

PEC CEIP EL TRINQUET

INDEX

1. LEGISLACIÓ

2. ANÀLISIS DEL CONTEXT

2.1. DADES DEL CENTRE.

2.2. EL MODEL EDUCATIU

3. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

4. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

5. COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS DEL MUNICIPI.

6. VALORS, OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ.

7. MECANISMES DE COOPERACIÓ ENTRE ELS REPRESENTANTS LEGALS DE L'ALUMNAT.

8. ASPECTES I ELEMENTS COMUNS PER A LA CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS.

1. LEGISLACIÓ

El present PEC té com a suport legal el que s'enumera :

- LLEI ORGÀNICA D'EDUCACIÓ 2/2006 de 3 de maig.
- LLEI ORGÀNICA 8/2013 de 9 de desembre per la millora de la qualitat educativa.
- DECRET 233/1997 de 2 de setembre Reglament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels Col·legis d'Educació Primària.
- DECRET 39/2008 de 4 d'Abril sobre la convivència en els centres docents o universitaris.
- Ordre 64 /2014 de la Conselleria d'Educació Cultura i esport

2. ANÀLISIS DEL CONTEXT

Dades del Centre.

El centre "C.E.I.P. El Trinquet " situat a la localitat de Pedreguer, al carrer Canonge Valerià Costa número 7, i de titularitat la Generalitat Valenciana és una Comunitat Educativa integrada per professors/es, pares, mares, alumnes i personal de serveis, i que se configura com a comunitat, en una línia de participació activa i responsable en l'àmbit de les seues pròpies funcions.

El Model Educatiu

- Es garanteix a tots els integrants de la comunitat educativa la llibertat ideològica i de consciència, així com la facultat d'expressar les seues opinions i desenvolupar la seua personalitat sense més requisits que el respecte als demés, els límits derivats de l'exigència de convivència i normal clima de treball i la subjecció a les normes contingudes en aquest reglament i les que en el seu moment dictaminen les lleis. Les activitats educatives del Centre, de conformitat amb els principis continguts en l'article 27.2 de la Constitució, aniran adreçades al ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes mitjançant una formació humana integral, l'aprenentatge actiu del mode de vida democràtic i a l'adquisició d'hàbits intel·lectuals, d'esforç i de treball, tot allò en un marc de la convivència que assegura la igualtat de drets i la no discriminació en la recepció dels ensenyaments.
- Per la ubicació del centre en una comarca bilingüe es reconeix el dret de professors/es, pares/ mares i alumnes a expressar-se en ambdues llengües. El centre deu ser considerat com òrgan contribuent a la normalització cultural i lingüística de la Comunitat Valenciana.
- El 90% dels familiars de l'alumnat són valenciano parlants i el nivell socio-econòmic és mitjà.
- Com mesura indispensable que garanteix la qualitat de l'ensenyament, la ratio alumnes/professor no deu superar la xifra que recomana la llei, sempre dins de la capacitat de les aules.

3. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

3.1.1 Partim del compliment de les diferents normatives que ens indiquen els trets d'organització de tots els òrgans, tant siguen de govern com de coordinació docent, i altres que hi puga haver.

3.1.2 Sempre que apareix alguna necessitat nova que cal resoldre i no estiga contemplada en el RRI, és corverteix amb un nou repte per organitzar-nos per donar resposta i millorar la nostra organització.

3.1.3 Les solucions a les noves necessitats estan consensuades i acceptades per tota la

comunitat educativa. Tanmateix, qualsevol acord, no normatiu, que no afavorisca el bon funcionament del centre, serà revisat a fi de modificar-lo i /o eliminar-lo.

4. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

3.2.1 Es fomenta la participació i la implicació en la tasca educativa de les mare i pares.

3.2.2 Coordinació entre els membres de l'AMIPA i el centre en moltes activitats complementàries i/o extraescolars mitjançant les coordinadores de cada nivell que formen la junta de coordinadores.

