

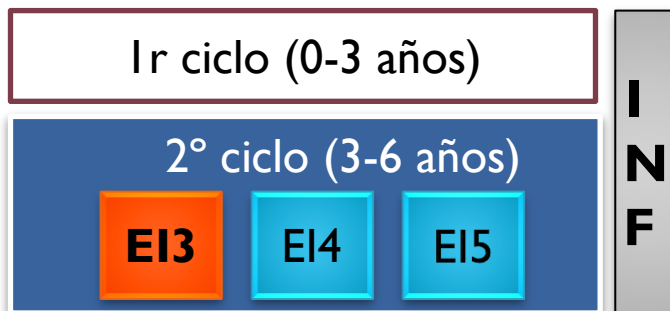
Educación Infantil 3 años



CEIP AZORIN CALP

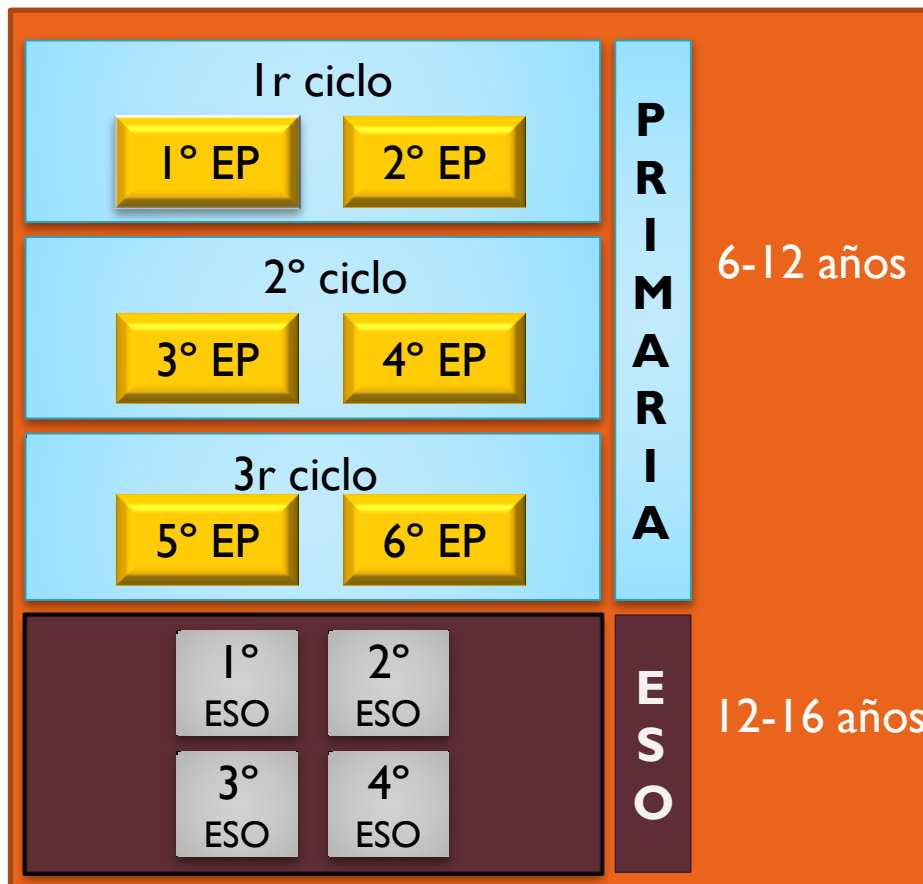
4 de julio de 2013

Estructura sistema educativo

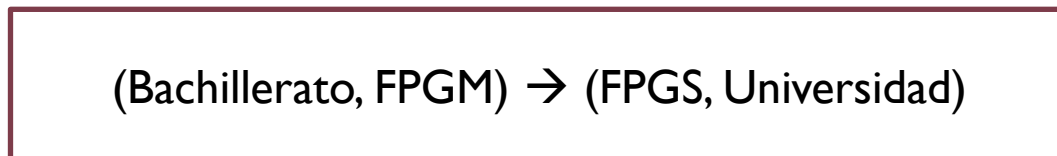


I
N
F

**Enseñanza
Pre-obligatoria
(0-6 años)**



**Enseñanza
Obligatoria
(6-16)**



**Ens. Pos-obligatoria
(> 16 años)**



**Desarrollo
a los 3 años.**

Avance CUALITATIVO y CUANTITATIVO



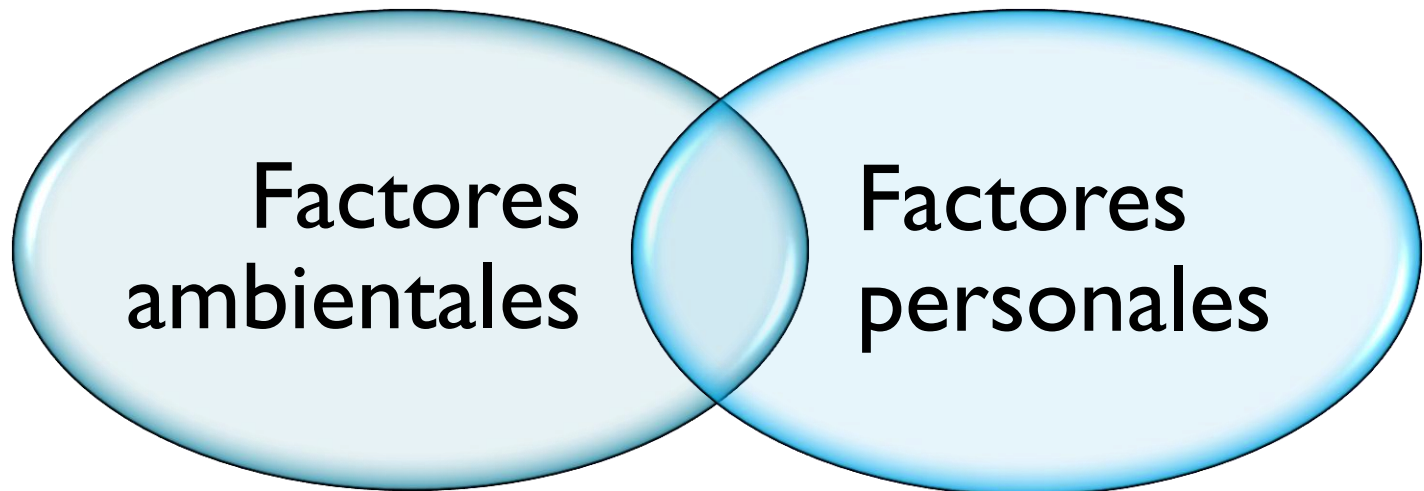
- ★ **Motricidad** fina y gruesa.
- ★ **Cognición:** concentración, imaginación...
- ★ **Lenguaje:** mejora comprensión y expresión.
- ★ **Autonomía:** baño, alimentación, vestido...
- ★ **Sociabilización:** juego con iguales, compartir, independencia...

Existen **diferentes ritmos de desarrollo** y es importante respetarlos.

