'interpretar i improvisar
3 Moviment	• Desenvolupar la Motricitat Grossa, y la propiocepció a través de balls i coreografies
4 Audició	• Treballar l'acomodació visual realitzant el seguiment de la música a través de llenguatges no convencionals com són els musicogrames o els jocs interactius musicals • Audicions actives.
5 Acomiadament	• Relaxació • Comiat amb llenguatge de signes.

Si bé aquesta és l'organització general de les sessions, també realitzaré altres d'estimulació musical destinades a l'alumnat menys autònom en les quals, respectant alguns elements de la mateixa com la cançó de benvinguda, la relaxació i el comiat; treballaré d'una manera més sensitiva i experiencial realitzant, normalment amb el suport d'un altre professional, activitats basades en l'exploració tàctil i auditiva d'instruments, les sessions d'escolta sensorial, l'estimulació rítmica, les experiències musicals extrasensorials (que inclouen altres elements com la llum o objectes tàctils) o la musicoteràpia (per a treballar la respiració conscient i el benestar emocional).

A més d'això, al llarg del curs hi ha sessions en les quals no es desenvolupa la classe de la mateixa manera, ja que aquesta és la base de com intervindrà en classe, però hi han moltes més activitats que es van afegint, depenent del context festiu del centre, i de les necessitats individuals de cada grup classe.

A continuació adjunte un exemple de com pot ser una sessió estàndard basada en els 5 tipus d'activitats que acabe de descriure.

	ACTIVITATS	EXPLICACIÓ	HABILITATS/CONTINGUTS	COMP.
ACTIVITATS D'INICIACIÓ (15 minuts)	Cançó de Benvinguda	Es tracta de la primera activitat, sempre de la mateixa manera com a senyal de la classe que impartirem.	Identificar l'inici de la classe de música a través de la interacció entre mestre i alumne.	CL, CA, CS
	Percussió Corporal	Mitjançant la cançó "Dance Monkey" propiciar la interacció i la contestació dels alumnes amb palmells, cames i peus i campanes, amb un joc posterior en què es toquen de manera separada i es treballa l'atenció.	Desenvolupar la interacció entre mestre/alumne/companys de classe i la propiocepció del propi cos a través de la percussió corporal.	CL, CM, CS
	Flauta d'Èmbol	Consisteix a visualitzar la flauta, i interpretar si la música es mou cap amunt o cap avall. Després es fa amb uns símbols que han de mostrar després d'escoltar. Es comptabilitza i es fa concurs. També es pot aplicar a joc gallineta cega.	Millorar la capacitat d'atenció i audició a l'hora de reconèixer si la música puja o baixa (agut i greu)	CM, CL CA
ACTIVITATS DE DESENVOLUPAMENT. INTERPRETACIÓ I MOVIMENT (15 minuts)	Obladí-Obladà	Els/les alumnes segueixen el ritme amb els palmells, i després amb instruments de percussió, utilitzant a síl·laba rítmica.	Desenvolupar la pulsació i el sentit del ritme mitjançant l'acompanyament de cançons en directe a partir de la utilització d'instruments i del propi cos.	CM, CC, CS
	La Cançó	Aprenem la melodia de la cançó i la lletra mitjançant jocs de repetició.	Millorar la afinació	CM, CC, CS
	Percussió Determinada	Treballem la cançó amb xilòfons amb una instrumentació basada en la tònica y la dominant.	Millorar la motricitat fina a partir de la interpretació i la improvisació d'instruments determinats (xilòfons, metal·lòfons i pianos)	CM, CA, CE
MOVIMENT (10 minuts)	Els Signes	Treballem la cançó amb gestos (la lletra està adaptada)	Desenvolupar la motricitat gruixuda i la propiocepció a través de balls, coreografies i audicions actives.	CM, CL, CC
	El Ball	Aprenem un ball senzill per fer en grup durant la reproducció de la cançó, amb un pas inventat per l'alumnat.		
AUDICIÓ (10 minuts)	Màquina d'escriure	Seguiment d'una audició a partir de l'obra La màquina d'escriure de Leroy Anderson , amb una campana i una màquina impresa.	Treballar l'acomodació visual fent el seguiment de la música a través de llenguatges no convencionals com els musicogrames o els jocs interactius musicals	CM, CS, CD
ACOMIADAMENT (10 minuts)	Relaxació	Mantindre una actitud relaxada i seguir la història que conta el mestre sobre la música de fons amb la imaginació.	Treballar el silenci, la calma i millorar el benestar. Desenvolupar l'estimulació sensorial i emocional positiva, la concentració i atenció, i fomentar la creativitat.	CM, CC, CS
	Cançó de Comiat	Cantar i fer els gestos de la Cançó de Comiat	Dar per finalitzada la classe	CM, CS, CD

9. AVALUACIÓ

L'avaluació de l'alumnat serà contínua, global, participativa i orientadora.

A l'inici del curs, es realitzarà de manera interdisciplinària una avaluació funcional de cada alumne que servirà per a realitzar el pla d'actuació personalitzat. D'aquesta avaluació s'obté la programació individual de l'alumne amb els reptes, les fortaleeses i oportunitats d'aprenentatge que treballarem durant tot el curs (junt als continguts de l'àrea de Música i Dansa)

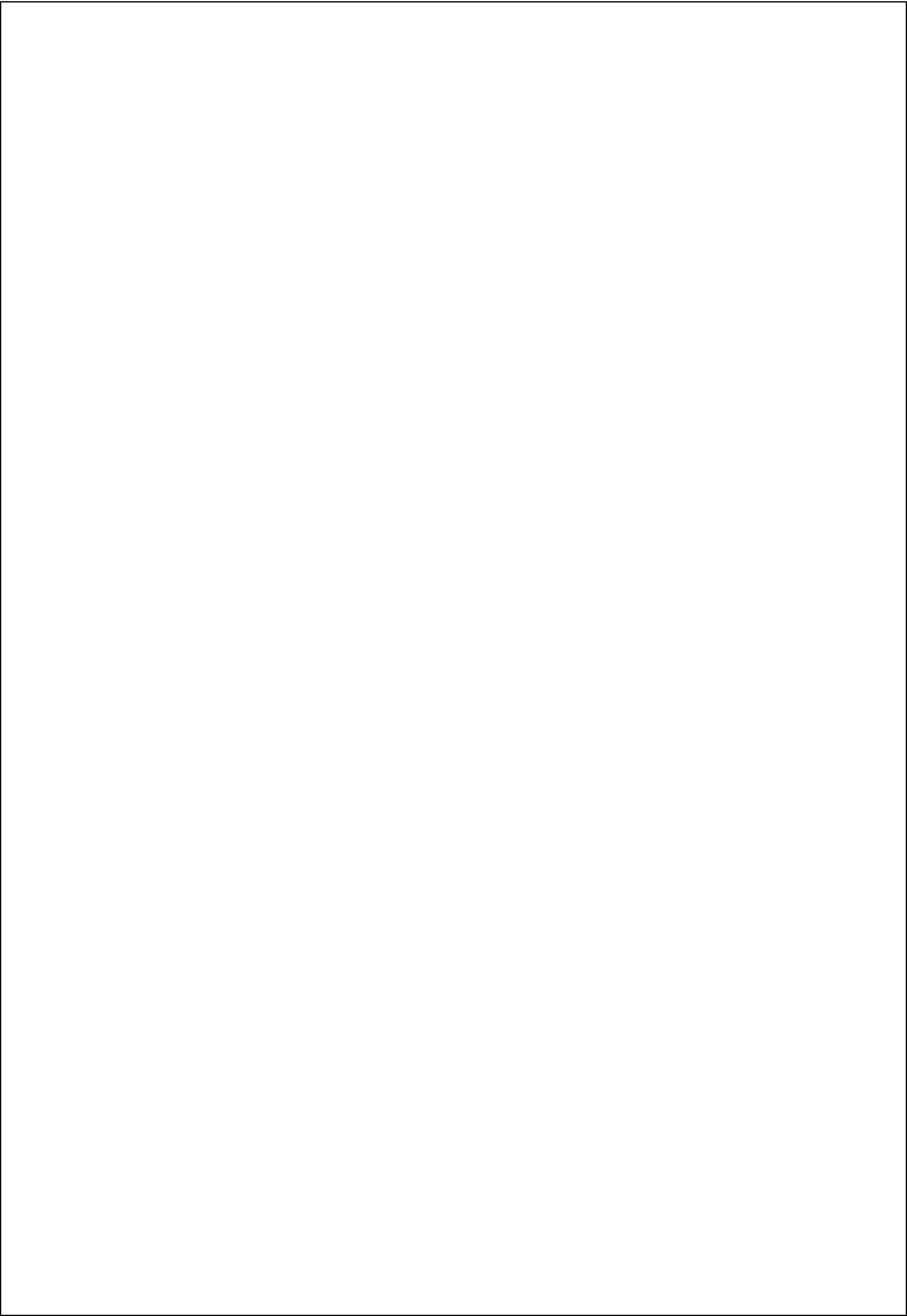
El referent d'avaluació seran els objectius que s'han establert en el pla d'actuació personalitzat i tindrà com a objecte conèixer el seu progrés, en la consecució dels mateixos, i ajustar el pla d'actuació. Així com prendre decisions relatives al seu futur (quan finalitzi la seua escolarització).

Els informes qualitatius i quantitatius sobre l'evolució de l'alumnat es faciliten als pares per escrit i en format accessible a través d'entrevistes realitzades quadrimestralment. Aquests informes incorporaran també les pautes i orientacions a les famílies que contribueixen a l'adquisició a l'àmbit familiar i soci-comunitari de les competències treballades.

Així mateix, els equips educatius interdisciplinaris de cada aula realitzem de manera sistemàtica coordinacions setmanals que queden reflectides en el document "A9" del PAP del alumne. En elles se realitza una reflexió i valoració del procés d'ensenyament i aprenentatge així com de les pràctiques implementades, a fi de millorar la resposta que es dona a l'alumnat. Sempre respectant, tant els seus interessos i ritmes d'aprenentatge, les relacions amb les famílies i amb altres agents participants, com l'organització del centre i la qualitat educativa.

11. HORARI I GRUPS DE TREBALL

HORARI MÚSICA OCT-MAIG					
HORA	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8:30-9:30	ASSEMBLEA	COORDINACIÓ	REUNIÓ ETAPA 2	REUNIÓ ETAPA 1	COORDINACIÓ
9:30-10:00	ASSEMBLEA				
10:00-11:00	ETAPA 2 (David Xim, Sergi G., Clàudia, Wiam, Ikram)	ETAPA 1 BANDA	ETAPA 1 AULA 3 i 4	MULTISENSORIAL	ETAPA 2 AULA 9 i 10 (Raül, Eli, Àlex, Carlos, Núria, J.Luis, Sergio, Santi, Jesús, Adrián)
11:00-11:30	RECURSOS	SINCRONIA			
11:30-12:00		PATI			
12:00-13:00	RECURSOS	APOYO E.F	ETAPA 1 AULA 5 i 6	EST.MUSICAL AULA 3 i 4	ETAPA 2 (Rubén, Carmela, Yéremi, Álvaro, Ana, Iker, Sergio S*)
13:00-13:15	PATI				
13:15-14:15	ETAPA 2 BASAL (AULA NEGRA)	EST. MUSICAL AULA 1 i 2 + Sara i Álvaro	ETAPA 1 AULA 1 i 2	ETAPA 1 (grups rotatius)	ETAPA 2 (grup 1 i 2 rotatius)
14:15-14:30	AUTONOMIA				



PROGRAMACIÓ GENERAL

AUDICIÓ I LLENGUATGE 2

Curs 2024-2025

Concepción Juan Sánchez

ÍNDEX

1.- JUSTIFICACIÓ

2.- BASE LEGISLATIVA

3.- L'ALUMNAT DE L'AULA

4.- CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT

5.- EQUIP MULTIDISCIPLINARI DE L'ETAPA

6.- OBJECTIUS DEL CICLE I DE L'AULA

7.- HORARI

8.- METODOLOGIA

9.- AVALUACIÓ

10.- ÀMBITS D'EXPERIÈNCIA I COMPETÈNCIES

11.- PROJECTES

1.- JUSTIFICACIÓ

Al present curs es treballarà per cicles i projectes en etapa, fomentant així la interacció entre alumnes de diferents aules. Així com projectes amb altres centres i amb servicis de la comunitat: conta contes, conversa, piscina, eixides a l'entorn, bar, hort e integracions. A més a més, a l'aula volem crear un clima d'afecte, participació i respecte.

Aquest curs organitzem la nostra jornada escolar en 5 hores lectives de 9.30 a 14.30 sent repartides en 3 àmbits: benvinguda, competencial i acomiadament.

En el centre mantenim una organització i funcionament interdisciplinari i competencial, per la qual cosa basem la nostra intervenció diària sobre la base dels projectes que cada dia es dissenyen per a donar respostes a la valoració funcional que identifica a cada alumne sobre la base dels seus reptes, oportunitats d'aprenentatge i fortaleces. D'aquesta mateixa valoració funcional es consensuen els indicadors a aconseguir amb l'alumne durant el curs escolar compartint objectius, activitats i situacions d'aprenentatge reals i funcionals que milloren la participació del nostre alumnat en les seues vides.

Com a centre d'Educació Primària amb la nostra pròpia identitat reforçada pel nostre Reglament Oficial de Funcionament i les Instruccions d'inici de curs tenim una organització i funcionament propi com a Centre específic d'educació especial i centre de recursos. Assisteixen alumnes de les etapes educatives d'Infantil, Primària, Secundària i Transició a la Vida adulta

Els i les nostres alumnes s'organitzen en dues etapes educatives corresponent a les seves edats. La composició de les aules es uns del punts més importants del treball al mes de juliol, per a confeccionar entre tota l'assemblea de professionals

aules equilibrades, heterogènies i compensades on tots pugen enriquir-se i treballar de manera col·laborativa i constructiva.

De tal forma que, des dels 3 als 15 anys pertanyen a l'ETAPA 1 i des dels 16 als 21 anys, a l'etapa 2. Dins l'ETAPA 1 (Infantil, Primària i Secundària) hi ha dos cicles amb tres aules en cada cicle, sent les aules 1, 2 i 3, cicle 1, i per altra banda, les aules 4,5 i 6, cicle 2. Dins de l'etapa 2 (Secundària i TVA) tenim dues cicles amb 4 aules, sent les aules 7 i 8 les del cicle 3 i les aules 9 i 10 les que formen el cicle 4. Finalment, tenim el grup de PFQB que es compona d'una sola aula però estretament lligada a l'ETAPA 2 amb qui comparteix el màxim d'experiències al centre. L'aula d'audició i llenguatge 1, forma part de la etapa educativa d'infantil-primària, més concretament al cicle 1, aules 1,2 i 3.

Sempre intentem forçar l'heterogeneïtat de les aules respectant els criteris d'edat, d'aquesta manera tots i totes som coeducadors i entre totes i tots construïm noves experiències d'aprenentatge que ens motiven, ens formen com a persones i donen resposta a les nostres motivacions ajudant a desenvolupar les oportunitats d'aprenentatge que precisa el nostre alumnat.

Des d'una visió idiosincràsia de l'alumne centrem la nostra valoració funcional de cadascú per a conformar la seva programació individual on reflectirem les seves reptes, fortaleces i oportunitats d'aprenentatge que es treballaran diàriament tant dins com fora del centre amb experiències de vida individuals i el funcionament general per projectes i una avaluació contínua, constructiva, interdisciplinari i en positiu que parteix de les necessitats de les famílies però abordarem professionalment amb tots els recursos materials i personals del nostre centre educatiu.

2.- BASE LEGISLATIVA

- **DECRET 105/2022, de 5 d'agost**, del Consell, d'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial.
- **RESOLUCIÓ de 25 de juliol de 2024**, del secretari autonòmic d'educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres d'Educació Especial sostinguts amb fons públics per al curs 2024-2025.
- **RESOLUCIÓ de 31 juliol de 2020**, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es regula, amb caràcter experimental, l'organització dels centres específics d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat com a centres de recursos.
- **DECRET 100/2022, de 29 de juliol**, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
- **DECRET 106/2022, de 29 de juliol**, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Primària.
- **ORDRE de 29 de juny de 1992**, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització i el funcionament dels centres docents que imparteixen ensenyaments del segon cicle d'Educació Infantil, Preescolar, Primària, General Bàsica, Educació Especial, Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional mantinguts amb fons públics i que depenen de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana.

3.- ALUMNAT

Aquesta programació està referida a l'etapa 1 on podem trobar alumnat d'Infantil, Primària i Secundària des dels 3 als 14 anys. En concret, es centra en el cicle 1 d'aquesta etapa format per les aules 1, 2 i 3 on trobem un total de 18 alumnes.

A continuació, mostrem una graella amb els diagnòstics i l'edat cronològica de l'alumnat:

Nº	ALUMNE/A	DIAGNÒSTIC	EDAT
1	H.M.A.	Autisme	8
2	C.V.N.	Plurideficiència	10
3	Y.U.M.	Autisme	10
4	M.F.M.	Autisme	5
5	MJ.M.M.	Plurideficiència	3
6	E.S.N.	Autisme	10
7	M.M.G.	Plurideficiència	13
8	I.M.M.	Plurideficiència	9
9	Z.R.H.	Discapacitat intel·lectual moderada	14
10	R.N.V.	Discapacitat intel·lectual moderada	9
11	KD.N.C.	Síndrome de down moderada	7
12	N.R.B.	Plurideficiència	5
13	A.G.M.	Síndrome de down severa	8
14	D.M.M.	Autisme	5
15	R.C.M.	Plurideficiència	6
16	M.M.B.	Discapacitat intel·lectual moderada	11
17	L.V.D.	Plurideficiència	12
18	L.R.M.	Plurideficiència	5

Per últim, quant a altres característiques de l'alumnat podem destacar les següents:

- 1.- Les seues característiques són molt heterogènies, des d'alumnes amb més o menys autonomia personal, a alumnes amb total dependència de l'adult.
- 2.- Les seues necessitats educatives també són molt heterogènies i van des de continuar amb els seus aprenentatges bàsics i funcionalitzar-los, fins a habilitar les habilitats manipulatives i habilitats socials i comunicatives, estimulació sensorial i benestar físic.
- 3.- Podem trobar alumnat que va estar escolaritzat al centre ordinari durant l'etapa infantil i part de la primària. Tanmateix, finalment es va decidir l'escolarització completa al nostre centre d'educació específic.
- 4.- A més a més, quatre alumnes d'aquest primer cicle es troben en modalitat d'escolarització combinada actualment amb un centre d'educació infantil i primària.
- 5.- La resta de l'alumnat han estat matriculat en el centre des de principi de la seua escolarització.

4.- EQUIP INTERDISCIPLINARI DE L'ETAPA

Pel que fa a l'equip interdisciplinari de l'etapa 1 aquest està format pels següents professionals:

- Sis mestres tutores de les aules 1 a 6 respectivament.
- Sis educadores de les aules 1 a 6 respectivament.
- Tres mestres de pedagogia terapèutica de suport a l'etapa. Hi ha 1 PT de suport per cada 2 aules.
- Una terapeuta fisioterapeuta.
- Dos mestres d'Audició i Llenguatge, una en el cicle 1, l'altra al cicle 2.
- Un mestre d'educació física.
- Una mestra d'Educació Musical.
- Una orientadora.
- Un Treballador Social.
- Una infermera.

Per una altra part, cal comentar que els dimarts i dimecres es realitzen setmanalment sessions periòdiques de coordinació, per aportar el seguiment de l'alumnat i dels projectes que s'estan duent a terme a cada aula, de 8:30 a 9:30 hores.

En aquestes sessions participa tot l'equip educatiu interdisciplinari. A més a més, aquestes reunions s'aprofiten per elaborar el PAP de cada alumne i alumna i es coordinen les avaluacions, programacions e intervencions a nivell d'aula.

