

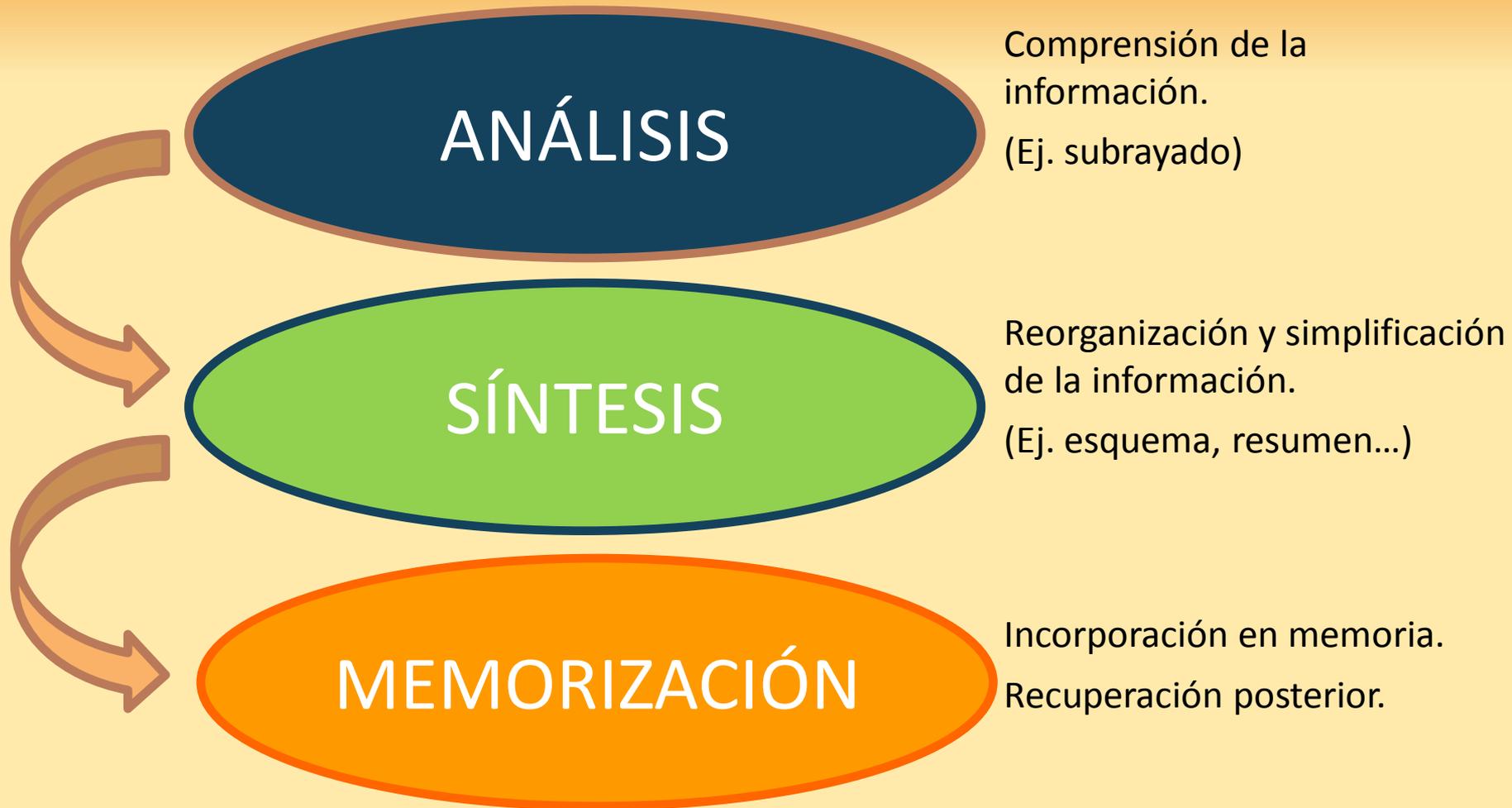
TÉCNICAS DE ESTUDIO (III): RESUMEN



PROGRAMA PARA LA
MEJORA DEL ESTUDIO
CEIP AZORÍN-CALP

TALLER DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO
5º de Educación Primaria

MÉTODO DE ESTUDIO



2L 2S 2R

- **Lectura rápida** del tema (idea general).
- **Lectura comprensiva** (ideas principales y secundarias).
- **Subrayado**.
- **Síntesis**: resumen, esquema...
- **Recitar** en voz alta lo aprendido.
- **Repaso** al finalizar y periódicamente.

OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- a) Conocer la **importancia** y **utilidad** del resumen.

- a) **Aprender** a resumir.

CONTENIDOS DE LA SESIÓN

- El resumen:
 - Concepto.
 - Ventajas.
 - Cuándo usarlo.
 - Cómo y cuánto resumir.
- Práctica.

EL RESUMEN

Técnica de síntesis (reestructuración información).

Reduce la cantidad de información del texto original.

Respetando las ideas más importantes.

Utilizando estructura sintáctica correcta

(frente carácter telegráfico de subrayado y esquema).

- a) Recoge solo las ideas más importantes del tema.
- b) Permite reorganizar la información de una forma más personal.
- c) Desarrolla la capacidad de expresión (oral y escrita), con mayor precisión y brevedad.

- a) **Presentar trabajos** sobre un tema (cuando acudimos a diferentes fuentes de información).
- b) **Simplificar textos** largos y/o difíciles.

Cómo técnica de estudio es menos adecuada.

