



PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL - PRIMÀRIA



INDEX

1. JUSTIFICACIÓ

1.1. INTRODUCCIÓ - FUNDAMENTACIÓ TEÒRICA

1.2. BASES LEGALS

2. OBJECTIUS

3. ACTUACIONS

3.1. AMB L'ALUMNAT

- METODOLÒGIQUES I CURRICULARS**

- CONVIVÈNCIALS**

3.2. AMB EL PROFESSORAT

3.3. AMB LES FAMÍLIES

4. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

5. ANNEXES

1. JUSTIFICACIÓ

1.1. INTRODUCCIÓ - FONAMENTACIÓ TEÒRICA

El trànsit entre etapes suposa un canvi que comporta per a l'alumne un creixement a nivell sociopersonal i educatiu. En el procés d'escolarització es necessari que l'alumne-a s'adapte al context, a nous adults, espais, temps, metodologies de treball, materials i recursos. Esta adaptació suposa un repte que en alguns casos durarà sols alguns mesos i en altres pot allargar-se tot el primer curs.

Com viurà el/la xiquet-a estos canvis dependrà de diversos factors: personals, socials, familiars e institucionals. (GIMENO 1997)

Esta transició pot afectar al procés d'aprenentatge de l'alumnat; per això és important incorporar nexes que afavoreixen el procés de transició el més positiu possible. (FEATHERSTONE 2004)

Durant l'Educació Infantil s'estableixen les bases que sustentaran tot el procés de desenvolupament, d'ahí la importància d'una intervenció educativa de caràcter preventiu i compensador. (COLL, 2008)

En el desenvolupament psicoevolutiu es diferencien aspectes psicomotors, cognitius, comunicatius i socioafectius (PALACIOS 2008) que han de tenir-se en compte a l'hora d'acordar actuacions en les dos etapes.

1.2. BASES LEGALS

En el Preàmbul del Decret 38/2008 s'indica que «es necessari que el segon cicle d'Educació Infantil estiga en estreta coordinació amb el primer cicle d'Educació Primària, per a que la transició entre amb dues etapes tinga elements de continuïtat».

En l'article 8 del citat Decret, que estableix el currículum del segon cicle d'Educació Infantil en la Comunitat Valenciana, es senyala que esta coordinació assegurarà mecanismes de continuïtat en el procés educatiu de l'alumnat i facilitarà l'adaptació del mateix en la transició d'un nivell o cicle a un altre i d'una etapa a una altra i per això estaran pedagògicament coordinats.

En l'article 3.3. de l'Ordre de 13 de desembre de 2007, de la Conselleria d'Educació, sobre avaluació en Educació Primària determina que «per facilitar la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat, els centres establiran mecanismes de coordinació entre les etapes i cicles. Durant el primer mes del curs acadèmic, les tutores i tutors realitzaran una avaluació inicial de l'alumnat amb la finalitat de comprovar el nivell d'aprenentatge i la maduració personal de l'alumnat del seu grup. Tindrà en compte també els informes emets en l'etapa, curs o cicle anterior. Estes dades constituïran el punt de partida dels nous aprenentatges.

2. OBJECTIUS

- **Facilitar** una adient **transició i adaptació** de l'alumnat als canvis que es produeixen en el context escolar (d'educació Infantil i el primer cicle de Primària), establint nexes de continuïtat.
- **Informar i orientar a les famílies** sobre aquells aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills- es a la nova etapa educativa.
- **Orientar al professorat** amb l'intercanvi de dades, documentació i informació d'interès per la millorar la resposta educativa de l'alumnat.
- Promoure la **coordinació** entre el professorat d'Educació Infantil i el primer cicle d'Educació Primària.
- **Coordinar** actuacions tutorialis ,curriculars i metodològiques entre l'etapa d'Infantil i Primària.
- Adoptar de manera ràpida i ajustada les mesures oportunes d'atenció a la diversitat entre etapes.
- Afavorir la **qualitat educativa** en el centre.

