

# TÉCNICAS DE ESTUDIO (II): ESQUEMA



PROGRAMA PARA LA  
MEJORA DEL ESTUDIO  
CEIP AZORÍN-CALP

TALLER DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO  
5º de Educación Primaria

# OBJETIVOS DE LA SESIÓN

- a) Conocer la **importancia** y **utilidad** del esquema.
- b) Conocer diferentes **tipos** de esquemas.
- c) **Aprender** a realizar esquemas.

# CONTENIDOS DE LA SESIÓN

## 1. El esquema.

- Concepto.
- Utilidad.
- Tipos de esquema.

## 2. Cómo elaborar un esquema.

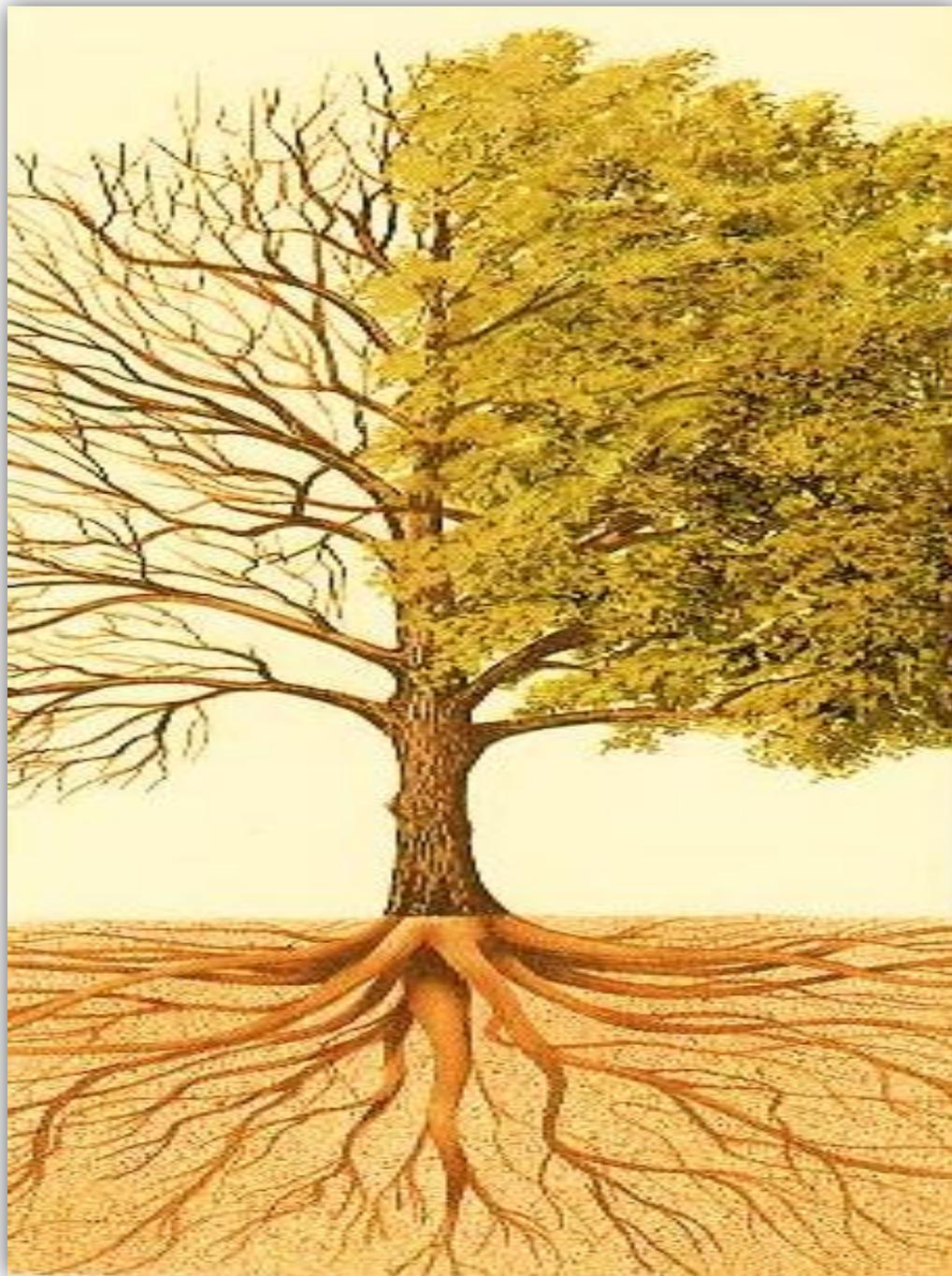
## 3. Prácticas.

# EL ESQUEMA

## ¿Qué es?

- ❑ Técnica de síntesis.
- ❑ Contenidos se representan de forma:
  - Gráfica (visual).
  - Organizada: según importancia y relación de ideas.
    - ⇒ Principales.
    - ⇒ Secundarias.
    - ⇒ Detalles.
- ❑ Utiliza pocas palabras (carácter telegráfico).
- ❑ Información comprensible de un solo vistazo.