Muy evidente al **inicio de Ed. Infantil.**

El **rango de normalidad** es amplio.

Desarrollo influyen..

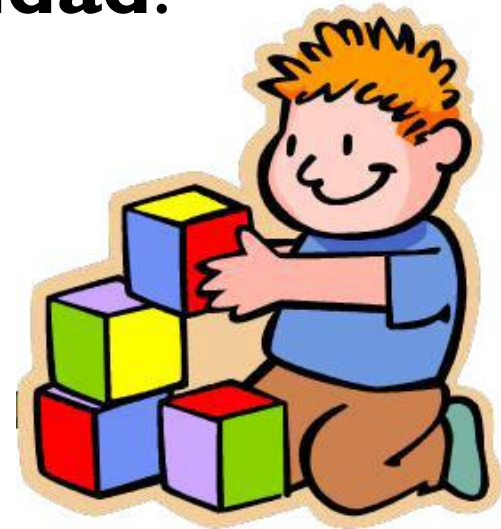


SIGNOS DE ALERTA

- ★ No interés por su **entorno**, pero sí por objetos determinados.
- ★ Le **cuesta vincularse** con los padres y no disfruta con otros niños (indiferente, relación extraña).
- ★ **Juego** no apropiado al nivel de desarrollo.
- ★ Retraso **psicomotor**.
- ★ Retraso en la **comunicación/lenguaje**.
- ★ **Pérdida** de **habilidad** social o del lenguaje.

CÓMO AYUDAR EN DESARROLLO

- ★ Responder a su **ritmo**.
- ★ Evitar **comparaciones**.
- ★ Tener en cuenta **intereses y motivaciones**.
- ★ Proporcionarle **afecto y seguridad**.
- ★ Contexto **estimulante**.



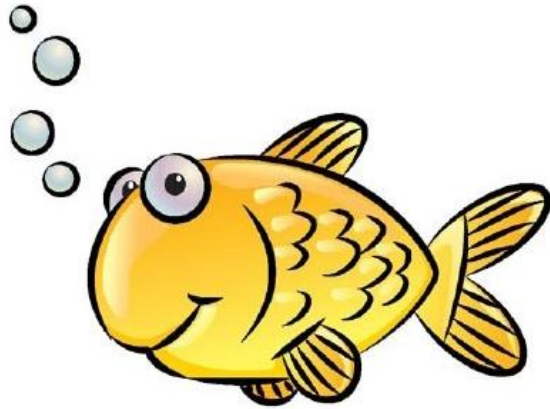
★ Potenciar su **autonomía**.

