

PLA DE TRANSICIÓ DE PRIMÀRIA SECUNDÀRIA

CEIP L'ALFÀS – CEIP EL TRINQUET- CEIP MESTRAL- IES PEDREGUER

PLA DE TRANSICIÓ DE PRIMÀRIA SECUNDÀRIA

Seguint les indicacions establides en l'Orde 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria a la Comunitat Valenciana (DOCV 23.06.2011), durant el curs escolar 2011-2012 i en data de 29 de setembre de 2011 es constituí per primera vegada la comissió formada per l'equip de professorat representant dels centres de Primària adscrits a l'IES Pedreguer: CEIP El Trinquet , CEIP L'Alfàs, CEIP Mestral i IES Pedreguer.

Aquesta comissió, creada amb l'objectiu de posar en marxa el Pla de transició de l'alumnat d' Educació Primària a l'Educació Secundària, després d'establir el calendari de reunions va passar a recordar i recopilar les actuacions que ja estaven fent els centres implicats abans de l'esmentada orde:

- Coordinació entre els mestres de Pedagogia Terapèutica-Psicopedagoga i el Departament d'Orientació de l'IES per tal d'informar de l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- Programa d'Acollida i Integració del nou alumnat, el mes de Juny.
- Acollida i informació a l'IES als pares i mares dels alumnes.

Com que es va manifestar la necessitat de coordinar-se el professorat d'anglès de primària amb el de secundària, dins del grup de competències lingüístiques es va afegir la competència en anglès. Per començar a treballar la transició de manera més operativa s'acorda formar tres Grups de Treball:

1. Grup de competències lingüístiques en castellà, valencià i anglès
2. Grup de competències matemàtiques
3. Grup per millorar el Pla d'Acollida.

Durant les sessions del curs escolar 2011-2012 , el grup de treball

- **1.1.-Competència en llengües: Castellà i Valencià** després de deliberar, decidiren treballar a partir dels continguts del Decret del Currículum de 24/7/2007 i del Pla de Millora del centres de Primària.

Una vegada revisats els Plans de Millora dels centres es consensuen i detalles els objectius comuns a seguir:

1. Millora de l'hàbit lector i gust per la lectura.
2. Millora de la comprensió lectora.
3. Millora de la producció de textos escrits utilitzant diferents textos.
4. Treball de l'exposició oral.

- **1.2.-Competència en Anglès:** Des d'aquest grup s'analitzaren els continguts del 3r Cicle de Primària i els de Primer d'ESO prioritzant els més importants:

1. Millorar la comprensió i l'expressió oral.
2. Millorar l'expressió escrita.

Es consensua també començar a introduir a partir de 6è, una metodologia semblant a la que utilitzen a 1er d'ESO, com per exemple repartir els plànningos de cada unitat als alumnes, fer els exàmens amb bolígraf...

Incloure a les escoles nous criteris d'avaluació a més d'elaborar un informe final d'avaluació seguint el model que es fa servir a l'IES. (Annex I).

També es decidí demanar quaderns a l'editorial Summer books per tal d'escollir el més adequat per a vacances d'estiu i recomanar-lo a l'alumnat que presentava dificultats i reunir-se a finals de maig o principis de juny per a tractar les característiques de l'alumnat que promociona a secundària.

(Annex I)

CEIP L'ALFÀS PEDREGUER

Curs acadèmic: 2011-2012

INFORME DE DIFICULTATS ESPECÍFIQUES DE L'ÀREA D'ANGLÉS

TERCERA AVALUACIÓ

COGNOMS: _____	NOM: _____
CURS: _____	PROFESSORA: _____

Anglés –Tercera avaluació

A continuació s'assenyalen les dificultats observades en l'àrea d'Anglés als coneixements, procediments i actituds que l'alumne/a no ha superat i en els que caldria un esforç específic.

CONEIXEMENT (40%)

- Cal que repasse i assimile les noves estructures gramaticals. Fer la fitxa de repàs
- Cal que siga capaç de reconèixer i d'utilitzar el vocabulari treballat a classe.

