

PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR



CEIP EL TRINQUET

03011896

INDEX

A. JUSTIFICACIÓ

B. HORARI GENERAL DEL CENTRE

C. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS

**D. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA
COORDINACIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA**

**E. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS
EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI**

F. PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS

COMPLEMENTARIS DE MENJADOR I TRANSPORT

**G. MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A
L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN
LES ACTIVITATS DE EXTRAESCOLARSH. PREVISIÓ
D'ACTUACIONS FORMATIVES**

I. PREVISIÓ DEL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE PLA

A. JUSTIFICACIÓ

A nivell legal , tant la LOE com la LOMQE, reconeixen als centres l'autonomia que els permeta desenvolupar i completar el currículum en el marc del seu programa docent i definir el model de gestió educativa i pedagògic per millorar la qualitat educativa des d'una organització mes adaptada i flexible als temps escolars, que permeten als centres desenvolupar el seu projecte educatiu com a resposta a les necessitats del context escolar, de l'alumnat i les intencions explícites en el model educatiu.

Per aquests motius hem de crear un context formatiu i educador en el que participe la família, l'escola i les diverses iniciatives socials, culturals i institucions municipals que col·laboren en el procés educatiu dels xiquets i xiquetes del centre.

A nivell d'estudis i investigació ,cap estudi assegura que amb la jornada partida, amb la jornada contínua o amb qualsevol altre tipus de jornada, els resultats acadèmics seran millors, així podem trobar estudis a favor de la jornada contínua com per exemple l'informe de Francesc Xavier Moreno (psicòleg i pedagog) i a favor d'un altre tipus de jornada, amb una pausa per a dinar al mig, com per exemple el de Rafael Feito o Fernández Enguita (ambdós sociòlegs).

El que si tenim clar i està comprovat es que tots els estudis realitzats sobre el rendiment escolar indiquen que els moments de màxim aprofitament dels alumnes en les edats de 3 a 12 anys, es produeixen fonamentalment pels matins, una hora després d'alçar-se. També indiquen que els moments de menor rendiment escolar es produeixen després del menjar que en en el cas del nostre centre constitueix el 40% del temps lectiu total.

Diferents anàlisis sobre fatiga escolar i ritmes biològics dels alumnes assenyalen la necessitat de fomentar hàbits de matinar des de xicotets en els alumnes i no començar les classes a meitat del matí, produint-se un petit descans en l'activitat frenètica dels xiquets i xiquetes havent dinat, i reprendre les activitats lectives.

La jornada partida no implica una alteració dels ritmes d'aprenentatge escolar si no una interrupció dels mateixos que es reprèn a la vesprada en ple procés digestiu amb la consegüent pèrdua d'atenció en els alumnes. La jornada continuada manté la major capacitat d'aprenentatge en les hores del matí: per exemple normalment la capacitat

d'atenció i concentració de l'alumnat s'aconsegueix a partir de la mitja hora d'inici de la jornada i es manté durant unes hores, després d'un petit descans (esbarjo) es recupera als seus nivells inicials. En la jornada de vesprada el rendiment disminueix molt significativament.

Per aquest motiu, com que hi trobem diversos punts de vista, anàlisis, estudis, etc, nosaltres, docents i Equip Directiu del CEIP TRINQUET, com a mestres que treballem a diari amb els alumnes, veiem com treballen cada hora, cada dia de la setmana i com afronten els reptes de l'estudi, tenim una experiència i una opinió única al respecte.

Aquesta experiència que considerem molt important, vàlida, de pes i amb una importància de vegades poc reconeguda, ens ve demostrant any rere any que el rendiment dels alumnes durant la jornada de matí és major. Eixir del col·legi i destinar part del temps a realitzar activitats extraescolars fa que els nostres alumnes estiguen sobrecarregats de treball, que acaben tard les seues tasques o que, no tinguen temps material per a gaudir de la seua família, alguna cosa que necessiten de debò. A mesura que avança la setmana es pot comprovar com el rendiment escolar disminueix considerablement en l'horari de la vesprada.

Amb la jornada contínua, els alumnes tindrien les seues hores lectives al matí, després de menjar, els que utilitzen el servei de menjador, tindrien temps de descansar, de realitzar els seus deures, assistir a les activitats extraescolars i gaudir de la seua família.

Les hores de convivència dels membres de la unitat familiar, ha de servir per a intensificar la comunicació i afavorir la implicació activa dels pares i mares en l'educació dels seus fills, en aspectes tan importants com la planificació de l'oci i del temps lliure, el control del treball autònom, el joc, el descans, les hores i programes de TV, la creació i canalització d'inquietuds culturals, artístiques, esportives, socials i recreatives en general.

És per això que, amb la jornada continua intentem:

- Adaptar-nos als canvis socials.
- Adaptar-nos a les necessitats d'una escola moderna.
- Facilitar la integració de tots els alumnes.
- Augmentar el rendiment i l'èxit escolar.

- Possibilitar la millora de les relacions familiars.

OBJECTIUS DEL PROJECTE

El projecte de Jornada Contínua està pensat amb l'objectiu general de millorar la qualitat educativa i amb la finalitat d'adaptar els temps escolars a les noves demandes de la societat actual.

Principalment destaquem com **finalitats**:

- Aprofitar les hores de millor rendiment intel·lectual , ja que este és major durant la jornada matinal. Aquest horari no suposa una fatiga escolar ni una baixada en el rendiment , ja que la distribució de les àrees es la adequada i els descansos , tant en infantil com en primària estan ben distribuïts. S'impartixen les classes en el horari de major rendiment de l'alumnat
- Millorar la distribució dels esmorzars i dinars , respectant els ritmes biològics.
- Oferir recursos en el centre escolar a l'abast de tots els alumnes per que tinguen una formació i personal integra.
- Propiciar una conciliació de la vida escolar , familiar i laboral , al permetre mes opcions a les famílies .
- Les finalitats d'aquest projecte, es concreten en els següents àmbits:

MILLORA EN L'ÀMBIT PEDAGÒGIC

MILLORA DEL RENDIMENT: com hem comentat anteriorment, els alumnes manifesten major rendiment en les primeres sessions de la jornada. I la seua capacitat d'atenció és major.