3. ACTUACIONS

3.1. AMB L'ALUMNAT

- **ORGANITZATIUS, METODOLÒGICS I CURRICULARS**
- **CONVIVÈNCIALS**

ACORDS ORGANITZATIUS, METODOLÒGICS I CURRICULARS

	5 ANYS	PRIMER	TEMPORALIZACIÓ	RESPONSABLE
RUTINES				
Passar llista	<p>*La llista estarà organitzada per ordre alfabètic i apareixerà el nom i cognoms de cada xiquet/a.</p> <p>*Els noms estaran escrits en lletra majúscula de pal i en cursiva.</p> <p>*Es passarà llista a 1ª hora del matí i cada dia hi ha un encarregat/da.</p> <p>*Cada dia s'anota els/les xiquets/es que han vingut i els que falten, a partir de ahí es treballa la suma i la resta.</p>	<p>*La llista estarà organitzada per ordre alfabètic i apareixerà el nom i cognoms de cada xiquet/a.</p> <p>*Els noms estaran escrits en lletra majúscula de pal i en cursiva. (1r trim.)</p> <p>*Noms sols en cursiva i passar la llista sols diguen el nombre de l'alumne/a (a partir del 2n trim.</p> <p>*Es passarà llista a 1ª hora del matí i cada dia hi ha un encarregat/da.</p>	<p>Durant tot el curs en 5 anys.</p> <p>En primer tot el curs menys els punts que s'indica diferent.</p>	El/la tutor/a
Oratge	<p>*Cada dia hi ha un/a encarregat/da que observa la Tº en un termòmetre i ho comunica a la classe. Posteriorment ho anota a la gràfica de la classe.</p> <p>*Individualment, cada xiquet/a, registra l'oratge de cada dia (sol, nuvol, pluja...) i a final de setmana es registra en una gràfica. ANNEX I</p>	<p>*Els/les alumnes tenen un llibre de l'oratge on anoten diàriament la temperatura i l'oratge (sol, nuvol, vent, pluja, fred, calor..) ANNEX II</p> <p>*Cada dia l'encarregat/da de l'oratge complimenta la fitxa de l'aula que és igual que les individuals.</p>	Durant tot el curs	El/la tutor/a
Calendari	<p>*En un calendari real marquen el dia. Anomenen el dia anterior i posterior treballant els conceptes ahir, hui i demà.</p> <p>*En l'aula hi ha un calendari anual per orientar-se temporalment al llarg de l'any. La celebració dels aniversaris serveix per orientar-se en el calendari anual.</p> <p>*En la pissarra s'anota la data llarga (dia de la setmana, mes i any) i la data curta.</p>	<p>*Es senyala el dia en un calendari real.</p> <p>*En la pissarra s'anota la data llarga (es posa també el nom del Poble) i curta.</p> <p>*En el calendari s'anoten les celebracions i les eixides. Puntualment es treballa quants dies falten per a... o quants dies han passat.</p>	Durant tot el curs	El/la tutor/a

