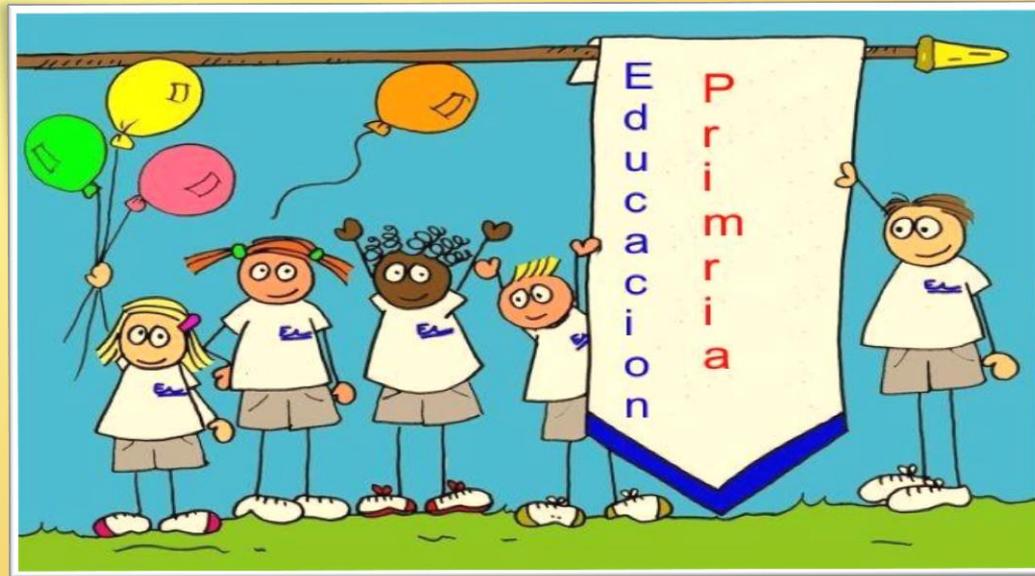


De Infantil... a Primaria



CEIP AZORIN CALP

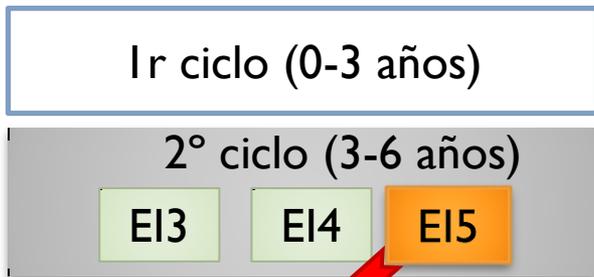
Comisión de Transición de Infantil a Primaria

18 de junio de 2013



Características de la etapa

Estructura



I
N
F

**Enseñanza
Pre-obligatoria
(0-6 años)**



P
R
I
M
A
R
I
A

E
S
O

**Enseñanza
Obligatoria
(6-16)**

6-12 años

12-16 años

Ens. Pos-obligatoria (Bachillerato, FPGM) → (FPGS, Universidad)

Áreas curriculares

ÁREAS INFANTIL	ÁREAS PRIMARIA
<p>Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.</p> <p>Conocimiento del entorno.</p> <p>Lenguajes: Comunicación y representación.</p>	<p>Castellano: lengua y literatura.</p> <p>Valenciano: lengua y literatura.</p> <p>Lengua extranjera: inglés.</p> <p>Matemáticas.</p> <p>Conocimiento del Medio.</p> <p>Educación Artística (Plástica y Música).</p> <p>Educación Física.</p> <p>Religión / AAR.</p>

Diferencias Infantil y Primaria

	INFANTIL	PRIMARIA
<i>Asistencia</i>	No obligatoria. Recomendable.	Obligatoria. Plan absentismo (ss. sociales).
<i>Hábitos de autonomía.</i>	Aspecto básico.	Mayor exigencia autonomía.
<i>Lecto-escritura.</i>	Iniciación. No objetivo necesario. Énfasis en bases y requisitos previos.	Objetivo necesario y fundamental.
<i>Evaluación</i>	Global.	Continua y global. Por áreas, con calificación cualitativa (excelente, notable, bien, suficiente, insuficiente).
<i>Permanencia en etapa (repetición)</i>	Muy raro (excepcional)	Posibilidad 1 vez el etapa (al final 2º, 4º o 6º). 2 veces para a.c.n.e.e.s.

