



Servei Territorial d'Alacant
CEIP AZORIN
Partida Gargasindi 5D - 03710 CALP (ALACANT)
TEL: 966 870 760 - 03010892@sva.es



EL PASO DE INFANTIL A PRIMARIA

Guía para las familias

Su hijo/a está a punto de iniciar una nueva etapa obligatoria que comprende desde los 6 a los 12 años de edad. A lo largo de esta etapa van a adquirir una serie de hábitos. Es una etapa de grandes progresos en los ámbitos afectivo, motor, cognitivo, de relación interpersonal y de desarrollo del lenguaje.

Para favorecer la maduración es necesario un ambiente estimulante, así como la colaboración de la familia con el ámbito escolar.

CARACTERÍSTICAS DE LA ETAPA DE PRIMARIA

Consta de 6 cursos académicos, que se prolongan desde los 6 a los 12 años. Junto a ESO (Enseñanza Secundaria Obligatoria), conforma la educación básica, obligatoria y gratuita.

El programa educativo incluye las áreas de Castellano, Valenciano, Matemáticas, Ciencia de la Naturaleza, ciencias sociales, inglés, educación Física, plástica y música.

Para los niños/as, el paso de Educación Infantil a Ed. Primaria es un cambio significativo por diversas diferencias que el alumnado poco a poco se irá adaptando, como (cambio de tutor/a, más profesores, el método de trabajo suele ser también bastante diferente, tienen nuevas asignaturas, en algunos casos también cambio de edificio, cambio de patio...)

De todas formas, el cambio no tiene que ser vivido como algo negativo.

Para muchos niños/as es un signo evidente de que van siendo mayores y casi siempre, esto es para ellos reforzante.

Algunos alumnos pueden tener miedos, preocupaciones y ciertas dificultades para adaptarse, por eso ofrecemos algunas pautas a las familias para que el tránsito sea lo más llevadero posible.

PRINCIPALES CAMBIOS RESPECTO A INFANTIL

Obligatoriedad: La asistencia está por ley, por lo que ante las faltas reiteradas que no estén debidamente justificadas, el centro escolar puede dar parte a los servicios sociales municipales para que inicien la intervención familiar que corresponda.

Lecto-escritura: a comienzos de la etapa es normal encontrar diferentes grados de dominio de la lecto-escritura, pero los dos primeros cursos todo el alumnado debería haber adquirido una competencia suficiente para no tener problemas en su aprendizaje.

Áreas: a diferencia de infantil, donde el programa educativo es mucho más globalizado, en Primaria hay áreas curriculares con horarios destinados a cada una y que se evalúan independientemente. El/la tutor/a impartirá la mayoría de las áreas.

Materiales: Van a necesitar nuevos materiales, como libros de texto, agenda, carpeta, mochila de un tamaño adecuado para que quepa todo... aunque aconsejamos no comprar nada hasta que su tutor/a se lo indique, para evitar cargar con cosas que después no les sirvan.

Hábitos de trabajo y autonomía: Se les va a demandar un mayor nivel de responsabilidad y que hagan más cosas por sí mismos. Posiblemente al principio les cueste organizarse con tantos materiales o adaptarse a las nuevas normas y rutinas, pero poco a poco lo irán consiguiendo.

RECOMENDACIONES

Hacer positivo el cambio. Enviar mensajes positivos sobre la nueva etapa.

- Habladle de la nueva etapa con mensajes de ilusión y de posibilidades.
- Podéis resaltar todo lo que va a aprender, las nuevas asignaturas y sus contenidos, desde una visión positiva.

Anticipad de forma realista los acontecimientos.

- Conforme se vaya acercando el momento de incorporarse, es adecuado anticiparle los acontecimientos de manera realista.
- Por ejemplo, que va a seguir con los mismos compañeros/as, que va a cambiar de tutor/a, que tendrá más profesores, otras asignaturas...
- En Primaria comenzará a tener deberes o tareas para casa. Anticipadlo pero evitad los comentarios negativos al respecto.
- Quitadle importancia a los rumores o comentarios negativos sobre las novedades que va a tener, sobre todo los comentarios que se hacen sobre los nuevos profesores y su supuesta severidad.

Dejad que exprese sus miedos y preocupaciones, facilitad que se exprese y que manifieste sus temores. Escuchadlo sin criticar, sin juzgar y sin quitar importancia. Intentad razonar y afrontar los temores de manera realista.

Los primeros días de clase estad especialmente atentos a sus comentarios y actitudes.

Vivid y compartid con el niño/a esos primeros días intentando transmitir ilusión: revisando los nuevos libros, adquiriendo el material para el nuevo curso...

Animadle desde el principio a dedicar un tiempo diario al trabajo escolar en casa. Será la mejor medida para que tenga la sensación de que puede controlar y dominar la situación.

Respetar su ritmo. Evitar comparaciones. Aceptar a cada niño/a como es, y no cómo nos gustaría que fuera.