★ Mantener **hábitos y rutinas**.

★ **Normas, límites y consecuencias**.

★ **JUGAR y DISFRUTAR** con ellos.





*Control de
esfínteres.*

Factores implicados:

➔ **MADUREZ FISIOLÓGICA.**

Control diurno: 2-3 años.

Control nocturno: 4-5 años.

También es normal antes o después.



➔ **APRENDIZAJE** (ayudar a distinguir sensación de hacer pis, momento y lugar adecuado...).

Indicadores de madurez



- ★ Le **molesta** estar **mojado**.
- ★ Permanece **seco 2-3 horas** seguidas durante el día.
- ★ Hace **pausa** breve o **avisa** durante actividad para hacer pis.
- ★ Permanece **sentado y atento** a una tarea unos minutos.
- ★ Es capaz de expresar **necesidades** o deseos (verbalmente o gestos).
- ★ Comprende y sigue **órdenes sencillas**.

Fase I: SENSIBILIZACIÓN

- ❑ **Motivar:** acompañarnos al baño, enseñarle el orinal, explicar para qué sirve, identificar limpio-agradable...
- ❑ Elegir **orinal** de tamaño adecuado:

Pegar una pegatina.

“Ensayar” con su **muñeco** favorito.

- ❑ Mantenerlo/a **sentado**:

1º) **Vestido.** Unos minutos (leemos un cuento, cantamos una canción o le hablamos). Explicarle que más adelante podrá usarlo para hacer pipí.

2º) (al menos después de 1 semana) **Desnudo** (ej. antes del baño). 1 ó 2 veces al día.



Fase II: ENTRENAMIENTO CON PAÑAL

- ❑ Sentarlo a **intervalos más regulares**.
 - Elegir **momentos** en que se suele hacer pipí (usar un *registro*). Sentarlo 15-30 min. antes.
 - **Evitar** elegir momentos en que esté muy **ocupado** en otras cosas (ej. jugando).

- ❑ **Mantener horarios** elegidos, sin presionar demasiado.

- ❑ Decirle “**Ahora vamos a usar el orinal**”, mejor que “**¿Quieres usar el orinal?**”.

- ❑ **Tiempo breve** (aprox. 3 min. , no sacarle si se mantiene ni forzarle-).

- ❑ Si hace pis en el orinal:
 - Reaccionar con alegría, pero sin exagerar.
 - Mirar el orinal (diferencia presencia/ausencia de pipí).

SEGUIR EN ESTA ETAPA hasta que use el orinal varias veces por día.

Registro

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
9.00 - 9.30							
9.30 - 10.00							
10.00 - 10.30							
10.30 - 11.00							
11.00 - 11.30		X					
11.30 - 12.00							
12.00 - 12.30							
12.30 - 13.00							
13.00 - 13.30							
13.30 - 14.00							
14.00 - 14.30							
14.30 - 15.00							
15.00 - 15.30							
15.30 - 16.00							
16.00 - 16.30							
16.30 - 17.00							
17.00 - 17.30							
17.30 - 18.00							
18.00 - 18.30							
18.30 - 19.00							
19.00 - 19.30							
19.30 - 20.00							
20.00 - 20.30							
20.30 - 21.00							
21.00 - 21.30							
21.30 - 22.00							
22.00 - 22.30							
22.30 - 23.00							
23.00 - 23.30							
23.30 - 00.00							
00.00 - 00.30							

Fase III: ENTRENAMIENTO SIN PAÑAL

Quitar el pañal cuando:

Utilice el orinal varias veces al día.

Ya no ensucie prácticamente el pañal.

Mantenemos en **siesta** y por la **noche**.

Recordatorio (aprox. cada 2 horas).

Si hay “**accidentes**”:

- No enfadarse ni hacer reproches o burlarse.
- Pedirle que colabore (ej. buscar ropa limpia, ropa a cesto de ropa sucia, ayudar a limpiar el suelo...).

Utilizar **ropa sencilla** y fácil de bajar.



Fase IV: CONTROL NOCTURNO



Indicador: se levanta seco o menos mojado.

- Hacer pis siempre antes de acostarse.
- Podéis despertarle a media noche, para hacer pis en el WC (si está mojado, levantarlo un poquito antes la siguiente noche).
- Jugar durante el día a soltar/retener el pis varias veces.



Proceso de adaptación.



Cambios

	Familia	Escuela
Espacio	Conocido (seguridad)	Nuevo. Desconocido.
Relaciones	Personas conocidas. Espontáneas. Afecto.	Impuestas. Formales.
Autoridad	Padres (relación afectiva)	Maestros (formal).
Actividades	Espontáneas en su mayoría.	Pautadas (programa).
Exigencia	Diferentes grados.	Autonomía progresiva.

Posibles manifestaciones

★ **Somáticas** (corporales): alteraciones del sueño, alimentación, vómitos...