A més a més, els dijous de 8:30 a 9:30 ens reunim tots els professionals esmentats (excepte la infermera i el treballador social) en una reunió d'etapa per coordinar les intervencions i activitats a nivell d'etapa (eixides, decoracions del centre, receptes, programacions del projectes, contes del projecte conta contes, organització dels recursos personals per anar a la piscina, etc.).

5.- OBJECTIUS DE L'ETAPA I DE L'AULA

Al nostre centre, trobem una distribució educativa per etapes. D'una banda trobem l'etapa d'infantil-primària-secundària i d'altra l'etapa de secundària-TVA.

L'educació infantil comprèn el tram d'edat entre els 3 i els 6 anys, podent prolongar-se fins als huit anys.

La finalitat de l'escolarització en l'etapa d'educació infantil és una modalitat d'escolarització molt excepcional en edats primerenques, i pretén oferir un context altament estructurat i especialitzat que respecte els ritmes biològics i evolutius i possibilita el desenvolupament de la capacitat de resposta davant les necessitats bàsiques i els estímuls de l'ambient. A més, s'inicien modalitats de comunicació i expressió funcionals, s'ofereix l'oportunitat d'introduir un sistema de comunicació augmentatiu i/o alternatiu, potenciant, en el marc de metodologies adequades a l'edat

cronològica de l'alumnat, el desenvolupament cognitiu, l'autonomia personal i l'adquisició de joc funcional i simbòlic.

L'educació primària comprèn el tram d'edat entre els 6 i els 12 anys, podent prolongar-se fins als catorze anys.

La finalitat de l'escolarització en l'etapa d'educació primària és oferir un context altament estructurat i especialitzat que permet, a més d'allò especificat a l'etapa d'educació infantil, l'adquisició d'un sistema de comunicació funcional, l'autonomia en les habilitats bàsiques de la vida diària, la iniciació al treball per a l'autodeterminació de la persona, així com oferir experiències d'interacció i joc funcional amb iguals.

Així, totes les activitats han d'anar orientades a millorar la participació de l'alumnat, fomentant les relacions socials i la autonomia personal.

L'educació secundària obligatòria comprèn el tram d'edat entre els 12 i els 16 anys, podent prolongar-se excepcionalment fins als dènou anys. Tot i això, a partir dels 16 anys es procurarà l'orientació de l'alumnat cap a l'etapa de transició a la vida adulta.

La finalitat de l'escolarització en l'etapa d'educació secundària obligatòria és oferir un context altament estructurat i especialitzat que permet, a més d'allò especificat a les etapes anteriors i tenint en compte el moment evolutiu, l'autodeterminació de la persona, l'adquisició d'habilitats socials i de regulació emocional per a les relacions personals i la iniciació a experiències autònomes d'oci compartit i de vida sociocomunitària.

D'altra banda, pel que fa als objectius propis dels mestres d'audició i llenguatge concretem els següents:

- a) Assessorar i col·laborar amb els equips docents i els serveis especialitzats d'orientació en la identificació de les barreres a la inclusió en el context escolar,

familiar i social i en la detecció primerenca de les dificultats específiques d'aprenentatge i, si escau, de les situacions de desigualtat i desavantatge.

- b) Assessorar i col·laborar amb els equips docents en la planificació i la implementació d'actuacions i programes preventius per al desenvolupament de les competències clau.
- c) Assessorar i col·laborar amb la direcció del centre i les persones coordinadores de formació, igualtat i convivència en la planificació i el desenvolupament d'accions formatives i de sensibilització dirigides al claustre, al personal del centre, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.
- d) Formar part dels equips de transició i participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.
- e) Col·laborar amb els equips docents en la personalització de les programacions didàctiques i en l'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- f) Col·laborar amb els equips docents en la planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives i els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat amb què intervenen.
- g) Col·laborar amb l'especialista en Orientació Educativa en el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica i aportar la informació i els coneixements relatius al seu àmbit de competències.
- h) Donar suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb els criteris establats en el Pla d'actuació personalitzat.
- i) Elaborar informes de valoració i seguiment de l'alumnat al qual donen suport.
- j) Col·laborar amb les tutores i els tutors en les reunions amb les famílies o representants legals, per a informar sobre els objectius de la intervenció, les mesures dutes a terme i el progrés de l'alumnat, i orientar, si escau, sobre els aspectes que cal treballar des de l'àmbit familiar, demanant la seua opinió i fomentant-ne la participació.

- k) Participar en els processos de coordinació i intercanvi d'informació amb els agents, institucions i entitats socioeducatives i sanitàries implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual donen suport.

6.- HORARI

Pel que fa a l'horari de l'aula d'AL trobem sessions destinades a la coordinació de entre professionals, sessions de participació en projectes de l'etapa i sessions d'atenció directa a l'alumnat a l'aula de referència o d'Audició i Llenguatge:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08:30 - 09:30	Assemblea professionals	Reunions coordinació aules	Reunions coordinació aules	Reunió Etapa 1	Coordinació AL
09:30 - 10:00	Atenció directa alumne aula 3	Atenció directa alumna aula 3	Atenció directa alumna aula 2	Atenció directa alumne aula 1	ASSEMBLEA
10:00 - 11:00	EIXIDA A L'EN-TORN /Atenció directa alumnat aula 3	Atenció directa alumna aula 2	Atenció directa alumna aula 1	Atenció directa alumne aula 3	PISCINA/Atenció directa alumne assignat
11:00 - 12:00	EIXIDA A L'EN-TORN/atenció directa alumnat aula 3	Esmorzar i pati.	Esmorzar i pati.	PROJECTE BAR	PISCINA/Atenció directa alumne assignat
12:00 - 13:00	EIXIDA A L'EN-TORN/atenció directa alumnat aula 3	Atenció directa alumnat aules 2 i 3.	Atenció directa alumne aula 1	Atenció directa alumnes aula 2.	PISCINA/Atenció directa alumne assignat
13:00 - 13:15	Atenció directa alumnat aula 1	Atenció directa alumnat aula 1	DESCANS	DESCANS	DESCANS
13:15 - 14:15	Atenció directa alumnat aules 1 i 3	Atenció directa alumnat aula 1	Projecte CONVERSA, alumnes aules 2 i 3.	TALLERS	Projecte CONTACONTES, alumnat aules 1, 2 i 3.
14:15 - 14:30	Autonomia/Hàbits d'higiene	Autonomia/Hàbits d'higiene	Autonomia/Hàbits d'higiene	Autonomia/Hàbits d'higiene	Autonomia/Hàbits d'higiene

Cal destacar que al centre Sanchís Banús es desenvolupa un model educatiu basat en la docència compartida, és a dir, diversos professionals comparteixen la responsabilitat de dur a terme l'ensenyament a les aules. Aquesta perspectiva exigeix la cooperació dels professionals en la planificació, execució i avaluació per tal de donar resposta a la totalitat de l'aula, aportant cada mestre les experiències i els coneixements propis de la seua especialitat.

7.- METODOLOGIA

Tot l'alumnat tindrà un pla d'actuació personalitzat (PAP) que inclourà totes les decisions, mesures i suports per a donar resposta a les necessitats educatives.

Els requisits bàsics que inclourà son els següents:

- 1.- **Funcionalitat.** Objectius educatius funcionals amb utilització de materials reals i situats en els contextos més naturals possibles, que doten als nostres alumnes del major grau possible d'autonomia i d'independència en habilitats de la vida diària.
- 2.- **Projectes.** El projectes que es portaran endavant, seran aquells que permetran afavorir una major autonomia personal i social als nostres alumnes.
- 3.- **Freqüència d'utilització.** Les activitats deuen tindre continuïtat, ja que la pràctica diària és la millor garantia del seu manteniment a llarg termini.
- 4.- **Causalitat.** L'alumne ha d'entendre que qualsevol activitat que realitza tindrà una finalitat, ha d'entendre el perquè de la mateixa i l'efecte que genera.
- 5.- **Heterogeneïtat.** Les agrupacions de la etapa 1 i 2 es caracteritzen per la seua diversitat. Entenem que l'heterogeneïtat és molt positiva, tant per a l'alumne amb més limitacions, a l'enriquir-se amb estímuls externs que rep a través de la convivència amb els altres companys, com per al que té menys limitacions, perquè la convivència amb companys amb més necessitats fomenta en ells, actituds de cooperació i afecte.
- 6.- **Normalització.** La normalització l'entenem com l'aproximació a una forma de comportament el més semblant possible al que seria esperable en un grup de xavals d'edats semblants d'un entorn educatiu normalitzat. A tal fi, durem a terme accions que estiguin dirigides a reconduir o eliminar conductes disruptives o socialment no acceptades, i treballarem per la inclusió social de tots els nostres alumnes, respectant sempre la seua individualitat, els seus interessos, desitjos i habilitats.

7.- Contacte amb la família. (*Annex 8: Acció Tutorial del PAP de cada alumne/a).

El contacte amb el seu entorn és molt important i treballarem coordinadament. Aquesta etapa d'adolescència sol ser difícil per a la família, i per a arribar a aconseguir els objectius proposats, tot l'equip multi disciplinar treballarem conjuntament amb els pares.

8.- Coordinació entre els diferents professionals. (*Annex 9) És fonamental que tots els professionals que treballem en aquesta etapa educativa, es coordine en el procés d'ensenyament-aprenentatge de cada alumne/a.

9.- Contacte amb l'entorn social més immediat. El procés d'aprenentatge ha de estar obert a la comunitat. S'aprèn tant dins del centre escolar com fora del mateix.

10.- Incorporar els principis coeducatius en totes les activitats:

- L'eliminació dels prejudis, estereotips o qualsevol tipus de discriminació en relació al sexe, a l'orientació i a la identitat sexual.
- La prevenció de la violència per raons de gènere, orientació i identitat sexual, per mitjà de l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones.

Hem de tindre en compte que aquesta metodologia necessita de:

- Aprenentatges funcionals que siguin molt motivadors.
- Tindre en compte les seues necessitats, però també els seus interessos.
- Horaris i grups flexibles.
- Canvi de dinàmica respecte a etapes anteriors.
- Diversitat d'activitats i prioritització d'aquelles que siguin més adequades a les necessitats d'aquest tipus d'alumnat.

8.- AVALUACIÓ

L'avaluació de l'alumnat serà contínua, global, participativa i orientadora.

A l'inici del curs, es realitzarà per part de tot l'equip interdisciplinari una valoració funcional de cada alumne/a, que servirà per a realitzar el pla d'actuació personalitzat. D'aquesta avaluació s'obtindrà la programació individual de l'alumne/a i es treballarà durant tot el curs.

- Reptes.
- Fortaleses.
- Oportunitats d'aprenentatge.

El referent d'avaluació seran els objectius que s'han establert en el pla d'actuació personalitzat i tindrà com a objecte conèixer el seu progrés, en la consecució dels mateixos, i ajustar el pla d'actuació així com a prendre decisions relatives al seu futur (quan finalitza la seua escolarització).

Els informes qualitatius i quantitatius sobre l'evolució de l'alumnat es faciliten als pares per escrit i en format accessible, a través d'entrevistes realitzades quadrimestralment. Aquests informes incorporaran també les pautes i orientacions a les famílies que contribuïsquen a l'adquisició i generalització a l'àmbit familiar i soci-comunitari de les competències treballades.

Així mateix els equips educatius interdisciplinaris de cada aula, es coordinen de manera setmanal, deixant reflectit tots els acords a *l'annex 9 del PAP de cada alumne /a, a més realitzaran una reflexió i valoració del procés d'ensenyament i aprenentatge així com de les pràctiques implementades, a fi de millorar la resposta que es dona a l'alumnat, respectant el seus interessos i ritmes d'aprenentatge, les

relacions amb les famílies i amb altres agents participants així com l'organització del centre i la qualitat educativa.

9.- ÀMBITS D'EXPERIÈNCIA I COMPETÈNCIES

Com que l'aula d'AL es troba a l'Etapa 1, concretarem els àmbits d'experiència d'infantil, primària i secundària:

- Autonomia personal.
- Acadèmica-Funcional.
- Comunicació i Llenguatge.
- Habilitats Motrius/Educació Física.
- Habilitats Socials.
- Educació Musical.
- Educació Artística (en ESO).

Aquests àmbits **incorporaran les set competències clau**, que s'han de prioritzar i ajustar a les característiques i necessitats de l'alumnat, tenint en compte les seues capacitats, les possibilitats d'adquisició i els diferents itineraris formatius personalitzats. Aquestes competències son:

• C. en Comunicació Lingüística i Plurilingüe.	CL
• C Matemàtica i competència bàsica en Ciència i Tecnologia e Enginyeria.	CM
• C. Digital.	CD
• C. en Consciència i Expressions Culturals.	EC
• C. Emprenedora.	CE
• C. Ciutadana.	CC
• C. Personal, Social i d'Aprendre a Aprendre.	AA

10.- PROJECTES

Des de l'aula d'audició i llenguatge treballem la comunicació de l'alumnat participant en els diferents projectes de l'etapa, acompanyant i dotant dels recursos necessaris en cada situació, encara que algunes sessions es realitzen de forma individualitzada per a treballar aspectes propis de l'especialitat.

Els projectes en els que participi són Piscina, Eixida a l'entorn, Conta contés i Conversa. La meua funció es guiar a l'alumne/a en l'activitat al temps que reforci aspectes de la comunicació com la interacció amb els companys, l'ús de SAAC, la intenció comunicativa, el contacte ocular, l'expressió mitjançant el gest, etc.

PROJECTE	SITUACIONS D'APRENTATGE	COMPETÈNCIES
ETAPA 1		
P. PISCINA	- Vestir-se i desvestir-se amb les peces de roba adequades per a l'activitat. - Relaxar la musculatura fent ús del mitjà aquàtic. - Millorar la coordinació dels membres superiors i inferiors a través dels diferents estils de natació. - Fer un ús adequat i inclusiu del transport públic. - Dutxar-se correctament després de l'activitat.	CL CE AA
MULTISENSORIAL	- Prendre consciència del propi cos. - Aprendre a escoltar contes. - Participar de les expressions culturals treballades al llarg de les sessions. - Mantenir una bona higiene postural mentre es desenvolupa la sessió.	EC CL AA
P. EIXIDA A L'ENTORN	- Desplaçar-se per l'entorn atenent a les normes bàsiques d'educació vial. - Orientar-se en la localitat en la que està ubicat el centre educatiu. - Demanar-se les consumicions fent ús tant	CL CM EC CE CC

	del llenguatge oral com dels distints SAAC. - Pagar la seua consumició. - Gaudir de passejos per l'entorn natural, respectant el medi ambient.	AA
P. CONVERSA	- Realitzar una pregunta / resposta als companys d'acord amb els seus interessos fent ús dels diferents SAAC. - Exercitar la memòria sobre la base de les seues vivències. - Respectar les normes que regeixen una conversa. - Estar atent durant el transcurs de l'activitat.	CL CP AA
P. CONTACONTES	- Reconèixer els personatges principals del conte. - Mantenir l'atenció durant el conte. - Participar de manera activa fent ús dels diferents SAAC. - Mantenir una bona higiene postural mentre es representa el conte.	CL EC CP

PROGRAMACIÓ GENERAL

AUDICIÓ I LLENGUATGE 2

Curs 2024-2025

Ana Company García

ÍNDEX

1.- JUSTIFICACIÓ

2.- BASE LEGISLATIVA

3.- L'ALUMNAT DE L'AULA

4.- CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT

5.- EQUIP MULTIDISCIPLINARI DE L'ETAPA

6.- OBJECTIUS DEL CICLE I DE L'AULA

7.- HORARI

8.- METODOLOGIA

9.- AVALUACIÓ

10.- ÀMBITS D'EXPERIÈNCIA I COMPETÈNCIES

11.- PROJECTES

1.- JUSTIFICACIÓ

Al present curs es treballarà per cicles i projectes en etapa, fomentant així la interacció entre alumnes de diferents aules. Així com projectes amb altres centres i amb servicis de la comunitat: conta contes, conversa, piscina, eixides a l'entorn, bar, hort e integracions. A més a més, a l'aula volem crear un clima d'afecte, participació i respecte.

Aquest curs organitzem la nostra jornada escolar en 5 hores lectives de 9.30 a 14.30 sent repartides en 3 àmbits: benvinguda, competencial i acomiadament.

En el centre mantenim una organització i funcionament interdisciplinari i competencial, per la qual cosa basem la nostra intervenció diària sobre la base dels projectes que cada dia es dissenyen per a donar respostes a la valoració funcional que identifica a cada alumne sobre la base dels seus reptes, oportunitats d'aprenentatge i fortaleces. D'aquesta mateixa valoració funcional es consensuen els indicadors a aconseguir amb l'alumne durant el curs escolar compartint objectius, activitats i situacions d'aprenentatge reals i funcionals que milloren la participació del nostre alumnat en les seues vides.

Com a centre d'Educació Primària amb la nostra pròpia identitat reforçada pel nostre Reglament Oficial de Funcionament i les Instruccions d'inici de curs tenim una organització i funcionament propi com a Centre específic d'educació especial i centre de recursos. Assisteixen alumnes de les etapes educatives d'Infantil, Primària, Secundària i Transició a la Vida Adulta

Els i les nostres alumnes es organitzen en dues etapes educatives corresponent a les seves edats. La composició de les aules es uns del punts més importants del treball al mes de juliol, per a confeccionar entre tota l'assemblea de

professionals aules equilibrades, heterogènies, compensades on tots pugen enriquir-se i treballar de manera col·laborativa i constructiva.

De tal forma des les 3 als 15 pertanyen a l'ETAPA 1 i des les 16 a les 21 a l'etapa 2. Dins l'ETAPA 1 (Infantil, Primària i Secundària) hi ha dos cicles amb tres aules cada cicle sent les aules 1, 2 i 3, cicle 1 i per altra banda les aules 4,5 i 6, cicle 2. Dins de l'etapa 2 (Secundària i TVA) tenim dues cicles amb 4 aules, sent les aules 7 i 8 les del cicle 3 i les aules 9 i 10 les que formen el cicle 4. Finalment tenim el grup de PFQB que es compon d'una sola aula però estretament lligada a l'ETAPA 2 amb qui comparteix el màxim d'experiències al centre. L' aula d'audició i llenguatge 2, forma part de la etapa educativa d'infantil-primària, més concretament al cicle 1, aules 4,5 i 6.

Sempre intentem forçar l'heterogeneïtat de les aules respectant els criteris d'edat, d'aquesta manera tots i totes som coeducadors i entre totes i tots construïm noves experiències d'aprenentatge que ens motiven, ens formen com a persones i donen resposta a les nostres motivacions ajudant a desenvolupar les oportunitats d'aprenentatge que precisa el nostre alumnat.

Des d'una visió idiosincràsia de l'alumne centrem la nostra valoració funcional de cadascú per a conformar la seva programació individual on reflectirem les seves reptes, fortaleces i oportunitats d'aprenentatge que es treballaran diàriament tant dins com fora del centre amb experiències de vida individuals i el funcionament general per projectes i una avaluació contínua, constructiva, interdisciplinari i en positiu que parteix de les necessitats de les famílies però abordarem professionalment amb tots els recursos materials i personals del nostre centre educatiu.

2.- BASE LEGISLATIVA

- **DECRET 105/2022, de 5 d'agost**, del Consell, d'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial.

- **RESOLUCIÓ de 25 de juliol de 2024**, del secretari autonòmic d'educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres d'Educació Especial sostinguts amb fons públics per al curs 2024-2025.

- **RESOLUCIÓ de 31 juliol de 2020**, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es regula, amb caràcter experimental, l'organització dels centres específics d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat com a centres de recursos.

- **DECRET 100/2022, de 29 de juliol**, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.

- **DECRET 106/2022, de 29 de juliol**, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Primària.