Menjador	<p>*El/la tutor/a s'encarrega de omplir la fitxa de menjador.</p> <p>*El/la xiquet/a encarregat de menjador la baixarà a secretaria .</p>	<p>*El/la tutor/a s'encarrega de omplir la fitxa de menjador.</p> <p>*El/la xiquet/a encarregat de menjador la baixarà a secretaria .</p>	Durant tot el curs	El/la tutor/a
Assemblea	<p>*Ès fa diàriament a primera hora del dia.</p> <p>*Els temes a tractar són:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordar tots junts l'horari i les activitats del dia. - Contar lliurement el que volen. - El cap de setmana. 	<p>* Els temes a tractar són:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normes del centre i aula.(set.) - Organització de l'aula.(setem.) - Conflictes i suggeriments. 	<p>* En 5 anys durant tot el curs.</p> <p>* En primer una vegada a la setmana durant el primer trimestre i quan siga necessari la resta del curs.</p>	El/la tutor/a
Encàrrecs	<p>*Diàriament es canvien els encarregats.</p> <p>*Els encàrrecs són:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encarregat/a de rutines. - Encarregat/a d'equip. - Encarregat/a de menjador. 	<p>*Diàriament es canvien els encarregats.</p> <p>*Els encàrrecs són:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encarregat/a de classe(passar llista, el temps, comandes...) - Encarregat/a d'equip (repartir i arreplegar el material). - Encarregat/a de menjador. 	* Tot el curs	El/la tutor/a
Desplaçaments	<p>*Es faran segons el que s'indica en el RRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En silenci. - Caminant. - Desplaçaments per la dreta dels corredors i de les escales. - En fila quan el desplaçament és del grup-classe. 	<p>*Es faran segons el que s'indica en el RRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En silenci. - Caminant. - Desplaçaments per la dreta dels corredors i de les escales. - En fila quan el desplaçament és del grup-classe. <p>*Quan baixen les escales sense el grup classe, el/la mestre/a que estava amb ells vigilarà que es desplacen correctament.</p>	* Durant tot el curs	* Tots els docents
MATERIALS				
Per escriure	*Llapis i retoladors de punta fina.	*Llapis i retoladors de punta fina.	* Durant tot el curs	El/la tutor/a

Llibres o quaderns	*Quadern d'activitats d'orientació espacial i temporal.	*Llibres de Llengua Valenciana, Castellana, Ciències Naturals i Ciències Socials. *A més a més dels llibres s'utilitzaran materials d'elaboració pròpia per desenvolupar projectes.	* Durant tot el curs	* El/la tutor/a
Agenda	*En l'agenda s'anotaran: - Dades dels alumnes. - El dia en el calendari. - Comunicats a les famílies.	*En l'agenda s'anotaran: - Deures. - Comunicats	* Durant tot el curs	* El/la tutor/a
Traspàs de material	*Es té un abecedari amb el nom de l'alumnat del grup. *El material fungible de colors, llapis,... es reparteix a final de curs entre els xiquets/es.	*Tenen el mateix abecedari que en 5 anys. *Adquireixen material fungible nou.	* A fi de curs	*Tutor/a de 5 anys.
ORGANITZACIÓ DE L'AULA				
Manera de seure Agrupació	* En equip i en un lloc fixe que varia al llarg del curs.	* Continuar l'agrupament en equips però quan siga necessari seuran en forma de U.		* El/la tutor/a
Racons/Tallers	* Els racons més habituals són: del Projecte, d'Art, de Matemàtiques i Construccions, Joc Simbòlic i de Biblioteca. * Es fan tallers amb l'alumnat de 4 anys en les sessions de llengua castellana. * Tallers amb l'alumnat de 1' (maig)	* Els racons més habituals són: el de Matemàtiques, Lectoescriptura, Plàstica i de Biblioteca. * Tallers de lecto-escriptura * Tallers amb l'alumnat de 5 anys (maig)	* Durant tot el curs	* Equip de cicle/tutor-a
Material (individual i col·lectiu)	* Cada xiquet/a té un pot amb llapis, goma, maquineta de fer punta, 4 retoladors fins (colors bàsics) i una carpeta de plàstic per a transportar material. * La resta de material és col·lectiu.	* Cada xiquet/a té un estoig amb llapis, goma i retoladors fins i una carpeta de cartró per a transportar el material de treball. * La resta de material és col·lectiu.	* Durant tot el curs	* Equip de cicle/tutor-a
Normes de classe	* Les normes s'acorden en classe atenent sempre a les normes del RRI.	* Les normes s'acorden en classe atenent sempre a les normes del RRI.	* A l'inici de curs// Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.

