



**EDUCAR EN FAMILIA**

# **EDUCAR ES UNA TAREA DIFÍCIL...**

A través de la educación enseñamos pautas de comportamiento y transmitimos valores para que nuestros hijos se puedan enfrentar al mundo.



*"Padres e hijos reciben su título el mismo día, pero ninguno de los dos ha asistido a un curso para ejercer su profesión"*

# EL PUNTO PRINCIPAL...

## **El acuerdo entre la pareja:**

- Es una responsabilidad mutua
- Nosotros somos el primer ejemplo a seguir
- No debemos contradecirnos ni romper acuerdos
- No debemos encubrir
- No se deben adoptar el rol de bueno / malo
- No debe asumir solo uno/a la responsabilidad de educar.

# ¿CÓMO CONSEGUIRLO?

- Dialogar y transmitir un mensaje conjunto: mismas normas y consecuencias.
- Hablar de las diferencias sin la presencia de los hijxs. No mostrar desacuerdos ante los hijxs.
- Saber pedir perdón cuando nos equivocamos (a la pareja y a los hijxs)
- Tomar decisiones juntos.



# LAS “RECETAS MÁGICAS” EN EDUCACIÓN

- La enseñanza directa: Explicar qué hacer y qué no, vigilando el lenguaje, que debe ser positivo y claro. Secuenciar pasos.
- Ser modelo: Hasta la adolescencia somos el modelo máximo de nuestros hijos.
- Ser coherente: Ser fieles a nuestras decisiones y no ceder ante un comportamiento determinado (rabieta)

# LAS “RECETAS MÁGICAS” EN EDUCACION

- Ser constante: No es correcto exigir a veces si y a veces no. Metas cortas y realistas. Se debe exigir en TODOS los lugares. Evitar cambios constantes de cuidador.
- Escuchar y Hablar: Debemos escuchar a nuestros hijxs y cuidar el lenguaje no verbal. “Traducir” lo que nos quiere decir. No quitar importancia a sus vivencias. Tener espacios para el diálogo.

# LAS “RECETAS MÁGICAS” EN EDUCACION

- Elogiar y prestar atención: Es una necesidad de los hijxs, a veces los comportamientos negativos buscan atención. No prestar atención y atender más ante una actitud positiva. Acompañar de una explicación de la buena conducta.
- Educar con afecto: Proporcionará seguridad afectiva. No es cantidad de tiempo sinó efectividad. Respetar a los demás es una manera de mostrar afecto.

- Poner... **NORMAS Y LÍMITES**



DR. FOVEDILLA  
PSICÓLOGO  
INFANTIL

EVALLADA CIENTÍFICAMENTE  
LA SITUACIÓN, ME INCLINO  
A QUITARLE EL MARTILLO

¿Y NO LE CREAREMOS  
UN TRAUMA?

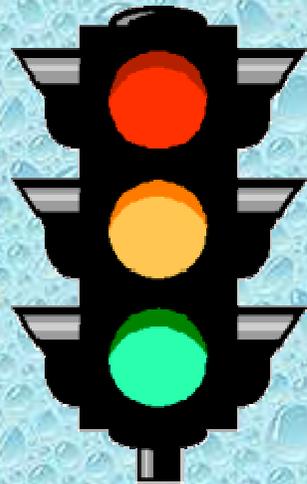
NO, TONTOLHABA; NO



# *¿QUÉ SON LOS LÍMITES Y LAS NORMAS?*

**LÍMITES**: Son las negativas y prohibiciones que establecemos.

*Ej.: "No puedes ver la televisión a partir de las 7 de la tarde".*



**NORMAS**: Dicen lo que hay que hacer, la conducta a seguir.

*Ej.: "Debes lavarte las manos antes de comer."*

# ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EDUCAR CON LÍMITES?

- Los límites protegen. Aunque, nuestros hijos, suelen ver los límites como restricciones, al mismo tiempo, encuentran en ellos una fuente de seguridad.
- Los límites socializan. La firmeza con que los padres seamos capaces de respetar las normas, hace que ellos comprendan que todo tiene un sentido. De esta manera, los niños van interiorizando las "reglas de juego" de la sociedad.
- Los adultos que conviven con el niño tienen que estar de acuerdo acerca de los límites que debe tener: Debe quedar claro para todos qué se le permite y qué se le prohíbe.