3.2.3 Fomenta la col·laboració de tota la comunitat educativa en les diferents actuacions d'èxit que es porten endavant al centre.

3.2.4 Els docents recullen les propostes de tots els agents de la comunitat educativa.

5. COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS DEL MUNICIPI.

3.3.1 El centre proposa a l'ajuntament la seua col·laboració en totes les activitats que siguin de la seua competència i es crega oportú.

3.3.2 El centre participa en moltes activitats ofertades per l'ajuntament.

3.3.3 El centre participa activament en activitats de convivència amb l'altre centre del municipi.

6. VALORS, OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ.

Partint del convenciment de que la pretenció de neutralitat, en qualsevol camp de les realitzacions humanes és irreal. No existeix una "educació neutra". Els processos educatius comporten, necessàriament, la presència de valors, principis i compromisos.

Aquest centre educatiu assumeix de manera concensuada i es compromet a defensar, implicar-se i exercir, per poder transmetre, els valors que a continuació es definen i les pràctiques que ells comporten:

1. Dignitat humana
2. Qualitat
3. Desenvolupament individual
4. Afectivitat
5. Cooperació, ajuda i solidaritat
6. Coeducació
7. Renovació i innovació pedagògica
8. Autoestima
9. Sensibilització i respecte per la natura
10. Gestió escolar democràtica i participativa
11. Educació per la pau, convivència pacífica, civisme, justícia, cooperació internacional

1. Dignitat humana

Respecte a tota persona com un ésser diferent, exclusiu i amb valors.

Implica conèixer, acceptar i valorar a cada individu amb les seues diferències, qualitats i limitacions. Evitar prejudici, estereotips, judicis de valor negatius en relació a l'aspecte físic dels individus, la seua procedència social i familiar, creences religioses o qualsevol altra actitud que atente contra la dignitat de les persones.. Escoltar, dialogar, empatitzar i afavorir l'expressió lliure d'idees i creences. Impulsar actituds obertes a les aportacions d'altres cultures, organitzacions socials i ètniques. Rebutjar comportaments segregadors i selectius, defensant els principis de l'escola inclusiva.

2. Qualitat

Constància i esforç per millorar la qualitat de l'ensenyança per millor els serveis que el centre ofereix.

Es manifesta en l'interés de superació individual i col·lectiu per a seguir sent un centre pioner i un referent educatiu en el nostre àmbit geogràfic. Millorar és un objectiu permanent i un valor en constant progrés per què d'ell depén la continuïtat del nostre treball i el futur del centre. Implica a més estimular i facilitar la formació permanent de tots els membres de l'equip educatiu. Potenciar processos d'investigació, reflexió, avaluació i autocrítica.

3. Desenvolupament individual

Desenvolupament integral de cada persona que, en convivència i cooperació amb els demés, creix, madura i progressa física, emocional i intel·lectualment, configura la seua personalitat i pretén ser feliç.

Defensem que la voluntat humana i l'esforç personal són els motors de progrés i de canvi. Implica fomentar l'interés pel saber, promovent actituds crítiques i opinions pròpies, garantint la diversitat de fons, perspectives o punts de vista i evitant l'adoctrinament.

Valorar l'esforç amb independència dels resultats. Concebir l'error en positiu, coma punt de partida per a aprendre. Estimular la curiositat, la creativitat, la investigació, el plaer de la lectura, art, música i processos científics. Incentivar les decisions personals en relació amb el propi treball, la convivència, l'oci. Impulsar actituds crítiques i opinions pròpies davant les modes, propaganda o posicionament ideològics majoritaris. Afavorir comportaments responsables en el marc de la llibertat personal. Promoure tasques cooperatives. Impulsar actituds de participació i compromís amb els problemes que afecten ala societat. Facilitar la llibertat d'expressió en assemblees, tutories, treball escolar... Optimitzar el rendiment de cadascú del nostre alumnat, previndre dificultats i prestar una atenció individualitzada per a compensar les carències formatives i culturals provenent d'àmbients sociufamiliars menys afavorits... Fomentar l'aprenentatge al llarg de tota la vida el que implica proporcionar a l'alumnat un bagatge de coneixements un bagatge i competències bàsiques que els permeta desenvolupar els valors i la pràctica de la ciutadania democràtica, el desig de seguir aprenent i la capacitat d'aprendre per sí mateix.