	<ul style="list-style-type: none"> * Cal destacar que tenen una botella per a beure i que abans d'anar al pati van al servei. * Les normes es recorden parlant. 	<ul style="list-style-type: none"> * Cal destacar que tenen una botella per a beure i que abans d'anar al pati van als serveis de les aules. * Les normes les tenen en suport gràfic, fetes pels alumnes, a l'aula. 		
Correcció d'activitats	<ul style="list-style-type: none"> * Correcció individual. * Després de la correcció a vegades tornen a fer l'activitat correctament i a vegades es deixa com està. 	<ul style="list-style-type: none"> * Al principi correcció individual i més avant (mitjan curs) s'inicia la correcció col·lectiva. * Sempre ho tornen a fer correctament després de la correcció i es comenten les errades. 	* Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.
MATEMÀTIQUES				
Numeració	<ul style="list-style-type: none"> * Comptar i reconèixer fins el 31. * Escriure fins el 10. * Treballar la numeració en el calendari, la llista i material manipulatiu divers. * Comunicar a 1^r quin material han utilitzat preferentment per a la numeració. 	<ul style="list-style-type: none"> * Comptar i reconèixer fins el 100. * Ús de les Regletes de Coussiniere i dels àbacs a més de material manipulatiu divers. 	* Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.
Suma	<ul style="list-style-type: none"> * Es relaciona la suma amb els conceptes d'ajuntar i afegir. * Es fan sumes manipulativament i gràficament en fitxes de treball. 	<ul style="list-style-type: none"> * Es relaciona la suma amb els conceptes d'ajuntar i afegir. * Es fan sumes manipulativament i gràficament en fitxes de treball. * Les sumes es fan vertical i horitzontals. * Ús de l'àbac i les regletes. 	* Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.
Resta	<ul style="list-style-type: none"> * Es relaciona la suma amb el concepte de llevar. * Es fan restes manipulativament i gràficament en fitxes de treball. 	<ul style="list-style-type: none"> * Es relaciona la suma amb el concepte de llevar. * Es fan restes manipulativament i gràficament en fitxes de treball. * Les restes es fan vertical i horitzontals. * Ús de l'àbac i les regletes. 	* Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.
Ordenació	<ul style="list-style-type: none"> * Es treballa l'ordre en la llista de la classe, la fila, calendari, sèries, històries. 	<ul style="list-style-type: none"> * Es treballa l'ordre en la llista de la classe, la fila, calendari, sèries, històries. 	* Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.

Problemes	* Problemes orals de la vida quotidiana (qui falta? quants en sobren?...)	* Problemes orals i en suport escrit a partir d'imatges.	* Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.
ACTUACIONS D'ÈXIT	* Grups interactius	* Grups interactius * Tertúlies literàries dialògiques	* Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.
ORIENTACIÓ ESPACIAL I TEMPORAL				
Conceptes a treballar	* Gran-menut-mitjà, llarg-curt, ample-estret, gros-prim, alt-baix, ple-buit, jove-vell * Dins-fora, al costat, al voltant, davant-darrere, a través de, entre, cantó, al centre, dreta-esquerre, dalt-baix, junt-separat, prop-lluny, * Amunt-avall, lent-ràpid, en fila * Molts-pocs, tants com, igual que, quasi, sencer, meitat, més que, menys que, de més a menys * Dia-nit-vesprada, hui-ahir-demà, ara-després, prompte-tard, ordre (1 ^r , 2 ⁿ , 3 ^r ..),	* Afiançar els conceptes anteriors. * Altres conceptes: a més a més de, diferent, doble, parell, ordre de major a menor, hores en punt, últim moment.	* Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.
Esquema corporal	* Parts grosses del cos, cara i lateralitat usual. * Es treballa en el seu cos, en el dels companys/es, en el paper, joc simbòlic i treball a l'espill.		* Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.
Psicomotricitat	* Orientació espacial * Ritme amb instruments musicals (llarg-curt, fort-feble, ràpid-lent, silenci) * Equilibri estàtic i en moviment. * Arrastre (coordinació visió-manual)	* En l'àrea d'EF es dedicarà una sessió setmanal a psicomotricitat, durant el primer trimestre, per fiançar els conceptes d'orientació espacial.	* Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.
Suport gràfic	* Quadern d'activitats sobre orientació espacial i temporal.	* Al llarg del curs aniran fent-se activitats, en suport gràfic, d'orientació espacial i temporal.	* Durant tot el curs.	* El/la tutor/a //L'equip docent.
LECTO-ESCRITURA				

