

TASQUES PER A 2ⁿ DE BATXILLERAT HUMANÍSTIC

1. HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA (Elvira García)

Em comunicaré directament amb vosaltres a través d'Itaca. Treballarem a través de la Plataforma AULES: hi aniré penjant tot el material i les instruccions.

2. PSICOLOGIA (Elvira García)

He enviat les tasques al vostre tutor. No obstant això, em comunicaré directament amb vosaltres a través d'Itaca. Treballarem a través de la Plataforma AULES: hi aniré penjant tot el material i les instruccions.

3. MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS II (José Carrillo)

Hacer ejercicios del tema 10, página 254:

52, 53, 54, 72, 73, 75, 77, 85, 86, 88, 91, 94, 101, 103, 112, 114, 115 y 116.

4. VALENCIÀ (Rut Bono)

La teoria, tasques i sol.lucionaris s'aniran penjant a AULES, les separe per blocs de contingut perquè pugueu organitzar-vos de manera semblant a com si estiguereu assistint a classe.. Qualsevol dubte em podeu contactar a través de <https://familia2.edu.gva>. o en el fòrum d'AULES.

5. HISTÒRIA D'ESPANYA (José Àngel López)

L'alumnat de 2n de Batxillerat haurà de treballar, com ja saben, LA GUERRA CIVIL ESPANYOLA, durant les dues pròximes setmanes. Aquesta és la gran novetat en relació al calendari: a classe parlaven de 2 setmanes, però aquesta situació de tancament és INDEFINIDA, i segurament no tornarem abans de Pasqua. Per tant la planificació de l'etapa de la Guerra Civil és per a treballar-la aquesta i la propera setmana sencera, i després haurem de començar a preparar la primera etapa del Franquisme. Jo us enviaré

al llarg de la pròxima setmana orientacions al respecte per si hi ha alumnat que avança a més velocitat.

Pel que fa a la GUERRA CIVIL, recordeu:

- Elaboració del QUATRE MAPES on s'han d'incloure aspectes bèl·lics però també en paral·lel l'evolució política de cada bàndol.
- La DIMENSIÓ INTERNACIONAL de la guerra com a element fonamental a l'hora d'entendre la victòria del bàndol franquista. (pàgs 338-339, “Resol la qüestió”). Recordeu que els documents en color violeta són també informació significativa.
- VIURE EN GUERRA (pàgs 346-347) i l'últim i xicotet apartat “Les conseqüències de la guerra” (pàg 351) permeten apropar-nos a la duresa diària que va implicar aquest conflicte i dibuixa el futur pròxim d'eixa etapa de la història d'Espanya.

Recordeu la importància de LLEGIR DOCUMENTS, treballeu idees i contextos contrets, repasseu vocabulari, conceptes i cronologies a partir de les activitats de les pàgines 354-357. Es a dir, tot allò que ens ajuda a construir després un examen de qualitat.

Molt d'ànim i estem en contacte a través de la tutora.

6. ANGLÉS (Juan Carlos Villar)

Del libro de texto TRENDS (student's book):

Al final del libro se encuentran ejercicios de repaso con su información gramatical respectiva en el apartado : Grammar rules and Basic practice.

También se recomienda repasar el vocabulario y verbos irregulares que están en las últimas páginas del libro de texto.

7. HISTÒRIA DE L'ART (Pablo Pardo del Río)

Estudiar por el libro de texto el Renacimiento y el Barroco.

Los autores que tienen que estudiar son:

1. Renacimiento:

a) Quattrocento: Brunelleschi, Alberti, Donatello, Ghiberti, Botticelli, Masaccio,

b) Quincuecento: Miguel Ángel, Bramante, Palladio, el Greco y el Escorial.

2. Barroco: Bernini, Gregorio Fernández, Pedro de Mena, Alonso Cano, Martínez Montañés. Velázquez, Ribera, Pedro Pablo Rubens, Rembrandt.