APROFITAMENT DEL TEMPS: s'aprofita més racionalment el temps real que l'alumne passa en el centre així com del seu temps lliure.

MILLORA LA QUALITAT EDUCATIVA: podem aconseguir una *millor qualitat de l'Ensenyament Públic al millorar els aspectes curriculars, metodològics i didàctics.*

DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR: la jornada contínua evita l'absentisme escolar , ja que hi ha casos d'alumnes que no acudeixen al centre en horari vespertí per diversos motius , creant mancances de sociabilització i aprenentatge en aquest àmbit

MILLORA EN L'ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA I COORDINACIÓ

DISMINUCIÓ DEL TEMPS INVERTITS EN DESPLAÇAMENTS: hi ha un aprofitament més racional dels temps de treball i descans tant per part de l'alumnat,les famílies , com del professorat (estalvi de temps en viatges del centre a casa i a l'inrevés).

MILLOR RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES: millora notablement la relació amb les famílies perquè poden ser ateses pel professorat en un horari més proper al dels pares/tutors de l'alumnat.

MILLORA LA INNOVACIÓ CURRICULAR: el nou horari que proposem millorarà les possibilitats d'innovació curricular,metodològica i didàctica, sobretot al millorar les condicions que el professorat dedica ala seua formació i reciclatge.

FLEXIBILITZAR LA TASCA DE L'EQUIP DOCENT: a l'augmentar el temps continuat de treball del professorat de forma conjunta, s'aconsegueix més temps per programar i coordinar-se (Claustres,cicles, Cocope, etc).

RENDIBILITZAR LES INSTAL·LACIONS PÚBLIQUES: el centre obrirà durant més hores per que pugua ser utilitzat pels ciutadans, convertint-se en lloc de dinamització social i cultural (tallers, biblioteca, escoles esportives...)

IMPLICACIÓ SOCIAL: *Implicar a tots els sectors de la comunitat en la tasca educativa.*

MILLORA EN L'ÀMBIT DE COEDUCACIÓ I IGUALTAT DE GÈNERE

IDENTIFICACIÓ:Identificar les desigualtats de gènere en diferents àmbits: família, escola, feina.. i tractar-les en tots ells

PROMOCIÓ:promoure la transformació de les relacions de gènere en el procés de socialització que es porta a terme en els espais educatius per adquirir una normalització tant en la coeducació com en la igualtat de genere.

DESENVOLUPAMENT:Desenvolupar les capacitats necessàries per promoure la igualtat de gènere des de l'educació mitjançant el treball diari a l'aula i en les diferents activitats extraescolars del centre per fomentar la igualtat i la coeducació

Amb la jornada contínua s'ajusta en major mesura l'horari escolar amb el social i laboral, per tant hi haurà gran part dels alumnes els qual podran gaudir de les relacions familiars més temps amb la qual cosa millorarà el desenvolupament personal de l'alumne

així com la seua educació en valors.

MILLORA EN L'ÀMBIT DE CONCILIACIÓ DE LA VIDA FAMILIAR I LABORAL

REDUIR LA QUANTITAT D'HORES QUE EL XIQUET ESTÀ EN CENTRE: Encara que, com comentarem més endavant, el centre estarà a disposició dels alumnes en el mateix horari que l'actual, la jornada continua permetrà a les famílies triar entre diversos horaris per recollir els seus fills:

Entrada a les 9 y recollida a las 17, després de les activitats extraescolars.

Entrada a les 9, y recollida després del menjador, a les 15:30 ó 17:00 hrs.

Entrada a les 9 y a les 14, recollida per dinar a casa.

És a dir, que les famílies poden tindre més opció a l'hora de decidir-les hores que els seus fills passen en el centre. Considerem aquest punt important, sobretot en els alumnes més menuts, perquè és més convenient que l'estància dels xiquets en el centre no siga tan llarga.

VESPRADA MÉS LLIURE PER LES FAMÍLIES I ALUMNES: el fet d'avançar l'hora d'eixida dels alumnes, els permet a aquestos

fer les tasques educatives a casa més prompte i tindre la resta de la vesprada per poder passar-la amb la seua família i/o desenvolupar activitats esportives, artístiques, etc

DISMINUCIÓ DEL TEMPS INVERTIT EN DESPLAÇAMENTS: hui en dia cap treball permet eixir a mig matí (12:30 hrs.) a pels xiquets, per tomar-lo a portar a migdia (15:30 hrs.).

DISPONIBILITAT D'HORARIS I RECURSOS: *posar a disposició de les famílies recursos en els centres escolars o la possibilitat d'elegir altres fora d'aquest*

Amb la jornada contínua s'ajusta en major mesura l'horari escolar amb el social i

laboral, per tant hi haurà gran part dels alumnes els qual podran gaudir de les relacions familiars més temps amb la qual cosa millorarà el desenvolupament personal de l'alumne així com la seua educació en valors. Molts dels nostres alumnes tenen i tindran germans en Educació Secundària, amb horari lectiu de matí que finalitzen al voltant de les 14'30 hores.

MILLORA EN L'ÀMBIT DE SALUT

GLOBALITAT : afavorir el procés educatiu del xiquet globalment i no sols en l'horari lectiu activitats extraescolars, treball personal, horaris de descans i menjars.