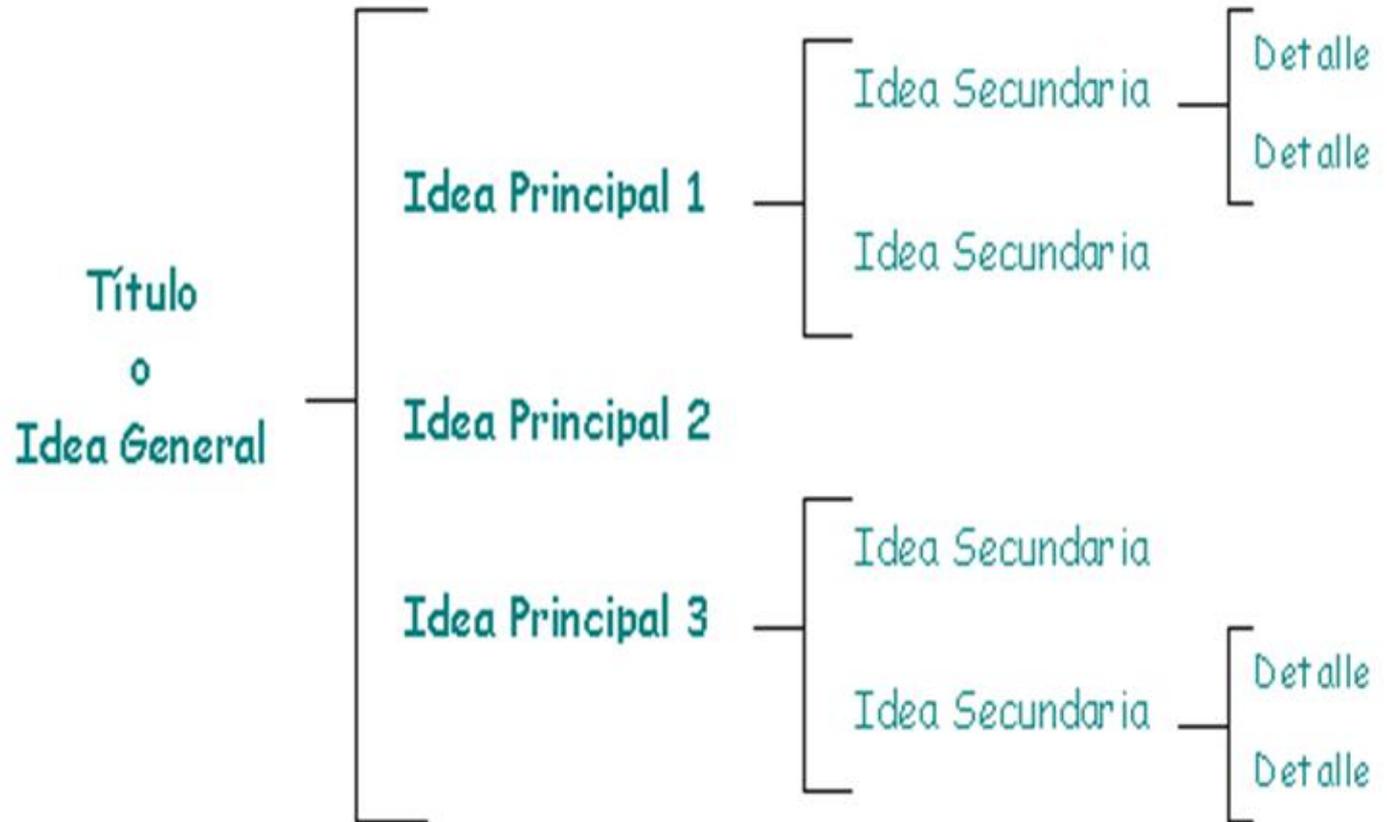
CONCEPTO  
ESQUEMA



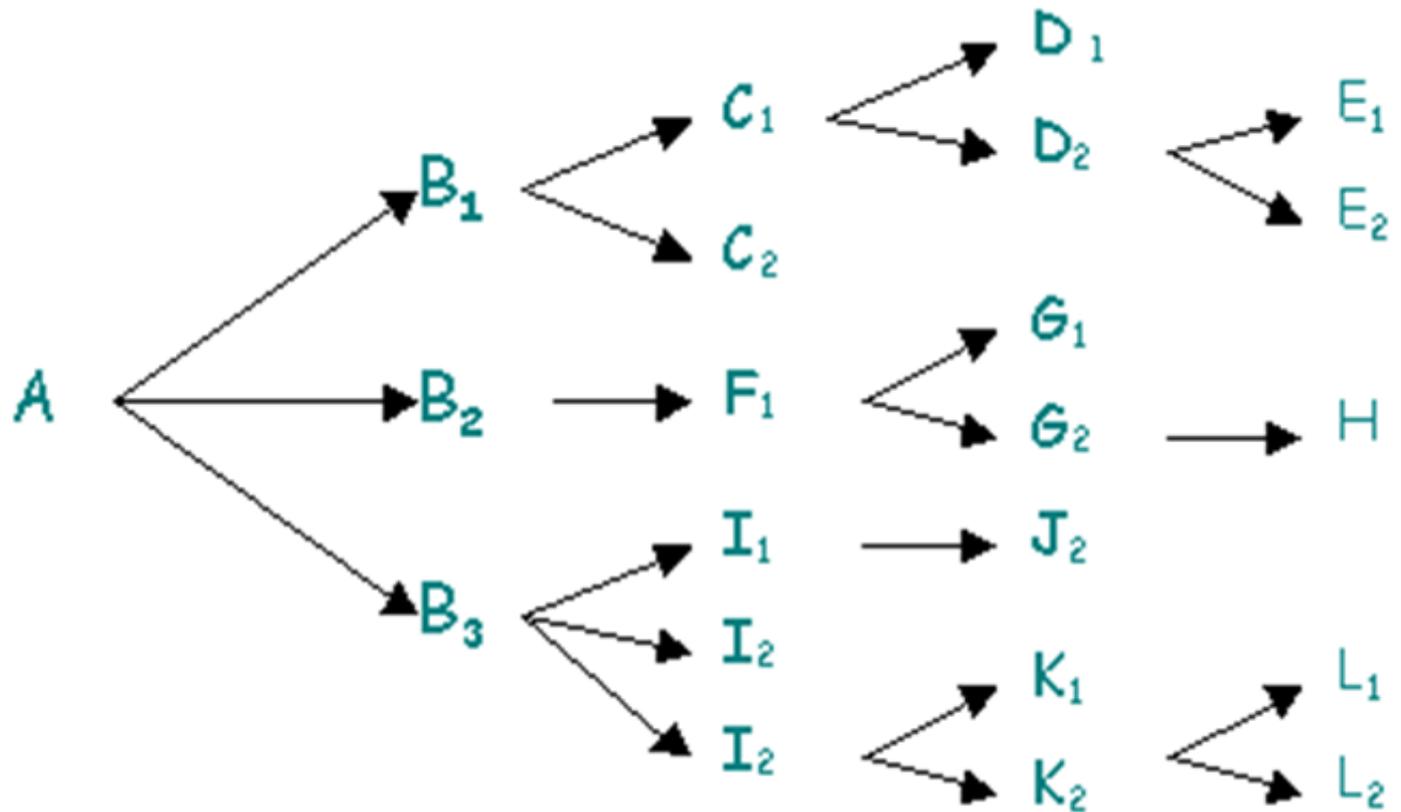
- a) Simplifica la información.
  - ideas más importantes del texto.
  - estructura y relación entre sus partes.
  
- b) Facilita el estudio y el repaso.

