

IES ALTAIA

MEMÒRIA CURS 2015-2016

1.INFORME DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ. VALORACIÓ DE LES PRINCIPALS LÍNIES DEL NOSTRE PROJECTE. (Pag 3)

2.VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS.(Pag 11)

3.- INTERVENCIIONS DE CONVIVÈNCIA (Pag 16)

4.- ACTIVITATS EXTRAESCOLARS. (Pag 24)

5.-DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA D'EDUCACIÓ BILINGÜE. (Pag 24)

6.-DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT. (Pag 25)

7.- PROGRAMA COMPENSACIÓ EDUCATIVA (Pag 26)

8.- MEMÒRIA PLA DE TRANSICIÓ 2015-2016 (Pag 29)

9.- RESULTATS ENQUESTES VALORACIÓ FUNCIO DIRECTIVA CURS 15/16 (Pag 34)

ANNEX I: PROPOSTES DE MILLORA DELS DEPARTAMENTS DIDÀCTICS (Pag 35)

ANNEX II: QUADRANT ACTIVITATS EXTRAESCOLARS (pag 47)

ANNEX III: MEMÒRIA PLA ANNUAL DE FORMACIÓ (Pag 48)

ANNEX IV: ENQUESTES (Pag 49)

ANNEX V: Valoració programa TEI "Tutoria entre iguals" (pag 54)

ANNEX V: HORES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (pag 56)

Annex VI: Memòria plataforma (pag 63)

1.- INFORME DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ. VALORACIÓ DE LES PRINCIPALS LÍNIES DEL NOSTRE PROJECTE.

Acabat el curs 15-16 és moment de reflexionar. Durant el present curs escolar s'han aconseguit part dels objectius proposats, els quals s'arreglen en la PGA

Primer anem a fer una reflexió sobre els aspectes vinculats al nostre projecte "Educant cap a un món solidari". Després analitzarem els resultats acadèmics.

Respecte de les activitats extraescolars i complementàries proposades (veure el punt 3), algunes no s'han pogut realitzar. Al mateix temps al llarg del curs hem anat aprovant algunes més en Consell Escolar.

A continuació es detallen i valoren les principals actuacions.

- Aspectes organitzatius generals:

Enguany és el primer curs que es va decidir aplicar les hores de desdoblament i reforços, junt a algunes del contracte programa en fer un agrupament diferent de l'alumnat, fent de tres grups oficials, quatre grups mixtos (A, B, CA i CB) en els tres primers cursos d'ESO, per tal de pal·liar l'augment de ràtios en ESO.

En Batxillerat hem tingut els grups rondant els 30 alumnes i el nostre centre només compta amb 11 aules grans, la qual cosa ha fet molt complicat el poder realitzar les activitats educatives amb les condicions necessàries per a un bon desenvolupament i funcionament de les mateixes.

L'organització del centre amb aules específiques segueix sent valorada molt positivament pel professorat del Centre i per tant, continuarà el curs vinent com a model organitzatiu, malgrat l'augment del nombre de grups (al fer quatre grups en ESO a partir de tres oficials) ha dificultat que es poguera respectar que les aules foren utilitzades exclusivament pel departament corresponent.

Té especial rellevància el funcionament i la coordinació de la Caporalia d'estudis, coordinació d'ESO i tutories. El fet d'incloure en l'horari de cadascun d'ells una hora setmanal de reunió junt amb el cap del Departament d'Orientació, permet una acció eficaç a l'hora de planificar l'activitat acadèmica i de solucionar els problemes que han anat sorgint al llarg del curs. De la mateixa manera, la periodicitat quinzenal de les reunions de la COCOPE i el fet que estiguen incloses dins l'horari lectiu, han possibilitat una major fluïdesa en la comunicació entre la direcció i els departaments docents en la presa de decisions i acords que afecten tots els àmbits d'actuació del Centre.

- Coordinació i treball conjunt amb l'AMPA.

Durant tot l'any s'ha mantingut una relació fluida amb l'associació de pares i mares, mantenint contacte al llarg de tot l'any. S'ha fet un esforç de presència a l'institut, participació en la comissió de convivència, ajuda quan se'ls demanava... La participació en mercadet de llibres de text ha quedat interrompuda amb l'aparició del programa Xarxallibres.

- Projecte Obrim una finestra al món, l'educació per a la solidaritat i el desenvolupament: Teatre per la Pau, xarrada sobre Nepal.
- Manteniment de la pàgina web de l'institut.

En el marc d'inici del nostre projecte de direcció, proposarem la creació i dinamització de la pàgina web. L'objectiu principal consisteix en que tots i totes, la comunitat educativa (professorat, alumnat, AMPA, famílies i pas) puguin accedir a tota la informació educativa.

ACTIVITATS REALITZADES QUE FORMAVEN PART DEL NOSTRE PROJECTE DE DIRECCIÓ:

1.1.- UNA ESCOLA INCLUSIVA

Ens preocupa el tema de l'atenció a la diversitat perquè considerem que la nostra tasca educativa ha de ser útil per a tots els/les alumnes. En general, tractem que tots els alumnes, siguin les que siguin les seues capacitats, s'integren en la dinàmica de l'aula, participen i avancen. Amb aquest projecte ens havíem proposat atendre i donar suport a tots els alumnes dins de la seua aula, sense deixar de costat als alumnes amb barreres i dificultats per a l'aprenentatge.

Ho hem posat en marxa de dos maneres:

1.1.1. Escola inclusiva, dos professors/es a l'aula:

Aquest ha sigut el 9é curs que portem donant classe dos professors a l'aula, una vegada a la setmana, treballant en grups col·laboratius i/o amb temes d'actualitat. El treball de l'aula els/les alumnes realitzen un quadern que és com el seu llibre (alguns grups no porten llibre de text), en la classe hi ha una biblioteca d'aula amb llibres divulgatius de diferents nivells de coneixement. També han de fer un treball final de cada tema per equip que pot ser una exposició oral del grup, un mural amb imatges i textos, un còmic, un examen en grup.

A cada alumna/e amb ACIS i depenent de les seues possibilitats, se li demana el mateix treball que a tots si l'activitat és suficientment oberta.

Enguany han segut huit hores a la setmana, entrant la professora de pedagogia terapèutica a tres grups: 1rA en Biologia i Geologia amb Viqui Ferrer, en Ciències Socials amb José Àngel López, Música amb Marta Rodríguez i Matemàtiques amb Rubén Gregori; 2nB en Música amb Mila Ripoll i Valencià amb Sílvia Ripoll; 2nCA en Biologia i Geologia amb Viqui Ferrer i Castellà amb Vicent Fuertes.

1.1.2. Escola inclusiva, grups interactius:

Durant el curs hem fet grups interactius GI en el grup de 1rA en les assignatures de Geografia i Història amb José Àngel López i Ciències de la Natura amb Viqui Ferrer; i en el grup de 2nCA en Castellà amb Vicent Fuertes. Els grups interactius és la forma d'organitzar l'aula que ha aconseguit generar bons resultats. El professor prepara activitats que es realitzen en grups amb l'ajuda de persones voluntàries (persones properes i valuoses per als alumnes de la comunitat educativa). Un voluntari/a col·labora perquè tots i totes aconsegueixen la tasca, s'ajuden, s'expliquen. D'aquesta manera alhora que adquireixen coneixements, aprenen a explicar, argumentar i debatre, a escoltar i ajudar-se. El professor prepara tantes activitats com a grups.

Aquests grups, que seran el més heterogenis possible, estan formats per 4-6 alumnes. Els grups roten per les diferents activitats cada 10-12 minuts. A través dels grups interactius es diversifiquen i multipliquen les interaccions i tot el temps de treball és efectiu. Així, a través de l'organització d'aula inclusiva, es milloren els resultats acadèmics i la convivència de tots els alumnes.

1.2.- PROJECTE MILLORANT L'INSTITUT:

Pretenem aprofitar tots els racons possibles de l'institut per a crear espais de convivència i espais per a realitzar activitats i que tant alumnat com professorat puguin mostrar destreses i habilitats.

Amb la realització d'aquestes activitats pretenem crear un ambient de convivència en un lloc extern a les aules del centre. Un ambient de col·laboració entre professorat i alumnat, centrat en una activitat concreta.

Les activitats realitzades durant aquest curs han sigut les següents:

1.2.1.- Hort escolar

L'hort escolar en el marc del projecte de millora de l'institut. A més de l'hort escolar es treballa el coneixement dels principals problemes ecològics que ens afecten.

L'experiència es realitza en 1^r curs d'Educació Secundària Obligatòria (ESO) en l'assignatura de Biologia i Geologia i en les hores d'atenció educativa de 2ⁿ d'ESO.

El treball en l'hort ha resultat molt gratificant i mobilitzador de l'interès dels alumnes. Per açò es fa una valoració molt positiva de la interacció entre aquests dos tipus de treballs manual - intel·lectual realitzat.

La valoració d'aquesta experiència és positiva perquè els alumnes han acabat el curs amb més ferraments per a encarar el món que els envolta.

Finalment, volem destacar que l'activitat a l'aire lliure en l'hort, a més de possibilitar-nos treballar enorme varietat de continguts, permet que canvien de manera positiva les relacions entre els alumnes i entre els alumnes i la professora, a més de fer-nos estar en contacte amb la terra i d'aquesta manera obrir noves vies de percepció, relació i elaboració de propostes de treball sobre diferents problemes.

1.2.2.- Cocreació d'espais

El projecte de COCREACIÓ s'ha centrat en motivar un procés de participació creativa dels alumnes del nostre institut i així, generar idees col·lectives de millora de l'espai exterior de l'IES Altaia. El projecte va començar al mes de setembre de 2015 i s'ha dut a terme durant tot el curs.

Un cop recollides totes les idees i propostes en la 1^a avaluació, els alumnes van valorar i van debatre les possibilitats de cada espai i es va dur a votació les propostes d'espais possibles. El resultat de la votació va ser favorable per arreglar amb prioritat les columnes de l'entrada de l'institut i la de l'espai teulada situat davant de les aules de Plàstica.

Un cop decidit el lloc on s'anava a pintar, els alumnes van realitzar a classe esbossos amb diferents motius, estils i colors sobre tubs de cartró. Compartint l'experiència de Co-Creació amb el tot l'alumnat de l'institut. Els alumnes han preparat murals explicatius amb el procés de Co-Creació, il·lustrat en murals a través de fotografies i dades sobre el

procés seguit. Aquests murals s'han exposat a l'aula 0.3. Acompanyant els murals, s'han exposat els esbossos de les columnes

decorades per recollir opinió d'altres alumnes de Plàstica implicats en el projecte.

Al llarg del 2n i 3r trimestre, els alumnes del Taller Monogràfic de Plàstica han portat a terme el procés de pintar les columnes. Primer hi va haver de pintar el fons de les mateixes amb blanc, per tapar els colors i taques d'anys anteriors. Un cop neta la superfície, es va dibuixar el motiu o disseny de cada columna participant els alumnes en el vorada de les àrees reservades per a cada color.

Finalment, l'execució de la pintura de les columnes es va dur a terme amb la participació de grups reduïts d'alumnes de tots els nivells, sobretot aquells que coincidien en les hores de reforç amb dues professores per a un grup. El fet de disposar d'unes hores amb dues professores, ha permès disposar de la col·laboració d'alguns alumnes que, bé per les seves característiques davant l'aprenentatge (desmotivació per estudiar, abandonament de l'assignatura de EPVA o comportament disruptiu dins de l'aula), han reaccionat positivament per col·laborar en la pintura de les columnes. Aquesta activitat artística a l'aire lliure, ha servit a aquest grup d'alumnes, per augmentar la seva motivació, desenvolupar una actitud col·laborativa i un compromís amb la feina i millora de l'institut. A efectes acadèmics, la seva participació en el projecte de Co-Creació ha estat valorada positivament, el que els ha animat a esforçar-se i madurar a nivell afectiu.

A les classes del Taller Monogràfic de 4t ESO de Plàstica tots els alumnes van sortir a pintar, el que ha dificultat, en ocasions coordinar a tants alumnes alhora.

L'objectiu de tot aquest procés ha estat, sobretot, que els alumnes prenguin consciència de la seva capacitat co-creadora i del paper primordial que tenen per prendre decisions sobre l'espai comú de l'institut, potenciant l'empoderament personal, a més de tot l'aprenentatge experiencial sobre la creació i gestió d'un procés d'aquestes característiques. La professores del departament d'Educació Plàstica creiem convenient que aquesta experiència pugui repetir en anys successius

1.4.- PROJECTE COMBATRE EL FRACÀS ESCOLAR AMB LA MÚSICA. "LA MÚSICA ENS UNEIX: TOCATS PEL RITME

Els objectius han estat:

1. Millorar l'autoestima en alumnes amb fracàs escolar, posant al seu abast activitats en les que puguin demostrar les seues qualitats a la resta de la comunitat educativa.
2. Millorar la convivència al centre a través d'activitats musicals compartides per alumnes que treballen i gaudeixen junts independentment de la seua edat, rendiment escolar i lloc d'origen.
3. Reconduir els comportaments disruptius d'alguns alumnes dins de l'aula a comportaments positius cap al institut com a institució educativa, mitjançant la vinculació positiva que la música ens ofereix.
4. Reduir l'absentisme escolar oferint activitats motivadores. Volem que els alumnes vulguen vindre a l'institut i que el sentisquen seu.

5. Afavorir les relacions interpersonals amb alumnes provinents d'ambients familiars amb dèficit de relacions afectives, així com alumnes que viuen en centres en règim d'acollida.
6. Millorar les habilitats socials de l'alumnat que tenen dificultats en la relació amb la resta de companys i companyes.
7. Afavorir la integració dels alumnes nous, que desconeixen o no l'idioma, des del primer moment de la seua arribada al centre, oferint-los, a través de l'activitat musical, una via de comunicació que traspasa els idiomes.
8. Facilitar a l'alumnat de 6é de Primària una transició positiva a Secundària i afavorir que se senten acompanyats pels seus futurs companys i així afavorir una vincula emocional prèvia que els facilitarà l'entrada a l'institut i els permetrà millorar l'aprofitament de les activitats acadèmiques.
9. Afavorir que els alumnes que participen en activitats musicals extraescolars (conservatori, escoles de música, bandes de música, grups de dansa, percussió, etc.) compartisquen amb la resta de la comunitat educativa les seues habilitats i obrir així un procés en el que cada persona pot aportar alguna cosa i l'aprenentatge es converteix en un procés col·lectiu del que tota la comunitat escolar es beneficia.

ORGANITZACIÓ GENERAL

- HORARI: 8 hores setmanals, assignades als següents professors:
 - * dilluns a 3a hora (Mila Ripoll del Departament de Música)
 - * dimarts a 2a hora (Alexia Sanestanislaó del Departament de Música)
 - * dimecres a 4a, 5a (Marta Rodríguez del Departament de Música) i 6a (Alexis Sirvent del Departament d'Educació Física)
 - * divendres a 3a (dues hores paral·leles a càrrec de Mila Ripoll i Alexia Sanestanislaó)
 - * divendres a 4a (Alexia Sanestanislaó)
- ALUMNAT:
 - * Perfil de l'alumnat:
 - Baix rendiment acadèmic
 - Falta d'habilitats socials i problemes d'actitud extremadament introvertides en la relació amb els/les companys/es
 - Comportaments disruptius
 - Alumnat provinents d'ambients familiars amb dèficit de relacions afectives, així com alumnes que viuen en centres en règim d'acollida.
 - Problemes d'integració per desconeixement de l'idioma en alumnes nous
 - Absentisme escolar
 - Alumnat que voluntàriament vol participar, atenent a la diversitat d'interessos

* Alumnat participant

Alumnat compensatòria 2015-16

1 ^r A	5 alumnes
1 ^r B	4 alumnes
1 ^r CA	12 alumnes
1 ^r CB	12 alumnes
2 ⁿ A	13 alumnes
2 ⁿ B	10 alumnes
2 ⁿ CA	2 alumnes
2 ⁿ CB	4 alumnes
3 ^r A	3 alumnes
3 ^r B	7 alumnes
3 ^r CA	2 alumnes
3 ^r CB	0
4 ^t A	4 alumnes
4 ^t B	4 alumnes
4 ^t C	
4 ^t D	5 alumnes

ACTIVITATS REALITZADES I METODOLOGIA

A) ACTIVITATS

- Assajos en xicotets grups del grup de batucada: de setembre a juny amb una càrrega horària de 4 hores setmanals (Compensatòria).