Medida	Alumnado a que va dirigida
Detección alumnado con dificultades o altas capacidades.	Todo.
Refuerzo ordinario.	Necesita un poco de más ayuda en áreas de Castellano, Valenciano o Matemáticas.
Atención logopeda .	Dificultades en lenguaje oral.
Atención maestra	Grupo de conciencia fonológica.
Pedagogía	Dificultades de aprendizaje.
Terapéutica .	N.e.e.
Adaptaciones curriculares (ajuste del programa educativo).	Ritmo más lento (necesitan disminuir exigencia, centrado en aprendizajes básicos). Altas capacidades (aumento de exigencia, ampliación de contenidos).

No suelen haber problemas de adaptación.

Razones:

- Permanecen en mismo colegio. Conocen:
 - Espacio físico.
 - Compañeros.
 - Funcionamiento.
- Expectativas positivas (“colegio de mayores”).
- Cambio progresivo (Plan Transición EI-EP):
 - Continuación medidas de Infantil en 1º EP.
 - Traspaso información de cada alumno.
 - Proceso de acogida.
 - Seguimiento.

Recomendaciones padres.

- Hacer **positivo** el cambio.
- Respetar su **ritmo**. Evitar comparaciones y sobreexigencia.
- Fomentar la **confianza** en sí mismo y **animarle** cuando lo necesite.
- Estimular su **curiosidad**, gusto por **aprender** y **esfuerzo** por hacer las cosas bien.
- **Interesarse** por lo que hace en el colegio.
- Facilitar los **materiales** necesarios.
- **Aplicar en la vida práctica** lo que va aprendiendo.

- **Normas** (pocas, claras, que se cumplan) y consecuencias.
- Mantener **rutinas** y horarios básicos.
- Cuidar la **alimentación** y horas de **descanso**.
- Fomentar su **autonomía** (no hacer por él lo que pueda hacer por sí mismo, pequeñas responsabilidades, ayudarlo a organizarse...).
- Dejar tiempo para **jugar**, hacer **otras actividades y cosas juntos**, respetando sus intereses.
- Evitar sobresaturar con **actividades extraescolares**.
- No perder de vista que...
siguen siendo niños pequeños.



Proyecto
“Aulas de Éxito 2013”

PRINCIPIOS

- **Inclusión** educativa.
- Innovación.
- Reflexión continua del docente y mejora.
- **Respeto al alumno** como persona y ser en desarrollo.
- Fomento de la **autoestima**.
- **Éxito para todos**.
- Escuela como espacio de **FELICIDAD**.
- Cooperación, solidaridad y no competitividad.
- **Prevención** de dificultades, detección e intervención temprana.

ACTUACIONES EN PRIMER CURSO

- Insistir en los hábitos de higiene, autonomía y convivencia.
- Dar instrucciones y explicaciones pautadas.
- Anticipación de las tareas que se harán en el día.
- **Asamblea:**
 - Diaria durante el 1º TRIMESTRE.
 - 1 hora semanal a partir del 2º TRIMESTRE.
- **Agenda:**
 - 1º TRIMESTRE: anotar actividades extraescolares.
 - 2º TRIMESTRE: anotar trabajos de clase.

ACTUACIONES EN PRIMER CICLO

- Trabajo-descanso:
 - Tiempos cortos de trabajo en clase.
 - **Descansos breves** cada 45-50 minutos.
 - Técnicas de **relajación** diarias.
- Instrumentos de planificación:
 - **Calendario** para localizar y escribir la fecha.
 - **Panel recordatorio** para las cosas importantes.
 - **Reloj** de pared para trabajar las horas y el paso del tiempo.

DEBERES PARA CASA

- Se **evitará el exceso** de deberes para casa.
- **Motivadores.**
- **Aplicación práctica.**
- Entre semana, deberes **personalizados** a las necesidades de cada alumno.
- Para el fin de semana, se les entregará a los alumnos alguna ficha para repasar.
- Cuando no se consolida algún contenido, se orientará a los padres sobre cómo trabajarlo con sus hijos.