ORGANITZACIÓ SALUDABLE: permetre una millor organització horària del seu temps d'oci i d'estudi respectant el seu desenvolupament biològic i les necessitats nutricionals .

Actualment hi ha molt poc espai entre les hores del desdijuni, esmorzar i dinar el que provoca que l'alumnat no faci bé el procés de digestió o el que és pitjor , molts alumnes no desdijunen o esmorcen per culpa d'aquest temps tan reduïts , creant hàbits alimenticis negatius per a ells . Per culpa d'açò molts d'ells acaben tirant l'esmorzar a les papereres , desaprofitant el menjar i fomentant valors erronis en la societat , com són el desaprofitament i mal ús de recursos bàsics .

Programar activitats complementaries al centre ,mentre esta estiga obert, per permetre als mes menuts adaptar-se al seu horari biològic,per fomentar hàbits de vida activa i saludables

B. HORARI GENERAL DEL CENTRE

HORARI D'OCTUBRE A MAIG

	<i>Dilluns</i>	<i>Dimarts</i>	<i>Dimecres</i>	<i>Dijous</i>	<i>Divendres</i>
<i>Horari obertura</i>	9:00 h.	9:00 h.	9:00 h.	9:00 h.	9:00 h.
<i>Horari tancament</i>	17:00 h.	17:00 h.	17:00 h.	17:00 h.	17:00 h.
<i>Horari lectiu</i>	De 9:00 a 14:00 h.	De 9:00 a 14:00 h.	De 9:00 a 14:00 h.	De 9:00 a 14:00 h.	De 9:00 a 14:00 h.
<i>Horari menjador</i>	De 14:00 a 15:30 h.	De 14:00 a 15:30 h.	De 14:00 a 15:30 h.	De 14:00 a 15:30 h.	De 14:00 a 15:30 h.
<i>Horari activitats extraescolars de caràcter voluntari</i>	De 15:30 h. a 17:00 h.	De 15:30 h. a 17:00 h.	De 15:30 h. a 17:00 h.	De 15:30 h. a 17:00 h.	De 15:30 h. a 17:00 h.

- Els mesos de setembre i juny es seguirà el mateix horari que actualment, de 9:00 a 13:00h.

HORARI DE LES HORES LECTIVES DE L'ALUMNAT

HORA	ACTIVITAT	DURADA
9:00h-10:00h	CLASSE	60 minuts
10:00h-11:00h	CLASSE	60 minuts
11:00h-11:30h	PATI	30 minuts
11:30h-12:20h	CLASSE	50 minuts
12:20h-13:10h	CLASSE	50 minuts
13:10h-14:00h	CLASSE	50 minuts
14:00h-15:30h	DINAR	90 minuts
15:30:00h-17:00h	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS	90 minuts

C. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS

La modificació horària no redueix la jornada del professorat, sino que la distribueix de forma que facilita la seva tasca de formació sense perjudicar la conciliació de la seva vida laboral i familiar. Cal recalcar que les activitats extraescolars ofertades al centre sempre estaran supervisades per mestres.

	<i>Dilluns</i>	<i>Dimarts</i>	<i>Dimecres</i>	<i>Dijous</i>	<i>Divendres</i>
<i>Docència</i>	De 9:00 a 14:00 h.	De 9:00 a 14:00 h.	De 9:00 a 14:00 h.	De 9:00 a 14:00 h.	De 9:00 a 14:00 h.
<i>Activitats de coordinació docent</i>	De 15:00 a 17:00 h.	De 14:00 a 15:00 h.	De 14:00 a 15:00 h.	De 14:00 a 15:00 h.	
	Reunions claustres, comissions o grups de treball	Reunions cicles	Reunions equips docents	Atenció famílies	
<i>Coordinació de l'activitat docent no lectiva</i>	De 15:30 h. a 17:00 h.	De 15:30 h. a 17:00 h.	De 15:30 h. a 17:00 h.	De 15:30 h. a 17:00 h.	De 15:30 h. a 17:00 h.
	Cada dia de la setmana un mestre/a del claustre, exceptuant l'equip directiu que seguirà uns altres torns quedant-se un membre cada dia, s'encarregarà de la coordinació. Els docents que realitzen esta tasca de coordinació eixa setmana , el dimecres finalitzaran a les 14:00 h.				

Activitats extraescolars de caràcter voluntari	De 15:30 h. a 17:00 h.	De 15:30 h. a 17:00 h.	De 15:30 h. a 17:00 h.	De 15:30 h. a 17:00 h.	De 15:30 h. a 17:00 h.
	Taller "Cultura Valenciana"	Biblioteca tutoritzada	Biblioteca tutoritzada	Biblioteca tutoritzada	Biblioteca tutoritzada
		Taller "Conta - contes"	Taller "Introducció al Cinema"	Taller "Programació TIC's"	Taller "Jocs de Taula"
9 docents del centre participaran de manera voluntària en les activitats extraescolars. S'organitzaran en torns rotatius depenent de l'alumnat que participe en estes activitats.					

D. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA COORDINACIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA

El Claustre, a l'hora d'elaborar i aprovar el present projecte d'activitats formatives, a més de comprometre a col·laborar i ajudar, en la mesura de les seves possibilitats, en l'organització d'aquestes activitats acorda també deixar constància que aquestes han de complir les expectatives que tota la comunitat educativa espera d'elles i que vetllarà pel seu normal funcionament i desenvolupament.

Per aquesta tasca hem definit el paper de **Coordinador d'Incidències**, encarregat en tot moment tant de comprovar el procés de desenvolupament de les activitats i de l'assistència dels monitors (voluntaris), com de controlar la correcta eixida dels assistents i de trobar la solució als possibles inconvenients o conflictes.