- Assajos en xicotets grups de la coreografia popping: de setembre a juny amb una càrrega horària de 3 hores setmanals.

- Assajos en xicotets grups del grup de cant coral: de setembre a juny amb una

càrrega horària de 1-2 hores setmanals.

- Concert interactiu «Mastertulia» a càrrec de Cris «la Negra» en dues sessions el 27 d'abril

- Assaig conjunt amb els alumnes de 6é de Primària del CEIP Les Rotes: com a assaig previ al concert conjunt dels dos centres educatius. (3 de maig)

- Realització de concerts del grup de batucada interpretats conjuntament pels alumnes de l'IES Altaia i els alumnes de 6é de Primària del CEIP Les Rotes: la primera actuació va ser el 10 de maig a les 11:00 hores, al pati del Les Rotes. També va actuar la coreografia popping. La segona actuació conjunta de la batucada va ser el 17 de juny, al pati de l'IES amb motiu de la clausura del curs 2015-16

METODOLOGIA

El mètode de treball ha sigut en sessions de classe treballant la batucada dividida en 4 grups, el cor dividit en 2 grups i el grup de ball dividit en 3 grups. Cada grup ha estat format per alumnat el més variat possible quant a cursos i nivells. Això fan un total de 9 sessions. Com la càrrega horària de compensatòria musical és de 8 sessions, s'ha establert un torn rotatiu, de manera que l'alumnat no isca sempre de la mateixa assignatura, per tal interferir el menys possible en el transcurs de les classes ordinàries.

D'aquesta manera, la distribució horària dels diferents grups durant els 3 trimestres és:

	SETMANA	LU 3 (MILA) aula MUS.	MA 2 (ALEXIA) aula 0.4	MI4 (MARTA) aula MUS	MI 5 (MARTA) aula MUS	MI 6 (ALEXIS) BIBLIOTE CA	VI 3 (MILA) aula MUS	VI 3 (ALEXIA) BIBLIOT ECA	VI 4 (ALEXIA) AULA 0.4
1	5-9 OCT.	1	2	3	4	7	5	8	6
2	12-16 OCT.	9	1	2	3	4	6	7	5
3	19-23 OCT.	8	9	1	2	3	4	5	6
4	26-30 OCT.	7	8	9	1	2	3	6	4
5	2-6 NOV.	5	7	8	9	1	2	4	3
6	9-13 NOV.	6	5	7	8	9	1	3	2
7	16-20 NOV.	4	6	5	7	8	9	2	1
8	23-27 NOV.	3	4	6	5	7	8	1	9
9	30 NOV.-4 DES.	2	3	4	5	8	6	9	7
10	7-11 DES.	1	2	3	4	7	5	8	6
11	14-18 DES.	9	1	2	3	4	6	7	5

	SETMANA	LU 3 (MILA) aula MUS.	MA 2 (ALEXIA) aula 0.4	MI4 (MARTA) aula MUS	MI 5 (MARTA) aula MUS	MI 6 (ALEXIS) BIBLIOTE CA	VI 3 (MILA) aula MUS	VI 3 (ALEXIA) BIBLIOT ECA	VI 4 (ALEXIA) AULA 0.4
1	11-15 GEN.	1	2	3	4	7	5	8	6
2	18-22 GEN.	9	1	2	3	4	6	7	5
3	25-29 GEN.	8 (FESTIU)	9	1	2	3	4	5	6
4	1-5 FEB.	7	8	9	1	2	3	6	4
5	8-12 FEB.	5	7	8	9	1	2	4	3
6	15-19 FEB.	6	5	7	8	9	1 (FESTIU)	3 (FESTIU)	2 (FESTIU)
7	22-26 FEB.	4	6	5	7	8	9	2	1
8	29 FEB- 4 MAR.	3	4	6	5	7	8	1	9
9	7 - 11 MAR.	2	3	4	5	8	6	9	7
1 0	14-18 MAR.	1	2	3	4	7	5	8	6

	SETMANA	LU 3 (MILA) aula MUS.	MA 2 (ALEXIA) aula 0.4	MI4 (MARTA) aula MUS	MI 5 (MARTA) aula MUS	MI 6 (ALEXIS) BIBLIOTE CA	VI 3 (MILA) aula MUS	VI 3 (ALEXIA) BIBLIOT ECA	VI 4 (ALEXIA) AULA 0.4
1	4-8 abr.	1 (FESTIU)	2	3	4	7	5	8	6
2	11-15 abr.	9	1	2	3	4	6	7	5
3	18-22 abr.	8	9	1	2	3	4	5	6
4	25-29 abr.	7	8	9	1	2	3	6	4
5	2-6 maig.	5 (FESTIU)	7	8	9	1	2	4	3
6	9-13 maig.	6	5	1	2	9	7	3	8
7	16-20 maig.	4	6	5	7	8	9	2	1
8	23 - 27 maig.	3	4	6	5	7	8	1	9
9	30 maig - 3 juny.	2	3	4	5	8	6	9	7
1 0	6-10 juny.	1	2	3	4	7	5	8	6

BATUCADA	COR	COREOGRAFIA
GRUP 1	GRUP 5	GRUP 7
GRUP 2	GRUP 6	GRUP 8
GRUP 3		GRUP 9
GRUP 4		

MATERIAL

Per al grup de batucada hem utilitzat cubs de brossa a mode de tambors i llistons de fusta a mode de baquetes. Hem fet shakers amb materials reciclats.

En el grup de ball hem comptat amb el ballarí Jonay Hernández, antic alumne de l'institut, aprofitant els diners que tenim del Projecte per a combatre escolar a través de la Música.

Per al grup de conjunt coral hem utilitzat materials audiovisuals.

PROPOSTES DE MILLORA

Seria convenient buscar una altra manera convocar als alumnes per a les sessions. Anar a buscar-los a la seua classe comporta grans dificultats i pèrdua de temps. Es proposa canviar el sistema per a l'any que ve, i donar tant al professorat com a l'alumnat els horaris de totes les sessions del trimestre per a que acudisquen a l'aula de compensatòria.

VALORACIÓ

No és fàcil valorar els resultats ni l'efecte de la compensatòria sobre l'alumnat. No disposem de indicadors quantificables, a banda de fer un recompte de assignatures aprovades o de amonestacions en el cas d'alumnes amb baix rendiment i/o comportaments disruptius. La valoració quasi es pot fer soles a través de la observació de l'actitud de l'alumnat i el clima que se genera en les diferents sessions. No hem de perdre de vista que un dels objectius és aconseguir que l'alumnat se relaciones amb el centre educatiu de forma positiva, que el sentisquen seu i es notes ells mateixos que formen part de la comunitat educativa. En aquest sentit la valoració de la compensatòria musical és molt positiva en la majoria de casos, i pensem que contribueix, al igual que altres recursos que es posen a disposició de l'alumnat, a aconseguir que els individus vagen evolucionant en la seua maduresa com a persones de una manera més positiva.

2. VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS.

2.1.- Valoració quantitativa

RESULTATS ACADÈMICS AVALUACIÓ FINAL 2015-16

GRUP	1r A		1r B		1r CA		1r CB	
Alumnes components grup	17	%	18	%	23	%	22	%
Alumnes amb tot aprovat	6	35	8	45	12	52	18	82
Alumnes amb 1 ó 2 suspeses	4	24	4	22	5	23	1	4
Alumnes amb 3 ó 4 suspeses	2	12	1	5	2	8	0	0
Alumnes amb 5 ó més suspeses	5	29	5	28	4	17	3	14

1r d'ESO	TOTAL	
Alumnes components grup	80	%
Alumnes amb tot aprovat	44	55
Alumnes amb 1 ó 2 suspeses	14	18
Alumnes amb 3 ó 4 suspeses	5	6
Alumnes amb 5 ó més suspeses	17	21

GRUP	2n A		2n B		2n CA		2n CB	
Alumnes components grup	22	%	20	%	22	%	23	%
Alumnes amb tot aprovat	8		12	60	6	27	12	52
Alumnes amb 1 ó 2 suspeses	3	13	3	15	10	45	1	8
Alumnes amb 3 ó 4 suspeses	2	9	1	5	5	23	3	13
Alumnes amb 5 ó més suspeses	9	41	4	20	1	5	7	27

2n d'ESO	TOTAL	
Alumnes components grup	87	%
Alumnes amb tot aprovat	38	44
Alumnes amb 1 ó 2 suspeses	17	19
Alumnes amb 3 ó 4 suspeses	11	13
Alumnes amb 5 ó més suspeses	21	24

RESULTATS ACADÈMICS AVALUACIÓ FINAL 2015-16

GRUP	3r A		3r B		3r CA		3r CB	
Alumnes components grup	21	%	18	%	22	%	19	%
Alumnes amb tot aprovat	9	43	3	17	9	41	7	37
Alumnes amb 1 ó 2 suspeses	5	23	5	28	4	18	5	26
Alumnes amb 3 ó 4 suspeses	0	0	0	0	1	5	2	10
Alumnes amb 5 ó més suspeses	7	34	10	55	8	36	5	26

3r d'ESO	TOTAL	
Alumnes components grup	80	%
Alumnes amb tot aprovat	28	35
Alumnes amb 1 ó 2 suspeses	19	24
Alumnes amb 3 ó 4 suspeses	3	4
Alumnes amb 5 ó més suspeses	30	37

GRUP	4t A		4t B		4t C		4t D	
Alumnes components grup	18	%	13	%	28	%	9	%
Alumnes amb tot aprovat	5	28	4	31	16	57	4	45
Alumnes amb 1 ó 2 suspeses	6	33	4	31	3	11	4	45
Alumnes amb 3 ó 4 suspeses	2	11	2	15	4	14	1	10
Alumnes amb 5 ó més suspeses	5	28	3	23	5	18		

4t d'ESO	TOTAL	
Alumnes components grup	68	%
Alumnes amb tot aprovat	29	43
Alumnes amb 1 ó 2 suspeses	17	25
Alumnes amb 3 ó 4 suspeses	9	13
Alumnes amb 5 ó més suspeses	13	19

RESULTATS ACADÈMICS AVALUACIÓ FINAL 2015-16

GRUP	1r BH		1r BX		TOTAL	
Alumnes components grup	25	%	27	%	52	%
Alumnes amb tot aprovat	13	52	13	48	26	50
Alumnes amb 1 ó 2 suspeses	3	12	4	15	7	14
Alumnes amb 3 ó 4 suspeses	7	28	1	4	8	15
Alumnes amb 5 ó més suspeses	2	8	9	33	11	21

GRUP	2n BH		2n BX		TOTAL	
Alumnes components grup	26	%	29	%	55	%
Alumnes amb tot aprovat	17	66	22	76	39	71
Alumnes amb 1 ó 2 suspeses	4	15	3	10	7	13
Alumnes amb 3 ó 4 suspeses	3	11	1	4	4	7
Alumnes amb 5 ó més suspeses	2	8	3	10	5	9

RESULTATS 1ª AVALUACIÓ 2015-16

Grup	1r ESO		2n ESO		3r ESO		4t ESO		1r BAT		2n BAT		TOTAL	
Alumnes	80	%	87	%	80	%	70	%	52	%	58	%	427	%
Amb tot aprovat	43	54	30	36	15	19	13	18	13	25	27	47	141	33
1 ó 2 suspeses	11	14	15	17	19	24	20	29	17	32	21	36	103	24
5 ó més suspes.	17	21	30	34	32	40	17	24	7	13	2	3	105	25

RESULTATS 2ª AVALUACIÓ 2015-16

Grup	1r ESO		2n ESO		3r ESO		4t ESO		1r BAT		2n BAT		TOTAL	
Alumnes	80	%	87	%	82	%	70	%	53	%	58	%	430	%
Amb tot aprovat	37	46	33	40	20	24	20	28	19	37	22	38	151	35
1 ó 2 suspeses	16	20	13	15	18	23	15	22	13	24	17	29	92	21
5 ó més suspes.	17	22	23	25	32	39	21	30	15	28	11	19	119	27

RESULTATS ACADÈMICS AVALUACIÓ FINAL 2015-16

CURS 2015-16

Grup	1r ESO		2n ESO		3r ESO		4t ESO		1r BAT		2n BAT		TOTAL	
Alumnes	80	%	87	%	80	%	68	%	52	%	55	%	422	%
Amb tot aprovat	44	55	38	44	28	35	29	43	26	50	39	71	204	48
1 ó 2 suspeses	14	18	17	19	19	24	17	25	7	14	7	13	81	19
5 ó més suspes.	17	21	21	24	30	37	13	19	11	21	5	9	97	23

CURS 2014-15

Grup	1r ESO		2n ESO		3r ESO		4t ESO		1r BAT		2n BAT		TOTAL	
Alumnes	85	%	85	%	73	%	73	%	58	%	49	%	423	%
Amb tot aprovat	45	53	27	33	22	30	48	66	31	52	24	49	197	47
1 ó 2 suspeses	11	13	15	17	22	30	14	19	9	16	5	10	76	18
5 ó més suspes.	22	26	29	34	23	32	8	11	9	16	13	27	104	24

CURS 2013-14

Grup	1r ESO		2n ESO		3r ESO		4t ESO		1r BAT		2n BAT		TOTAL	
Alumnes	82	%	75	%	76	%	83	%	53	%	56	%	425	%
Amb tot aprovat	33	40	30	40	34	45	43	51	9	17	38	68	187	44
1 ó 2 suspeses	19	23	17	23	10	13	20	24	18	34	4	7	88	21
5 ó més suspes.	17	21	18	24	16	21	12	15	12	23	8	14	83	20

2.2.- VALORACIÓ QUALITATIVA DELS RESULTATS ACADÈMICS. AVALUACIÓ FINAL. CURS 2015/16

El resultat acadèmic quantitatiu del curs 2015-16, amb un **48%** d'alumnat amb **totes les assignatures aprovades**, és pràcticament igual que el del curs passat amb un 47%

Els percentatges d'**alumnes amb cinc o més assignatures suspeses** és un **23%**, xifra semblant a la del curs passat, un 24 %, on destacaven que era força superior a la de l'any anterior (19%). Dades que mantenen la tendència d'increment dels dolents resultats en l'alumnat amb més dificultat acadèmica.

Per tant es manté una de les característiques pròpies del sistema educatiu actual: la bipolaritat o la dualitat entre un alumnat integrat i que promociona amb les matèries aprovades (2 de cada 4 alumnes), i un alumnat amb força desconexió i que no aconseguim motivar i integrar en el sistema educatiu de forma "normalitzada" (1 de cada 4).

Aquestes dades cal interpretar-les en relació a la gran novetat que incorporava aquest curs: el **desdoblament en ESO fent-ne quatre unitats de tres grups i baixant per tant la ratio**. Els comentaris i valoracions en tutories, reunions diverses, propostes de millora, etc. han sigut positius en dita mesura, però evidentment els resultats acadèmics no han traduït aquesta novetat almenys en l'alumnat que aprova totes les assignatures i en aquell que es pot considerar com a abandonament (5 o més assignatures suspeses). Però, segons podem observar més endavant, les xifres d'alumnes amb dret a promocionar (1 o 2 suspeses) sí són molt més positives que en cursos anteriors, llevat 4t d'ESO.

La dualitat de resultats acadèmics que històricament ens trobavem entre grups de PIP i de PEV ha disminuït per les agrupacions mixtes resultants d'aquests desdoblements, encara que acadèmicament mantenen millor resultats aquells cursos que incorporen una part del grup d'alumnes procedents de l'ensenyament PEV.