# TIPOS DE ESQUEMA

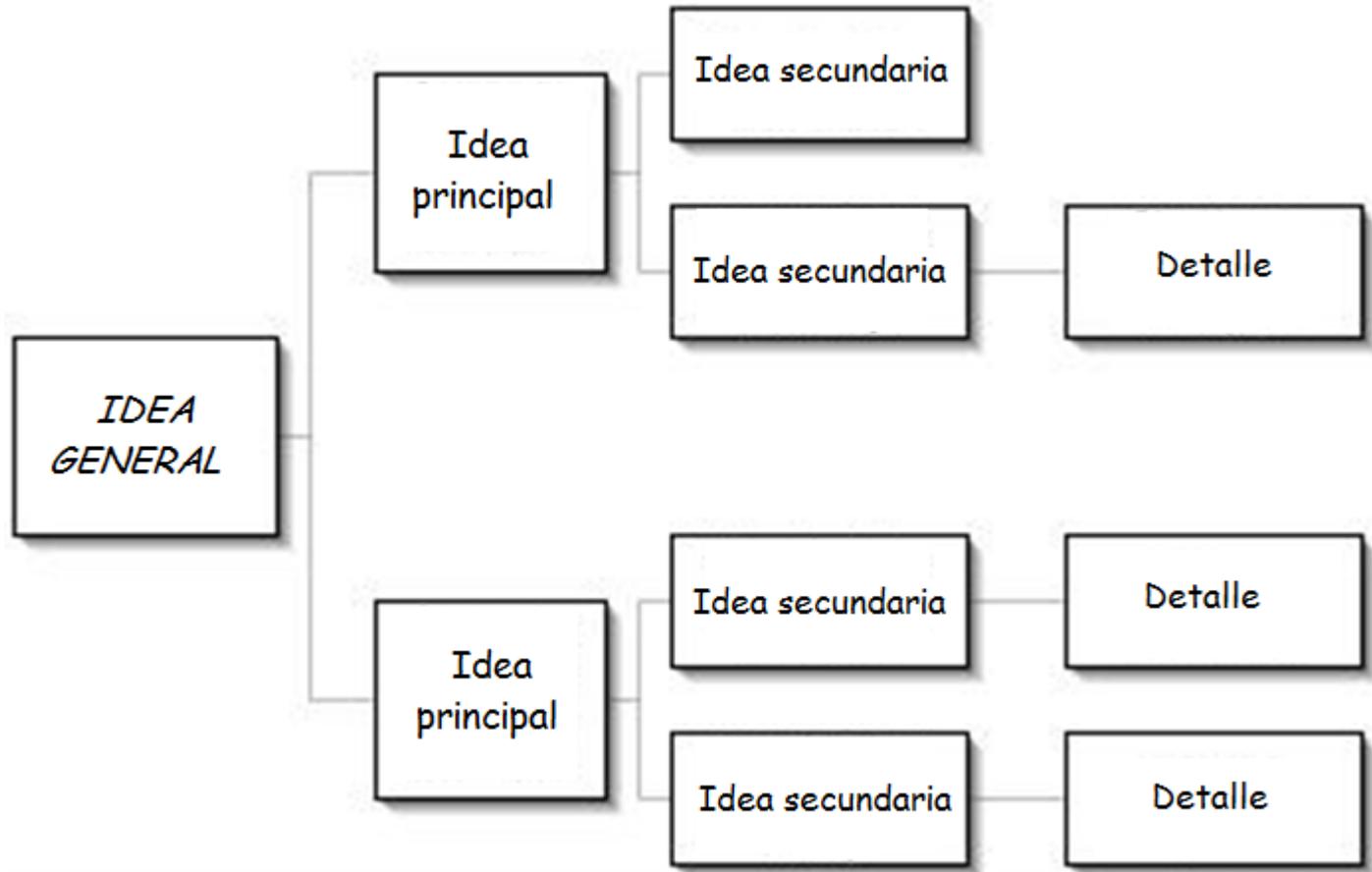
# Esquema de llaves



# Esquema de flechas



# Esquema de cajas



# Esquema de sangrado

## IDEA GENERAL

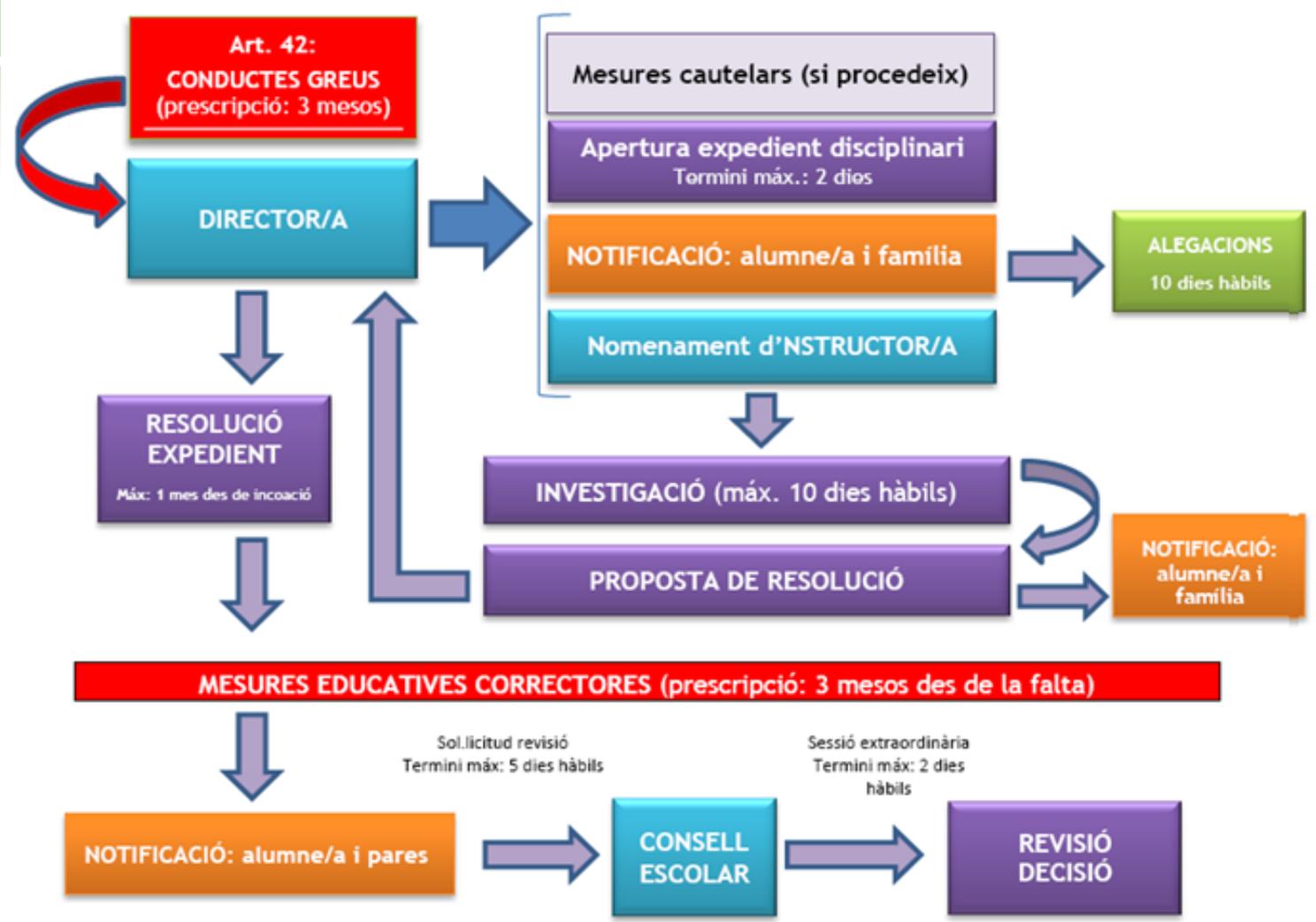
- a. Idea principal
  - Idea secundaria
    - ✓ Detalle
    - ✓ Detalle
  - Idea secundaria
    - ✓ Detalle
    - ✓ Detalle
- b. Idea principal
  - Idea secundaria
    - ✓ Detalle
    - ✓ Detalle
  - Idea secundaria
    - ✓ Detalle
    - ✓ Detalle

En este esquema podemos utilizar distintos símbolos (-, \*, ▪...), números (1, 1.1, 1.1.1, 1.1.2...) o letras (A, a.1, a.2...)...