No angustiarse si su hijo/a no lee ni escribe bien.

Reforzar las cosas que hace bien, animarle y ayudarle a mejorar donde tenga mayor dificultad, pero sin presionarle en exceso.

Fomentar la confianza en sí mismo/a y apoyarle cuando lo necesite.

Estimular su curiosidad, gusto por aprender y esfuerzo por hacer las cosas bien.

Interesarse por lo que hace en el colegio.

Facilitar los materiales necesarios para las tareas escolares.

Colaborar con los maestros/as, intentando mantener una comunicación abierta, fluida y respetuosa. Pueden utilizar la agenda para este fin, la web-familia o hablar directamente en las horas de tutoría.

Mantener rutinas y horarios básicos relacionados con la comida, aseo, descanso, juego, tareas escolares (ej. Revisar la agenda, preparar los materiales para el día siguiente...)

Proporcionar una buena alimentación y descansar al menos 8 horas.

Si es posible, practicar alguna actividad extraescolar relacionada con sus intereses y donde pueda explorar y/o desarrollar sus capacidades musicales, deportivas, artísticas, relacionales... pero evitar sobrecargar con este tipo de actividades, dejando tiempo para el juego espontáneo con otros/as o hacer cosas juntos.

Establecer normas (pocas, claras y que se cumplan) y consecuencias, dando pequeñas responsabilidades –poner/recoger la mesa, guardar sus cosas, hacer la cama...-), y evitando la sobreprotección...

¿QUÉ PASA SI MI HIJO/A NO SIGUE EL RITMO?

Es normal encontrar pequeños retrasos en los aprendizajes básicos al entrar a primero, debido a que los/as niños/as presentan diferentes ritmos de maduración.

Si su hijo/a tiene especiales dificultades no debe preocuparse. Generalmente esta información se pasa a los nuevos profesores y desde el comienzo, se tienen en cuenta por si necesitara algún tipo de apoyo educativo. Por tanto, se realizarán las adaptaciones y apoyos que requiera el alumno/a para su mejor aprendizaje.

En todo caso, es conveniente que cuanto antes fije una entrevista con su nuevo tutor o tutora, donde le recuerde, por ejemplo, si su hijo/a tiene un informe sociopsicopedagógico, las dificultades que presenta o qué medidas se han venido adoptando hasta ahora.

ACUDID A LAS REUNIONES Y MANTENGA CONTACTO CON SU TUTOR O TUTORA:

- En las primeras semanas suele haber una reunión informativa con las familias para informar del comienzo de curso y de la organización del curso y de la organización del grupo. Es de suma importancia que acudáis a esa reunión, que os informéis y planteéis las dudas que creáis convenientes. Para los niños también es un signo de que a sus padres les interesan sus estudios.
- Especialmente en el primer trimestre, procuren mantener una entrevista con su tutor o tutora. En esa entrevista podréis conocer de primera mano la adaptación de vuestro hijo hija

a la nueva etapa, podréis informar a vuestro tutor/a de algún aspecto que deba tener en cuenta y recoger las pautas que os faciliten.

APRENDIZAJES PARA REFORZAR APRENDIZAJES BÁSICOS

Dedicar un tiempo diario a la lectura en voz alta de cualquier tipo de texto que le guste. Adecuarse a su nivel de competencia lectora: lectura individual, lecturas compartidas, simultáneas, guiadas...

Juegos de lenguaje: palabras encadenadas, veo-veo, decir palabras que empiecen por una letra, formar una palabra cambiando una letra de la anterior (casa, pasa, pata...) pueden hacerlo oral o escrito.

Escribir o copiar palabras sencillas (p.e. al hacer la lista de la compra), scrabble, sopa de letras...

Matemáticas: leer números, hacer sumas o restas con números (ej. Matrículas de coche), plantear problemas de sumas y restas que se presentan en la vida cotidiana, comparar cantidades (¿mayor o menos?, contar cosas, ayudar a pesar, medir...

Aprovecha cualquier ocasión para identificar letras, palabras, frases... (leer los letreros de la calle, del parque...)

Motiva la lectoescritura invitándole a poner etiquetas identificativas en sus objetos personales.

Regálale cuentos u léelos con él.

Propónle la elaboración de notas para dejar recados.

Elabora con él el horario escolar y actividades extraescolares.

ATENCIÓN Y MEMORIA

- Juega a situar objetos. Aprenderá conceptos espaciales que luego deberá aplicar en el colegio.
- Desarrolla su memoria visual. Coloca objetos, cartas de baraja... encima de la mesa, que luego deberá recordar.
- Utiliza laberintos, puzles, dominós infantiles etc.

HABILIDADES SOCIALES

- Enséñale habilidades básicas de relación con los demás.
- Llévalo al parque, a los cumpleaños, a reuniones familiares...
- Que participe en actividades extraescolares de grupo.