- 1) **Leer y comprender** el texto.
- 2) **SUBRAYAR.**
- 3) **RESUMIR (síntesis).**
 - Ser **breve**.
 - Respetar las **ideas más importantes** (subrayadas).
 - **No** seguir necesariamente el **orden del texto original**.
 - Utilizar **palabras propias**.
 - **NO** introducir **opiniones personales**.

Cuánto resumir (cantidad)

- ❑ Es algo personal.
- ❑ Depende de muchos factores.
- ❑ **Regla general:**
 - Reducir el texto todo lo posible.
 - Mantener el sentido original.

Ejemplo de resumen

TEXTO ORIGINAL

En un **correcto proceso de aprendizaje** se deben utilizar tanto técnicas de análisis como de síntesis. Las **técnicas de análisis** se utilizan para facilitar la **comprensión de la información** (por ejemplo, el subrayado); las de **síntesis** se utilizan para **reestructurar** y **ordenar la información**, (por ejemplo, el esquema, el resumen).

Nº palabras: 50

TEXTO RESUMIDO

En un correcto proceso de aprendizaje utilizaremos técnicas de análisis para comprender la información (ej. subrayado) y de síntesis para reorganizarla (ej. esquema, resumen).

Nº palabras: 24

PRÁCTICA RESUMEN

PRÁCTICA

Tarea: resumir el texto «LAS CÉLULAS. SERES VIVOS UNICELULARES», que se ha subrayado previamente.

215 palabras

Objetivo:

- Reducir el número de palabras.
- Manteniendo el sentido del texto original (ideas subrayadas).

Texto original subrayado (215 palabras)

LAS CÉLULAS. SERES VIVOS UNICELULARES.¿QUÉ SON LAS CÉLULAS?

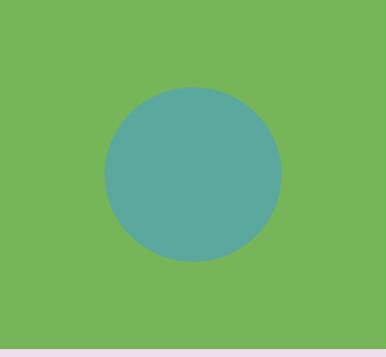
Nuestro cuerpo y el de todos los seres vivos están formados por unos componentes muy pequeños: las células. *Forman seres vivos*

Algunos seres vivos están formados por una sola célula, pero la mayoría tienen muchas más: nuestro cuerpo, por ejemplo, está formado por unos diez millones.

¿CÓMO SON LAS CÉLULAS?

Las células son tan pequeñas que solo se pueden ver a través del microscopio. Se suelen medir en milésimas o centésimas de milímetro.

Las células presentan formas muy diferentes, aunque todas ellas tienen la misma estructura: un material gelatinoso (el citoplasma), una membrana finísima que envuelve el citoplasma (la membrana celular) y un cuerpo redondeado que se encuentra en el interior del citoplasma y dirige todas las actividades de la célula (el núcleo).



LOS ORGANISMOS UNICELULARES.

Muchos seres vivos están formados por **una sola célula**. Estos organismos se llaman unicelulares.

A pesar de su simplicidad, cada organismo unicelular vive de forma independiente, es decir, es capaz de **realizar por sí mismo todas las funciones vitales**.

Algunos unicelulares son capaces de fabricar su propio alimento, pero la mayoría **se alimenta de otros seres vivos**.

Todos los unicelulares **son microbios**. Un microbio, o microorganismo, es un ser vivo tan pequeño que solo se puede ver con un microscopio.

Ejemplo 1:

LAS CELULAS

Forman los seres vivos.

Son tan pequeñas que solo pueden verse en el microscopio, tienen formas distintas y la misma estructura: membrana, citoplasma y núcleo, que dirige su actividad.

Los organismos unicelulares tienen una célula, realizan por sí mismo todas las funciones vitales, la mayoría se alimenta de otros seres vivos y son microbios.

Ejemplo 2:

LAS CELULAS

Componen los seres vivos.

Son *muy pequeñas* (solo se ven en el *microscopio*), con formas distintas y la misma estructura: membrana, citoplasma y núcleo, que dirige su actividad.

Los seres unicelulares tienen una célula, realizan por sí mismo todas las funciones vitales, la mayoría se alimenta de otros seres vivos y son *microbios*.

Ejemplo 3:

LAS CELULAS

Forman los seres vivos y tienen estas características:

- Muy pequeñas (solo visibles en el microscopio).
- Formas distintas.
- Misma estructura: membrana, citoplasma y núcleo, que dirige su actividad.

Los seres unicelulares:

- Tienen una célula.
- Realizan por sí mismo todas las funciones vitales.
- La mayoría se alimenta de otros seres vivos.
- Son microbios.



PROGRAMA PARA LA
MEJORA DEL ESTUDIO

PARA RECORDAR...



1. **Motivarse y esforzarse** por mejorar, conociendo los puntos fuertes/débiles personales.
2. Controlar las **condiciones** que influyen en el **estudio**: descanso, alimentación, lugar...
3. Utilizar los instrumentos de **planificación** (agenda, horario...) y planificar adecuadamente el estudio.
4. Utilizar estrategias para el **control de la ansiedad**.
5. Seguir el **método de estudio** que hemos aprendido.



Lectura rápida.
Lectura comprensiva.



Subrayado.
Síntesis (resumen, esquema).



Recitar.
Repasar.



«Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber»

Albert Einstein (1879-1955)