# OTROS TIPOS DE REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA INFORMACIÓN

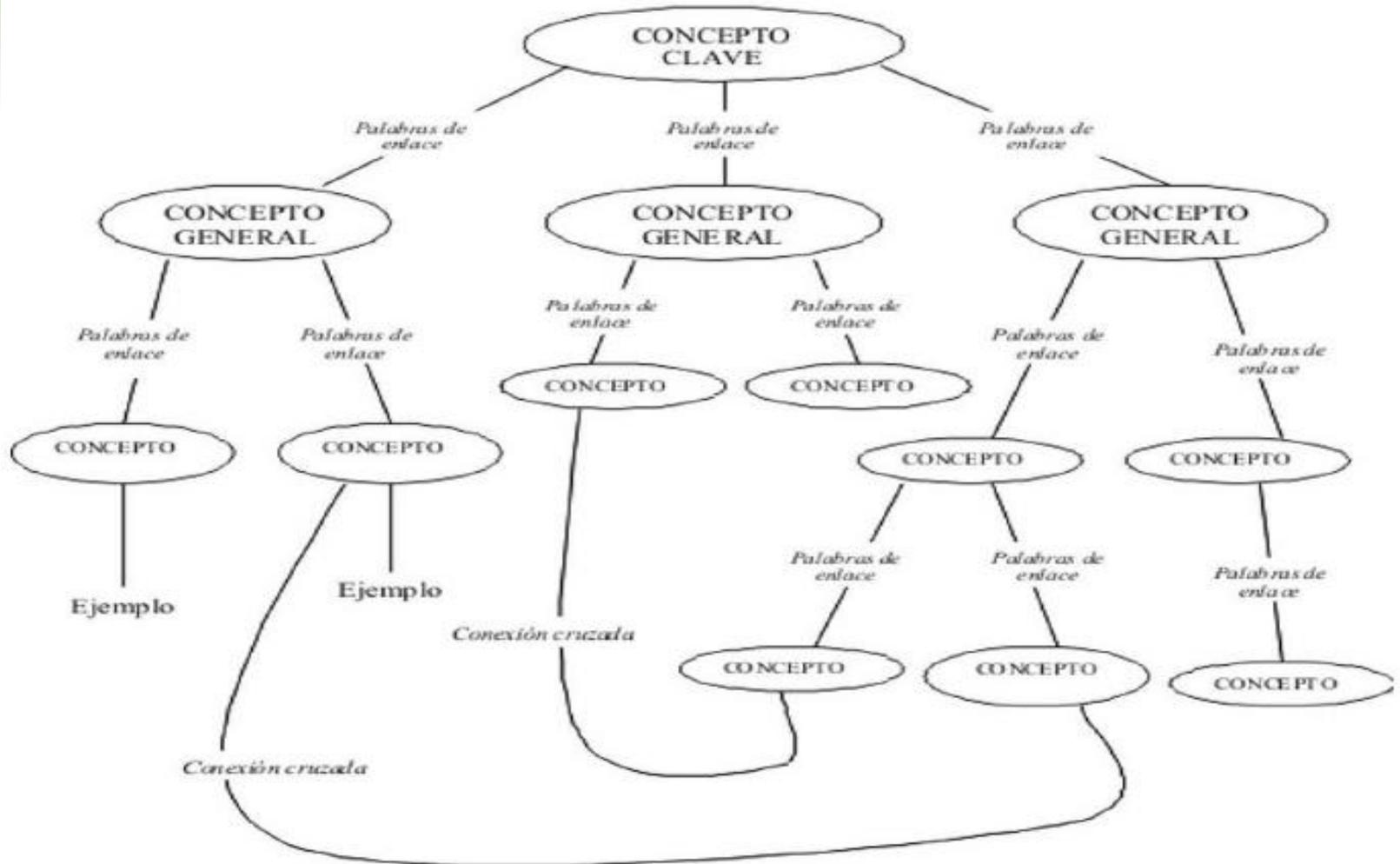
# Esquema o diagrama de flujo

(útil para resumir procesos)



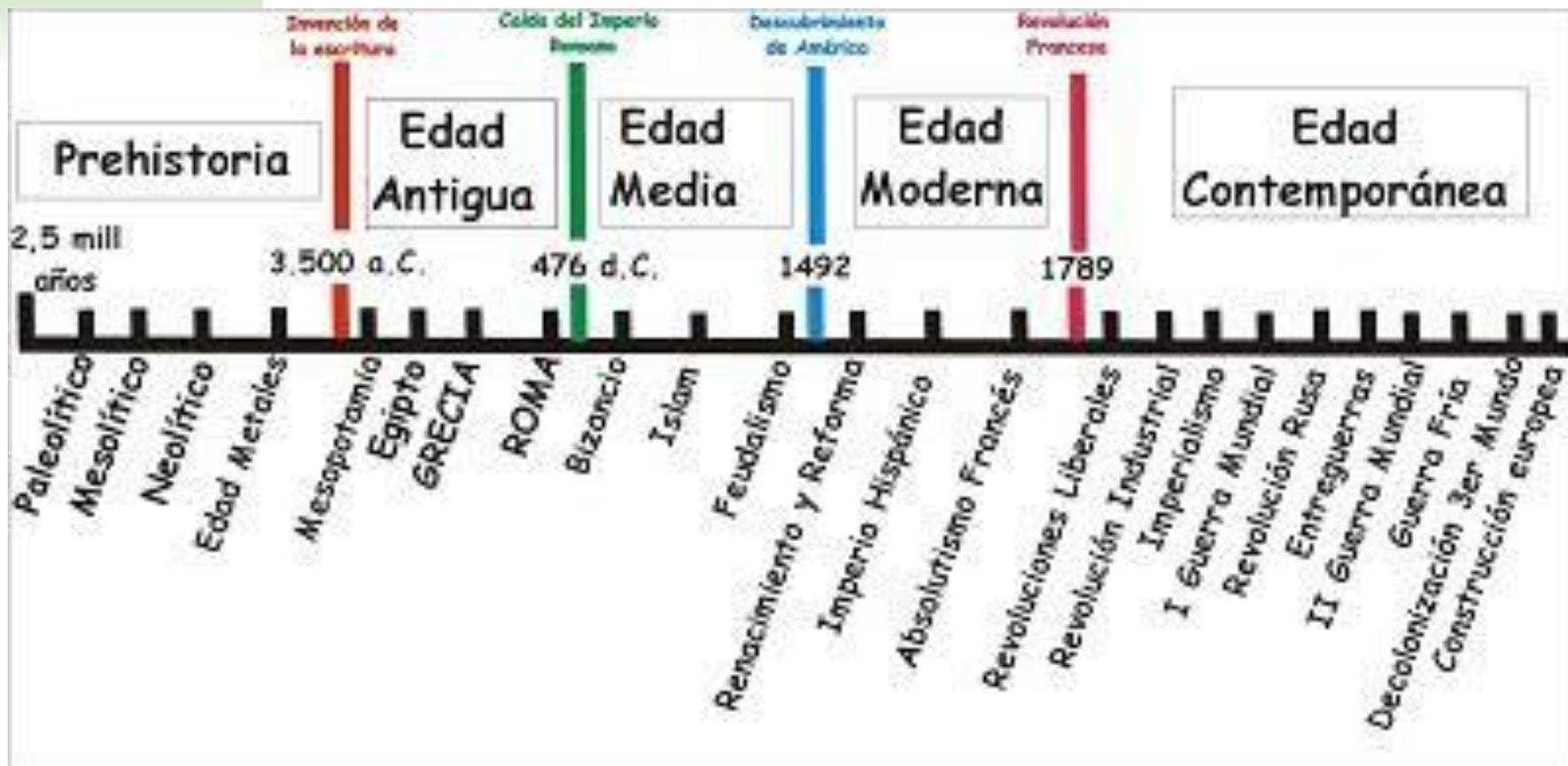
# Mapa conceptual

(relación de conceptos y contenidos)



# Eje cronológico

(ordenar datos y acontecimientos temporales)



# Cuadro comparativo

(comparación de datos en relación a unas cualidades comunes).