Grafomotricitat/ Direccionalitat	<ul style="list-style-type: none"> * Es treballa primer la direccionalitat a la pissarra, en l'aire i en diversos materials (farina, arena, plastilina...) Posteriorment es treballa en el paper(amb el dit amb pintura, amb ceres blanetes, retoladors i llapis) * La direccionalitat es treballa en traços i grafies, indicant la direccionalitat amb paraules. 	<ul style="list-style-type: none"> * En primer lloc es treballa a la pissarra, després es repassa amb diferents materials i finalment en el paper. 	<ul style="list-style-type: none"> * Durant tot el curs en 5 anys. * El temps necessari per introduir totes les grafies en primer. 	* El/la tutor/a
Introducció de la lletra cursiva	<ul style="list-style-type: none"> * Introduir les vocals en cursiva i alguna consonant (p, l, m, s) 	<ul style="list-style-type: none"> * Repassar les vocals i introduir les consonants. 		* El/la tutor/a
Pauta en l'escriptura	<ul style="list-style-type: none"> * Es seguirà el següent ordre en la introducció de la pauta: lliurement, dins d'un espai limitat, damunt d'una línia, doble línia. * Realitzar algun exercici de sanefes dins d'una quadrícula. 	<ul style="list-style-type: none"> * Es seguirà el següent ordre en la introducció de la pauta: doble línia i pauta Montessori. * Realitzar exercicis de sanefes dins d'una quadrícula. 		* El/la tutor/a
Consciència fonològica	<ul style="list-style-type: none"> * Exercicis de pràxies (Annex I) * Exercicis de consciència fonològica, sil·làbica i lèxica (Annex II) 	<ul style="list-style-type: none"> * Exercicis de pràxies (Annex I) * Exercicis de consciència fonèmica, sil·làbica i de paraules (Annex II) 	* Durant tot el curs	* El/la tutor/a
Tipologia textual	<ul style="list-style-type: none"> * Llistats, notes informatives, endevinalles, redolins, recepta de cuina, carta, contes orals, narracions d'experiències pròpies o anècdotes. 	<ul style="list-style-type: none"> * Els mateixos textos de 5 anys. * Altres tipologies textuales: descripcions, narracions curtes imaginàries. * Producció pròpia dels diferents tipus de textos. 	* Durant tot el curs	* El/la tutor/a
Motivació a la lectura Biblioteca d'aula	<ul style="list-style-type: none"> * Es contenen contes amb suport de llibres i oralment. * Indicar en l'horari en quina o quines sessions es contenen o lliguen contes. * En l'aula hi haurà un racó de biblioteca. * Una vegada a la setmana s'enduen llibres a casa. 	<ul style="list-style-type: none"> * Es contenen contes amb suport de llibres i oralment. * Indicar en l'horari en quina o quines sessions es contenen o lliguen contes. * En l'aula hi haurà un racó de biblioteca. * Una vegada a la setmana s'enduen llibres a casa. * Anoten en el diari de lectures els 	* Durant tot el curs	* El/la tutor/a

		llibres que s'enduen a casa.		
METODOLÒGIES DE SOCIALS I NATURALS				
Projectes de treball	* L'àrea de Medi Físic i Social es treballa en projectes durant tot el curs.	*Entre les àrees de Ciències Socials i Ciències Naturals es farà 1 projecte per trimestre.		* El/la tutor/a
ACTIVITATS TIC	* Activitats a la pissarra digital fent ús de l'ordinador de l'aula individualment cada xiquet/a.	Activitats a la pissarra digital fent ús de l'ordinador de l'aula individualment cada xiquet/a. * Activitats a l'aula d'informàtica preferentment amb la meitat del grup.	* Durant tot el curs	* El/la tutor/a //L'equip docent.