Cada dia es nomenarà (per torns rotatius) al seu coordinador/a d'incidències. La resta dels mestres que participen voluntàriament en les activitats extraescolars s'encarregaran de l'entrada dels alumnes que no es queden al menjador i de l'eixida de tots els alumnes.

Les funcions del Coordinador d'incidències seran:

- Mantenir contactes setmanals amb el monitor de la mateixa per fer un seguiment de l'activitat.
- Anotar i informar a l'equip directiu d' aquelles incidències dignes de ser tingudes en compte mentre dura l'activitat.

- Arreplegar les incidències del personal que acudeix a les activitat, qualsevol accident tant d'alumnat com de monitors.
- Vetlarà per l'adequada entrega dels alumnes a les activitats extraescolars, per part dels monitors i les famílies.
- Cuidarà que tot l'alumnat quede recollit i arreplegat una vegada finalitzen les activitats extraescolars a les 17:00h. Si fóra necessari, cridarà a les famílies per a que repleguen als seus fills.
- Serà l'encarregat de donar solució als possibles problemes que puguem eixir en el transcurs del seu torn. A més deurà reflectir-lo al quadern d'incidències.
- Compliment d'un registre del nombre d'alumnes que fan ús de menjador i es queden a les activitats extraescolars, dels alumnes que fan ús del menjador i no es queden a les activitats extraescolars i del nombre d'alumnes que venen de casa a fer les activitats extraescolars.

L'equip directiu, cada dia un membre, romandra al centre mentres estiga obert. Vigilarà el compliment de tot el que queda indicat en este PLA

E. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

El sistema de selecció d'activitats es revisarà anualment i està condicionat a la viabilitat i demanda per part de les famílies i dels propis alumnes del centre. Així com a les diferents propostes i voluntarietats de les associacions del poble.

Aquestes activitats podran ser fixes durant tot l'any (octubre- maig) o realitzar-se en períodes més curts per a que l'oferta siga més variada.

Totes les activitats extraescolars que es realitzen al Centre escolar són valorades i seleccionades pel claustre i, posteriorment, aprovades pel Consell Escolar .

Un cop aprovades, s'efectua el corresponent seguiment i la coordinació d'aquestes activitats, controlant que aquestes s'ajusten a la planificació inicial. El claustre trasllada les seves conclusions, mitjançant informe, al Consell Escolar.

La valoració de les activitats es farà tenint en compte els següents criteris:

- Nivell d'assistència de l'alumnat.
- Qualitat de les activitats.
- Grau d'acceptació per part dels alumnes i famílies.
- Professionalitat dels responsables de l'activitat.

Este curs les activitats del dilluns estaran subvencionades per l'ajuntament i les de dimarts a divendres les duran a cap professorat voluntari del centre.

⇒ **ACTIVITAT:** “**CONTA-CONTES I ALTRES HISTÒRIES**”.

⇒ **DESCRIPCIÓ:** En aquest taller, l'alumnat podrà conèixer i gaudir d'històries, contes, rondalles... tant de tradició popular, de literatura clàssica com de les últimes novetats editorials. També podran convertir-se en els propis narradors de les històries així com ser els personatges amb la finalitat de dramatitzar-les. S'empraran diferents suports visuals com ara teatre negre, teatre d'ombres xinesques, de titelles, Kamishibai, de teatre...

Amb les sessions de conta-contes expliquem històries que ens agraden, prèviament seleccionades, que pensem que són originals, divertides o que aporten algun valor afegit, amb la finalitat d'enviar missatges als més menuts.

Els contes són un recurs que ens ajuden a expressar el que volem dir a més a més són històries senzilles, que amb un llenguatge clar, acosten als xiquets/es els valors de cooperació, solidaritat, respecte, igualtat, comprensió...i permeten treballar l'educació emocional. També a través del conta-contes volem transmetre el gust per la lectura i la nostra llengua i cultura, que són l'eina ideal que ens permet atraure l'atenció dels xiquets/es

⇒ **OBJECTIUS:**

- Gaudir d'escoltar contes, històries, rondalles... amb grup per fomentar el somriure, la felicitat, i una estona agradable.
- Fomentar i activar el gust per la lectura.
- Interactuar a través d'històries, contes, rondalles...
- Conscienciar-se de la importància de la literatura per transmetre valors, llengua i cultura.
- Conèixer diferents històries, contes, rondalles de la zona.
- Potenciar la creativitat i la imaginació.
- Distingir entre històries reals i imaginades.
- Aprendre/interioritzar conceptes com solidaritat, cooperació, empatia, igualtat ,inclusió...
- Treballar la consciència del consum i aprendre a ser ecològics.

- Fomentar el bon ús i la cura dels contes.

⇒ **ETAPA/NIVELL:** inter-etapa infantil/primària.

⇒ **RÀTIO:** en cada grup hi haurà un màxim de 25 alumnes.

⇒ **PERSONAL NECESSARI:** 1 adult per grup

⇒ **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT/MESURES:** Seguint les característiques pròpies de cada alumne en concret, les activitats es realitzaran sempre atenent a aquestes. Es realitzaran activitats diferents i diversificades i diferents agrupaments perquè aquest alumnat forme part de grup, i d'aquesta manera fomentar un model d'escola inclusiva. Com es tracta d'un taller de conta-contes, amb aquelles narracions d'històries que es necessari un suport visual i auditiu tindriem en compte els recursos necessaris per poder-la dur a terme perquè tots els alumnes puguin seguir l'activitat adequadament.