- **ORDRE de 29 de juny de 1992**, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual s'aproven les instruccions que regulen l'organització i el funcionament dels centres docents que imparteixen ensenyaments del segon cicle d'Educació Infantil, Preescolar, Primària, General Bàsica, Educació Especial, Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional mantinguts amb fons públics i que depenen de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana.

3.- ALUMNAT

Aquesta programació està referida a l'etapa 1 on podem trobar alumnat d'Infantil, Primària i Secundària des dels 3 als 16 anys. En concret, es centra en el cicle 2 d'aquesta etapa format per les aules 4, 5 i 6 on trobem un total de 20 alumnes.

A continuació, mostrem una graella amb els diagnòstics i l'edat cronològica de l'alumnat:

Nº	ALUMNE/A	DIAGNÒSTIC	EDAT
1	L.P.S	Plurideficiència	11
2	A.F.B	Plurideficiència	7
3	T.R.R	TEA	7
4	E.G.V	TEA	9
5	B.A.S	Plurideficiència	10
6	A.S	Plurideficiència	7
7	I.	Plurideficiència	8
8	A.M.H	TEA	12
9	D.C.V.	TEA	11
10	A.V.A.	Plurideficiència	13
11	L.G.R.	D.I.MOD	14
11	H.EM	D.I.MOD	14
13	G.G.B	TEA	14
14	S.V.R	Plurideficiència	13
15	P.R.C	D.I.MOD	13
16	B. J.	D.I.MOD	12
17	J.S.C	TEA	12
18	M.V.S.	TEA	12
19	M.V.LL	Plurideficiència	15
20	T.C.H	D.I.MOD	14

Per últim, quant a altres característiques de l'alumnat podem destacar les següents:

- 1.- Les seues característiques són molt heterogènies, des d'alumnes amb més o menys autonomia personal, a alumnes amb total dependència de l'adult.
- 2.- Les seues necessitats educatives també són molt heterogènies i van des de continuar amb els seus aprenentatges bàsics i funcionalitzar-los, fins a habilitar habilitats manipulatives i habilitats socials i comunicatives, estimulació sensorial i benestar físic.

3.- Podem trobar alumnat que va estar escolaritzat al centre ordinari durant l'etapa infantil i part de la primària. Tanmateix, finalment es va decidir l'escolarització completa al nostre centre d'educació específic.

4.- A més a més, tres alumnes es troben en modalitat d'escolarització combinada actualment 2 amb un centre d'educació infantil i primària i 1 a l' I.E.S.

5.- Un alumne en escolarització domiciliària.

6.- La resta de l'alumnat han estat matriculats en el centre des de principi de la seua escolarització.

4.- EQUIP INTERDISCIPLINARI DE L'ETAPA

Pel que fa a l'equip interdisciplinari de l'etapa 1 aquest està format pels següents professionals:

- Sis mestres tutores de les aules 1 a 6 respectivament.
- Sis educadores de les aules 1 a 6 respectivament.
- Tres mestres de pedagogia terapèutica de suport a l'etapa.
- Una terapeuta fisioterapeuta.
- Dos mestres d'Audició i Llenguatge, una en el cicle 1, l'altra al cicle 2.
- Un mestre d'educació física.
- Una mestra d'Educació Musical.
- Una orientadora.
- Un Treballador Social.
- Una infermera.

Per una altra part, cal comentar que els dimarts i dimecres es realitzen setmanalment sessions periòdiques de coordinació, per aportar el seguiment de l'alumnat i dels projectes que s'estan duent a terme a cada aula, de 8:30 a 9:30 hores.

En aquestes sessions participa tot l'equip educatiu interdisciplinari. A més a més, aquestes reunions s'aprofiten per elaborar el PAP de cada alumne i alumna i es coordinen les avaluacions, programacions e intervencions a nivell d'aula.

A més a més, els dijous de 8:30 a 9:30 ens reunim tots els professionals esmentats (excepte la infermera i el treballador social) en una reunió d'etapa per coordinar les intervencions i activitats a nivell d'etapa (eixides, decoracions del centre, receptes, programacions del projectes, contes del projecte conta contes, organització dels recursos personals per anar a la piscina, etc.).

5.- OBJECTIUS DE L'ETAPA I DE L'AULA

Al nostre centre, trobem una distribució educativa per etapes. D'una banda trobem l'etapa d'infantil-primària-secundària i d'altra l'etapa de secundària-tva.

L'educació infantil comprèn el tram d'edat entre els 3 i els 6 anys, podent prolongar-se fins als huit anys.

La finalitat de l'escolarització en l'etapa d'educació infantil és una modalitat d'escolarització molt excepcional en edats primerenques, i pretén oferir un context altament estructurat i especialitzat que respecte els ritmes biològics i evolutius i possibilita el desenvolupament de la capacitat de resposta davant les necessitats bàsiques i els estímuls de l'ambient. A més, s'inicien modalitats de comunicació i expressió funcionals, s'ofereix l'oportunitat d'introduir un sistema de comunicació augmentatiu i/o alternatiu, potenciant, en el marc de metodologies adequades a l'edat cronològica de l'alumnat, el desenvolupament cognitiu, l'autonomia personal i l'adquisició de joc funcional i simbòlic.

L'educació primària comprèn el tram d'edat entre els 6 i els 12 anys, podent prolongar-se fins als catorze anys.

La finalitat de l'escolarització en l'etapa d'educació primària és oferir un context altament estructurat i especialitzat que permet, a més d'allò especificat a l'etapa d'educació infantil, l'adquisició d'un sistema de comunicació funcional, l'autonomia en les habilitats bàsiques de la vida diària, la iniciació al treball per a l'autodeterminació de la persona, així com oferir experiències d'interacció i joc funcional amb iguals.

Així, totes les activitats han d'anar orientades a millorar la participació de l'alumnat, fomentant les relacions socials i la autonomia personal.

L'educació secundària obligatòria comprèn el tram d'edat entre els 12 i els 16 anys, podent prolongar-se excepcionalment fins als dènou anys. Tot i això, a partir dels 16 anys es procurarà l'orientació de l'alumnat cap a l'etapa de transició a la vida adulta.

La finalitat de l'escolarització en l'etapa d'educació secundària obligatòria és oferir un context altament estructurat i especialitzat que permet, a més d'allò especificat a les etapes anteriors i tenint en compte el moment evolutiu, l'autodeterminació de la persona, l'adquisició d'habilitats socials i de regulació emocional per a les relacions personals i la iniciació a experiències autònomes d'oci compartit i de vida sociocomunitària.

D'altra banda, pel que fa als objectius propis dels mestres d'audició i llenguatge concretem els següents:

- a) Assessorar i col·laborar amb els equips docents i els serveis especialitzats d'orientació en la identificació de les barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i social i en la detecció primerenca de les dificultats específiques d'aprenentatge i, si escau, de les situacions de desigualtat i desavantatge.
- b) Assessorar i col·laborar amb els equips docents en la planificació i la implementació d'actuacions i programes preventius per al desenvolupament de les competències clau.
- c) Assessorar i col·laborar amb la direcció del centre i les persones coordinadores de formació, igualtat i convivència en la planificació i el desenvolupament d'accions formatives i de sensibilització dirigides al claustre, al personal del centre, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.
- d) Formar part dels equips de transició i participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.
- e) Col·laborar amb els equips docents en la personalització de les programacions didàctiques i en l'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

- f) Col·laborar amb els equips docents en la planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives i els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat amb què intervenen.
- g) Col·laborar amb l'especialista en Orientació Educativa en el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica i aportar la informació i els coneixements relatius al seu àmbit de competències.
- h) Donar suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb els criteris establats en el Pla d'actuació personalitzat.
- i) Elaborar informes de valoració i seguiment de l'alumnat al qual donen suport.
- j) Col·laborar amb les tutores i els tutors en les reunions amb les famílies o representants legals, per a informar sobre els objectius de la intervenció, les mesures dutes a terme i el progrés de l'alumnat, i orientar, si escau, sobre els aspectes que cal treballar des de l'àmbit familiar, demanant la seua opinió i fomentant-ne la participació.
- k) Participar en els processos de coordinació i intercanvi d'informació amb els agents, institucions i entitats socioeducatives i sanitàries implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual donen suport.

6.- HORARI

Pel que fa a l'horari de l'aula d'AL trobem sessions destinades a la coordinació de entre professionals, sessions de participació en projectes de l'etapa i sessions d'atenció directa a l'alumnat a l'aula de referència o d'Audició i Llenguatge.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08:30-09:30	Assemblea Professionals	Coordinació	Coordinació	Reunió Etapa	Treball Personal
9:30-10:00	Assemblea	Assemblea	Assemblea	Assemblea	Assemblea
10:00-11:00	P. Entorn	At. Alumnes	At. Alumnes	Multisensorial	P. Piscina
11:00-11:30	P. Entorn	Esmorzar	At. Alumnes	At. Alumnes	P. Piscina
11:30-12:00	P. Entorn	Pati	Pati	Pati	P. Piscina
12:00-13:00	P. Entorn	At. Alumnes	At. Alumnes	At. Alumnes	P. Piscina
13:00-13:15	P. Entorn	At. Alumnes	At. Alumnes	At. Alumnes	P. Piscina
13:15-14:15	At. Alumnes	At. Alumnes	P. Conversa	At. Alumnes	P. Contacontes
14:15-14:30	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo

Cal destacar que al centre Sanchís Banús es desenvolupa un model educatiu basat en la docència compartida, és a dir, diversos professionals comparteixen la responsabilitat de dur a terme l'ensenyament a les aules. Aquesta perspectiva exigeix la cooperació dels professionals en la planificació, execució i avaluació per tal de donar resposta a la totalitat de l'aula, aportant cada mestre les experiències i els coneixements propis de la seua especialitat.

7.- METODOLOGIA

Tot l'alumnat tindrà un pla d'actuació personalitzat (PAP) que inclourà totes les decisions, mesures i suports per a donar resposta a les necessitats educatives.

Els requisits bàsics que inclourà son els següents:

- 1.- **Funcionalitat.** Objectius educatius funcionals amb utilització de materials reals i situats en els contextos més naturals possibles, que doten als nostres alumnes del major grau possible d'autonomia i d'independència en habilitats de la vida diària.
- 2.- **Projectes.** El projectes que es portaran endavant, seran aquells que permetran afavorir una major autonomia personal i social als nostres alumnes.
- 3.- **Freqüència d'utilització.** Les activitats deuen tindre continuïtat, ja que la pràctica diària és la millor garantia del seu manteniment a llarg termini.
- 4.- **Causalitat.** L'alumne ha d'entendre que qualsevol activitat que realitza tindrà una finalitat, ha d'entendre el perquè de la mateixa i l'efecte que genera.
- 5.- **Heterogeneïtat.** Les agrupacions de la etapa 1 i 2 es caracteritzen per la seua diversitat. Entenem que l'heterogeneïtat és molt positiva, tant per a l'alumne amb més limitacions, a l'enriquir-se amb estímuls externs que rep a través de la convivència amb els altres companys, com per al que té menys limitacions, perquè la convivència amb companys amb més necessitats fomenta en ells, actituds de cooperació i afecte.
- 6.- **Normalització.** La normalització l'entenem com l'aproximació a una forma de comportament el més semblant possible al que seria esperable en un grup de xavals d'edats semblants d'un entorn educatiu normalitzat. A tal fi, duem a terme accions

que estiguin dirigides a reconduir o eliminar conductes disruptives o socialment no acceptades, i treballarem per la inclusió social de tots els nostres alumnes, respectant sempre la seua individualitat, els seus interessos, desitjos i habilitats.

7.- Contacte amb la família. (* Annex 8 Acció Tutorial del PAP de cada alumne/a). El contacte amb el seu entorn és molt important i treballarem coordinadament. Aquesta etapa d'adolescència sol ser difícil per a la família, i per a arribar a aconseguir els objectius proposats, tot l'equip multi disciplinar treballarem conjuntament amb els pares.

8.- Coordinació entre els diferents professionals. (* Annex 9) És fonamental que tots els professionals que treballem en aquesta etapa educativa, es coordine en el procés d'ensenyament-aprenentatge de cada alumne/a.

9.- Contacte amb l'entorn social més immediat. El procés d'aprenentatge ha de estar obert a la comunitat. S'aprèn tant dins del centre escolar com fora del mateix.

10.- Incorporar els principis coeducatius en totes les activitats:

- L'eliminació dels prejudis, estereotips o qualsevol tipus de discriminació en relació al sexe, a l'orientació i a la identitat sexual.
- La prevenció de la violència per raons de gènere, orientació i identitat sexual, per mitjà de l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones.

Hem de tindre en compte que aquesta metodologia necessita de:

- Aprenentatges funcionals que siguin molt motivadors.
- Tindre en compte les seues necessitats, però també els seus interessos.
- Horaris i grups flexibles.
- Canvi de dinàmica respecte a etapes anteriors.
- Diversitat d'activitats i prioritització d'aquelles que siguin més adequades a les necessitats d'aquest tipus d'alumnat.

8.- AVALUACIÓ

L'avaluació de l'alumnat serà contínua, global, participativa i orientadora.

A l'inici del curs, es realitzarà per part de tot l'equip interdisciplinari una valoració funcional de cada alumne/a, que servirà per a realitzar el pla d'actuació personalitzat. D'aquesta avaluació s'obtindrà la programació individual de l'alumne/a i es treballarà durant tot el curs.

- Reptes.
- Fortaleses.
- Oportunitats d'aprenentatge.

El referent d'avaluació seran els objectius que s'han establert en el pla d'actuació personalitzat i tindrà com a objecte conèixer el seu progrés, en la consecució dels mateixos, i ajustar el pla d'actuació així com a prendre decisions relatives al seu futur (quan finalitza la seua escolarització).

Els informes qualitatius i quantitatius sobre l'evolució de l'alumnat es faciliten als pares per escrit i en format accessible, a través d'entrevistes realitzades quadrimestralment. Aquests informes incorporaran també les pautes i orientacions a les famílies que contribuïsquen a l'adquisició i generalització a l'àmbit familiar i soci-comunitari de les competències treballades.

Així mateix els equips educatius interdisciplinaris de cada aula, es coordinen de manera setmanal, deixant reflectit tots els acords a * l'annex 9 del PAP de cada alumne /a, a més realitzaran una reflexió i valoració del procés d'ensenyament i aprenentatge així com de les pràctiques implementades, a fi de millorar la resposta que es dona a l'alumnat, respectant el seus interessos i ritmes d'aprenentatge, les relacions amb les famílies i amb altres agents participants així com l'organització del centre i la qualitat educativa.

9.- ÀMBITS D'EXPERIÈNCIA I COMPETÈNCIES

Com que l'aula d'AL es troba a l'Etapa 1, concretarem els àmbits d'experiència d'infantil, primària i secundària:

- Autonomia personal.

- Acadèmica–Funcional.
- Comunicació i Llenguatge.
- Habilitats Motrius/Educació Física.
- Habilitats Socials.
- Educació Musical.
- Educació Artística (en ESO).

Aquests àmbits **incorporaran les set competències clau**, que s'han de prioritzar i ajustar a les característiques i necessitats de l'alumnat, tenint en compte les seues capacitats, les possibilitats d'adquisició i els diferents itineraris formatius personalitzats. Aquestes competències son:

• C. en comunicació lingüística i plurilingüe.	CL
• C Matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia e ingenieria.	CM
• C. Digital.	CD
• C. en consciència i Expressions Culturals.	EC
• C. Emprenedora.	CE
• C. Ciutadana.	CC
• C. personal, social i d'Aprenre a Aprenre.	AA

10.- PROJECTES

Des de l'aula d'audició i llenguatge treballem la comunicació de l'alumnat participant en els diferents projectes de l'etapa, acompanyant i dotant dels recursos necessaris en cada situació, encara que algunes sessions es realitzen de forma individualitzada per a treballar aspectes propis de l'especialitat.

Els projectes en els que participi son Piscina, Eixida a l'entorn, conta contés i conversa. La meua funció es guiar a l'alumne/a en l'activitat al temps que reforci aspectes de la comunicació com la interacció amb els companys, l'ús de SAAC, la intenció comunicativa, el contacte ocular, l'expressió mitjançant el gest, etc.

PROJECTE	SITUACIONS D'APRENTATGE	COMPETÈNCIES
ETAPA 1		
P. PISCINA	- Vestir-se i desvestir-se amb les peces adequades per a l'activitat. - Relaxar la musculatura fent ús del mitjà aquàtic. - Millorar la coordinació de les membres superiors i inferiors a través dels diferents estils de natació. - Fer un ús adequat i inclusiu del transport públic. - Dutxar-se correctament després de l'activitat.	CL CE AA
MULTISENSORIAL	-Prendre consciència del propi cos. -Aprendre a escoltar contes. -Participar de les expressions culturals treballades al llarg de les sessions. -Mantenir una bona higiene postural mentre es desenvolupa la sessió.	EC CL AA
P. EIXIDA A L'ENTORN	- Desplaçar-se per l'entorn atenent a les normes bàsiques d'educació vial. - Orientar-se en la localitat en la que està ubicat el centre educatiu. - Demanar-se les consumicions fent ús tant del llenguatge oral com dels distints SAAC. - Pagar la seua consumició. - Gaudir de passejos per l'entorn natural, respectant el medi ambient.	CL CM EC CE CC AA
P. CONVERSA	- Realitzar una pregunta/resposta als companys d'acord amb els seus interessos fent ús dels diferents SAAC. - Exercitar la memòria sobre la base de les seues vivències. - Respectar les normes que regeixen una conversa. - Estar atent durant el transcurs de l'activitat.	CL CP AA
P. CONTACONTES	- Reconèixer els personatges principals del conte. - Mantenir l'atenció durant el conte. - Participar de manera activa fent ús dels diferents SAAC. - Mantenir una bona higiene postural mentre es representa el conte.	CL EC CP

PROGRAMACIÓ GENERAL AUDICIÓ I LLENGUATGE 4

CURS 2023-2024

PROGRAMACIÓ GENERAL

AUDICIÓ I LLENGUATGE 4

Curs 2023-2024

ÍNDEX

- 1.- JUSTIFICACIÓ**
- 2.- BASE LEGISLATIVA**
- 3.- L'ALUMNAT DE L'AULA**
- 4.- EQUIP MULTIDISCIPLINARI DE L'ETAPA**
- 5.- OBJECTIUS DE CICLE I DE AULA**
- 6.- HORARI**
- 7.- METODOLOGIA**
- 8.- AVALUACIÓ**
- 9.- ÀMBITS D'EXPERIÈNCIA I COMPETÈNCIES**
- 10.- PROJECTES**
- 11. SITUACIONS D'APRENTATGE**
- 12. CRONOPROGRAMA I MAPA DE S.A.**

1.- JUSTIFICACIÓ

Al present curs es reslitzta el treball per cicles i projectes per etapa, fomentant així la interacció entre alumnes de diferents aules. Així com projectes amb altres centres i amb servicis de la comunitat (teatre, piscina, taller ocupacional). A més a més, a l'aula volem crear un clima d'afecte, participació i respecte.

Jo forme part de la etapa educativa TVA (Transició a la vida adulta), que correspon amb el final del període educatiu. Els principals objectius de la etapa són dotar als alumnes i les alumnes de la màxima autonomia personal i social en la mesura de les possibilitats de cadascú, treballant de manera significativa els continguts. Sense oblidar la importància que té en aquests moments la salut física i emocional. Altre objectiu important és que els alumnes i les alumnes gaudeixca aprenent i participen activament en el propi procés d'aprenentatge.

Aquest curs organitzem la nostra jornada escolar en 5 hores lectives de 9.30 a 14.30 sent repartides en 3 àmbits: benvinguda, competencial i acomiadament.