Els percentatges i l'evolució per nivells d'**alumnes amb dret a promocionar** (alumnat amb tot aprovat i alumnat amb 1-2 assignatures suspeses) comparant els onze últims cursos serien els següents:

- 1r d'ESO: 55-52-50-49-63-62-60-64-63-66-**73%**
- 2n d'ESO: 59-45-60-48-51-57-62-57-63-50-**63%**
- 3r d'ESO: 51-53-34-58-57-57-61-70-58-60-**63%**
- 4t d'ESO: 68-68-63-33-64-55-60-70-75-75-**68%**

En 1r de Batxillerat, data de juny, el **64%** promociona a 2n de Batx. (76-56-60-64-56-55-52-49-49-51-68).

En 2n de Batxillerat han obtingut el títol el **71%** de l'alumnat (59-44-24-66-86-69-59-37-68-49-71). Pel que fa a les PAU, enguany s'ha presentat **37 alumnes**, tots i totes aprovats/des llevat una alumna. (27 alumnes el curs passat).

3.- CONVIVÈNCIA: PROMOCIÓ, PREVENCIÓ I INTERVENCIÓ.

3.1 Estructures i plans del centre per a la convivència

A continuació es descriuen òrgans de coordinació i plans de centre que poden tindre un resultat positiu en el foment de la convivència. Un efecte positiu en el centre ha d'implicar la millora de les relacions, la comunicació i el rendiment en les aules, així com la prevenció i reducció de conflictes de manera generalitzada.

	Curs 13-14	Curs 14-15	Curs 15-16
Comissió de convivència del consell escolar	si	si	si
Consell de delegats/des	si	si	si
Pla d'Atenció a la diversitat	si	si	si
Pla de transició	si	si	si
Contracte família tutor/a	-	-	-
Accions coordinades amb serveis socials (periòdiques/puntuals) i salut	si	si	si

3.2 Accions i programes del centre per a la convivència: organitzatives

Comissió de prevenció i resolució de conflictes	-	-	-
Coordinació periòdica de tutors-es	si	si	si
Coordinació de convivència	Comissió (15 membres)	Comissió (15 membres)	Comissió (7 membres)
Tutories individualitzades	si	si	no
Aula de convivència	-	-	-
Pla acollida alumnat nouvingut	si	si	si

3.3 Accions i programes del centre per a la convivència: de participació

	Curs 13-14	Curs 14-15	Curs 15-16
Ajuda entre iguals TEI, mentors/es	Mentors 1r -4t ESO	TEI 1r-3r ESO	TEI 1r-3r ESO
Mediació escolar, observadors/es de convivència	si	si	no
Comissions mixtes	Com conv	Com conv	Com comv
Elaboració de normes d'aula i de centre	Consell delegats	Consell delegats	-
Activitats artístiques, culturals i esportives als espais	Racó dels somnis	Racó dels somnis	- Recitals poesia
Activitats artístiques, culturals i esportives a la vesprada	-	Cocreació grades	-
Formació del professorat en Convivència	-	Si Paco Cascón	-
Projecte de centre (vinculació amb l'entorn)	Altea mar de paraules	Altea mar de paraules	-

3.4 Accions i programes del centre per a la convivència: competencials

	13-14	14-15	15-16
PAE	-	-	-
Éxit II	-	-	-
Grups cooperatius *	Si	si	si
Biblioteques tutoritzades	-	-	-
Lectures dialògiques i GI*	Si	si	si
Programes de competències emocionalment (tut i DO)	si	si	si
Programes de coeducació i igualtat	tut	tut	si
Programes de prevenció de	tut	tut	si

violència de gènere			
Accions q desenvolupent habilitats socials	tut	tut	tut
Programes d'ús responsables de les TIC	si	si	si
Pla d'educació per a la salut*	si	si	si
Pla de prevenció de l'absentisme (INTEGRA)	-	-	-

*** En matèries concretes**

3.5.- Avaluació de les intervencions realitzades en el centre

Volem conèixer diferents situacions que alteren greument la convivència en els centres, per la qual cosa analitzarem les situacions comunicades a l'equip directiu i a la comissió de convivència del consell escolar, **per considerar-les situacions greus o molt greus.**

Ciberassetjament	
Assetjament homofòbic o transfòbic	
Assetjament racial o xenofobia	
Assetjament per dèficit funcionals	
Assetjament escolar per altres motius	1 ¿?
Problemes derivats de l'ús de mòbil i de les xarxes socials	1
Agressions, baralles i vandalisme	6
Incidents en els quals algun implicat és alumnat que presenta problemes greus i/o trastorn de la conducta	3
Consum i/o tràfic de drogues	
Maltractament infantil/ Full de desprotecció	
Incidents en què els implicats són familiars	
Agressions al professorat i /o PAS (*no agressions físiques, sinò injúries)	- 8
Violència de gènere	
Conflictes en l'entorn escolar	3
Absentisme. Comunicació a serveis socials	9
Comunicacions a la fiscalia	

3.5.- Intervencions de la UAI

El centre ha rebut una intervenció de la Unitat d'Atenció i Intervenció (UAI) del Pla PREVI amb el seu posterior seguiment, tractant els temes de l'alumnat amb trastorn greu de conducta. Aquesta actuació ha estat d'ajuda i es valora positivament.

3.6.- Descripció de les intervencions realitzades

Per aconseguir un clima de convivència adient hem seguit les directrius marcades al nostre projecte de direcció intentat crear espais per a compartir, utilitzant sempre el diàleg com a via de solucions de problemes.

Entenem el centre educatiu com un lloc de convivència i aprenentatge. Així, el nostre objectiu ha sigut afavorir la creació d'un clima de convivència adequat per a poder desenvolupar el nostre treball educatiu, d'aquesta manera s'ha intentat tractar de la manera més ràpida i oportuna possible els conflictes que sorgeixen.

La línia de treball ha emanat del decret de drets i deures (Decret 39/2008). El treball en el tema de convivència ha sigut prioritari i compartit per la direcció i la caporalia d'estudis. S'ha dedicat esforç i treball. Malgrat això, hi ha conflictes que no s'han pogut resoldre satisfactòriament.

S'han realitzat les següents activitats:

* Programa de “Combatre el fracàs escolar amb la música”. Els alumnes proposats per al programa presenten un perfil divers en quant a necessitats:

Baix rendiment acadèmic

Falta d'habilitats socials i problemes d'actitud extremadament introvertides en la relació amb els/les companys/es

Comportaments disruptius

Problemes d'integració per desconeixement de l'idioma en alumnes nouvinguts

Absentisme escolar

* S'ha continuat amb la **comissió de convivència, amb reunions mensuals, un total de 7 durant el present curs** (formada per representants dels diferents sectors: pares i mares, alumnat, professorat).

* S'ha continuat amb el **programa TEI: Tutoria entre Iguals**, programa en els que l'alumnat de 1r d'ESO té un tutor/a de 3r d'ESO que fa de «germà major». (Annex V)

És una estratègia educativa per a la convivència escolar que suposa un recurs important en el procés de participació, coneixement, prevenció i desenvolupament de programes d'intervenció sobre convivència en el centre educatiu. S'adequa com a ferramenta contra la desmotivació i el fracàs, no únicament curricular, sinó també personal i social.

Els objectius del programa TEI són:

- Facilitar el procés d'integració dels nouvinguts (1r d'ESO) al centre educatiu
- Tenir un referent, (tutor/a) alumnes de 3r d'ESO per afavorir la integració, l'autoestima i reduir els nivells d'inseguretat propis d'espais i organitzacions desconegudes.
- Compensar el desequilibri de poder i forces, sempre presents en l'assetjament, entre agressor i víctima, des de una perspectiva preventiva dissuasòria.
- Cohesionar la comunitat educativa del centre i integrar i desenvolupar la Tolerància Cero com un tret d'identitat.

* S'ha reunit periòdicament el **consell de delegats** (reunions amb periodicitat mensual, un total de 6 durant aquest curs). Aquestes reunions han estat coordinades per la coordinadora de secundària, el cap d'estudis i/o la directora.

* Realització d'activitats que permeten la **comunicació i convivència dels diferents sectors**: participació dels pares i mares realitzant xarrades, esmorzar final de curs... Altres canals de comunicació amb les famílies: utilització del **correu electrònic** per avisar dels canvis d'horari fi de trimestre...

* Ha funcionat el protocol d'avís de possibilitat d'**assetjament** (**alumnat de 1r A, 1r CA, 1r B, 2n CA, 4t D** fonamentalment), per tal de fer un seguiment. S'han comunicat varies situacions de risc, s'ha parlat amb l'alumnat implicat i amb les famílies quan ha estat necessari i no s'ha confirmat que es tractara d'assetjament (**25 intervencions** davant actituds discriminatòries front a determinades persones, que eren greus però no s'han mantingut en el temps), s'han tractat com a comportaments contraris a les normes de convivència, amb la mesura que ha sigut necessària. Tan sols en un cas, la comunicació amb la família ha estat molt complicada i finalment la seua visió és que el problema d'assetjament continua. S'ha fet un seguiment exhaustiu aquest any del cas i és continuarà al curs proper.

* Seguiment d'**ús inadequat de mòbil i incidents en les xarxes socials**. S'han detectat problemes de diversa consideració, s'ha intervingut en els incidents coneguts. L'ús adequat de les noves tecnologies és un gran repte que tenim que continuar treballant quotidianament.

Alumnes amb situació de **risc, absentisme o diversos problemes socials i de desprotecció del menor**. S'ha comunicat aquesta problemàtica a **serveis socials** en diverses ocasions (un total de 9) i s'ha intentat ajudar a l'alumnat dins de les nostres limitacions, per exemple amb horaris específics, atenció del departament d'orientació, entrevistes familiars...

* Quan el tutor/a o el professorat ha considerat oportú o la gravetat del tema ho requeria, s'ha optat per la **intervenció directa amb el grup sencer**. L'equip directiu ha pujat a parlar amb el grup-classe en l'hora de tutoria o a l'hora de classe del professor/a que ho sol·licitava.

* **Entrevista amb els pares, mares i tutors/es legals**. S'han realitzat sempre que ha hagut sospita d'assetjament, problemes greus de convivència, en tots els casos d'expedients disciplinaris i quan el tutor del grup o els pares-mares així ho han sol·licitat. L'entrevista acabava sempre amb la reunió amb l'alumna/e en qüestió. Aquesta col·laboració ha estat molt profitosa.

- * **Jornada d'acollida a principi de curs.** El primer dia del curs es va dedicar a realitzar jocs i dinàmiques de grup de coneixement mutu i cooperació.
- * Front als problemes sorgits s'han utilitzat els següents instruments o mesures de seguiment:
 - * Full de reflexió
 - * Part de comunicació a les famílies de conducta contrària a les normes
 - * Part de comunicació de possible assetjament
 - * Llibre de registre d'incidències
 - * Full de registre de retards a 1a hora
 - * Fulls de seguiment individual
 - * Full seguiment per grup
 - * Horari específic, per a l'alumne que ha tingut problemes, fent-li un horari personalitzat segons les seues circumstàncies, compartint temps i treballs amb alumnes d'altres edats i nivells educatius. Aquesta mesura s'ha aplicat en diverses ocasions, quasi sempre alumnat de 1rs cursos d'ESO que passava a estar amb alumnat de Batxillerat.

Les incidències registrades per escrit a caporalia durant el curs 15-16 es reflecteixen a continuació. Cal tindre en compte que algunes no s'han registrat en el preceptiu llistat oficial i per tant soles es pot fer un balanç del que s'ha registrat.

El nombre total d'incidències (PART DE COMUNICACIÓ A LA FAMÍLIA) registrades per escrit en caporalia d'estudis és de 71 en la 1a avaluació, 72 en la 2a avaluació i 55 en la tercera avaluació.

	1ª Avaluació	2ª Avaluació	3ª Avaluació	Total amonestacions	Expedients Disciplinaris
Curs 13-14	116	87	78	281	12
Curs 14-15	90	44	39	173	16
Curs 15-16	71	72	55	198	12

- * **Expedients disciplinaris.** S'han obert un total de 12 expedients disciplinaris. S'ha nomenat instructor/a dels mateixos al professorat per ordre alfabètic a partir de la lletra que va quedar el curs anterior.

El nombre d'expedients els últims vuit cursos ha estat: 19 - 59 - 17 - 17 - 12 - 12 -16-12.

EXPEDIENTS DISCIPLINARIS I MESURES APLICADES

Alumne	Data	Mesura
2n ESO B	Desembre 15	2 dies expulsíó + reparació danys
2n ESO B	"	2 dies expulsíó + reparació danys
1r ESO A	"	6 dies expulsíó + adaptació horària
1r ESO A	Gener 16	2 dies expulsíó + trasllat voluntari de centre
3 ESO B	Gener 16	7 dies expulsíó
2n ESO CA	Marc 2016	10 dies expulsíó
2n ESO A	Abril 2016	4 dies expulsíó + no assistència a determinades classes
3 ESO C	Abril 2016	6 dies de tasques de servei a la comunitat
3r ESO B	Abril 2016	6 dies expulsíó + no assistència a determinades classes
1r ESO B	Maig 2016	2 dies expulsíó + no assistència a determinades classes
1r ESO B	Maig 2016	2 dies expulsíó + no assistència a determinades classes
1r ESO B	Maig 2016	2 dies expulsíó + 4 dies de tasques de serveis a la comunitat
6 alumnes fan tasques de servei a la comunitat sense com a mesura educativa (sense expedient disciplinari)		

Feblesses detectades aquest curs:

Menys persones comissió convivència, alguna persona nova puntualment

Pèrdua tutories individualitzades

Pèrdua mediació escolar

Pèrdua d'activitats esportives, culturals, artístiques... als esplais

Pèrdua d'activitats esportives, culturals, artístiques... a les vesprades

Pèrdua del projecte de vinculació a l'entorn: Altea un mar de paraules.

Falta de continuïtat en la formació del professorat en convivència.

Intervencions competèncials: es fan grups interactius, grups col·laboratius i lectures dialògiques sols en grups i moments puntuals del curs, no es una actuació generalitzada.

PROPOSTES

Necessitat d'ampliar actuacions de competència emocional, treballar-lo des de les diferents assignatures, a més de les tutories i Departament d'orientació

Considerar i fer seguiment de les amonestacions del Tamagochi

Ampliar el treball de la comissió de convivència

4. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Durant aquest curs s'han realitzat 55 activitats extraescolars al nostre centre (l·listat en annex)

La valoració d'aquestes ha sigut positiva per part de tots els representants dels diferents departaments que van assistir a la reunió del dia 23 de juny.

Vam estar comentant algunes millores i propostes que es voldrien es tingueren en compte per als propers cursos:

- Que no es facen activitats durant els 10 dies abans a les èpoques d'exàmens. S'hauria d'indicar d'alguna manera al calendari on s'anoten les diferents activitats que es troba a la sala del professorat el dies en què no es aconsellable fer-les .Això també implicaria que es sapigueren les dades d'avaluació abans de començar a planificar les diferents activitats.
- Es comenta , si es possible, que les activitats planificades per a final de curs es concentraren totes en un mateix dia. Organitzar-lo de manera que foren activitats de centre i que participara tota la comunitat educativa al mateix temps.
- Procurar en la mesura de lo possible que si l'alumnat d'un nivell marxa d'excursió ho facin tots el mateix dia per a evitar el caos que es produeix en aquelles matèries que tenen alumnat de diferents grups i que suposa que en diferents dies se'n vagen uns quants amb la molèstia que suposa per a la continuïtat del contingut de la matèria.
- Incloure les instruccions de que s'ha de fer per a poder fer les diferents activitats. Sobre tot per a que el professorat nou les conega. Es suggereix que el paper de les sortides que està penjat a la pàgina web estiga fotocopiat i en una safata per accedir amb major comoditat al document.
- Si se'n van d'excursió només a l'hora de la classe s'ha de seguir el mateix protocol que quan se'n van més hores. S'ha de conèixer quin alumnat ha marxat per evitar problemes de localització d'aquests.
- Intentar coordinar-se millor per a que no hi hagi descompensació d'eixides entre els diferents grups.
- Es proposa incloure l'excepcionalitat del percentatge d'alumnat que ha d'assistir a les activitats per a aquelles que s'organitzen l'últim dia del curs. I que en altres casos si no es compleix es duga a consell escolar per a que s'aprovi l'eixida.
- Es proposa instaurar un viatge final de curs a quart de l'ESO de caràcter educatiu.