★ **Afectivas y sociales:**

- Lloros (lo más frecuente).
- Ansiedad al separarse de los padres.
- No querer ser atendido por extraños.
- Aislamiento, baja participación.
- Participación normal en la escuela, pero conductas negativas en casa.



Estas manifestaciones son **NORMALES**.

Forman parte del **DESARROLLO AFECTIVO**.

Aparición/intensidad va a depender de:

- Carácter del niño.
- Edad.
- Escolarización previa en la guardería.
- Entrenamiento en aceptación de normas.
- Actuación de los padres y madres.

En cualquier caso...

- Cada niño tiene un **ritmo de adaptación personal** que hay que respetar.
- Exige también la **adaptación de madres y padres**.

Consejos



- ★ **Anticiparle** el cambio.
- ★ **No introducir otros cambios** (quitar pañales, dormir solo...).
- ★ **Acompañarlo y recogerlo** al principio (si es posible).
Le dará seguridad.

No alargar el momento ni salir corriendo al menor descuido.

Evitar el **chantaje afectivo** (“No llores que me voy triste”) o **mentiras** (“No llores que vengo ahora”).

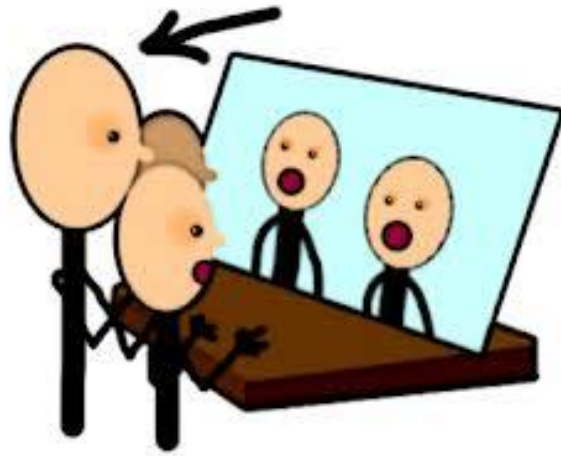
- ★ Puede traer un **juguete favorito**, si lo desea.

- ★ Tener una **actitud tranquila y positiva**. No actuar con inseguridad, duda o culpabilidad.
- ★ **No alarmarse** si surgen **pequeñas dificultades**, solo está adaptándose a un ritmo diferente.
- ★ Mantener una **relación positiva** con la escuela.
 - Confianza.
 - Respeto.
 - Comunicación.
 - Participación.
 - Colaboración.

ORGANIZACIÓN DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN:

- Entrada progresivamente en **grupos reducidos**.
- Horario de **9-12**.
- **Entrevistas** personales.
- Se **comunicará** a las familias personalmente.
- **Maestra de apoyo** en cada clase el primer mes.





*Comunicación y
lenguaje.*

- ★ Crear un **ambiente comunicativo**.
- ★ **Hablarle** a menudo, **pronunciando** de forma clara.
- ★ No hablar por el niño, ni imitar o reírse de su lenguaje.
- ★ Intentar que **mire a los ojos** del que habla, no interrumpa y aprenda a **esperar su turno**.
- ★ Dejarle **tiempo** para que se exprese. **No interrumpirle**.
- ★ Intentar que **exprese con palabras** lo que indica con gestos.
- ★ Ayudar a poner palabras para acciones (ej. “Ahora me lavo las manos, después...”) o sentimientos (ej. “Estoy enfadado porque...”).
- ★ Realizar **juegos** que potencien el desarrollo del lenguaje.



*Objetivos y
metodología.*

Objetivos generales

- Fomentar la capacidad de **investigación**.
- Favorecer la **autonomía**.
- **Hábitos y rutinas**.
- Desarrollar la capacidad **lógica-matemática**.
- Desarrollar la capacidad **lingüística**.
- Desarrollar la **creatividad**.



Metodología

- Experimental.
- Basada en el juego.
- Motivadora para los alumnos.
- Respetando su ritmo.
 - Proyectos.
 - Rincones
 - Talleres



Metodología de lectoescritura

- Maduración del niño.
- Motivación y gusto por la lectura.
- Presentar diversas formas de textos
- Partimos de su nombre y palabras cercanas al niño.
- Trabajar los aspectos previos.

• PROGRAMA DE HABILIDADES DEL LENGUAJE



Metodología en matemáticas

- Fomentar la capacidad lógica y el razonamiento.
- Experimentar con diversos materiales.
- Aplicación práctica.
- Respetar el ritmo del alumno.



Para finalizar...

- Dossier.
- Cosas que han de traer los primeros días.
- Reunión septiembre.
- Más información:



<http://colegioazorincalp.edu.gva.es/>

(INFANTIL 3 AÑOS)

(ORIENTACIÓN EDUCATIVA)