En el centre mantenim una organització i funcionament interdisciplinari i competencial, per la qual cosa basem la nostra intervenció diària sobre la base dels projectes que cada dia es dissenyen per a donar respostes a la valoració funcional que identifica a cada alumne sobre la base dels seus reptes, oportunitats d'aprenentatge i fortaleces. D'aquesta mateixa valoració funcional es consensuen els indicadors a aconseguir amb l'alumne durant el curs escolar compartint objectius, activitats i situacions d'aprenentatge reals i funcionals que milloren la participació del nostre alumnat en les seues vides.

Com a centre d'Educació Primària amb la nostra pròpia identitat reforçada pel nostre REGLAMENT OFICIAL DE FUNCIONAMENT i les INSTRUCCIONS d'INICI DE CURS tenim una organització i funcionament propi com a CENTRE ESPECÍFIC D'EDUCACIÓ ESPECIAL I CENTRE DE RECURSOS. Assisteixen alumnes de les etapes educatives d'Infantil, Primària, Secundària i Transició a la Vida adulta

Els i les nostres alumnes es organitzen en DUES ETAPES educatives corresponent a les seves edats. La composició de les aules es uns del punts més importants del treball al mes de juliol, per a confeccionar entre tota l'ASSEMBLEA DE PROFESSIONALS aules equilibrades, heterogènies, compensades on tots puguem enriquir-se i treballar de manera col·laborativa i constructiva.

PROGRAMACIÓ GENERAL AUDICIÓ I LLENGUATGE 4

CURS 2023-2024

De tal forma des de les 3 als 15 pertanyen a l'ETAPA 1 i des de les 16 a les 21 a l'ETAPA 2. Dins de l'ETAPA 1 (Infantil, Primària i Secundària) hi ha dues cicles amb dues aules cada cicle sent les aules 1 i 2, i per altra banda les aules 3 i 4. Dins de l'ETAPA 2 (Secundària i TVA) tenim dues cicles amb 5 aules, sent les aules 5,6 i 8 les del cicle 3 i les aules 7 i 9 les que formen el cicle 4. Finalment tenim el grup de PFQB que es compon d'una sola aula però estretament lligada al cicle 4 amb qui comparteix el màxim d'experiències al centre.

Sempre intentem forçar l'heterogeneïtat de les aules respectant els criteris d'edat, d'aquesta manera tots i totes som co-educadors i entre totes i tots construïm noves experiències d'aprenentatge que ens motiven, ens formen com a persones i donen resposta a les nostres motivacions ajudant a desenvolupar les oportunitats d'aprenentatge que precisa el nostre alumnat.

Des d'una visió idiosincràtica de l'alumne centrem la nostra valoració funcional de cadascú per a conformar la seva programació individual on reflectirem les seves REPTES, FORTALESSES I OPORTUNITATS D'APENENTATGE que es treballaran diàriament tant dins com fora del centre amb experiències de vida individuals i el funcionament general per PROJECTES i una avaluació contínua, constructiva, interdisciplinar i en positiu que parteix de les necessitats de les famílies però abordarem professionalment amb tots els recursos materials i personals del nostre centre educatiu.

2.- BASE LEGISLATIVA

- **Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre**, per la qual es modifica la **Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig**, d'Educació (LOMLOE).

Decret 104/2018, de 27 de juliol, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió.

Ordre 20/2019, de 30 d'abril, per la qual es regula la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.

DECRET 105/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial.

- **RESOLUCIÓ de 31 juliol de 2020**, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es regula, amb caràcter experimental, l'organització dels centres específics d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat com a centres de recursos.

- **DECRET 100/2022, de 29 de juliol**, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.

- **DECRET 106/2022, de 29 de juliol**, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Primària.

3.- ALUMNAT

PROGRAMACIÓ GENERAL AUDICIÓ I LLENGUATGE 4

CURS 2023-2024

En primer lloc, cal recordar que al nostre centre podem trobar principalment dos etapes educatives, ETAPA 1 i ETAPA 2. Aquesta programació està referida a l'ETAPA 2, dins de l'ETAPA 2 (Secundària i TVA) tenim dues cicles amb 5 aules, sent les aules 5,6 i 8 les del cicle 3 i les aules 7 i 9 les que formen el cicle 4. Finalment tenim el grup de PFQB que es compon d'una sola aula però estretament lligada a l'ETAPA 2 amb qui comparteix el màxim d'experiències al centre.

A continuació, mostrem una graella amb els diagnòstics de l'alumnat que forma part de l'etapa 2: en Total 25. Aula 5, 6, 7, 8 i 9.

NOMBRE ALUMNE/A	DIAGNÒSTIC
8	Plurideficiència
6	Autisme
5	Discapacitat intel·lectual severa o greu
5	Discapacitat intel·lectual moderada
1	Trastorn de la personalitat

4.- EQUIP INTERDISCIPLINARI DE L'ETAPA

L'equip interdisciplinari de l'etapa 2 està format pels següents professionals.

Educadores	5
Mestres de P.T.	5
Mestra de P.T de suport i tutora de PFQB	1
Mestre de música	1/5
Mestre d'Educació Física.	1
Mestra d'Audició i Llenguatge.	2 + 1/5
Fisioterapeuta	1
Orientadora	1
Treballador social itinerant	1
Infermera	1

Per una altra part, cal comentar que els dijous i divendreses realitzen setmanalment sessions periòdiques de coordinació, per aportar el seguiment de l'alumnat i dels projectes que s'estan duent a terme a cada aula, de 8:30 a 9:30 hores. En aquestes sessions participa tot l'equip educatiu interdisciplinari. A més a més, aquestes reunions s'aprofiten per elaborar el PAP de cada alumne i alumna i es coordinen les avaluacions, programacions e intervencions a nivell d'aula.

PROGRAMACIÓ GENERAL AUDICIÓ I LLENGUATGE 4

CURS 2023-2024

A més a més, el dimarts de 8:30 a 9:30 ens reunim tots els professionals esmentats (excepte la infermera i el treballador social) en una reunió d'etapa per coordinar les intervencions i activitats a nivell d'etapa (eixides, decoracions del centre, receptes, programacions de projectes, organització dels recursos personals per anar a la piscina, problemes de conducta, etc.).

5.- OBJECTIUS DE L'ETAPA I DE L'AULA

La transició a la vida adulta comprèn el tram entre els 16 i els 21 anys.

Aquesta etapa ha de posar l'èmfasi en l'adquisició de competències que faciliten l'autonomia de l'alumnat en la vida quotidiana i s'orienta a la consecució dels objectius següents:

- a) Consolidar i desenvolupar les capacitats de l'alumnat i promoure el major grau possible d'autonomia personal i social.
- b) Mantindre i aplicar a la vida quotidiana les competències clau adquirides en les etapes corresponents a l'ensenyament bàsic obligatori.
- c) Fomentar la participació de l'alumnat en tots els àmbits en què es desenvolupa la vida adulta.
- d) Desenvolupar els aspectes relacionals que els defineixen com a membres d'una societat, construir la seua pròpia identitat personal i afavorir la participació i responsabilitat ciutadana.
- e) Adquirir habilitats laborals de caràcter polivalent, la capacitat per a seguir normes elementals i de seguretat en el treball, la motivació davant la tasca i la no discriminació per raó de gènere o qualsevol altra circumstància.

La transició a la vida adulta s'estructura en els àmbits d'experiència següents:

- a) Autonomia personal en la vida diària.
- b) Inclusió social i comunitària.
- c) Orientació i formació laboral.

Aquests àmbits han d'incorporar les competències clau, que s'han de prioritzar i ajustar a les característiques i necessitats de l'alumnat, tenint en compte les seues capacitats, les possibilitats d'adquisició i els diferents itineraris formatius personalitzats.

D'altra banda, pel que fa als objectius propis dels mestres d'audició i llenguatge concretament els següents:

- a) Assessorar i col·laborar amb els equips docents i els serveis especialitzats d'orientació en la **identificació de les barreres a la inclusió** en el context escolar, familiar i social i en la detecció primerenca de les **dificultats específiques d'aprenentatge** i, si escau, de les situacions de desigualtat i desavantatge.
- b) Assessorar i col·laborar amb els equips docents en la planificació i la implementació

PROGRAMACIÓ GENERAL AUDICIÓ I LLENGUATGE 4

CURS 2023-2024

- d'actuacions i **programes preventius** per al desenvolupament de les competències clau.
- c) Assessorar i col·laborar amb la direcció del centre i les persones coordinadores de formació, igualtat i convivència en la planificació i el desenvolupament d'**accions formatives i de sensibilització dirigides al claustre**, al personal del centre, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.
- d) Formar part dels **equips de transició** i participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.
- e) Col·laborar amb els equips docents en la **personalització de les programacions didàctiques** i en l'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- f) Col·laborar amb els equips docents en la planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives i els **plans d'actuació personalitzats** de l'alumnat amb què intervenen.
- g) Col·laborar amb l'especialista en Orientació Educativa en el procediment d'**avaluació soci psicopedagògica** i aportar la informació i els coneixements relatius al seu àmbit de competències.
- h) Donar **suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat** amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb els criteris establerts en el Pla d'actuació personalitzat.
- i) Elaborar **informes de valoració i seguiment** de l'alumnat al qual donen suport.
- j) Col·laborar amb les tutores i els tutors en les **reunions amb les famílies** o representants legals, per a informar sobre els objectius de la intervenció, les mesures dutes a terme i el progrés de l'alumnat, i orientar, si escau, sobre els aspectes que cal treballar des de l'àmbit familiar, demanant la seua opinió i fomentant-ne la participació.
- k) Participar en els **processos de coordinació** i intercanvi d'informació amb els agents, institucions i entitats socioeducatives i sanitàries implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual donen suport.

6.- HORARI

Pel que fa a l'horari de l'aula d'AiLL 4 trobem sessions destinades a la coordinació entre professionals, sessions de participació en projectes de l'etapa, sessions d'atenció directa a l'alumnat a l'aula d'AiLL i donar l'esmorzar amb alumnes que necessiten treballar la masticació, deglució, baveig, polsador per a la demanda d'aliment.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08:30-09:30	COCOPE	Coordinació	Coordinació	Coordinació	Coordinació
9:30-10:00	Assemblea	Assemblea	Assemblea	Assemblea	Assemblea

PROGRAMACIÓ GENERAL AUDICIÓ I LLENGUATGE 4

CURS 2023-2024

10:00-11:00	At. Alumnes	Teatre	Piscina	Música	Música
11:00-11:45	Donar esmorzar	Donar esmorzar	Piscina	Donar Esmorzar	Donar Esmorzar
11:45-12:45	At. Alumnes	Teatre	Piscina	P. Multisensorial	Contacontes
12:45-13:15	Esmorzar 2 i pati	Teatre	Piscina	Esmorzar 2 i pati	Esmorzar 2 i pati
13:15-14:15	At. Alumnes	Teatre	At.alumnes	At.alumnes	P. Educació vial/taller artística
14:15 -14:30	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo

Cal destacar que al centre Sanchis Banús es desenvolupa un model educatiu basat en la docència compartida, és a dir, diversos professionals comparteixen la responsabilitat de dur a terme l'ensenyament a les aules. Aquesta perspectiva exigeix la cooperació dels professionals en la planificació, execució i avaluació per tal de donar resposta a la totalitat de l'aula, aportant cada mestre les experiències i els coneixements propis de la seua especialitat.

7.- METODOLOGIA

Tot l'alumnat tindrà un pla d'actuació personalitzat (PAP) que inclourà totes les decisions, mesures i suports per a donar resposta a les necessitats educatives.

Els requisits bàsics que inclourà son els següents:

- 1.- **Funcionalitat.** Objectius educatius funcionals amb utilització de materials reals i situats en els contextos més naturals possibles, que doten als nostres alumnes del major grau possible d'autonomia i d'independència en habilitats de la vida diària.
- 2.- **Projectes.** El projectes que es portaran endavant, seran aquells que permetran afavorir una major autonomia personal i social als nostres alumnes.
- 3.- **Freqüència d'utilització.** Les activitats deuen tindre continuïtat, ja que la pràctica diària és la millor garantia del seu manteniment a llarg termini.
- 4.- **Causalitat.** L'alumne ha d'entendre que qualsevol activitat que realitza tindrà una finalitat, ha d'entendre el perquè de la mateixa i l'efecte que genera.
- 5.- **Heterogeneïtat.** Les agrupacions de la etapa 1 i 2 es caracteritzen per la seua diversitat. Entenem que l'heterogeneïtat és molt positiva, tant per a l'alumne amb més limitacions, a l'enriquir-se amb estímuls externs que rep a través de la convivència amb els altres companys, com per al que té menys limitacions, perquè la convivència amb companys amb més necessitats fomenta en ells, actituds de cooperació i afecte.
- 6.- **Normalització.** La normalització l'entenem com l'aproximació a una forma de comportament el més semblant possible al que seria esperable en un grup de xavals d'edats semblants d'un entorn educatiu normalitzat. A tal fi, drem a terme accions que estiguen dirigides a reconduir o eliminar conductes disruptives o socialment no acceptades, i treballarem per la inclusió social de tots els nostres alumnes, respectant sempre la seua individualitat, els seus interessos, desitjos i habilitats.

PROGRAMACIÓ GENERAL AUDICIÓ I LLENGUATGE 4

CURS 2023-2024

7.- **Contacte amb la família.** (* Annex 8 Acció Tutorial del PAP de cada alumne/a). El contacte amb el seu entorn és molt important i treballarem coordinadament. Aquesta etapa d'adolescència sol ser difícil per a la família, i per a arribar a aconseguir els objectius proposats, tot l'equip multi disciplinar treballarem conjuntament amb els pares.

8.- **Coordinació entre els diferents professionals.** (* Annex 9) És fonamental que tots els professionals que treballem en aquesta etapa educativa, es coordine en el procés d'ensenyament-aprenentatge de cada alumne/a.

9.- **Contacte amb l'entorn social més immediat.** El procés d'aprenentatge ha de estar obert a la comunitat. S'aprèn tant dins del centre escolar com fora del mateix.

10.- **Incorporar els principis co-educatius en totes les activitats:**

- L'eliminació dels prejudis, estereotips o qualsevol tipus de discriminació en relació al sexe, a l'orientació i a la identitat sexual.
- La prevenció de la violència per raons de gènere, orientació i identitat sexual, per mitjà de l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones.

Hem de tindre en compte que aquesta metodologia necessita de:

- Aprenentatges funcionals que siguin molt motivadors.
- Tindre en compte les seues necessitats, però també els seus interessos.
- Horaris i grups flexibles.
- Canvi de dinàmica respecte a etapes anteriors.
- Diversitat d'activitats i prioritització d'aquelles que siguin més adequades a les necessitats d'aquest tipus d'alumnat.

8.- AVALUACIÓ

L'avaluació de l'alumnat serà contínua, global, participativa i orientadora.

A l'inici del curs, es realitzarà per part de tot l'equip interdisciplinar una valoració funcional de cada alumne/a, que servirà per a realitzar el pla d'actuació personalitzat. D'aquesta avaluació s'obtindrà la programació individual de l'alumne/a i es treballarà durant tot el curs.

- Reptes
- Fortaleses
- Oportunitats d'aprenentatge

El referent d'avaluació seran els objectius que s'han establert en el pla d'actuació personalitzat i tindrà com a objecte conèixer el seu progrés, en la consecució dels mateixos, i ajustar el pla d'actuació així com a prendre decisions relatives al seu futur (quan finalitze la seua escolarització).

Els informes qualitatius i quantitatius sobre l'evolució de l'alumnat es faciliten als pares per escrit i en format accessible, a través d'entrevistes realitzades quadrimestralment. Aquests informes

PROGRAMACIÓ GENERAL AUDICIÓ I LLENGUATGE 4

CURS 2023-2024

incorporaran també les pautes i orientacions a les famílies que contribuïsquen a l'adquisició i generalització a l'àmbit familiar i soci-comunitari de les competències treballades.

Així mateix els equips educatius interdisciplinars de cada aula, es coordinen de manera setmanal, deixant reflectit tots els acords a * l'annex 9 del PAP de cada alumne /a, a demés realitzaran una reflexió i valoració del procés d'ensenyament i aprenentatge així com de les pràctiques implementades, a fi de millorar la resposta que es dona a l'alumnat, respectant el seus interessos i ritmes d'aprenentatge, les relacions amb les famílies i amb altres agents participants així com l'organització del centre i la qualitat educativa.

9.- ÀMBITS D'EXPERIÈNCIA I COMPETÈNCIES

L'etapa 1, en l'alumnat d'infantil (3-5 anys) , s'estructura en àrees d'intervenció:

ÀREA 1: Creixement en harmonia (CA)

ÀREA 2: Descobrimet i exploració de l'entorn (DEE)

ÀREA 3: Comunicació i representació de la realitat (CRR)

L'etapa 1 amb alumnat de primària (6-11) , i l'etapa 2, amb alumnat de secundària (12-16) i TVA (16-21 anys) s'estructura en els àmbits d'experiència següents:

1. AUTONOMIA PERSONAL EN LA VIDA DIÀRIA.
2. INCLUSIÓ SOCIAL I COMUNITÀRIA.
3. ORIENTACIÓ I FORMACIÓ LABORAL.

Aquests àmbits **incorporaran les vuit competències clau**, que s'han de prioritzar i ajustar a les característiques i necessitats de l'alumnat, tenint en compte les seues capacitats, les possibilitats d'adquisició i els diferents itineraris formatius personalitzats. Aquestes competències son:

• C. en comunicació lingüística.	CL
• C Matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia e enginyeria.	STEM
• C. Digital.	CD
• C. en consciència i Expressions Culturals.	EC

PROGRAMACIÓ GENERAL AUDICIÓ I LLENGUATGE 4

CURS 2023-2024

• C. Plurilingüe.	CP
• C. Emprenedora.	CE
• C. Ciutadana.	CC
• C. personal, social i d'Aprenre a Aprenre.	AA

Continuem aquest curs treballant de manera competencial, on es contribuirà a les competències clau de manera interdisciplinar realitzant una selecció d'indicadors que s'extrauen de cada una de les competències que s'incorporen en la concreció competencial a nivell de centre.

Aquestes són els indicadors de l'àrea de comunicació lingüística, sempre tenint en compte que a l'hora de treballar es realitzarà de manera interdisciplinar on entraran més aspectes relacionats amb altres competències i que s'aniran desenvolupant conforme avança el treball d'equip.

10.- PROJECTES

Des de l'aula d'audició i llenguatge treballem la comunicació de l'alumnat participant en els diferents projectes de l'etapa, acompanyant i dotant dels recursos necessaris en cada situació, encara que algunes sessions es realitzen de forma individualitzada per a treballar aspectes com hàbits d'alimentació o SAACs.

Participe en 5 projectes com a especialista de AiLL: multi sensorial, contacontes, educació vial, taller artística i teatre.

P. MULTISENSORIAL: Coordinadora amb 4 companyes més.

P. CONTACONTES: Coordinadora amb 4 companyes més.

La meua funció és guiar a l'alumne/a en l'activitat, al temps que reforce aspectes de la comunicació com (la interacció amb els companys, l'ús de SAAC, la intenció comunicativa, el contacte ocular, l'expressió mitjançant el gest, etc.).

En el projecte que coordino he proposat dues situacions d'aprenentatge com a exemple, basats en les competències .

PROGRAMACIÓ GENERAL AUDICIÓ I LLENGUATGE 4

CURS 2023-2024

PROJECTES
ETAPA 2
P.CONTACONTES
P. TEATRE
P MULTISENSORIAL.
P.TALLER ARTÍSTICA
P. EDUCACIÓ VIAL
P.JARDÍ
P.TALLER PRELABORAL
P. AULA HOGAR
P. ESCOLETA INFANTIL
P.REEDUCACIÓ CORPORAL

11.- SITUACIONS D'APRENTATGE

P. CONTACONTES A LES ESCOLES DE E.I.
TÍTOL: Com ballar la cançó, "qué vivan los cuentos" per parelles.
Duració: 25 sessions de 10 minuts.
Alumnes: Grup 2 i 3
Competències : STEM. Joc i moviment. Moviment corporal respecte a variables , en relació al seu cos.
Descriptor operatiu: STEM 3: Genera productes que donen solució a un problema de manera creativa i en equip.
Avaluació: Observació de moviments especificats a la cançó.