⇒ **ACTIVITAT: “INTRODUCCIÓ AL CINEMA”**

⇒ **DESCRIPCIÓ:** En aquest taller, l'alumnat podrà conèixer el món del cinema mitjançant activitats lúdiques i motivadores perquè puguin conèixer i gaudir d'aquest art. Es realitzarà mitjançant la visualització de pel·lícules, curtmetratges, coneixement d'actors/actrius, directors/es, professions que emanen d'aquest art, tècniques cinematogràfiques... així com també conèixer l'associació del poble “Cinema Club Pessic” amb la que podem contar per oferir-nos molts recursos com càmeres, pel·lícules clàssiques en valencià, versió original, cinema mut, actors del poble, fotògrafs de pel·lícula ...

⇒ **OBJECTIUS:**

- Desenvolupar la capacitat crítica i l'actitud participativa.
- Expressar amb originalitat, imaginació i fantasia mitjançant imatges fixes i mòbils.
- Descobrir els elements bàsics del llenguatge cinematogràfic.
- Estimular la creativitat dels alumnes.
- Aprendre a valorar, respectar la importància de conservar el patrimoni cultural.
- Gaudir del cinema.

⇒ **RÀTIO:** en cada grup hi haurà un màxim de 25 alumnes.

⇒ **PERSONAL NECESSARI:** 1 adult per grup

⇒ **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT/MESURES:** Seguint les característiques pròpies de cada alumne en concret, les activitats es realitzaran sempre atenent a aquestes característiques. Es realitzaran activitats diferents i diversificades i diferents agrupaments perquè aquest alumnat forme part de grup, i d'aquesta manera fomentar un model d'escola inclusiva. L'alumnat més major sempre farà de “padrí/voluntari” amb els menuts per fomentar els valors de cooperació i companyerisme entre tot el grup. Com es tracta d'un taller de cinema, amb aquelles activitats que es necessari un suport visual i auditiu tindriem en compte els recursos necessaris per poder-la dur a terme perquè tots els alumnes puguin seguir l'activitat adequadament.

⇒ **ACTIVITAT:** “PROGRAMACIÓ TIC” (NOVES TECNOLOGIES D'INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ)

⇒ **DESCRIPCIÓ:** L'activitat consistirà en que l'alumnat desenvolupi habilitats bàsiques per utilitzar les noves tecnologies

⇒ **ORGANITZACIÓ DE L'AULA**

No hi haurà un/a professor/a especialista. El professorat implicat s'organitzarà amb assessorament i formació per a complir la programació de la TIC.

Durant un període d'adaptació el coordinador TIC, junt a altres mestres amb coneixements suficients, junt als tutors seran els encarregats d'impartir les classes d'informàtica.

L'aula està habilitada per a 20 alumnes.

Progressivament, l'alumnat ha de desenvolupar les capacitats de:

1. Comprendre l'impacte ètic, cultural i social relacionat amb les TIC.
2. Valorar els beneficis personals i socials de les TIC.
3. Ser conscients de les implicacions dels usos de les TIC en diferents situacions, per exemple, a l'aula i a casa.
4. Apreciar la necessitat d'usos responsables de les TIC i la necessitat de protegir la informació de possibles mals usos, tant a nivell individual com col·lectiu

⇒ **OBJECTIUS:**

Educació Infantil i Primer Cicle de Primària

Alfabetització tecnològica.

1. Usar el ratolí per assenyalar i fer clic.
2. Usar el teclat a infantil de 4 i 5 anys.
3. Diferenciar parts de l'ordinador: ratolí, teclat, monitor, cpu, auriculars, cd-room.
4. Usar els components bàsics de l'escriptori diferenciant icones i carpetes.
5. Usar el teclat: coneixement de les lletres, accent i majúscules.

6. Inici/tancar l'ordinador.

Instruments de treball intel·lectual.

1. Prendre consciència de la possibilitat d'obtenir informació a través de mitjans electrònics.

2. Col·leccionar, classificar, ordenar i seriar diferents tipus d'objectes.

3. Confeccionar una imatge utilitzant un programari de dibuix senzill.

4. Imprimir els treballs fets pels alumnes.

Eines de treball.

1. JClic i d'altres que diversifiquen el coneixement d'altres models.

2. Tux paint/ LliureX Art

3. Childplay

4. Gcompris

5. Omnitux

6. Repositori d'activitats Flash

7. Utilització de OpenOffice com a processador de textos.

8. Tux Math

9. Jocs.

Segon i Tercer Cicle de Primària

Alfabetització tecnològica.

1. Usar menús.

2. Usar l'ordinador de forma segura i responsable.

3. Obrir i tancar una aplicació, crear un nou document.

4. Accedir a informació que es trobe en suport Cdrom, pendrive, ...

5. Guardar i recuperar un document amb ajuda del professorat.

6. Identificar les diferències entre l'ús del disc dur, dels disquets i del Cd-rom.

7. Desar i recuperar un document sense ajuda del professorat.

8. Personalitzar aspectes del sistema.
9. Identificar diferents tipus d'ordinadors.
10. Identificar els avantatges de treballar en xarxa local i d'usar fitxers compartits.

Instruments de treball intel·lectual.

1. Accedir a diversos CD-ROM sense l'ajut del professorat.
2. Usar un navegador d'Internet amb l'ajut del professorat.
3. Imprimir de forma selectiva.
4. Crear i editar un document, per exemple: un informe, un article de premsa o una carta, usant eines d'edició de text cada vegada més complexes.
5. Cercar informació a diferents mitjans.
6. Usar un cercador.
7. Crear una llista de Preferits.
8. Fer captures de text i gràfics amb l'opció Copia i Enganxa.
9. Crear i editar un document, per exemple: una postal, un calendari o una revista escolar, utilitzant editors de textos i gràfics.
10. Usar un navegador d'Internet.

Control i modelització.