Características	Descripción	Estructura	Utilidad	Tipos
<b>Técnicas</b>				
SUBRAYADO	Resalta las ideas esenciales sobre el texto.	Sencilla. Acomodada el texto. Colores según las ideas.	Selecciona y destaca las ideas esenciales.	Lineal, lateral, estructural, de realce.
RESUMEN	Extrae las ideas globalizadamente.	Texto globalizador. Sin detalles ni realces.	Afianza el conocimiento de la idea general.	Habitual. Comentado.
ESQUEMA	Recoge ordenada y lógicamente las ideas.	Ordenación jerarquizada. Escalonamiento de las ideas. Visualización.	Dominio total del tema. Visión rápida. Repaso.	De desarrollo. De barras. De llaves. De flechas.
MAPA CONCEPTUAL	Expresión gráfica jerarquizada de las relaciones significativas de los conceptos.	Relación lógica y significativa de los conceptos por niveles y segmentación.	Estudio analítico y racional. Desarrollo Intelectual. Repaso.	Simplees. Complejos.
CUADRO SINÓPTICO	Exposición, de conjunto, de ideas interrelacionadas.	Relación e independencia de ideas. Cuadro de doble entrada.	Clasifica y ordena las ideas. Estudios y repaso.	Cuadro de doble entrada. Cuadros más complejos.

# Gráficos estadísticos

(representar y comparar información numérica de una forma sencilla y visual)

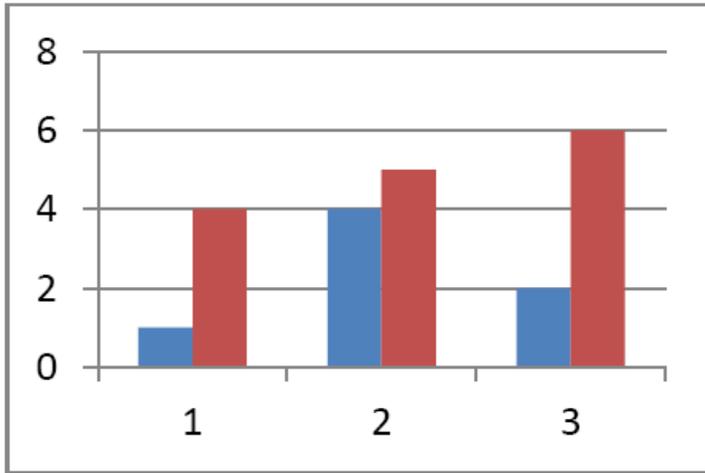


Gráfico de barras

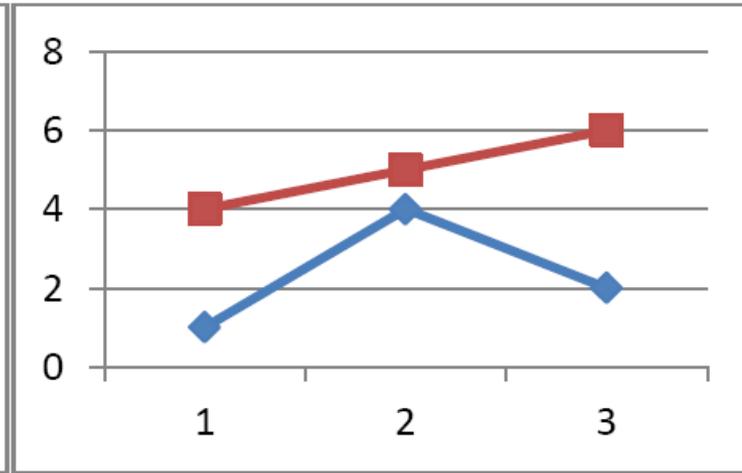


Gráfico de líneas

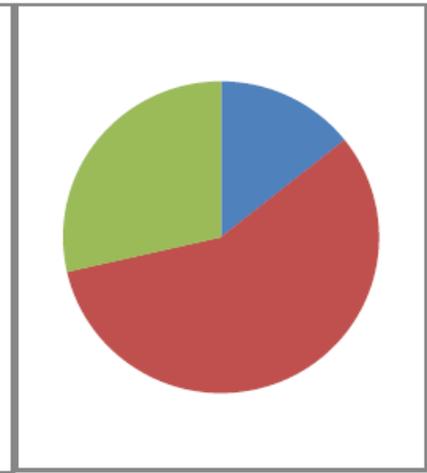
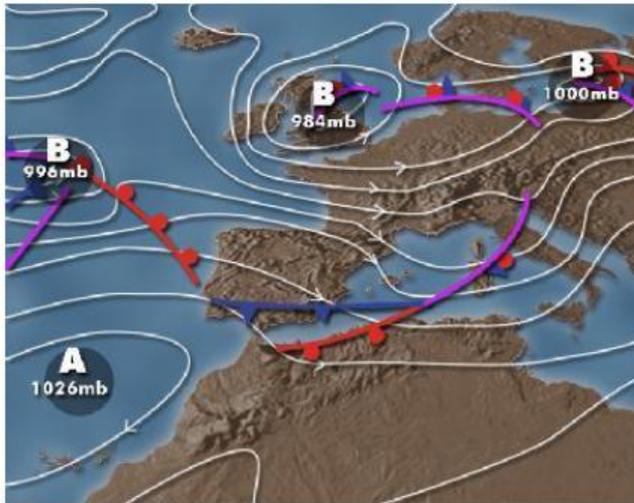


Gráfico circular

# OTRAS FORMAS REPRESENTAR INFORMACIÓN

# Mapas de datos

(lo gráfico-visual predomina sobre lo escrito; muy fáciles de comprender)



Previsión meteorológica



Previsión marítima



Mapa de altimetría

# CÓMO ELABORAR UN ESQUEMA

# 2L

## 1) **Lectura global** del texto (lectura rápida y exploratoria).

- Conocer la idea general (suele coincidir con el título).
- NO subrayar en esta primera lectura.**

## 2) **Relectura más pausada.**

- Decidir importante / no importante.
- Subrayar cuando se haya entendido el texto.**

3) **SUBRAYAR**, jerarquizado bien los conceptos (ideas principales, secundarias...).

4) Seleccionar el tipo de **ESQUEMA (SÍNTESIS)** y elaborarlo.

Ordenar las ideas según su importancia.

1º- **Idea general**, de la que parten las...

2º- Ideas **principales**; para cada idea principal se añaden...

3º- Ideas **secundarias**, y para estas...

4º- Algún **detalle** (que sea realmente importante).

Emplear palabras clave o frases muy cortas.