PROGRAMACIÓ GENERAL

AUDICIÓ I LLENGUATGE

4

Curs 2024-2025

Nerea Penadés Sanz

ÍNDEX

- 1.- JUSTIFICACIÓ**
- 2.- BASE LEGISLATIVA**
- 3.- L'ALUMNAT DE L'AULA**
- 4.- EQUIP MULTIDISCIPLINARI DE L'ETAPA**

5.- OBJECTIUS DE CICLE I DE AULA

6.- HORARI

7.- METODOLOGIA

8.- AVALUACIÓ

9.- ÀMBITS D'EXPERIÈNCIA I COMPETÈNCIES

10.- PROJECTES

1.- JUSTIFICACIÓ

Al present curs es realitza el treball per cicles i projectes per etapa, fomentant així la interacció entre alumnes de diferents aules. Així com projectes amb altres centres i amb servicis de la comunitat (teatre, piscina, taller ocupacional). A més a més, a l'aula volem crear un clima d'afecte, participació i respecte.

Jo forme part de la etapa educativa TVA (Transició a la vida adulta), que correspon amb el final del període educatiu. Els principals objectius de la etapa són dotar als alumnes i les alumnes de la màxima autonomia personal i social en la mesura de les possibilitats de cadascú, treballant de manera significativa els continguts. Sense oblidar la importància que té en aquests moments la salut física i emocional. Altre objectiu important és que els alumnes i les alumnes gaudeixen aprenent i participen activament en el propi procés d'aprenentatge.

Aquest curs organitzem la nostra jornada escolar en 5 hores lectives de 9.30 a 14.30 sent repartides en 3 àmbits: benvinguda, competencial i acomiadament.

En el centre mantenim una organització i funcionament interdisciplinari i competencial, per la qual cosa basem la nostra intervenció diària sobre la base dels projectes que cada dia es dissenyen per a donar respostes a la valoració funcional que identifica a cada alumne sobre la base dels seus reptes, oportunitats d'aprenentatge i fortaleces. D'aquesta mateixa valoració funcional es consensuen els indicadors a aconseguir amb l'alumne durant el curs escolar compartint objectius, activitats i situacions d'aprenentatge reals i funcionals que milloren la participació del nostre alumnat en les seues vides.

Com a centre d'Educació Primària amb la nostra pròpia identitat reforçada pel nostre REGLAMENT OFICIAL DE FUNCIONAMENT i les INSTRUCCIONS d'INICI DE CURS tenim una organització i funcionament propi com a CENTRE ESPECÍFIC D'EDUCACIÓ ESPECIAL I CENTRE DE RECURSOS. Assisteixen alumnes de les etapes educatives d'Infantil, Primària, Secundària i Transició a la Vida adulta

Els i les nostres alumnes es organitzen en DUES ETAPES educatives corresponent a les seves edats. La composició de les aules es uns dels punts més importants del treball al mes de juliol, per a confeccionar entre tota l'ASSEMBLEA DE PROFESSIONALS aules equilibrades, heterogènies, compensades on tots puguem enriquir-se i treballar de manera col·laborativa i constructiva.

De tal forma des de les 3 als 15 pertanyen a l'ETAPA 1 i des de les 16 a les 21 a l'ETAPA 2. Dins de l'ETAPA 1(Infantil, Primària i Secundària) hi ha dues cicles amb dues aules cada cicle sent les aules 1 i 2, i per altra banda les aules 3 i 4. Dins de l'ETAPA 2 (Secundària i TVA) tenim dues cicles amb 5 aules, sent les aules 5,6 i 8 les del cicle 3 i les aules 7 i 9 les que formen el cicle 4. Finalment tenim el grup de PFQB que es compon d'una sola aula però estretament lligada al cicle 4 amb qui comparteix el màxim d'experiències al centre.

Sempre intentem forçar l'heterogeneïtat de les aules respectant els criteris d'edat, d'aquesta manera tots i totes som co-educadors i entre totes i tots construïm noves experiències d'aprenentatge que ens motiven, ens formen com a persones i donen resposta a les nostres motivacions ajudant a desenvolupar les oportunitats d'aprenentatge que precisa el nostre alumnat.

Des d'una visió idiosincràtica de l'alumne centrem la nostra valoració funcional de cadascú per a conformar la seva programació individual on reflectirem les seves REPTES, FORTALESSES I OPORTUNITATS D'APRENENTATGE que es treballaran diàriament tant dins com fora del centre amb experiències de vida individuals i el funcionament general per PROJECTES i una avaluació contínua, constructiva, interdisciplinària i en positiu que parteix de les necessitats de les famílies però abordarem professionalment amb tots els recursos materials i personals del nostre centre educatiu.

2.- BASE LEGISLATIVA

- **Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre**, per la qual es modifica la **Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig**, d'Educació (LOMLOE).

Decret 104/2018, de 27 de juliol, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió.

Ordre 20/2019, de 30 d'abril, per la qual es regula la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat.

DECRET 105/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial.

-RESOLUCIÓ de 25 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat com a centres de recursos.

- RESOLUCIÓ de 31 juliol de 2020, de la directora general d'Inclusió Educativa, per la qual es regula, amb caràcter experimental, l'organització dels centres específics d'Educació Especial de titularitat de la Generalitat com a centres de recursos.

- DECRET 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.

- DECRET 106/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Primària.

3.- ALUMNAT

En primer lloc, cal recordar que al nostre centre podem trobar principalment dos etapes educatives, ETAPA 1 i ETAPA 2. Aquesta programació està referida a l'ETAPA 2, dins de l'ETAPA 2 (Secundària i TVA) tenim dues cicles amb 5 aules, sent les aules 5,6 i 8 les del cicle 3 i les aules 7 i 9 les que formen el cicle 4. Finalment tenim el grup de PFQB que es compon d'una sola aula però estretament lligada a l'ETAPA 2 amb qui comparteix el màxim d'experiències al centre.

A continuació, mostrem una graella amb els diagnòstics de l'alumnat que forma part de l'etapa 2: en Total 25. Aula 7, 8 i 9 i 10.

NOMBRE ALUMNE/A	DIAGNÒSTIC
8	Plurideficiència
6	Autisme
5	Discapacitat intel·lectual severa o greu
5	Discapacitat intel·lectual moderada
1	Trastorn de la personalitat

4.- EQUIP INTERDISCIPLINARI DE L'ETAPA

L'equip interdisciplinari de l'etapa 2 està format pels següents professionals.

Educadores	4
Mestres de P.T.	4
Mestra de P.T de suport i tutora de PFQB	1
Mestre de música	1
Mestre d'Educació Física.	1
Mestra d'Audició i Llenguatge.	2

Fisioterapeuta	2
Orientadora	1
Treballador social itinerant	1
Infermera	1

Per una altra part, cal comentar que els dijous i divendres es realitzen setmanalment sessions periòdiques de coordinació, per aportar el seguiment de l'alumnat i dels projectes que s'estan duent a terme a cada aula, de 8:30 a 9:30 hores. En aquestes sessions participa tot l'equip educatiu interdisciplinari. A més a més, aquestes reunions s'aprofiten per elaborar el PAP de cada alumne i alumna i es coordinen les avaluacions, programacions e intervencions a nivell d'aula.

A més a més, el dimarts de 8:30 a 9:30 ens reunim tots els professionals esmentats (excepte la infermera i el treballador social) en una reunió d'etapa per coordinar les intervencions i activitats a nivell d'etapa (eixides, decoracions del centre, receptes, programacions de projectes, organització dels recursos personals per anar a la piscina, problemes de conducta, etc.).

5.- OBJECTIUS DE L'ETAPA I DE L'AULA

La transició a la vida adulta comprèn el tram entre els 16 i els 21 anys.

Aquesta etapa ha de posar l'èmfasi en l'adquisició de competències que faciliten l'autonomia de l'alumnat en la vida quotidiana i s'orienta a la consecució dels objectius següents:

- Consolidar i desenvolupar les capacitats de l'alumnat i promoure el major grau possible d'autonomia personal i social.
- Mantindre i aplicar a la vida quotidiana les competències clau adquirides en les etapes corresponents a l'ensenyament bàsic obligatori.
- Fomentar la participació de l'alumnat en tots els àmbits en què es desenvolupa la vida adulta.
- Desenvolupar els aspectes relacionals que els defineixen com a membres d'una societat, construir la seua pròpia identitat personal i afavorir la participació i responsabilitat ciutadana.
- Adquirir habilitats laborals de caràcter polivalent, la capacitat per a seguir normes elementals i de seguretat en el treball, la motivació davant la tasca i la no discriminació per raó de gènere o qualsevol altra circumstància.

La transició a la vida adulta s'estructura en els àmbits d'experiència següents:

- Autonomia personal en la vida diària.
- Inclusió social i comunitària.
- Orientació i formació laboral.

Aquests àmbits han d'incorporar les competències clau, que s'han de prioritzar i ajustar a les característiques i necessitats de l'alumnat, tenint en compte les seues capacitats, les possibilitats d'adquisició i els diferents itineraris formatius personalitzats.

D'altra banda, pel que fa als objectius propis dels mestres d'audició i llenguatge concretem els següents:

- Assessorar i col·laborar amb els equips docents i els serveis especialitzats d'orientació en la **identificació de les barreres a la inclusió** en el context escolar, familiar i social i en la detecció primerenca de les **dificultats específiques d'aprenentatge** i, si escau, de les situacions de desigualtat i desavantatge.
- b) Assessorar i col·laborar amb els equips docents en la planificació i la implementació d'actuacions i **programes preventius** per al desenvolupament de les competències clau.
- c) Assessorar i col·laborar amb la direcció del centre i les persones coordinadores de formació, igualtat i convivència en la planificació i el desenvolupament d'**accions formatives i de sensibilització dirigides al claustre**, al personal del centre, l'alumnat, les famílies i l'entorn sociocomunitari.
- d) Formar part dels **equips de transició** i participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.
- e) Col·laborar amb els equips docents en la **personalització de les programacions didàctiques** i en l'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- f) Col·laborar amb els equips docents en la planificació, desenvolupament i avaluació de les adaptacions curriculars individuals significatives i els **plans d'actuació personalitzats** de l'alumnat amb què intervenen.
- g) Col·laborar amb l'especialista en Orientació Educativa en el procediment d'**avaluació soci psicopedagògica** i aportar la informació i els coneixements relatius al seu àmbit de competències.
- h) Donar **suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat** amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb els criteris establerts en el Pla d'actuació personalitzat.
- i) Elaborar **informes de valoració i seguiment** de l'alumnat al qual donen suport.
- j) Col·laborar amb les tutores i els tutors en les **reunions amb les famílies** o representants legals, per a informar sobre els objectius de la intervenció, les mesures dutes a terme i el progrés de l'alumnat, i orientar, si escau, sobre els aspectes que cal treballar des de l'àmbit familiar, demanant la seua opinió i fomentant-ne la participació.
- k) Participar en els **processos de coordinació** i intercanvi d'informació amb els agents, institucions i entitats socioeducatives i sanitàries implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual donen suport.

6.- HORARI

Pel que fa a l'horari de l'aula d'AiLL 4 trobem sessions destinades a la coordinació entre professionals, sessions de participació en projectes de l'etapa, sessions d'atenció directa a l'alumnat a l'aula d'AiLL i donar l'esmorzar amb alumnes que necessiten treballar la masticació, deglució, baveig, polsador per a la demanda d'aliment.

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08:30-09:30	Assemblea professionals	Coordinació	Etapa 2	Coordinació	Coordinació
9:30-10:00	Assemblea	Assemblea	Assemblea	Assemblea	Assemblea
10:00-11:00	At. Alumnes	At.Alumnes	Piscina	Contacontes	At.alumnes
11:00-11:30	Donar esmorzar	Donar esmorzar	Piscina	Donar Esmorzar	Donar Esmorzar
11:30-12:00	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
12:00-13:00	E.Física	Teatre	Piscina	Multisensorial	At.alumnes
13:15-14:15	At. Alumnes	Teatre	Treball aula	At.alumnes	Treball aula
14:15 -14:30	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo	Aseo

Cal destacar que al centre Sanchis Barús es desenvolupa un model educatiu basat en la docència compartida, és a dir, diversos professionals comparteixen la responsabilitat de dur a terme l'ensenyament a les aules. Aquesta perspectiva exigeix la cooperació dels professionals en la planificació, execució i avaluació per tal de donar resposta a la totalitat de l'aula, aportant cada mestre les experiències i els coneixements propis de la seua especialitat.

7.- METODOLOGIA

Tot l'alumnat tindrà un pla d'actuació personalitzat (PAP) que inclourà totes les decisions, mesures i suports per a donar resposta a les necessitats educatives.

Els requisits bàsics que inclourà son els següents:

- 1.- **Funcionalitat.** Objectius educatius funcionals amb utilització de materials reals i situats en els contextos més naturals possibles, que doten als nostres alumnes del major grau possible d'autonomia i d'independència en habilitats de la vida diària.
- 2.- **Projectes.** El projectes que es portaran endavant, seran aquells que permetran afavorir una major autonomia personal i social als nostres alumnes.
- 3.- **Freqüència d'utilització.** Les activitats deuen tindre continuïtat, ja que la pràctica diària és la millor garantia del seu manteniment a llarg termini.
- 4.- **Causalitat.** L'alumne ha d'entendre que qualsevol activitat que realitza tindrà una finalitat, ha d'entendre el perquè de la mateixa i l'efecte que genera.
- 5.- **Heterogeneïtat.** Les agrupacions de la etapa 1 i 2 es caracteritzen per la seua diversitat. Entenem que l'heterogeneïtat és molt positiva, tant per a l'alumne amb més limitacions, a l'enriquir-se amb estímuls externs que rep a través de la convivència amb els altres companys, com per al que té menys limitacions, perquè la convivència amb companys amb més necessitats fomenta en ells, actituds de cooperació i afecte.
- 6.- **Normalització.** La normalització l'entendem com l'aproximació a una forma de comportament el més semblant possible al que seria esperable en un grup de xavals d'edats semblants d'un entorn educatiu normalitzat. A tal fi, duem a terme accions que estiguen dirigides a reconduir o eliminar conductes disruptives o socialment no acceptades, i treballarem per la inclusió social de tots els nostres alumnes, respectant sempre la seua individualitat, els seus interessos, desitjos i habilitats.

7.- **Contacte amb la família.** (* Annex 8 Acció Tutorial del PAP de cada alumne/a). El contacte amb el seu entorn és molt important i treballarem coordinadament. Aquesta etapa d'adolescència sol ser difícil per a la família, i per a arribar a aconseguir els objectius proposats, tot l'equip multi disciplinar treballarem conjuntament amb els pares.

8.- **Coordinació entre els diferents professionals.** (* Annex 9) És fonamental que tots els professionals que treballem en aquesta etapa educativa, es coordine en el procés d'ensenyament-aprenentatge de cada alumne/a.

9.- **Contacte amb l'entorn social més immediat.** El procés d'aprenentatge ha de estar obert a la comunitat. S'aprèn tant dins del centre escolar com fora del mateix.

10.- **Incorporar els principis co-educatius en totes les activitats:**

- L'eliminació dels prejudis, estereotips o qualsevol tipus de discriminació en relació al sexe, a l'orientació i a la identitat sexual.

- La prevenció de la violència per raons de gènere, orientació i identitat sexual, per mitjà de l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de totes les persones.

Hem de tindre en compte que aquesta metodologia necessita de:

- Aprenentatges funcionals que siguin molt motivadors.
- Tindre en compte les seues necessitats, però també els seus interessos.
- Horaris i grups flexibles.
- Canvi de dinàmica respecte a etapes anteriors.
- Diversitat d'activitats i prioritització d'aquelles que siguin més adequades a les necessitats d'aquest tipus d'alumnat.

8.- AVALUACIÓ

L'avaluació de l'alumnat serà contínua, global, participativa i orientadora.

A l'inici del curs, es realitzarà per part de tot l'equip interdisciplinar una valoració funcional de cada alumne/a, que servirà per a realitzar el pla d'actuació personalitzat. D'aquesta avaluació s'obtindrà la programació individual de l'alumne/a i es treballarà durant tot el curs.

Reptes

Fortaleses

Oportunitats d'aprenentatge

El referent d'avaluació seran els objectius que s'han establert en el pla d'actuació personalitzat i tindrà com a objecte conèixer el seu progrés, en la consecució dels mateixos, i ajustar el pla d'actuació així com a prendre decisions relatives al seu futur (quan finalitze la seua escolarització).

Els informes qualitatius i quantitatius sobre l'evolució de l'alumnat es faciliten als pares per escrit i en format accessible, a través d'entrevistes realitzades quadrimestralment. Aquests informes incorporaran també les pautes i orientacions a les famílies que contribuïsquen a l'adquisició i generalització a l'àmbit familiar i soci-comunitari de les competències treballades.

Així mateix els equips educatius interdisciplinars de cada aula, es coordinen de manera setmanal, deixant reflectit tots els acords a * l'annex 9 del PAP de cada alumne /a, a demés realitzaran una reflexió i valoració del procés d'ensenyament i aprenentatge així com de les pràctiques implementades,

a fi de millorar la resposta que es dona a l'alumnat, respectant el seus interessos i ritmes d'aprenentatge, les relacions amb les famílies i amb altres agents participants així com l'organització del centre i la qualitat educativa.

9.- ÀMBITS D'EXPERIÈNCIA I COMPETÈNCIES

L'etapa 1, en l'alumnat d'infantil (3-5 anys) , s'estructura en àrees d'intervenció:

ÀREA 1: Creixement en harmonia (CA)

ÀREA 2: Descobriment i exploració de l'entorn (DEE)

ÀREA 3: Comunicació i representació de la realitat (CRR)

L'etapa 1 amb alumnat de primària (6-11) , i l'etapa 2, amb alumnat de secundària (12-16) i TVA (16-21 anys) s'estructura en els àmbits d'experiència següents:

1. AUTONOMIA PERSONAL EN LA VIDA DIÀRIA.

2. INCLUSIÓ SOCIAL I COMUNITÀRIA.

3. ORIENTACIÓ I FORMACIÓ LABORAL.

Aquests àmbits **incorporaran les vuit competències clau**, que s'han de prioritzar i ajustar a les característiques i necessitats de l'alumnat, tenint en compte les seues capacitats, les possibilitats d'adquisició i els diferents itineraris formatius personalitzats. Aquestes competències son:

C. en comunicació lingüística.	CL
C Matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia e enginyeria.	STEM
C. Digital.	CD
C. en consciència i Expressions Culturals.	EC
C. Plurilingüe.	CP
C. Emprenedora.	CE
C. Ciutadana.	CC

C. personal, social i d'Aprenre a Aprenre.	AA
--	----

Continuem aquest curs treballant de manera competencial, on es contribuirà a les competències clau de manera interdisciplinar realitzant una selecció d'indicadors que s'extrauen de cada una de les competències que s'incorporen en la concreció competencial a nivell de centre.

Aquestes són els indicadors de l'àrea de comunicació lingüística, sempre tenint en compte que a l'hora de treballar es realitzarà de manera interdisciplinar on entraran més aspectes relacionats amb altres competències i que s'aniran desenvolupant conforme avança el treball d'equip.