PROCEDIMENTS (30%)

- No ha presentat el Workbook (llibre d'activitats).
 - Cal que faça tots els exercicis obligatoris del Workbook.
 - No ha presentat l'arxivador d'aquest trimestre.
 - Cal que millore la presentació de l'arxivador.
 - Cal que prepare millor la prova oral.
- No ha lliurat tots els Writings (REDACCIONS) obligatòries d'aquest trimestre.**

ACTITUDS (30%)

- Falta molt a classe
- No fa regularment els DEURES.
- No mostra interès cap a l'assignatura
- Cal que treballe el suficient temps per assimilar els conceptes nous.
- Cal que aporte els materials necessaris
- Cal que entregue a l'hora les tasques o treballs sol.licitats.
- Cal que treballe diàriament a casa i a classe
- Aplega tard a classe
- Es distrau fàcilment i distrau els altres
- Molesta en classe

OBSERVACIONS:

Pedreguer, 16 de Juny de 20

Signat:

✂ -----

He rebut l'informe de dificultats específiques D'ANGLÉS de l'alumne/a:
Grup:6é

SIGNATURA DEL PARE/MARE/TUTOR:

- **2.-Competència en Matemàtiques**

- **OBJECTIU:**

Identificar les necessitats de l'alumnat, professorat i fer recomanacions a les famílies respecte l'àrea.

- **ACTUACIONS DEL GRUP:**

- 1.Revisar el temari de matemàtiques de 6é i 1r d' ESO.
- 2.Consensuar aspectes metodològics sobre la resolució de problemes.

- **ACORDS:**

- 1.Després de revisar el temari de primària i 1r d' ESO s'acorda respecte cada tema:

Temari	6é Primària	1r D' ESO	
1. <i>Els nombres naturals</i>	Acaben els conceptes.	Repàs de les operacions.	
2. <i>Potències i arrels.</i>	Introdueixen els conceptes.	Repàs i ampliació d'acord al temari.	
3. <i>Divisibilitat</i>	Donen les conceptes.	Repàs dels conceptes i introducció del mètode analític.	
4. <i>Els nombres enters</i>	Donen els conceptes mitjançant la recta. No es donen les operacions.	Ampliació dels conceptes i donar totes les operacions.	
5. <i>Nombres decimals</i>	Donen els conceptes i les operacions.	Repàs i ampliació si escau.	
6. <i>El sistema mètric decimal</i>	Donen les magnituds principals.	Repàs.	
7. <i>Les fraccions</i>	Conceptes i operacions bàsiques.	S' amplia la resta i la suma amb denominador comú.	
8. <i>Operacions amb fraccions</i>			
9. <i>Proporcionalitat i percentatges</i>	Proporcionalitat directa. Concepte i aplicacions de percentatges.	Proporcionalitat directa i inversa. Percentatges. Augments i disminucions percentuals.	
10. <i>Àlgebra</i>		Introducció a l'àlgebra: monomis i equacions senzilles.	
11. <i>Rectes i angles</i>	Donen tipus d' angles	Sols ens dona temps a un resum dels continguts.	
12. <i>Figures planes i espacials.</i>	Donen tot el que porta el temari		
13. <i>Àrees figures planes</i>			
14. <i>Atzar i probabilitat. Estadística.</i>		Introducció dels conceptes	

2. Potenciar les estratègies, la lectura comprensiva i l' estimació dels resultats en la resolució de conflictes per tal d'aplicar les operacions adients per resoldre'l més que l'exactitud d'aquestes operacions.
3. Recomanar en les observacions a les famílies i reunions de tutoria als col·legis que l'alumnat amb dificultats a l' àrea de matemàtiques seleccione l'opció de taller de matemàtiques a l'IES:
4. Facilitar a l' IES els resultats de les proves diagnòstiques col·lectives passades pel servei psicopedagògic del centre, l' informe d'avaluació final de l'alumnat i unes observacions sobre el funcionament dels curs(incidències, conceptes sobre els quals s'ha profunditzat...)

▪ **PROPOSTES DE MILLORA:**

Revisar la prova inicial que l' IES realitza a l'alumnat per valorar el nivell de competències de l'alumnat (El Departament de Matemàtiques de l'IES Pedreguer,entrega la prova inicial).

• **3.-Grup per millorar el Pla d'Acollida.**

En les diferents sessions destinades a millorar el Pla d'Acollida es desenvolupen diferents actuacions:

- S'analitza el material que ja hi ha elaborat (power acollida) i s'actualitza.
- Es planteja la possibilitat de fer activitats conjuntes per matèries, coordinades pel professorat que participa de l'alumnat de 6è i 1r ESO.