También tienen los siguientes links:

https://prezi.com/cniipdukr2ax/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

https://prezi.com/t9wjmmhlookx/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

https://prezi.com/ynsq7and66rc/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

https://prezi.com/goxc4kxvublm/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

https://prezi.com/3hfqgjuiab1/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

https://prezi.com/qcsg7bmh-bur/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

https://prezi.com/a8ycll2zz_tv/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

https://prezi.com/su6bahtopjhk/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

https://prezi.com/-zldodxoup4y/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

https://prezi.com/zt4ntmp3lqu6/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

https://prezi.com/2-4l5afzvqzw/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

https://prezi.com/-5a3dznxozcp/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

https://prezi.com/h2kisk5nobcz/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

https://prezi.com/h8ebgml0wwz-/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share
https://prezi.com/qxxz3ds5egsc/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

https://prezi.com/oxemttco-aws/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

https://prezi.com/rpbzbm31rg_h/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

https://prezi.com/opnnz0vatxe-/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

https://prezi.com/xuijmgmabcdh/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share

8. GEOGRAFIA (Jaume Martínez)

Per al confinament sanitari.

Març - abril de 2020.

2N BAT H (Geografia d'Espanya)

TEMA 7. ELS ESPAIS DEL SECTOR TERCIARI.

1.- EL PROCÉS DE TERCIARITZACIÓ I LA IMPORTÀNCIA DEL SECTOR TERCIARI.

EL PROCÉS DE TERCIARITZACIÓ. CAUSES.

Fer esquema de les causes.

Act. 1, p. 239. Comentar gràfic ocupació i PIB.

LA IMPORTÀNCIA DELS SERVEIS.

Act. 2, p. 240. Esquema importància.

2.- LES CARACTERÍSTIQUES DEL SECTOR TERCIARI.

L'HETEROGENEÏTAT DELS SERVEIS.

LA COMPLEXITAT DELS SERVEIS.

L'ESTRUCTURA DEL SECTOR TERCIARI.

Fer esquema de l'estructura.

LA LOCALITZACIÓ DE LES ACTIVITATS TERCIÀRIES.

Els factors de la localització.

Les tendències de la localització i emplaçaments.

Act. 4, p. 243. Tendències de localització.

Els desequilibris territorials.

Act. 5, p. 244. Comentar mapes de població ocupada i aportació al PIB.

3.- ELS TRANSPORTS I LES COMUNICACIONS.

EL SISTEMA DE TRANSPORT. IMPORTÀNCIA.

Esquema (p. 245).

CARACTERÍSTIQUES I PROBLEMES DEL SISTEMA DE TRANSPORT.

Fer esquema (p. 245 - 247).

LA POLÍTICA DE TRANSPORT.

Act. 7, p. 249. Problemes i actuacions previstes.

Act. 9, p. 249. Xarxa transeuropea. (Mapes, p. 248 i 249).

Act. 10, p. 249. Nodes transeuropeus.

ELS TIPUS DE TRANSPORT.

Activitat 3, Anaya, p. 281. Quadre dels tipus de transport. [MOLT IMPORTANT]

El transport per carretera.

Activitat, 11, p. 250. Comentar mapes (només de la p. 250).

El transport ferroviari.

Act. 15, p. 252. Problemes i actuacions per al ferrocarril.

El transport marítim.

Act. 16, p. 254. Dades de passatgers i mercaderies (p. 254).

Act. 17, p. 254. Principals ports (p. 253).

Comentar el gràfic de tràfic de mercaderies (p. 253).

El transport fluvial.

Idea principals.

El transport aeri.

Act. 18, p. 256. Comenar mapes i gràfics.

Act. 4, p. 281. Trànsit aeri a Espanya.

(Es poden contestar conjuntament les dues activitats)

El transport multimodal.

Act. 20, p. 257. Transport multimodal de mercaderies.

LES TELECOMUNICACIONS.

Les telecomunicacions. Importància.

Característiques de les telecomunicacions.

4.- ELS ESPAIS TURÍSTICS.

EL TURISME. IMPORTÀNCIA.