# ¿PARA QUÉ SIRVEN LAS NORMAS?

- ① Para el aprendizaje de hábitos y conductas adecuadas a su edad.
- ② Para desarrollar sentimientos de autonomía y seguridad en sí mismos.
- ③ Para sentirse que es guiado en su crecimiento personal: (si tengo límites y normas es porque se ocupan de mí).
- ④ Para desarrollar sentimientos de pertenencia a la organización familiar y social.
- ⑤ Para desarrollar sentimientos de autoestima cuando logra conseguir las metas que las normas o límites le presentan.
- ⑥ Para desarrollar el autocontrol y la autorregulación.

# ¿POR QUÉ ES DIFÍCIL PONER NORMAS?

- ❶ Nos asusta defraudarlos
- ❷ No sabemos o no queremos decir “no”
- ❸ No queremos frustrarlos,... “ya sufrirán cuando sean mayores”
- ❹ Nos preocupa ser considerados autoritarios
- ❺ No queremos que sufran lo que nosotros sufrimos
- ❻ Compensamos la falta de tiempo y dedicación con una actitud indulgente (y culpable)
- ❼ Tenemos miedo al conflicto y a sus malas caras
- ❽ Nos da pereza corregir, reflexionar, imponernos...

**AUTORITARIO**

+ control

- afecto

**PERMISIVO**

- control

+/- afecto

**TIPOS  
DE  
ESTILOS  
EDUCATIVOS**

**SOBREPROTECTOR**

- control

+ afecto

**ASERTIVO / DEMOCRÁTICO**  
control equilibrado según edad  
+ afecto

## ESTILO AUTORITARIO



- **NORMAS ABUNDANTES Y RIGIDAS**
- **EXIGENCIA SIN RAZONES**
- **MÁS CASTIGOS QUE PREMIOS**
- **CRÍTICAS A LA PERSONA**
- **POCO CONTROL DE IMPULSOS DE LOS ADULTOS**
- **NO DIÁLOGO NI NEGOCIACIÓN.**

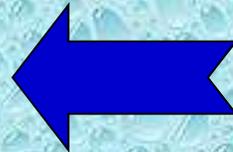


- ✓ **REBELDIA POR IMPOTENCIA**
- ✓ **ACTITUD DE HUIDA O ENGAÑO**
- ✓ **RIGIDEZ**
- ✓ **BAJA AUTOESTIMA Y ESCASA AUTONOMIA**
- ✓ **AGRESIVIDAD Y/O SUMISIÓN**

## ESTILO PERMISIVO



- INSEGURIDAD, INCONSTANCIA
- FALTA DE CONFIANZA EN SÍ MISMOS
- BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR POR NO ESFUERZO
- BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN
- CAMBIOS FRECUENTES DE HUMOR



- SIN NORMAS O NO LAS APLICAN
- MUCHA FLEXIBILIDAD EN HORARIOS, RUTINAS
- EVITACION DE CONFLICTOS, DEJAR HACER
- DELEGAN EN OTROS LA EDUCACION DE LOS NIÑOS
- NI PREMIOS NI CASTIGOS: INDIFERENCIA
- NO HAY MODELOS DE REFERENCIA

## ESTILO SOBREPOTECTOR



- POCAS NORMAS O NO SE APLICAN CONSIDERAR QUE NO ESTAN PREPARADOS.
- CONCESIÓN DE TODOS LOS DESEOS
- EXCESIVOS PREMIOS, NO CASTIGOS
- JUSTIFICAN O PERDONAN TODOS LOS ERRORES
- INTENTO DE EVITAR TODOS LOS PROBLEMAS.

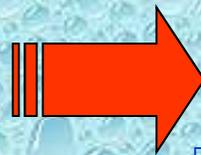


- ❖ DEPENDENCIA
- ❖ ESCASO AUTOCONTROL
- ❖ BAJA TOLERANCIA A LA FRUSTRACION
- ❖ INSEGURIDAD, BAJA AUTOESTIMA
- ❖ ACTITUDES EGOISTAS

## ESTILO ASERTIVO / DEMOCRÁTICO



- NORMAS CLARAS Y ADECUADAS LA EDAD
- USO RAZONABLE DE PREMIOS Y CASTIGOS
- USO DEL REFUERZO VERBAL POSITIVO
- ESTIMULO DE AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA
- CONTROL EXTERNO → CONTROL INTERNO
- USO DEL DIALOGO Y LA NEGOCIACION
- ADMITE QUE SE PUEDE EQUIVOCAR
- CONTAR CON LOS HIJXS A LA HORA DE REPARTIR TAREAS Y RESPONSABILIDADES
- HABILIDADES DE TRABAJO EN EQUIPO



- BUEN NIVEL DE AUTOESTIMA
- ADQUISICION SENTIDO DE LA RESPONSABILIDAD
- APRENDIZAJE PARA TOMAR DECISIONES
- APRENDIZAJE DE LA SOCIALIZACION
- APRENDIZAJE DEL RESPETO A LAS NORMAS

# ¿CÓMO DEBEN SER LAS NORMAS?

- Claras y concretas
- Referidas a aspectos básicos
- Formuladas en sentido positivo
- Exigidas de manera constante
- Se adaptaran a la edad y madurez del niño

# ¿SOBRE QUÉ PONER NORMAS?

- Cuidados de las cosas
- Trato a las personas
- Tiempos y horarios
- Seguridad

Las normas se deben generalizar en todos los ambientes.