CONVIVÈNCIALS

<i>Activitat</i>	<i>Temporalització</i>	<i>Responsable</i>
L'alumnat de 5 anys compartirà el pati amb l'alumnat de primària.	JUNY	Tutor/a
L'alumnat de primer compartirà el pati amb l'alumnat d'infantil.	SETEMBRE	Tutor/a
En primer fer recorreguts pel centre per poder orientar-se en qualsevol lloc.	Setembre - Octubre	Tutor/a
S'organitzarà un taller entre els/les alumnes de 5 anys i de 1r	Maig	Tutors/es d'Infantil i primer de Primària

3.2. AMB EL PROFESSORAT

- Reunions intercicle, al llarg del curs, amb la finalitat de compartir experiències, revisar el Pla de Transició , seguir el compliment del Pla i si es adient proposar canvis a la COCOPE.
- Els docents de 5 anys complimentaran els informes individuals i grupals referents a l'alumnat de 5 anys.
- A final de curs, la tutora o tutors de 5 anys informaran a la COCOPE i a la tutora o tutor del proper curs de primer, del nivell de l'alumnat, necessitats de l'alumnat pel proper curs i tot allò que considere necessari per a afavorir l'adaptació de l'alumnat.
- Durant el mes d'Octubre, i després de l'avaluació inicial, en una reunió de la COCOPE, el/la tutor/a de primer informaran dels resultats de l'avaluació inicial i s'acordaran les actuacions a realitzar i els reforços necessaris dels docents i de la/el mestra/e de PT.

3.3. AMB LES FAMÍLIES

- Oferir a les famílies la possibilitat de col·laborar en activitats del centre i aula.
- Realitzar tutories individuals i grupals amb assiduïtat, principalment en el tercer trimestre d'Infantil 5 anys i primer de primària.
- Donar a conèixer a les famílies (en les reunions i per escrit) algunes recomanacions pel canvi d'etapa.

4. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

- En les reunions intercicle (una cada trimestre del curs) es farà el seguiment del Pla.
- En la COCOPE , cada curs escolar, s'avaluarà el compliment del Pla , en reunions a fi de curs i en el primer trimestre del següent.

5. ANNEXES

ANNEX I

PRÀXIES

ANNEX II

EXERCICIS DE CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA

- Discriminació auditiva de sons
- Segmentació de fonemes
- Omissió de fonemes
- Substitució de fonemes
- Identificar sons que es repeteixen
- Sons ocults, deixar de pronunciar sons dins d'una paraula.
- Dictats de sons solts.
- Completar fonemes dins d'una paraula.

EXERCICIS DE CONSCIÈNCIA SIL·LÀBICA

- Separar paraules en sil·labes.
- Comptar sil·labes d'una paraula mentalment.
- Completar paraules amb síl·labes, oralment i per escrit
- Joc del veig-veig

EXERCICIS DE CONSCIÈNCIA LÈXICA

- Comptar mentalment les paraules d'una frase.
- Identificar els nexes (preposicions, conjuncions, articles..) amb una figura geomètrica.
- Separar paraules d'una oració.
- Rimes
- Ordenar paraules amb imatges de model.
- Ordenar paraules d'una oració.
- Repetir paraules que tinguen i que no tinguen relació.
- Diferenciar paraules semblants.

ANNEX III
REGISTRE DE L'ORATGE INFANTIL