5. DISSENY PARTICULAR DEL PROGRAMA D'EDUCACIÓ BILINGÜE.

Es descriu a continuació la llengua utilitzada en les diferents matèries i grups:

Biologia i Geologia	En Castellà: 1r B, 1r ESO CB, 4t ESO, i Biologia 2n Batxillerat En Valencià: la resta de grups i matèries.
Anglès	En Valencià: 1r CA, 1r CB, 2n CA, 2n CB, 3r CA i 3r CB, 4t C

	En castellà: la resta de grups.
Geografia i Història	En castellà: 2n A, 3r A, 4t A, 1r Batx H, Història de l'art 2n Batx H En valencià: la resta de grups.
Matemàtiques	En castellà: 1r B, 1r CA, 1r CB, 2n ESO A, 2n ESO B Valencià: la resta
Filosofia	Tot en valencià
Educació Física	Tot en valencià
Religió	Tot en castellà
Tecnologia	Valencià: 1r CA, 1r CB, 3r ESO Castellà: la resta
Plàstica	Valencià: 1rESO, 2n ESO TDI, 3r ESO CA i 3r ESO CB, Dibuix art 1r Batx. Castellà: la resta
Economia	Tot en valencià
Física i Química	Valencià: 1r Batx X, Física, Química 2n Batx X Castellà: la resta.
Francés	Tot en castellà
Clàssiques	Tot en castellà
Música	Tot en valencià

6.- DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Donada la importància dels programes i actuacions exercits per este Departament, s'inclouen algunes de les activitats més destacades:

- Participació en l'organització d'activitats per a la Jornada d'Acollida.
- Revisió d'informació de l'alumnat procedent dels centres de Primària i revisió o elaboració d'Informes Psicopedagògics de tot l'alumnat amb necessitats específiques de

suport educatiu: nee i compensació educativa.

- Participació en la selecció i redacció dels criteris prioritaris per treballar en ESO.
- Col·laboració amb el professorat en la prevenció, detecció i valoració de dificultats d'aprenentatge i coordinació amb els Tutors / es en reunions d'Equip Educatiu i suport en sessions d'Avaluació.
- Proposta curricular i assessorament en la revisió o elaboració d'ACIS per a diversos alumnes, així com informació sobre la seva necessitat d'atenció per part de l'especialista en Pedagogia Terapèutica o d'Audició i Llenguatge.
- Atenció de suport específic a un total de vint alumnes / es, atesos per la PT al llarg del curs, en petit grup o en la seva aula, al voltant de l'experiència «Escola Inclusiva: dos professors a l'aula».
- Entrevistes individuals i familiars amb aquells alumnes / as que per les seves necessitats educatives, personals, familiars o socials ho han requerit i seguiment, especialment en casos en situació de risc.
- Col·laboració amb la Orientadora especialista del PREVI per al seu assessorament en pautes d'actuació amb dos alumnes del nostre Centre amb trastorn de conducta i posterior reunió amb els corresponents Equips Educatius, concretant pautes i protocol d'intervenció.
- Elaboració d'Informe Tècnic per dictamen i Sol·licitud d'un Educador / a d'Educació Especial per al proper curs.
- Tramitació d'atenció domiciliària per a una alumna amb aquesta necessitat, especificada a nivell mèdic, i coordinació amb el corresponent professorat.
- Assessorament individualitzat i en grup a l'alumnat en els àmbits d'orientació escolar, acadèmica i professional i assessorament a famílies.
- Participació en la incorporació d'alumnat de 2n i 3r d'ESO en el Programa de Millora de l'Aprenentatge i el Rendiment de 3r per al proper curs.
- Coordinació de l'Orientadora amb altres centres i entitats: USMI, Regidoria de Benestar Social, UPCCA, Conselleria de Sanitat, SPE, Departament d'Orientació del IES Bellaguarda,...

7. PROGRAMA D' EDUCACIÓ COMPENSATÒRIA.

Aquest curs 2015-16 el Contracte Programa contava amb 40 hores que han sigut distribuïdes de la següent manera:

- Compensatòria Lingüística: 20 hores.
- Compensatòria Social: 8 hores.
- 12 h grups flexibles ESO

El programa ha estat dissenyat i desenvolupat amb més dificultats de programar i coordinar que en cursos anteriors degut a la seva fragmentació. **Han intervingut 7 departaments i 12 professors-es**, la qual cosa mostra dita complexitat en la seva aplicació.

La raó fonamental ha estat els desdoblaments realitzats en les tres primeres etapes d'ESO i la desaparició progressiva de l'assignatura Atenció Educativa, que impossibilita triar alumnat alhora de diferents grups i que l'assignació s'haja feta a

partir de cursos individuals on cada professor-a realitzava la tasca amb un xicotet grup d'alumnes.

L'objectiu essencial d'aquest programa està en aconseguir la inserció de l'alumnat que presenta dificultats d'integració per trobar-se en situació desfavorable degut a circumstàncies socials, econòmiques, culturals, ètniques o personals. Per tant s'ha treballat amb aquell alumnat que precisava certa ajuda pel que fa als hàbits d'estudi, organització de tasca, tècniques d'estudi, regularitat en el treball, dificultats en determinades actituds i convivència, podrien reforçar la seua autoestima, possibles destreses i habilitats si ajudaven als alumnes estrangers en l'aprenentatge de la llengua i convivia i treballaven amb ells i elles dins de les activitats musicals del projecte "Tocats pel ritme". En aquest sentit el considerem com un programa molt necessari al nostre centre.

Alumnat participant del programa:

- Les llistes s'elaboraren seguint el següent criteri: primer alumnat de compensatòria nouvingut o que duu al País Valencià dos o menys anys; després alumnat d'altres països o comunitats que porten vivint més temps a Espanya però que han suspès per tindre un nivell baix; alumnat que pertany a Emaús o grups de risc que no tenen nivell adequat. En tots els casos es valorava si consideràvem que l'alumnat anava a aprofitar el recurs.
- L'alumnat proposat estaria en classes prèviament determinades perquè quan isqueren ho fera tot el grup alhora i que al confeccionar horaris permetera que isqueren de l'horari d'Atenció Educativa, Religió i de les mateixes hores de castellà o valencià per no distorsionar els horaris de les altres matèries. En aquest cas enguany només a l'hora d'aquestes assignatures en el seu curs.
- La proposta de llistes s'ha tornat a revisar i actualitzar a principi de curs i al llarg del curs per incorporar alumnat nou al centre.
- Quan l'alumne desconeixia completament les dues llengües, hem començat primer per castellà i quan ja ha adquirit un nivell comunicatiu bàsic, hem iniciat les classes de valencià. Les decisions s'han pres en les reunions setmanals de coordinació.
- L'alumnat que tenia un desconeixement total o molt gran de les dues llengües, ha tingut un horari intensiu de compensatòria. Este horari s'ha aprovat i revisat en les reunions setmanals de coordinació.
- Setmanalment s'ha dut a terme una reunió d'una hora els divendres per coordinar l'activitat de compensatòria i a la que assistien: els professors de compensatòria, la psicopedagoga i el cap d'estudis.
- Cada incorporació nova hem procurat seguir el protocol d'admissió que es preveu al Projecte d'Educació Compensatòria pel qual es regim.

En alguns casos s'ha produït una col·laboració significativa, un treball conjunt entre l'alumnat estranger i l'alumnat que precisava una compensació social. En el context de la realització de treballs i petits projectes s'ha propiciat una col·laboració i un aprenentatge mutu. Si l'alumnat estranger mostra interès per comunicar-se, per expressar-se i per comprendre, l'alumnat que coneix la llengua ha d'expressar-se amb claredat si vol ser comprés.

En ocasions, els alumnes havien d'acudir a una segona llengua vehicular, l'anglès, la qual

cosa mostra una riquesa, un suport i un interès final en la comunicació entre l'alumnat.

Projectes realitzats en **compensatòria lingüística i social**

- El meu institut: conèixer el funcionament de l'institut: matèries, avaluació, espais, horari...
- El meu país, la meua cultura (presentació multimèdia)
- Esports a Altea
- Alimentació (el mercat dels dimarts)
- La Casa de Cultura (funcionament del carnet de la biblioteca per al préstec de llibres, vídeos, cd, dvd...)
- Altea: el casc antic (visites per la localitat: localitzant comerços, llocs, vocabulari...)
- El passeig d'Altea
- Participació en les activitats de centre: recitals de poesia, contacontes...)
- Lectura dels clàssics
- Realització d'un còmic/vinyetes d'una lectura
- Fotografiar Altea: redacció i descripció de les fotografies que els alumnes han realitzat en les visites i eixides per la localitat.
- Professions a Altea: conèixer el vocabulari sobre les professions a través de les possibilitats de la localitat.
- La realització d'un periòdic al llarg del curs amb temàtica motivadora per a l'alumnat.

Compensatòria social - musical

L'alumnat de Compensatòria ha participat del projecte "*Combatre el fracàs escolar amb la música -Tocats pel ritme-*" : al voltant de 85 alumnes
L'alumnat participa en el grup de batucada, en coreografies i en un cor.

(Aquest projecte s'ha descrit a l'apartat I)

Amb les dificultats esmentades en un començament, aquest programa permet el treball individualitzat amb alumnes que en el seu grup de referència seria molt més complicat atendre, motivar i integrar de forma positiva i que per tant considerem força important al nostre centre.

Entre les propostes de millora que proposa el professorat que ha desenvolupat el programa estan:

- Valorar, depenent del tipus d'alumnat, la presència d'eixe professorat dins l'aula.
- Intentar no juntar alumnes d'una mateixa llengua en eixos grups per a evitar una endogàmia que els impedisca obrir-se al coneixement d'altres llengües i cultures.
- En el cas de l'alumnat anglès, intentar que el professorat de compensatòria conega aquesta llengua per a afavorir la relació i la fluïdesa de les interaccions.
- Dotar l'aula de compensatòria de recursos informàtics i material relacionat amb aquest programa.
- Compartir idees, metodologies, experiències, etc que permetan al professorat realitzar aquesta tasca de forma més positiva i intensa.
- Redefinir la coordinació entre professorat per a facilitar l'eixida d'alumnes al projecte

musical sense interrompre ritmes d'aprenentatge.

8.- MEMÒRIA PLA DE TRANSICIÓ

Enguany el Pla de Transició ha viscut novetats relacionades amb l'interès per part de Conselleria de fer un seguiment del mateix des del començament de curs. En aquest sentit recordem per avaluacions les actuacions desenvolupades, les novetats i les propostes de millora per al curs vinent, recordant l'objectiu d'afavorir el millor possible el pas de primària a secundària del nostre alumnat.

1ª AVALUACIÓ

En el primer trimestre i després de la reunió sobre el Pla de Transició dels Equips Directius del 28 d'Octubre de 2015, van ser convocats a l'IES Altaia els/les tutors/es, caps d'estudis i orientadors/es dels centres de primària, celebrant-se segons disponibilitat dues reunions amb el "CEIP Les Rotes" i el "CEIP Blanquinal" els dies 4 i 11 de novembre respectivament. En aquesta reunió es va crear formalment l'equip del pla de transició i vam transmetre els dos objectius prioritaris per a treballar en els dos primers trimestres:

- Primer trimestre: PROGRESSIÓ CURRICULAR.
- Segon trimestre: CONVIVÈNCIA.

Al llarg del mes de novembre i en començar desembre han treballat les diferents comissions per departaments i especialitats entrevistant-se el professorat de l'IES Altaia i els/les tutors/es de primària (reunions celebrades en els respectius col·legis) amb la següent temporalització i conclusions:

DIMECRES, 18 de Novembre:

- Professorat de Matemàtiques, Castellà i Anglès de l'IES Altaia i tutors/es mestra d'Anglès del CEIP Les Rotes.

-MATEMÀTIQUES:

Per part de l'IES Altaia es mostra un document amb les reflexions fetes en el Departament de Matemàtiques. Principalment, s'exposa que seria convenient insistir en els conceptes bàsics, les operacions amb els diferents nombres i les seues aplicacions a problemes quotidians, amb especial atenció a la lectura comprensiva d'enunciats.

D'altra banda, remarcuem la importància de conèixer quins alumnes podrien escollir la matèria de reforç instrumental de matemàtiques com a matèria optativa en 1º ESO, per tractar-se d'alumnes que la necessiten i alhora la poden aprofitar.

S'exposa també el currículum que el Decret 87/2015 estableix per a l'assignatura de matemàtiques en 1º ESO, que és molt extens.

Queda de manifest la dificultat de coordinar-se entre els dos centres per les diferències entre els horaris dels CEIPS i els IES.

NOTA: En el Departament de Matemàtiques de l'IES Altaia considerem que és important mantenir una reunió al juny, una vegada acabat el curs, per a conèixer què continguts són els que s'han treballat i quins han quedat sense estudiar. A més, es podrien conèixer les dificultats que han trobat els professors en el grup i de forma individual en la matèria de matemàtiques.

- CASTELLÀ:

En la reunió amb els tutors de 6é de Les Rotes hem parlat dels següents punts:

- Reforçar activitats dirigides a l'augment de la competència lingüística dels alumnes referida a la comprensió i expressió oral i escrita de textos.
- Valorar la pràctica i el reforç de cuidar la ortografia.
- Intentar reforçar actituds i hàbits de treball individuals i en grups.
- Posar en marxa projectes d'escola inclusiva i treball cooperatiu.

Durant la reunió s'han valorat aquests punts així com la possibilitat de col·laborar en una pràctica de escola inclusiva. Concretament, es tractaria de fer una tertúlia literària entre alumnes de 6é i de 1er de l'ESO.

- **ANGLÉS:**

El departament d'Anglès de l'IES Altaia ha proposat que l'alumnat hauria de treballar més vocabulari i menys gramàtica en primària. Hauria de dur els coneixements gramaticals més bàsics de la llengua ben assolits per a poder aprendre nous coneixements sobre una base ferma. La professora de primària ha estat d'acord.

La resta de propostes, més relacionades amb hàbits de treball i estudi, han sigut ben acollides i la resposta ha estat que ja es treballen i no sols per part d'aquesta assignatura.

- **VALENCIÀ:**

La reunió amb el professorat de Valencià ha sigut ajornada en tornar de vacances de Nadal. No ha sigut possible posar-se d'acord en el calendari per les activitats dels dos centres.

DIJOURS, 19 de Novembre:

- Professorat de Matemàtiques, Anglès i Valencià de l'IES ALTAIA i mestres de Primària del CEIP Blanquinal.

- **MATEMÀTIQUES:**

Per part de l'IES Altaia es mostra un document amb les reflexions fetes en el Departament de Matemàtiques. Principalment, s'exposa que seria convenient insistir en els conceptes bàsics, les operacions amb els diferents nombres i les seues aplicacions a problemes quotidians, amb especial atenció a la lectura comprensiva d'enunciats.

D'altra banda, remarcuem la importància de conèixer quins alumnes podrien escollir la matèria de reforç instrumental de matemàtiques com a matèria optativa en 1º ESO, per tractar-se d'alumnes que la necessiten i alhora la poden aprofitar.

S'exposa també el currículum que el Decret 87/2015 estableix per a l'assignatura de matemàtiques en 1º ESO, que és molt extens.

Queda de manifest la dificultat de coordinar-se entre els dos centres per les diferències entre els horaris dels *CEIPS i els IES.

El CEIP Blanquinal aporta documentació sobre els acords per cicles i àrees, destacant que precisament incideixen en tots els aspectes comentats, com la lectura d'enunciats de problemes i la resolució estructurada dels mateixos o la importància que donen al càlcul mental, que són aspectes arreplegats en el seu pla de millora.

NOTA: En el Departament de Matemàtiques de l'IES Altaia considerem que és important mantenir una reunió a juny, una vegada acabat el curs, per a conèixer què continguts són els que s'han treballat i quins han quedat sense estudiar. A més, es podrien conèixer les dificultats que han trobat els professors en el grup i de forma individual en la matèria de matemàtiques.