1. Usar simulacions o aventures més complexes.
2. Processadors de text.
3. Presentació de diapositives.
4. Jcllic.
5. Ésser conscients que l'ordinador pot ser utilitzat per simular o modelitzar situacions reals i comprendre per què usem els ordinadors per aquestes tasques, per exemple: en situacions de perill o risc.
 - ⇒ **RÀTIO:** en cada grup hi haurà un màxim de 25 alumnes.
 - ⇒ **PERSONAL NECESSARI:** 1 adult per grup
 - ⇒ **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT/MESURES:** Segons les necessitats que presente

l'alumnat, s'adaptaran les activitats i continguts a les seues característiques.

⇒ **ACTIVITAT: “BIBLIOTECA TUTORITZADA”**

⇒ **DESCRIPCIÓ**

La Biblioteca Tutoritzada és una Actuació Educativa d'Èxit que amplia el temps d'aprenentatge i compta amb la participació de voluntaris. L'activitat es porta a terme a la Biblioteca del centre, és gratuïta i es realitza tots els dies de la setmana de 15'30h- 17h.

A la Biblioteca Tutoritzada es dóna suport als alumnes en les seves tasques escolars, es resolen dubtes, es porten a terme recerques i s'estudia, tot fent ús de l'aprenentatge dialògic, és a dir, l'aprenentatge entre iguals.

El projecte neix amb la finalitat de crear un lloc d'estudi extraescolar per realitzar les tasques o els deures mitjançant la interacció i la cooperació entre voluntariat docent i possibles voluntaris no docents i alumnat.

Aquesta activitat va dirigida als alumnes de tot el centre (Infantil i Primària), oferint una atenció individualitzada i participant activament en aquest projecte d'aprenentatge - servei.

La Biblioteca Tutoritzada està oberta a la participació de tot tipus de voluntaris, ja siguin familiars, amics, estudiants, ex-alumnes, etc...Encara que per iniciar aquesta activitat es comptarà amb els mestres voluntaris.

Tothom que vulga participar pot fer-ho adreçant-se a la direcció del centre.

⇒ **OBJECTIUS**

- Recolzar a les famílies que no tenen disponibilitat per ajudar als fills en les tasques escolars i de consulta.
- Donar suport als estudiants de tot l'alumnat de l'escola d'Infantil fins a Primària.
- Ser usuaris de la biblioteca.
- Motivar el gust per la lectura.
- Ampliar el temps de l'aprenentatge.

⇒ **ETAPA O NIVELL:** tot l'alumnat del centre

⇒ **ACTIVITAT: JOCS DE TAULA**

⇒ **DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT** El fet de conèixer els jocs de taula contemporanis dóna un gran ventall de possibilitats. És un camp poc conegut i que, en canvi, resulta ser un gran recurs. Són jocs que ens duen a la reflexió, a l'estratègia, l'atzar, matemàtiques, llenguatge com objectius dins del marc de l'Educació en el lleure (convivència, cohesió de grup...) El més recomanable és conèixer els jocs tot jugant-hi. Això ens farà adonar de les possibilitats que ofereix el joc. Tanmateix, en aquest taller, es poden trobar pautes pedagògiques que ens ajuden a entendre la importància del joc i el seu valor educatiu. Els jocs que presentem són jocs contemporanis amb materials molt atractius que faciliten la motivació dels xiquets i xiquetes però que, per altra banda, si es perden o es trenquen, són fàcils de trobar. Des d'aquest punt de vista, la majoria dels jocs de taula que presentem, tenen un valor afegit a l'atractiu que de per si ja tenen: la gran majoria d'ells presenten la possibilitat de la COOPERACIÓ, enfront la competència. Entre tots hem d'aconseguir quelcom, per tant, cal col·laborar, ajudar i animar a tot l'equip per aconseguir el nostre objectiu comú. És important aprendre a veure aquesta vessant en els jocs de taula i saber adaptar les normes del joc.

Classificació dels jocs

Els jocs tenen moltes possibles classificacions. La més extensa és:

Jocs d'atzar: la sort és el principal component dels resultats.

Aquest tipus de jocs són els més adients per a totes les edats. Els oferirà l'oportunitat d'aprendre i d'acceptar els resultats, siguin quins siguin i, per tant, d'acceptar guanyar o perdre en un joc.

Jocs d'habilitat motriu: l'habilitat del jugador serà clau per a desenvolupar amb èxit certs jocs de taula. Això dóna varietat en les capacitats necessàries per a tenir èxit en els jocs de taula i dóna més possibilitats als xiquets i xiquetes amb menys capacitat per sobresortir en els aprenentatges.

Jocs d'habilitats cognitives: estratègia, discriminació visual, memòria... habilitats necessàries per tot i que es potencien a través del joc. A mesura que els nens/es es facin grans els jocs aniran orientant-se cap a aquesta vessant.

- Condicions prèvies al joc

Per jugar als jocs de taula ens cal una mínima preparació per tal de tenir les condicions necessàries. Per tant, haurem de tenir en compte aspectes organitzatius i metodològics com ara:

- L'espai
- L'agrupament: es poden fer petits grups de 3 a 4 xiquets i xiquetes per joc.
- Els recursos humans: dependrà del nombre de xiquets i xiquetes que tinguem i del grau d'autonomia que hagin assolit. Les persones dinamitzaran els jocs dependrà del nombre dels participants en el joc. Un cop els coneixen i han adquirit l'hàbit de preparar i recollir el joc, amb menys adults també es pot fer.
- Els materials: tenir els materials ben endreçats i facilitar-los aquesta tasca posant bosses amb rètols per a classificar les peces del joc és tant important com el què puguin aprendre jugant amb el joc. L'hàbit de l'endreça i el respecte pels materials són per a tota la vida.
- Els jocs de taula que farem servir: conèixer bé els jocs que es faran servir, triar-los en funció de l'edat i les possibilitats que ofereix el joc i en funció de què volem potenciar. Com més es domina el joc, més possibilitats es té de crear noves formes de joc i adaptar-les in-situ segons les situacions que es vagin donant.