4. Afectivitat

Necessitat humana bàsica. Fonament imprescindible de qualsevol aprenentatge i desenvolupament equilibrat de l'individu.

Implica potenciar relacions mútues d'afecte. Establir un clima de confiança, comprensió, acceptació, seguretat i afecte en sintonia amb l'exigència d'esforç individual, convivència solidària i respecte mutu. Recolzar especialment als xiquets/es amb més carències en aquest aspecte. Evitar preferències o tracte discriminatori. Transmetre comprensió i flexibilitat. Resoldre conflictes per mig del diàleg i la reflexió, evitant tensions. La fermesa en la nostra posició com a educadors/es no implica desafecte.

5. Cooperació, ajuda i solidaritat.

La cooperació és un component de caràcter empresarial i pedagògic que contempla l'educació com un servei a la societat.

Es fonamenta en la participació i responsabilitat compartida de tots els seus membres de la Comunitat Educativa. Es plasma en una proposta educativa assentada sobre relacions d'ajuda mútua, solidaritat i suma d'esforços col·lectius. Implica organitzar totes les activitats del centre sobre la participació responsable i l'esforç col·lectiu de tots els membres. Promoure el sentit de grup que fa front i resol problemes aconseguint col·laboracions i prioritzant el treball en equip. Delegar responsabilitats establint els objectius i respectant l'autonomia de les persones en què es delega. Fer constar explícitament en les programacions els valors propis de l'escola cooperativa. Transmetre a la comunitat educativa els mètodes de treball cooperatiu: treball en grup, participació responsable, ajuda mútua, solidaritat. Utilitzar les tècniques d'aprenentatge cooperatiu com a pràctiques en les que els valors cooperatius es mostren i senten en la seua dimensió viscuda i experimentada. Incidir en la responsabilitat individual en relació amb el grup, per quant cada membre fa i omet repercuteix, necessàriament, en el col·lectiu i en la pròpia cooperativa. Principi bàsic en l'àmbit de l'alumnat per a aconseguir ambients positius d'aprenentatge en les aules. Valorar l'ús comú del material de l'aula. Potenciar la col·laboració en tasques i responsabilitats de l'aula (encàrrecs d'aula) i del centre (menjador, reciclatge, cura de les plantes...). Fomentar a les assemblees/tutories la participació responsable, solidaritat i ajuda mútua.

6. Coeducació.

Procés intencionat d'intervenció cap a un desenvolupament personal i una construcció social comuna i no enfrontada d'ambdós gèneres.

Comporta superar els estereotips masculins i especialment els femenins que la societat i els mitjans de comunicació transmeten. Fomentar el coneixement, solidaritat i cooperació entre persones d'ambdós sexes en l'àmbit escolar-familiar i social. Transmetre com a valor educatiu la pertinença a un grup mixt, que afavoreix el coneixement i enriquiment mutus, i possibilita unes relacions humanes més riques, afectives i autònomes. Promoure el repartiment de tasques, materials i espais sense discriminació per raó de sexe. Potenciar el desenvolupament de les capacitats i habilitats de cada persona amb independència del seu gènere. Fer ús un llenguatge no discriminatori. Fugir de models, exemples i expressions que menyspreen o sobrevaloren a qualsevol dels sexes i gèneres. Estimular la presència equitativa i participació d'ambdós gèneres en assemblees i òrgans de representació, així com en jocs i activitats conjuntes d'oci i temps lliure. Valorar i proposar la col·laboració i participació en activitats domèstiques. Analitzar les causes que produeixen situacions de marginació sexista.