- **VALENCIÀ:**

- S'hi van tractar diferents assumptes en relació a la millora de la integració dels alumnes en els hàbits i normes de treball de la seua nova etapa escolar. Quan hi arriben no prenen la iniciativa de fer les coses sols, cal anar darrere d'ells perquè

ho facen (insistir en l'ús de l'agenda i la llibreta). El professorat de Primària insisteix que ens envien alumnes encara molt menuts, no és fàcil que es tornen adults de colp.

- Pel que fa al nivell assolit en la comprensió i expressió oral i escrita de la llengua s'hi constata, tant a Primària com a Secundària, la dificultat que tots tenim per als ensenyaments bàsics que, tot i que van repetint-se any rere any, no aconseguim que els alumnes acaben dominant-los. Reforçar les lectures en veu alta a classe, realitzar dictats, treballar l'ús del diccionari a la classe, fer redaccions, són pràctiques que anem a reforçar a Secundària.
- S'hi aborda també des de la Secundària el problema de la manca d'atenció que mostren els alumnes a classe que fa que copien amb faltes o de manera incoherent un text.. A Primària s'hi destaca el fet que els alumnes tornen després de l'estiu i han oblidat quasi tot el que han après al llarg del curs. Per blocs, o unitats, cal anar recordant els conceptes assentats el curs anterior.
- Es revisa el quadrant de temes a millorar elaborat el curs passant entre l'IES Bellaguarda i el CEIP El Blanquinal i tots considerem que segueix sent vàlid en totes les seues recomanacions de millora.

- ANGLÈS:

El Departamento del IES Altaia propuso una serie de temas que creíamos de interés para el desarrollo curricular de los alumnos. Entre ellos incluimos el trabajar la responsabilidad, la perseverancia, el control emocional, el aprender de los errores, el cumplimiento de las obligaciones, los hábitos de trabajos, y sobre todo, el aumentar y afianzar el vocabulario.

A la reunió no assistí la profesora del último curso sino la del anterior. Ella estuvo de acuerdo con la propuesta y dijo que, para ella, los libros de primaria no avanzan, que ella hace mucho hincapié en los sinónimos y en el lenguaje oral, que se hace mucho role-play en el aula y que se trabaja tanto individualmente como en grupo.

Lo más interesante fue saber que cuándo los alumnos que este curso están en 4º de primaria lleguen al instituto veremos muchos cambios ya que éstos estudian dentro del Plan Plurilingue.

DIJOURS, 3 de Desembre

- CASTELLÀ:

Profesora del IES ALTAIA y tutores del CEIP BLANQUINAL

En la reunió se ha acordado priorizar i reforzar el trabajo de EXPRESIÓN ESCRITA y EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL, relativizando la forma de trabajar y demandar parte del currículo, como por ejemplo la memorización de verbos o la perífrasis verbal. Incluso en el trabajo de estos aspectos el alumno debe entender el por qué de su uso más que esa fría memoria. Relacionado con lo anterior debemos procurar que el alumnado aumente el vocabulario enriqueciéndolo progresivamente.

Se ha intercambiado información sobre hábitos de trabajo (agenda, deberes, etc.) y sobre la presentación y orden en las libretas, documentos, trabajos, etc. Los dos centros reconocen que forman parte de las rutinas diarias del profesorado.

Los dos centros tienen lecturas "obligatorias" establecidas, de colecciones adaptadas a primaria (barco de vapor, etc) en el colegio, y clásicos en el instituto. Lecturas que buscan que el alumnado crezca en los aspectos anteriormente

mentencionados.

Considero el clima y el diálogo con el CEIP Blanquinal como muy interesante.

RESPOSTA DE LA INSPECTORA

Tal y como quedamos os comento lo que apunté sobre vuestras actas de transición:

1.- **Matemáticas** en primer lugar expresa la dificultad para reunirse. Ya comentamos que habrá que buscar fechas y fijar el grueso de las reuniones para junio y septiembre. Plantea reunirse en junio para ver qué les ha quedado por dar, pero no hablan de revisar conjuntamente las programaciones.

Castellano, hablan de reforzar actitud, ... pero me parece que no quedan en nada. tal vez en hacer una tertulia dialógica con alumnado de 6º y de 1º, pero no sé si de manera voluntaria, en horario lectivo,... o qué ?

Inglés, concretan que en Primaria debería darse más vocabulario y menos gramática.

La segunda reunión del 19 de noviembre de 2015:

Matemáticas dice lo mismo que dijo en la anterior.

Valencià; plantean actividades comunes para mejorar la expresión escrita. Hacer seguimiento.

Castellano, intercambian información sobre hábitos de trabajo, deberes, agenda, ... y parece que hacen lo mismo.

En general veo que no se concretan los acuerdos. Habrá que quedar también para hacer seguimiento de lo planteado.

2ª AVALUACIÓ

Ja en la segona avaluació, el dimecres 2 de Març de 2016 ens reunim a la biblioteca de l'IES ALTAIA els caps d'Estudis, Orientadores i Tutors-es dels CEIP Les Rotes i Blanquinal i del propi institut. L'objectiu de la reunió és acordar les activitats que dins del Pla de Transició realitzem els últims cursos i dissenyar un calendari per a les mateixes.

Igualment es recorda les dificultats de la coordinació des d'un punt de vista horari i l'ajornament d'una reunió sobre la Convivència als centres i altres possibles en relació a aspectes acadèmics.

Les dates proposades són les següents:

- Visita Antics Alumnes (Les Rotes, setmana 23-27 de Maig) (Blanquinal, setmana 16-20 de Maig)
- Visita a l'IES ALTAIA (Setmana 16-20 els dos col·legis)
- Trobada Direcció-Famílies (13-17 de Juny)
- Arreplegada d'Informació (Pendent de concretar)

L'objectiu de coordinar la CONVIVÈNCIA entres els centres (o almenys parlar-ne) ha sigut impossible per la dificultat de coordinar activitats als respectius calendaris, pel canvi d'Inspectora i la manca de directrius de com abordar-lo. Queda pendent per al

proper curs.

3ª AVALUACIÓ

El tercer trimestre continua essent el que concentra la major part de les activitats no curriculars del pla i les més motivadores per a l'alumnat. Continuem considerants-les fonamentals i obligatòries però han hagut novetats que cal destacar. Entre elles destacar les **ACTIVITATS DEL PROJECTE MUSICAL** “Combatre el fracàs escolar a través de la Música”

El departament de Música i el Col·legi Públic Les Rotes col·laborem i realitzen diferents activitats que afavoreixen la transició i el contacte entre alumnat de tots dos centres i que hauria d'ampliar-se al Col·legi Blanquinal.

Aquestes són les activitats realitzades i planificades:

- Coordinació i planificació del professorat de Música d'una Batucada que posteriorment serà representada en cada centre de forma conjunta.
- “Master Class” de Batucada impartida per alumnes de l'ALTAIA a companys i companyes de 6è de les Rotes. (19 d'Abril)
- Primer assaig de la Batucada compartit al col·legi entre alumant dels dos centres. (10 de Maig)
- Actuació conjunta a les Rotes dels grups de Batucada i dels Grups de Ball i de Percussió Corporal de l'IES ALTAIA i de l'alumnat de 6è, tot un èxit. (17 de Maig)
- La mateixa actuació va tindre lloc a l'institut l'últim dia de classe, el 17 de Juny.

ALTRES ACTIVITATS

- Divendres, 20 de Maig: visita a l'IES ALTAIA de l'alumnat i tutors-es de Les Rotes (9.00h) i Blanquinal (11.30h), per a conèixer físicament les instal·lacions i característiques del que serà el seu institut i primera posada en comú d'informació rellevant o dubtes del propi alumnat. La visita està guiada per l'Orientadora i el Cap d'Estudis de l'IES. Aprofitem aquesta jornada per a realitzar el full de Pre-matrícula i mostrar les assignatures que tindran el proper curs.
- Divendres, 27 de Maig: visita d'Antics alumnes al Col·legi Les Rotes (9.00h) Seleccionats de diferents formes en cada tutoria, antics i antigues alumnes visiten el que fora el seu centre durant l'etapa de primària (9 alumnes) i són interrogats pels futurs companys a través d'un qüestionari treballat en les tutories de 6è i que és amplíssim en el seu contingut: horari, professorat, “els majors”, la por, la cantina, mòbils, etc. Com sempre un èxit compartit.
- 10 de Juny: Reunió de les Orientadores, Professorat PT i Cap d'estudis per a analitzar l'alumnat més “especial” del proper curs. (Col·legi Públic les Rotes)
- 14 de Juny: Reunió de la Directora i Cap d'Estudis de l'ALAIÀ amb les famílies de les Rotes per a aclarir dubtes i començara caminar junts i juntes. (Col·legi Públic les Rotes)
- 16 de Juny: Visita d'Antics Alumnes al Blanquinal. (Igual de positiva que la de les Rotes)
- 24 de Juny: Arreplegada d'informació de l'alumnat de 6è de Primària (tutors-es del col·le, cap d'estudi i departament d'orientació de l'Institut). La mateixa reunió se celebra al Blanquinal el 28 de Juny
- 28 de Juny: Reunió de la Directora i Cap d'Estudis de l'ALAIÀ amb les

famílies de les Rotes per a aclarir dubtes i començara caminar junts i juntes. (Col·legi Públic Blanquinal)

El 14 de Juny va tindre lloc una reunió amb Inspecció de Primària i Secundària al Col·legi Públic Les Rotes per a avaluar el Pla de Transició. Van assistir equip d'orientació de l'institut, cap d'estudis dels tres centres i directora de les Rotes. En aquella reunió vam repassar activitats fetes al llarg del curs i van concretar propostes de millora. Entre les conclusions destacaríem:

- La necessitat d'equilibrar el calendari i que no tot estiga tan centrat en l'últim trimestre.
- Hauria d'establir-se una rutina de dues reunions per trimestre. La primera en Octubre, després del 9, per a dissenyar les actuacions del Pla de Transició.
- Podia pensar-se alguna activitat per a 5è de Primària.
- Haurà d'abordar-se en el futur la gestió de la Convivència.
- S'ha de treballar la continuïtat curricular entre etapes, unificant objectius, continguts i criteris.
- Hem de reunir-nos a modus de Cloenda per a valorar la concreció del Pla.

Inspecció proposa com a mesura concreta per a reduir la dificultat de coordinació per motius d'horaris i calendaris entre els centres, que els DILLUNS els col·legis dissenyen horaris per a possibilitar reunions de migdia-vesprada dels tutors de 6è amb professorat de l'IES ALTAI que estarà disponible en eixes mateixes franges horàries.

Per tant la gran novetat d'enguany en el Pla de Transició ha sigut la presència i avaluació més intensa que altres cursos per part d'inspecció.

9.- ENQUESTES VALORACIÓ FUNCIONAMENT EQUIP DIRECTIU

S'adjunta el resultat de les enquestes de valoració de l'equip directiu que s'han passat a l'alumnat, professorat i AMPA. (Annex IV)

Aquesta memòria ha sigut informada al claustre i ha estat aprovada per majoria absoluta pel Consell Escolar el dia 4 de Juliol de 2016

Equip Directiu Altaia

PROPOSTES DE MILLORA **(DEPARTAMENTS)**

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

- **Grupos flexibles en todos los distintos niveles educativos en la enseñanza de idiomas.**
- **Desdobles cuando los grupos flexibles no sean posibles.**
- **Tener en cuenta la hora de la clase al confeccionar horarios (no siempre a últimas horas).**
- **Ordenadores y cañones en todas las aulas.**
- Continuar con los libros digitales.
- *“Libros de trabajo” digitales para los alumnos.*
- (Informar a los padres que no se va a permitir la utilización de libros de ejercicios usados, éstos deben de ser nuevos porque aunque se intenten borrar, no se puede.)
- Un número más reducido de alumnos influye positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

DEPARTAMENTO DE DIBUJO

1. A ser posible, para el año próximo, que no se utilicen las aulas 0.3 y 0.4 para impartir otras asignaturas. Al ser talleres de Arte, se acumulan muchos materiales y trabajos de alumnos que requieren espacio. La entrada de grupos numerosos de otras asignaturas ha provocado, en algunas ocasiones, la pérdida y el deterioro de materiales, trabajos, movimiento de mesas, del torno de cerámica, con el consiguiente perjuicio para el departamento y el alumnado de nuestras asignaturas.

2. Si fuera posible, necesitaríamos otra pila con grifo en el aula 0.4. Cuando el aula 0.3 está ocupada, las clases de arte que se desarrollan en el aula 0.4 no disponen de una pila imprescindible para actividades artísticas. Esta situación complica tanto el desarrollo de las clases como la limpieza de los materiales. El tránsito de alumnos a la fuente y a los baños públicos, ocasiona otros problemas añadidos, como ensuciar los baños, el chorreo de pintura o agua por los pasillos y la falta de control de alumnos dentro y fuera del aula.

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

- ***BAIXAR LES REIXES METÀL·LIQUES PER A QUÈ NO ES PERDEN LES PILOTES XICOTETES.***
- ***RESPECTAR LA NOSTRA ÀULA (LES PISTES) QUAN ESTEM FENT CLASSE:***
 - *No deixar baixar als xiquets al pati quan acaben un examen.*
 - *No baixar amb els xiquets al pati sense parlar amb nosaltres prèviament .*
 -
- ***PROFESSORS DE GUÀRDIA AL PATI. A vegades, s'opta per baixar els grups al pati perquè no hi ha prou professorat per a atendre'ls. El problema és que , a vegades, els alumnes es queden a soles al pati i molesten. A més, quan acaben l'activitat el material esportiu l'ha de controlar el professorat de guàrdia perquè enguany hem perdut molts balons. Preguem que cada hora que acaba la pilota torne al professor corresponent i no se la passen els grups perquè sinò acaba perdent-se el material.***

FRANCÉS

-Revisar el Reglamento de régimen interno del centro, sobre todo, en lo relativo a la disciplina puesto que se viven situaciones bastante tensas. Habría que unificar criterios para asegurar el respeto hacia todos los miembros de la comunidad educativa y que no haya ninguna tolerancia ante comportamientos

agresivos o violentos.

-Creación de un aula de Convivencia en la que poder acoger a alumnos que, en determinados momentos y circunstancias, no estén en condiciones de seguir las clases en sus aulas respectivas. También, se podría enviar a esta aula, alumnos que han acumulado varias amonestaciones leves antes de que se vean expuestos a apertura de expediente disciplinario.

-Continuar trabajando con desdobles y grupos flexibles tal y como se ha hecho el presente curso aunque no haya variación en los resultados académicos. Quizá insistiendo en el tema disciplinario, se mejoraría el rendimiento.

-Desarrollar un plan de fomento de lectura y escritura en todas las materias y acordar un plan de actuación para la mejora de la ortografía.

-Trabajar actividades que insistan sobre la necesidad de aprendizaje de lenguas extranjeras y que desarrollen el interés por el conocimiento de otras culturas, otros pueblos, otras formas de pensamiento.

-Participar en programas de la Unión Europea como el *Erasmus +*.

-Solicitar información sobre la educación plurilingüe que ha puesto en marcha la actual Conselleria.

-Fomentar los intercambios entre países de habla francófona.

-Posibilitar que los alumnos puedan presentarse al examen A2 de Francés y a la prueba de final de 2º de Bachillerato proponiendo a aquellos que no hayan cursado Francés en los primeros cursos de la ESO, un desdoble en 4º de ESO puesto que de este modo, esos alumnos podrían tener la oportunidad de empezar a nivel de principiante.

-Hacer que la biblioteca del centro esté disponible para los alumnos el mayor tiempo posible.

-Dotar al centro del material necesario para que los docentes puedan llegar a cabo su tarea con efectividad.