AUTONOMIA – RESPONSABILIDAD

- Enséñale a ayudar en pequeñas tareas y actividades (poner la mesa...)
- Da pocas órdenes y normas, pero tajantes y precisas.

- Favorece los hábitos de autohigiene y autocuidado: vestirse, lavarse, atarse los zapatos... aunque inicialmente no lo haga bien.
- Fomenta los progresos del niño/a, déjalo explorar en lugar de prohibir.
- Si el niño hace alguna cosa mal, regáñale, pero a continuación indícale alguna conclusión de los errores que comete.
- Enseña a tu hijo/a que la vida es una continua resolución de problemas.

CONDUCTA:

- Procurar mantener las rutinas.
- Establecer normas y límites claros y adecuados a la edad. Establecer consecuencias derivadas del cumplimiento o incumplimiento. No prometer o amenazar con algo que después no vayamos a cumplir.
- Todo puede ser una experiencia educativa. Si el niño hace alguna cosa mal, regáñale sí, pero a continuación indícale alguna conclusión de los errores que comete y cómo debería haberse comportado.
- Ser ejemplo de conducta.
- Ignorar las conductas que no sea importantes (con frecuencia las conductas disruptivas son simples llamadas de atención; si se la prestamos estamos consiguiendo que aprenda que mediante ese comportamiento capta nuestra atención). Hacerle mucho caso cuando pida las cosas bien o se comporte de manera adecuada.
- Dar ejemplo de autocontrol y resolución de conflictos de manera dialogada.

NUESTRO PAPEL COMO MADRES Y PADRES:

Proporciona seguridad y apoyo. Que se sienta amado/a y seguro/a: Supone dedicarle tiempo de calidad, ofrecerle nuestros afectos. Es importante que el niño/a reciba la ayuda cuando tenga dificultades para resolver la tarea. Evitar el perfeccionismo y la sobreprotección.

- Insiste en lo positivo en lugar de criticar lo negativo, eso le animará a mejorar lo que todavía no ha conseguido.
- Exige de forma realista y comprensiva, según sus posibilidades y capacidades.
- Ofrécele experiencias de éxito, potencia según su autoestima y nunca lo compares con otras personas.
- Mantén una relación constante con el colegio. La familia y el colegio persiguen un objetivo común, la educación integral de tu hijo/a.
- Será muy positivo unir fuerzas y caminar en la misma dirección.

LA IMPORTANCIA DE LAS NORMAS Y LOS LÍMITES:

Las normas con acuerdos que facilitan la convivencia en un grupo y son imprescindibles para el desarrollo madurativo del niño porque le dan seguridad y conocimiento sobre lo que puede y no puede hacer. Los niños deben respetar y comportarse de acuerdo con las normas existentes en la familia y en la escuela.

Los límites siempre que sea respetuosos con los niños y niñas, son beneficiosos para sus conductas y su forma de relacionarse con los demás, tanto cuando son pequeños como para cuando crezcan.

¿Cómo tienen que ser estos límites? ¿Cómo los ponemos?

- Mensajes cortos y específicos: no vale con el “pórtate bien”, mejor especifiquemos “se habla sin gritar”.
- Mensaje en positivo. A poder ser, evitemos el uso del “no”
- Se firmes: con un tono serio, pero no agresivo.
- No ceder, aunque según vayan creciendo y adquiriendo más autonomía, podemos darles alternativas.

Un niño/a al que su familia le ha puesto límites tendrá:

- Autocontrol
- Una mayor adaptación al entorno social
- Seguridad y confianza
- Mayor facilidad para entender las situaciones y cómo responder ante ellas.
- Mayor capacidad para poner límites en sus relaciones futuras.
- Protección
- Mayor facilidad para respetar los límites de otras personas.

Sobre el uso de pantallas en la infancia:

Las tecnologías ya están ubicadas en nuestro día a día, pero sigue resultando difícil gestionar el uso de pantallas, ni dejarlos todo el día con un móvil ni impedir que ni siquiera lo toquen, deberíamos encontrar la postura intermedia que les permita aprender a gestionar su uso sin que se convierta en una adicción, por tanto debemos comenzar a dibujar los límites que separan el buen del mal uso de las pantallas en la infancia.

La ciencia señala que determinados factores como la edad del niño, el momento del día en que interacciona con las pantallas, el contenido que consume y el tiempo de uso son especialmente importantes.

➤ **Consejos para mejorar la educación de los niños/as en el uso de pantallas:**

- Acompáñale: no están maduros para dejarlos solos navegando por internet.
- Evita las pantallas niñeras: mejor usar pantallas con ellos y enriquecer su experiencia mientras las usan, con nuestros comentarios, conversaciones...
- Ofrece alternativas: Si crees que están demasiado tiempo pegados a una pantalla, ofréciles otras actividades que les gusten. (juegos de mesa, paseos, deportes...)
- Da ejemplo: los niños hacen más caso a lo que haces que a lo que dices. Usa el móvil como te gustaría que lo usaran tus hijos.