7. Renovació i innovació pedagògica.

Tasca permanent per a respondre als canvis socials, científics, educatius i culturals.

És una dimensió inherent al professorat que es centra en la reflexió-investigació sobre els processos d'ensenyança-aprenentatge i en la reconstrucció crítica d'allò que es sap i es fa amb la finalitat de donar resposta adequada a situacions noves. Implica mantenir en l'àmbit individual i de grup, una mentalitat oberta i la inquietud per a aprendre, escoltar, actualitzar i renovar criteris professionals. Considerar al propi centre com a eix de la formació contínua del professorat. Consensuar organitzativament procediments que ens permeten reflexionar sobre el nostre treball sotmetent a valoració crítica els resultats de la nostra pràctica i reformulant-los amb criteris creatius. Facilitar mecanismes d'intercanvi intern d'experiències educatives. Participar en encontres amb altres professionals, congressos, jornades, seminaris, grups de treball. Planificar el perfeccionament, actualització pedagògica i formació continuada de l professorat, prioritàriament, en funció de les

necessitats del centre, considerant, sempre que siga possible, les expectatives personals. Recolzar i impulsar la utilització de les noves tecnologies aplicables a l'educació.

8. Autoestima

Considerem necessari que l'alumnat adquirisca un concepte positiu en sí mateix que els permeta actuar amb seguretat, confiança i il·lusió.

L'autoestima s'adquireix; no és innata; naix de l'experiència en la relació amb els demés; implica el coneixement real de la pròpia persona, amb les seues qualitats i limitacions. Tota persona tendeix a l'èxit; posseeix una predisposició natural a conèixer allò que l'envolta, a vèncer dificultats, a superar-se a sí mateix. A ningú li agrada fracassar. Implica rebutjar qualsevol desqualificació global i/o pública de la persona. Potenciar el diàleg individual, privat, dels educadors amb l'alumnat per a fer notar possibles discrepàncies en relació a determinades conductes. Reforçar positivament, destacant les conductes, habilitats o actituds positives dels individus i els grups. La recriminació sistemàtica negativa reforça els comportaments conflictius. Potenciar un ambient positiu que permeta a l'alumnat conèixer, valorar i acceptar-se a sí mateix i als demés. Donar importància als valors pròpis dels grups: solidaritat, ajuda mútua, tolerància, generositat, integració.

9. Sensibilització i respecte per la natura.

Manifestem el nostre compromís amb la comunitat i territori natural i social en el què estem immersos.

En aquest camp els aprenentatges escolars estaran dirigits a capacitar a l'alumnat per a que compregua les relacions amb el medi i donar resposta participativa i solidària als problemes mediambientals. Així mateix, assumim la importància de fomentar el coneixement i descobriment del patrimoni històric artístic i cultural per a que així, el nostre alumnat pugua valorar-lo, preservar-lo i gaudir d'ell. Implica programar eixides extraescolars relacionades en aquestos aprenentatges. Introduir a l'aula debats sobre notícies mediambientals. Impulsar el compromís personal, individual: tot el personal és responsable ja que tothom pot implicar-se en aquesta tasca. Promoure l'acció directa: recollida i reciclatge de paper, piles i envasos, campanyes de sensibilització per a la conservació i cura del medi natural,... dotar a l'alumnat d'instruments d'anàlisi i crítica que li permeten adoptar una actitud personal davant les ofertes que li arriben de la societat de consum. Prendre consciència que l'excés de consum de productes innecessaris deteriora el mediambient. Fer ús responsable dels recursos naturals: aigua, energia elèctrica, ...

10. Gestió escolar democràtica i participativa.

Entenem per participació el conjunt d'actituds democràtiques de respecte, tolerància, pluralisme, lliure expressió de idees dirigides a comprendre el valor de la persona i solucionar els conflictes.