MATEMÀTIQUES

En general voldríem dir que el curs ha segut satisfactori, com a Departament hem treballat molt bé dins de les disponibilitats que tenim (diversitat de l'alumnat, poc temps per a compartir dins del Centre, amplitud del temari oficial, dificultat per a motivar als alumnes davant de la seua predisposició negativa front a l'assignatura de Matemàtiques), però com tot sempre hi ha coses que no hem vist del tot adequades, ací enumerem alguns que en la reunió de Departament s'han comentat, amb la intenció de (si es possible) millorar-les al curs vinent:

- Hem notat (alguns més que altres) una miqueta de falta d'informació, sobre temes que ens interessen (situacions d'alguns alumnes, expedients disciplinaris i altres faltes més o menys greus d'altres). Hi ha vegades que només es comenten algunes coses en les reunions de tutors i la resta de professorat no ho sap.
- També hem comentat que ha faltat informació sobre el funcionament general del curs per al professorat nouvingut (els fulls d'arreglar informació pels tutors, i pot ser alguns costums adquirides dels que no hem informat als nous professors. No hem de donar per sabut res, com a poc, podríem fer un llistat en alguna COCOPE de començament de curs i que cada cap de Departament informara.
- S'ha dit també que cada tutor podria posar-se en contacte (per correu electrònic) amb la resta de l'equip educatiu del seu curs, per a demanar informació d'algun alumne o per a donar-la.
- Respecte a la disciplina també hem parlat sovint: pensem (en general) que s'hauria de tindre en compte d'alguna manera les amonestacions que dia a dia posem al “tamagotxi”, no només com a informació als pares, l'alumne hauria de saber que tindrà conseqüències el seu comportament o la seua actitud de manera conjunta, no per separat amb cada professor. Pot ser també caldria revisar les mesures de disciplina quan s'obri un expedient, hi ha vegades que es tipifica la falta amb certa gravetat però la sanció no es correspon amb eixa gravetat.

VALENCIÀ

ASPECTES ORGANITZATIUS

Que la Cocope es faça dilluns a les 14h (i no dimecres a les 10), que és el moment en què tots els departaments podran assistir-hi sense cap problema, atés que enguany el departament de valencià no ha pogut veure's representat.

Que la direcció del centre faça la força a la conselleria perquè els professors que hagen de fer classes en aquest centre tinguen el requisit lingüístic i en el cas concret de la línia en valencià impartisquen les classes impartides en aquesta llengua, tutoria inclosa.

Que sempre que siga possible, hom faça el forniment o la renovació del material informàtic de les aules: 2.8 i compensatòria (sobretot aquesta, que no disposa de res absolutament).

Que es mantinga com a professor de guàrdia de biblioteca algun professor de valencià.

Que les hores de compensatòria retornen a l'esperit a què correspon, és a dir, al fet lingüístic, atés que la dispersió entre departaments que no són lingüístics no ajuden a reforçar les mancances de llengua que tenen els alumnes.

Que es dediquen més hores de compensatòria al valencià vist que en l'entorn del centre aquesta llengua està en desavantatge i, doncs, necessita una reforç positiu; més encara quan hi han hagut alumnes que en necessitaven i no n'han rebut. A més a més no considerem pedagògic que un alumne que vaja a compensatòria tinga dos professors d'aquest tipus de reforç, a banda del professor de referència.

Que les hores de compensatòria de valencià siguen impartides pels professors de valencià.

Que l'assignatura de Literatura Universal de 1r de Batxillerat s'adscriba al departament de valencià com ocorre en altres centres valencians, atés que fomenta positivament la percepció de normalitat en el fet de les traduccions de la literatura mundial.

BIOLOGIA-GEOLOGIA

- **Intentar, dins de les nostres possibilitats, coordinar-nos els departaments** que compartim punts del currículum de manera que un mateix concepte es treballara des de diferents punts de vista i a més es coordinaren les activitats extraescolars. Pel que respecta al nostre Departament, seria especialment interessant amb els Departaments de Geografia i Història, el de Física i Química i encara que més puntualment amb el de Matemàtiques.
- **Continuar** amb les reunions per a recordar al professorat el funcionament dels **ACIS** i el seu posterior seguiment.
- Intentar ser el més estricte possible amb les **aules matèria**, per a evitar que un mateix professor passe per moltes aules.
- **L'aula 0.8** com té els instruments musicals és molt incòmoda per a utilitzar-la amb un grup de més de 20 alumnes (no caben).
- Continuar amb la barreja de **l'alumnat de PEV i PIP**, que és ha semblat molt positiu.
- **Especial atenció als 1rs d'ESO i 2ns d'ESO**, amb major coordinació dels equips educatius, aplicant el major nombre possible de mesures d'atenció a la diversitat: desdoblaments, reforços...
- Possibilitar la **coordinació del treball** amb els alumnes amb n.e.e. des de la perspectiva **d'escola inclusiva**.
- A l'hora de fer els horaris, intentar evitar que en les assignatures de **dues hores setmanals les classes siguin en dies consecutius**, ja que això limita molt l'aprofitament de la matèria i el desenvolupament adequat del currículum.
- Evitar que en un mateix grup les **hores d'alguna assignatura siguin totes a última hora**. Repartir aquestes hores amb criteris igualitaris entre el professorat i el més pedagògic possible. En qualsevol cas, preferim tindre classe dos dies consecutius, que dos dies a última hora.
- Evitar els horaris excessivament compactes en un sol dia, perquè resulten molt cansats per al professorat i disminueixen el nostre rendiment professional.
- En les **matèries que soles tenen dues hores lectives evitar l'eixida dels alumnes a Compensatòria**, perquè després les resulta molt difícil el seguiment de la mateixa.
- Si les hores d'atenció a la diversitat venen com enguany, ens pareix una molt bona mesura, el **fer quatre grups a partir de tres**.
- Constitució dels grups d'alumnes en l'ESO.

Revisar amb el professorat els problemes més greus detectats el present curs, per tal de veure quina seria l'estratègia adequada: separar alguns alumnes, canvis de grup,

etc. En concret, es proposa separar als alumnes més conflictius per a que estiguen distribuïts entre tots els grups del seu nivell.

- Organitzar **l'hort escolar** per a un millor aprofitament didàctic: implicar a més professorat, centrar els projectes d'investigació de 4t en aquesta temàtica... Ens plantegem fer una reunió en juliol amb els Departaments interessats en la utilització de l'hort.
- Els **tutors hauran de donar classe al grup sencer per a conèixer a tot l'alumnat.**
- *Reduir a 18 les hores lectives del professorat per a permetre la coordinació tan necessària en la nostra feina.*

ECONOMIA

- Possibilitat de tenir connexió wifi per a poder fer activitats utilitzant les noves tecnologies. I d'aquesta manera anar utilitzant llibres digitals i deixar d'utilitzar llibres de paper. Els pares invertirien en un ordinador o en una tablet i no faria falta gastar-se tant de diners en llibres i els xiquets anirien menys carregats.
- Que el manteniment dels ordinadors les porte a terme algú de fora si es possible per a que no estiga tan carregat de feina el coordinador d'informàtica.
- Fer setmana d'exàmens per als alumnes de segon de batxillerat durant cada trimestre per a que d'aquesta manera veure si es redueix les faltes d'assistència quan tenen exàmens. I també suposaria no fer tant d'examen al llarg del curs. L'alumnat estava molt nervios i esgotat sobre tot al tercer trimestre i el seu grau de concentració a l'hora d'estar a classe i fer diferents tasques estava molt reduït.
- Si es canvia algo de l'ordinador de l'aula , després deixar-ho com estava.
- No apagar l'ordinador en cada hora, només les últimes hores de classe en l'aula corresponent.

FÍSICA I QUÍMICA

Unificar hora de cocope con la hora de posibles claustros.

Si posible es unificar la hora dedicada a Cocopes (miércoles 3ºh) con la hora dedicada a posibles claustros (lunes 7ºh).

Unificarla y ponerla a 7ºh, por los siguientes motivos:

- A 7ºh hay menos profesorado dando clases,
- los alumnos de 1 y 2 ESO no tienen clases,
- los alumnos de 3-4 y bachiller hay dos días que no tienen clase a 7ºh.

Esta unificación daría un pequeño respiro a los horarios en general.

Cuando hubiese claustro en esta hora, no abriría cocope y rentaría mas

Hay profesores que prefieren entrar pronto por la mañana y otros mas tarde.

Preguntar a los profesores por esta preferencia, si hay un 50% que prefieren entrar pronto frente a un 50% que prefieren entrar tarde, tenerlo en cuenta siempre que sea posible para elaborar los horarios.

Esta opción en el pasado se tenía en cuenta y respondía a las necesidades de cada profesor según la problemática individual de cada uno de ellos.

Hacer una comisión que elabore propuestas para tratar el tema de las indisciplina de los alumnos en algunas asignaturas.

GEOGRAFIA I HISTÒRIA

- Procurar que los profesores de los diferentes departamentos impartan sus clases en sus respectivas aulas materia (ya sabemos que es muy difícil encajar horarios y espacios disponibles); pensamos que de esta manera se controlaría mejor el deterioro de las aulas y posibles hurtos de material.

- Red Wiffi en todo el centro (los alumnos podrían así utilizar los ordenadores disponibles en el centro o sus propias tablets u ordenadores portátiles).

- Procurar agrupar las excursiones y actividades fuera del centro al final de cada trimestre, o en una verdadera semana cultural.

- Más actividades en la semana cultural (mayor implicación del profesorado). Trabajar en ella desde principios de curso.

- Mayor puntualidad del profesorado y del alumnado.

- Insistir en la limpieza del patio durante los recreos.

- Coordinar los contenidos con otros departamentos para evitar duplicidades.
- Trabajar el tema de la convivencia y respeto al profesorado con los alumnos de primer ciclo, que es dónde se detectan más problemas. Hemos detectado un malestar latente entre el profesorado e incluso alumnos que reclaman una mayor rigurosidad en los castigos.
- Pedir horas en el contrato programa del próximo curso para desdobles. Los consideramos muy positivos.

DEPARTAMENT DE MÚSICA

- Tenir en compte, a l'hora de fer els horaris dels grups, que no coincidisca el mateix grup en dilluns i divendres per a una millor continuïtat en l'aprenentatge, ja que aquests grups perden moltes hores per les festes, sobre tot en assignatures que tenen una càrrega horària de dues hores setmanals.
- Intentar un aprofitament òptim de l'aula de música: no coincidisca que l'aula estiga buida perquè les dues professores teniem una hora no lectiva.
- Dotar a la resta d'aules d'algun sistema per millorar l'acústica. Les condicions acústiques de la resta d'aules són nefastes, per exemple, per a fer classe de música, ja que prestar atenció a les audicions o fer pràctica musical, tant instrumental com vocal es fa molt difícil en eixes condicions. Igualment pensem que la resta d'assignatures es beneficiarien molt i milloraria enormement el clima de les classes.
- Millorar l'equipament informàtic de les aules, per exemple els altaveus, que són deficientes en algunes aules on donem classe de música.
- Fomentar entre tota la comunitat educativa (no soles alumnat, sinó també pares, mares i professorat) la idea de que les activitats extraescolars i complementàries són classes que es fan fora del recinte escolar, i no consisteixen en cap cas en “no fer classe” o “perdre classe”. Per la qual cosa, el departament de música proposa que se canvie la paraula «excursió» per l'expressió (per exemple) «classe exterior» o «classe fora del centre» en tota la documentació del centre, sobre tot a les autoritzacions per anar d'excursió que se donen a les famílies.
- Donar continuïtat al desdoble dels 3 grups de cada nivell en 4; el departament de Música considera imprescindible que la ràtio en les aules siga el més reduïda possible perquè l'aprenentatge siga significatiu i individualitzat.

TECNOLOGÍA

1. Los agrupamientos de los cursos de primero, segundo y tercero de este curso han mejorado mucho las condiciones de trabajo en el área de tecnología.
2. De no poder distribuir los alumnos con el mismo criterio que este año, necesitaríamos desdobles para poder trabajar en el taller. Grupos reducidos en el trabajo práctico son necesarios para poder atender las dificultades técnicas, y evitar situaciones de peligro por mala utilización de herramientas y máquinas.
3. Así mismo, un número máximo de alumnos es imprescindible para realizar las prácticas de informática que aparecen en el currículo de Tecnología.
4. La asignatura de Tecnología Cuarto es de trabajo en taller por lo que solicitamos como imprescindible la condición de un máximo de 15 alumnos por grupo. Si el número es superior no se puede trabajar en el taller por motivos de espacio, seguridad y atención adecuada. La asignatura deja de tener sentido.
5. Estamos renovando el taller de tecnología por lo que requeriremos alguna inversión extraordinaria.
6. Otra aula de tecnología facilitaría la labor de organización de espacios y prácticas.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- 1 Comenzar Septiembre de 2016 con reunión de todo el profesorado implicado en ESO a fin de recordar los criterios comunes prioritarios, ya acordados el pasado Septiembre.
- 2 Recordar nuestra función tutorial integrada en la función docente, especialmente en los grupos que por sus características precisen el que todos los profesores/as, de todas las materias, llevemos a cabo dichas funciones, sirviéndoles de apoyo y guía en todo momento.
- 3 Liberar a Tutores/as de ciertas tareas administrativo/burocráticas, contando con la figura del Co-Tutor/a.
- 4 Revisar la propuesta de implementación de las Tutorías Individualizadas, solicitando profesorado interesado.
- 5 Desde los diferentes Departamentos, recoger y elaborar materiales para la atención al alumnado con necesidad de recursos y materiales adaptados a su nivel: Compensatoria, lingüística y social, adaptaciones curriculares, significativas y no significativas, materiales de ampliación,...
- 6 A fin de asegurar el seguimiento de los alumnos/as con situaciones familiares o sociales que requieran de una atención más directa, es fundamental que cualquier información que llegue a cualquier profesor/a sobre un determinado alumno/a, sea transmitida al Tutor/a y al Jefe de

Estudios o a la Orientadora.

7 En cuanto al trabajo más específicamente desarrollado por la P.T. del Centro, proponemos llevar a cabo reuniones de coordinación con los Departamentos Didácticos de las tres materias instrumentales, para asesorar y consensuar los criterios mínimos para trabajar con el alumnado con necesidad de ACIS tras las Sesiones de Evaluación Inicial, de modo que pueda aclararse la “propuesta curricular” de cada alumno/a y cómo elaborar el correspondiente documento.

8 Por otra parte, posibilitar reuniones entre la PT y los profesores/as con los que entra para para que puedan coordinarse y mejorar la experiencia “Dos profesores en el aula”. Estaría bien disponer de una hora semanal para reuniones de coordinación de los profesores/as implicados, ya que la práctica de una hora en el aula, no implica sólo esa hora, sino también el tiempo de planificación y de reflexión compartida.

9 Emplear la Biblioteca sólo cuando no haya otro aula libre y establecer un sistema de organización para solicitarla y que no haya “dobletes” inesperados.

10 En caso de que la Biblioteca se utilice como aula, priorizar una hora de tutoría, especialmente en 4º de ESO o Bachillerato (con mayor necesidad de ordenadores para la orientación académico-profesional), antes que una clase cualquiera.

11 Conseguir que los ordenadores que haya en cada aula sean de uso común a todo el profesorado, sea de la materia que sea (sin contraseña). Que estén conectados todos del mismo modo y de fácil y rápido funcionamiento.

12 Listar las aulas y el tipo de procesador que tiene su ordenador: entorno Windows o Lliurex.

13 Organizar las reuniones de Tutores como Seminario de formación, asesorado por la Coordinadora de Formación y coordinado por cualquier Tutor/a, Coordinadora de ESO, Orientadora o Jefe de Estudios, según establezcamos.

14 En cuanto al mejor funcionamiento del Centro, proponemos que desde Dirección se explique el protocolo a seguir tanto en casos de absentismo, como en casos de posible riesgo de desprotección de un menor. También sería conveniente recordar la legislación sobre la protección de datos del alumnado.