OBJECTIUS

- Cooperar entre els participants.
- Aprendre a controlar les emocions davant la frustració de perdre.
- Crear hàbits que facilitaran l'ordre i el control.
- Aplicar les normes de convivència i respecte pel material.
- Aprenentatge de les matemàtiques a través del joc.
- Comprendre els missatges comunicatius on s'expliquen les regles dels jocs.
- Recordar el nom del joc i les seves normes .

Aspectes pràctics de metodologia

Fem una pinzellada per certs aspectes metodològics que ens facilitaran la nostra intervenció: El paper dels/les mestres i/o monitors/res és dirigir i controlar els grups, deixant pas, de forma progressiva, a l'autonomia de tots amb tots els jocs. Els

xiquets i xiquetes són els encarregats de preparar el joc: col·locar el taulell de joc. Es recorden les normes del joc cada vegada que s'inicia una partida. Un cop acabat el joc, els nens l'han de recollir i guardar al seu lloc. Una vegada els nens són autònoms es pot jugar simultàniament. El/la mestre/a o el monitor/a controlarà els grups sense jugar en cap d'ells. La roda de jocs es pot fer segons convingui sense prioritzar el temps de joc.

ETAPA /NIVELL Inter-etapa infantil/primaria

RATIO

L'agrupament: es poden fer petits grups de 3 a 4 xiquets i xiquetes per joc.

Els recursos humans: dependrà del nombre de xiquets i xiquetes que tinguem i del grau d'autonomia que hagin assolit. Les persones dinamitzaran els jocs dependrà del nombre dels participants en el joc. Un cop els coneixen i han adquirit l'hàbit de preparar i recollir el joc, amb menys adults també es pot fer.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT/MESURES

Oferir la cooperació als xiquets i xiquetes per tal que reconeguen el sentiment de cooperació i no de competició, creant un sentiment de grup i de treball en equip. Donar aquesta alternativa i adonar-se del valor d'ajudar-se mútuament, de treballar per un objectiu comú i donar importància al fet de guanyar a un únic adversari comú per tots.

Malgrat tota aquesta reflexió sobre la importància del fet de donar l'opció de col·laborar, és important tenir present però, la frustració que genera el fet de perdre. Hi ha d'haver situacions de frustració per tal d'aprendre a gestionar aquest sentiment, de manera que també és bo que de tant en tant hi sigui. En aquest sentit, el joc ha d'iniciar-se amb l'atzar per tal d'acceptar que es pot perdre per mala sort, on les habilitats del jugador hi tenen poc a dir. Això ajuda a fer aquest aprenentatge d'acceptació davant la frustració de perdre. Quan més endavant s'inicien les estratègies i les habilitats concretes del joc que resulten clau per a vèncer al contrincant, aleshores acceptar la derrota resulta més complexa i és on ens podem passar "tota la vida" aprenent a perdre.

És realitzaran les activitats ajuntant xiquets i xiquetes de diferents edats i nivells per tal de potenciar la col·laboració i el respecte. El fet de veure que un no se'n surt i que podem ajudar-lo, fa millorar l'autoestima i el respecte per aquells que encara no han après quelcom. A tots ens han hagut d'ensenyar a fer les Coses.

⇒ **ACTIVITAT:** “**CULTURA VALENCIANA**”

⇒ **DESCRIPCIÓ:** Taller finançat per l’Ajuntament on es tractarà d’apropar a l’alumnat a tot allò que tinga relació amb la nostra cultura: jocs populars i tradicionals, música, art, cuina, hort..., sempre amb la intenció que els xiquets/tes gaudisquen.

⇒ **OBJECTIUS:**

- Conèixer i gaudir dels jocs tradicionals valencians
- Aprendre a valorar les nostres costums
- Fomentar la cultura musical.

⇒ **RÀTIO:** en cada grup hi haurà un màxim de 25 alumnes.

⇒ **PERSONAL NECESSARI:** 1 adult per grup

⇒ **ATENCIÓ A LA DIVERSITAT/MESURES:** per les característiques d’esta activitat s’adapta a qualsevol perfil d’alumnat ja siga alumnat amb NEE o no. Seran activitats diferents i diversificades.

Participants.

Podrà participar en les activitats qualsevol alumne matriculat al centre. Hi haurà dos grups d’alumnes: els alumnes que es queden al menjador i que ja estan al centre i els alumnes que dinen a casa i trien tornar.

Els alumnes participants a les activitats ho seran de totes elles durant tota la setmana.

Tanmateix es podran apuntar a les activitats que oferte l’AMPA, l’AJUNTAMENT o altres entitats en el seu horari (de caràcter voluntari i no gratuïtes).

Persones, empreses i associacions col·laboradores.

L’oferta d’activitats extraescolars serà duta a terme pel professorat del centre i per monitors contractats per l’Ajuntament de la població. Este curs l’Ajuntament sols col·laborarà contractant monitors per un dia.

Estes activitats es podran revisar trimestralment i a l’inici de cada curs se’n podran

oferir de noves .

F. PLANIFICACIÓ DELS SERVEIS

COMPLEMENTARIS DE MENJADOR I TRANSPORT

1. Menjador escolar

El menjador funcionarà exactament igual que en cursos anteriors i la seua organització dependrà de la demanda de les famílies.

L'horari del menjador serà de 14:00 a 15:30h per a dinar, però les educadores de menjador podran estar amb els comensals fins a les 16h.