10.- PROJECTES

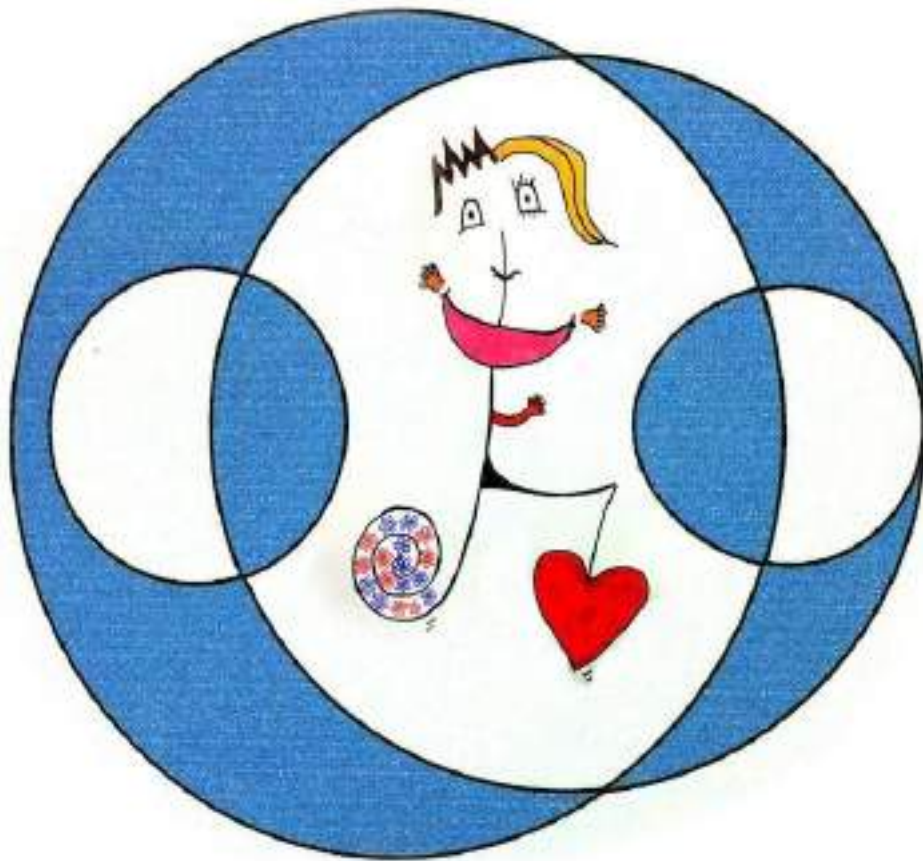
Des de l'aula d'audició i llenguatge treballem la comunicació de l'alumnat participant en els diferents projectes de l'etapa, acompanyant i dotant dels recursos necessaris en cada situació, encara que algunes sessions es realitzen de forma individualitzada per a treballar aspectes com hàbits d'alimentació o SAACs.

Participe en 4 projectes com a especialista de AiL: multisensorial, contacontes, piscina i teatre.

La meua funció és guiar a l'alumne/a en l'activitat, al temps que es reforça aspectes de la comunicació com (la interacció amb els companys, l'ús de SAAC, la intenció comunicativa, el contacte ocular, l'expressió mitjançant el gest, etc.).

PROJECTE	OBJECTIUS ESPECÍFICS	COMPETÈNCIES
PISCINA	-Fer ús adequat i inclusiu del transport públic. -Millorar la coordinació dels membres superiors i inferiors.	CL AA CE

	-Dutxar-se correctament després de l'activitat.	
MULTISENSORIAL	-Prendre consciència del propi cos. -Mantenir una bona higiene postural. -Aprendre a escoltar.	EC CL AA
TEATRE	-Aprendre a respectar el torn. - Prendre consciència del propi cos. -Saber expressar emocions	CL AA CE
CONTACONTES	-Reconèixer els personatges principals del conte. -Mantenir l'atenció durant el conte. -Participar de manera activa fent ús dels diferents SAAC.	CL EC CP



PLA D'ACTIVITATS DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA.

CPEE SANCHIS BANÚS
CURS 2024-2025



1. JUSTIFICACIÓ

2. CONTEXTUALITZACIÓ

3. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL EOE

3.1 COMPOSICIÓ DEL EOE.

3.2 FUNCIONS DEL EOE.

4. ÀMBITOS D'ACTUACIÓ

4.1 Ensenyament- aprenentatge

4.2 Igualtat i convivència

4.3 Transició i acolliment

4.4 Orientació acadèmica i professional

5. ESTRATÈGIES DE COORDINACIÓ: INTERNES I EXTERNES.

6. CRITERIS I PROCEDIMENTS PER A LA DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA D'ACTIVITATS I PER A L'ELABORACIÓ DE LA MEMÒRIA ANUAL.

7. PROGRAMES I ACTUACIONS QUE ES DESENVOLUPEN DE MANERA CONJUNTA O EN COORDINACIÓ AMB L'AGRUPACIÓ D'ORIENTACIÓ DE ZONA.



1. JUSTIFICACIÓ

El Decret 72/2021, de 21 de maig, organitza l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià i, en l'article 17.1 estableix que el centre directiu amb competències en orientació educativa de la Conselleria competent en matèria d'educació establirà el pla general d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial que, en l'àmbit de l'orientació educativa i professional i de la tutoria, han de desenvolupar els centres docents, els equips educatius, els equips d'orientació educativa, els departaments d'orientació educativa i professional, les agrupacions d'orientació de zona i les unitats especialitzades d'orientació.

Així doncs, la Resolució de l'1 d'octubre de 2021 estableix el pla general d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial, en la qual es concreten les línies estratègiques que han de desenvolupar els centres docents a través dels plans, projectes i programes que conformen el seu Projecte Educatiu de Centre i la Programació General Anual.

D'acord amb l'art. 2 de la mateixa Resolució, els agents de l'orientació educativa i professional i l'acció tutorial són els següents:

- La tutoria i l'orientació de l'alumnat formen part de la funció docent. La finalitat de l'acció tutorial és contribuir, juntament amb les famílies, al desenvolupament global de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social, i realitzar el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat.
- El claustre del professorat ha de fixar els criteris referits a l'atenció a la diversitat, l'orientació i la tutoria.
- La COCOPE ha d'elaborar la proposta d'organització de l'orientació educativa i de l'acció tutorial i establir les actuacions prioritàries.
- Les famílies i l'alumnat han de participar, al costat del professorat, en l'establiment de prioritats i cooperar en el disseny, implementació i avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial.
- Els equips directius, els equips educatius i les estructures que conformen l'orientació educativa i professional han de concretar i adequar les línies estratègiques als diferents projectes, plans i programacions, considerant les actuacions que s'hagin establert com a prioritàries i que aquestes han de ser transversals i compartides pels diferents agents, cadascun en el seu nivell de responsabilitat i competències.
- La direcció d'estudis té la funció de coordinar les activitats d'orientació i tutoria, i vetllar per la seva execució.



- Els equips d'orientació educativa han de cooperar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial que es duen a terme en el centre.
- En la planificació s'ha de contemplar també la participació dels agents externs que, des dels diferents àmbits, poden contribuir al desenvolupament i a la consecució dels objectius planificats.

Segons la Resolució de l'1 d'octubre del 2021 de la directora general d'Inclusió Educativa , per la qual s'estableixen les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i de l'acció tutorial . Per a la realització del present pla d'activitats de l'equip d'orientació educativa cal tenir en compte el Decret 105/ 2022 de 5 d'Agost d'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial així com la Resolució de 21 de juliol de 2022 per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres d'educació especial.

2. CONTEXTUALIZACIÓ

El disseny del pla d'activitats de l'equip d'orientació educativa part del coneixement de les característiques de l'alumnat, de les seves famílies, de l'organització del centre i de l'entorn sociocultural. L'anàlisi de necessitats del context és, per tant, un requisit previ per a la planificació i l'organització de les actuacions que es detallen més endavant.

2.1 Context socioeducatiu i sociocultural:

El CPEE SANCHIS BANÚS està situat en la localitat d'Ibi, no obstant això el centre acull alumnat de les localitats de: Banyeres de Mariola de Mariola, La Canyada, Biar, Castalla, Onil, Xixona , Tibi , Alcoi , Cocentaina i Muro d'Alcoi .

Els alumnes acudeixen al centre en transport escolar . El servei de menjador és per a la totalitat de l'alumnat del centre.

2.2 Característiques del centre educatiu

El centre imparteix ensenyaments corresponents a les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària ,Educació Secundària, TVA, i aquest curs s'imparteix un Programa de Formació Professional de qualificació bàsica adaptat de la família de comerç.

Aquest curs hi ha un total de 74 alumnes escolaritzats dels quals 3 estarien en l'etapa d'infantil, 17 alumnes estarien en les etapes corresponents a primària 16



alumnes estarien en secundària 14 i 27 estarien en un Programa de Transició a la vida actual (TVA) i 9 estarien en el FPQB.

A dia de tancament del present pla d'activitats tenim const. ància de la incorporació de 3 nous alumnes al centre, provinents de localitats de la nostra àrea d'influència . Un alumne nouvingut i dos alumnes que canvien de domicili.

Actualment hi ha 6 alumnes que cursen una modalitat d'escolarització combinada. Hi ha un alumne de l'etapa de primària amb el recurs d'escolarització domiciliària. Els centres on es realitzen les combinades són:

- un alumne de cinquè de primària en combinada amb el CEIP TEIXERETA
- un altre alumne que cursa sisè de primària en el CEIP ALFONSO INIESTA.
- una alumna de primer de primària amb el CEIP RICO SAPENA.
- un alumne de segon de ESO amb el IES DE BIAR.
- una alumna de quart de primària en el CEIP CERVANTES
- un alumne d'infantil P5 amb el CEIP CERVANTES

Concretament hi ha 4 aules d'Infantil I primària, 2 Aules de secundària configurades de manera heterogènia , 4 aules de Transició a la Vida Adulta i 1 aula de FPQB.

L'assemblea de professionals està configurada per:

- 13 mestres de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica.
- 5 mestres de l'especialitat d'audició i llenguatge
- 10 educadors d'educació especial.
- 2 fisioterapeutes .
- 1 mestre d'educació física
- 1 mestra de l'especialitat de música.
- 1 orientadora educativa.
- 1 professor de taller.
- 1 professor de formació professional de l'especialitat de Comerç.

A més intervenen 21 educadors de menjador i una infermera del centre de salut d'Ibi que roman en el centre la totalitat de l'horari lectiu.

Cal reflectir que el centre actualment no disposa de l'atenció de treballador social, persona que depèn de la UEO d'Alacant i que no ha sigut substituïda.



El Claustre del centre és molt estable el que ha permès anar consolidant un projecte educatiu realitzat de manera col·laborativa i consensuat per tots els professionals amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats educatives reals i funcionals de la totalitat del nostre alumnat.

Tot el nostre alumnat, com a centre educatiu d'educació especial presenta necessitats educatives especials i s'escolaritza per dictamen d'escolarització de la Conselleria d'Educació.

La distribució de l'alumnat a les aules es realitza seguint els criteris d'heterogeneïtat, antiguitat a l'aula i edat (ateses les diferents etapes educatives).

El centre educatiu persegueix un aprenentatge funcional i significatiu per a cada alumne. Per aconseguir aprenentatges significatius la metodologia predominant es basa en projectes d'aprenentatge.

Es desenvolupen diferents projectes al llarg de les diferents etapes educatives i en tots elles es contemplen totes competències, encara que alguns projectes aprofundeixen més en unes que en altres.

En la programació de cada alumne (PAP) es plasmen les competències que es volen aconseguir al llarg del curs i s'associen a les rutines d'aula i els projectes en els quals participa. Es realitza una avaluació contínua i conjunta per part de tot l'equip docent al llarg del curs escolar. Això permet ajustar la programació, coordinar els objectius i treballar-los de manera col·laborativa per part de tot l'equip docent.

3. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE L'EQUIP DE ORIENTACIÓ EDUCATIVA (EOE)

3.1. Composició del EOE

El EOE del centre està compost pels següents professionals:

L'equip d'orientació educativa del CPEE SANCHIS BANÚS està format per:

- Personal de la especialitat d'orientació educativa: Cristina Bornay Gimeno
- Personal de l'especialitat de pedagogia terapèutica: Eva Chamorro Pozo.
- Personal de l'especialitat d'audició i llenguatge: Juan Miguel Hípola Martínez.
- Personal de l'especialitat d'educador d'educació especial: Ana Ribes
- Personal del àmbit social: NO SUSBTITUÏT
- Personal de l'àmbit sanitari: Irene Checa
- Per requeriment del director, la coordinadora d'igualtat i convivència: Nerea Penades Sanz.

3.2 Funcions del EOE.

D'acord amb l'art. 5 del Decret 72, 2021, de 21 de maig, els EOE tenen les següent funcions:

a) Cooperar en la planificació, la coordinació, el desenvolupament i l'avaluació de les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial, que incorporin la perspectiva de gènere i tinguin en compte la diversitat de tot l'alumnat.



b) Assessorar i cooperar amb els equips educatius, amb les figures de coordinació i amb els òrgans de govern, de coordinació docent i de participació dels centres docents en:

1r. El procés d'identificació de les barreres que són presents en el context escolar, familiar i sociocomunitari, així com en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions i programes que contribueixin a eliminar-les, posant especial atenció en aquells que tinguin un caràcter preventiu.

2n. L'organització dels suports personals i materials de manera que augmentin la capacitat del centre per a respondre de manera eficaç a la diversitat i assegurin l'accés de tot l'alumnat a l'orientació educativa i a les experiències educatives comunes.

3r. L'accessibilitat dels entorns i dels materials didàctics i curriculars, incloent-hi el procés d'elaboració de les programacions didàctiques, en els diferents nivells de concreció, d'acord amb els principis del disseny universal i l'accessibilitat.

4t. La prevenció i la detecció precoç de les dificultats d'aprenentatge, de les necessitats de suport i de les situacions de desigualtat o desavantatge, així com l'organització i el seguiment de les mesures que ajudin a superar-les i a compensar les situacions i circumstàncies que les produeixen.

5è. La planificació, el desenvolupament i l'avaluació d'actuacions de promoció de la igualtat i la convivència i la intervenció en els procediments derivats dels diferents protocols: absentisme, atenció sanitària, prevenció de la violència i desprotecció, acolliment de l'alumnat nouvingut o desplaçat i tots aquells que disposi l'administració per a afavorir la inclusió de l'alumnat.

6è. La planificació, el desenvolupament i l'avaluació dels processos d'acolliment a l'inici de l'escolarització i de transició entre etapes i modalitats d'escolarització, i en el cas dels centres d'educació especial, també en els processos de transició a la vida adulta i d'inserció sociolaboral.

7è. L'organització i el desenvolupament del programa d'accions formatives del centre, els projectes de recerca i innovació i les actuacions de sensibilització dirigides als equips educatius, a l'alumnat, a les famílies i a l'entorn sociocomunitari.

c) Participar en l'avaluació sociopsicopedagògica i cooperar amb els equips educatius en el disseny, desenvolupament, seguiment i avaluació de les mesures de resposta que es deriven dels plans d'actuació personalitzats, facilitant l'assessorament i acompanyament necessari a les famílies i a l'alumnat, recollint la seva opinió, fent-los partícips en el procés, en la presa de decisions i en la consecució dels objectius planificats.

d) Col·laborar amb la direcció del centre en la tramitació de les mesures de resposta educativa per a la inclusió que requereixin l'autorització de l'Administració educativa, i amb aquesta i el professorat, en el registre en els sistemes de gestió de les dades de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i de compensació de desigualtats.



e) Donar suport a l'alumnat que el requereixi mitjançant un acompanyament que reforci el seu ajust personal, el sentit de pertinença al centre i al grup classe i la consecució dels aprenentatges.

f) Orientar a les famílies i acordar pautes que contribueixin a millorar el desenvolupament personal, intel·lectual, acadèmic, social i emocional de les seves filles i fills.

g) Participar en les sessions d'avaluació dels diferents cursos de les etapes corresponents.

h) Transmetre i recollir, d'acord amb la normativa vigent, la informació educativa de l'alumnat que requereix una resposta personalitzada, entre les diferents estructures de l'orientació educativa i professional, els serveis i institucions de l'entorn implicades i els serveis públics de l'administració local, autonòmica o estatal.

i) Establir i coordinar accions conjuntes amb els agents externs i els serveis educatius, sanitaris, socials, d'infància, culturals i laborals de l'entorn que contribueixin al desenvolupament del pla d'activitats de l'equip d'orientació educativa.

j) Qualsevol altra que l'Administració educativa determini en el seu àmbit de competències.

De manera més específica, seguint l'art. 42 de l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, les funcions del personal docent de suport de les especialitats de PT i de AyL són les següents:

- Assessorar i col·laborar en la identificació de les barreres a la inclusió en el context escolar, familiar i social i en la detecció precoç de les dificultats específiques d'aprenentatge i, si escau, de les situacions de desigualtat i desavantatge.

- Assessorar i col·laborar amb els equips docents en la planificació i implementació d'actuacions i programes preventius per al desenvolupament de les competències clau.

- Assessorar i col·laborar amb la direcció del centre i les persones coordinadores de formació, igualtat i convivència en la planificació i desenvolupament d'accions formatives i de sensibilització dirigides al claustre, al personal del centre, l'alumnat, les famílies i l'entorn soci-comunitari.

- Formar part dels equips de transició i participar en la planificació, desenvolupament i avaluació dels processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització.

- Col·laborar amb els equips docents en la personalització de les programacions didàctiques i en l'accessibilitat dels entorns, materials didàctics i curriculars per a facilitar l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb NEAE.

- Col·laborar amb els equips docents en la planificació, desenvolupament i avaluació de les ACIS i els PAP de l'alumnat amb el qual intervenen.



- Col·laborar amb l'especialista d'Orientació Educativa en el procediment d'avaluació sociopsicopedagògica, aportant la informació i coneixements relatius al seu àmbit de competències.
- Donar suport personalitzat i individualitzat a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, d'acord amb els criteris establerts en el Pla d'actuació personalitzat.
- Elaborar informes de valoració i seguiment de l'alumnat al qual dona suport.
- Col·laborar amb les tutores i els tutors en les reunions amb les famílies o representants legals, per a informar sobre els objectius de la intervenció, les mesures dutes a terme i el progrés de l'alumnat i orientar, si escau, sobre els aspectes a treballar des de l'àmbit familiar, recaptant la seva opinió i fomentant la participació.
- Participar en els processos de coordinació i intercanvi d'informació amb els agents, institucions i entitats socioeducatives i sanitàries implicats en la resposta educativa de l'alumnat al qual secunden.

El personal docent especialitzat de suport de PT, a més de les funcions establertes anteriorment, té la funció de col·laborar en el disseny i implementació de programes de desenvolupament competencial.

El personal docent especialitzat de suport de AyL se centra prioritàriament en l'àmbit de la comunicació, el llenguatge i la parla des d'una perspectiva educativa vinculada al currículum. A més de les funcions generals establertes anteriorment, té les funcions d'assessorar l'equip docent en el disseny, implementació i seguiment dels SAAC de l'alumnat.

Quant a les Educadores d'Educació Especial (EEE), d'acord amb la Resolució del 9 de juliol de 2018, les funcions són les següents:

- Atendre directament l'alumnat, d'acord amb les línies pedagògiques planificades pel centre i el pla d'actuació personalitzat de l'alumnat.
- Realitzar el trasllat i/o acompanyament de l'alumnat per les dependències del centre, i en les entrades i sortides d'aquest, en col·laboració amb la resta de professionals del centre en temps coincident amb la seva jornada laboral.
- Atendre l'alumnat durant el període lectiu en les tasques d'higiene i d'hàbits d'alimentació en funció del seu grau d'autonomia, sempre que les necessitats en aquest àmbit no requereixin d'una atenció sanitària especialitzada.
- Fer el seguiment de les tasques d'higiene i d'alimentació realitzades pel personal del servei del menjador.
- Col·laborar en l'organització i implementació d'activitats d'entrenament en habilitats d'autonomia personal i social, desplaçaments, estimulació sensorial i transició a la vida adulta.
- Col·laborar amb la resta de professionals del centre en la planificació i el seguiment de les activitats complementàries que es realitzen dins de la jornada escolar, amb la finalitat de garantir la participació de l'alumnat que atenen.