LECTO-ESCRITURA

- Se va **adquiriendo a lo largo de 1º ciclo.**
- Cada alumno presenta un **diferente nivel** de competencia y **madurez.**
- En 1º CURSO se dedica de manera grupal, un tiempo diario a la lectura.
- Los alumnos con más dificultades tendrán la ayuda de la maestra de P.T para trabajar conciencia fonológica.
- Durante el 1º TRIMESTRE se utilizará el libro “Aprendo a leer”.
- Biblioteca de aula como rincón de lectura.

- Biblioteca de aula para hacer préstamo de libros.
- Orientar a las familias para fomentar hábitos de lectura en casa.
- Uso de la pauta Montessori para escribir.
- Refuerzo del trazo y la grafía.
- Dictados de palabras, frases y textos sencillos.
- Ayuda y adaptaciones necesarias para escribir composiciones breves.
- Escritura sobre temas significativos y motivantes.

MATEMÁTICAS

- Comprender el **valor de los números** para la vida cotidiana.
- Comprender el **significado de las operaciones**.
- **Resolución de problemas** matemáticos mediante pasos y estrategias: manipulación, dibujos, dedos, cálculo mental...
- Resolución de problemas matemáticos a partir de metodologías globales de enseñar a pensar: grupos interactivos.

- Dedicar un tiempo establecido a la resolución en grupo (grupos interactivos) de problemas vinculados con las operaciones trabajadas (suma con llevadas, suma sin llevar, restas...)
- Pedir al alumnado que plantee problemas matemáticos para que sean resueltos por toda la clase.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- El área de Medi se trabajará siguiendo la metodología de Educación Infantil: proyectos.
- **No** habrá **libro** de texto.

Razonamiento lógico-verbal

- Dedicar un tiempo a: clasificar palabras siguiendo algún criterio, seleccionar entre dos frases la que mejor describa un objeto, jugar a las adivinanzas por medio de pistas, indicar semejanzas y diferencias entre pares de palabras...

Razonamiento viso-espacial

- Dedicar un tiempo a: asociar parejas, agrupar elementos y hacer clasificaciones, series lógicas, localizar diferencias entre dos dibujos, detectar errores, completar figuras...

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

EVALUACIÓN INICIAL

■ Al inicio del curso, el maestro realizará una evaluación inicial del alumno para comprobar qué contenidos tienen asimilados y orientar.

TIPO DE EVALUACIÓN

- Continua
- Global
- Cualitativa
- De procesos (forma en la que el alumno aprende, ayudas...)

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

- 1º CURSO: La evaluación se centra en diagnosticar y detectar posibles dificultades de aprendizaje y disponer de las ayudas necesarias. Se adapta al proceso madurativo y al ritmo de cada alumno.
- 2º CURSO: La evaluación se centra en el dominio de las técnicas instrumentales.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

- Básicamente, la observación cotidiana del alumno, hábitos y actitudes.

INDICADORES SECUENCIADOS POR TRIMESTRES

- Esta es la escala que se utiliza:
 - Excelente.
 - Notable.
 - Bien.
 - Suficiente.
 - Insuficiente.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN PERIÓDICAS

- Se utilizarán como un instrumento más de ayuda para el maestro y tener un mayor seguimiento del alumnado.
- Para el alumnado se trata de coger el hábito de realizar pruebas.

INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

- Las pruebas de evaluación podrán entregarse sin calificación numérica.
- En los boletines trimestrales de notas se pondrá el resultado global de cada área (excelente, bien...).

▪ **Boletines:**

- Apartado para **observaciones**: aspectos en que el alumnado ha mejorado y en los que tiene que mejorar, acompañado de **pautas y orientaciones**.
 - Se **entregarán en reunión grupal o individual** directamente a las familias, nunca al alumnado, con el fin de evitar comparaciones entre ellos.
- Los **padres** disponen de **atención** individual del maestro en horario semanal (viernes a las 12:30 horas) para cualquier duda u orientación.
- La **agenda** también sirve como instrumento de comunicación con los padres-escuela.



*Gracias por vuestra
atención.*

¡Nos vemos en septiembre!

MÁS INFORMACIÓN:

<http://colegioazorincalp.edu.gva.es/>

Orientación educativa

Blogs clase