# PRÁCTICAS ESQUEMA

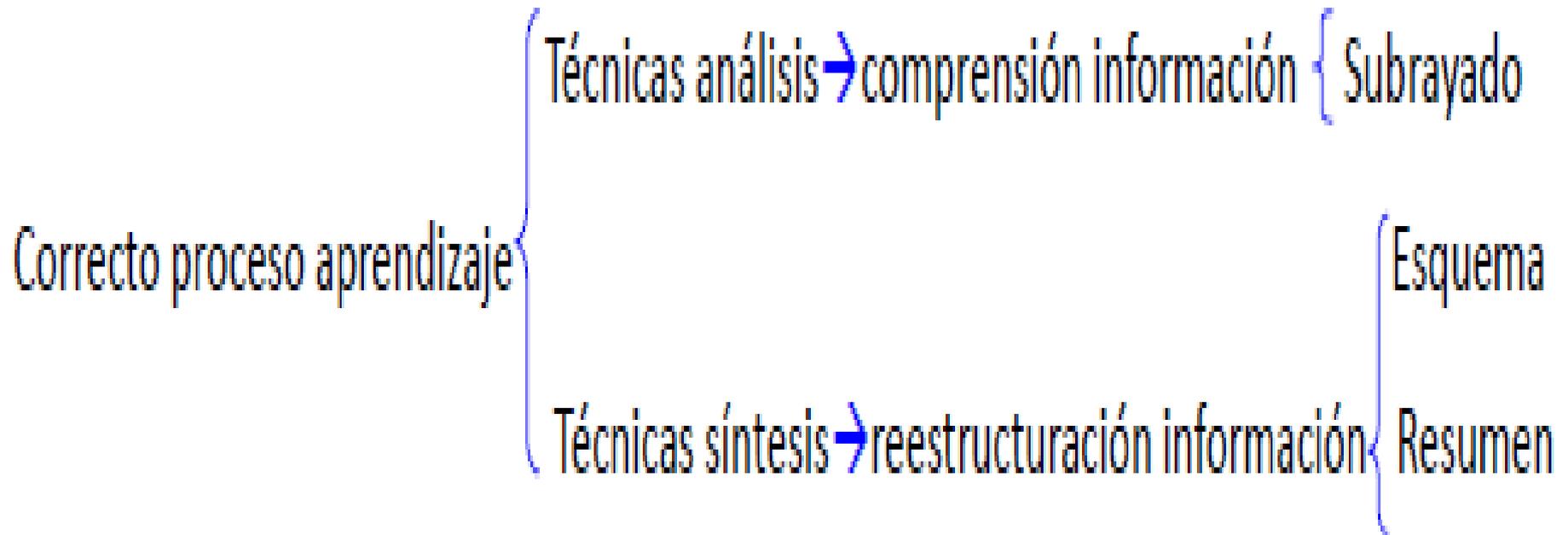
## Práctica 1

TAREA: esquematizar el siguiente texto.

En un correcto proceso de aprendizaje se deben utilizar tanto técnicas de análisis como de síntesis. Las técnicas de análisis se utilizan para facilitar la comprensión de la información (por ejemplo, el subrayado); las de síntesis se utilizan para reestructurar y ordenar la información, una vez comprendida (por ejemplo, el esquema y el resumen).

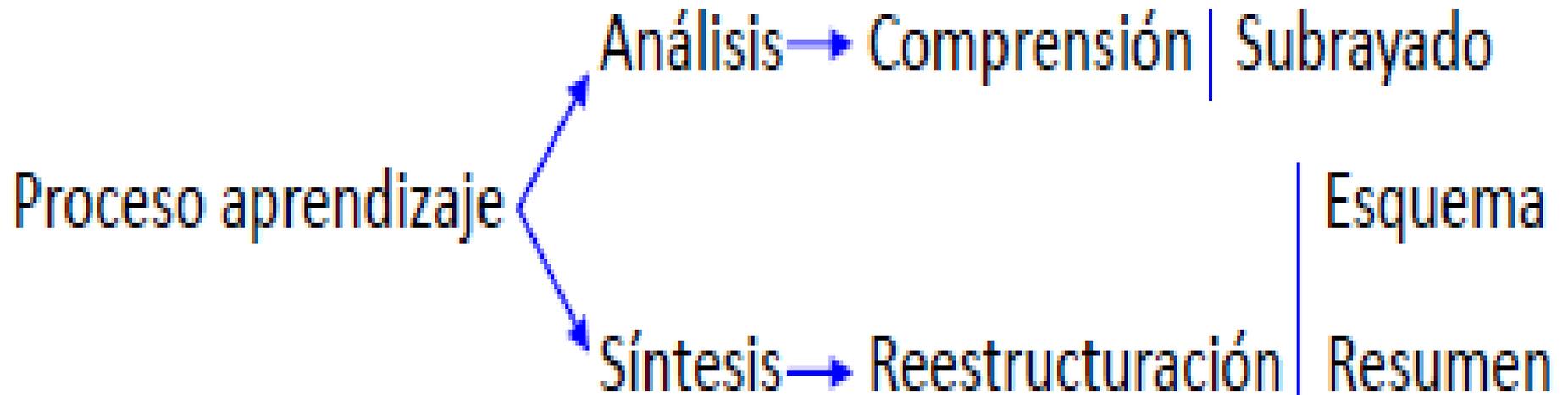
# Práctica 1

Ajustándose al contenido y estructura del texto...



# Práctica 1

Simplificando aún más el contenido...



Con otra forma distinta...

## CORRECTO PROCESO APRENDIZAJE:

### A. Técnicas análisis.

- Comprensión información.
  - Subrayado.

### B. Técnicas síntesis.

- Reestructuración información.
  - Esquema.
  - Resumen.

## Práctica 2

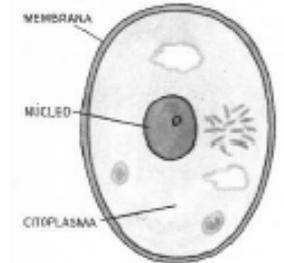
TAREA:  
esquematizar el  
texto «La célula.  
Seres vivos  
unicelulares».

### LAS CÉLULAS. SERES VIVOS UNICELULARES.

#### ¿QUÉ SON LAS CÉLULAS?

Nuestro cuerpo y el de todos los seres vivos están formados por unos componentes muy pequeños: las células.

Algunos seres vivos están formados por una sola célula, pero la mayoría tienen muchas más: nuestro cuerpo, por ejemplo, está formado por unos diez millones.



#### ¿COMO SON LAS CÉLULAS?

##### Tamaño

Las células son tan pequeñas que solo se pueden ver a través del microscopio. Se suelen medir en milésimas o centésimas de milímetro.

##### Forma

Las células presentan formas muy diferentes, aunque todas ellas tienen la misma estructura: un material gelatinoso (el citoplasma), una membrana finísima que envuelve el citoplasma (la membrana celular) y un cuerpo redondeado que se encuentra en el interior del citoplasma y dirige todas las actividades de la célula (el núcleo).

##### Estructura

#### LOS ORGANISMOS UNICELULARES.

Muchos seres vivos están formados por una sola célula. Estos organismos se llaman unicelulares.