- Desenvolupar programes d'habilitats de comunicació, conjuntament amb la resta de professionals del centre i d'acord amb el Pla d'actuació personalitzat, fent ús de sistemes alternatius o augmentatius i motivar a l'alumnat usuari en la utilització d'aquests.
- Emplenar els registres oportuns i redactar parts d'incidències i informes sobre activitats realitzades amb l'alumnat amb necessitats educatives especials, dins de l'àmbit de les seves competències.
- Realitzar la memòria anual d'activitats desenvolupades amb l'alumnat amb necessitats educatives especials al costat de la resta de professionals que intervenen.
- Participar en l'aportació de propostes per a l'elaboració i modificació del Pla d'actuació personalitzat i dels documents organitzatius del centre dins de l'àmbit de les seves competències.
- Participar en el desenvolupament del Pla d'actuació personalitzat, de les programacions didàctiques i de les activitats ordinàries, dins de l'àmbit de les seves competències.
- Participar en les sessions de coordinació amb la resta de professionals amb qui comparteix intervenció educativa, en temps coincident.
- Col·laborar en l'avaluació dels processos i dels resultats de l'alumnat amb qui intervenen, aportant informació i propostes.
- Col·laborar amb el tutor o tutora i l'equip docent en les reunions amb les famílies o representants legals sobre el procés de desenvolupament de l'alumnat.

Finalment, el personal Fisioterapeuta que atén l'alumnat amb necessitats educatives especials, derivades de trastorns motors, des d'una perspectiva inclusiva i que potencia al màxim la seva autonomia personal, rendiment escolar i participació en la vida escolar, realitzant les següents funcions:

- Avaluar el progrés de l'alumnat i elaborar l'informe final de curs per al centre i les famílies.
- Coordinar amb tots els professionals que intervenen en l'educació de l'alumnat així com participar en les reunions amb les famílies.
- Mantenir al dia l'equipament del servei i proposar les necessitats.
- Col·laborar dins de l'àmbit de les seves competències, en les propostes d'adaptacions d'accés, per a l'alumnat amb discapacitat motriu i assessorar en la sol·licitud de productes de suport.
- Coordinar amb l'equip sanitari rehabilitador de la zona, tècnics ortopedistes o ortopèdics i amb un altre personal implicat per a la programació de la intervenció amb l'alumnat.



4. LÍNIES ESTRATÈGIQUES D'ACTUACIÓ.

4.1 Ensenyament- aprenentatge

Aquest àmbit està relacionat amb la millora dels processos d'ensenyament/aprenentatge i atenció a l'alumnat amb NEAE.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, estableix en l'art. 14 que les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat s'organitzen en 4 nivells de concreció de caràcter sumatori, progressiu i no exclouent, i queden recollides en l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril. Per tant, les actuacions del EOE es planifiquen entorn dels diferents nivells de concreció.

Atès que la totalitat de l'alumnat del CPEE SANCHIS BANÚS presenta necessitats educatives especials tots requereixen mesures de NIVELL IV i de l'atenció específica del personal de suport i tots necessiten tenir un PAP en el qual s'especifiqui la programació personalitzada, el seu horari i la intervenció dels diferents professionals. Per tant les diferents estructures del centre, equip directiu, COCOPE, Claustre, equips docent, equips de cicle i equips d'etapa i EOE donen resposta a les necessitats sorgides per part de tot l'alumnat. Algunes respostes es donen a nivell de centre en quant a la metodologia, la unificació de documents, altres respostes es donen a nivell d'aula i altres a nivell individual.

Les actuacions que s'inclouen en la línia estratègica d'ensenyament-aprenentatge, a més de les quals puguin introduir els centres en el marc de les seves competències i l'autonomia pedagògica i organitzativa, són les següents

PROGRAMES I ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÓ	METODOLOGIA	DESTINATARIS
Identificació de les barreres del centre i de l'aula que limiten l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat.	Tot el curs	Assessorament	Tots
Elaboració de les programacions didàctiques (*PAP) perquè donin resposta a la diversitat de tot l'alumnat: disseny universal d'aprenentatge (*DUA), programació multinivell, seqüències didàctiques per a l'aprenentatge competencial i inclusiu, metodologies d'aprenentatge personalitzat (planificació basada en la	Primer trimestre.	Assessorament	Equip educatiu



persona, etc.)			
Prevenió i detecció precoç de les dificultats del procés d'ensenyament / aprenentatge, i adopció de les mesures oportunes tan aviat com aquestes es detectin.	Tot el curs. Atenció especial a les transicions	Assessorament	Tots
Processos i instruments d'avaluació inclusiva i participativa de l'aprenentatge.	Tot el curs	Assessorament	Equip educatiu
Avaluació sociopsicopedagògica	Tot el curs	Tècniques d'orientació	Tots
Personalització de l'aprenentatge, considerant els diferents nivells de resposta per a la inclusió.	Tot el curs	Assessorament	Tots
Pla d'actuació personalitzat (PAP).	Tot el curs	Assessorament	Tots
Procés d'avaluació sociopsicopedagògica	Tot el curs	Tècniques d'orientació	Tots
Col·laboració en l'organització dels suports del centre	Tot el curs	Assessorament	Equip educatiu
Organització i col·laboració en el PAT	Tot el curs	Assessorament	Equip educatiu
Coordinació en altres agents de la comunitat educativa (CAT, SS.SS...)	Tot el curs	Assessorament	Tots

4.2 Igualtat i convivència

L'objectiu principal de l'orientació en la igualtat i la convivència és participar en la planificació, el desenvolupament i l'avaluació de programes, actuacions i mesures orientades a la promoció de la igualtat, la coeducació, la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la comunicació no violenta, la prevenció de conflictes i la gestió i resolució pacífica d'aquests.



Les actuacions que s'inclouen en la línia estratègica d'igualtat i convivència, a més de les quals puguin introduir-los centres en el marc de les seves competències i l'autonomia pedagògica i organitzativa, són les següents:

PROGRAMAS Y ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	METODOLOGIA	DESTINATARIOS
Identificació de les barreres del centre i dels grups classe que limiten l'accés i la participació de l'alumnat.	Tot el curs. especialment a l'inici de l'escolarització.	Assessorament	Tots
Detecció precoç de situacions de desavantatge o desigualtat.	Tot el curs	Assessorament	Todos
Identificació de necessitats de compensació de desigualtats.	Tot el curs	Assessorament	Todos
Promoció de la igualtat i la convivència positiva: models de convivència positiva i prevenció de conflictes, normes de convivència del centre i del grup classe, resolució de conflictes.	Tot el curs	Assessorament	Todos
Propostes curriculars i d'acció tutorial relacionades amb temàtiques concretes: educació emocional, educació afectiva sexual integral, educació per a la salut (alimentària, postural, activitat física i esport, activitats d'oci i temps lliure, etc.), ús responsable de les TIC.	Tot el curs	Assessorament	Equipo educativo
Actuacions d'intervenció davant situacions que alteren la convivència: aula de convivència, tutories personalitzades i afectives, contracto família-alumnat-tutor, intervenció davant situacions de violència	Tot el curs	Assessorament revisió documentació del centre	Todos
Mesures i actuacions per a la compensació de les desigualtats: programes de millora de les competències socials, de gestió del temps lliure i de l'oci, d'higiene	Tot el curs	Assessorament. Programes	Todos



i alimentació, protocol d'absentisme, protocol d'atenció sanitària.			
Avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat que presenta trastorns i problemes greus de conducta i de salut mental.mesures: pla terapèutic.	Tot el curs	Avaluació sociopsicopedagògica.	Todos.
Organització dels suports per a l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats o problemes greus de conducta i salut mental: codocència, personal especialitzat de suport i coordinació amb agents externs (serveis socials, agents judicials, policia local, centres de salut, centres d'atenció a famílies, UEO de convivència i conducta, unitats de salut mental infantil i adolescent, unitats pedagògiques hospitalàries.	Tot el curs	Avaluació sociopsicopedagògica.	Todos.
Creació d'estructures de participació: comissió d'igualtat i convivència, estructures de participació de l'alumnat	Tot el curs	Assessorament	Equipo educativo.
Informació i acompanyament a les famílies en la tramitació d'ajudes i beques en l'estudi.	Tot el curs	Assessorament	Equipo educativo.
Participació en actuacions en l'àmbit comunitari dirigides a l'obertura del centre al context i a la creació de xarxes de cooperació que contribueixin al desenvolupament soci-comunitari	Tot el curs	Pariticipació	Equipo educativo.
Organització i col·laboració amb les persones tutores en la planificació, la implementació i l'avaluació de les activitats d'acció tutorial d'igualtat i convivència per al grup classe.	Tot el curs	Assessorament	Equipo educativo.



4.3 Transició i acollida

L'objectiu principal de l'orientació en la transició i l'acolliment és secundar i assessorar en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització per a garantir l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats que poden produir-se en els moments en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat. Implica també les actuacions que afavoreixen l'acolliment de tota la comunitat educativa.

Les actuacions que s'inclouen en la línia estratègica de transició i acolliment, a més de les quals puguin introduir els centres en el marc de les seves competències i l'autonomia pedagògica i organitzativa, són les següents:

PROGRAMAS Y ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	METODOLOGIA	DESTINATARIOS
Identificació de barreres a l'inici de l'escolarització i en els moments de transició durant l'escolarització que limiten l'accés, l'aprenentatge i la participació de l'alumnat.	Principi de curs	valoración sociopsicopedagógica. Entrevistas.	Todos
Detecció de necessitats específiques de suport educatiu i necessitats de compensació de les desigualtats amb anterioritat a l'inici de l'escolaritat.	Primer trimestre	observación. Instrumentos de evaluación inicial.	Todos.
Avaluació sociopsicopedagògica a l'inici de l'escolaritat i planificació de les mesures de resposta.	tercer trimestre	técnicas de orientación	Todos..
Transvasament de la informació sobretot l'alumnat i, particularment, d'aquell que té necessitats específiques de suport educatiu, necessitats de compensació de desigualtats i qualsevol altra circumstància de vulnerabilitat.	segon i tercer trimestre.	Reuniones de transición. Entrevistas. evaluación sociopsicopedagógica	Todos.
Continuïtat de les actuacions educatives en la transició entre centres, cicles i etapes (acords metodològics i didàctics, proves d'avaluació competencial, acords	segon i tercer trimestre.	Reuniones de transición. Entrevistas. evaluación sociopsicopedag	Todos.



sobre normes i hàbits de convivència, acompanyament personalitzat a l'alumnat amb necessitats educatives, etc.) i entre modalitats d'escolarització		ògica	
Acolliment a l'alumnat i a les famílies a l'inici de l'escolarització i en els moments de transició: informació sobre les característiques i l'organització del centre i de l'etapa educativa, acompanyament inicial, accions formatives amb les famílies.	En el moment de la valoració matrícula y a principi de curs	Entrevistas, visitas, formularios.	Todos
Acolliment al personal de nova incorporació en el centre (professorat, personal no docent d'atenció educativa)	Principi de curso	Assessorament	Todos
Organització, col·laboració i coordinació amb serveis i agents externs.	Tot el curs	Documentación : pap	Todos.
Organització i col·laboració amb les persones tutores en la planificació, la implementació i l'avaluació de les activitats d'acció tutorial de transició i acolliment per al grup classe.	Inici de curso	Docum. centro	Todos

4.4 Orientació acadèmica i professional

L'objectiu principal de l'orientació acadèmica i professional és potenciar la maduresa vocacional i l'acte orientació de l'alumnat, assessorant l'alumnat i les famílies i facilitant els recursos necessaris per a afavorir l'autoconeixement. S'ofereix informació sobre les diferents opcions acadèmiques i s'ajuda en la presa de decisions de manera responsable i lliure de biaixos de gènere o de qualsevol altre tipus. L'orientació acadèmica i professional s'inicia des d'edats primerenques i es desenvolupa durant tota l'escolarització, amb la col·laboració de tot l'equip docent i, si és el cas, d'agents externs.

El nostre alumnat, donada la seva heterogeneïtat, requereix d'una orientació acadèmica i prelaboral o laboral molt específica i adaptada a les seves característiques personals, al seu context soci-familiar i delimitada pels recursos existents. Es planteja un enfocament centrat en la Planificació Centrada en la Persona en la qual vaig intervenir els agents pròxims a l'alumne i es prenen decisions consensuades.



Les actuacions que s'inclouen són:

PROGRAMES Y ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	METODOLOGÍA	DESTINATARIOS
Identificació de barreres que limiten els processos de presa de decisions.	Tot el curs	Assessorament	Equip docent
Accions orientades al reconeixement i la inclusió de les persones amb diversitat funcional en l'àmbit laboral.	Tot el curs	Assessorament	Equip docent
Accions orientades a la sensibilització contra la discriminació i els estereotips en l'elecció d'estudis i professions per qüestions de gènere, culturals, d'orientació afectiu-sexual o identitat de gènere.	Tot el curs	Assessorament	Equip docent
Detecció de necessitats d'orientació acadèmica i professional			
Coordinació i col·laboració entre les estructures de coordinació didàctica, les estructures d'orientació, les persones tutores i el professorat de l'especialitat de formació i orientació laboral en l'organització de l'orientació acadèmica i professional en el centre, amb perspectiva de gènere, incloent-hi els processos de difusió i promoció, especialment en els períodes de preinscripció, matriculació, acolliment i transició.	Segon i tercer trimestre	Assessorament	Equip docent Familia.
Disseny i organització d'activitats d'orientació acadèmica i professional per cicles/anivells destinades al coneixement d'un mateix, de la gestió personal, dels perfils professionals, del conjunt de possibilitats formatives i de la realitat del context socioeconòmic, potenciant els processos de presa de decisions vocacionals, l'elecció de l'itinerari acadèmic-professional més adequat i l'acte orientació.	Tot el curs	Assessorament	Familia
Proposta d'actuacions que	Segon i tercer	Assessorament	Equipo directivo.



contribueixin a la prevenció de l'abandó prematur dels estudis.	trimestre		
Actuacions d'orientació individualitzada dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu o en situació de risc d'abandó.	Tot el curs	Assessorament	Família Alumnado
Procés d'avaluació sociopsicopedagògica per a l'aplicació de mesures personalitzades per a proves d'accés als diferents ensenyaments i altres mesures: flexibilització, itineraris formatius personalitzats i accessibilitat personalitzada.	Segon i tercer trimestre	Técnicas de orientación	EOE
Suport, informació i cooperació amb les famílies en els processos d'orientació acadèmica i professional.	Tot el curs	Assessorament	família
Procés de col·laboració en l'elaboració i comunicació del consell orientador.	Tercer trimestre	Assessorament	Equip docent Orientador.
Coordinació i col·laboracions amb serveis, associacions, institucions i empreses que tinguin com a objectiu la presa de contacte amb el món laboral/productiu; el coneixement de l'entorn socioeconòmic del centre; la informació acadèmica i professional; les ofertes laborals i els perfils de l'oferta d'ocupació; la informació sobre beques; etc.	Tot el curs	Assessorament	Orientador.
Coordinació i col·laboració amb altres centres educatius i amb institucions que realitzen l'oferta formativa formal i no formal per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, en situació de desavantatge o en risc d'abandó, i amb centres que realitzen l'oferta formativa complementària a la realitzada en el centre.	Tot el curs	Assessorament	Orientador.
Organització i col·laboració amb les persones tutores en la	Tot el curs	Assessorament	Orientador.



planificació, la implementació i l'avaluació de les activitats d'orientació acadèmica i professional per al grup classe.			Equip docent
--	--	--	--------------

5. ESTRATÈGIES DE COORDINACIÓ: INTERNES I EXTERNES.

Coordinacions internes i externes.

El EOE coopera i participa en les diferents estructures de coordinació:

- Òrgans unipersonals i col·legiats de govern: equipo directiu i claustre.
- Òrgans de coordinació docent: COCOPE, equips educatius, equips de cicle, equip d'orientació educativa. Aquesta coordinació inclou la participació en les sessions d'avaluació.

A més, es participa en les següents coordinacions externes:

- Agrupacions d'orientació de zona. Constituïda pel conjunt del professorat l'especialitat d'orientació educativa dels centres específics de la província d'Alacant. És considerada una agrupació singular. Així mateix l'Orientadora educativa participa en les reunions de coordinació de la zona que comprèn la coordinadora territorial d'Alcoi sempre que no coincideixi la reunió amb la de l'agrupació singular. Amb caràcter general, es duen a terme amb una periodicitat mensual de manera telemàtica.
- Coordinació territorial d'orientació a determinar per la coordinadora territorial.
- Altres coordinacions amb agents externs i serveis educatius, sanitaris i/o socials quan es determini, segons necessitats.

Els components del EOE fem un gran èmfasi en les coordinacions tant internes d'equip docent, com amb la resta de les estructures del centre i institucions externes, amb la finalitat d'anar adaptant el procés cap a la consecució dels objectius proposats.

CEE COM A CENTRE DE RECURSOS

El EOE participa també en la resposta educativa del Centre com a centre de recursos per als col·legis i instituts de la seva zona d'influència, seguint per a això el protocol establert per la UEO.

Coordinació territorial d'orientació. Una vegada al mes mínim s'estableix una coordinació d'àmbit territorial i els acords adoptats es traslladen al EOE del centre.

Unitats especialitzades d'orientació. Està prevista la sol·licitud de les UEO com un servei d'orientació més especialitzat al centre.

Agents externs i serveis educatius, sanitaris, d'infància i adolescència, culturals i laborals.



Mecanismes per a una coordinació, assessorament i coordinació fluida amb les famílies:

- Reunió individualitzada a principi de curs, al febrer i a final de curs.
- Informe d'avaluació quadrimestral i final.
- Comunicació oficial mitjançant la plataforma TEAMS i circulars en paper.

6. CRITERIS I PROCEDIMENTS PER A LA DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA D'ACTIVITATS I PER A L'ELABORACIÓ DE LA MEMÒRIA ANUAL.

El centre avaluarà la concreció de les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i l'acció tutorial en el marc de l'avaluació dels diferents projectes, programes i plans a través dels quals es desenvolupen. Les conclusions s'inclouran en les respectives memòries de final de curs.

7. PROGRAMES I ACTUACIONS QUE ES DESENVOLUPEN DE MANERA CONJUNTA O EN COORDINACIÓ AMB L'AGRUPACIÓ D'ORIENTACIÓ DE ZONA.

Sobre la base del decret 72 d'organització de l'orientació, s'han generat diverses estructures de l'orientació.

El nostre equip d'orientació de zona (EOZ) considerat Agrupació singular i en la qual estan inclosos els orientadors dels centres d'educació especial de tota la província d'Alacant manté una reunió mensual a principi de mes, presencial o per videoconferència.

Les funcions d'aquesta agrupació queden reflectides en el decret 72 i s'aniran temporalitzant al llarg del curs.

Per al present curs escolar s'ha prioritzat unificar criteris, recursos i actuacions del centre de recursos pel nou del recurs i la gran quantitat de sol·licituds rebudes.

Funcions de l'equip d'orientació de zona.

a) Promoure plans, programes i actuacions preventives i de desenvolupament, d'aplicació al llarg de totes les etapes, que tinguin com a objectius la inclusió de l'alumnat, l'eliminació de barreres, la prevenció de les dificultats d'aprenentatge, l'optimització dels processos de desenvolupament personal, social, emocional i acadèmic, la igualtat i la convivència, l'orientació acadèmica i professional, la inserció sociolaboral i qualsevol altre que la mateixa agrupació determini, en funció de les necessitats detectades en els centres que la conformen o a proposta de la conselleria competent en matèria d'educació.

b) Planificar i coordinar, en el marc dels plans i processos de transició entre etapes i modalitats d'escolarització, l'orientació educativa i professional, l'acompanyament de tot l'alumnat i de les famílies i el transvasament d'informació de l'alumnat que requereix una resposta educativa personalitzada.



c) Analitzar, de manera conjunta, les valoracions psicopedagògiques que han determinat l'existència de necessitats de caràcter complex i prendre decisions sobre les mesures i els suports més adequats per a donar-los resposta, incloent, si escau, les propostes d'escolarització i els plans d'actuació personalitzats, considerant sempre la participació i l'opinió de les famílies o representants legals.