# Antes de dar una orden...

- Acercarnos al niño.
- Ponernos a su altura.
- Si hace falta, utilizar el dedo para que fije la mirada.
- Si hace falta, cogerle suavemente de la barbilla y girarle la cara.
- Controlar los gestos.
- Modular la voz, hablar más lentamente.

# Quando demos una orden...

- Asegurarnos que nos escuchan y atienden.
- Dar una sola instrucción. Comprobar que la comprende.
- Ser claro y concreto.
- Ser seguro y contundente (no puede ser una pregunta) “¿vas a recoger la habitación?”
- Dar ordenes de una en una. Describirlas en positivo.
- Supervisar que se cumplen – no iniciar otra actividad hasta que no se haya cumplido.
- Elogiar cuando se cumplen – prestar más atención cuando la cumple una orden o una norma que cuando no...

# Lo que no debemos hacer...

- Chantaje emocional.
- Amenazas – generar miedos.
- Descalificar.
- Realizar forcejeos.
- Negociar la norma (solo en la adolescencia)
- Reírnos mientras damos una orden.

# Dificultades que podemos encontrar

- Insultos, malas contestaciones, desobediencia: No responder al mismo nivel, reflejar lo que ocurre, expresar cómo nos sienta esa actitud, avisar de lo que va a ocurrir. Aparcar la orden y solucionar el conflicto. Dar tiempo de reflexión. Retomar el contacto. Reforzar cuando se tranquiliza. Retomar la orden.

# Técnicas

- Recordarlo hasta tres veces.
- Ofrecer ayuda.
- Retirarnos para dar la oportunidad de reflexión.
- Recordar consecuencias – ser firmes con ellas.
- Técnica del “disco rayado” sin irritarse ni levantar la voz.
- Mantener LA CALMA
- Cuando inicie la orden, reforzar con alabanza.

# DIEZ REGLAS PARA REÑIR A UN NIÑO/A CORRECTAMENTE

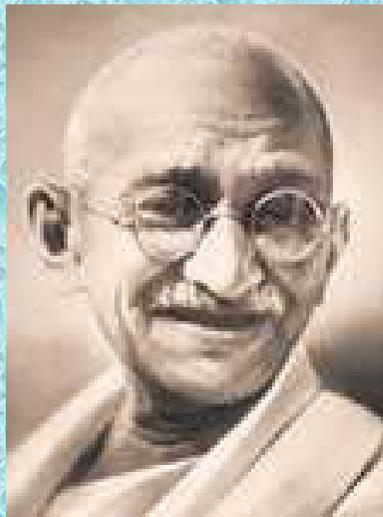
1. Regañar en el momento.
2. Expresar los sentimientos.
3. No caer en el chantaje emocional.
4. Reconocer los sentimientos del niño/a.
5. NO descalificar al niño/a.
6. No amenazar con la pérdida del cariño.
7. No gritar continuamente por todo.
8. Nunca compararlos con otros, NUNCA.
9. Evitar frases como "*porque lo digo yo*", "*porque sí*" etc... Utilizar fórmulas de cortesía con sus niños/as.
10. No reñir por hábito, utilizar otras fórmulas más positivas para conseguir lo que queremos.



Una mujer fue junto con su hijo a ver a Gandhi. Gandhi le preguntó qué quería y la mujer le pidió que consiguiese que su hijo dejase de comer azúcar.

Gandhi le contestó: Traiga usted otra vez a su hijo dentro de dos semanas.

Dos semanas más tarde la mujer volvió con su hijo. Gandhi se volvió y le dijo al niño: "Deja de comer azúcar".



La mujer muy sorprendida le preguntó: ¿por qué tuve que esperar dos semanas para que usted le dijese eso? ¿Acaso no podía habérselo dicho hace quince días?

Gandhi contestó: No, porque hace dos semanas yo comía azúcar.



**GRACIAS  
POR VUESTRA ATENCIÓN**

**Ester López Marí  
Orientadora  
Enero 2013**