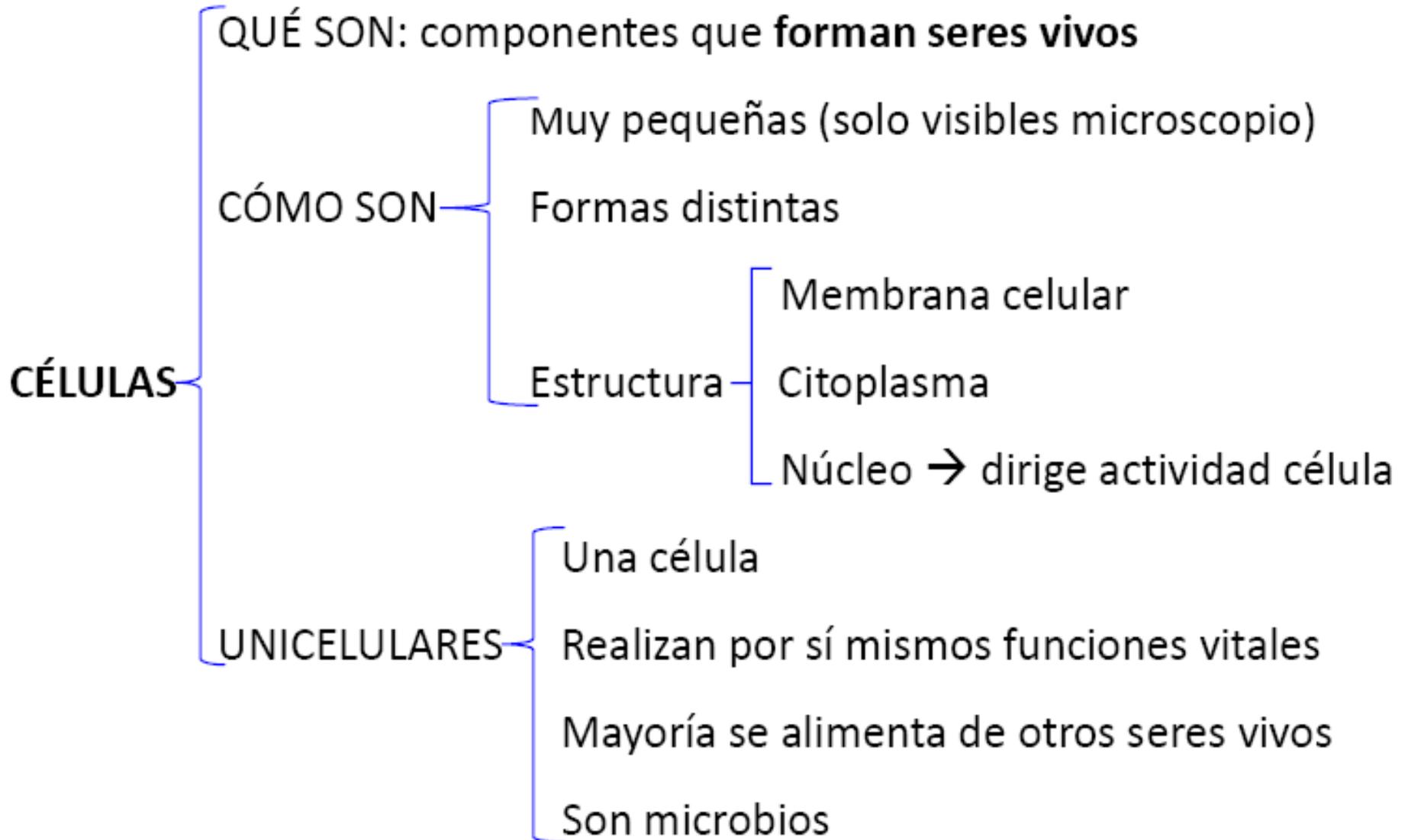
A pesar de su simplicidad, cada organismo unicelular vive de forma independiente, es decir, es capaz de realizar por si mismo todas las funciones vitales.

Algunos unicelulares son capaces de fabricar su propio alimento, pero la mayoría se alimenta de otros seres vivos.

Todos los unicelulares son microbios. Un microbio, o microorganismo, es un ser vivo tan pequeño que solo se puede ver con un microscopio.

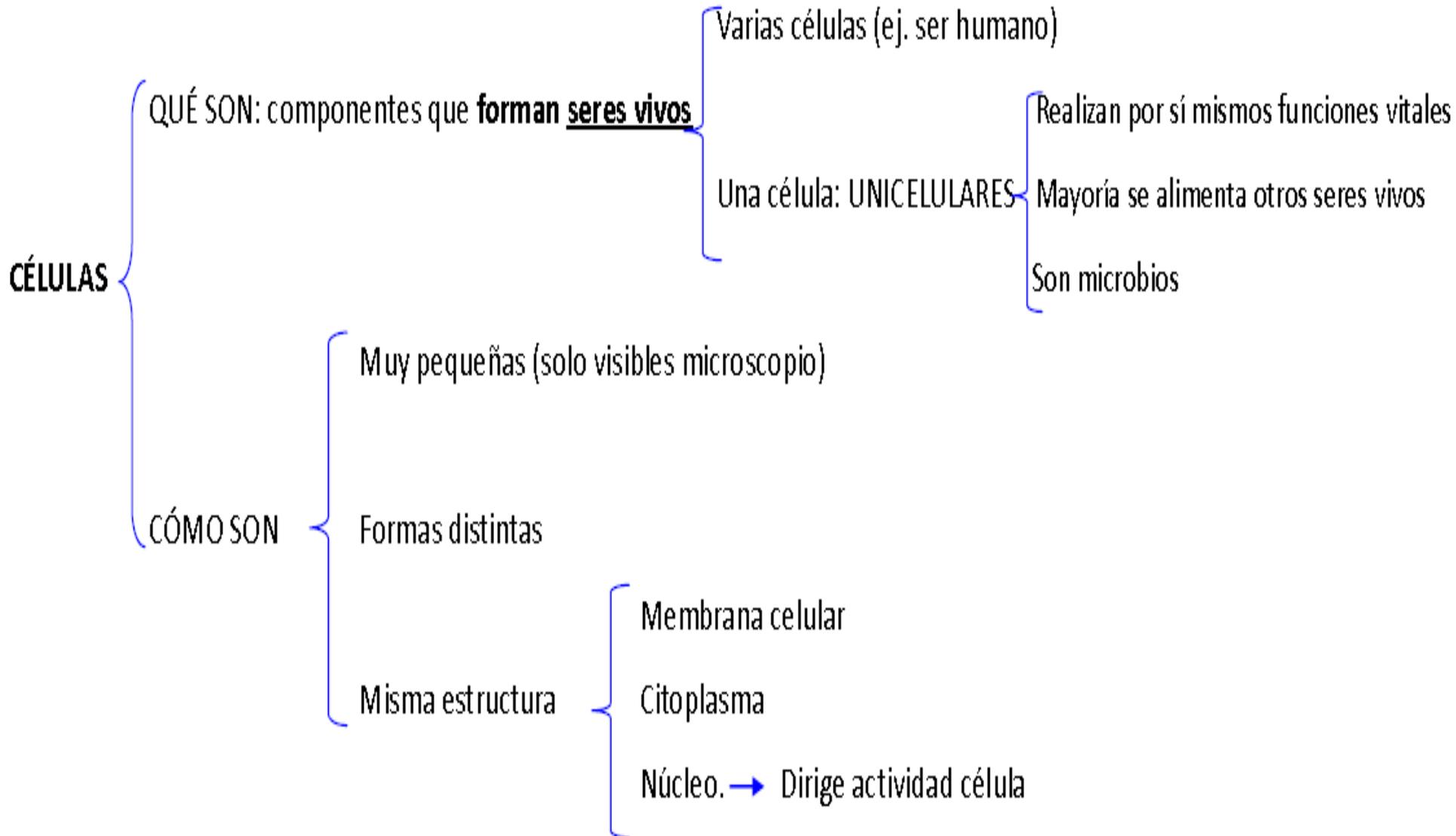
## Práctica 2: ejemplo 1

Ajustándose al contenido y estructura del texto...