Les agrupacions d'orientació de zona, els equips d'orientació educativa i els gabinets psicopedagògics municipals han de realitzar la detecció i la identificació prèvia a l'escolarització de les necessitats específiques de suport educatiu i cooperar amb els consells escolars municipals o les comissions tècniques corresponents en la identificació de les necessitats de compensació de desigualtats, amb la col·laboració, si escau, de les unitats especialitzades d'orientació i dels centres d'educació especial com a centres de recursos.

Quan sigui necessari, per la naturalesa dels temes a tractar, les coordinacions incorporaran també professionals dels equips d'orientació educativa i dels departaments d'orientació educativa i professional que formen part de la mateixa agrupació, així com agents dels àmbits social, sanitari, educatiu i altres àmbits que puguin contribuir al desenvolupament de les funcions de l'agrupació.

**PLA LECTOR DE
CENTRE**

PLA PER AL FOMENT DE LA LECTURA CURS 2024-2025

A.- Definició i aspectes generals del pla de foment de la lectura

El Pla de foment de la lectura és un document que recollirà totes les intervencions del centre destinades al foment de la lectura i la comprensió lectora, la qual cosa implica un suport explícit a l'adquisició de les competències clau, especialment:

- a) La comunicació lingüística
- b) La competència digital
- c) La competència consciència i expressió cultural.
- d) La competència personal, social i aprendre a aprendre
- e) La competència plurilingüe.

Els centres docents concreten les pautes generals per a l'elaboració del pla que s'estableixen en la present ordre, mitjançant el desenvolupament d'activitats de promoció i pràctica de la lectura en els centres educatius, amb la finalitat de garantir un tractament integral i sistemàtic de les activitats dirigides a promoure la lectura i a millorar l'expressió i comprensió oral i escrita.

L'elaboració, la coordinació, el seguiment i l'avaluació del pla seran funcions d'una comissió coordinadora d'aquest.

La posada en pràctica del Pla de foment de la lectura que dissenyen els centres serà responsabilitat del conjunt del professorat del centre.

B.- Continguts del pla

El Pla de foment de lectura elaborat conté els següents apartats:

1. Justificació del pla.
2. Anàlisi de necessitats en l'àmbit de la lectura.
3. Objectius específics que es pretenen aconseguir amb el desenvolupament d'aquest pla.
4. Planificació i temporització durant el curs escolar d'activitats a realitzar amb la finalitat d'aconseguir els objectius del pla.
5. Recursos materials, humans i organitzatius per a la consecució d'aquest pla.
6. Avaluació de resultats.

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA.

Segons l'ORDRE 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana, la lectura és un dels principals instruments d'aprenentatge. Una bona comprensió lectora constitueix un factor clau per a conduir a l'alumnat a l'èxit escolar; d'ací, la importància que la lectura es troba present en totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum al llarg de les diferents etapes educatives. En aquest sentit, els centres educatius juguen un paper essencial en el foment d'actituds positives entorn a la lectura i la seua capacitat, sent a més, institucions determinants que poden vertebrar projectes globals de lectura a través de l'elaboració d'un pla adaptat i sistemàtic d'actuacions.

2. ANÀLISI DE LES NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA:

El nostre centre és un centre comarcal d'educació especial. Com a primera necessitat en l'àmbit de lectura, tenim la dotació de la nova biblioteca de centre amb tot tipus de llibres i materials adaptats per a l'alumnat amb diversitat funcional així com la creació de biblioteques d'aula. Els materials hauran de ser adaptats a cada nivell lector del nostre alumnat, ja que tenim alumnes que tenen lectura de fotografia i pictograma, uns altres tenen lectura global, un grup menor té lectura analítica i finalment una mínima població té lectura comprensiva i funcional.

3. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA

Sent el nostre principal objectiu **el desenvolupament de la màxima participació activa del nostre alumnat en l'accés a la informació**, el nostres objectius generals del pla seran els següents:

- 1) Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
- 2) Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
- 3) Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i gaudi.
- 4) Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
- 5) Estimular l'ús de fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
- 6) Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica mitjançant el tractament de la informació.
- 7) Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions recollits en el pla d'acord al projecte educatiu de centre i els nostres trets d'identitat.

- 8) Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com mitjans de suport a la lectura.
- 9) Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística i plurilingüística en l'alumnat
- 10) Potenciació de xarxes d'intercanvi d'experiències amb perspectiva de gènere realitzades per les biblioteques.
- 11) Tallers de sensibilització i documentació dirigits a les persones professionals de les biblioteques que promoga la convivència i la igualtat a la nostra comunitat educativa.

OBJECTIUS ESPECÍFICS PER AL NOSTRE CENTRE:

1. Originar espais de lectura i comunicació per a fomentar hàbits lectors i el gust per la lectura. Traure el material de la biblioteca fora de la seva aula, al pati, als corredors i altres espais on crear i continuar aprenent.
2. Gaudir de les imatges, pictogrames, icones, llibres i contes així com de la seua lectura i/o narració. No tenir cap inconvenient en llegir tot tipus de llibres i documents, siguen del nivell que siguen.
3. Familiaritzar a l'alumnat amb el món de la imatge i/o paraula, a través d'agendes, llibres, contes, pictogrames, fotos reals...i que estiguen presents també a aquest espai.
4. Vivenciar experiències en el procés lector associades a moments afectius lúdics i significatius mitjançant, entre altres, de les assemblees i altres activitats que es fan dins de l'aula de cada grup.
5. Motivar als alumnes cap a la lectura a través de la creació d'un personatge que ens acompanye en totes les activitats d'animació lectora (delegats, superlectors/es de biblioteca, mascota del centre, ...)
6. Crear recursos d'apropament i/o foment de la lectura (tallers de lectura, contacontes, llibre viatger, marcapàgines, carnet lector, Dia del llibre, etc...) Volem que la nostra biblioteca siga un altre cor de l'escola, on fer tot tipus d'activitats enriquidores.
7. Per damunt de tot gaudir compartint la lectura com a vehicle d'integració i normalització de les nostres necessitats i capacitats.
8. Potenciar la gestió y dinamització de la biblioteca escolar i d'aula com a projecte de millora en el centre, sent els propis alumnes qui, quan tingam l'infraestructura y organització previa, puguem gestionar els llibres i organitzar els préstecs de tot el material bibliotecari. Peanitzar i fer més accessible cognitivament tant el desplaçament fins a la nostra biblioteca com la ubicació dins de la mateixa. Aquest ítem es troba molt

relacionat amb el projecte general de centre, i concretament al nostre pla d'actuació per a la millora d'accessibilitat cognitiva de centre.

9. Organitzar amb colors i estructures segons la classificació dels llibres, sent d'aquesta manera de 4 tipus: blau el que tenen menys càrrega de text, roig el que disposen de text curt, verd aquells que ja el text té molt de pes, i finalment en color morat els que són per a consulta.

4. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ D'ACTIVITATS DURANT EL CURS ESCOLAR.

PRIMER TRIMESTRE:

- Escenificació i celebració de la Festa del 9 d'Octubre: "L'ORONETA I EL REI".
- Bateig de la nostra mascota "LOLO".
- Projecte general de centre "ELS PIRATES".
- Celebració Dia contra la violència de Gènere amb lectura manifest contra la violència de gènere.
- Contacontes sobre ELS SENTIMENTS I AUTOCURA: " ELS ESPANTACRIATURES", "LES CATALINETES"
- Lectura del manifest Dia de la discapacitat.
- Contes i històries d'Halloween i taller de disfresses.
- L'arbre dels desitjos.
- Postal de Nadal.
- Lectura i assajos del Festival Escolar de Nadales.

SEGON TRIMESTRE:

- Visita al Centre de Recuperació animal.
- Estrena per als alumnes del nostre centre de dues obres teatrals.
- Integració per videoconferència i plataformes digitals amb el Col·legi Sant Joan i Sant Pau, La Salle i IES Barrachina, IES Cotes Baixes.
- Confecció de disfresses i taller de Carnestoltes amb el CENTRE SAN JUAN Y SAN PABLO.

TERCER TRIMESTRE.

- Preparació i anticipació de les necessitats per a realitzar excursions pel medi físic.
- Inici del projecte Contacontes de les Escoles Municipals d'Ibi.
- Contacontes ELS PERSONATGES DE LA COMUNITAT VALENCIANA (SOROLLA) sobre les nostres tradicions, culturals, hàbits i costums.

ACTIVITATS QUE ES REALITZEN DURANT TOT EL CURS ESCOLAR.

- Treball sobre les emocions bàsiques i desenvolupament de l'educació emocional.
- Integracions amb altres centres i institucions.
- Rutines de la vida diària que potencien l'autonomia de l'alumnat.
- Confecció d'horaris i calendarització de les activitats. 29 de Setembre de 2020
- Actualització i peanització de la senyalèctica del centre, de la biblioteca escolar i la resta de dependències.
- Assemblees i reunions.
- Projecte bar del col·legi.
- Projecte de l'hort escolar.
- Projecte de Pàgina Web.
- Projecte tertúlies.
- Projecte ràdio.
- Projecte de teatre.
- Projecte de cinema.
- Projecte d'art.
- Projecte D'activitats inclusives entre centres educatius.
- Preparació i anticipació de les activitats esportives que es farán tant dins com fora del nostre centre i que enguany tan sols es realitzarà amb alumnat del nostre centre.

5. RECURSOS MATERIALS, HUMANS I ORGANITZATIUS.

- Estarem implicats de manera interdisciplinària tot el personal de la nostra comunitat educativa incloent a: conserge, infermera escolar, treballador social i orientadora del centre.
- Personal voluntari i en pràctiques amb el qual tenim la sort de comptar per a portar a la pràctica la nostra tasca docent.
- Institucions externes i Ajuntament que col·laboren de manera desinteressada amb cadascuna de les nostres peticions.
- Contacontes o narradors professionals.

- Llibreries i biblioteques municipals dels llocs on viuen els nostres alumnes.
- El M I Ajuntament d'Ibí qui col.labora en totes les activitats que el necessitem.
- Ampas i Escola de Pares i Mares amb xarrades i tertúlies, convivències i tallers de diferents temàtiques.
- Vetllar perquè els recursos materials resulten més accessibles per al nostre alumnat, tractant que aquestos s'adaptin tant als seus interessos com a les seues característiques d'accés a la informació.

6. AVALUACIÓ DE RESULTATS:

- Com en moltes altres situacions docents com a centre d'educació especial serà l'observació directa d'aquelles situacions lectores i maneig de material utilitzat l'instrument d'avaluació que utilitzarem més sovint.
- Elaboració d'una escala per a determinar el grau de satisfacció de l'alumnat amb les activitats realitzades.
- Elaboració d'una escala per a determinar el grau d'adquisició de competència lectora en els nostres alumnes.
- Enquesta de satisfacció de les famílies.

Data d'aprovació al 23 OCTUBRE 2024

Consell Escolar del Centre.

JUAN MIGUEL HÍPOLA MARTÍNEZ

Director del CPEE SANCHIS BANÚS

**ACTIVITATS
TRIMESTRALS**

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES **CURS ESCOLAR 2024-2025**

SETEMBRE

12 Esmorzar fester.

OCTUBRE

8 Celebració festa Comunitat Valenciana.

31 Halloween i Monstres Valencians

NOVEMBRE

Excursió Trimestral (15)

25 Celebració de Catalinetes

DESEMBRE

20 Festival de Nadal

GENER

30 Dia de la Pau

FEBRER

14 San Valentín

MARC

7 Carnestoltes

Excursió trimestral (VISITA FALLES)

8 Dia de la dona

12 Esmorzar faller i mascletà,...

ABRIL

Dia de l'esport VIA VERDE ALCOI

13 Mona de Pasqua

MAIG

Excursió Trimestral (16)

JUNY

Viatge fi de curs

Piscina estiu

20 Festival Fi de curs

VOTACIONES VIAJES

- 1.- CIRCUITO AYELO 23 MAYO
- 2.- CIRCO 31 DICIEMBRE
- 3.- VIAJE EN TREN A XATIVA 3
- 4.- CINE EN SAN VICENTE Y RECREATIVOS BOLERA 21 FEBRERO
- 5.- FONTÉS EN CASTALLA MULTIAVENTURA
- 6.- JUMPING ELCHE 20

VIAJE FIN DE CURSO 3-4-5 junio.

- 1.- TOLEDO. / 10
- 2.- Valencia 20
- 3.- Portaventura SALOU 20
- 4.- Madrid 22



PROPOUESTES DE MILLORA 24-25

PROPUESTAS DE MEJORA CURSO 23-24 para CURSO 24-25

Com podem millorar el Sistema General de Comunicació de Centre? / ¿Cómo podemos mejorar el Sistema General de Comunicación de Centro?

Amb l'**aplicació TEAMS** la comunicació és més ràpida i efectiva

Hay quizás demasiados canales de comunicación, quizás solo se debería de gastar uno

Todavía se sigue usando whatsapp y telegram...deberíamos usar teams siempre que se pueda, no acomodarnos...

Hay que **dar tiempo a las familias** a que se adapten con la nueva aplicacion

Me da la sensación de que hay **mucha información** que se nos pasa, todavía no estamos acostumbrados al teams

Escriu que podem fer perquè millore la participació en el centre. / Escribe que podemos hacer para que mejore la participación en el centro.

Pensar **activitats que siguen accessibles** a tot l'alumnat sense descuidar a aquells amb menys mobilitat.

Més espais on es puguem expressar, compartir inquietuds entre iguals

SONDEAR LAS PETICIONES DEL **ALUMNADO CON ENCUESTAS** O SIMILAR

Son alumnos nous, Hi ha que deixar un poco mes de tems pero a que puguem participar en totes les activitats. Gradualmente es lo que hemos ido haciendo

Quines actuacions proposaries per a la millora del clima de convivència en el teu centre? / ¿Qué actuaciones propondrías para la mejora del clima de convivencia en tu centro?

Dinàmiques per a ensenyar als alumnes a relacionar-se millor.

Mediació escolar i patis coeducatius

Charlas de asistencia obligatoria para los padres relacionadas con las situaciones que se van a encontrar a lo largo del crecimiento de sus hijos y como poder abordarlas de la mejor manera

MAYOR PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS

Tal volta des de la comisió proposar activitats de manera trimestral en les que participe tot el centre. Amb alumnat de diferents aules...

Què considera que ha de millorar-se quant a equipament de centre ? / ¿Qué considera que debe mejorarse en cuanto a equipamiento de centro ?

Estores/ cortines per a la claretat de les aules quan es fa ús de TICS i una pantalla interactiva per a l'aula del PFQB

Posar una biblioteca mòbil

El suelo del patio pequeño, al que sea accede desde las aulas 1 y 2, necesita repararse, así como las puertas de muchas depend

proyector fijo en sala

Mejor mantenimiento y equipamiento en bicis

Els patis hauríem de tindre una millor dotació d'elements i en la zona de la sombra no haurien d'haver taules per poder utilitzar-la com a racó sensorial.

Impulsar el projecte de patis per al següent curs

Aspectes a millorar en el sistema d'assignació de coordinadors i funcionament. / Aspectos a mejorar en el sistema de asignación de coordinadores y funcionamiento.

Considero que todo el personal docente del centro debería reducir en 2h/semanales las horas lectivas conforme a la ley que indica **23h semanales** de docencia directa. El personal de AL aunque no gestiona una tutoría, tiene coordinaciones con varias aulas, con familias 2-3 aulas, con profesionales externos de muchos alumnos y eso hace que las sesiones de trabajo de 8:30 a 9:30 sean prácticamente todos los días dedicadas a estas tareas. A esto hemos de añadir el incremento de alumnado de la etapa 1 y el uso, cada vez por parte de más alumnos, de comunicadores dinámicos que tenemos que crear y modificar por parte de los AL.

Para las salidas más grandes y que conlleven implicación de todos el centro y su personal, organizar conjuntamente y con un poco más de **anticipación las salidas- excursiones**

Aspectes a millorar en el nostre pla de formació del professorat 23-24 / Aspectos a mejorar en nuestro plan de formación del profesorado 23-24

Muy interesante, importante y funcional el curso de Asterics para el profesorado puesto que repercute directamente en el aprendizaje/desarrollo de la comunicación del alumnado.

Este curso ha estado dedicado a la comunicación y lenguaje natural. La parte de la formación on line considero que no se adapto a mis características ni por horario ni por exposición.

Participar de projectes **d'intercanvis de projectes** de centres

comenzar los contenidos en primer trimestre

Proposa mesures de millora d'aquestes sessions d'Avaluació: / Propón medidas de mejora de estas sesiones de Evaluación:

Que **cadascú portara una reflexió** de l'alumne/a prèviament preparat perquè siguin més fluides i productives.

En la major part de les sessions a les que he assistit, es dona més importància i es dedica més temps a X alumnat que a altre. No sol estar **compensat el temps invertit en cadascun** dels casos.

Preparar-se un **guió previ** per a que les coordinacions siguin més efectives

En ciertos casos, deberíamos ajustarnos más en el tiempo de reunión priorizando el contenido a tratar.

Cada año **adecuar fechas e ir todos al mismo ritmo**, será cuestión de rodar juntos

Hi han **moltes sessions de coordinació** amb la conseqüent saturació del claustre, perdent -se l'eficàcia de les reunions importants i claus.

Puntualidad y trabajo individual hecho.

Es podria millorar respecte al Menjador Escolar: / Se podría mejorar respecto al Comedor Escolar:

Establecer **tiempo** real de coordinación con el equipo de monitoras y monitores al inicio del curso y antes de los informes cuatrimestrales.

En cuanto a las monitoras de comedor, hay algún caso que podría mejorar la **puntualidad**.

cuidar algunas combinaciones de platos

Algunos postres, Dulces, zumos, que no son muy saludables

Aspectes a millorar per part del Director del meu centre educatiu poden ser: (no et talles i dispara!) / Aspectos a mejorar por parte del Director de mi centro educativo pueden ser: (no te cortes y d

Que passe algun temps a veure el **funcionament de les aules o projectes**

En ocasiones **hace varias cosas a la vez, lo que provoca errores de fechas, dados,...**

Quins aspectes milloraries de l'actual jornada escolar? / ¿Qué aspectos mejorarías de la actual jornada escolar?

puntualidad al inicio de sesiones, coordinaciones y asambleas

Al no estar cuando los alumnos se van a casa, igual **perdemos algo de información de esa franja horaria** de los alumnos.

Afig les Mesures de Millora que consideres necessàries i no es reflecteixen en el qüestionari: / Añade las Medidas de Mejora que consideres necesarias y no se reflejan en el cuestionario:

- Programar una reunió de **coordinació del PFQB** com tenen la resta d'aules.

Disponer de **tiempo** para realizar dinámicas entre profesorado para mejorar convivencia.

Hi han moltes reunions, assemblees i coordinacions. El horari lectiu està molt catrregat

A nivel de horarios **demasiadas horas de educación física y música seguidas**. Al participar en tantos proyectos el horario se condensa demasiado. Quedan muy pocas horas de aula. Otro aspecto importante a mejorar son las logopedias, son escasas y hay alumnos que necesitan más sesiones individuales

Definir millor les **comisions** per a organitzar en equip activitats complementaries, dies festius, projectes...

MUCHAS GRACIAS POR VUESTRO COMPROMISO Y TRABAJO

COMENZAMOS A PREPARAR UN NUEVO CURSO.