- Es proposa planificar alguna reunió entre l'alumnat d'un curs de 1r de l'ESO i d'altre de 6è perquè es passen informació directa entre ells. (Alumnat de 1r ESO com a portaveus de la informació que planteja l'alumnat de 6è, podria ser el mateix dia que els/les tutors/es de 6è acompanyen el seu alumnat a l'IES Pedreguer).

-Es llança la possibilitat d'organitzar també un intercanvi d'informació entre els pares/mares dels grups esmentats, així com de comptar amb la possibilitat de que els pares/mares coneguen les dependències del centre (més que res, per la sensació de confiança que dóna el missatge de tenir una escola oberta. Altra possibilitat seria incloure en el power d'inici de curs, destinat a les famílies, també les dependències i serveis del centre).

-Es proposa veure la viabilitat de que l'equip d'orientació dels centres de primària i el de l'IES hi participen conjuntament, tant en la reunió informativa que es realitza per part de les tutories de primària als pares i mares de 6è a final de curs, com en la reunió de tutories de 1r d'Eso a l'inici de curs.

-Es parla també de que una vegada el curs iniciat, l'equip de mediació de l'IES Pedreguer informarà als grups nous per tal d'explicar el seu projecte i les alternatives i actuacions de que disposen davant la resolució de conflictes. Aquesta actuació s'ha iniciat ja durant aquest curs i ha resultat molt interessant.

-Referent a l'alumnat amb necessitats específiques (ACI, ACIS...) es comenta la necessitat de mantenir la coordinació entre els equips d'orientació dels centres que interactuen en la transició. També es comenta la viabilitat de que el professorat que ha atès aquestes necessitats específiques (professorat PT), informe al nou centre d'acollida (IES Pedreguer) , dels mètodes i materials que s'han treballat amb l'esmentat alumnat, així com la seua proposta de continuació, però sempre al professorat de l'IES, mai a les famílies de l'alumnat, per tal d'evitar malentesos.)

En data de 26 de setembre de 2012 es constitueix el nou l'equip encarregat de dur la transició de l'alumnat dels Centres de Primària de Pedreguer i Benidoleig a l'IES Pedreguer durant el curs 2012-2013.

Després d'establir el nou calendari de reunions, es fa el seguiment dels acords presos durant el curs anterior i s'analitzen els resultats de les proves d'avaluació diagnòstica dels centres implicats.

-S'acorda fer un únic grup de treball on es consensuen acords al voltant dels continguts curriculars entre els centres de primària i secundària, així com l'elaboració conjunta de proves d'avaluació final en educació primària i avaluació inicial en educació secundària.

Es proposa treballar principalment en:

-Estratègies, materials i propostes curriculars per atendre les necessitats específiques de recolzament educatiu de l'alumnat de primària derivades de discapacitat, trastorn greu de conducta, altes capacitats intel·lectuals, necessitats d'educació compensatòria que evite desigualtats socials, econòmiques, culturals, ètniques o altres.

-Estratègies, materials i models de treball que faciliten la integració i adaptació de l'alumnat al centre.

-Programa d'assessorament i formació per a pares i mares.

- a) Autonomia i responsabilitat.
- b) Autocontrol de conductes.
- c) Com estudiar per la vesprada.

-Confeció conjunta de proves (en assignatures instrumentals) d'avaluació final en educació primària i d'avaluació inicial en educació secundària.

-Tractar en tutories la millora de l'atenció i tècniques d'estudi (al 3r trimestre de primària i 1r trimestre de secundària.

-Treballar la comprensió lectora i escrita.

- Es comenten les dificultats que té l'alumnat en l'expressió oral. Els resulta difícil fer exposicions orals moltes vegades per l'ansietat. Es proposa treballar activitats concretes per a fomentar l'expressió oral i el control de l'ansietat.

A.- Annexes previs.

En la reunió de pares passar un full estructurat, qüestionari de com estudien els fills/es.- Des del punt de vista de la família.

- Conèixer les característiques psicològiques evolutives tant per part del professor com de la família
- Passar el model de registre de les habilitats d'aprenentatge a cada xiquet per tal d'obtenir el perfil de cada alumne.