Comenta el gràfic (p. 260) del turisme i les dades de les taules (p. 259).

EVOLUCIÓ DEL TURISME I DELS FACTORS QUE EL DETERMINEN.

El model turístic tradicional i els factors que el determinen.

La crisi del model turístic tradicional.

La reconversió cap a un nou model turístic. Factors que el determinen.

CARACTERÍSTIQUES DEL TURISME ESPANYOL.

L'oferta turística.

Act. 25, p. 262. Comentar els gràfics.

La demanda turística.

Act. 26, p. 262. Demanda turística nacional i estrangera. (millor si feu un esquema)

ELS TIPUS DE TURISME.

Activitat 29, p. 263. Tipus de turisme. (podeu fer un quadre o un esquema)

ELS ESPAIS TURÍSTICS.

Esquema dels espais turístics.

Espais turístics d'alta densitat.

Espais turístics de mitjana i baixa densitat i els punts turístics.

LES REPERCUSIONS DEL TURISME.

Quadre o esquema de conseqüències del turisme. (podeu diferenciar positives i negatives)

Repercussions demogràfiques.

Repercussions en el poblament.

Repercussions econòmiques.

Repercussions polítiques, culturals i sociològiques.

Repercussions en l'ordenació del territori.

Repercussions mediambientals.

ELS PROBLEMES DEL TURISME I LA POLÍTICA TURÍSTICA.

El predomini del model turístic tradicional i el foment d'un nou model.

L'augment de la competència internacional i l'impuls de la promoció.

Act. 38, p. 268. Problemes i mesures.

5.- EL COMERÇ.

EL COMERÇ INTERIOR.

Fer esquema.

Característiques i canvis del comerç interior.

El comerç majorista o a l'engrós.

El comerç minorista, al detall o a la menuda.

El comerç minorista tradicional.

Els nous tipus de venda minorista.

Els espais del comerç interior.

La política comercial interior.

Activitat 45, p. 274. Problemes del comerç interior i solucions.

EL COMERÇ EXTERIOR.

Exportacions, importacions i balança comercial.

Act. 47, p. 275. Comentar gràfic.

Act. 48, p. 275. Comentar gràfics.

Les àrees del comerç exterior.

Comentar Gràfics, p. 276. Destí i origen del comerç exterior espanyol.

La política comercial.

Fer esquema. EXÀMENS PAU

9. RELIGIÓ (María Jesús Sanchís)

En relació al tema que vam veure sobre la dona, busca informació sobre el següents llibres de la Bíblia:

Judith

Esther

Débora

10. FRANCÉS (Julia Brotons)

2e BAC FRANÇAIS	
-16 MARS :	●Examen PAU, Option A, juillet 2019 <i>MARIE CURIE</i> ●Chapitre 5 : Exercices pages 48 et 49.
-17 MARS :	●Examen PAU, Option B, juillet 2019 <i>MARIE CURIE</i> ●Lecture chapitre 6 + activités.
-23 MARS :	<i>GÉNÉRATION LYCÉE, Livre de l'élève</i> ●Exercices 1-2-3 page 122. ●Exercices 4-5 page 123. <i>GÉNÉRATION LYCÉE, Cahier activités</i> ●Exercices 1-2-3 page 50
-25 MARS :	<i>GÉNÉRATION LYCÉE, Livre de l'élève</i> ●Exercices pages 124 et 125. <i>GÉNÉRATION LYCÉE, Cahier activités</i> ●Exercices 4-5 page 51.
-26 MARS :	<i>GÉNÉRATION LYCÉE, Livre de l'élève</i> ●Exercice 1 page 126 et exercices 2-3-4 page 127. <i>GÉNÉRATION LYCÉE, Cahier activités</i> ●Exercices 6-7 page 51.