Propostes de millora per al centre Departament d'Informàtica

- 1 Fer una regulació de l'ús dels telèfons mòbils al centre. No convé que el alumnes en facen ús durant la realització de proves (sovint com a calculadora). Existeix el risc que hi porten apunts fotografiats, es comuniquen respostes o fotografien el text de l'examen.
- 2 Donar més credibilitat al testimoni del professor davant els conflictes amb alumnes. En cas de conflicte (insult, conducta inadequada, . . .), l'alumnat sol recolzar l'alumne que ha comés la falta, o bé sostenint l'argument que aquest dóna, o bé per omisió del que realment ha ocorregut. Per contra, al professor no el recolza ningú, i ha de suportar l'insult o agravi proferit i, a més, acceptar que tot ha estat un error d'ell. Circumstància molt humiliant i denigrant de la seua autoritat.
- 3 Pel que fa al reciclatge de paper i altres elements, no cal acumular-ne a la sala de professors. Hom no s'ha d'encarregar de dipositar-los als contenidors com a tasca assignada o voluntària. Simplement cal saber que a les proximitats del centre hi ha contenidors de recollida selectiva i cadascú pot, en eixir del centre dipositar-hi les seues deixalles.

ANNEX II: QUADRANT ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Actividad Extraescolar	Fecha Inicio	Fecha Fin	Coordinador Actividad
ACTIVIDADES DEPORTIVAS EN EL ALBIR	16/06/2016	16/06/2016	RUBEN GREGORI MONCHO
ACTIVIDADES NAUTICAS	14/06/2016	14/06/2016	ALEXIS SIRVENT CARBONELL
ACTIVIDADES NIEVE	07/01/2016	11/01/2016	ALEXIS SIRVENT CARBONELL
ACTUACIONES	10/05/2016	10/05/2016	MARTA RODRIGUEZ BURGOS
ACTUACIONES FUERA DEL CENTRO	17/05/2016	17/05/2016	MARTA RODRIGUEZ BURGOS
Ayuntamiento Altea PGOU	21/10/2015	21/10/2015	MARIA JOSE GISBERT AGUILAR
Borsa Valencia -IVAM	22/03/2016	22/03/2016	Mª SALES GIMENEZ CARDO
Cap Negret i L'Olla	21/12/2015	21/12/2015	VICENTA MARÍA FERRER GONZALEZ
COMSONALESO	11/05/2016	14/05/2016	MARTA RODRIGUEZ BURGOS
Conferencia sobre nutrición	06/11/2015	06/11/2015	VICENTA LLORCA GINER
ENCUENTRO ALUMNADO DE RELIGION BACHILLERATO	15/06/2016	15/06/2016	PAULA MENENDEZ ESTEFFE
EXCURSIÓN A CARTAGENA	15/06/2016	15/06/2016	Mª DE LAS NIEVES ALENDA PASTOR
Excursión a El Captivador (La Nucia)	21/03/2016	21/03/2016	MARIA CARME ESCRIBANO MARTINEZ
Excursión a Guadalest	22/03/2016	22/03/2016	VICENTA LLORCA GINER
EXCURSION A LA PLAYA DEL CAP NEGRET	15/06/2016	15/06/2016	VICENTA MARÍA FERRER GONZALEZ
Excursión a Villa Gadea	21/03/2016	21/03/2016	MARIA FLORES RUIZ
Excursión al Albir	26/05/2016	26/05/2016	JOSE ANGEL LOPEZ RUIZ
Excursión al Albir	17/12/2015	17/12/2015	SILVIA RIPOLL SELLES
Excursión al Albir	17/03/2016	17/03/2016	MARIA JOSE GISBERT AGUILAR
Excursión Mediambiental	18/03/2016	18/03/2016	VICENTA MARÍA FERRER GONZALEZ
Excursion por Altea	27/05/2016	27/05/2016	VICENTE FUERTES MAGDALENA
Excursion por Altea	17/05/2016	17/05/2016	VICENTE FUERTES MAGDALENA
FLASH MOB	19/04/2016	19/04/2016	MARTA RODRIGUEZ BURGOS
Intercambio cultural 2º Bachillerato	21/03/2016	21/03/2016	JOSEP VICENT CABRERA ROVIRA
Intercambio cultural 2º Bachillerato	13/01/2016	13/01/2016	JOSEP VICENT CABRERA ROVIRA
JORNADAS CULTURALES	23/03/2016	23/03/2016	MARTA RODRIGUEZ BURGOS
JORNADAS DE ORIENTACION ACADÉMICO-PROFESIONAL	12/02/2016	12/02/2016	ELENA VEGAS CEBRIÁN
JORNADAS DE ORIENTACION ACADÉMICO-PROFESIONAL	25/02/2016	25/02/2016	ELENA VEGAS CEBRIÁN
La Olla y la Galera	10/02/2016	10/02/2016	VICENTA MARÍA FERRER GONZALEZ
LECTURA DEL QUIJOTE	22/04/2016	22/04/2016	VICENTE FUERTES MAGDALENA
Paseo matemático por Altea	16/06/2016	16/06/2016	REMEDIOS NAVARRO VALLE
PIES	04/03/2016	04/03/2016	VICENTA LLORCA GINER
PIES	05/02/2016	05/02/2016	VICENTA LLORCA GINER
PIES	11/03/2016	11/03/2016	VICENTA LLORCA GINER
PIES	22/01/2016	22/01/2016	VICENTA LLORCA GINER
PIES	26/02/2016	26/02/2016	VICENTA LLORCA GINER
PIES	12/02/2016	12/02/2016	VICENTA LLORCA GINER
PRELAT: Prevención de Accidentes de Tráfico	08/04/2016	08/04/2016	ELENA VEGAS CEBRIÁN
PREVENCION DE DROGODEPENDENCIAS	08/02/2016	08/02/2016	ELENA VEGAS CEBRIÁN
PREVENCION DE DROGODEPENDENCIAS	22/02/2016	22/02/2016	ELENA VEGAS CEBRIÁN
PREVENCION DEL ABUSO DE TECNOLOGÍAS	19/10/2015	19/10/2015	ELENA VEGAS CEBRIÁN
SALIDA FIN DE CURSO CLUB TENIS ALTEA	14/06/2016	14/06/2016	CONSUELO MARTI CARDONA
Salida Teatre Centre Social	19/04/2016	19/04/2016	VICENTE FUERTES MAGDALENA
SALIDAS A CONCIERTOS	27/04/2016	27/04/2016	MARTA RODRIGUEZ BURGOS
Street Market Interview	15/03/2016	15/03/2016	MARIA CARME ESCRIBANO MARTINEZ
Teatre: Notre Dame de Paris	08/03/2016	08/03/2016	JULITA BROTONS TRULLAS
Teatro: Obra en inglés	03/05/2016	03/05/2016	ADORACION TALENS MIÑANA
VIAJE CULTURAL A ORIHUELA	27/04/2016	27/04/2016	PAULA MENENDEZ ESTEFFE
VIAJE CULTURAL MADRID TOLEDO	20/03/2016	22/03/2016	PAULA MENENDEZ ESTEFFE
VISITA A LAS FUENTES DEL ALGAR	16/06/2016	16/06/2016	CONCEPCION ALBEROLA ESCRIHUELA
VISITA A TABARCA	16/06/2016	16/06/2016	SILVIA RIPOLL SELLES
VISITA CASCO HISTORICO ALTEA	22/10/2015	22/10/2015	JAUME ANTONI MARTINEZ GARCIA
VISITA CASCO HISTORICO ALTEA	15/03/2016	15/03/2016	JAUME ANTONI MARTINEZ GARCIA
VISITA CIUDAD DE ALICANTE	14/04/2016	14/04/2016	JOSE ANGEL LOPEZ RUIZ
Visita IES Zaragoza	07/06/2016	07/06/2016	VICENTE FUERTES MAGDALENA
VISITA ZONA UNIVERSITARIA Y CASCO ANTIGUO	05/11/2015	05/11/2015	JOSE ANGEL LOPEZ RUIZ

ANNEX III: RESUM MEMÒRIA PLA ANNUAL DE FORMACIÓ

De les tres accions formatives proposades inicialment al PAF, sols dues s'han pogut realitzar: la jornada informativa al voltant de les programacions didàctiques i el seminari de noves metodologies.

La jornada informativa “Les programacions didàctiques en Educació Secundària amb la nova normativa LOMQE” es va realitzar el 30 de setembre de 2015 de 16h a 20h amb 23 participants. Ens proposem conèixer les relacions entre competències clau, objectius, continguts, criteris d'avaluació, estàndards d'aprenentatge avaluable i instruments d'avaluació de la programació didàctica i la posada en pràctica a l'aula. Es van aconseguir els objectius proposats i la jornada es va desenvolupar com esperàvem, M^a José Amorós ens va explicar la nova normativa i com realitzar les noves programacions, amés ens va portar materials elaborats per ella què ens van facilitar molt la tasca de la programació. Els participants van ser molt actius amb preguntes què ens vam fer avançar i aprendre a solucionar els dubtes. Per tant, la jornada té una valoració molt positiva per tots els participants.

En quant el seminari “Reflexió al voltant de les noves metodologies a l'aula”, volíem posar en pràctica el curs Noves metodologies a l'aula que vam fer el curs passat; enguany necessitàvem reflexionar sobre la tasca docent, aprofundir i posar en marxa les metodologies alternatives i cooperatives amb els nostres alumnes. L'objectiu principal és el treball conjunt de diferents departaments per posar en pràctica noves metodologies a l'aula durant període concret, el mes d'abril, amb activitats suggerents i enriquidores per als alumnes portant a termini el projecte interdisciplinari “Altea intercultural”.

Ens reuníem tots els deu participants a la sala de professors els dilluns de 16 a 19 hores. La ponència sobre habilitats comunicatives de Luc Gantois va durar 4 hores. El grau d'assoliment d'objectius ha sigut alt, tots els professors estem molt satisfets, la valoració quantitativa és de 4,35 en una escala de 1 a 5. Tant el procés com els resultats del seminari han cobert les nostres expectatives.

Mencionar que l'objectiu 2 *Posar en pràctica metodologies, diverses didàctiques i estratègies que s'adeqüen al nostre projecte interdisciplinari "Altea intercultural"*, s'ha hagut de reformular i en vegades de fer un projecte interdisciplinari extens sobre “Altea Intercultural” hem programat de forma conjunta alguns departaments implicats, fent activitats per a la classe diària i per als dies de fi de trimestre, al mes de març. Abans de posar-les en pràctica amb els alumnes les hem contrastades, provades i coordinades entre tots els professors participants del seminari.

Havíem programat un curs de “Tècniques de moviment, respiració i relaxació per gestionar l'energia i l'atenció a l'aula”, perquè necessitem conèixer i experimentar eines pràctiques perquè l'energia i l'atenció de l'alumnat es mantinga en nivells òptims per a l'aprenentatge. Este curs de 30 hores estava preparat per a fer-se els mesos de febrer a maig dues vesprades per setmana amb 18 participants. No s'ha pogut realitzar perquè la majoria de professors no podien començar-lo al estar fent altres activitats, tant formatives com personals.

La formació per al curs 2016/2017 la dissenyarem ara, després de demanar les necessitats de tot el professorat. A més a més tenim pensat realitzar el curs de “Tècniques de moviment, respiració i relaxació per gestionar l'energia i l'atenció a l'aula” que no s'ha pogut realitzar este curs.

ANNEX IV: ENQUESTES AVALUACIÓ EQUIP DIRECTIU (PROFESSORAT, AMPA I ALUMNAT)

Han participat tan sols 13 professors i professores de forma anònima, per la qual cosa els resultats no es consideren representatius, però, són els que s'han arreplegat.

AVALUACIÓ DE LA FUNCIÓ DIRECTIVA DEL PROJECTE

“EDUCANT CAP A UN MÓN SOLIDARI”

OBJECTIUS DEL PROPECTE PRESENTAT

- 1.1. Construir dia a dia una veritable educació pública de qualitat
- 1.2. Emprendre el camí de transformar la nostra tasca diària en un treball investigatiu i creatiu
- 1.3. Fer un centre compromès amb el seu entorn i acollidor per a tots i totes. Programa d'Educació compensatòria. Projecte Combatre el fracàs escolar amb la música.
- 1.4. Fer un centre compromès amb el seu entorn i acollidor per a tots i totes. Cap a la inclusió educativa
- 1.5. Fomentar un clima escolar de convivència.
- 1.6. Fomentar activitats de centre que potencien el treball didàctic compartit entre els diferents departaments, per tal d'anar donant al nostre treball un caràcter globalitzador: “Projecte Altea interdisciplinar”.
- 1.7. Vincular el centre al seu entorn i obrir-lo a la vida mitjançant la participació en el projecte “Obrim una finestra al món”.
- 1.8. Projectar el centre cap al món: promoure la realització de projectes compartits amb altres centres educatius del nostre entorn, de l'entorn europeu...
- 1.9. Fomentar la gestió eficient de recursos.

I. CONCRECIÓ DELS OBJECTIUS I REVISIÓ (puntuar de l'1 al 10) (ítems del nostre projecte)

	1-10
Coordinació per nivells i cicles de la tutoria	7,8
Reunions dilluns de 14h a 15h	7,1
Revisió continua de les mesures pedagògiques després de la 1a i 2a avaluacions	5,8
Recolzament de les actuacions d'educació inclusiva, del programa de compensatòria i d'acollida de l'alumnat immigrant	6,8
Ús de la biblioteca i pla de foment de la lectura	4,8
Formació del professorat: Seminari Noves metodologies	7,8
Obrir el centre a l'entorn: teatre per a la pau amb l'obra “Com quedem?” del grup Teatre de Caixó, xarrades sobre	8,5

Nepal, arreplegada de material per als refugiats, del col·lectiu Corfoll, campanya "1 euro, llavor de solidaritat" d'Escola Valenciana	
Coordinació de la línia pedagògica del centre	6,3
Posada en marxa del Pla d'Acció Tutorial	7,4
Estimular la participació de l'alumnat: Consell de Delegats/des	7,6
Facilitar el pas de Primària a Secundària	7,8
Facilitar la participació de les famílies	7,7
Afavorir un clima de convivència, creació comissió de convivència	7
Gestió dels conflictes (professorat, alumnat)	5,3
Coordinar el treball del personal no docent	7,8
Sol·licitar de la Unitat Tècnica actuacions de millora en el centre	
Revisar el Pla d'Emergència i Evacuació i realització de simulacres	8,3
Dinamitzar el sistema informàtic de l'institut. Incorporació del sistema LINUX a la xarxa informàtica de l'IES. Manteniment de la pàgina web del centre	5,7
Coordinació amb les escoles adscrites a l'institut	7,3
Relació amb altres institucions: Ajuntament, Centre de Salut, Universitat, Serveis socials...	7
Departament d'activitats escolars (DACE)	7,4

II. ACTIVITATS CONCRETES REALITZADES

TEI: tutoria entre iguals (1r-3r ESO)	7,1
Projecte Combatre el fracàs escolar amb la música	7,9
Projecte inclusiva: dues profes a l'aula i grups interactius	7,5
Millora i manteniment del centre	7,9
Activitats culturals finals de trimestre	8,2
Funcionament del propi departament (cada departament hauria de revisar els ítems concrets: treball en equip, fluïdesa informació, ajuda mútua, gestió de la programació i mesures educatives...)	7,3
Reunions COCOPE	7,5
Reunions de tutors/es	7,6
Reunions d'Equips Educatius	6,8

Atenció a les demandes de material i solucions problemes infraestructura	8,2
--	-----

III. CAPACITATS GENERALS

Capacitat de delegació	7,4
Interès per fomentar la interlocució amb el professorat	6,7
Interès per facilitar la participació en les activitats del centre, tant escolars com extraescolars i complementàries	8
Interès per fomentar la interlocució amb l'alumnat i les famílies	7,5
Fomentar l'orientació metodològica al professorat	6,3
Gestió democràtica	6,4
Estratègies de resolució de conflictes	5,9
Interès per la negociació en la busca de consens	5,6
Capacitat d'organització	6,9
Voluntat de superació de problemes	7,4
Capacitat de planificació	7,7
Estimula elaboració de protocols	7,3
Capacitat d'interlocució amb les institucions	7,5
Proposada de plans de millora	8,3
Voluntat d'informació constant	7,9
La informació es divulga periòdicament a la comunitat educativa	8
Es propicia la integració de la diversitat	8,3

ALUMNAT:

- VALORACIÓ DE L'ALUMNAT ACTIVITATS DEL CURS 15/16**

INICI DE CURS	94,46/14	6,74
SETMANA PER LA PAU	96,6/14	6,9
FESTIVAL DE NADAL	110,98/14	7,92
TALLERS CULTURALS FI DEL 2N TRIMESTRE	95,73/14	6,83
FUNCIONAMENT DEL CONSELL DE DELEGATS	84,11/14	6
ATENCIÓ EN SECRETARIA	92,88/13	7,14
ATENCIÓ CAP D'ESTUDIS	101,29/13	7,79
ATENCIÓ DIRECTORA	100,42/13	7,72
ATENCIÓ VICEDIRECTORA	83,3/13	6,40
ATENCIÓ COORDINADORA SECUNDÀRIA	87,58/13	6,73
RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	73,93/13	5,68

COMENTARIS I PROPOSTES (*):

1r A	- MÉS EXCURSIONS, ACTIVITATS MOGUDES I DIVERTIDES - FER UN PICNIC - VISITES A MUSEUS, LLOCS BONICS, PARCS TEMÀTICS - PARTICIPAR EN MÉS ACTES. QUE LA PARTICIPACIÓ AL FESTIVAL DE NADAL SIGA OBLIGATÒRIA - LA CANTINA TINGA MÉS VARIETAT I QUE TINGA ELS PREUS MÉS BARATS - AJUDES PER A LLIBRES - MÉS EXÀMENS EN GRUP
1r B	- QUIEREN TAQUILLAS - ha estat be el curs - taquillas!!! - taquillas!!
1r CA	- més excursions - fer més excursions - jo crec que deuriem de fer més excursions i menys deures - jo propose fer més excursions - excursió en estiu al club Nautic o a Aqualandia - més activitats - més excursions i més activitats - fer més vagues, fer un dia especial de cada mes - dia especial del mes. Més activitats fora del Centre
1r CB	- LES GUSTARÍA PODER HACER MÁS EXCURSIONES ACTIVIDADES O

	TALLERES EN EL FUTURO
2n A	- FER MÉS ACTIVITATS FORA DE CLASSE - MOLTS NO SABEN VALORAR A LA VICEDIRECTORA NI A LA COORDINADORA
2n CB	- SEMPRE ALGÚ EN SECRETARIA / CONSERGERIA I MÉS ATENCIÓ - QUE NO CANVIEN DE CLASSE ALUMNAT, ALMENYS QUE NO HO DEMANE COM L'ANY PASSAT - FESTIVAL DE NADAL MOLT MILLOR / TALLERS 2N TRIMESTRE MILLORAR TEMPS I DIES - MÉS ACTIVITATS EXTRAESCOLARS - ACTIVITAT CONJUNTA AMB MÉS GRUPS PER CONÈIXER MÉS COMPANYS - MÉS ATENCIÓ A L'ALUMNAT
3r A	
3r B	- HACER MÁS EXCURSIONES - fer més excursions - cuando se peleen alguien que los compañeros le separen y que no le pongan un parte a los que han separado
3r CA	- MENJAR SENSE GLUTEN EN LA CANTINA - FER MÉS ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I EXCURSIONS - NO FER EXAMENTS LA ÚLTIMA SETMANA DEL CURS
3r CB	
4t A	- MÁS ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES PARA DISFRUTAR EL INSTITUTO Y EXCURSIONES - CLASES MÁS INTERACTIVAS - MÁS DEPORTES O CLUBES EN EL INSTITUTO - CAMBIO DE MÚSICA DE LOS TIMBRES - LOS PRECIOS DE LA CANTINA SON MUY ALTOS - SI FALTA UN PROFESOR, QUIERN PODER ELEGIR ENTRE ESTUDIAR Y PATIO
4t B	- POCS COMENTARIS - ES VALORA POSSITIVAMENT LA FONT I ELS ESPILLS (2 ALUMNES)
4t C	- NADAL: MOLT POSITIU EL CANVI AL PALAU - FER MÉS EXCURSIONS
4t D	- SE PODRÍA HACER MÁS ACTIVIDADES SALIDAS - AMBIENTADORES EN LAS AULAS - PONER CASILLEROS-TAQUILLAS PARA DEJAR LAS COSAS - DEJAR SALIR A LOS MAYORES DE EDAD EN EL PATIO

(*) en majúscula està el resum de les propostes que ha fet cada tutor. En minúscula estan els comentaris de cada alumne

ANNEX V:

VALORACIÓ “TUTORIA ENTRE IGUALS”

CURS 2015-2016

1r + 3r AA

	1	2	3	4	5
Sessió d'Informació	1	1	12	3	
Sessió de Formació (només 3r)		4	7	3	2
Activitat pel Nomenament de tutors/es i tutoritzats/ades		2	5	1	8
Pel·lícula «Héroes»		1		4	12
Gincana TEI	1		4	5	6
Visionat de fotos	1	5	5	4	2
Valoració general			9	6	3

1r + 3r BB

	1	2	3	4	5
Sessió d'Informació	5		2	2	2
Sessió de Formació (només 3r)		2	5	2	2
Activitat pel Nomenament de tutors/es i tutoritzats/ades		3	2	3	2
Pel·lícula «Héroes»	3	2	1	2	7
Gincana TEI			2	6	8
Visionat de fotos	3	3	4		3
Valoració general		3	2	5	4

VALORACIÓ “TUTORIA ENTRE IGUALS”

CURS 2015-2016

1r + 3r CA

	1	2	3	4	5
Sessió d'Informació		3	7	3	2
Sessió de Formació (només 3r)		2	8	3	2
Activitat pel Nomenament de tutors/es i tutoritzats/ades	2	1	1	6	5
Pel·lícula «Héroes»			1	4	9
Gincana TEI			3	7	5
Visionat de fotos	1		4	1	9
Valoració general			5	6	4

1r + 3r CB

	1	2	3	4	5
Sessió d'Informació	1	4	10	4	2
Sessió de Formació (només 3r)	1	7	9	4	1
Activitat pel Nomenament de tutors/es i tutoritzats/ades	1	1	7	10	2
Pel·lícula «Héroes»		1	2	6	12
Gincana TEI	1	1	2	11	6
Visionat de fotos	1		13	5	2
Valoració general		1	6	13	1

ANNEX V

Hores atenció diversitat assignades per CONSELLERIA IES ALTAIA CURS 15-16

Hores contracte programa	40
Hores desdoblament i reforços ESO	48
Hores PMAR	15
Hores PDC	25
Hores 1/2 plaça dibuix	10
Total	138

* PMAR: **creació d'un grup més menut de 3^r ESO** per treballar de manera integrada amb l'alumnat amb dificultats específiques : **27 hores** (15 PMAR + **12 desdoblaments**)

* Creació **d'un grup més de 1^r i 2ⁿ d'ESO** per abordar de manera pedagògica la bretxa acadèmica que s'estava produint al nostre centre entre l'alumnat d'ensenyament en valencià i l'alumnat de PIPV. Es decideix intentar crear grups més heterogenis, fent quatre grups a partir de tres, en la major part de les assignatures. (**36 de desdoblaments, 10 plaça plàstica**, 3 contracte programa i 3 ajustos)
Un total de 52 hores (26 hores en 1^r ESO i 26 en 2ⁿ ESO)

HORES CONTRACTE PROGRAMA: 40

3 hores utilitzades en reforços 1^r i 2ⁿ ESO

37 hores que es reparteixen:

20h Compensatòria lingüística

8h Compensatòria Social - Musical (projecte Combatre el fracàs escolar amb la música)

3h Hort Escolar – Compensatòria Social (projecte Millorem l'institut). Dos a l'aula.

6h Cocreació artística – Compensatòria social (projecte Millorem l'institut). Dos a l'aula.

TOTAL: 27 (PMAR) + 46 (desd 1^r i 2ⁿ ESO) + 25 (PDC) + 40 Contracte Programa = 138 hores

HORES D'AJUSTOS -reforços-:

1h Plàstica: Cocreació artística – Compensatòria social (projecte Millorem l'institut)

2h Física i Química: Desdoblament

4h Matemàtiques: Reforços

3h Biologia: desdoblaments laboratori

DISTRIBUCIÓ PER DEPARTAMENTS D'HORES DE COMPENSATÒRIA:

COMPENSATÒRIA LINGÜÍSTICA: 20 hores.

- Departament d'Anglès: **5 hores** (Carmen Escribano 2 hores/ Lorena Descalzo 3 hores)
- Depart. de Valencià: **6 hores** (Paca Sevilla 3 hores/ Anna Cantó 3 hores)
- Depart. de Castellà: **6 hores** (Víctor Gómez 5 hores/ Teresa Uberos 1 hora)
- Deparr. de Francés: **3 hores** (Juli Brotons)

COMPENSATÒRIA SOCIAL:

- Departament de Música: **7 hores** (Marta Rodríguez 2 hores/ Mila Ripoll 2 hores/ Alexia San Estanislao 3 hores)
- Depart. d'Educació Física: **1 hora** (Alexis Sirvent)

HORT ESCOLAR:

- Depart. de Biologia i Geologia: **3 hores** (Viqui Ferrer)

COCREACIÓ ARTÍSTICA:

- Depart. de Plàstica: **6 hores** (M^a del Prado i Imma Alberola)

REFORÇOS:

- Depart.de Física i Química: **2 hores** (Gelen Sánchez)
- Depart. de Matemàtiques: **4 hores** (Rubén Gregori 2hores, Reme Navarro 1 hora, M^a José Navarro 1 hora)
- Depart. de Biologia i Geologia: **3 hores** (Susa Mompó 1 hora/ Vicenta Llorca 2 hores)
- Depart. De Plàstica: **1 hora** (M^a del Prado Guijarro)

COMPENSATÒRIA SOCIAL

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRE S	DIJOUS	DIVENDR ES
		IMMA Ref. 4 ESO ALEXIA COMP. MUS	REME Ref. 1rA (Rubén)		
	MILA COMP. MUS	M^a PRADO Ref. 1rCB M^a JOSÉ Ref.2nA (Yolanda) ALEXIA Ref. 2n CB		VICENTA Ref. 3rA	M^a PRADO Ref. 3rCB ALEXIA COMP. MUS MILA COMP. MUS
1r PATI					
	RUBÉN Ref. 1rB (M ^a José) IMMA Ref. 4 ESO VICENTA Ref. 3rA		VIQUI 1r B HORT (Susa) MARTA COMP. MUS		VIQUI 1r A HORT (Pepa) RUBÉN Ref 2nB (Yolanda) ALEXIA COMP. MUS
	M^a PRADO Ref. 3rCB	IMMA Ref. 4 ESO	MARTA COMP. MUS	ALEXIA Ref. 2n B	VIQUI 2n ESO HORT (M ^a José)
	GELEN 2n B	M^a PRADO Ref. 3rCA	ALEXIS COMP. MUS (1.7)	SUSA Ref. 1Batx X (0.2) GELEN 2n B (2.2)	
2n PATI					

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRE S	DIJOUS	DIVENDR ES
		<u>ANNA</u> 3rB Val (2.11) (Paca)		<u>ANNA</u> 4t Val (2.11) (Susa)	
	<u>JULI</u> 2nB (2.11) (José Àngel)		<u>JULI</u> 1rB Val (2.11) (Anna Cantó) <u>VÍCTOR</u> 4t C Cast (Marisa)	<u>PACA</u> 3r A Val (2.11) (Anna Cantó)	
		<u>PACA</u> 4t A Val (2.11) (Sílvia)		<u>PACA</u> 2n A Val (2.11) (Sílvia)	
1r PATI					
	<u>CARMEN</u> 2n CA-CB (Marisa)	<u>VÍCTOR</u> 1rA Cast (2.11) (Reyes)	<u>LORENA</u> 2nA Cast(2.5) (Reyes) <u>VÍCTOR</u> 2n ESO Cast (2.11) (Marisa)		<u>LORENA</u> 3rA Cast (2.7) (Teresa) <u>CARMEN</u> 1rA Val (2.11) (Sílvia)
		<u>TERESA</u> 2nA Cast (2.11) (Reyes)			<u>ANNA</u> 2n Val (2.11) (M ^a José)
		<u>JULI</u> 2nB Val (2.11) (Sílvia)	<u>LORENA</u> 3rB Cast (2.11) (Teresa)	<u>VÍCTOR</u> 1rB Cast (2.11) (Reyes)	
2n PATI					

CONTRACTE PROGRAMA

Total hores confessades de Contracte Programa: 40				
Departament	Curs	Hores	Nom Professor-a	Descripció mesura
Valencià	2n, 3r i 4t	3	Paca Sevilla	Compensatòria Lingüística
	2n, 3r i 4t	3	Anna Cantó	Compensatòria Lingüística
Castellà	1r, 2n i 4t	5	Víctor Gómez	Compensatòria Lingüística
	2n	1	Teresa Uberos	Compensatòria Lingüística
Anglès	2n i 3r	3	Lorena Descalzo	Compensatòria Lingüística
	1r i 2n	2	Carmen Escribano	Compensatòria Lingüística
Francès	1r i 2n	3	Juli Brotons	Compensatòria Lingüística
Música	1r, 2n, 3r i 4t	3	Alexia San Estanislao	Compensatòria Musical
	1r, 2n, 3r i 4t	2	Mila Ripoll	Compensatòria Musical
	1r, 2n, 3r i 4t	2	Marta Rodríguez	Compensatòria Musical
Educació Física	1r, 2n, 3r i 4t	1	Alexis Sirvent	Compensatòria Musical
Biologia i Geol.	1r i 2n	3	Viqui Ferrer	Compensatòria Hort (dos a l'aula)
Educació Plàstica	1r,3r i 4t	3	M ^a Prado Guijarro	Compensatòria Cocrear (dos a l'aula)
	3r i 4t	3	Imma Alberola	Compensatòria Cocrear (dos a l'aula)

Total d'hores: 37 hores + 3 hores per a desdoblaments amb l'objectiu de reduir ratio en 2ⁿ d'ESO.

**SEGUIMENT HORES ATENCIÓ DIVERSITAT
IES ALTAIA 15-16**

REDUCCIÓ RATIO 1^r ESO

Departament	Curs	Hores	Professor/a	Mesura	
Música	1 ^r CB	2	Marta Rodríguez	Reducció ratio	26 h DESD
Anglès		3	Carmen Escribano	«	
Ed Física		2	María Flores	«	
Matemàtiques		4	M José Navarro	«	
Valencià		3	Anna Cantó	«	
Socials		3	Rosi Sánchez	«	
Biologia		3	Susa Mompó	«	
Castellà		3	Víctor Gómez	«	
Tecnologia		2	Manolo Montoya	«	
Tutoria		1	M Jose Navarro	«	

REDUCCIÓ RATIO 2ⁿ ESO

Depatament	Curs	Hores	Nom	Mesura	
Socials	2 ⁿ CB	3	Rosi Sánchez	Reducció de ratio	10 h DESD
Anglès		3	Carmen Escibano	«	
Naturals		3	Viqui Ferrer	«	
EPC		1	Rafa Martí	«	
Valencià		3	Silvia Ripoll	«	3h CP + 10h + 3h AJUST= 16 h
Castellà		3	Vicent Fuertes	«	
Ed Física		2	María Flores	«	
Matemàtiques		4	Rubén Gregori	«	
Tutoria		1	Rubén Gregori	«	
Música		3	Marta Rodríguez	«	

PMAR 3^r ESO A

Departament	Curs	Hores	Professor/a	Mesura	
Valencià	3 ^r A	3	Anna Cantó	PMAR	15h PMAR
Castellà		3	Teresa Uberos	«	
Socials		3	Pablo Pardo	«	
Anglès		3	Lorena Descalzo	«	
Física i Química		2	Gelen Sánchez	«	
Tutoria		1	Gelen Sánchez	«	
Tecnologia		2	Manolo Montoya	Desdoblament	12 h DESD
Música		2	Alexia San Estanislao	«	
Matemàtiques		4	Reme Navarro	«	
Plàstica		2	M Prado Guijarro	«	
Biologia		2	Viqui Ferrer	«	