El primer dia de tutoria passar-los un qüestionari d'hàbits i estratègies d'estudi que done informació al tutor/a dels alumnes que té al davant i així poder-los orientar.

ADAPTAR ANEXES

B.- Elements facilitadors de l'estudi

1.- Conèixer i analitzar les **motivacions** dels alumnes: tècniques de dinàmica de grups.

2.- Coneixement de la **situació real d'estudi**: "Com estudiar 1/2 , Carlos Yuste"

* Motivar als alumnes per tal que mantinguin l'atenció i concentració a en les explicacions del professor dins l'aula i així la traslladen a casa per tal de poder treballar de la manera més autònoma possible.

* Espai físic: intentar que el lloc d'estudi tinga condicions òptimes d'il·luminació, temperatura, espai, així com que siga sempre el mateix per ajudar a crear hàbit. Tindre a l'abast tot el material necessari (diccionaris, llibres, fulls...) per tal d'evitar la dispersió.

* Temps d'estudi: estarà en funció de l'edat evolutiva dels alumnes i de la demanda curricular.

Partint del maneig de l'agenda i de l'horari acadèmic s'elaborarà l'horari personal de l'alumne, tenint en compte el temps de dedicació al estudi, el temps d'activitats extraescolars i el temps de descans.

3.- Proposar un **mètode** per tal de **crear/mantindre hàbits d'estudi**: "Com estudiar 1/2 , Carlos Yuste", "Tècniques d'estudi", Vallés Aràndiga, Marfil.

Cada alumne tindrà el seu propi mètode d'estudi, però caldrà orientar-los en tècniques d'estudi generals. Proposem fer: lectures ràpides del tema, lectura comprensiva de cada apartat; subratllar les paraules claus; fer esquema/resum de la lliçó ajustant-se als apartats, per tal de facilitar la memorització; fer i respondre preguntes sobre l'esquema/resum; completar mapes conceptuals muts.

Presca d'apunts i elaboració de treballs expositius.

4.- Conèixer els **factors psicològics de l'edat evolutiva** de l'alumne: salut, nivell emocional i motivacional (motivacions internes, externes), expectatives de l'alumne i de la família respecte a l'estudi.

C.- Tècniques per desenvolupar hàbits d'estudi: atenció i velocitat lectora

Activitats per fomentar l'atenció

- Lectures de fonemes, números, paraules, frases o textos que desapareixen ràpidament, tenint que exposar posteriorment el que s'ha llegit. Per a aquestes activitats es poden utilitzar des de cartolines, retroprojectors fins a programes d'ordinador.
- Lectures col·lectives seguint el ritme dels altres, i anar substituint l'alumne lector davant una ordre del professor o d'un altre alumne.
- Teatre llegit, lectura de diàlegs, etc

Jocs de mecànica lectora

Tennis de les paraules.

El mestre o un alumne diu una paraula que tinga una sèrie de característiques(p.e. paraules que tenen un determinat fonema, paraules que es diferencien en un fonema concret...), i el jugador contrari haurà de dir una altra paraula amb les mateixes característiques. Es pot jugar a nivell general de la classe, o bé en xicotets grups, acumulant punts.

Joc de les cartes de fonemes

Amb una baralla de cartes de fonemes (es tenen tots els fonemes i es triaran per jugar aquells que presenten més dificultat. Cada "palo" de la baralla es substitueix per un fonema.

Endevinar paraules

El mestre descriu un objecte o acció amb tots els detalls possibles i l'alumne haurà d'endevinar la paraula corresponent.

Buscar l'errada.

El mestre escriurà a la pissarra varies paraules algunes de les quals tenen errades i les llegirà tal qual estan escrites. Els alumnes hauran de descobrir l'errada i corregir-la.

Activitats de comprensió del missatge

- Comparar el significat de paraules correctament llegides (globus) i el significat d'eixa mateixa paraula amb adicions o omissions (golobus).
- Donada una frase que conté paraules amb omissions i adicions, localitzar-les.
- Construir frases amb paraules que tinguen fonemes afegits o omesos.

Activitats de completar paraules

- El.laborar dos llistats de paraules idèntics, en un d'ells apareixen paraules que es falten/sobren fonemes.
- Donada una sèrie de paraules incompletes i varios fonemes, reomplir llacunes amb el fonema correcte.