Les famílies poden vindre a recollir als seus fills/es després del menjador, és a dir, de 15.30 a 16h o tenen l'opció de poder deixar-lo fins a les 17.00, on es faran les activitats extraescolars oferides gratuïtament fins eixa hora.

En horari de menjador l'alumnat estarà atés per les educadores de menjador que estaran amb ells fins que s'inicien les activitats extraescolars.

G. MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A

L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN

LES ACTIVITATS DE EXTRAESCOLARS

En cada activitat programada s'especifica l'atenció a la diversitat per tal de garantir el model d'escola inclusiva. El coordinador de les activitats, sempre que siga necessari, atindrà a l'alumnat que així ho necessite.

H. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES

Dins de les hores complementàries es dedicarà alguna sessió a compartir experiències de les bones pràctiques per què tots estiguem preparats per dur a terme aquestes activitats programades i altres que puguen sorgir.

I. PREVISIÓ DEL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE PLA

Com tota activitat educativa el projecte de jornada contínua precisa d'una valoració i

una avaluació final. Com que els principals objectius de la modificació horària són l'augment de l'èxit escolar, el desenvolupament integral de l'alumnat, la millora de les relacions familiars i la possibilitat formativa del professorat compaginant la vida laboral i la familiar, aquest seran els punts principals d'avaluació, tot i que es comprovarà altres aspectes com el compliment dels horaris.

Tot açò sense deixar de fer una avaluació permanent que permeta introduir sobre la marxa els mecanismes correctors per a resoldre problemes puntuals.

Trimestralment es passarà a les famílies i als docents una enquesta per valorar l'aplicació de la "Jornada continuada"

S'anomenarà al començament de curs una comissió mitjançant el Consell Escolar que s'encarregue més directament del seguiment del projecte.

El caràcter d'esta avaluació serà d'ordre intern (òrgans col·legiats, i comissions de seguiment) i d'ordre extern (inspecció educativa i comissió de valoració).

Aquest anàlisi tindrà el seu reflex en la memòria anual a fi que servisca de corrector d'aquells aspectes millorables cara a l'elaboració de la Programació General Anual del curs acadèmic següent.

Les enquestes queden reflectides en els següents annexes:

ANNEX I

ENQUESTA A LES FAMÍLIES

	SÍ	IGUAL	NO
1. La Jornada escolar ha suposat per al seu fill/a una millora en el rendiment escolar?			
2. Creu que amb la jornada continuada hi ha més temps per a la convivència familiar?			
3. Creu que amb la Jornada continuada el seu fill/a té el temps millor organitzat per a jugar, realitzar les tasques escolar, desenvolupar les seues aficions i passar temps amb la família?			
4. Creu que amb la Jornada continuada el seu fill/a es cansa menys que amb la Jornada Partida?			
5. La jornada continuada ha suposat per al seu fill/a un major grau de responsabilitat en qüestions com deures o organització de l'oci?			
6. Creu que el seu fill/a ve més content a l'escola amb la Jornada Continuada?			
7. Creu que la jornada continuada afavoreix la participació de les famílies i de l'AMPA en el centre?			
8. La jornada continuada ha afavorit la participació del seu fill/a en les activitats extraescolars dins i fora del centre?			
9. Prefereix per al seu fill la Jornada Continuada?			
10. Manifeste la seua opinió sobre les activitats extraescolars en què ha participat el/la seu/a fill/a.			

ANNEX II

ENQUESTA ALS DOCENTS

	SÍ	IGUAL	NO
1. La jornada continuada em facilita la preparació de les classes?			
2. La jornada continuada em facilita l'organització de les activitats escolars?			
3. El meu alumnat ve més motivat a classe amb la jornada continuada?			
4. Amb la jornada continuada observe que els meus alumnes es cansen menys?			
5. La jornada continuada afavoreix la convivència escolar del meu alumnat amb els seus companys i professorat?			
6. Obtenen els meus alumnes millors resultats acadèmics amb la jornada continuada?			
7. El meu alumnat realitza millor les tasques escolars amb la jornada continuada?			
8. S'ha reduït l'absentisme escolar del meu alumnat amb la jornada continuada?			
9. La jornada continuada afavoreix l'apertura del centre al seu entorn?			
10. La jornada continuada afavoreix la participació de les famílies i de l'AMPA en la vida del centre?			
11. Sóc partidari de la jornada continuada?			

ANNEX III

VALORACIÓ ESPECÍFICA DE CADA TALLER

NOM DE L'ACTIVITAT:.....

Valora els següents aspectes del taller que realitzes:

	Bo	Regular	Dolent	Ns/Nc
El nombre d'alumnes participants en l'activitat és...				
El grau de participació i implicació dels alumnes és...				
El grau de consecució dels objectius plantejats és...				
L'ús que puc fer de les instal·lacions és...				
Pense que el grau de satisfacció dels alumnes és...				
El meu grau de satisfacció general, amb l'activitat és...				
Observacions respecte les valoracions anteriors:				
Aspectes positius de l'activitat:				
Aspectes negatius de l'activitat:				
Propostes de millora:				

ANNEX IV

VALORACIÓ ESPECÍFICA DE CADA TALLER - ALUMNES

Valora els següents aspectes del taller que realitzes:

NOM DE L'ACTIVITAT:.....

	Bo	Regular	Dolent	Ns/Nc
El nombre d'alumnes participants en l'activitat és...				
La forma d'organitzar l'activitat és...				
T'ha agradat el que has fet al taller.				
El lloc de l'activitat és...				
El meu grau de satisfacció de l'activitat és...				
Observacions de l'activitat:				
Aspectes positius de l'activitat:				
Aspectes negatius de l'activitat:				
Què milloraries?				