-27 MARS :	<i>GÉNÉRATION LYCÉE, Livre de l'élève</i> ●Exercices 1-2-3 page 128, exercices 4-5 page 129 et exercices 6-7-8 page 130.
-30 MARS :	<i>GÉNÉRATION LYCÉE, Livre de l'élève</i> ●Lecture page 130. ●Exercices 9-10 page 131.
-1r AVRIL :	<i>GÉNÉRATION LYCÉE, Cahier activités</i> ●Exercices 8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18 page 53.
-2 AVRIL :	<i>GÉNÉRATION LYCÉE, Livre de l'élève</i> ●Exercice 1 page 134. ●Exercices 2-3-4 page 135.
-3 AVRIL :	<i>GÉNÉRATION LYCÉE, Cahier activités</i> ●Exercices 19-20 -21-22 page 54. ●Exercices 23 -24-25 page 55. <i>MARIE CURIE</i> ●Lecture chapitre 7 + activités.
-6 AVRIL :	<i>GÉNÉRATION LYCÉE, Cahier activités</i> ●Exercices 1-2 -3-4-5-6 page 56. ●Exercices 7-8-9-10-11-12 page 57.
-8 AVRIL :	<i>MARIE CURIE</i> ●Lecture chapitre 8 + activités.

-Vous devez envoyer un mail à votre professeure avec une photo ou un fichier adjoint de vos devoirs chaque jour.

NOTA : SE HAN DEPOSITADO LOS LIBROS DE LOS ALUMNOS QUE NO ASISTIERON A CLASE EL VIERNES 13 DE MARZO EN LA CONSERJERÍA DEL INSTITUTO.

11. CASTELLÀ (Reyes Agullo)

El trabajo para el alumnado de 2BATH y 2BATX se gestionará a través de AULES, plataforma a la cual todo el mundo tiene acceso como venimos comprobando desde principio de curso hasta la fecha. Enviaré un correo electrónico a las personas

responsables de cada clase (Eugenia y Aitor, respectivamente) y también un comunicado por Ítaca para que las familias estén al corriente de las decisiones tomadas respecto al desarrollo de la asignatura estos días de incertidumbre. Ahora bien, siguiendo las instrucciones recibidas esta mañana os envío también las tareas para estas semanas (si tenemos en cuenta que el 19 y 20 son festivos).

En el bloque “Comentario de texto” en el subapartado “Textos para practicar” aparece un archivo titulado “Ejercicios II” y ahí tenemos lo siguiente:

- “**Vecinos y gorrinos**”: se ha de leer el texto y hay que realizar TODOS los ejercicios incluidos en el archivo.
- “**Valium contra hachís**”: se ha de hacer el ejercicio de producción escrita que aparece a continuación del texto y enviármelo por correo electrónico (mariadelosreyes.agullo@gmail.com) como muy tarde el martes próximo antes de las once de la mañana (hora límite). Será esta la **primera práctica obligatoria de la tercera evaluación**. Si alguna persona no puede hacerlo por causa médica justificada, le ruego me lo haga saber tan pronto como sea posible.
- Indicaciones para preparar por su cuenta la teoría correspondiente al **tema de literatura sobre Carmen Martín Gaité y su obra *Entre visillos***: deben confeccionar sus propios apuntes de la teoría a partir de los epígrafes que les indico en el archivo.
- Además de lo anterior, recomiendo **repasar TODO lo que se ha ido haciendo en clase hasta la fecha**, ya que hemos visto muchísimo contenido que hemos aplicado a gran variedad de textos y, por lo tanto, ahora es el momento de volver sobre todo ese material para verificar que efectivamente las nociones básicas en torno a las cuales gira nuestra asignatura están claras, las respuestas a las actividades son correctas...

12. ECONOMIA DE LA EMPRESA (Àngela Iñíguez))

AULES (treball unitat 8 + exercicis)

13. LLATÍ II GREC II (Susana Sánchez)

Los alumnos de Latín II y Griego II tendrán las actividades e indicaciones colgadas semanalmente en Aules.

Si la comunicación por Aules fuese imposible por cualquier motivo, la vía de comunicación para actividades, dudas y aclaraciones sería mi correo electrónico, conocido por todos los alumnos de Latín II y Griego II.