Activitats de composició

- Donada una sèrie de paraules entre les que hi han paraules mal escrites, trobar la correcta i construir frases amb ella.
- Donada una paraula amb alguna adició o omissió, l'alumne construirà una frase.
- Donat un grup de paraules, amb fonemes omesos, construir paraules derivades.

Activitats de lectura

- Lectura de llistes de paraules entre les que es troben fonemes omesos o afegits.
- Lectura de síl·labes que tinguen fonemes omesos o afegits (par_pra...).
- Lectura de columnes de paraules que tinguen fonemes treballats.
- Lectura de frases que tinguen els fonemes.

- Lectura de columnes de paraules: les paraules hauran d'anar augmentant progressivament el numero de síl·labes, sent molt important el recolzament auditiu en el moment de fer la lectura.

1	2	3	4
Un	any	camió	llapis
dos	lapis	taronja	paperet
cal	jerro	nina	carabassa
sol	dormir	lectura	apis
jo	caçar	cortina	calamitat
tu	cantar	Alfonso	televisor
ell	boig	salutació	ordinador

Lectura de textos senzills o frases seguint la següent seqüència:

- Lectura oral del text o frase pel mestre de forma lenta i clara.
- Lectura oral del text per l'alumne.
- Lectura silenciosa de per part de l'alumne.
- Lectura, novament per l'alumne.

Activitats de composició de frases i textos curts, utilitzant la següent seqüència:

- Donada una paraula, construir una frase.
- Escriptura de la frase.
- Lectura de la frase escrita.

Activitats que afavoreixen l'elocució oral.

- Dramatització i teatralitat del llegit
- Recitació de xicotets poemes.
- Memorització de poemes i cançons.
- Memorització i explicació de refranys.
- Memorització de treballengües
- Pseudoparaules

Lectures amb eco oral seguint la següent seqüència:

- Lectura d'una frase o text curt per part del mestre o d'un company.
- L'alumne haurà d'expressar oralment (però sense llegir) la mateixa frase.
- Lectura de la frase per part de l'alumne
- Comparar les dos formes d'expressió oral de la mateixa frase.

Activitats per fomentar la lectura ràpida

- **Velocitat lectora:** tècniques de rastreig, agudeses visual, mitges paraules, absurds, formes, combinar diferents tipus de lletra.....

Activitats per millorar el camp visual.

- Lectura de columnes de paraules, primer de manera vertical i després horitzontal.
- Lectura de columnes de paraules que tenen situat un punt ressaltat en el centre e a paraula. Així ajudarem a centrar l'atenció en el conjunt de la paraula i no en la síl·laba.
- Lectures de distància en cada línia.
Lectures de textos que tinguen les línees dividides en dos o més parts, amb espai en blanc entre elles.
- Lectures de textos que es distribueixen augmentant o disminuint el camp visual.

- **Lectura comprensiva:** fer una lectura de rastreig, localitzar i buscar el significat d'aquelles paraules que no es coneixen, per tal de fer una lectura més reflexiva i atenta.
Reflexionar sobre el títol i buscar les idees per diferenciar les bàsiques de les secundàries.
Acabar amb una conclusió general del text.
- **Subratllat:** una vegada treballades les competències anteriors, partint de la conclusió de cada text o subtext, es procedirà al subratllat. Començant per la idea principal i arribant a les idees secundàries. Es recomana utilitzar diferents colors per al subratllat: un per a les idees principals, un per a les secundàries i un altre per a dades, referències.
 - Subratllat de paraules clau d'un text.
 - Lectura de textos amb paraules clau subratllades.
 - Lectura de textos al que els falta la part inferior de les paraules.
- **Esquemes: dependent de l'estil cognitiu de l'alumne/a.**

En data de 30 de setembre de 2013 es constitueix el nou l'equip encarregat de dur la transició de l'alumnat dels Centres de Primària de Pedreguer i Benidoleig a l'IES Pedreguer durant el curs 2013-2014.

Després d'establir el nou calendari de reunions, es fa el seguiment dels acords presos durant el cursos anteriors .

CALENDARI ACORDAT CURS 2013-14

30 de setembre de 2013..... 14 h. IES PEDREGUER.
30 d'octubre de 2013 14:30 h. IES PEDREGUER.
22 de gener de 2014.....16:30 h. IES PEDREGUER.
6 de juny de 2014..... 13 h. IES PEDREGUER