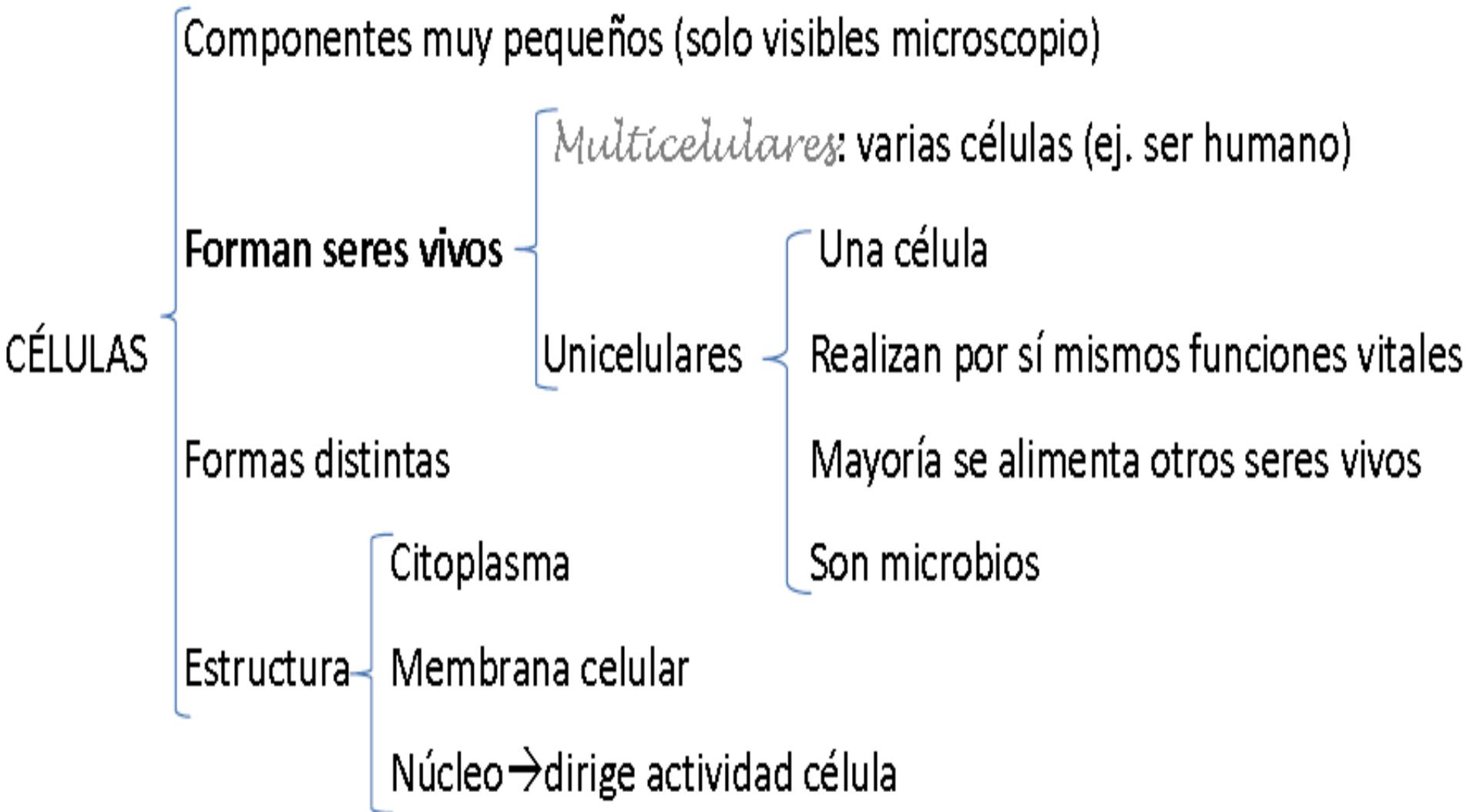


# Práctica 2: ejemplo 2

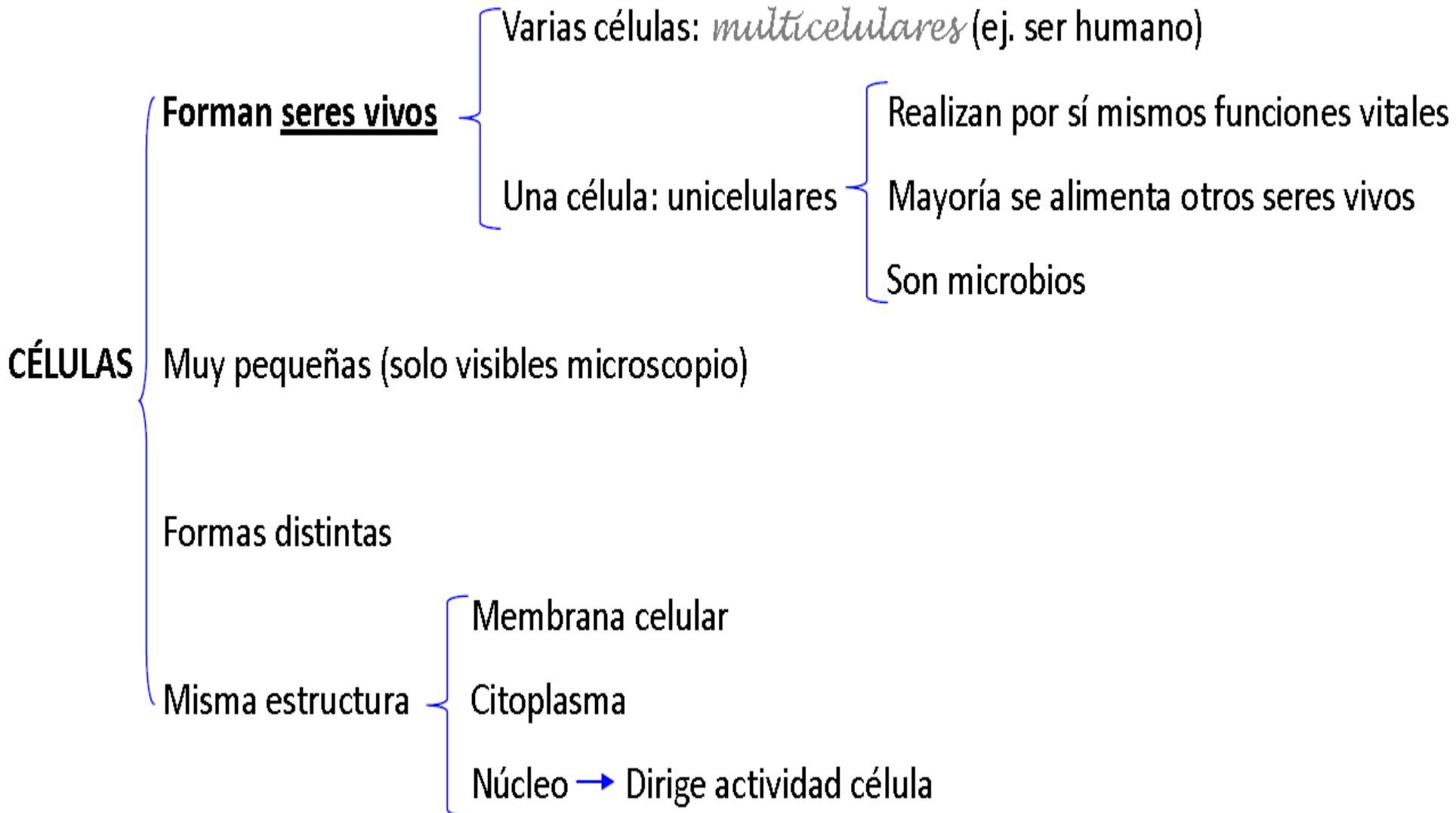
Y de una forma más libre...



## Práctica 2: ejemplo 3



# Práctica 2: ejemplo 4





PROGRAMA PARA LA  
MEJORA DEL ESTUDIO

# PRÓXIMA SESIÓN

## TÉCNICAS DE ESTUDIO III: RESUMEN