La participació és un valor irrenunciable en una comunitat educativa. Els principis de gestió democràtica i participativa es basen en la participació de tots els membres de la comunitat escolar encara que de forma i graus diferents en funció de l'àmbit d'actuació. Implica desenvolupar els valors democràtics i les qualitats de les persones com el respecte als demés, la responsabilitat, les relacions de col·laboració i cooperació. Educar en actituds obertes, dialogants, respectuoses i tolerants amb altres maneres de ser, pensar i actuar. Establir en el centre i a l'aula un clima de seguretat, obert i participatiu, que possibilita la lliure discussió dels temes, l'adopció de normes i la resolució de conflictes de manera dialogada i consensuada. Fomentar i desenvolupar la participació de l'alumnat en tasques de beneficis comú, mitjançant el sistema de responsables rotatius, i incidir en la necessitat de les actuacions cooperatives de no generar treball innecessari a altres membres de la comunitat. Promoure la intervenció de tota la comunitat educativa. Impulsar la participació dels membres de la comunitat escolar en el Consell Escolar i AMIPA. Establir canals de comunicació i col·laboració entre la família i el professorat per a millorar la tasca educativa. Entendre els

processos d'ensenyança-aprenentatge en un context de responsabilitat compartida que s'organitza al voltant de l'assemblea de classe. Implicar-se en el funcionament del centre amb independència de les competències o funcions específiques de cada membre. Fomentar els equips de treball per a desenvolupar iniciatives pedagògiques de gestió i d'organització. Establir un clima de diàleg per a aconseguir una bona comunicació i un major consens en tots els temes tractats.

11. educació per a la pau, convivència pacífica, civisme, justícia i cooperació.

Ens comprometem amb una educació que promou compromisos per una societat més justa i igualitària, actituds de respecte, cooperació, solidaritat i afectivitat envers als altres.

L'alumnat ha de ser conscient de les problemàtiques de la societat en la que viu. Des del centre hem de fomentar i practicar actituds no violentes, no autoritàries ni prepotents. Entendre els conflictes interns com una oportunitat educativa per a millorar, fent ús del diàleg i el consens, per a aconseguir solucions cíviques i pacífiques. Educar per a la pau no és inhibir l'agressivitat sinó canalitzar-la cap a actituds socialment positives. Ensenyar a compartir fomentant l'ús de material didàctic del centre (fungible i inventariable). Evitar la competitivitat en l'aula i en els jocs. L'alumnat deu saber guanyar i perdre. Fomentar una consciència crítica i l'empatia. Facilitar la comprensió de que la manca de recursos d'una part de la societat és el principal problema que afecta a la humanitat i que dificulta la pau. Educar en la tolerància i reconeixement de la diversitat rebutjant qualsevol manifestació racista, sexista i classista que es done en la societat i en l'escola.

7. MECANISMES DE COOPERACIÓ ENTRE ELS REPRESENTANTS LEGALS DE L'ALUMNAT.

3.5.1 En el PAT queda regulada tota la cooperació entre els/les tutors/es i especialistes i els representant legals dels alumnes.

3.5.2 Des de la caporalia d'estudis es fa un seguiment del compliment del PAT per part dels docent a fi d'assegurar-se el seguiment d'estos mecanismes de cooperació.

3.5.3 Els representants del consell escolar cooperen des de les diferents comissions a que pertanyen en el bon funcionament del centre.

8. ASPECTES I ELEMENTS COMUNS PER A LA CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS.

3.6.1 El centre es basa en el Document Pont, on estan establerts els mínims que marca la legislació vigent, des del curs 2014-2015 per a l'elaboració de les programacions.

3.6.2 A banda, cada curs, atenent als plans de millora del centre, es concreten uns objectius específics per a desenvolupar el currículum.

3.6.3 Totes els cursos el centre es planteja un Pla de Millora en relació al currículum tant si ve legislat com sinó.